

УДК 005.142 + 378.147

## МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ

*Б.А. Матвеев*

Рассмотрены основные понятия, связанные с мотивацией учебного процесса. Предложена система занятий, способствующих повышению мотивации студентов к освоению дисциплины Риск-менеджмент. Обсуждаются полученные результаты и выявленные проблемы.

Ключевые слова: риск-менеджмент, мотивация, система обучения.

**Введение.** *Риск-менеджмент* (управление рисками) – это дисциплина, которая изучает воздействие случайных событий на различные сферы деятельности человека. Риск-менеджмент определяет возможности и методы обеспечения устойчивого развития, возможности противостоять рисковому событиям [1].

Задачи менеджмента в реальном секторе экономики отличаются дефицитом знаний для принятия решений, дефицитом квалифицированных кадров, высокой неопределённостью результата и разнообразием рисков.

Большинство преподавателей не имеет практического опыта участия в управлении бизнесом, отдельной производственной сферой, в консалтинговой работе. Дефицит практических примеров и слабая привязка учебных вопросов к решению реальных задач приводят к тому, что студенты не видят связи теории с практикой и быстро перестают понимать необходимость изучения предлагаемого контента [2]. Преподаватель не должен быть наблюдателем, транслирующим информацию и мнения других специалистов. Он должен формировать у студентов целостное представление об управленческой деятельности и вовлекать их в поиск возможностей её совершенствования. Только те преподаватели, которые активно занимающиеся наукой, могут стать участниками учебного процесса на уровне современных требований [3].

Рассмотрение риска как неотъемлемой части экономического процесса – это объективная закономерность. В условиях рыночных отношений проблема оценки риска и управления им приобретает самостоятельное теоретическое, а главное практическое значение как важная часть менеджмента, теории и практики управления.

Конечная *цель* риск-менеджмента соответствует целевой функции предприятия и заключается в получении наибольшей прибыли при приемлемом соотношении прибыли и риска. Создание профессиональных подразделений риск-менеджмента становится настоятельной потребностью, а

в ряде случаев управление риском выступает в качестве самостоятельного вида профессиональной деятельности.

В странах с развитой экономикой большое внимание уделяется подготовке специалистов в области риск-менеджмента. При этом развивается три направления:

- 1) подготовка специалистов, непосредственно занимающихся исследованием риска;
- 2) обучение специалистов, которые смогут понять результаты исследования рисков и воспользоваться ими в своей работе;
- 3) подготовка руководящих кадров, способных использовать результаты анализа рисков при принятии управленческих решений.

Специалист, занимающийся исследованием риска должен уметь:

- выявлять и идентифицировать риски,
- оценивать и анализировать риски,
- прогнозировать развитие рискованных ситуаций,
- вырабатывать рекомендации по управлению риском.

С учётом важности получения знаний из области риск-менеджмента для профессионального становления выпускников вуза возникает необходимость в *мотивации* учебной деятельности студентов.

**Условия мотивации, пути и средства её повышения.** Мотивация – это один из способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы – движущая сила процесса обучения.

Студент стремится к самостоятельности и самореализации. Он учится для достижения конкретной цели – применения полученных знаний, умений и навыков после окончания обучения.

Основными *дидактическими*<sup>2</sup> *условиями*<sup>3</sup> *мотивации* при изучении дисциплины Риск-менеджмент являются [4]:

- построение системы частных целей каждого раздела курса;
- структурирование содержания учебного материала внутри раздела;
- описание конечного результата каждого занятия;
- проектирование учебного процесса с учетом намеченной системы частных целей занятия;
- отслеживание планируемых результатов обучения в ходе учебного процесса.

Главный вопрос дидактики: «чему учить» и «как учить».

---

<sup>2</sup> Дидактика – это раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы образования. В частности, определяет объём и структуру содержания образования.

<sup>3</sup> Дидактические условия, необходимые для формирования мотивации учебной деятельности, – это обстоятельства обучения, которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, форм, методов и средств обучения, способствующих эффективному решению поставленных задач.

Дисциплина Риск-менеджмент должна мотивировать студентов значимостью содержания для объяснения ситуаций личного опыта, возможностью получить интересующую и практически применимую информацию.

Основной деятельностью студента должен стать процесс самостоятельного поиска знаний, а основными формами занятий – дискуссии, решение конкретных практических задач и т. д.

Студент играет ведущую роль в формировании мотивации и определения целей обучения. Изучаемый курс должен создать у студентов мотивацию к овладению знаниями, способствовать процессу их профессионального самоопределения и личностной рефлексии [5–7].

В процессе обучения принято различать три группы мотивов, которые связаны с методами обучения [5]:

1. *Непосредственно побуждающие мотивы*, которые могут возникать у студентов за счёт педагогического мастерства преподавателя, формируя интерес к данному предмету;

2. *Перспективно побуждающие мотивы*, в основе которых лежит потребность познания. Познавательная активность является средством достижения цели, находящейся, как правило, вне самой учебной деятельности. Например, у студентов формируется мотив к обучению, поскольку им необходимо сдать сессию на «отлично»;

3. *Познавательно-побуждающие мотивы* бескорыстного поиска знаний, истины. Они появляются при применении активных (например, интерактивных) методов обучения и, возникнув, превращаются в фактор активизации учебного процесса и эффективного обучения. Интерактивные<sup>4</sup> методы познавательной деятельности помогают эффективно организовать получение учащимися собственного нового опыта и его осмысление. При их использовании каждый студент становится участником совместного исследования и решения проблемы, участником ролевой игры или разработки собственного проекта.

Приобретение знаний должно носить творчески активный характер. Важно, чтобы деятельность студентов предусматривала овладение знаниями посредством использования разнообразных источников информации и умения работать с ними. Тогда результатом успешного прохождения курса будут хорошие знания основных понятий изучаемой дисциплины и свободное владение материалом.

Для формирования устойчивого познавательного процесса нами был разработан электронный учебный курс «Риск-менеджмент», представляющий собой совокупность образовательных ресурсов: обучающих, контролирующих и справочно-информационных. Информационно-обучающая система, используемая для организации и сопровождения образовательно-

---

<sup>4</sup> Интерактивное обучение – это метод, предполагающий взаимодействие между студентами, преподавателем и студентами.

го процесса, была размещена на платформе дистанционного обучения Moodle [8,9].

**Контроль знаний и оценивание результатов обучения.** Для текущего и промежуточного (итогового) контроля освоения дисциплины была использована балльно-рейтинговая система [10,11]. Баллы для определения индивидуального рейтинга студента набирались им течение всего периода обучения и являлись основанием для выставления оценки по промежуточной аттестации.

По дисциплине Риск-менеджмент обучающимся было предложено пять Заданий: «Теория», «Реферат», «Доклад», «Тест» и «Презентация».

Задание «Теория» посвящено освоению теоретического материала дисциплины. Для его выполнения студенту необходимо было изучить материал прошедшей лекции и в течение недели ответить на поставленные вопросы.

Задание «Реферат» охватывает темы курса, которые по объективным причинам не могли быть рассмотрены на лекциях. Оценке подлежит наличие анализа и полнота раскрытия материала.

Задание «Доклад» выполняется в виде изложения на практическом занятии содержащегося в реферате материала. Это способствует обмену знаниями и идеями, стимулирует учебно-познавательную мотивацию, развивает самостоятельность и активность, воспитывает аналитическое и критическое мышление. Оценка презентации зависит от способности студента дискутировать на заданную тему и отвечать на вопросы слушателей.

Задание «Тест» содержит вопросы, относящиеся ко всему изучаемому курсу. Цель тестирования – получение и закрепление знаний основных понятий дисциплины.

Задание «Презентация» занимает особое место в системе обучения. Его задача – доказать студенту, что полученные знания по предмету будут важны и полезны в его будущей профессии. Предлагаемое название презентации: «Анализ рисков и программа мероприятий по их управлению на примере предприятия . . .». Желательно, чтобы выбранное для исследования предприятие (или организация), было тесным образом связано с темой выпускной работой или с будущей профессией студента. Если выполненная работа отвечает предъявленным требованиям, то в ней будет рассмотрена большая часть вопросов, изучаемых в дисциплине Риск-менеджмент. Поэтому оценка за презентацию в итоговой оценке за курс имеет наибольший вес. Презентация докладывается, обсуждается и оценивается на практическом занятии. Её защита, одобрение и публичная похвала способствуют укреплению у студента уверенности в собственных силах, повышению внутренней мотивации и желанию достичь результата.

Каждое задание, а также посещаемость занятий, имеют свой вес. Например, «Теория», «Реферат», «Доклад» (и «Посещаемость») – 0,1, «Тест» – 0,2, «Презентация» – 0,4. В сумме – 1,0. Средневзвешенная оценка определяет рейтинг обучающегося (в процентах), который затем переводится по пятибалльной шкале в оценку за курс [10].

В целях мотивации обучения студенты за экзамен (зачёт) могли получить «автомат», если итоговая оценка была «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

**Анализ результатов.** Проведённое исследование показало, что *мотивами* изучения дисциплины Риск-менеджмент стали:

- приобретение знаний в области риск-менеджмента (81,3 % опрошенных);
- успешность будущей профессиональной деятельности, желание стать высококвалифицированным специалистом (71,9 %);
- интерес к вопросам риск-менеджмента, возникший в процессе обучения (37,5 %).

Курс в целом считают:

- актуальным (29,0 % опрошенных);
- интересным и познавательным (58,6 %);
- практик-ориентированным (35,5 %).

Большинство студентов (93,6 %) считают курс обычным – не очень трудным, но и не лёгким.

Результаты исследования свидетельствуют о мотивации студентов познавательными побуждениями. Они стремятся приобрести глубокие и прочные знания по предмету, хотят использовать эти знания после окончания вуза в своей профессиональной деятельности.

В ходе обучения дисциплине Риск-менеджмент были созданы *условия* для формирования *мотивации* учебной деятельности:

- сформировано положительное отношение к учебному процессу;
- обоснована важность обучения для будущей профессиональной деятельности;
- сформирован познавательно-побуждающий мотив получения знаний.

В целом у студентов сложилось мнение о практической ценности и актуальности знаний по предмету для будущей профессии. В качестве пожелания ими было предложено уделить больше внимания расчёту и анализу рисков реальных предприятий, а также приглашать риск-менеджеров действующих предприятий, чтобы те поделились опытом своей работы.

В процессе обучения были выявлены следующие перспективные направления повышения *мотивации* изучения дисциплины Риск-менеджмент:

- 1) привязать расчёты и анализ рисков к действующему предприятию;

2) организовать встречу студентов с риск-менеджерами, имеющими опыт работы в современных условиях.

**Заключение.** Для повышения мотивации учебного процесса следует использовать интерактивные методы обучения, чтобы студенты лучше понимали необходимость полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

В ходе настоящего исследования были:

- определены основные факторы, влияющие на мотивацию изучения курса Риск-менеджмент;
- выявлены мотивы обучения предмету и созданы условия для их реализации;
- рассмотрена практическая значимость используемых методов обучения;
- разработана система проведения занятий, способствующая развитию мотивации учебной деятельности.

#### Библиографический список

1. Матвеев, Б.А. Управление рисками: курс лекций / Б.А. Матвеев // Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ. – 2017. – 72 с.
2. Гительман, Л.Д. Реформирование управленческого образования – условие устойчивого развития экономики / Л.Д. Гительман, А.П. Исаев, М.В. Кожевников // Стратегические решения и риск-менеджмент. – 2020. – Т.11, № 2. – С. 116–131.
3. Гительман, Л.Д. Реформирование управленческого образования – условие устойчивого развития экономики (окончание) / Л.Д. Гительман, А.П. Исаев, М.В. Кожевников // Стратегические решения и риск-менеджмент. – 2020. – Т.11, № 3. – С. 238–249.
4. Трушкевич, Н.Л. Формирования мотивации учебной деятельности у студентов высшей школы при изучении экономических дисциплин / Н.Л. Трушкевич. – URL: <http://gigabaza.ru/doc/144644.html>
5. Трушкевич, Н.Л. Проблемы развития мотивации учебной деятельности у студентов высшей школы / Н.Л. Трушкевич // Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы XII Междунар. науч.-практич. конф., 18–19 апр. 2013 г., Минск / Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий. – Минск: Издательский центр БГУ. – 2013. – С. 292–296. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/43188>.
6. Бочкарёва, Т.Н. Приёмы стимулирования в учебно-познавательной деятельности студентов СПО и их финансовое обеспечение / Т.Н. Бочкарёва, Э.И. Габдрахманова, А.Р. Загирова, О.Н. Устюжева // NOVAUM.RU. – 2017. – № 19. – С. 327–330.
7. Лисова, Е.Н. Мотивация освоения студентами учебных дисциплин в зависимости от их субъективной значимости / Е.Н. Лисова // Вестник ВГУ. Серия «Проблемы высшего образования». – 2016. – № 3. – С. 43–46.

8. Требования к электронным учебным курсам, размещаемым в информационно-образовательных системах ЮУрГУ, развёрнутых на основе СДО Moodle. Приказ ректора ЮУрГУ от 08.07.2019 № 219. – <https://sp.susu.ru/docs/index.html>
9. Регламент. Проведение занятий с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Приказ ректора ЮУрГУ от 07.04.2020 № 76. – URL: <https://sp.susu.ru/docs/index.html>
10. Положение «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся». Приказ ректора ЮУрГУ от 24.05.2019 № 179. – URL: <https://nte.susu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/Polozhenie.pdf>
11. Регламент. Проведение промежуточной аттестации с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Приказ ректора ЮУрГУ от 21.04.2020 № 80. – URL: <https://www.susu.ru/sites/default/files/book/reglament.pdf>