ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

И.В. Машкова, М.А. Попкова

Необходимость организации учебного процесса, ориентированного на подготовку студентов к решению профессионально направленных задач предполагает использование текущего контроля на всех этапах обучения.

Впервые идею всестороннего контроля знаний, умений и навыков в своем главном труде «Великая дидактика» теоретически обосновал Я.А. Коменский. Именно он ввел такие термины, как «экзамен», «учет знаний», сформулировал правила, устанавливающие порядок контроля знаний учащихся.

Значимость контроля состояла в том, что педагог на каждом уроке проверял знания учащихся и задания, которые они выполняли, а ректор раз в месяц – степень усвоения учебного материала обучаемыми. В конце каждого триместра проводились проверки, а в конце каждого учебного года – переводные экзамены. Параллельно с другими дидактическими принципами Я.А. Коменский выдвигал на первый план учет знаний (теоретическое обоснование контроля).

В современной педагогике обозначены следующие функции контроля:

- обучающая – совершенствование проверяемых знаний путем систематизации, обобщения;
- контролирующая – выявление состояния знаний и умений студентов на конкретном этапе обучения, определение пробелов в знаниях;
- ориентирующая – коррекция хода образовательного процесса по итогам контроля;
- воспитывающая – формирование у студентов ответственности за результаты своего труда, стимулирование учебной деятельности в полную меру индивидуальных возможностей и способностей учащейся молодежи.

Известно, что правильно организованный контроль знаний студентов повышает качество образовательного процесса и может быть средством оптимизации учебно-воспитательного процесса при изучении любой учебной дисциплиной (Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский, В.М. Полонский).

Контроль знаний и умений студентов является обязательным условием образовательного процесса. Традиционно текущему контролю подлежат знания, умения и навыки, которые проверяются с помощью:

- устного опроса;
- письменной работы;
- беседы.

Инструментом контроля являются:

- тестовые задания разного уровня сложности;
- контрольные вопросы;
- ситуационные задачи.

Текущий контроль знаний может проводиться как на лабораторных, так и на лекционных занятиях по мере изучения темы и предназначен для проверки уровня знаний учащейся молодежи. На лабораторных занятиях формы текущего контроля знаний могут зависеть от возраста студентов, уровня их знаний и времени проведения опроса:

1. В начале лабораторного занятия: письменная контрольная работа по индивидуальным дидактическим карточкам, по тестовым заданиям разного уровня сложности с последующим разбором правильности выполненного задания в течение данного занятия.

2. В ходе лабораторного занятия: устный индивидуальный опрос или беседа со студентами по изучаемым учебным вопросам в ходе зарисовки микропрепаратов, составления таблиц, схем, решения генетических задач.

3. В конце занятия: индивидуальный опрос каждого студента по заранее спланированному кругу вопросов с элементами выполненных лабораторных работ.

Большую помощь в работе по выяснению и закреплению знаний учащейся молодежи оказывают различного рода дидактические карточки с заданиями, позволяющими за относительно короткое время проверить уровень и объем усвоения учебного материала каждым студентом.

Задания могут содержать тексты, в которые предлагается вписать пропущенные слова, термины или содержать информацию, из которой требуется выбрать сведения, характеризующие те или иные объекты или явления. Карточки-задания могут включать «слепые препараты», рисунки, фотографии, которые студент должен описать, используя знания, полученные на занятии. Эти задания позволяют развить у студентов умение анализировать задания и находить оптимальные пути их решения. Для выполнения обозначенных задач необходимо уметь обобщать, сравнивать, анализировать изучаемый материал.

Для текущей проверки знаний на лабораторных занятиях можно использовать тестовый контроль знаний студентов. Но в данном случае тестовые задания должны быть ориентированы на проверку небольшого объема полученных знаний и содержать конкретные вопросы с одним вариантом ответа.

На лекционных занятиях текущий контроль может стимулировать учебный процесс учащейся молодежи, способствуя повышению уровня знаний и продуктивности учебного труда.

Система контроля должна быть открытой и понятной студентам, результаты оценки знаний и действий учащейся молодежи должны служить для них показателем успешности обучения и продвижения к поставленной цели – избранной профессии.

Библиографический список

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманная педагогика / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита-Русь, 2010. – 288 с.

2. Жахова, И.Г. Контроль как средство управления учебно-познавательной деятельностью студентов в обучении «Перспективе»: дис. ... канд. пед. наук / И.Г. Жахова. – Смоленск, 2005. – 199 с.

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 158 с.

4. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 320 с.

5. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.