

094/07-55-038-ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профес-  
сионального образования  
«Южно-Уральский государственный университет»  
(национальный исследовательский университет)  
Институт Спорта, туризма и сервиса  
Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта



ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, профессор

А.В. Ненашева

« » июня 2016 г.

**Формирование интереса учащихся младших классов к занятиям легкоатле-  
тическими дисциплинами**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ  
ЮУрГУ – 050100.62.2016.376. ПЗ ВКР

Руководитель ВКР, доцент

 Е.А. Черепов

« » июня 2016 г.

Автор ВКР

студент группы ИСТиС-486

 А.А. Семушин

« » июня 2016 г.

Нормоконтролер, к.б.н.

 Л.В. Смирнова

« » июня 2016 г.

Челябинск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Южно-Уральский государственный университет»  
(национальный исследовательский университет)  
Институт Спорта, туризма и сервиса  
Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта  
Специальность – 050100.62 Педагогическое образование



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Ненашева* А.В. Ненашева

«    »                      г.

### ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу студента

Артема Алексеевича Семушина

Группа ИСТиС – 486

1 Тема работы **Формирование интереса учащихся младших классов к занятиям легкоатлетическими дисциплинами**

утверждена приказом по университету от 15 апреля 2016 г. № 661

2 Срок сдачи студентом законченной работы 25 мая 2016 г.

3 Исходные данные к работе

Согласно теории спорта, начинать заниматься легкой атлетикой следует в возрасте восьми-девяти лет. Анализ исследований, посвященных привлечению к занятиям тем или иным видом спорта, не выявил работ, посвященных указанному возрасту в данном виде спорта. Данная ситуация определила проблему исследования, которая заключается в выявлении

организационно-педагогических условий повышения эффективности формирования интереса к занятиям легкой атлетикой детей младшего школьного возраста лет.

4 Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке)

Теоретический аспект

- Анализ содержания понятия «интерес»;
- Характеристика легкой атлетики как формы физкультурно-спортивной деятельности;
- Агитационно-пропагандистская деятельность в школе как одно из средств повышения интереса к занятиям легкой атлетикой.

Практический аспект

- Выявление организационно-педагогических условий формирования интереса к занятиям легкой атлетикой детей младшего школьного возраста;
- Проведение экспериментальной работы и выявление ее эффективности.

5 Иллюстративный материал

Рисунки с данными, показывающими интерес и увлеченность школьников спортом.

Общее количество иллюстраций – 12.

6 Дата выдачи задания 10 марта 2015 г.

Руководитель

  
\_\_\_\_\_ Е.А.Черелов

Задание принял к исполнению

  
\_\_\_\_\_ А.А.Семущин

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Наименование этапов выпускной квалификационной работы   | Срок выполнения этапов работы | Отметка о выполнении руководителя |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| Обзор литературных и нормативных источников по проблеме исследования, оформление теоретической главы работы | февраль 2015 г.               | Выполнила                         |
| Проведение эмпирического этапа исследования   | май 2016 г.                   | Выполнила                         |
| Анализ результатов эксперимента, формулирование выводов, литературное оформление работы                     | май 2016 г.                   | Выполнила                         |

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  А.В. Пенашева

Руководитель работы \_\_\_\_\_  Е.А. Черепов

Студент \_\_\_\_\_  А.А. Семушин

## АННОТАЦИЯ

Семущин, А.А. Формирование интереса учащихся младших классов к занятиям легкоатлетическими дисциплинами. Челябинск: ЮУрГУ, ИСГис-486 – 59 с., 12 табл., библиогр. список – 55 наим.

В работе представлена методика формирования интереса школьников к спорту на основе использования потенциала легкой атлетики.

В теоретической части автор анализирует особенности легкой атлетики как физкультурно-спортивной деятельности, а также ее возможности в плане организации агитационно-пропагандисткой работы в условиях сельской школы.

Автором проведено экспериментальное исследование интересов школьников восьми-девяти лет в спорте.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 7  |
| <b>1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПРОБЛЕМЫ<br/>ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ЛЕГКОЙ<br/>АТЛЕТИКОЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....                      | 9  |
| 1.1 Анализ содержания понятия «интерес» .....   | 9  |
| 1.2 Характеристика легкой атлетики как формы физкультурно-<br>спортивной деятельности .....   | 14 |
| 1.3 Агитационно-пропагандистская деятельность в школе как одно<br>из средств повышения интереса к занятиям легкой атлетикой .....                         | 19 |
| Выводы по первой главе .....  | 27 |
| <b>2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ<br/>ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ЛЕГКОЙ<br/>АТЛЕТИКОЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> ..... | 29 |
| 2.1 Организация и методы экспериментального исследования .....  | 29 |
| 2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение ....  | 31 |
| Выводы по второй главе .....  | 37 |
| <b>ГЛАВА 3 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА<br/>ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ<br/>КЛАССОВ К ЗАНЯТИЯМ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ</b> .....              | 39 |
| 3.1 Организационно-педагогические условия формирования<br>интереса к занятиям легкой атлетикой детей младшего школьного<br>возраста .....                 | 39 |
| 3.2 Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение ....   | 44 |
| Выводы по третьей главе .....   | 48 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....   | 49 |
| <b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....   | 51 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....   | 54 |
| Приложение А Анкета по исследованию интереса к занятиям легкой<br>атлетикой среди детей восьми-девяти лет .....   | 55 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В настоящее время проблема привлечения детей к занятиям различными видами спорта является особенно актуальной. Этому свидетельствуют неудовлетворительные показатели здоровья учащихся, согласно которым каждый третий ребенок имеет различного рода отклонения в здоровье. Между тем, давно доказана прямая зависимость уровня здоровья школьников от степени их вовлеченности физкультурно-спортивную деятельность [4]. При этом важно, чтобы у каждого учащегося был выбор того или иного вида физкультурно-спортивной деятельности. Современные реалии предлагают в основном виды спорта, которые, при несомненном оздоровительном эффекте, несут в себе высокий уровень травматизма, так как зачастую являются экстремальными или относятся к единоборствам. В связи с этим, важно, чтобы традиционные виды спорта, не предполагающие высокого уровня травматизма и имеющие выраженный оздоровительный эффект, также привлекали современных детей. Таким образом, следует вести речь о формировании интереса у детей к занятиям подобными видами спорта. Одним из таких видов является легкая атлетика.

Занятия легкой атлетикой, несомненно, положительно влияют на уровень здоровья человека. Особенно это касается циклических дисциплин. Согласно теории спорта, начинать заниматься легкой атлетикой следует в возрасте восьми-девяти лет [36, 38]. Анализ исследований, посвященных привлечению к занятиям тем или иным видом спорта, не выявил работ, посвященных указанному возрасту в данном виде спорта. Данная ситуация определила **проблему исследования**, которая заключается в выявлении организационно-педагогических условий повышения эффективности формирования интереса к занятиям легкой атлетикой детей младшего школьного возраста лет.

Необходимость решения проблемы предопределила **цель данного исследования** – разработать и апробировать организационно-педагогические

условия формирования интереса в направлении занятий легкой атлетикой среди детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования** – процесс формирования интереса к занятиям легкой атлетикой школьников младших классов.

**Предмет исследования** – условия повышения эффективности формирования интереса к занятиям легкой атлетикой школьников младших классов.

**Задачи исследования:**

1 провести теоретико-методологический анализ проблемы формирования интереса к занятиям легкоатлетическими дисциплинами школьников младших классов;

2 на основе социологического опроса определить степень востребованности легкой атлетики среди детей младшего школьного возраста;

3 выявить организационно-педагогические условия повышения эффективности формирования интереса к занятиям легкой атлетикой детей восьми-девяти лет;

4 оценить эффективность организационно-педагогических условий на основе анализа статистических показателей и социопроса.



# **1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1 Анализ содержания понятия «интерес»**

Проблема интереса очень широко исследовалась также в современной педагогике и психологии, но, несмотря на это, интерес остается одной из «загадочных» категорий, поскольку множество исследований не проясняет сути данного явления психики, а скорее наоборот, ведет к еще большей путанице. Так, например, до сих пор не существует единого определения этого понятия, разделяемого всеми исследователями.

Анализ литературы по проблеме интереса показал, что можно выделить несколько направлений определения интереса. Первое направление можно назвать аксеологическим. Оно связано с этимологией слова «интерес». Я заинтересован в чем-то, мне это интересно, мне это нужно, важно – таково его широкое понимание, что соответствует буквальному переводу слова «interest» с латинского – имеет значение, важно. В этом объяснении скрыта еще одна интерпретация интереса как выгоды.

Существует мнение, что познавательный интерес носит бескорыстный характер, но есть и другая точка зрения. Так, Г. И. Щукина убеждена, что в понятийном аппарате педагогики должно существовать понятие «интерес» в значении «польза», «благо», «выгода». Она считает, что в настоящее время вся педагогическая литература признает существование лишь познавательного интереса, слово «интерес» в ней означает только внимание, направленность, желание, и большинство исследователей не оставляют места в общей концепции мотивации учения для интереса ученика в качестве пользы [54]. Поэтому в этой концепции почти не существует теоретического положения о заинтересовывающем обучении, и в научном педагогическом обращении не существует понятия «интерес» в значении «польза». С этим Г. И. Щукина не может согласиться и предлагает пересмотреть существующее положение в педагогической науке, опираясь на то, что в

настоящее время широко распространяется идея личной заинтересованности в сочетании с общественными интересами. Эта трактовка интереса близка по определению к ценностным ориентациям, так как ценности это субъективные отражения в сознании индивида некоторых свойств предметов и явлений окружающей действительности с точки зрения их возможности удовлетворить потребности человека.

Можно сказать, что второе направление определения интереса можно назвать аттитудным (англ. attitude отношение), так как некоторые исследователи рассматривают интерес как отношение. Е. П. Щербаков полагает, что это познавательное отношение человека к окружающему его миру, которое основано на ориентировочно-исследовательском рефлексе [53]. По мнению Н. И. Шевандина, интересом называется эмоционально-познавательное отношение между субъектом и объектом, а Н. А. Степанова [48] подчеркивает, что это устойчивое положительное эмоциональное отношение. Г. И. Щукина, утверждает, что это особое избирательное отношение к окружающему миру. Мы полагаем, что эта трактовка интереса близка к определению социальной установки, а точнее, ее производной – смысловой установки, которая выражает отношение личности к объектам, имеющим личностный смысл.

Третье направление можно обозначить как векторное, поскольку определение интереса как направленности является одним из наиболее распространенных. Одни авторы говорят о направленности как о качестве личности, то есть, личностном образовании. Так, С. Л. Рубинштейн под интересом понимал специфическую направленность личности [42], и в словаре С. Ю. Головина интерес рассматривается как одна из форм направленности личности, В. Б. Бондаревский уточняет, что это специфическая познавательная направленность личности [5]. Как сложное личностное образование интерес представляет собой единство объективных (содержание деятельности) и субъективных (избирательность деятельности) начал.

Другие ученые говорят об интересе как направленности, но уже в связи с психическими процессами. Г. И. Щукина называет его «избирательной направленностью психических процессов на объекты и явления окружающего мира», одновременно утверждая, что это «особое избирательное отношение к окружающему миру». А. К. Маркова, полагает, что это направленность активности, а К. Э. Изард считает [16], что это положительно эмоционально окрашенная направленность внимания на явления, предметы, область действительности.

По нашему мнению, необходимо выделить четвертое направление определения интереса – потребностно-мотивационное направление. Мы считаем, что оно наиболее точно отражает его природу. Прежде всего, существует точка зрения на интерес как побуждение. Например, в психологическом словаре интерес определяется как субъективная представленность элементов мотивационно-потребностной сферы в виде побуждения к активности со стороны функциональных мотивов, удовлетворение которых связано не с результатом, а с процессом деятельности. Функциональные мотивы, среди которых и познавательные, возникают на основе потребностей. А. К. Маркова относит интерес к одному из видов побуждения. Она подчеркивают его зависимость от других сторон мотивационной сферы и называют производной составляющей мотивации [46].

Мы считаем, что определить суть понятия «интерес» можно при помощи сравнения с понятиями «потребность» и «мотив». Начнем с того, что одни и те же авторы в своих работах называют интерес то потребностью, то мотивом. Иногда исследователи природы интереса пытаются объединить понятия «потребность» и «мотив». Например, Э. Ф. Зеер считает, что интерес представляет собой развернутую вовне, в социальную реальность потребность, которую реализует субъект в форме мотива. А. А. Реан и Я. Л. Коломинский пишут о том, что интерес может выступать в качестве мотива, который является внутренним побуждением личности к активности,

а побуждение связано с удовлетворением потребности. Э. Ф. Зеер также полагает, что это социально-психологическое образование, которое актуализируется в форме потребностей, а затем через мотив детерминирует деятельность [35]. Но существуют и однозначные определения. Например, интерес – это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности. И. А. Зимняя уточняет, что это эмоциональное переживание познавательной потребности [15].

Утверждение о том, что в основе интереса лежит потребность, разделяется наибольшим числом исследователей. Особое значение ученые придают познавательному интересу. По мнению Г. И. Щукиной, он вырастает из потребности знать, то есть, рождается из общей глобальной потребности человека в познании. Д. К. Гилев полагает, что он возникает на основе осознания потребности, принятия ее личностью. П. И. Шевандрин считает, что интерес – это когнитивно-мотивационное состояние познавательного характера, которое связано с одной центральной потребностью. Е. П. Ильин предпринял попытку проанализировать многообразие взглядов на интерес как психологический феномен. Он пришел к выводу, что разные определения интереса имеют два общих обстоятельства: наличие в интересе потребности и положительное переживание этой потребности.

Интерес связан с потребностью, это очевидно для большинства исследователей, но, как отмечает Е. П. Ильин, было бы неправильно отождествлять интерес и потребность [18]. Он убежден, что отличие здесь очень тонкое, многие ученые его чувствуют интуитивно, но с объяснениями затрудняются. Д. К. Гилев, утверждая, что интерес не является потребностью, указывает на их различия по соотношению биологического и социального, а также по широте и жизненной функции. По мнению С. Л. Рубинштейна между интересом и потребностью нельзя поставить знак равенства, поскольку потребность вызывает желание обладать предметом, а интерес ознакомиться с ним. На этом основании он определил интерес как

специфический мотив познавательной деятельности и выявил наличие в нем двух моментов: эмоциональной привлекательности и осознанной значимости.

С другой стороны, существует мнение, что интерес в динамике своего развития может превращаться в склошность, потребность. Так, в словаре под редакцией В. П. Зинченко и Б. Г. Мещерякова указывается, что в ряду потребностных отношений интерес занимает промежуточное положение, возникает на основе познавательного влечения (желания) и может перерасти в устойчивую потребность. В. П. Максимова выводит такую последовательность развития интереса: познавательный интерес как мотив деятельности способствует появлению познавательной потребности, а на базе познавательной потребности, в свою очередь, рождается познавательный интерес как мотив действий.

Точка зрения на интерес как мотив встречается также часто, как и утверждение, что интерес – это осознанная потребность. В словаре под редакцией В. П. Зинченко и Б. Г. Мещерякова интерес представлен как мотив или мотивационное состояние. А. В. Петровский называет интерес мотивом, который является постоянным побудительным механизмом познания. Д. К. Гилев полагает, что из всех мотивов самый сильный мотив это тот, в основе которого лежит познавательный интерес. М. В. Матюхина и Г. И. Щукина также рассматривают познавательный интерес как мотив учебной деятельности. По мнению же Н. Г. Морозовой, интерес вообще не является разновидностью мотива [40].

Несмотря на множество подходов к определению интереса, мнения исследователей сходятся при выделении его параметров и характеристик. Они отмечают, что, прежде всего, ему присуща положительно окрашенная и избирательная обращенность учащегося к разным сторонам учения. Другими словами, он обнаруживается в эмоциональном тоне, во внимании к объекту интереса. Кроме того, интерес проявляется в желании как можно больше узнать, в стремлении к самостоятельному исканию нового, сосредоточенности внимания, то есть, в нем ярко выражен волевой

компонент. И, наконец, для интереса характерны проявления мыслительной активности, такие как вопросы учащихся, активное участие без требований и указаний, дополнение и исправление ответов, стремление выяснить непонятное. Таким образом, интерес это «сплав», единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых проявлений личности, ядро которого составляют мыслительные процессы. Кроме того, определены основные свойства интереса – предметность и осознанность.

Анализ литературы по проблеме интереса показал, что, действительно, интерес является сложным и неоднородным понятием. И это подтверждает множество его интерпретаций и определений. Мы разделяем точку зрения на интерес как форму потребности. Мы полагаем, что интересы возникают в связи с потребностями из взаимоотношений человека с окружающим его миром. Интерес это осознанная, предметная потребность, выражающаяся в определенной направленности на деятельность. Мы также убеждены, что, только развивая познавательные интересы, можно добиться развития самостоятельности и субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.

## **1.2 Характеристика легкой атлетики как формы физкультурно-спортивной деятельности**

Целью данного параграфа является характеристика вида легкой атлетики как одного из видов спорта и совокупности форм физкультурно-спортивной деятельности.

Классифицировать легкоатлетические виды спорта можно по различным параметрам: по группам видов легкой атлетики, по половому и возрастному признакам, по месту проведения. Основу составляют пять видов легкой атлетики: ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья. Классификация по половому и возрастному признакам: мужские, женские виды; для юношей и девушек различных возрастов. В последней спортивной классификации по легкой атлетике у женщин насчитывается 50 видов спорта, проводимых на

стадионах, шоссе и пересеченной местности, и 14 видов спорта, проводимых в помещении, у мужчин – 56 и 15 видов спорта, соответственно [28].

Следующая классификация видов спорта приводится по местам проведения тренировок и соревнований: стадионы, шоссейные и проселочные дороги, пересеченная местность, спортивные манежи и залы.

По структуре легкоатлетические виды спорта делят на циклические, ациклические и смешанные, а с точки зрения преобладающего проявления какого-либо физического качества: скоростные, силовые, скоростно-силовые, скоростной выносливости, специальной выносливости.

Также виды легкой атлетики делят на классические (олимпийские) и неклассические (все остальные). На сегодняшний день в программу Олимпийских игр у мужчин входит 24 вида легкой атлетики, у женщин – 23 вида легкой атлетики, которые разыгрывают самое большое количество олимпийских медалей. Все виды легкой атлетики подразделяются на группы.

Ходьба – циклический вид, требующий проявления специальной выносливости, проводится как у мужчин, так и у женщин. Спортивная ходьба – это циклическое локомоторное движение умеренной интенсивности, которое состоит из чередования шагов, при котором спортсмен должен постоянно осуществлять контакт с землей, и при этом вынесенная вперед нога должна быть полностью выпрямлена с момента касания земли и до момента вертикали.

У женщин проводятся заходы:

- на стадионе – 3, 5, 10 км;
- в манеже – 3, 5 км;
- на шоссе – 10, 20 км.

У мужчин проводятся заходы:

- на стадионе – 3, 5, 10, 20 км;
- в манеже – 3, 5 км;
- на шоссе – 35, 50 км.

Классические виды: у мужчин – 20 и 50 км, у женщин – 20 км [30].

Бег делится на категории: гладкий бег, барьерный бег, бег с препятствиями, эстафетный бег, кроссовый бег. Для бегунов важнейшими качествами являются: способность поддерживать высокую скорость на дистанции, выносливость (для средних и длинных), скоростная выносливость (для длинного спринта), реакция и тактическое мышление.

Гладкий бег – циклический вид, требующий проявления скорости, скоростной выносливости, специальной выносливости.

Спринт, или бег на короткие дистанции, проводится на стадионе и в манеже. Дистанции: 30, 60, 100, 200 м, одинаковые для мужчин и женщин. Длинный спринт проводится на стадионе и в манеже. Дистанции: 300, 400, 600 м, одинаковые для мужчин и женщин.

Бег на выносливость:

- средние дистанции: 800, 1000, 1500 м, 1 миля – проводится на стадионе и в манеже, у мужчин и женщин;

- длинные дистанции: 3000, 5000, 10000 м – проводится на стадионе (в манеже – только 3000 м), одинаковые для мужчин и женщин;

- сверхдлинные дистанции: 15; 21,0975; 42,195 (К); 100 км – проводится на шоссе (возможен старт и финиш на стадионе), одинаковые для мужчин и женщин;

- ультрадлинные дистанции – суточный бег проводится на стадионе или шоссе, участвуют и мужчины, и женщины. Также проводятся соревнования на 1000 миль (1609 км) и 1300 миль – самую длинную дистанцию непрерывного бега.

Барьерный бег – по структуре смешанный вид, требующий проявления скорости, скоростной выносливости, ловкости, гибкости. Проводится у мужчин и женщин, на стадионе и в манеже. Дистанции: 60, 100 м у женщин; 110, 300, 400 м у мужчин (последние две дистанции проводятся только на стадионе).

Бег с препятствиями – по структуре смешанный вид, требующий проявления специальной выносливости, ловкости, гибкости. Проводится у



женщин и мужчин на стадионе и в манеже. Дистанция у женщин – 2000 м; дистанции у мужчин: 2000, 3000 м. В скором времени этот вид бега и у женщин станет олимпийским.

Эстафетный бег по структуре смешанный вид, очень близкий к циклическим видам, командный вид, требующий проявления скорости, скоростной выносливости, ловкости. Эстафетный бег включает классические виды 4x100 м и 4x400 м и проводится у мужчин и женщин на стадионе. В манеже проводятся соревнования по эстафетному бегу на 4x200 м и 4x400 м, одинаковые для мужчин и женщин. Также могут проводиться соревнования на стадионе с различной длиной этапов: 800, 1000, 1500 м и разным их количеством. Проводятся эстафеты по городским улицам с неодинаковыми этапами по длине, количеству и контингенту (смешанные эстафеты – мужчины и женщины). Раньше большой популярностью пользовались так называемые шведские эстафеты: 800, плюс 400, плюс 200 и 100 м – у мужчин и 400, плюс 300, плюс 200 и 100 м – у женщин.

Кроссовый бег – смешанный вид, бег по пересеченной местности, требующий проявления специальной выносливости, ловкости. Всегда проводится в лесной или парковой зоне. У мужчин дистанции: 1, 2, 3, 5, 8, 12 км; у женщин: 1, 2, 3, 4, 6 км [30].

Легкоатлетические прыжки делятся на две группы: прыжки через вертикальное препятствие и прыжки на дальность. К первой группе относятся: прыжки в высоту с разбега, прыжки с шестом с разбега. Ко второй группе относятся: прыжки в длину с разбега; тройной прыжок с разбега.

Первая группа легкоатлетических прыжков:

- прыжок в высоту с разбега – ациклический вид, требующий от спортсмена проявления скоростно-силовых качеств, прыгучести, ловкости, гибкости. Проводится у мужчин и женщин, на стадионе и в манеже;

- прыжок с шестом с разбега – ациклический вид, требующий от спортсмена проявления скоростно-силовых качеств, прыгучести, гибкости,

ловкости, один из самых сложных технических видов легкой атлетики. Проводится у мужчин и женщин, на стадионе и в манеже.

Вторая группа легкоатлетических прыжков:

– прыжки в длину с разбега смешанный по структуре вид, требующий от спортсмена проявления скоростно-силовых, скоростных качеств, гибкости, ловкости. Проводятся у мужчин и женщин, на стадионе и в манеже.

– тройной прыжок с разбега ациклический вид, требующий от спортсмена проявления скоростно-силовых, скоростных качеств, ловкости, гибкости. Проводится у мужчин и женщин, на стадионе и в манеже [26].

Легкоатлетические метания можно разделить на следующие группы: метание снарядов, обладающих и не обладающих аэродинамическими свойствами с прямого разбега; метание снарядов из круга; толкание снаряда из круга.

Причем надо обратить внимание, что в метаниях разрешается выполнять по технике любой вид разбега, но финальное усилие выполняется только по правилам. Например, метать копье, гранату, мяч нужно только из-за головы, над плечом; метать диск можно только сбоку; метать молот – только сбоку; толкать ядро можно со скачка и с поворота, но обязательно толкать.

Метание копья (гранаты, мяча) – ациклический вид, требующий от спортсмена проявления скоростных, силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости, ловкости. Метание выполняется с прямого разбега, мужчинами и женщинами, только на стадионе. Копье обладает аэродинамическими свойствами.

Метание диска, метание молота – ациклические виды, требующие от спортсмена силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости, ловкости. Метания выполняются из круга (ограниченное пространство), мужчинами и женщинами, только на стадионе. Диск обладает аэродинамическими свойствами.

Толкание ядра – ациклический вид, требующий от спортсмена проявления скоростно-силовых качеств, ловкости. Выполняется толкание из круга (ограниченное пространство), мужчинами и женщинами, на стадионе и в манеже [26].

Многоборья. Классическими видами многоборья являются: у мужчин – десятиборье, у женщин – семиборье. В состав десятиборья входят: 100 м, длина, ядро, высота, 400 м, 110 м с барьерами, диск, шест, копье, 1500 м. У женщин в семиборье входят следующие виды: 100 м с барьерами, ядро, высота, 200 м, длина, копье, 800 м.

К неклассическим видам многоборья относятся: восьмиборье для юношей (100 м, длина, высота, 400 м, 110 м с/б, шест, диск, 1500 м); пятиборье для девушек (100 м с/б, ядро, высота, длина, 800 м). В спортивной классификации определены: у женщин – пятиборье, четырехборье и тросборье; у мужчин – девятиборье, семиборье, шестиборье, пятиборье, четырехборье и тросборье. Четырехборье, раньше оно называлось «пионерским», проводится для школьников 11-13 лет. Виды, которые входят в состав многоборья, определяются спортивной классификацией, замена видов не допустима [30].

Из всех описанных форм занятий легкой атлетикой наибольший оздоровительный и прикладной эффект имеют циклические виды и многоборья, так как они оказывают комплексный характер на развитие человека.

### **1.3 Агитационно-пропагандистская деятельность в школе как одно из средств повышения интереса к занятиям легкой атлетикой**

Одним из приоритетов современной государственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения Российской Федерации и усиления пропаганды здорового образа жизни.

Под пропагандой здорового образа жизни понимают широкий спектр деятельности – от просветительских и выездных программ работы с

населением до использования средств массовой информации – деятельности, направленной на то, чтобы люди ответственнее относились к своему здоровью и располагали необходимой информацией для его сохранения и укрепления.

Важный метод укрепления здоровья населения – это обучение граждан здоровому образу жизни, пропаганда и информирование их о той важной роли, которую каждый человек играет в сохранении собственного здоровья и благополучия общества. Поэтому пропаганда формирования здорового образа жизни населения требует создания массовой информационно-пропагандистской кампании с использованием широкого спектра разнообразных средств, с широким использованием средств массовой информации – печати, радио, телевидения и др.

При пропаганде здорового образа жизни используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды [31]:

- метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает лекции, беседы, дискуссии, конференции, викторины;

- метод печатной пропаганды охватывает широкие слои населения. Он включает статьи, листовки, памятки, стенные газеты, буклеты, брошюры и т.п.;

- наглядный метод – самый многообразный по числу входящих в него средств. Их можно разделить на две группы: натуральные объекты и изобразительные средства (объемные и плоскостные);

- комбинированный метод – метод массовой пропаганды, при которой происходит одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы.

Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, учащейся молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации.

Как отмечал еще В. А. Сухомлинский: «Забота о здоровье детей – это

важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Важность такой ориентации очень высока, поскольку по статистическим данным лишь 16 % всего населения здоровы, 50 % имеют функциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, 34 % – хроническую патологию [50].

Основы по привитию навыков здорового образа жизни закладываются в детском и подростковом возрасте. Поэтому пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков необходимо уделять особое внимание и осуществлять целенаправленное просвещение как детей, так и их родителей.

Учебные заведения, являясь интеллектуальными, культурными, образовательными центрами, играют важную роль в формировании здоровья участников образовательного процесса, в обучении и воспитании навыков ЗОЖ, в увеличении трудового потенциала общества в целом.

В пропаганде используются традиционные методы – это лекции, беседы, круглые столы, дискуссии, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, организуются семинары, конференции по вопросам здорового образа жизни.

Особое место в пропаганде здорового образа жизни среди детей, подростков и пожилых людей принадлежит работникам социальной сферы, а их основной задачей является правильный выбор форм и направлений данной работы. Пропаганда осуществляется по следующим направлениям [53]:

- индивидуальная работа с подопечными;
- организация групповых встреч в коллективах;
- пропаганда здорового образа жизни при переписке и компьютерном общении;
- публикация информации о здоровом образе жизни в печати и другие

формы.

Так, по данным опроса в г. Челябинск из 150 опрошенных пенсионеров, 143 респондента отметили необходимость пропаганды здорового образа жизни среди лиц пенсионного возраста. При этом они указывали на необходимость проведения данной работы среди школьников, подростков и молодых семейных пар [55].

Формы работы можно расширить путем организации школ здорового образа жизни в образовательных учреждениях, вузах, средних учебных заведениях и даже в поликлиниках, стационарах.

Наиболее эффективной формой работы 43 % опрошенных считают индивидуальную работу работника социальной сферы с клиентом, причем по инициативе последнего. На втором месте по эффективности респонденты отметили публикации информации о здоровом образе жизни в печати (27 %) и на третьем месте пропаганда при переписке и компьютерном общении (14 %) с клиентами. Самой низкой эффективностью характеризуется групповая встреча в коллективах (лишь 9 %), когда многие клиенты настроены на другие формы работы и особого интереса к обсуждаемой проблеме не проявляют [55].

Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков должна носить профилактический характер: предлагать альтернативу, возможность выбора своего места в жизни; заинтересовать разнообразными увлечениями.

Важно, чтобы подростки поняли, что в реальной жизни есть очень много увлекательного и интересного. Это занятие спортом, увлечение музыкой и т. д. Работа должна вестись в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями.

Наиболее приемлемые формы работы – беседы, книжные выставки, просмотры, обзоры, уроки здоровья, часы размышлений и др.

В последнее время идет активный поиск донесения информации до детей и подростков через создание интернет-сайтов, где размещаются информационные материалы, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Ежегодно в апреле проводится Всемирный День здоровья. В рамках этого дня в школах проводятся общешкольные линейки, посвященные Единому Дню Здоровья, а также классные часы на тему «Здоровый образ жизни», основная тематика которых: «Скажи «нет!» наркотикам», «Я выбираю жизнь», «Научись себя беречь», «Мифы и правда об алкоголе», «Приятного аппетита», «Правила гигиены», «Инфекционные заболевания и их профилактика», «Что делает человека здоровым и счастливым» и другие.

Пропаганда здорового образа жизни проводится также в виде приобщения к физической культуре. Для учащихся младших классов организуются «Веселые переменки», «веселые старты», конкурсы на лучшую физзарядку. Для учащихся старших классов проводятся спортивные праздники, игры «Путешествие на поезде здоровья», экскурсии на природу, прогулки в парк с игровой программой.

В настоящее время ощущается острая потребность в увеличении количества телевизионных программ, необходимости создания в системе телерадиовещания канала, доступного широкой зрительской аудитории, производства видеороликов, фильмов, телепрограмм и телепередач, печатных и интернет-материалов информационно-образовательного характера, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи потребности в занятиях спортом и здоровом образе жизни, выработку социально-психологического иммунитета к употреблению наркотических средств, адекватному отношению к агрессивной рекламе.

Средства массовой информации в пропаганде ЗОЖ должны убедительно показывать значение физической культуры и спорта в воспитании населения, профилактике болезней, продлении активного долголетия, борьбе с наркоманией, курением, употреблением алкоголя, другими негативными явлениями и способствовать:

– повышению у людей интереса к физическому совершенствованию, раскрытию ценности физической культуры;

популяризации самостоятельных занятий с широким

использованием природных факторов;

– формированию в массовом сознании понимания жизненной необходимости здорового образа жизни.

Проблема здоровья студентов также является особенно актуальной в характерных для текущего периода сложных экономических условиях. Эта группа населения относится к группе повышенного риска, так как на нее накладываются непростые возрастные проблемы: адаптационные, физиологические и анатомические изменения, связанные с процессом созревания, высокая психоэмоциональная нагрузка, приспособление к новым условиям проживания и обучения, формирование межличностных взаимоотношений вне семьи; кроме того, накладывається негативное влияние кризиса практически всех сфер общества и государства.

Поэтому данная категория лиц требует к себе особого внимания, так как ряд заболеваний в юношеском возрасте имеют свои особенности.

Здоровье молодого поколения сегодня напрямую связано не только с состоянием общественного здравоохранения, но и с самим образом жизни людей. В связи с этим определены основные задачи и цели государства: многоуровневый подход к организации профилактических мероприятий, изменение образа жизни, разработка и реализация образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья подростков и молодежи, формирование у каждого из них активной мотивации к укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Одним из направлений работы по формированию здорового образа жизни студенческой молодежи является участие в реализации программы по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний раздел «Диспансеризация и оздоровление студентов, имеющих факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний», которые являются одними из наиболее распространенных в мире и занимают ведущее место среди причин смерти.

И уровень факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний среди студентов достаточно высок: распространенность курения составляет



более 25 %, алкогольные напитки употребляют более 60 %, а число студентов, проявляющих активную физическую деятельность не более 25 %. Кроме того, юноши и девушки все чаще подвергаются стрессовым ситуациям [45].

В тоже время большинство студентов считает, что за свое здоровье отвечают они сами, готовы и хотят получать информацию по формированию здорового образа жизни.

Студенты понимают, что без активного и созидательного отношения человека к своему здоровью и здоровью других людей, без формирования у каждого привычки и стремления к здоровому образу жизни, без активного участия населения в проведении санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий, надеяться на успех в охране и укреплении индивидуального и общественного здоровья нельзя. Только хорошо организованная пропаганда соответствующих знаний способствует снижению заболеваний, помогает воспитывать здоровое, физически крепкое поколение.

Улучшение здоровья студенческой молодежи посредством проведения качественной профилактической работы, направленной на формирование здорового образа жизни.

Приоритетной в формировании здорового образа жизни должна стать роль различных государственных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов, создание активной жизненной позиции в сохранении собственного и общественного здоровья.

Так, с целью пропаганды ЗОЖ Министерством здравоохранения и социального развития РФ в рамках реализации государственной коммуникационной программы по формированию здорового образа жизни среди населения РФ объявлен Всероссийский конкурс проектов по здоровому образу жизни «Здоровая Россия».

Конкурс проводится с целью содействия формированию и распространению (продвижению) приоритетов здорового образа жизни среди населения РФ.

Задачи конкурса – поддержка инициатив, содействующих

- формированию и продвижению приоритетов здорового образа жизни;

- обобщение и распространение лучшего опыта, практик и стандартов формирования здорового образа жизни;

формирование механизмов, объединяющих усилия государства, муниципалитетов, НКО, граждан, бизнеса и СМИ для решения задач здорового образа жизни.

Таким образом, пропаганда и формирование здорового образа жизни включает:

- создание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы, направленной на повышение уровня знаний всех категорий населения о влиянии и возможностях снижения всех негативных факторов на здоровье;

- привлечение населения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления [4].

Обязательным условием эффективности этой работы являются ее целенаправленность, плановость и непрерывность проведения.

Большое значение в основе формирования здорового образа жизни занимают личностно-мотивационные качества данного человека, его жизненные ориентиры. Никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить человека вести здоровый образ жизни, охранять и укреплять собственное здоровье, если человек сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения.

Как видим, пропаганда здорового образа жизни – очень важная и ответственная социально-педагогическая задача.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Эта главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги, его

надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребенка.

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды; позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

### **Выводы по разделу I**

Категория интереса раскрывается в большинстве исследований как форма проявления познавательной потребности, удовлетворение которой обеспечивает направленность на осознание целей деятельности и, тем самым, способствует восполнению пробелов в знаниях человека, ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, вообще более полному и глубокому отражению действительности. Интерес базируется на владении информацией об объекте и мотивах его субъекта.

Легкая атлетика является одним из самых значимых олимпийских видов спорта, имеет устойчивую тенденцию к развитию, а также выраженную прикладную и оздоровительную направленность, особенно это касается ее циклических дисциплин и многоборий.

Важно формировать интерес к занятиям данным видом спорта именно в юном возрасте. Формирование интереса включает в себя совокупность причин и факторов, управляющих поведением отдельно взятого человека, то есть то, что инициирует, направляет и поддерживает поведение данного человека в данной ситуации на определенном уровне активности. Когда мы говорим о формировании интереса, то, в первую очередь, включаем в это понятие представление о психологических, энергетических первоисточниках поведения и только затем говорим о его регуляции. Ведущую роль в формировании интереса может сыграть агитационно-пропагандистская

деятельность, осуществляемая на различных уровнях – от семьи и школы, до города и всей страны.

## **2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ ДЕТЕЙ МЛАДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Организация и методы экспериментального исследования**

Базой исследования стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кунашакская средняя общеобразовательная школа». Всего эксперимент охватил 30 человек. Исследование включало три этапа.

**Первый этап (поисково-теоретический)** включал в себя решение таких задач, как теоретико-методологический анализ проблемы исследования, уточнение понятийного аппарата и методологических основ, изучение исторической, педагогической и психологической литературы по проблеме исследования.

**Второй этап (поисково-экспериментальный)** включал в себя констатирующий эксперимент в форме анкетирования, изучение статистических показателей количества занимающихся легкой атлетикой, разработку комплекса организационно-педагогических условий, повышающих эффективность формирования интереса к занятиям легкой атлетикой детей восьми-девяти лет.

**Третий этап (экспериментально-практический)** охватывал такие действия как реализацию разработанных условий, повторные измерения статистических показателей востребованности легкой атлетики, повторное анкетирование, анализ и интерпретацию изменений, формулировку выводов и оформление работы в соответствии с требованиями.

**Основными методами** были анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, научное прогнозирование, опрос, математическая статистика.

Для изучения проблемы формирования интереса школьников младших классов к занятиям легкой атлетикой необходимо практическое изучение интересов учащихся младших классов. По нашему мнению, оптимальным

способов сбора информации в настоящем исследовании является анкетирование.

При разработки анкеты использовались рекомендации, разработанные А. А. Зайцевым, В. К. Бабанским, О. А. Мильштейном [13, 34]. Анкета представлена в Приложении А.

Цель экспериментального исследования – изучение интереса к занятиям легкой атлетикой детей восьми-девяти лет.

Задачами экспериментального исследования мы поставили следующее:

- выявить мотивы у детей восьми-девяти лет к занятиям греблей;
- разработать комплекс мероприятий по формированию интереса к занятиям легкой атлетикой;
- определить эффективность комплекса по формированию интереса к занятиям легкой атлетикой.

В рамках данного исследования нами планировалось только проведение констатирующего исследования.

Основными методами экспериментального исследования мы выбрали педагогическое наблюдение, научное прогнозирование, моделирование и анкетирование.

Метод анкетирования – психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета. Анкетирование – опрос при помощи анкеты.

Анкетирование в психологии используется с целью получения психологической информации, а социологические и демографические данные играют лишь вспомогательную роль. Здесь контакт психолога с респондентом сведён к минимуму. Анкетирование позволяет наиболее жёстко следовать намеченному плану исследования, так как процедура «вопрос-ответ» строго регламентирована [34].

При помощи метода анкетирования можно с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования. Особенностью этого

метода можно назвать его анонимность (личность респондента не фиксируется, фиксируются лишь его ответы). Анкетирование проводится в основном в случаях, когда необходимо выяснить мнения людей по каким-то вопросам и охватить большое число людей за короткий срок.

Педагогическое наблюдение – метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов. Наблюдение как метод познания изучаемых объектов должно удовлетворять ряду требований, важнейшими из которых являются планомерность, целенаправленность и систематичность.

На основе теоретического анализа предпосылок формирования интереса к занятиям школьников легкой атлетикой нами была разработана анкета, направленная на выявление стимулов к занятиям легкой атлетикой детей восьми-девяти лет. Основной экспериментальной базой стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кунашакская средняя общеобразовательная школа». Констатирующий эксперимент состоял в анкетировании детей восьми-девяти лет, с целью выявления мотивов к занятиям легкой атлетикой. Всего анкетированием было охвачено 30 детей.

## **2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение**

Анкетирование, проведенное среди детей восьми-девяти лет, было нацелено на выявление уровня интереса к занятиям легкой атлетикой с целью последующей разработки комплекса мероприятий в общеобразовательных школах. Данный комплекс будет направлен на формирование интереса учащихся младших классов к регулярным занятиям легкой атлетикой.

Анкетирование, направленное на выявление интереса к занятиям легкой атлетикой восьми-девяти лет дало следующие результаты.

Первые пять вопросов позволили составить представление о половозрастных характеристиках респондентов. Так из 30 участников анкетирования 12 респондентов были девочки, 18 – мальчики. Все респонденты проживали в селе Кунашак.

Вопрос № 6 выявил, что большинство опрошенных не занимались ранее никаким видом спорта – такой ответ дали семь респондентов. По четыре респондента не занимались боксом и плаванием, по три гимнастикой и борьбой, по два – тхэквондо и собственно легкой атлетикой. На другие виды спорта пришлось пять ответов. Наглядно это показано на рисунке 1. Обращает на себя внимание тот факт, что не по всем указанным видам спорта имеются соответствующие секции, что свидетельствует либо о самостоятельных занятиях этими видами спорта респондентов, либо о невысоком уровне достоверности их ответов.

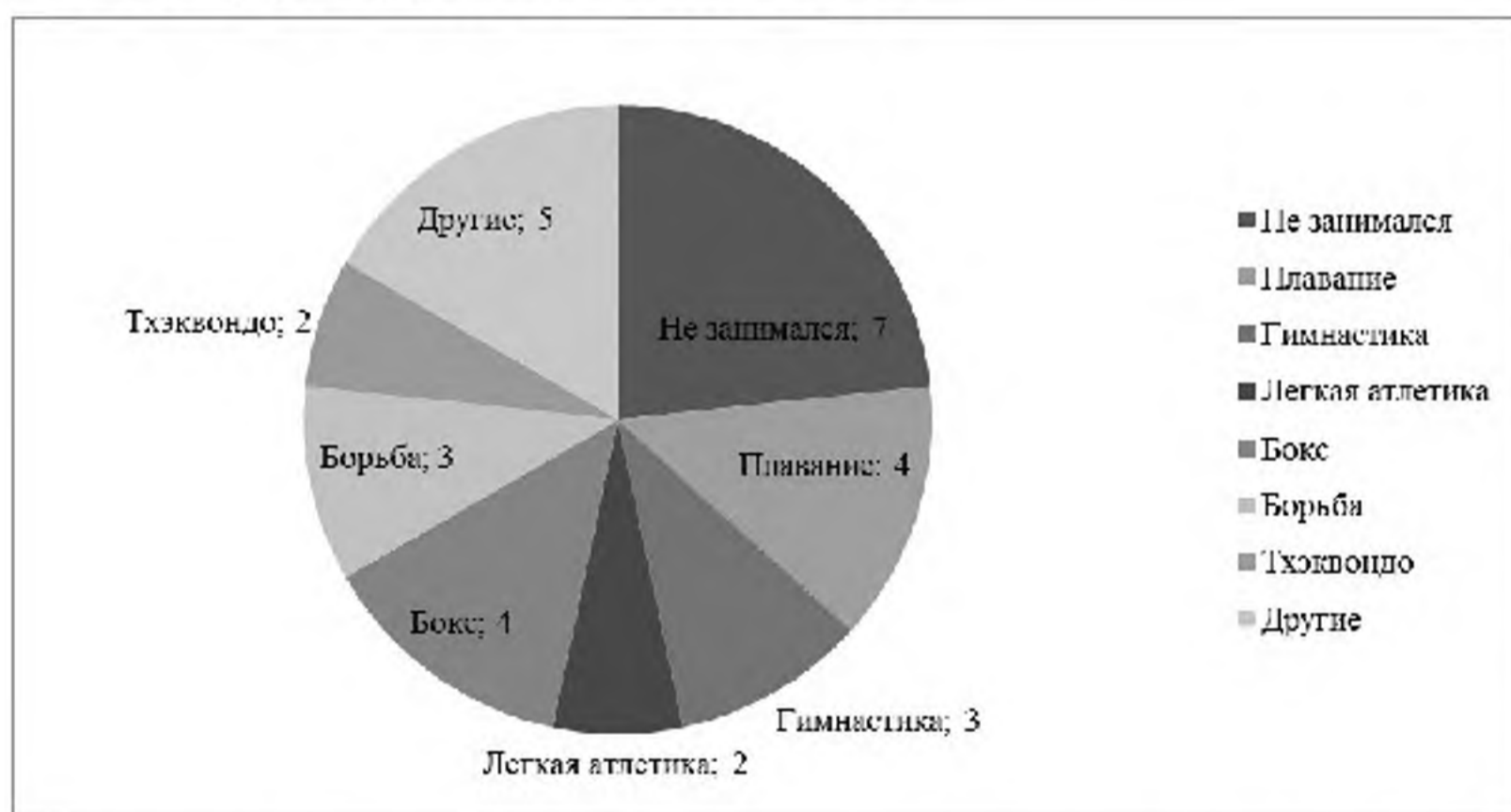


Рисунок 1 – Круговая диаграмма распределения видов спорта, выбранных респондентами по результатам первого анкетирования

На вопрос № 7 большинство респондентов ответило, что хотело бы заниматься каким-либо видом спорта. В основном это те же виды спорта,



которые уже были выбраны в предыдущем вопросе. Однако на легкую атлетику в этом вопросе пришлось уже пять ответов.

Как мы видим на рисунке 2 абсолютное большинство показало, что самым популярным источником являются друзья – это выявили ответы на вопрос № 8. Второе место занимают родители, третье – средства массовой информации. Пять респондентов выбрали другие варианты.

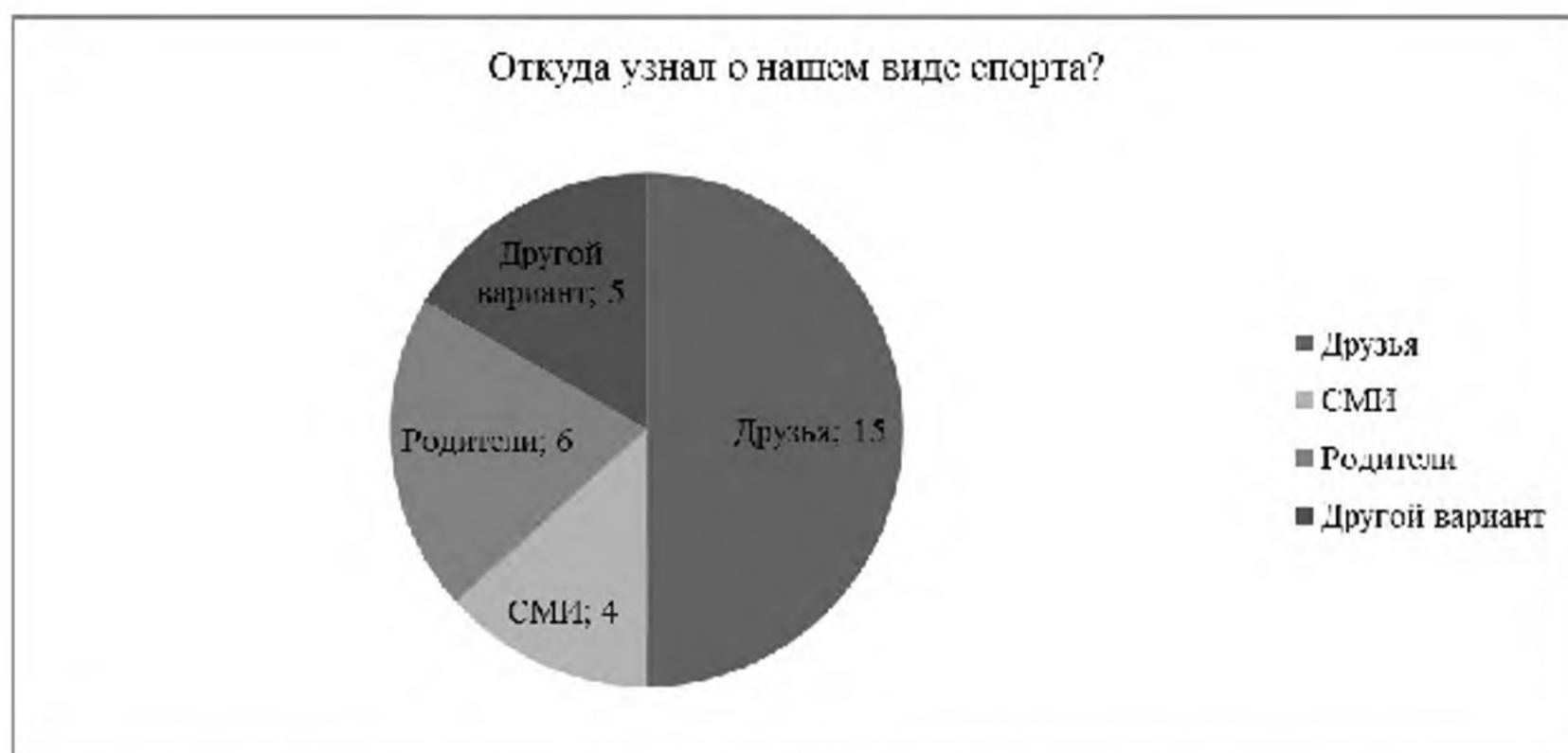


Рисунок 2 – Круговая диаграмма распределения источников, которые познакомили респондентов с легкой атлетикой по результатам первого анкетирования

На рисунке 3 мы можем видеть, что наибольшим стимулом к возможному выбору занятий легкой атлетикой для детей восьми-девяти лет является возможность гармонично развивать свой организм – такой вариант выбрало 12 респондентов из 30. Девять респондентов считают, что в данном виде спорта им будет возможно прогрессировать как профессиональный спортсмен. Шесть респондентов привлекает олимпийский статус данного вида спорта, три человека указали другие варианты.



Рисунок 3 – Круговая диаграмма распределения стимулов, которые выбрали респонденты при занятиях легкой атлетикой по результатам первого анкетирования

На рисунке 4 представлены варианты устремлений респондентов как возможных будущих спортсменов. Большинство ставит своей целью завоевание олимпийской медали – 12 человек. Восемь респондентов мечтают стать сильнейшим спортсменом в мире. Четыре человека не гонятся за результатами. На другие варианты пришлось шесть ответов.

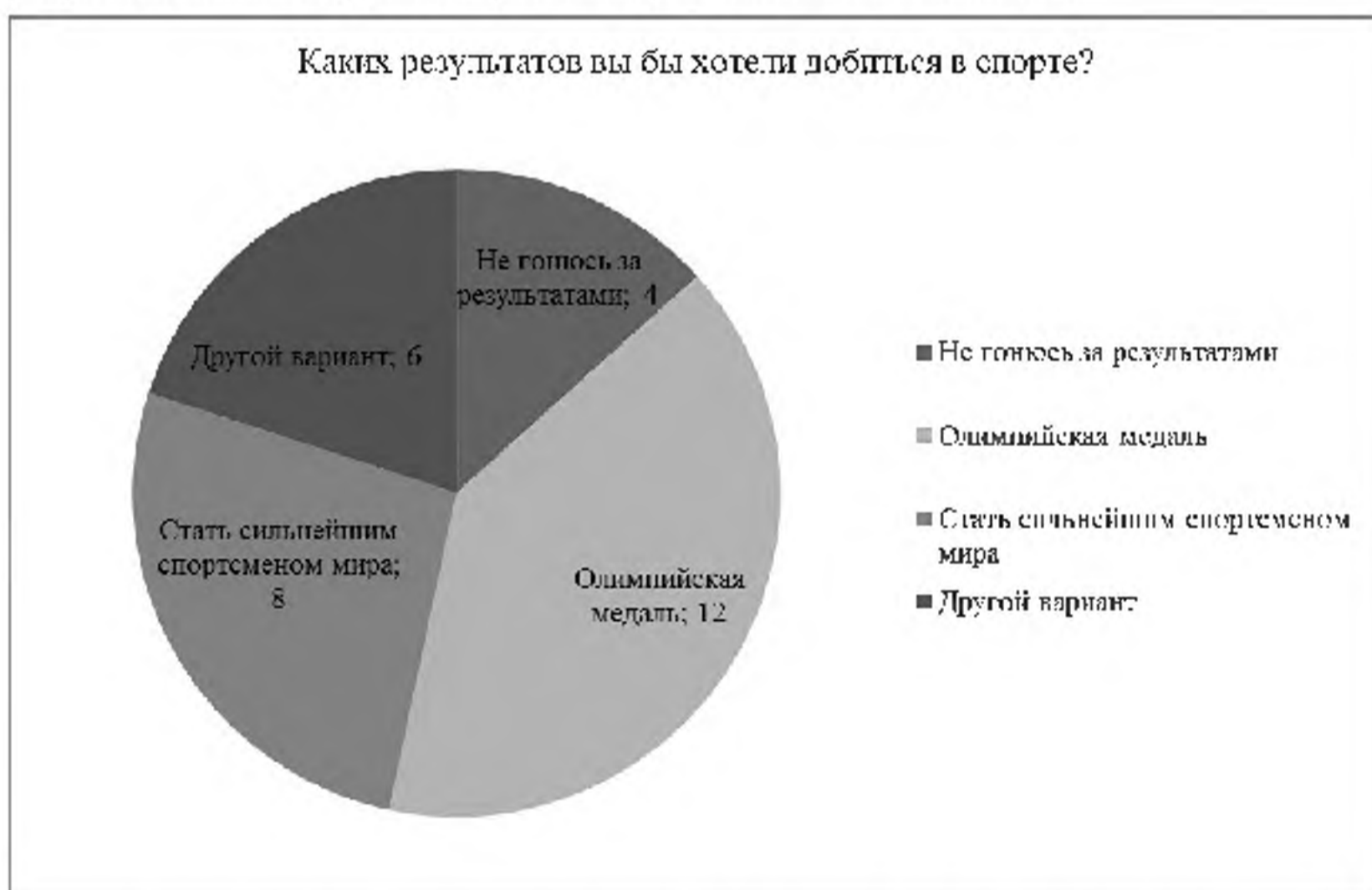


Рисунок 4 – Круговая диаграмма распределения интересов респондентов при возможных занятиях спортом

Вопрос № 11 предлагал оценить уровень своего здоровья. Большинство респондентов считает, что имеет высокий уровень здоровья – 18 человек. По шесть респондентов считает, что у них хороший и удовлетворительный уровни здоровья.

Далее большинство респондентов ответило, что умеет плавать и имеет хорошую успеваемость в общеобразовательной школе. Среди кумиров в спорте (вопрос № 13) абсолютное большинство получили Усэйн Болт, Мария Шарапова, Федор Емельяненко и Елена Исинбаева. Как можно видеть, в числе кумиров оказалось сразу два представителя легкой атлетики.

Рисунок 5 демонстрирует нам предпочтения респондентов в плане проведения свободного времени.

Как мы можем видеть, наименее популярным занятием у респондентов является чтение книг. Весьма популярно пассивное времяпрепровождение за просмотром телевизора – так отдыхают 9 респондентов. Но все-таки самым популярным ответом являются занятия физической культурой – активный отдых предпочитают 13 респондентов из 30 опрошенных.

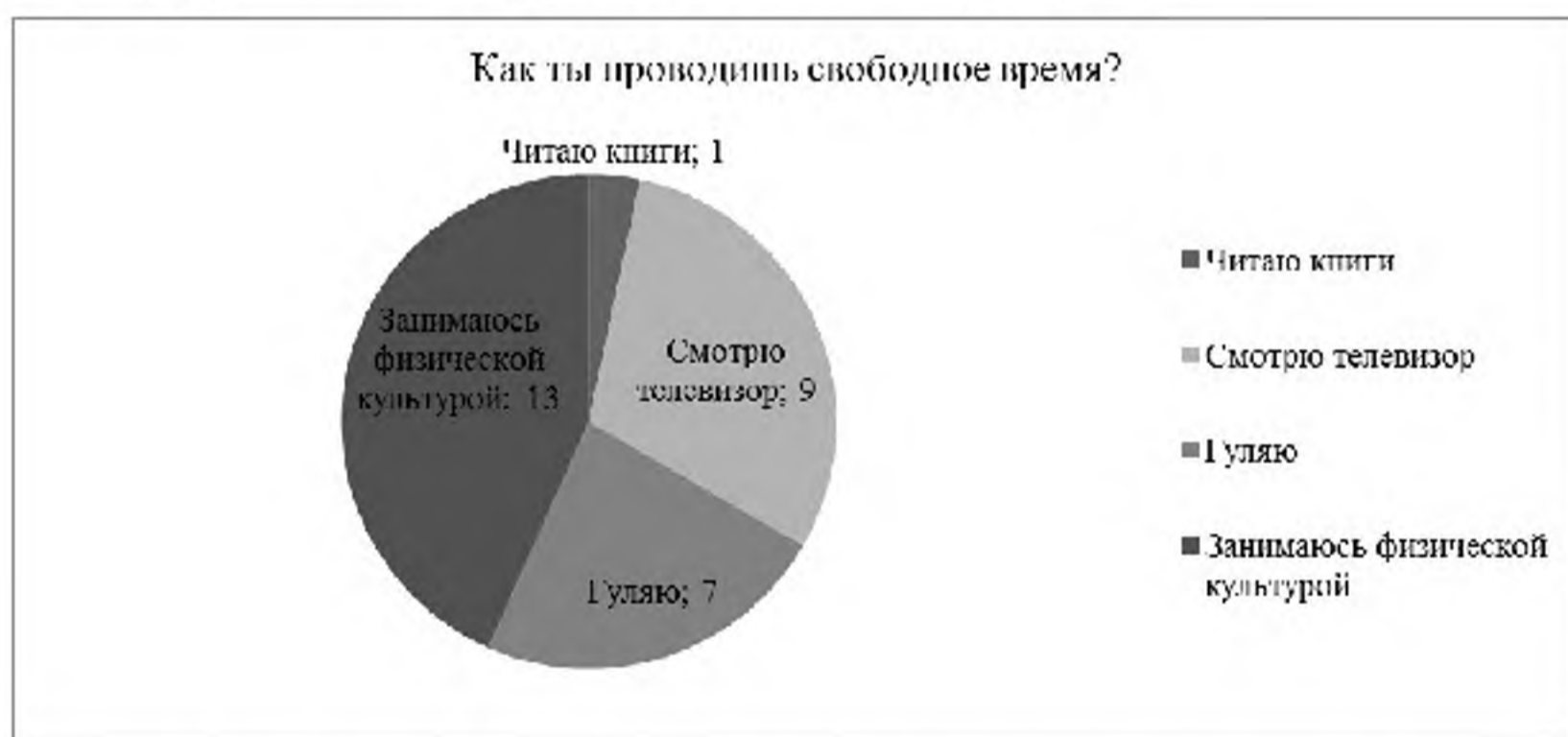


Рисунок 5 Круговая диаграмма распределения предпочтений проведения свободного времени респондентов по результатам первого анкетирования

Последний вопрос предлагал респондентам раскрыть, что им не нравится в таком виде спорта как легкая атлетика. Результаты представлены на рисунке 6.

Абсолютное большинство респондентов в целом с симпатией относятся к данному виду спорта – 19 человек все в нем устраивает. Два человека считают данный вид спорта бесперспективным, один – неинтересным. У восьми человек оказались более разнообразные варианты ответов.

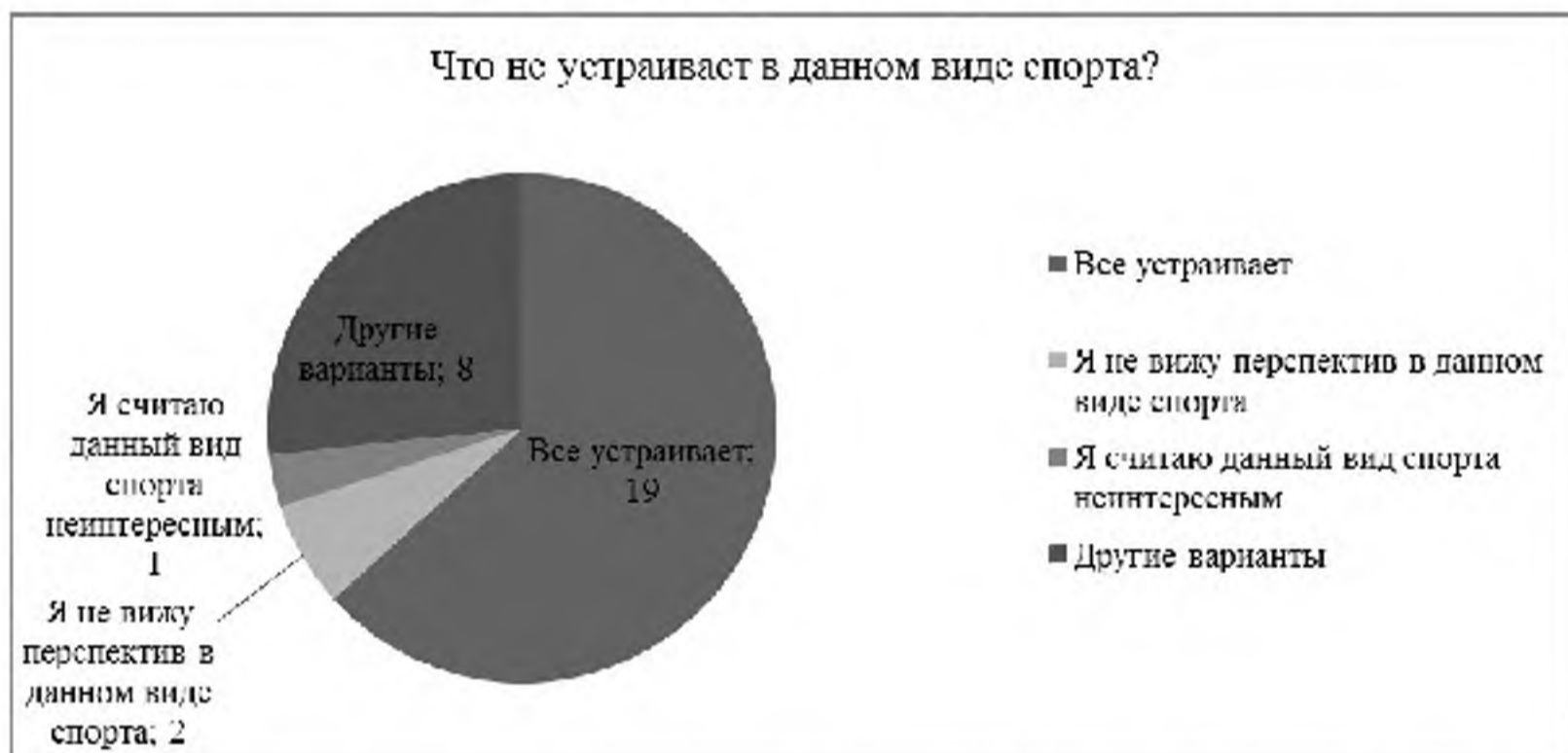


Рисунок 6 – Круговая диаграмма недостатков легкой атлетики как вида спорта, по мнению респондентов в первом анкетировании

Проведенное анкетирование позволяет сделать выводы о том, что на сегодняшний день легкая атлетика интересует юных будущих спортсменов как интересный вид спорта, в котором можно достичь олимпийских побед, развить гармонично свое тело и оздоровить организм. Основным источником информации о данном виде спорта остаются друзья, что свидетельствует о слабой пропаганде данного вида спорта в средствах массовой информации, которые респонденты активно используют.

Таким образом, стало очевидно, что при разработке комплекса мероприятий по формированию интереса к занятиям легкой атлетикой детей восьми-девяти лет следует делать упор на возможность развития себя как профессионального спортсмена, целевой аудиторией должны быть дети, не

занимающиеся другими видами спорта. Также, очевидно, что перспективным каналом для распространения информации о легкой атлетике является интернет-ресурсы, но судя по результатам анкетирования, этот канал освоен недостаточно полно.

## **Выводы по разделу 2**

Для организации и проведения констатирующего эксперимента был выбран метод анкетирования, в основе которого лежит сбор информации при помощи анкеты. Разработанная анкета была направлена на выявление особенностей процесса формирования интереса к занятиям легкой атлетикой детей восьми-девяти лет.

Анкетирование показало, что большинство юных будущих спортсменов приходят в данный вид спорта из других видов, услышав о нем главным образом от друзей. Основными возможными стимулами при занятиях легкой атлетикой является гармоничное развитие организма и достижение высоких спортивных результатов, о чем свидетельствует стремление большинства респондентов выиграть олимпийскую медаль, стать лучшим спортсменом мира, а также выбор кумиров спортсменов – олимпийских чемпионов Усэйна Болта и Елены Исинбаевой. Памятуя о том, что средства массовой информации не являются основным источником информации о данном виде спорта для спортсменов восьми-девяти лет, мы считаем, что если данный пробел восполнить путем увеличения трансляций спортивных состязаний или тематических передач о легкой атлетике, это будет способствовать привлечению детей в данный вид спорта и обеспечит комплектование сборных на всех уровнях, вплоть до национальной сборной. На более маленьком масштабе возможно применение бесед, презентаций и проведение тематических классных часов с упором на гармоничное развитие легкоатлетов и медальные перспективы будущих спортсменов. Это может призвать в данный вид спорта еще больше спортивных кадров. Все это

следует учитывать при разработке организационно-педагогических условий, направленных на формирование интереса к занятиям данным видом спорта.

### **3 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ К ЗАНЯТИЯМ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ**

#### **3.1 Организационно-педагогические условия формирования интереса к занятиям легкой атлетикой детей младшего школьного возраста**

Распространенность понятия «педагогические условия» в современной педагогике привела не только к большому количеству его дефиниций, но и разработке классификации их разновидностей. Наиболее часто выделяют три классификационные группы – психолого-педагогические, дидактические и организационно-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия рассматриваются такими исследователями как Н. В. Журавская [12], А. В. Лысенко [29] и А. О. Малыгин [32]. Как любые другие группы условий, данная группа условий призвана обеспечить повышение эффективности педагогического процесса. Специфика психолого-педагогических условий выражается в том, что они направлены главным образом на развитие личности субъектов педагогического процесса (обучающих или обучаемых). При этом психолого-педагогическое воздействие подбирается таким образом, чтобы обеспечить эффективность конкретной педагогической задачи, а не для развития личности в целом, если, конечно, именно такая педагогическая задача не стоит в конкретном случае. Таким образом, функцией психолого-педагогических условий является организация таких мер психолого-педагогического воздействия, которые окажут преобразующее влияние на личность субъекта педагогической системы, что обеспечит успешное и эффективное решение педагогической задачи.

Следующая группа условий – дидактических, находит отражение в работах М. В. Зверева и М. В. Рутковской [14]. Дидактические условия определяются в современных педагогических условиях как «наличие таких обстоятельств и предпосылок, в которых учтены имеющиеся условия

обучения, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, а также определенным образом выстроены и использованы элементы содержания, методы и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации». Таким образом, дидактические условия являются своего рода итогом выбора, разработки и использования различных элементов педагогической системы (форм, средств, методов, приемов), направленных на достижение цели педагогического процесса, или дидактической цели. Реализация возможностей выбранных, разработанных и используемых средств, форм, приемов и содержания педагогического взаимодействия и является основной функцией дидактических условий.

Наконец, третья группа условий – организационно-педагогические. Главное назначение данного вида условий как всех других остается повышение эффективности решения образовательных задач. Так Е. И. Козырева [21] определяет организационно-педагогические условия как «совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение образовательных задач». В исследовании В. А. Беликова они определяются как совокупность возможностей, содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение его целей [3]. Данные дефиниции, хотя и раскрывают общую задачу организационно-педагогических условий, но, на наш взгляд, не отражают их специфику. Организационно-управленческая специфика данной группы условий раскрывается в определениях, которые дают С. Н. Павлов [37] и А. В. Сверчков [44]. Согласно мнению С. Н. Павлова, организационно-педагогические условия – это «совокупность объективных возможностей обучения и воспитания населения, организационных форм и материальных возможностей, а также такие обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности». По мнению А. В. Сверчкова, они являются



«принципиальными основаниями для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности».

Таким образом, говоря об организационно-педагогических условиях, ученые имеют в виду совокупность мер воздействия, направленную на оптимизацию решения образовательных задач через управление педагогическим процессом. Меры подбираются с учетом структуры реализуемого педагогического процесса.

На практике, любой педагогический процесс обусловлен множеством обстоятельств, каждое из которых является условием, но только те из них, существование которых необходимо для высокой степени эффективности педагогического процесса являются педагогическими и должны быть выделены педагогом-исследователем.

По мнению Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой, так как каждое условие в отдельности не может влиять на эффективность педагогического процесса, то для изучения их реального влияния необходимо вести речь не просто о педагогических условиях, а об их комплексе [55]. Причем, как отмечает автор, именно о комплексе, а не системе, так как исследователь вряд ли сумеет в процессе научного поиска выявить все элементы, оказывающие влияние на исследуемое явление. Очевидно, что, скорее всего, он просто выделит наиболее значимые из них, руководствуясь выбранной методологией исследования, особенностями изучаемого явления, и собственными научно-методическими предпочтениями.

Из всего вышеперечисленного следует, что выделение педагогических условий – один из важнейших этапов подготовки диссертации, направленной на оптимизацию того или иного педагогического процесса.

Из всего вышеперечисленного следует, что выделение педагогических условий – один из важнейших этапов исследования, направленного на оптимизацию того или иного педагогического процесса.

Итак, перейдем к вопросу выявления организационно-педагогических условий формирования интереса к занятиям легкой атлетикой учащихся младших классов.

Исходя из данных теоретического анализа и результатов констатирующего эксперимента (анкетирования) мы сделали выводы о том, что главными проблемными моментами в процессе формирования интереса к занятиям легкой атлетикой детей младшего школьного возраста является низкая информированность самих детей и их родителей из-за того, что почти не используются современные электронные средства массовой информации, такие как, например, социальные сети. При этом важно обеспечить адресность информации, то есть ее направленность на детей младшего школьного возраста и их родителей.

Не менее важным моментом является характер информации. Опрос показал, что для привлечения детей к занятиям легкой атлетикой нужно распространять информацию, как об оздоровительном эффекте, так и о возможных олимпийских перспективах будущих потенциальных спортсменов. Все это позволило нам сформулировать следующие организационно-педагогические условия формирования интереса к занятиям легкой атлетикой детей младшего школьного возраста.

Первое организационно-педагогическое условие – адресность информации как обязательного элемента агитационно-пропагандисткой работы среди школьников и их родителей. Реализация данного условия осуществлялась посредством определения целевой аудитории – то есть детей восьми-девяти лет и их родителей. Далее были определены наиболее эффективные каналы информации для обеих категорий адресатов, которыми, согласно опросу стали телевидение и интернет.

Второе условие – акцент агитационно-пропагандисткой работы на олимпийском статусе и оздоровительном эффекте легкой атлетики. В основе данного условия лежат результаты проведенного анкетирования среди детей, уже занимающихся легкой атлетикой, которых в наибольшей степени

привлекает в данном виде спорта именно эти аспекты. Реализация данного организационно-педагогического условия требовала ориентации информационного контента (то есть содержания) на олимпийскую историю вида спорта с использованием образов популярных спортсменов, таких как Усэйн Болт, Елена Исинбаева, Анна Чичерова и др., а также на оздоровительное влияние занятий легкой атлетикой на организм. Здесь использовалась присущая спорту высших достижений некая спекуляция атрибутами здорового тела и духа представителей спорта высших достижений, многие из которых, как это общеизвестно, имеют различного рода отклонения. Тем не менее в данном случае это оправданно, так как большая часть из тех, кто приходит заниматься легкой атлетикой, не достигает сверхвысоких результатов и не получает вредного воздействия узкоспециализированных занятий, а ограничивается только базовым уровнем с высоким оздоровительным воздействием.

Таким образом, были разработаны различного рода информационные стенды, мультимедийные презентации, буклеты, которые содержали в себе своего рода рекламу с фотографиями и фактами из биографий выдающихся спортсменов и характеристикой легкой атлетики как средства оздоровления.

Третье организационно-педагогическое условие – использование современных электронных средств распространения агитационно-пропагандистской информации о легкой атлетике.

Данное условие реализовывалось по трем основным каналам – телевидение, интернет и уроки в школах. Ввиду отсутствия возможности влиять на телевидение, нами были просто произведены записи наиболее интересных легкоатлетических соревнований, составлены расписания трансляций наиболее полезных спортивных передач, которые размещались в интернет в социальных сетях. Интернет использовался, главным образом, посредством создания сообществ на сайте «ВКонтакте», который наиболее часто посещаем целевой аудиторией. Что касается последнего канала, то в

нем электронные средства использовались в форме мультимедийных презентаций на тематических классных часах, посвященных легкой атлетике.

Все три организационно-педагогических условия выступали в едином комплексе и взаимодополняли друг друга.

### 3.2 Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение

Реализация комплекса организационно-педагогических условий началась в 2014 году и была рассчитана на два года. Основными измеряемыми показателями были набор в секцию занятий легкой атлетикой и динамика процента бросивших регулярные занятия из числа первоначально приступивших. Для чистоты эксперимента учитывались только спортсмены, приступившие к занятиям в возрасте восьми-девяти лет. Пришедшие в более старшем возрасте – не учитывались.

Как видно из таблицы 1, наблюдается существенная разница в наборе по сравнению с предыдущим годом. Также заметно, что динамика в наборе в разные годы была неодинаковой, но самый значительный прирост был именно в последние два года.

В таблице 1 представлены данные, отражающие динамику количества человек, продолжающих заниматься легкой атлетикой в течение четырех наблюдаемых лет.

Таблица 1 Численность занимающихся в секции по легкой атлетике (кол-во человек)

| Год начала занятий | Продолжительность занятий |          |          |          |             |
|--------------------|---------------------------|----------|----------|----------|-------------|
|                    | приступившие              | один год | два года | три года | четыре года |
| 2015               | 39                        | –        | –        | –        | –           |
| 2014               | 37                        | 35       | –        | –        | –           |
| 2013               | 31                        | 29       | 28       | –        | –           |
| 2012               | 26                        | 19       | 16       | 12       | –           |
| 2011               | 25                        | 20       | 18       | 15       | 11          |

Из данной таблицы следует, что в среднем в 2011, 2012 годах (то есть до реализации нашего комплекса организационно-педагогических условий) среднее ежегодное количество детей, прекративших занятия составило три-пять человек, а именно 15 и 18 % от числа приступивших к занятиям, что достаточно много. Показатели 2013 и 2014 годов – намного меньше – ежегодно прекращали занятия не более двух человек, то есть менее чем 6 % от числа приступивших. Это свидетельствует о том, что реализуемый комплекс организационно-педагогических условий не только способствует формированию начального интереса к занятиям легкой атлетикой, но и обеспечивает его устойчивость.

Для более детальной проверки этого промежуточного вывода было проведено повторное анкетирование, направленное на изучение изменений, происходящих в интересах молодых спортсменов, чтобы установить, насколько эффективными был разработанные нами организационно-педагогические условия.

Анкетирование, в котором приняло участие 30 случайных выбранных из числа набранных спортсменов, респондентов, показало, что у набора 2015 года несколько другие взгляды на легкую атлетику как вид спорта и соответственно другие ожидания от нее. Рисунок 8 показывает, что в нынешнем наборе абсолютное большинство занимающихся пришло не из других видов спорта, а было абсолютными новичками.

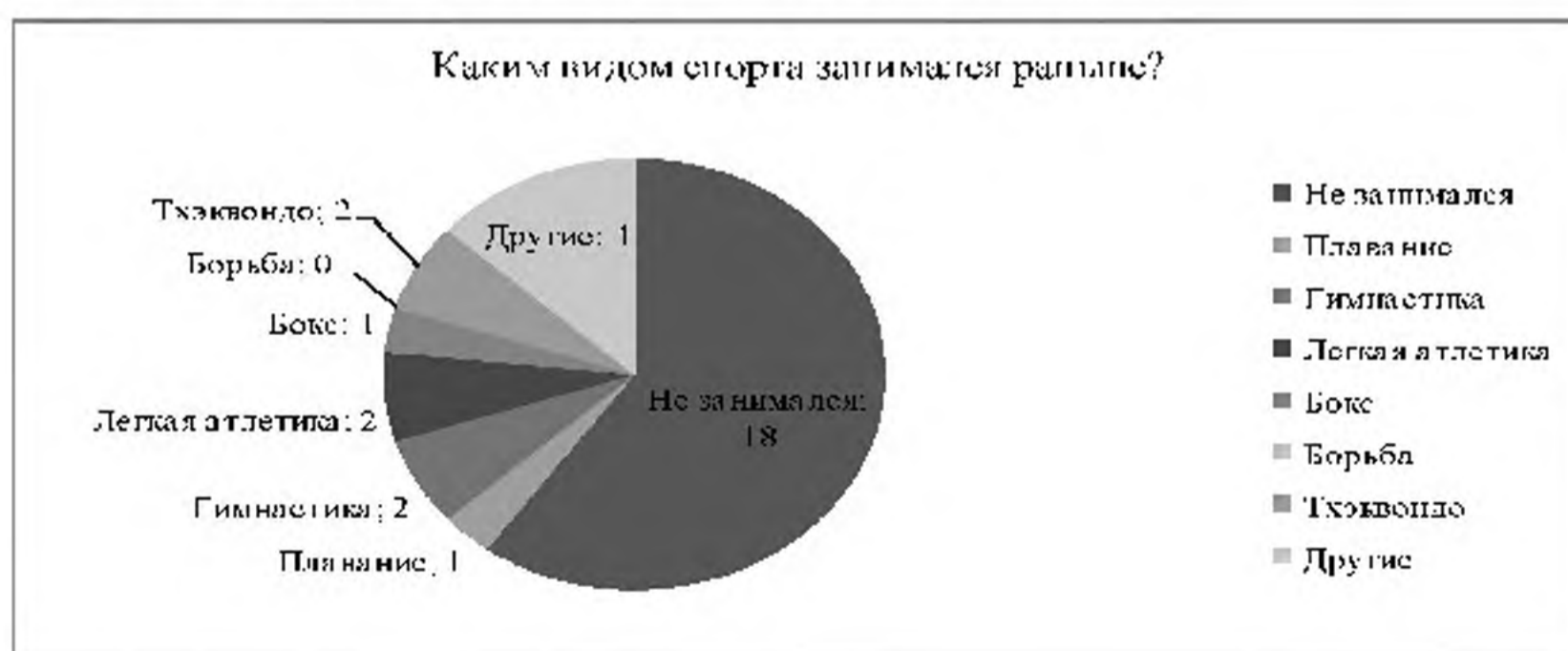


Рисунок 8 – Круговая диаграмма распределения видов спорта, предшествующих занятиям легкой атлетикой по результатам повторного анкетирования

Следующая диаграмма показывает, как изменилось соотношение источников информации о легкой атлетике, которые ориентировали детей на занятие данным видом спорта.



Рисунок 9 – Круговая диаграмма распределения источников, которые познакомили респондентов с легкой атлетикой по результатам повторного анкетирования

На следующем рисунке можно видеть, какие у нынешнего набора интересы в данном виде спорта, и как они отличаются от результатов в первом анкетировании.



Рисунок 10 – Круговая диаграмма распределения стимулов, которые выбрали респонденты при занятиях легкой атлетикой по результатам повторного анкетирования

Последняя диаграмма демонстрирует отношение набранных юных спортсменов к данному виду спорта. Здесь очевидно, что абсолютное большинство полностью довольны своим выбором, видят перспективы и считают данный вид спорта интересным.

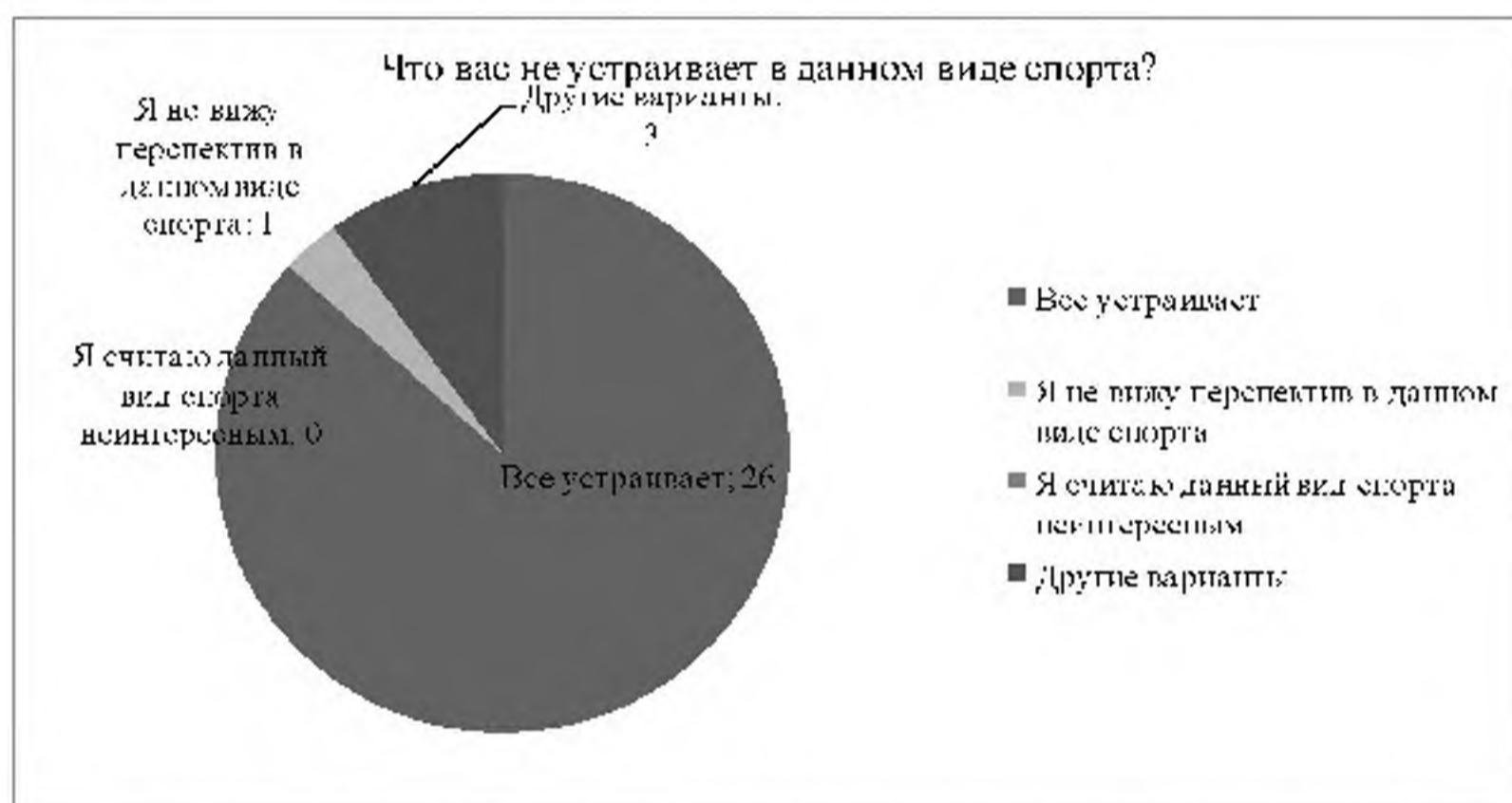


Рисунок 11 – Круговая диаграмма недостатков легкой атлетикой как вида спорта по мнению респондентов во втором анкетировании

Таким образом, можно констатировать, что под влиянием комплекса мероприятий произошли значительные изменения как в наборе в спортивную секцию по данному виду спорта, так и в самой структуре интересов пришедших заниматься. Интерес к занятиям легкой атлетикой пришедших в 2015 году в спортивную секцию, оказалась более устойчивой, что было подтверждено в ходе проведения анкетирования.

### **Выводы по разделу 3**

Организационно-педагогические условия – это совокупность мер воздействия, направленную на оптимизацию решения образовательных задач через управление педагогическим процессом. Меры подбираются с учетом структуры реализуемого педагогического процесса.

Для формирования интереса к занятиям легкой атлетикой детей восьми-девяти лет нами был разработан комплекс организационно-педагогических условий. Первое организационно-педагогическое условие – адресность информации как обязательного элемента агитационно-пропагандисткой работы среди школьников и их родителей. Второе условие – акцент агитационно-пропагандисткой работы на олимпийском статусе и оздоровительном эффекте легкой атлетики. Третье организационно-педагогическое условие – использование современных электронных средств распространения агитационно-пропагандистской информации о легкой атлетике.

Под влиянием организационно-педагогических условий изменился уровень интереса к легкой атлетике, что проявилось в увеличении количества занимающихся данным видом спорта и в уменьшении количества оставивших регулярные занятия. Повторное анкетирование показало, что сама структура интереса тоже претерпела некоторые изменения, способствующие более высокой устойчивости сформированного интереса.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Легкая атлетика в нашей стране – один из массовых видов спорта, пользующийся популярностью среди всех слоёв населения как средство оздоровления, физического развития и спортивного совершенствования. Несмотря на то, что данный вид спорта имеет мощный оздоровительный потенциал, и является олимпийским видом спорта, недостаточно интенсивно ведутся работы по привлечению в данный вид спорта юных спортсменов в целях оздоровления нации и обеспечения олимпийского резерва. Анализ процесса формирования интереса к занятиям легкой атлетикой позволил выявить особенности данного. На основании теоретического анализа были сделаны выводы, лейтмотивом которых является тезис – занимающийся должен знать, ради чего он тренируется.

Экспериментальное исследование интересов школьников восьми-девяти лет выявило, что основными возможными стимулами при занятиях легкой атлетикой является гармоничное развитие организма и достижение высоких спортивных результатов. Исследование показало, что увеличение трансляций спортивных состязаний или тематических передач о легкой атлетике, может с высокой долей вероятности способствовать привлечению детей в данный вид спорта и обеспечит комплектование сборных на всех уровнях, вплоть до национальной сборной. На более маленьком масштабе возможно применение бесед, презентаций и проведение классных часов с упором на гармоничное развитие легкоатлетов и медальные перспективы будущих спортсменов. Это может призвать в данный вид спорта еще больше спортивных кадров. Все это следует учитывать при разработке комплекса мероприятий, направленных на формирование интереса к занятиям данным видом спорта.

На теоретическом этапе исследования было выявлено, что категория интереса раскрывается в современной психологической и педагогической науке как форма проявления познавательной потребности, удовлетворение

которой обеспечивает направленность на осознание целей деятельности и, тем самым, способствует восполнению пробелов в знаниях человека, ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, вообще более полному и глубокому отражению действительности. Интерес базируется на владении информацией об объекте и мотивах его субъекта.

Для формирования интереса к занятиям легкой атлетикой детей восьми-девяти лет нами был разработан комплекс организационно-педагогических условий. Первое организационно-педагогическое условие адресность информации как обязательного элемента агитационно-пропагандистской работы среди школьников и их родителей. Второе условие – акцент агитационно-пропагандистской работы на олимпийском статусе и оздоровительном эффекте легкой атлетики. Третье организационно-педагогическое условие использование современных электронных средств распространения агитационно-пропагандистской информации о легкой атлетике.

Под влиянием организационно-педагогических условий изменился уровень интереса к легкой атлетике, что проявилось в увеличении количества занимающихся данным видом спорта и в уменьшении количества оставивших регулярные занятия. Повторное анкетирование показало, что сама структура интереса тоже претерпела некоторые изменения, способствующие более высокой устойчивости сформированного интереса.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М. : Мысль, 2006. – 158 с.
2. Бабанский, Ю. К. Повышение эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1986. – 208 с.
3. Беликов, В. А. Философия образования личности : деятельностный аспект: монография / В. А. Беликов. – М. : Владос, 2011. – 357 с.
4. Богомолова, М. Н. Социально-педагогические аспекты мотивирования занятий спортом у школьников : автореф. дис... канд. пед. наук / М. Н. Богомолова ; МГАФК. – Малаховка : МГАФК, 2010. – 22 с.
5. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию : кн. для учителя / В. Б. Бондаревский. – М. : Просвещение, 2005. – 144 с.
6. Бутакова, Е. В. Технология программированной спортивной подготовки юных прыгуней в высоту : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Бутакова ; ВГАФК. – Волгоград : ВГАФК, 2011. – 18 с.
7. Васильев, И. А. Мотивация и контроль за действием / И. А. Васильев, М. Ш. Магомед-Оминов. – М. : Изд-во МГУ, 2011. – 144 с.
8. Вопросы развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения / Под общей ред. Д. К. Гилева. – Екатеринбург, 2013. – 143 с.
9. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М, 2013. – 246 с.
10. Губа, В. П. Легкая атлетика : учеб.-метод. пособие / В. П. Губа, В. Г. Никитюшкин, В. И. Ганеев. – М. : Олимпия Пресс, 2006. – 223 с.
11. Жилкин, А. И. Легкая атлетика : учеб. пособие / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмищ, Е. В. Сидорчук. – 2-е изд. – М. : Академия, 2005. – 464 с.
12. Журавская, Н. В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием

индивидуально-дифференцированного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Журавская. – СПб., 2014. – 26 с.

13. Зайцев, А. А. Анкетирование как метод педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / А. А. Зайцев, В. С. Левин, А. Е. Баженов ; МГАФК. – Малаховка : МГАФК, 2007. – 47 с.

14. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М. : Педагогика. – 1987. – № 1. С. 29-32.

15. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 480 с.

16. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард ; пер. с англ. В. Мисник, А. Таптыбаева. – СПб. : Питер, 2012. – 460 с.

17. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннаджиной. – М. : Педагогика, 2002. – 351 с.

18. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

19. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Е. П. Ильин. – М. : Просвещение, 2007. – 287 с.

20. Казанкина, Т. В. Выбираю бег / Т. В. Казанкина ; лит. запись А. Герасимова. – М. : Мол. гвардия, 2003. – 222 с.

21. Козырева, Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е. И. Козырева // Методология и методика естественных наук. Вып. 4. Сб. науч. тр. Омск : ОмГПУ, 1999. – 24 с.

22. Кокова, Е. И. Формирование мотивации к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельности у девочек 11-12 лет на уроках физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. И. Кокова. – М. : 2007. – 23 с.

23. Копяхин, М. В. Методика физической подготовки детей 9-12 лет в режиме продленного дня общеобразовательной школы в связи с ориентацией

в виде легкой атлетики : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. В. Коняхин ; ВНИИФК. – М. : ВНИИФК, 2006. – 22 с.

24. Корецкий, В. М. Легкая атлетика : метод. разраб. по учеб. практике для студентов пед. фак. ГЦОЛИФКа / В. М. Корецкий, В. В. Ворошкин, С. М. Зверев ; ГЦОЛИФК. – М. : ГЦОЛИФК, 2009. – 111 с.

25. Кретти Брайент Дж. Психология в современном спорте : пер. с англ. / В. Дж. Кретти. – М. : Физкультура и спорт, 2008. – 224 с.

26. Легкая атлетика и методика преподавания : учебник для пед. фак. ин-тов физ. культуры / под ред. О. В. Колодия, Е. М. Лутковского, В. В. Ухова. – М. : Физкультура и спорт, 2005. – 271 с.

27. Литвиненко, Л. В. Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика) : учеб. пособие / Л. В. Литвиненко ; МГАФК. – Малаховка : МГАФК, 2013. – 102 с.

28. Локтев, С. А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте : практическое руководство для тренера / С. А. Локтев. – М. : Сов. спорт, 2007. – 402 с.

29. Лысенко, А. В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя музыки : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Лысенко. – Майкоп, 2013. – 203 с.

30. Макаров, А. Н. Легкая атлетика : учебник для учащихся отд. физ. воспитания пед. училищ / А. Н. Макаров, П. З. Сирис, В. П. Теннов ; под ред. А. Н. Макарова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 208 с.

31. Максимова, В. П. Организация учебного процесса в целях формирования познавательных интересов учащихся / В. П. Максимова // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Под ред. Г. И. Щукиной. – СПб., 2005. – С. 23-33.

32. Малыгин, А. О. Воспитание морального сознания учеников 5-7 классов на уроках трудового обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. О. Малыгин; Нац. пед. ун-т им. М. П. Драгоманова. – Киев, 2000. – 20 с.

33. Маслоу, А. Мотивация и личность : пер. с англ. / А. Маслоу. – 3-е изд. – М. : Питер, 2008. – 351 с.

34. Мильштейн, О. А. Анкетирование как средство общения социолога с респондентами в сфере физической культуры и спорта : метод. рук. / О. А. Мильштейн, Г. А. Прокопчук ; ГЦОЛИФК ; Краснодарский ГИФК. – Краснодар : Краснодарский ГИФК, 2001. – 264 с.

35. Общая психология / Под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 2006. – 464 с.

36. Орлов, Р. В. Легкая атлетика / Р. В. Орлов. – М. : Олимпия Пресс, 2006. – 527 с.

37. Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.

38. Попов, В. Б. Юный легкоатлет : пособие для тренеров ДЮСШ / В. Б. Попов, Ф. П. Суслов, В. И. Ливадс. – М. : Физкультура и спорт, 2004. – 223 с.

39. Практикум по психологии профессиональной школы / Под общ. ред. Э. Ф. Зеера; Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск, 1987. – 117 с.

40. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Педагогика-Пресс, 2012. – 440 с.

41. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан. Я. Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 2013. – 416 с.

42. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2009. – 720 с.

43. Рутковская, М. В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. В. Рутковская. – Л., 1955. – 14 с.

44. Сверчков, А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих

спортивных педагогов / А. В. Сверчков // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 279-282.

45. Семшов, В. Г. Научно-педагогические основы повышения эффективности учебно-тренировочного процесса легкоатлетов : учеб. пособие для студентов и тренеров по легкой атлетике / В. Г. Семшов ; СГИФК. – Смоленск : СГИФК, 2008. – 66 с.

46. Системные механизмы мотивации / под ред. К. В. Судакова. – М. : Медицина, 2009. – 200 с.

47. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2014. – 800 с.

48. Степанова, Н. А. Особенности интеграции эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности младшего школьника на протяжении обучения в начальной школе / Н. А. Степанова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 9. – С. 134-140.

49. Структура ведущих мотивов у юных спортсменов высокой квалификации : метод. рек. / ЛНИИФК. – Л. : ЛНИИФК, 1985. – 29 с.

50. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А. К. Марковой. – М. : Педагогика, 2006. – 192 с.

51. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 512 с.

52. Шикота, И. И. Физическое развитие и формирование физической подготовленности школьников 11-17 лет посредством дополнительных занятий легкой атлетикой : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. И. Шикота ; Красноярский гос. пед. ун-т. – Красноярск : КГПУ, 2011. – 24 с.

53. Щербаков, Е. П. Формирование интереса к спорту у школьников : учеб. пособие / Е. П. Щербаков ; СибГУФК. – Омск : СибГУФК, 2013. – 56 с.

54. Щукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г. И. Щукина. – М. : Грейт, 2004. – 192 с.

55. Яковлев Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, П. О. Яковлева. – Челябинск : РБИУ, 2010. 316 с.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение А**

**Анкета по исследованию интереса к занятиям легкой атлетикой среди  
детей восьми-девяти лет**

**УВАЖАЕМЫЕ РЕБЯТА! ПРОСИМ ВАС ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ НА ТЕМУ «ИНТЕРЕС К  
ЗАНЯТИЯМ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ», ПРОСИМ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ЧЕСТНО – В  
НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ НЕОБХОДИМО ВПИСАТЬ ОТВЕТ, А В НЕКОТОРЫХ ВЫБРАТЬ  
САМЫЕ БЛИЗКИЙ ВАМ ВАРИАНТ ОТВЕТА. СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!**

- 1**    **ФИО** \_\_\_\_\_
- 2**    **Пол, возраст** \_\_\_\_\_
- 3**    **Дата рождения** \_\_\_\_\_
- 4**    **Место проживания** \_\_\_\_\_
- 5**    **Школа, класс** \_\_\_\_\_
- 6**    **Занимаешься ли ты каким-либо видом спорта?**  
\_\_\_\_\_
- 7**    **Каким видом спорта хотел бы заниматься?**
- 8**    **Откуда узнал о таком виде спорта, как легкая атлетика?**
  - 1) друзья*
  - 2) СМИ*
  - 3) родители*
  - 4) другой вариант*
- 9**    **Что нравится в таком виде спорта, как легкая атлетика?**
  - а) возможность гармонично развить свой организм;*
  - б) возможность прогрессировать как профессиональный спортсмен;*
  - в) то, что данный вид спорта является олимпийским;*
  - г) все варианты*
- 10**    **Какого результата ты бы хотел добиться в легкой атлетике?**
  - а) не гонюсь за результатами;*
  - б) олимпийская медаль;*

- в) стать сильнейшим легкоатлетом мира;*
- г) все варианты*

**11 Как ты оцениваешь уровень своего здоровья?**

- 1) удовлетворительный*
- 2) хороший*
- 3) отличный*

**12 Умеешь ли ты плавать? \_\_\_\_\_**

**13 Какие у вас кумиры в спорте? назвать трех)**

---

**14 Успеваемость в общеобразовательной школе?**

---

**15 Как ты проводишь свободное время?**

- 1) читаю книги*
- 2) смотрю телевизор*
- 3) гуляю (указать, сколько часов)*
- 4) занимаюсь физической культурой*

**16 Что не устраивает в таком виде спорта, как легкая атлетика?**

- а) все устраивает;*
- б) я не вижу перспектив в данном виде спорта;*
- в) я считаю данный вид спорта неинтересным;*
- г) все варианты*

**Спасибо за работу!**