

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет»
(национальный исследовательский университет)
Высшая школа экономики и управления
Кафедра «Экономика и управление на предприятиях
сферы услуг, рекреации и туризма»

РАБОТА ПРОВЕРЕНА

Рецензент, заместитель директора
по социально-правовой работе
_____/ С.В. Косолюбова /
« ____ » _____ 2017 г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент
_____/Т.А. Худякова/
« ____ » _____ 2017г.

Социальная адаптация детей-сирот в условиях
постинтернатного сопровождения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ЮУрГУ – 39.03.02.62 2017. 033. ВКР

Руководитель, к.п.н., доцент

_____/ В.В. Журавлев/
« ____ » _____ 2017 г.

Автор

студент группы ЭУ – 474
_____/ Е.В. Макарова
« ____ » _____ 2017 г.

Нормоконтролер, к.э.н., доцент

_____/ К.В. Айхель /
« ____ » _____ 2017 г.

Челябинск 2017

АННОТАЦИЯ

Макарова Е.В., Социальная адаптация детей-сирот в условиях постинтернатного сопровождения – Челябинск: ЮУрГУ, ЭУ-474, 78 с., 2 табл., библиогр. список – 77 наим.

Выпускная квалификационная работа выполнена с целью изучить процесс социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и разработать рекомендации по его совершенствованию

В работе рассмотрены теоретико-методологические основы исследования постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проведен сравнительный анализ нормативно-правовой базы зарубежного и отечественного опыта реализации технологии постинтернатного сопровождения.

В результате проведенной работы был осуществлен эмпирический анализ проблем выпускников МБОУ школы-интерната №13 города Челябинска.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	8
1.1 Социализация и постинтернатное сопровождение детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как одна из проблем современной социальной работы.....	8
1.2 Технологии постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	13
1.3 Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.....	20
2 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ–СИРОТ.....	26
2.1 Правовой статус детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	26
2.2 Нормативно-правовое регулирование постинтернатного сопровождения детей-сирот.....	31
2.3 Зарубежный опыт постинтернатного сопровождения детей-сирот.....	42
3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ МБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА.....	500
3.1 Анализ проблем выпускников МБОУ школы-интерната № 13.....	500
3.2 Проект постинтернатного сопровождения выпускников МБОУ школы-интерната № 13 г. Челябинска.....	577
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выпускной квалификационной работы. В сфере социальной защиты Российской Федерации особое положение занимает категория детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Взрослея в условиях детского дома, воспитанники получают специфичное воспитание, которое препятствует формированию тех навыков, что необходимы обычному человеку в социальной среде. Эта специфика подразумевает под собой отсутствие навыков самообслуживания, слабое желание учиться и заниматься трудовой деятельностью, а также неумение формировать коммуникативные связи. В период нахождения ребенка в учреждении – эти проблемы носят латентный характер, т.е. не выражаются в открытой форме и не оказывают как такового влияния на процесс взросления. Однако, после выпуска - в постинтернатный период, они начинают приобретать открытый характер. Следовательно, выпускники буквально лишаются возможности успешно адаптироваться и социализироваться в социуме.

Степень научной разработанности проблемы. Вопросами адаптации в обществе выпускников учреждений для детей-сирот в настоящий момент занимаются Л.Я. Олиференко М.С. Астоянц и др. Необходимость подготовки к самостоятельной жизни детей данной категории подтверждается социологическими исследованиями И.Ф. Дементьевой и др. Проблема сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей исследовалась в работах В.Н. Ефименко и др. Однако работ, посвященных изучению выпускников детских домов и интернатов, ставших на самостоятельный путь жизни, немного. К ним можно отнести исследования особенностей социально-бытовой, профессиональной, социально-психологической адаптации (Г.В.Семья; М.С. Астоянц и др.). При разработке показателей результативности моделей постинтернатной адаптации был сделан упор на модель социального поведения А.П. Гольдштейна, а также работы О.Ю. Казьминой, И.К. Кряжевой. В целом, проблеме организации

постинтернатного сопровождения уделено недостаточно внимания. Таким образом, тема выпускной квалификационной работы актуальна для нашего времени и требует пристального внимания и разъяснения.

Теоретико-методологическая основа работы. Основой выпускной квалификационной работы являются современные концепции социализации личности (А.В. Мудрик, И.С. Кон, А.В. Петровский, В.С. Мухина и др.). Среди трудов зарубежных социологов, выступающих в качестве теоретико-методологической основы организации постинтернатного сопровождения детей-сирот, важное место занимают теория социальной адаптации, разработанная Э. Дюркгеймом, показавшим, как в процессе адаптации происходит усвоение индивидом социальных норм; и Т. Парсонсом, понимавшим адаптацию как взаимный компромисс между личностью и обществом. Существенный вклад в определение нашей теоретико-методологической базы внесли исследования, посвященные вопросам трудного детства (М.А. Алемаскин, А.И. Кочетов, И.А. Невский, и др.), девиантного поведения (С.А. Беличева и др.), особенностям развития детей-сирот (Л.И. Божович, М.И. Мухина, А.М. Прихожан, Л.М. Шипицина и др.) и различным аспектам социального сиротства (Л.В. Байбородова, В.Г. Бочарова, А.М. Нечаева, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга¹⁹, и др.), в том числе, и связанные с процессом адаптации: социально-трудовая адаптация (Б.А. Куган), подготовка к семейной жизни (И.А. Горчакова), подготовка детей-сирот к жизненному и профессиональному самоопределению (Л.С. Кочкина), а также работы других исследователей.

Данные концепции позволяют выявить подходы к организации постинтернатного сопровождения, условия и возможности адаптации в обществе детей, выпускников детских домов.

Практическая значимость работы. Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать его результаты с целью преодоления сложностей, проблем и противоречий в реализации технологии постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, ОБПР, а также

в разработке рекомендаций учреждениям и организациям, осуществляющим постинтернатное сопровождение по совершенствованию реализуемой работы.

Объект исследования: постинтернатное сопровождение воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования: модель социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель: изучить процесс социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и разработать рекомендации по его совершенствованию.

Задачи исследования.

1. Проанализировать теоретико-методологические подходы к изучению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2. Изучить нормативно-правовую базу организации постинтернатного сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей.

3. Проанализировать сложившийся в практике социальной работы опыт организаций постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей;

4. Рассмотреть проблемы развития системы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

5. Разработать проект организации постинтернатного сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей на примере МБОУ школы-интерната №13 города Челябинск.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ–СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1 Социализация и постинтернатное сопровождение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как одна из проблем современной социальной работы

Постинтернатное сопровождение выпускников интернатных учреждений и детей оставшихся без попечения родителей является одним из приоритетных направлений деятельности в системе поддержки сирот. Данное направление рассматривается как процесс привыкания к условиям социума вне учреждения, когда выпускник входит в самостоятельную жизнь и осуществляет продуктивную деятельность, переживает сложный процесс самоутверждения в новом для себя окружении. Обзор теоретических особенностей постинтернатного сопровождения позволяет выделить общие определения данной категории [70].

Термин сопровождение в таких областях знания, как психология, педагогика и социальная педагогика употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем. Сопровождение означает идти рядом с человеком, движущимся вперед, преодолевая трудности. Оно используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих трудностей в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей. И.А.Липский анализируя понятие «сопровождение», пришел к выводу, что сопровождение развития человека представляет собой его социальное взаимодействие с окружающим социумом, функциями воздействий которых является развитие этого человека на его жизненном пути, в разнообразных личных и социальных ситуациях [29].

Ю.Слюсарев под понятием «сопровождение» обозначал оказание здоровым людям психологической помощи, направленной «не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности», помощи,

запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека.

Постинтернатное сопровождение – это процесс профессионального взаимодействия специалистов разного профиля с детьми–сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и их социальным окружением с целью создания условий для их адаптации и социализации в обществе [51].

Социализация – это процесс развития личности на протяжении всей жизни во взаимодействии с окружающей средой, через усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, саморазвитие и самореализацию в обществе, к которому она принадлежит.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения. Сопровождение предполагает под собой создание среды для использования доступного потенциала и имеющихся ресурсов нормального развития ребёнка. В исследуемую группу входят выпускники школ-интернатов, социальных приютов, детских реабилитационных центров, детских домов, не достигшие совершеннолетия, а также лица в возрасте от 18 до 23 лет. Ежегодно, по всей России почти 10 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вступают в самостоятельную жизнь. По причине обстоятельств, которые сложились в их жизни (отсутствие родительской опеки, специфичность воспитания в детском доме) такие юноши и девушки становятся социально уязвимой категорией населения. Чаще всего у них возникают значительные трудности при трудоустройстве, при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования, защите своих прав, а также в получении жилья и об устройстве быта [54].

Решение проблемы социализации выпускников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОБПР) в международной практике имеет многолетний опыт. Наиболее известными

специалистами посвятившими труды данной теме являются И. А. Горьковая, Т. Парсонс, М. Мид, А. Я. Варга.

В.М.Бехтерев рассматривал социализацию как общественный процесс, идущий по пути социальной эволюции, который доказывает активный характер процесса вхождения подростков в мир взрослых. Основатель теории социальных представлений французский психолог С. Московичи раскрывает роль когнитивных компонентов в процессе развития индивидуального пути социализации человека [31].

Подготовка воспитанников к успешной самостоятельной жизни - основная задача учреждений социальной поддержки детства. Что же такое «социализация» и почему она так важна в нашем обществе? Социализация - это процесс усвоения индивидом ценностей общества и умение адаптироваться в этом обществе с целью реализовать себя. Процесс социализации является одним из самых важных процессов в жизни человека, помогающей стать ему личностью, включенной в общественные отношения, и обеспечивающий нормальное социальное функционирование. Однако, всё большее распространение имеет противоположное явление: десоциализация выпускников – процесс опасный для человека, особенно для подростка. Десоциализация может достигать различных уровней, от лёгкой дезориентации в социальных ситуациях, до полной потери связи с социальной средой [19].

На сегодняшний день, оказываемая государством поддержка выпускников оказывается малоэффективной, процент успешной адаптации остается низким. По данным статистики, 50% выпускников детских домов становятся потерянными для общества: одни становятся зависимыми от наркотиков и алкоголя, другие вступают в криминальные группировки, кто-то погибает или заканчивает жизнь суицидом. Но есть и положительные статистические данные: число детей-сирот в федеральном банке данных за последние 5 лет сократилось почти вдвое (если в 2011 году было 128 тысяч детей-сирот, то в 2016 году уже 70 тысяч). В этой связи и сокращается количество специализированных учреждений, в том числе детских

домов (за тот же период на 40 Наряду с этим, информационные данные свидетельствуют о том, что с каждым годом большее число воспитанников поступает в учреждения профессионального образования. В 2016 году их число составило 9806 чел. Из них свыше 50% поступили в учреждения начального профессионального образования, почти 45% в учреждения среднего профессионального образования, и около 5% в высшие учебные заведения [17].

По статистике, ежегодно в России около 16000 выпускников образовательных учреждений для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинают самостоятельную жизнь. Выпускник сталкивается со свободой, которую он так давно ждал. Однако, к сожалению, у большинства подростков, выросших в стенах госучреждений, не сформирована активная жизненная позиция к окружающему миру. Вступая в самостоятельную жизнь, они сталкиваются с проблемами жилья, организации быта, взаимодействия с широким социумом и многими другими. В большинстве случаев они не готовы к перипетиям жизни и остро нуждаются в поддержке. Этим молодым людям наш Благотворительный фонд всячески оказывает такую поддержку [46].

Проблема постинтернатной адаптации выпускников интернатов затрагивает не только сферу образования, но и сферу социальной защиты населения. Государство не остаётся безучастным в решении сформировавшейся и стремительно растущей проблемы. Поэтому, была создана «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2014-2017 годы», ключевыми задачами которой определены: перепрофилирование учреждений для детей-сирот в службы по поддержке семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в реабилитационные центры, и другие учреждения в соответствии с региональными потребностями; а также, отдельным пунктом подчеркнута необходимость создания системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и лиц из их числа для их социализации в обществе. К сожалению, создание единой системы постинтернатного сопровождения выпускников сопряжено с большим количеством трудностей:

- Недостаточно проработаны организационные и правовые основы функционирования для будущей системы;
- Недостаточно источников финансового, кадрового и методического обеспечения для осуществления деятельности;
- Отсутствует целостный алгоритм для подготовки специалистов к работе с выпускниками;
- Не предусмотрены специализированные технологии работы с такими целевыми группами выпускников, как молодые мамы из числа детей-сирот, выпускники, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа или из мест заключения, выпускники, имеющие ограниченные возможности здоровья.

В последнее время достаточно часто учреждения для детей-сирот пополняются воспитанниками старшего подросткового возраста, которые проявляют стойкое асоциальное поведение. Зачастую они не успевают освоить предлагаемую учебную программу, что негативно сказывается на процессе их адаптации после окончания обучения в средней школы и жизни вне стен интерната [37]. Так же, особую роль играет проблема межведомственного взаимодействия различных структур, а также отсутствие преемственности в работе с выпускниками детских домов. Особенностью организации постинтернатного сопровождения является активное участие в ней социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО). Член Рабочей группы Министерства труда и социальной защиты РФ по вопросам взаимодействия с социально ориентированным НКО Спивак А.М., существенным внешним фактором, влияющим на отношение органов государственной власти к НКО и позицию самих НКО, считает «недоработанность нормативной базы и недостаточное понимание и использование конкретными заказчиками возможностей и условий вовлечения НКО в рамках предусмотренных законодательством механизмов». Основными факторами, препятствующим более полной и эффективной работе по профилактике социального сиротства НКО

исследователь относит недостаточный уровень подготовки специалистов и дефицит методического инструментария; отсутствие разработанных стандартов деятельности; а также недостаток механизмов профессиональной коммуникации в третьем секторе – некоммерческих организациях [27].

Таким образом, можно подытожить, что в Российской Федерации пока не сложилась целостная система организации процесса постинтернатного сопровождения выпускников. Связано это с тем, что организация системы требует, с одной стороны, координации действий всех структур, а, с другой, объединение усилий руководителей, методистов, специалистов по социальной работе, социальных педагогов, других специалистов, участвующих в реализации процесса сопровождения выпускников в период постинтерната.

1.2 Технологии постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В российском законодательстве постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей – сирот, в широком смысле определяется, как комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника учреждений для детей-сирот, и детей, ОБПР, а также на его самореализацию, снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых как самими лицами указанной категории, так и по отношению к ним; а в узком смысле как деятельность специалистов по оказанию содействия лицам из числа детей-сирот в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечению реализации прав на жилье, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, а также по обеспечению физического, психического, нравственного и духовного развития, осуществляемая на основе договора о сопровождении [14].

Возникновение и развитие технологий работы по постинтернатному сопровождению нашли свое отражение в работах таких исследователей как: Ю.С.Мануйлов, А.Я.Олиференко, Л.С. Выготский, М.В.Фирсов и многих других.

Для качественной реализации технологии постинтернатного сопровождения, ее выполняют поэтапно.

Первый этап – подготовительный: руководитель интернатного учреждения передает в орган опеки и попечительства по месту обучения выпускника всю информацию о нем, в случае необходимости и копию личного дела. Составляется индивидуальный план постинтернатного сопровождения (ИППС), который разрабатывается с учетом пожеланий выпускника, специалистами интернатного учреждения, совместно с органом опеки и попечительства, где воспитывался ребенок. Сведения о выпускниках ведутся в электронном виде.

Оказывается консультативная и практическая помощь в вопросах защиты прав выпускников, их самостоятельной жизни на первых этапах [54]. При определении выпускников в учебные заведения куратору или социальному педагогу учебного заведения профессионального образования передается психолого-педагогическая характеристика воспитанника, протокол обследования выпускника с результатами психологической диагностики и рекомендациями психолога, социально-личностно-ориентированная карта выпускника детского дома.

Выпускнику выдается памятка с описанием юридических прав и социальных льгот. Памятка в дальнейшем является хорошим ориентиром в решении жизненных вопросов. В ней непосредственно указаны адреса и номера телефонов организаций, куда можно обратиться для решения вопросов получения жилья, трудоустройства, продления пенсии и других вопросов, а также номера телефонов специалистов службы сопровождения детского дома, адрес электронной почты и сайта детского дома [57].

Второй этап – адаптационный. Во время его реализации проводится изучение и исполнение индивидуальный план постинтернатного сопровождения. Корректировка данных о выпускнике проходит 1 раз в полгода [33].

Социальные педагоги отслеживают становление выпускников, обобщают результаты становления и анализируют итоги работы с выпускниками на педагогических планерках и педагогических советах. Оценка качества и результатов сопровождения производится для того, чтобы определить, приводит ли реализация плана к желаемому результату (адаптации выпускника в период постинтерната).

Тип и глубина диагностики зависят от конкретной ситуации, в которой находится выпускник, особенностей выпускника, целей и задач ИППС, условий адаптации. Куратор, осуществляющий ведение случая и профессиональное сопровождение постинтернатного воспитателя, должен учитывать все факторы, которые могут в значительной степени повлиять на интеграционный процесс выпускника. К таким факторам могут относиться психологические факторы: личностные качества, навыки, поведение; социальные факторы: наличие необходимого колледжа, доступности рабочих мест и прочее [30].

Третий этап – постинтернатное сопровождение: предлагается использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки на учет в одной из трех категорий сопровождения – кризисном, активном и стабильном сопровождении.

В разряд кризисного сопровождения попадают выпускники, находящиеся в социально опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, др.).

Активное сопровождение подразумевает под собой оказание психолого-педагогической, медико-социальной и юридической помощи [46].

Стабильное сопровождение подразумевает обследование условий жизни выпускника, мониторинг жизнеустройства выпускника. В большинстве случаев

мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, трудоустройстве выпускника на постоянную работу со стабильным заработком, а также личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми).

Вместе с этим каждому из выпускников оказывается содействие в решении жилищных вопросов, вопросах трудоустройства, медико-социальной, психолого-педагогической и юридической помощи, в организации досуга и отдыха [62].

В работе по социальной адаптации выпускников детского дома педагоги сталкиваются с различными проблемами:

– Часть выпускников вынуждены обучаться не по той профессии, которая ими выбрана. Этому способствует низкий уровень знаний большинства воспитанников, так как большинство детей на момент поступления в интернатное учреждение имеют педагогическую запущенность, обучаются в школе не в соответствии с возрастом, имеют хронические заболевания и отклонения в физическом, психическом и умственном развитии. Перечисленные факторы в совокупности приводят к тому, что для большинства выпускников детских домов остается реальным только один путь – получить начальное или среднее профессиональное образование, к тому же зачастую выбор специальностей в училищах чуть ли не стандартен;

– Учебные заведения профобразования, дающие престижные профессии, не имеют общежитий, что затрудняет обучение в них детей–сирот, а также не каждое учреждение профессионального образования предоставляет бесплатные образовательные услуги. Поэтому, учитывая все эти моменты, педагоги стараются ориентировать будущих выпускников на те профессии, которые они реально могут получить;

– Устройство выпускников в каникулярный период остается большой проблемой как для администраций профессиональных учебных заведений, так и

для администрации детского дома, так как не всегда есть возможность принять выпускников ввиду отсутствия мест в детском доме;

– Проблема материального обеспечения выпускников в первый месяц обучения до зачисления их на полное гособеспечение в учреждениях профессионального образования. Выпускники, поступившие на обучение в учреждения среднего профессионального образования в большинстве случаев должны приобретать продукты и готовить еду самостоятельно. Первые выплаты на питание выпускники получают в конце сентября. Также не урегулирован вопрос выплаты денежных средств на проезд в начале сентября [32].

Для того чтобы эффективно осуществлять процесс сопровождения, необходимо оценивать прогресс в продвижении к конечной цели. Для этого проводится:

1. Оценка динамики процесса сопровождения и оценка расширения ресурсного потенциала выпускника (его адаптационных возможностей).

2. Координация процесса сопровождения – это согласование действий команды специалистов, выпускника и его социального окружения, направленных на достижение общей цели – успешной адаптации выпускника. Координация процесса сопровождения заключается в регулярном проведении совместного обсуждения ситуации и эффективных способов достижения поставленной цели, совместной оценки качества проделанной работы, выявления факторов, снижающих эффективность мероприятий и разработки мер по их нейтрализации/минимизации.

3. Мониторинг процесса сопровождения – действия, связанные с отслеживанием и оценкой эффективности принимаемых мер по защите прав и законных интересов, а также благополучия выпускника, соответствие совместных действий выпускника и членов команды разработанному плану [19]. Куратор организует, интегрирует и модифицирует необходимые ресурсы для управления процессом сопровождения. Он отвечает за последовательность и эффективность деятельности в соответствии с планом, включая координацию и мониторинг

процесса сопровождения, отслеживание статуса выпускника и оценку способности Службы сопровождения оказывать помощь в соответствии с индивидуальным планом постинтернатного сопровождения.

4. Изучение удовлетворенности выпускника состоянием и положением дел. Куратор должен использовать все имеющиеся инструменты (диагностические пакеты, отчеты, наблюдения и пр.) для определения прогресса (движение к выбранной цели при адаптации выпускника к новым условиям в постинтернате) и отслеживания осуществляемой командой деятельности (диагностический комплекс приводится ниже). Такой подход может быть полезен при планируемом взаимодействии, мониторинге и координации, однако куратор должен уметь определить, когда необходимо следовать инструкциям, а когда необходимо вносить в них изменения. [49].

Поэтапное создание системы уже на ранних стадиях организации позволит:

1. Сохранить у подростков потенциал к социальной адаптации, накопленный за период пребывания в интернатном учреждении. Благодаря линии преемственности реабилитационной работы в постинтернатный период, подросток не потеряет, а усилит свой потенциал достойного гражданина.

2. Обеспечить реальную отдачу от финансовых затрат государства на содержание воспитанников в интернатных учреждениях.

3. Обеспечить профилактику правонарушений и стабилизацию социального климата.

4. Повысить социальный статус интернатных учреждений в глазах общественности.

Этапы постинтернатного сопровождения перечисляются в Таблице 1, предлагающей в качестве ведомства для реализации сопровождения – базовое интернатное учреждение, под которым понимается учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в котором воспитывалось лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до его окончания.

Таблица 1 – Этапы постинтернатного сопровождения

Этапы	Содержание работы, мероприятия	Ведомство, учреждение	Ответственный специалист, должность
Подготовительный	<p>Сбор информации о выпускнике, ведение базы данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о прибытии выпускника на территорию муниципального образования; - полная информация о выпускнике. 	Базовое интернатное учреждение	<p>Ответственный специалист управления социальной защиты населения, социальный педагог и психолог интернатного учреждения</p>
	Составление ИППС	Базовое интернатное учреждение	Социальный педагог
Адаптационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи в получении паспорта выпускникам, не имеющим регистрации, жилья. 2. Оказание помощи в решении жилищного вопроса. 3. Содействие в предоставлении льгот выпускникам, впервые ищущим работу 4. Медико-социальная и психологическая помощь 5. Юридическая помощь 6. Помощь в организации досуга и отдыха 	<p>Базовое интернатное учреждение совместно с паспортно- визовыми службами, администрациями городских округов или муниципальных районов, ОВД, органы по делам молодежи</p>	<p>Социальный педагог и психолог интернатного учреждения, ответственный специалист управления социальной защиты населения</p>

Таким образом, создание системы постинтернатной адаптации выпускников является крайне важной и неотложной задачей государства и общества.

1.3 Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений

В настоящее время значительно усугубились проблемы социальной адаптации и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе. Нестабильность и напряженность социально-экономического положения на современном этапе создают многочисленные проблемы для процесса социализации выпускников интернатных учреждений.

Вступление в самостоятельную жизнь – это испытание для любого молодого человека. В большинстве случаев, детям - сиротам и выпускникам детских домов приходится вступать во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи: большинство детей выпускается из детских домов в возрасте 15-16 лет. Поэтому считается целесообразным, оказывать воспитанникам поддержку посредством постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно приспособиться к условиям новой социальной среды. Успешная постинтернатная адаптация подразумевает под собой процесс приспособления к условиям социальной среды после момента выпуска из учреждения, когда выпускник без внутренних и внешних конфликтов вступает в самостоятельную жизнь, осуществляя полезную деятельность и переживая процессы самоутверждения [9].

У подростков с ограниченными возможностями здоровья отсутствует социальный опыт, позволяющий им адекватно реагировать на возникающие ситуации, что побуждает их обращаться к психологической защите, которая нередко искажает реальность, но зато создает видимость эмоционального благополучия [15]. Это может привести к дезинтеграции личности. Чтобы найти оптимальный способ поведения, выбрать вариант адекватного выхода из конфликтного положения, избавиться от стрессовой ситуации и жизненных затруднений, нужны усилия образовательного учреждения и общественно-сти, их

помощь и поддержка, т.е. то, что мы называем социально-педагогическим сопровождением.

Помощь подростку в социальной адаптации в его личностном росте, установка на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение рассматривается через социально-педагогическое сопровождение (И.Д. Фрумин, В.И. Слободчиков); как особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе самореализации и саморазвития (А. В. Мудрик), как пролонгированная педагогическая поддержка (П. А. Эльканова), как направление деятельности педагога в сфере социально-профессионального самоопределения молодежи (С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников и др.), когда обучающимся создаются условия для продуктивного решения возрастных проблем, чтобы они смогли понять их смыслы, назначение, ценности, содержание социальной деятельности, особенности ее освоения и реализации [10].

В целях успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускников, учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей организует качественную работу по профессиональному ориентированию выпускников, исключив, в будущем, случаи перевода из одного образовательного учреждения начального профессионального образования в другое, по причине нежелания получения конкретной профессии, за 1 месяц до выпуска ребенка разрабатывает индивидуальную программу постинтернатного сопровождения, качественно подготавливает личное дело выпускника, для организации дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования), с 1 по 30 апреля предоставляет в Министерство социальных отношений Челябинской области списки выпускников по форме на бумажном и электронном носителе, ежегодно, в срок до 31 августа, в письменной форме информирует Министерство социальных отношений Челябинской области о выпускниках, направленных в муниципальные образования для получения начального, среднего или высшего профессионального образования или

трудоустройства (с указанием Ф.И.О. выпускника, даты его рождения, статуса, места выявления, сведений об обеспеченности жильем и рекомендациями о его дальнейшем сопровождении).

Министерство социальных отношений выполняет координацию деятельности органов и учреждений системы социальной защиты населения, участвующих в защите прав и законных интересов выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по созданию условий их успешной социальной адаптации, рассматривает наиболее сложные ситуации выпускников, оказавшихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, принимает необходимые и своевременные меры.

В число наиболее актуальных задач, стоящих перед органами государственной власти и органами местного самоуправления в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, входит совершенствование системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения пребывания в учреждении для детей-сирот.

Национальная доктрина Российского образования до 2025 года предполагает организацию социально-психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и адаптации обучающихся, и в том числе воспитанников интернатных учреждений, делая особый упор на постинтернатное сопровождение.

Данная проблема нашла свое отражение в послании Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года и направленных на его реализацию поручениях Президента Российской Федерации, в которых поставлена задача разработки и реализации программ социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот [7].

В письме Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки РФ от 1 марта 2011 г. № 06-369 даны рекомендации, требующие разработки и реализации программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [6]

В социальной адаптации воспитанников большое значение имеет формирование ключевых компетенций. Формирование социальной компетентности в процессе жизненной адаптации наиболее актуально для воспитанников и выпускников интернатных учреждений. Мы представили модель социальной компетентности как набор социальных ролей личности: Я – гражданин, будущий работник, друг, семьянин [50].

При сформированности этих составляющих личности человек становится успешным. Но сформировать эти социальные компетенции возможно только через деятельность, через социальную практику.

Достаточно часто у выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, случается срыв адаптационных механизмов, результатом чего является отклоняющееся поведение, которое проявляется как в активных асоциальных действиях (физическое насилие, воровство, антиобщественные деяния), так и в отклонениях социально-пассивного вида - стремлении ухода от личностных и социальных трудностей [31]. Анализ устройства быта выпускников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показал необходимость активизации действий по данному направлению всех учреждений и ведомств.

Основными проблемами в жизнеустройстве выпускников являются: регистрация по месту жительства выпускников, не имеющих закрепленной жилой площади, а также обеспечение их жилым помещением для временного проживания, проблемы с трудоустройством, отсутствие элементарных бытовых знаний и навыков, психологическая и юридическая незащищенность [66].

Обязательным условием успешной адаптации выпускника интернатного учреждения в социуме является его подготовка к самостоятельной жизни.

Несмотря на то, что в интернатных учреждениях реализуются программы по развитию социально-бытовых, коммуникативных, психологических знаний и навыков подростков, выпускникам необходимо оказывать дальнейшую помощь на этапе независимого проживания.

Максимально результативным решением данной проблемы является создание системы постинтернатного сопровождения выпускника в муниципальном образовании и создание единого «информационного реестра» о выпускнике.

Постинтернатное сопровождение ориентировано на адаптацию в обществе, самореализацию, психологическую, юридическую помощь, активизацию усилий в решении собственных проблем, содействие в освоении профессиональных и бытовых знаний и навыков [72].

Служба постинтернатного сопровождения осуществляет комплексную поддержку выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, с целью их адаптации и подготовки к самостоятельной жизни.

В современной научной литературе сложности адаптации рассматриваются в нескольких направлениях: биологическом, медицинском, педагогическом, социологическом, психологическом, профессиональном. Можно выделить следующие трудности в социализации детей-сирот: нарушение ролевого поведения, препятствующее к определению собственной социальной роли в социуме, нарушения эмоционально-волевой сферы, что приводит к ограничению социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижению самоорганизованности, целеустремленности, недостаточному развитию самостоятельности, неспособности выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству, нарушения формирования личности, что ведет к ситуативности в поведении,

неспособности к конструктивному решению проблем, организации своей деятельности, самостоятельному соблюдению правил [61].

Все это ведет к формированию позиции сироты, который не имеет поддержки и одобрения в мире, находящемся вне детского дома или школы-интерната. А отсюда – неумение опереться на собственные внутренние ресурсы, ожидание помощи, затруднения в выстраивании контактов с миром, в нахождении возможностей объединиться от окружающих, достичь автономии, что приводит к потере индивидуальности, самовыражения.

В качестве характеристик успешной социальной адаптации в подростковом возрасте исследователями выделяются: сформированность и системная взаимозависимость таких основных структур Я-концепции, как позитивное самоотношение, дифференцированный образ себя, адекватная система самооценок; восприятие текущих личностных проблем как временных и поддающихся изменениям.

Таким образом, адаптация представляет необходимый процесс вхождения индивида в новую социальную среду и ее освоения, в результате которого создаются условия не только для осуществления личностью ее потребностей, но и для прогрессивного изменения самого социального окружения. Для обеспечения успешной социализации выпускников детских домов и интернатных учреждений, их интеграции в общество предстоит ещё многое сделать, например привести в соответствие нормативно-правовую базу, наладить профессиональную подготовку кадров по работе с данной категорией, наладить взаимодействие выпускников с различными учреждениями [22].

В основу реализации государственной социальной политики в направлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускников интернатных учреждений необходимо заложить не работу по преодолению причин самого явления – сиротства, а систему слаженных и хорошо отработанных механизмов по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ–СИРОТ

2.1 Правовой статус детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Дети – наименее защищенная как в социальном, так и в правовом аспекте группа населения. Проводимые в Российской Федерации в начале 1990-х гг. социально-экономические и политические преобразования повлияли на нестабильность браков, распространение внебрачных рождений, увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных и беспризорных детей, других социально неблагополучных детей [29].

Сиротство, вызванное смертью единственного родителя либо обоих родителей, лишением матери, отца родительских прав, относится к фактам, требующим усилий по устройству ребенка, оказавшегося в одиночестве. Обычно эти усилия завершаются успешно благодаря помощи лиц, пожелавших заменить родителей: усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей. В особо сложное положение чаще всего попадают осиротевшие дети подросткового возраста, уже искалеченные судьбой, приобретшие за годы жизни в семье асоциальные навыки, любовь к независимости, что затрудняет их устройство в другую семью или интернатное учреждение [49].

В России проблема охраны и защиты прав детей является актуальной, привлекая к себе внимание самой широкой общественности.

Построение социального правового государства предполагает признание приоритета общечеловеческих ценностей и, прежде всего; жизни, здоровья, достоинства, чести, прав и интересов личности. Дети являются одной из наиболее уязвимых как в социальном, так и в правовом отношениях групп населения. Детская безнадзорность и беспризорность в России является одним из факторов угрозы национальной безопасности. В ходе социально-экономических преобразований, проводимых в Российской Федерации, дети оказались самой незащищенной социально-демографической группой населения

В главе 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина» понятия «ребенок» и «дети» употребляются только в трех статьях: в ст. 38, которая закрепляет обязанность государства и родителей заботиться о детях; в ст. 39, содержащей нормы о социальной защите детей; в ст. 43, устанавливающей право на образование. В остальных нормах ребенок подразумевается в качестве субъекта правоотношений и включается в термины «гражданин», «каждый». Следовательно, несовершеннолетний обладает всеми правами и свободами, присущими любому гражданину России.

Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основывается на их обладании не только правами, но и обязанностями. Важнейшей обязанностью каждого гражданина является соблюдение Конституции РФ и законов.

Конвенция ООН «О правах ребенка» наложила на Российскую Федерацию определенные обязательства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Действующее законодательство к категории детей, оставшихся без попечения родителей, относит лиц в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей по одной из следующих причин: в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав; ограничением родителей в родительских правах; признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными или ограниченно дееспособными, находящимися в лечебных учреждениях; объявлением их умершими; отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений. Этот перечень причин также может

быть расширен иными случаями признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 02.07.2013 N 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий понятие «дети, оставшиеся без попечения родителей, которыми являются лица в возрасте до 18 лет, оставшиеся без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей», отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке» [7].

Дети из числа детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть не только гражданами Российской Федерации, но и иностранными гражданами и лицами без гражданства. Так как в Российскую Федерацию попадают дети иностранных граждан и лиц без гражданства различными способами, они пополняют число беспризорных, попадающих в специализированные учреждения. В Постановлении от 27 ноября 2000 г. N 896, которое издано в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» закреплено, что для детей, оставшихся

без попечения родителей, созданы следующие типы учреждений: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и др. Данные учреждения являются органом, который обеспечивает реализацию правового статуса детей указанного типа [7].

Анализ норм федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» позволяет выявить круг детей, относящихся к категории детей, оставшихся без попечения родителей: дети-сироты, лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель и дети, оставшиеся без попечения родителей; в отличие от первой группы детей, к данной группе относятся дети (т.е. лица в возрасте до 18 лет), которые остались без попечения единственного или обоих родителей по одной из следующих причин:

1. В связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав. Согласно ст. 69 СК РФ родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они: уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в т.ч. при злостном уклонении от уплаты алиментов, отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из аналогичных организаций, злоупотребляют своими родительскими правами (под злоупотреблением родительскими правами следует понимать использование этих прав в ущерб интересам детей, например создание препятствий в обучении, склонение к попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению спиртных напитков или наркотиков и т.п.), жестоко обращаются с детьми, в т.ч. осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность (жестокое обращение с детьми может проявляться как в осуществлении родителями физического или психического насилия над ними либо в покушении на их половую неприкосновенность, так и в применении недопустимых способов воспитания), а

также если родители являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией, либо совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

2. В связи с ограничением родителей в родительских правах.

3. В связи с признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными или ограниченно дееспособными, находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими.

4. В связи с отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [22].

Таким образом, ко второй категории детей, оставшихся без попечения родителей, законодатель относит (помимо детей без родителей - сирот) также детей, имеющих родителей.

Следовательно, общим, объединяющим правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей, является то, что эти дети живут без родителей и фактически лишены отдельных прав, закрепленных в Семейном кодексе Российской Федерации.

Таким образом, правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей, определяется следующим. Правовой статус личности несовершеннолетнего ребенка – система прав и свобод, содержание которых определяется конституционным положением. Отраслевой статус личности несовершеннолетнего ребенка закреплен прежде всего нормами семейного права. Несовершеннолетние дети имеют индивидуально-правовой статус, который опосредуется их индивидуально-правовыми возможностями [52].

Правовой статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, определяется действующим законодательством, анализ которого позволяет сделать вывод, что на реализацию имущественных прав детей существенное влияние оказывают иные субъекты соответствующих правоотношений, прямо или

косвенно воздействующие на права ребенка-подопечного [27]. Юридическое содержание правоотношений с таким обязательным субъектом, как ребенок, оставшийся без попечения родителей, характеризуется только субъективными правами последнего без соответствующих обязанностей.

2.2 Нормативно-правовое регулирование постинтернатного сопровождения детей-сирот

Одной из серьезных проблем переходного этапа развития общества является проблема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требующая разработки и внедрения, новых нормативно-правовых основ, позволяющих совершенствовать процесс социальной адаптации для обеспечения равных возможностей сирот в постинтернатный период [30]. Заботу и социально-педагогическое сопровождение о таких детях берет на себя государство.

Социальная защита детей в постинтернатный период должна представлять собой завершённую систему, опирающуюся на сформированную нормативно-правовую базу, организационную структуру, работающую с разными группами населения (разными возрастными группами детей и подростков), с семьей, учителями, с лицами, взаимодействующими с детьми. В российском законодательстве в целом сформирована правовая основа государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая вопросы осуществления опеки и попечительства. Конституция Российской Федерации провозглашает один из основополагающих принципов деятельности современного демократического государства, согласно которому создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, не является сугубо личным делом самого человека и его родителей, а возводится в ранг общегосударственной политики [4]. Именно успехи в социальной политике являются показателем плодотворной и многогранной деятельности государства. По ним можно судить о том, в какой мере государство исполняет свою конституционную обязанность соблюдать и защищать права и свободы человека и

гражданина, создавать надлежащие материальные, политические, правовые и иные условия для осуществления этих прав и свобод, их воплощения в реальной жизни. Защита государством материнства и детства, семьи как конституционный принцип подтверждается Конституцией Российской Федерации (ст. 38) и соответствует международным правовым актам ООН по правам человека, что свидетельствует о том значении, которое придается в современном социальном обществе семье и детям [43].

Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет актуальную и трудную проблему для любого государства. Сегодня система и инфраструктура постинтернатной адаптации еще только складывается. Пока не существует ни единой общепринятой терминологии, ни разработанных государственных нормативных документов для моделей учреждений постинтернатного сопровождения [39].

В связи с этим возникает необходимость создания и развития региональных систем постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это явилось одной из основных задач Указа Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 год» [10]. Данная парадигма находит отражение и в Распоряжении Правительства РФ от 27.12.2012 N 2553-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан», где комплекс мер по оказанию поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, будет направлен на поддержку постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений [11].

Законодательством Российской Федерации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам всех видов образовательных учреждений после окончания официальной опеки, закреплены государственные гарантии по оказанию содействия лицам из их числа в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечении реализации права на жилье, медицинское

обслуживание. При выпуске им положена материальная и натуральная помощь (одежда, обувь, мебель и пр.) или финансовые выплаты. Данные гарантии распространяются на всех выходящих из-под опеки молодых людей до 23 лет независимо от формы их устройства. После 23 лет за выпускниками сохраняется только право на получение жилья. При этом не во всех регионах это закреплено законодательно. Другие права, в том числе на получение психологической помощи, реабилитационных услуг, закреплены в ведомственных нормативных правовых актах [8].

Федеральным законом от 21.12.1996 г. № 159 предусмотрена возможность нормативными правовыми актами субъектов РФ устанавливать дополнительные виды социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, которые должны согласовываться с федеральным законодательством [6]. Поэтому на местах установившиеся порядки существенно различаются, так как зависят от конкретной социально-экономической ситуации.

На региональном уровне нормативно-правовая база реализуется в направлениях обеспечения прав и социальных гарантий, а также законодательной основы постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей.

В субъектах РФ на основе собственной нормативно-правовой базы существуют разные формы поддержки выпускников, в первую очередь, это развитие постинтернатного патроната и создание учреждений, осуществляющих деятельность по организации постинтернатной адаптации [67]. Законы о постинтернатном патронате начали достаточно успешно осуществляться в регионах, не смотря на отсутствие федерального законодательства, определяющего основные правовые рамки его реализации. Так, Постановлением Администрации Алтайского края от 02.09.2010 N 387 утверждено «Положение об организации патронатного сопровождения выбывших воспитанников или выпускников детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В Мурманской

области действует закон от 29.05.2006 N 759-01-ЗМО (ред. от 07.10.2013) «О патронате». В Московской области также реализуется Законом от 05.07.2003 N 77/2003-ОЗ (ред. от 08.11.2010) «О патронате». А в г. Москве регулируется Законом от 14.04.2010 N 12 (ред. от 28.11.2012) «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве». Подобные практики существуют и в Республике Карелия, Новгородской, Тверской и Томской области. В соответствии с этими документами каждый регион закрепляет за каждым патронатным воспитателем (наставником) свое количество выпускников и стоимость вознаграждения. Также в договоре о постинтернатном сопровождении могут быть отражены дополнительные услуги.

Показателен опыт Хабаровского края, где в рамках Приказа Минобрнауки от 06.09.2013 N 23 «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» созданы Службы постинтернатного сопровождения. Опыт данной модели реализуется в Калужской, Омской, Курской, Иркутской областях и других регионах.

В настоящее время особую актуальность приобретает решение задачи социальной адаптации выпускников образовательных организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» использует термин «учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», который является более широким и включает не только «образовательные учреждения», но и «учреждения социального обслуживания населения», «учреждения системы здравоохранения» и другие учреждения.

Министерством образования и науки РФ отмечается особая сложность периода вхождения выпускников образовательных организаций для детей-сирот

в самостоятельную жизнь, сопряженного с большими сложностями и не всегда успешно протекающего: «Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом» [9].

Авторы вышеупомянутого письма как на особую проблему указывают на формирование у воспитанников образовательных организаций для детей-сирот особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности, уязвимости перед различными формами эксплуатации. В результате выпускники зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность [48].

Наличие данной проблемы достаточно давно осознано в сфере педагогики, социологии и психологии. Ее исследование в данных отраслях научного знания завершается выработкой соответствующих предложений и рекомендаций. Практическая реализация данных предложений и рекомендаций сталкивается с отсутствием правовой основы и практической сложностью осуществления мероприятий социальной адаптации в период, когда дети-сироты покидают образовательную организацию [36].

После того как выпускник образовательной организации для детей-сирот покидает ее, до достижения им совершеннолетия или эмансипации в соответствии с п. 4 ст. 155.1 Семейного кодекса РФ исполнение обязанностей его опекуна или попечителя возлагается на органы опеки и попечительства по месту его жительства (пребывания). Практическая сложность реализации этого полномочия является общеизвестным фактом и отмечается в целом по России. Помощь в жизни и деятельности выпускников со стороны органов опеки и попечительства,

осуществляемую в рамках предоставленных действующим законодательством полномочий, нельзя признать исчерпывающей и достаточной. Это обусловлено ограниченностью предоставленных полномочий, ориентированностью их в основном на обеспечение первичных потребностей и в ограниченный период времени (до достижения совершеннолетия или эмансипации), а также ограниченной штатной численностью органов опеки и попечительства [12].

Вышеизложенное приводит к выводу о неэффективном функционировании в современной России системы органов опеки и попечительства в части обеспечения интересов выпускников. Решение данной проблемы путем увеличения штатной численности органов опеки и попечительства с возложением на них дополнительных полномочий по осуществлению социальной адаптации выпускников представляется неэффективным и с экономической, и с функциональной точек зрения. В связи с изложенным с неизбежностью следует вывод о необходимости реализации задачи по социальной адаптации выпускников путем формирования системы, обеспечивающей дополнительную помощь этой категории граждан. Данная система должна функционировать во взаимосвязи, но вне органов опеки и попечительства, при сохранении функции контроля её деятельности со стороны этих органов. Признаками данной системы должны быть: высокая эффективность; адаптивность к изменяющимся требованиям в зависимости от количественного и качественного состава выпускников; индивидуальность применения в отношении конкретного выпускника. Создание данной системы обуславливает актуальность правового регулирования общественных отношений в сфере социальной адаптации выпускников. Определенная сложность нормативного регулирования данного вида деятельности дополняется изменением правового статуса выпускников, установленного законодательством РФ, в связи с их взрослением. Необходимость принятия нормативного акта, осуществляющего такое регулирование, требует исследования общественных отношений в сфере социальной адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа с

применением системного метода. Как отмечает И.Г. Король, важность и необходимость системного подхода в постиндустриальном обществе обусловлены интегрированностью, целостностью, органической взаимосвязью и взаимодействием образующих сфер жизни [37].

Системное исследование предполагает осуществление следующих операций: обнаружение элементов системы; выявление свойств и качеств каждого элемента; анализ связей, отношений и зависимостей элементов системы; обобщение элементов в их качественном взаимодействии; познание функционального назначения, роли и эффективности взаимодействия системы в каждой её части на среду и обратного влияния среды на систему.

В настоящее время в Российской Федерации отсутствуют федеральные нормативные акты, осуществляющие комплексное регулирование правоотношений в вышеупомянутой сфере. Нельзя сказать, что действующее федеральное законодательство полностью игнорирует проблемы детей-сирот, нормативные акты о предоставлении дополнительных и отдельных льгот или прав для данной категории граждан многочисленны. Однако, анализируя ситуацию в целом, необходимо отметить фрагментарный, непоследовательный, несистемный характер правового регулирования данной сферы на федеральном уровне. Следствием этого является отсутствие сформировавшегося подхода к постановке проблемы социальной адаптации выпускников в правовой науке, отсутствие строго научных разработок юридических дефиниций применительно к комплексному регулированию этих общественных отношений. Между тем требования практики оказались настолько насущными, что заставили законодателей отдельных регионов Российской Федерации приступить к самостоятельному нормотворчеству.

Анализ регионального законодательства России приводит к выводу, что в настоящее время пока не сложилась единая система правового регулирования социальной адаптации выпускников, можно отметить также отсутствие единой терминологии и разницу подходов в определении основных понятий,

используемых в региональных нормативных актах. В ряде субъектов Российской Федерации приняты законы или нормативные правовые акты регионального уровня, регламентирующие организацию работы по социальной адаптации выпускников по варианту так называемого постинтернатного патроната (постинтернатного сопровождения) [14].

Кроме того, законами отдельных субъектов Российской Федерации на органы опеки и попечительства возложены полномочия по постинтернатному патронату. Данное полномочие органов опеки и попечительства не предусмотрено действующим федеральным законодательством, но, по мнению региональных законодателей, не противоречит ему [15]. К такому выводу приводит анализ нормы права, закрепленной в ч. 2 ст. 8 Федерального закона от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», в соответствии с которой законами субъектов Российской Федерации могут быть предусмотрены иные полномочия органов опеки и попечительства наряду с установленными вышеупомянутым федеральным законом [15].

Данный вариант предусматривает установление особого вида патроната над выпускниками как в возрасте до 18 лет, так и в возрасте от 18 лет и старше, устанавливаемого на основании договора, на возмездной основе, финансируемого из регионального бюджета. Региональным законодательством устанавливаются требования, предъявляемые к такому постинтернатному воспитателю (попечителю), ограничивается также количество опекаемых одним попечителем выпускников. В качестве недостатков данной системы можно отметить отсутствие возможности оказания широкого спектра квалифицированной, комплексной, специализированной помощи выпускникам, так как патронатный воспитатель не может быть специалистом во всех областях сразу, и отсутствие единства организационно-методического руководства деятельностью постинтернатного воспитателя, что наводит на мысль об отсутствии преемственности процесса социальной адаптации [29].

Данный вывод следует из анализа региональных нормативных актов, но это может означать лишь то, что осуществление такого руководства не нашло своего отражения в законодательном акте регионального уровня, а фактически осуществляется.

В отдельных регионах России организация работы по социальной адаптации выпускников осуществляется с созданием служб и центров социальной адаптации. Данные службы и центры могут функционировать как юридические лица – специализированные учреждения, основным видом деятельности которых является организация социальной адаптации выпускников, а также как структурные подразделения образовательных организаций для детей-сирот. Основными направлениями деятельности таких учреждений или структурных подразделений являются предоставление выпускникам консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, предоставление им при необходимости возможности временного проживания, оказание им содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов. Данный вариант организации социальной адаптации выпускников обеспечивает преемственность процесса социальной адаптации, а также комплексность и квалифицированность оказываемой помощи. В качестве недостатка данной модели можно отметить высокую себестоимость её создания на начальном этапе, обусловленную необходимостью выделения помещений для функционирования учреждения, оргтехники, мебели, формирования кадрового состава и т. д. Аналогично решается вопрос формирования кадрового состава, например, в Государственном докладе «О положении детей в Российской Федерации» за 2010 г., где отмечается наличие во многих образовательных организациях для детей-сирот постинтернатных блоков, общежитий, социальных гостиных, центров постинтернатной адаптации [68]. В 2010 г. отмечалось наличие постинтернатных блоков в 101 учреждении, что составляет 7 % от общего числа.

Необходимо отметить, что Министерство образования РФ рекомендует начинать целенаправленную работу по подготовке детей-сирот к дальнейшей жизни в обществе, преодолению так называемого кризиса выпуска, связанного с переходом выпускников учреждений для детей-сирот от регламентированной жизни в учреждении к самостоятельному выбору и принятию решений, задолго до выпуска, практически с первого дня поступления детей-сирот в образовательную организацию.

Понятие «социальная адаптация детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа» по отношению к понятию «постинтернатное сопровождение выпускников» является более широким и соотносится как род с видом, включая в себя весь объём последнего. В результате анализа можно выделить следующие потенциально существующие элементы системы социальной адаптации детей-сирот, которые могут быть включены в систему постинтернатного сопровождения [60].

1. Социальная адаптация на этапе нахождения ребенка в образовательной организации. Данный элемент относится к постинтернатному сопровождению выпускников как подготовительный и не входит в него в строгом смысле термина "постинтернатное", т. е. "осуществляемое после пребывания в интернате", понимая под интернатом все образовательные организации для детей-сирот, включая детские дома и т. д. Однако для цели социальной адаптации, с учетом особой важности данного этапа, представляется целесообразным включить этот элемент в систему постинтернатного сопровождения с проведением соответствующего правового регулирования.

2. Социальная адаптация на этапе от выпуска из образовательной организации до достижения выпускником совершеннолетия или эмансипации. Данный элемент непосредственно относится к постинтернатному сопровождению, характеризуется переходом к условиям проживания в широком социуме, в то же время выпускник не обладает пока полной дееспособностью и

нуждается в особом внимании, так как на данный этап накладываются проблемы переходного возраста, характерные для всех подростков.

3. Социальная адаптация лиц из числа выпускников образовательных организаций в возрасте до 23 лет. Верхняя возрастная граница в 23 года обусловлена подходом, нашедшим отражение в ст. 1 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Данный элемент характеризуется наличием полной дееспособности гражданина, в то же время практика показывает, что социальное взросление таких граждан, к сожалению, отстает от физиологической зрелости. В то же время осуществление постинтернатного сопровождения на данном этапе возможно только при наличии заявления гражданина об установлении такого сопровождения. Все элементы должны быть взаимосвязаны общим организационно-методическим руководством, позволяющим осуществлять последовательное, системное, комплексное решение возникающих проблем в оптимальных временных диапазонах, что обеспечивает достижение интегративного свойства системы [38].

Таким образом, проанализировав региональные и федеральные системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей были выделены следующие проблемы: отсутствие в федеральном законодательстве единого подхода к понятию «постинтернатное сопровождение» и к категориям детей-сирот, а также единых норм, стандартов и порядка их защиты. Так, в некоторых регионах постинтернатное сопровождение не устанавливается в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ранее находящихся под опекой (попечительством), в приемных семьях. Незавершенность в полной мере механизмов реализации федеральных и региональных законов, что приводит к нарушению прав молодых людей – также актуальная проблема. Но, пожалуй, самая главная проблема – недостаточность финансовых ресурсов в регионах (все

расходы на детей-сирот и выпускников отнесены на бюджет субъектов РФ), в связи с этим во многих регионах до сих пор программы постинтернатного сопровождения, либо слабо функционируют, либо и вовсе их не существует.

Поэтому в число наиболее актуальных задач, стоящих перед органами государственной власти Российской Федерации, субъектов РФ и органами местного самоуправления в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей входит совершенствование системы нормативно-правового регулирования постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения пребывания в учреждении для детей-сирот.

Введение саморегулирования деятельности субъектов постинтернатного сопровождения представляется делом будущего. Мы ни в коем случае не настаиваем на абсолютной истинности предлагаемой модели, а, наоборот, подчеркивает необходимость адаптации её к условиям конкретного субъекта РФ. Анализ выявленных проблем позволяет сделать вывод о назревшей необходимости системных действий, применения эффективных, согласованных механизмов преодоления сложившейся ситуации, построения целостной системы постинтернатного сопровождения [65].

2.3 Зарубежный опыт постинтернатного сопровождения детей-сирот

Проблема социальной адаптации и сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сегодня имеет особую актуальность. Особенное значение приобретает разработка системы социализации детей, оставшихся без попечения родителей [63].

Следует отметить, что практика социализации выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, значительно различается в странах Европейского Союза, США, странах Юго-Восточной Азии и странах ближнего зарубежья.

Решающую роль при организации практики социализации играет исходное понимание процесса. В странах Европейского Союза и США акцент делается на развитие форм опеки и попечительства, связанных с усыновлением ребенка, устройством его в приемную семью. В странах ближнего зарубежья сохраняется структура интернатных учреждений, которые занимаются социализацией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для большинства стран Европейского Союза характерна деинституализация опеки над сиротами и развитие форм семейного воспитания для детей, лишенных родительской опеки. Значительную роль в организации работы с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки играют религиозные и благотворительные организации, деятельность которых контролируется государственными социальными службами [31].

Важным фактором социализации сирот в странах Европейского Союза является освобождение усыновленных детей, детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, от платы за обучение в высших и средних образовательных организациях. При этом акцент делается на создание соответствующих условий для получения среднего специального и высшего образования выпускниками интернатных организаций (Австралия, Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Болгария, Польша).

Наряду с системой патронатных семей действует система так называемых «детских деревень», в которых условия пребывания детей приближены к семейным. «Детские деревни» являются общеобразовательными организациями интернатного типа, существующими благодаря спонсорской помощи общественных и благотворительных организаций (Австрия, Норвегия, Германия, Финляндия). Проекты «детских деревень» включают фазу полусамостоятельного проживания перед переходом к полностью независимой жизни, чтобы молодые люди могли шаг за шагом учиться жить самостоятельно.

В Великобритании выпускники организаций интернатного типа имеют право на оценку своих потребностей, путевой план, личного консультанта, жилье, финансовую поддержку. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право оставаться в замещающей семье или интернатной организации, по достижении ими 21 года. Значительную роль в процессе постинтернатного сопровождения играют общественные и благотворительные организации. Выпускники организаций интернатного типа имеют право в решении вопросов относительно своей дальнейшей судьбы, право голоса в случае недовольства какими-либо решениями, право доступа к собственному досье, которое заводится в социальном учреждении [58].

В социальной практике США и европейских стран широко используются программы с привлечением наставников (Mentorings programs). Примером может служить известная программа Big brothers, Big Sisters. Подобные программы имеют стандартизированные процедуры подбора, подготовки, профессионального сопровождения и контроля над деятельностью наставников. Регламентирована нагрузка: на одного наставника подросток. Наставники (mentors) являются добровольцами. Также в социальной практике США и европейских стран существуют стандарты программ независимого проживания Independent living programs, когда молодой человек группы риска проживает самостоятельно, а социальный работник осуществляет его сопровождение и поддержку (Semisupervised apartments).

В Норвегии создан обширный банк данных по социальному обеспечению выпускников организаций интернатного типа. Сделан акцент на обеспечение жизненно важных потребностей молодых людей, покидающих интернатные учреждения. Законодательством определены такие меры постинтернатного сопровождения, как предоставление жилья, пособий, помощь в воспитании и обучении, обучение навыкам самостоятельности, помощь в поиске и сохранении работы, предоставление услуг в области здравоохранения, психологическое консультирование.

В Финляндии выпускники интернатных организаций получают поддержку в форме предоставления им различных социальных услуг. Она продолжается в течение пяти лет или до достижения молодым человеком 21 года. По окончании периода опеки разрабатывается план по дальнейшему оказанию услуг и поддержки, необходимых выпускнику, в том числе финансовая помощь, помощь в обеспечении жильем посредством практики «полусамостоятельного» проживания [38].

Последовательный отказ от системы государственных интернатов характеризует систему социализации детей-сирот в странах Центральной Европы. В частности, в Болгарии планируется осуществить полный отказ от системы государственных интернатных организаций до 2025 года при соответствующем увеличении числа усыновленных детей и детских домов семейного типа. На сегодняшний день число детей, устроенных в приемные семьи значительно превышает число детей, пребывающих в государственных интернатных организациях. В Польше система социализации детей-сирот базируется на развитии семейных форм воспитания и предоставлении льгот детям-сиротам и приемным семьям.

Хочется отметить, что в Великобритании в 1979 году был разработан инновационный семейный проект «Мостовая семья». Причиной создания нового проекта послужили неудачные размещения детей после детского дома в приемные семьи. Проект был разработан для решения следующих задач: дать почувствовать ребенку, находящемуся в детском доме вкус семейной жизни и помочь специалистам оценить его способность жить в обычной семье, а также предоставить краткосрочный опыт «обычной семейной жизни» детям от 16 лет. И вот, уже более двадцати лет в Великобритании действует «Мостовая семья» как форма заботы о детях, лишенных родительского попечения. Уже накоплен значительный опыт, который показал, что мостовая семья – это полезная и маневренная служба, помогающая найти усыновителей и приемных родителей детям, воспитывающимся в детском доме [41].

Проблема постинтернатной адаптации в странах Юго-Восточной Азии решается посредством системы государственных льгот выпускникам организаций интернатного типа. В Китае система постинтернатного сопровождения реализуется специальными органами, обеспечивающими благосостояние детей, и соответствующими отделениями при комплексных благотворительных организациях. Система постинтернатного сопровождения централизована, выпускники интернатных организаций обеспечиваются финансовым пособием. В Сингапуре проблема постинтернатного сопровождения решается за счет формирования у специалистов интернатных организаций, приемных и замещающих семей навыков воспитания ребенка. Значительную роль в постинтернатном сопровождении выпускников играют благотворительные и религиозные организации и объединения.

А вот в Японии дети, находящиеся в интернатных организациях, получают обязательное образование до 15 лет. Получив обязательное образование, выпускник имеет возможность сделать выбор: устроиться на работу, начать самостоятельную жизнь, и в этом случае покинуть интернатную организацию, или получить полное образование, и в этом случае продолжить пребывание в организации до 18 лет. После окончания пребывания в интернатной организации выпускники получают консультационную психологическую и юридическую помощь.

В странах ближнего зарубежья получила распространение модель социализации, связанная с относительно длительным пребыванием детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки в специализированных организациях интернатного типа. Основной акцент в социализации детей, лишенных родительской опеки делается на формирование льготных условий для последующего образования, трудоустройства и приобретение жилья [59].

В Азербайджане дети, потерявшие родителей и лишенные родительской опеки, имеют право на обучение в государственных, муниципальных и частных средних специальных, высших учебных заведениях за счет средств

государственного бюджета. В Белоруссии получила распространение практика организации детских деревень социально-педагогических учреждений, в которых реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов, образовательные программы дошкольного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от одного года до 18 лет. На Украине для детей-сирот и выпускников интернатных организаций, предусмотрено социальное сопровождение и социальная опека, реализующуюся посредством создания льготных условий для поступления в образовательные организации, а также выплату стипендий и предоставления социального жилья во время обучения. В Казахстане ведется активная работа по оптимизации интернатных организаций и переходе к форме социализации посредством патронатных семей. Также предусматриваются квоты для детей-сирот в образовательных организациях среднего и высшего образования.

В последнее время в странах ближнего зарубежья наблюдается переход от системы социализации посредством сети организаций интернатного типа к системе социализации посредством приемных семей с сохранением льготных условий для последующего получения основного, специального и высшего образования. Таким образом, анализ международного передового опыта реализуемых программ позволяет сделать вывод об эффективной социализации выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, помещение детей, оставшихся без попечения родителей, в специальные учреждения остается в мире наиболее распространенной формой их жизнеустройства. В постинтернатный период, сформированная в условиях институализации, психологическая квазизащищенность разрушается, и выпускники переживают чувство психологической незащищенности. В результате наблюдается социально-психологический феномен: в условиях формальной социальной защиты выпускник оказывается психологически и социально незащищенным, что минимизирует эффективность

нормативно-правовых актов и усилий специалистов по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Большинство выпускников интернатных учреждений обладают особенностями, которые значительно осложняют их самостоятельную жизнь. К таким особенностям относят: отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения, трудности в общении, повышенный уровень виктимности, отсутствие мотивации и способности трудиться, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности и прочее [22].

Вступление в самостоятельную жизнь приводит к тому, что внутренняя позиция выпускника в результате неготовности к самостоятельной жизни, низкого уровня социальной компетентности, несостоятельности жизненных планов становится отчужденной ко всему социуму. Реальная самостоятельная жизнь приводит к переоценке ценностей: на первое место выходит материальная сторона жизни и связанная с этим возможность развлекаться и отдыхать. Меньшую ценность для выпускников представляют теперь такие стороны жизни, как общественное признание, возможность максимального использования своих сил, способностей. Все это способствует ориентации молодых людей на асоциальный и криминальный образ жизни, либо, наоборот, делает их первыми жертвами различного рода преступлений.

Исследованиями Н.Г. Травниковой доказано, что у выпускников интернатных учреждений ниже самооценка и общая активность и готовность к действиям. Для детей, воспитывавшихся в условиях сиротского учреждения, в начальный период адаптации характерно повышение общей тревожности и недоверчивости, скептическое отношение к окружению, в отличие от детей, воспитывавшихся в семьях, у которых адаптация проявляется в сложностях внутри и межличностного взаимодействия (расхождение образов Я-реальное и Я-идеальное и желание быть более дружелюбным). То есть, адаптация детей-сирот

больше похожа на «выживание», а у детей из семей на «приспособление, модификацию» [45].

Постинтернатная адаптация восходит к понятию социализации в целом. И залогом её успешного хода является согласованная деятельность коллектива интернатного учреждения, государственной социальной службы, берущей на себя обязательство контролировать ход данного процесса после выпуска из детдома, и, что также обязательно, самой личности выпускника, с той или иной мерой ответственности относящегося к этому определяющему для его дальнейшей жизни процессу [33].

Успешная адаптация выпускника интернатного учреждения к самостоятельной жизни предполагает сформированность у него социально-психологических механизмов, обеспечивающих благоприятное вхождение в социум, а также определенный уровень развития личностной сферы. В научных исследованиях достаточно широко представлены структурообразующие параметры адаптированной личности подростка, «готового к самостоятельной жизни». В психологическом аспекте социальная адаптация выпускника интернатного учреждения должна рассматриваться как способность успешно использовать создавшиеся условия для осуществления своих целей, выполнения, взятых на себя обязательств и реализацию своих устремлений его поведению должно быть свойственно.

Таким образом, сопровождение выпускников интернатных учреждений в процессе их адаптации к самостоятельной жизни становится одной из актуальных проблем. Настоящий момент становления системы постинтернатного сопровождения можно охарактеризовать как поиск инновационных форм, способствующих наиболее полному раскрытию потенциала и успешной социальной интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ МБОУ ШКОЛЫ–ИНТЕРНАТА № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА

3.1 Анализ проблем выпускников МБОУ школы–интерната № 13

Необходимость сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет по окончании их пребывания в организациях для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семьях не вызывает сомнения. Государственный заказ на сопровождение выпускников сформулирован в трех основных стратегических документах, определяющих государственную политику в сфере защиты детства и семьи. Основная часть детей-сирот воспитывается в детских учреждениях интернатного профиля. Одним из них является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья № 13 города Челябинска».

Школа – интернат предполагает обучение до 9 класса, по окончании которых её воспитанники определяются в учебные заведения среднего профессионального образования с предоставлением места в общежитии на весь период обучения. Согласно закону, совершеннолетние выпускники получают собственное жилье, в которое переезжают из студенческого общежития. Однако, в связи с юным возрастом, выпускники сталкиваются с рядом проблем при обустройстве самостоятельного быта.

Одна из проблем – образование. Привыкшие к постоянному надзору со стороны воспитателей, подростки не могут самостоятельно организовать свою учебную деятельность. Ощувив свободу и отсутствие контроля, они начинают пренебрегать всем, чему учились в интернате годами: соблюдением режима, аккуратности, прилежности в выполнении домашнего задания. Посещаемость занятий ухудшается, и из этого вытекают новые проблемы: нарушение закона и приобретение пагубных привычек. Безнадзорные выпускники, покинувшие

интернат, зачастую попадают в компании, оказывающие дурное влияние на себя. Наличие денег, имеющихся у бывших воспитанников интерната, благодаря социальным стипендиям, пенсиям или алиментам, становится целью заведения «дружбы» для мошенников. Используя несложные психологические приемы, они манипулируют молодыми людьми. Оказавшись без денег, юноша начинает искать способ быстрого заработка, который, как показывает практика, в большинстве случаев оказывается незаконным.

Для решения проблем выпускников интерната, связанных с самоопределением, жилищными вопросами и трудностями выбора профессии, в России разработано множество методик помощи, созданы государственные программы поддержки, выпускникам помогают решить вопросы социальной адаптации, определиться с учебой и работой. Педагоги и психологи детских домов и образовательных учреждений делают все возможное в главном – помочь юному человеку, попавшему в тяжелые жизненные условия, понять, кто он в этом мире, определить себя как личность, устроиться в жизни и понять её ценность и многогранность.

В МБОУ школе–интернате №13 создана система сопровождения выпускников:

- Создан банк данных выпускников;
- Отслеживаются социальный рост, профессиональное становление и социальное поведение;
- Поддерживаются контакты с учебными заведениями, учреждениями, где находятся выпускники;
- Поддерживаются постоянные контакты с выпускниками, их близкими и родственниками;
- Осуществляется педагогическое наставничество.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена в 2012 г.) задача создания системы постинтернатного сопровождения

выпускников для их социализации в обществе видится как механизм обеспечения равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства [6].

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена в 2014 г.) речь уже идет о развитии системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников, включая расширение функций организаций для детей-сирот в части постинтернатного сопровождения их выпускников. Развитие таких систем видится как механизм обеспечения социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства [4].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена в 2015 г.) поставлена задача повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Анализ практики показывает, что в данный момент времени задачи по созданию и развитию системы постинтернатного сопровождения преимущественно решаются стихийно, сопровождение выпускников пока не стало повсеместной и регулярной практикой.

На наш взгляд, это связано с терминологической неопределенностью понятий «сопровождение выпускников» и «система», которые являются ключевыми для определения задач и параметров всей системы постинтернатного сопровождения выпускников.

Сопровождение в самом общем виде представляет собой целесообразную систему мер воздействия на процесс, обеспечивающую снижение отклонений от оптимальной траектории его развертывания. Сопровождение выпускников по своей сути является сопровождением их социальной адаптации после окончания пребывания в организации для детей-сирот или замещающей семье. Поэтому в данном пособии словосочетание «система сопровождения выпускников»

используется как синоним словосочетания «система сопровождения социальной адаптации выпускников». Из всей совокупности существующих условий мы выбрали четыре, которые обозначили как вызовы практике сопровождения выпускников.

Первый вызов: изменился состав воспитанников организаций для детей-сирот. Воспитанники организаций для детей-сирот – это в основном дети «риска по семейному устройству» (трудноустроиваемые): дети подросткового возраста старше 10 лет – 70%, дети с ограниченными возможностями – дети-инвалиды – 15% (в ряде регионов - до 30%); дети, являющиеся братьями и сестрами, которых не разделяют при передаче в семью (сиблинги) – 26%.

Не все воспитанники организаций для детей-сирот имеют статус «ребенок-сирота» или «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Так, на начало 2016 г. только 65% воспитанников (59387 человек) имели такой статус, а 35% воспитанников (32584 человека) его не имели и находились в организациях по заявлению родителей (из выступления Сильянова Е.А., директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации на Всероссийском семинаре-совещании для руководителей органов опеки и попечительства совместно с директорами организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Четвертый Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») [22].

Кроме того, система сопровождения должна обеспечивать таким выпускникам необходимые длительность и интенсивность сопровождения.

Второй вызов: изменились организации для детей-сирот.

Организации для детей-сирот реформируются, у них появляются дополнительные функции и службы. Организации могут оказывать социальные услуги кровной семье в целях сохранения семьи для ребенка, обеспечивать профессиональное сопровождение замещающих семей в целях профилактики возвратов детей из семей, а также предоставлять услуги по сопровождению

выпускников организаций для детей-сирот. Меняются и условия организации жизни воспитанников в таких учреждениях.

Вместе с изменением содержания деятельности организации для детей-сирот меняют свои традиционные наименования (детский дом, школа-интернат) на новые: центры содействия семейному воспитанию или центры семейного устройства, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и т.п.

Данные перемены связаны с внесением поправок в Семейный кодекс, согласно которым помещение ребенка-сироты в организацию для детей-сирот не является его постоянным устройством наряду с опекой и усыновлением, а является временной мерой до нахождения ему постоянного семейного устройства; с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», которым предусматривается создание в организациях для детей-сирот условий, приближенных к семейным: проживание в воспитательных группах малой наполняемости, с братьями и сестрами; вывод воспитанников на обучение в близлежащие образовательные учреждения [45]. Для формирования таких психологических феноменов как привязанность, психологическая защищенность, вводится запрет на перевод детей из группы в группу, обеспечивается постоянство персонала и пр.

Постановление существенно изменило задачи организации, обязало создать условия, приближенные к семейным, подготовить выпускников к самостоятельной жизни и сопровождать их, предоставило возможность оказывать услуги по выявлению неблагополучных семей и работать с ними, готовить кандидатов и сопровождать замещающие семьи.

Согласно оперативной информации, в субъектах Российской Федерации в настоящее время (2017 г.) функционируют 1646 учреждений для детей-сирот, из них 43% образовательных, 46%, оказывающих социальные услуги, 11% медицинских.

Таким образом, для большей части организаций для детей-сирот стал актуален Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», согласно которому решение о наличии у граждан права на получение социальных услуг оформляется в виде индивидуальной программы предоставления социальных услуг, в которой определены: форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению.

Происходящие изменения ориентируют региональные системы сопровождения выпускников опираться на ресурсы системы социальной защиты населения, выстраивать процесс сопровождения, не противоречащий Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Сами организации для детей-сирот получили нормативные основания для активного включения в систему сопровождения выпускников.

Третий вызов: изменились социальные обязательства перед детьми-сиротами.

Расширились права детей-сирот и лиц из их числа, связанные с обеспечением государственной гарантии их жилищных прав. Федеральный закон от 29 февраля 2012 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» изменил региональную практику предоставления жилья выпускникам и существенно расширил перечень категорий граждан, имеющих право на обеспечение жилыми помещениями, что привело к увеличению численности детей-сирот и лиц из их числа, состоящих на учете в качестве нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями. Теперь жилье имеет право получить лицо из числа детей-сирот в любом возрасте, если оно еще не было реализовано.

Определено, что жилые помещения предоставляются в виде жилых домов или квартир, благоустроенных применительно к условиям соответствующего населенного пункта, по нормам, установленным региональным законодательством. Установлен перечень обстоятельств, при наличии которых проживание детей в ранее занимаемых жилых помещениях может признаваться невозможным.

Новой стала задача выявления обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания названным лицам содействия в преодолении трудной жизненной ситуации.

Региональные системы сопровождения выпускников должны гарантировать соблюдение законодательства, гибко реагировать на изменения в обозначенных на федеральном уровне социальных обязательствах и обеспечивать меры правовой защиты выпускников.

Четвертый вызов: противоречие между государственным заказом на создание и развитие региональных систем сопровождения выпускников и отсутствием достаточной проработки механизма его осуществления.

В ряде государственных документов поставлена задача создания и развития региональных систем сопровождения выпускников.

В Концепции государственной семейной политики на период до 2025 г. также поставлена задача развития систем постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [70].

Однако механизм решения этой важной государственной задачи недостаточно проработан.

Подводя итоги, еще раз назовем современные вызовы практике сопровождения выпускников:

– увеличилось число и доля воспитанников организаций для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, возвращенных из замещающих семей,

не имеющих статуса «ребенок-сирота» или «ребенок, оставшийся без попечения родителей»; перед организациями для детей-сирот встали новые задачи, расширилось содержание их деятельности, изменились требования к условиям организации жизни воспитанников;

– нормативно закреплено требование подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, помощи воспитанникам и выпускникам в социальной адаптации;

– все больше организаций для детей-сирот переходят в ведение социальной защиты населения и должны выстраивать свою работу в соответствии с нормативными документами этого ведомства;

– расширились социальные обязательства государства перед детьми-сиротами, прежде всего в сфере жилищных прав;

– государственный заказ на сопровождение выпускников обозначен в стратегических государственных документах.

Таким образом, современные вызовы стимулируют развитие практики сопровождения, задают внешние условия развития региональных систем сопровождения выпускников.

3.2 Проект постинтернатного сопровождения выпускников МБОУ школы-интерната № 13 г. Челябинска

Проект постинтернатного сопровождения выпускников апробировался на базе МБОУ школы-интерната № 13 г. Челябинска, в которой обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Руководствуясь Федеральным законом от 21 декабря 1996 года N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным законом от 10 декабря 1995 года N 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», в целях оказания помощи выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лицам из числа детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, в защите их прав и охраняемых законом интересов мы разработали на базе школы-интерната Подразделение постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Участники проекта: Министерство образования и науки Челябинской области, МБОУ школы-интерната № 13 г. Челябинска.

Срок реализации проекта: 12 месяцев.

Цель: апробация модели постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, с целью успешной адаптации их в социум.

Задачи:

– создание в МБОУ школы-интерната № 13 г. Челябинска службы постинтернатного сопровождения в целях обеспечения комплексного подхода к социальной адаптации и поддержке лиц (выпускников) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– выявление, учет и сопровождение выпускников детских домов и школ-интернатов, оказание им консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве выпускников;

– определение личностных особенностей выпускника и условий, необходимых для его успешной адаптации;

– создать условия для появления у воспитанников детских домов положительного опыта реализации поставленных целей (в данном случае – цель на учебный год, воплощение мечты (в материальном аспекте), спортивные достижения): постановка целей, составление и выполнение плана действий для достижения этой цели;

– создать условия для формирования духовных, семейных ценностей у выпускников детских домов;

– создать условия для развития у воспитанников детских домов способностей и желания управлять своей жизнью самостоятельно, способностей анализировать свои поступки и брать на себя ответственность;

– создать условия для развития индивидуальных талантов каждого ребенка, выявление сильных сторон воспитанника и оказание поддержки в их развитии.

Краткое описание проекта: эффективной формой поддержки детей-сирот по завершении их пребывания в организации для детей-сирот является постинтернатное сопровождение, которое устанавливается над выпускниками на основании договора о постинтернатном сопровождении и предусматривает различные формы оказания помощи в социальной адаптации лиц указанной категории как в возрасте с 16 до 18 лет, так и в возрасте от 18 до 23 лет, подготовке их к самостоятельной жизни, меры по защите их прав.

Результаты проекта:

– создание центра постинтернатной адаптации (сопровождения) на базе МБОУ школы-интерната № 13 г. Челябинска;

– обеспечение ранней профилактики социального сиротства;

– оказание своевременной помощи выпускникам детских домов и школ-интернатов с целью успешной адаптации их в социум;

– профилактика противоправных действий, преступлений среди выпускников детских домов и школ-интернатов.

Перспективы развития проекта:

– Реализация в организациях для детей-сирот программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни после выпуска.

– Создание клуба бывших воспитанников интерната.

– Организация на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников различных органов и учреждений, осуществляющих деятельность по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот.

– Внедрение системы подбора и подготовки наставников, мониторинга и оценки эффективности деятельности наставников.

Цель деятельности Подразделения: оказание содействия обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в профессиональном самоопределении, социальной адаптации и интеграции их в общество.

Задачи Подразделения:

– Оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи, осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа;

– Определение и предоставление конкретных видов социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа;

– Поддержка обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в решении проблем их самообеспечения и социальной адаптации.

Направления деятельности Подразделения:

– Оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в преодолении трудной жизненной ситуации;

– Разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;

– Оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

Основные направления деятельности Подразделения постинтернатного сопровождения:

1. Мониторинг – владение информацией о социальной адаптации выпускников, проблемах жизнеустройства, потребностях в помощи и поддержке. Систематическое посещение выпускников по месту жительства, ведение городской базы данных о выпускниках.

2. Профилактика – определение рисков социальной адаптации, разработка программ профилактической работы.

3. Диагностика (индивидуальная и групповая) – дифференцированный учет выпускников, определение необходимых им форм помощи и периодичности ее предоставления, определение ресурсов личности выпускника для успешной адаптации.

4. Сопровождение – оказание информационно-консультативной, социально-правовой, медико-психологической и иных форм помощи.

5. Координация – создание условий для координации и совместной деятельности субъектов постинтернатного сопровождения.

Собственно построение системы сопровождения включает в себя следующие направления: обеспечение условий для наиболее успешной социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование необходимых социокультурных, психолого-педагогических, социально-экономических, правовых и иных условий для жизнеустройства и адаптации в обществе лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование системы и условий для успешной социальной адаптации и интеграции воспитанников и выпускников детских домов и школ-интернатов, создание условий для успешной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельной жизни, обеспечение реализации их прав и законных интересов, профилактика социальной дезадаптации выпускников и обеспечение

условий для своевременного оказания необходимой помощи, успешную социальную адаптацию и самореализацию выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

Предлагаемая модель сопровождения является функциональной, она выстроена с точки зрения основного процесса [60].

Сопровождение – можно понимать как обеспечение или гарантию (фр. *garantie* - ручательство, обеспечение): безопасности, предупреждения негативных последствий действия или бездействия, достижения планируемого результата (предполагается принятие определенной ответственности за результат) [31].

Сопровождение выпускников в региональной системе выступает как системообразующий процесс, включающий в себя:

- Комплекс мер, направленных на выявление и устранение общих причин и условий, способствующих социальной дезадаптации выпускников;

- Содействие выпускникам в предоставлении разных видов помощи на основе межведомственного и межсекторного взаимодействия;

- Мониторинг жизнедеятельности выпускников и эффективности предоставляемых им видов социальной помощи и поддержки;

- Деятельность специалиста по оказанию социальной помощи и поддержки выпускникам [42].

Сопровождение как комплекс мер предусматривает:

- Меры социальной поддержки, предусмотренные в регионе на основе федеральных минимальных требований к обеспечению прав выпускников;

- Профилактику возникновения новых форм социальной эксклюзии (места скученного проживания, «позитивная дискриминация» и др.).

- Проведение мероприятий, направленных на формирование дружественной среды к детям-сиротам и лицам из их числа, преодоление негативных стереотипов.

Сопровождение как содействие выпускникам в предоставлении разных видов помощи предполагает наличие регламента межведомственного взаимодействия, определяющего содержание, порядок действий, виды деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации и подведомственных им организаций [36].

На основе регламента межведомственного взаимодействия оказывается содействие выпускникам в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, а также специалистов разного профиля.

В перечень органов и организаций, включенных в регламент межведомственного взаимодействия входят: органы управления образованием, органы управления здравоохранением, органы опеки и попечительства, органы управления социальной защитой населения, органы управления жилищным фондом, органы управления занятостью населения, территориальные органы министерства внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, медицинские организации, центры занятости населения, организации, предоставляющие юридические услуги, организации, предоставляющие психологические услуги, организации, предоставляющие социальные услуги и другие организации [54].

Содействие выпускникам осуществляется:

– В получении медицинских услуг (анализ медицинской ситуации, информирование о возможностях получения медицинских услуг, запись на прием, совместное посещение медицинских учреждений, посещение в стационаре);

– В оформлении социальных выплат (пенсия по потере кормильца, пособие по безработице, пособие при рождении ребенка, пособие по уходу за ребенком, пособие по искусственному вскармливанию, пособие малообеспеченным семьям);

– В оформлении или переоформлении документов (новый паспорт, подтверждение гражданства, справка из ЖЭУ, восстановление потерянных документов, подтверждающих статус лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

– В решении вопросов, связанных с реализацией прав и обязанностей (получение алиментов, установление отцовства, оформление наследства, перевод на неполный рабочий день при нахождении в отпуске по уходу за ребенком (с сохранением всех выплат);

– В поиске работы и трудоустройстве (информирование о ситуации на рынке труда, помощь в поиске работы, в поступлении на курсы дополнительной профессиональной подготовки, семинары в центре занятости);

– В получении постоянного жилья;

– В организации ремонта постоянного жилья;

– В списании задолженности по коммунальным платежам;

– В предоставлении временного жилья;

– В получении материальной помощи; в поступлении в учебное заведение (информирование об учебных заведениях, помощь в выборе учебного заведения, помощь в сборе документов, необходимых для поступления, содействие в повышении уровня знаний, в подготовке к сдаче ЕГЭ, в т.ч. в поступлении на соответствующие подготовительные курсы, содействие в решении проблем, возникших при поступлении);

– В преодолении возникающих трудностей в обучении (мониторинг успеваемости и посещаемости, помощь при переходе на индивидуальный график обучения и выполнении требований учебной программы, содействие в организации производственной практики, содействие в переводе в новое учебное заведение, оформлении академического отпуска);

– В получении психологической помощи (коррекция психологического состояния, информирование об учреждениях, оказывающих психологические услуги (месте их нахождения и графике работы) [37].

Сопровождение включает три вида мониторинга: информационный - позволяет накапливать информацию, базовый - выявляет новые проблемы, сравнительный - позволяет сравнивать полученные результаты с самыми высокими, существующими в данной системе.

Возможны две стратегии организации мониторинга: сбор индивидуальных данных (информация собирается о каждом выпускнике и регулярно обновляется) и сбор обобщенных данных (информация собирается по запросам в организации относительно выпускников, с которыми они взаимодействовали).

Структура индивидуальных данных включает информацию о текущей ситуации выпускника: социально-демографические сведения, включая данные об образовании, трудоустройстве, обеспеченности жильем, уровне развития социальных навыков; оценку жизненной ситуации выпускника на предмет наличия трудностей и рисков в восьми жизненных сферах: образование, источники доходов, правовой статус, жилье, семья и дети, трудоустройство, поведение, служба в рядах ВС РФ; сведения о работе, проводимой с выпускниками: проблематика и результаты взаимодействия с выпускником, уровень сопровождения, протоколы консилиумов.

Сопровождение – это совместная деятельность выпускника и специалиста (взрослого), в которой действия выпускника направлены на позитивные изменения в жизненной ситуации, а действия специалиста – на создание условий для роста самостоятельности выпускника.

Специалист сопровождения не создает специальных учебных ситуаций, он действует в повседневной жизни, обучает в конкретных жизненных ситуациях и проводит регулярный мониторинг эффективности обучения.

Наличие специалиста сопровождения означает, что у выпускника появляется заинтересованный взрослый, который сознательно берет на себя ответственность за оказание ему поддержки и помощи.

Цель деятельности специалиста сопровождения – содействие социальной адаптации и интеграции выпускника.

Задачи:

– Создать условия для появления у воспитанников детских домов положительного опыта реализации поставленных целей (в данном случае – цель на учебный год, воплощение мечты (в материальном аспекте), спортивные достижения): постановка целей, составление и выполнение плана действий для достижения этой цели;

– Создать условия для развития индивидуальных талантов каждого ребенка, выявление сильных сторон воспитанника и оказание поддержки в их развитии. укрепление у выпускника веры в собственные силы;

– Создать условия для развития у воспитанников детских домов способностей и желания управлять своей жизнью самостоятельно, способностей анализировать свои поступки и брать на себя ответственность повышение адаптивных возможностей выпускника.

Предлагаемый проект рассчитан на категорию детей, находящихся на попечении и воспитывающихся в условиях государственных учреждений последний год перед выпуском, а также выпускников детских домов . В процессе личных встреч и бесед организаторы и наставники проекта, выявив потребности и особенности ребенка, показывают ему перспективу его развития и создания им своего благополучного, положительного будущего.

Проект делится на несколько блоков:

1. Тренинги, семинары.
2. Совместные встречи, беседы, тематические вечера.
3. Поддержка в учебе и овладении навыками будущей профессии.

Удовлетворение потребности выпускника во взаимопонимании и сопереживании взрослого – главная функция внеситуативно–личностного общения. Это общение побуждается личностными мотивами. Взрослый является уже не абстрактным источником внимания и доброжелательности, а конкретной личностью с определенными качествами (семейным положением, возрастом,

профессией и пр.). Кроме того, взрослый - это компетентный судья, знающий, «что такое хорошо и что такое плохо», и образец для подражания.

Позиция специалиста сопровождения предполагает субъектное отношение к выпускнику. Как субъект собственной жизни, выпускник имеет мотивы и стимулы к развитию, его активность направлена на адаптацию и выживание, и он способен нести ответственность за свою жизнь.

Рассмотрим расходы на внедрение и удельный вес каждой из статей расходов в таблице 2.

Таблица 2 – Затраты на внедрение мероприятий

№ операции	Наименование операции	Затраты, тыс. руб. в год	Удельный вес статьи затрат в %
1	Реформирование кадровой системы интерната	250 000	45,0
2	Документационное обеспечение постинтернатного сопровождения	25 000	5,0
3	Формирование информационной системы постинтернатного сопровождения	15 000	2,5
4	Переподготовка персонала	50 000	15,0
5	Оборудование	50 000	15,0
6	Затраты на обучение выпускников	70 000	8,75
	Затраты на взаимодействие	70 000	8,75
ИТОГО		530 000	100

Описанные траты необходимы для реализации первого этапа работы проекта, рассчитываемого на 12 месяцев. В последующем возможны изменения в нуждах проекта и увеличение трат в соответствии с уровнем инфляции.

Результат программы будет виден в росте у детей самоуважения и самоопределении их в жизни, в выработке коммуникативных навыков, в повышении осознанности происходящего, в навыках формирования позитивного будущего. Предполагаемый результат: повышение качества жизни аудитории посредством поддержания работы эффективной системы их социальной адаптации и социальной интеграции, разностороннее развитие личности воспитанников и выпускников детских учреждений социального профиля, увеличение позитивного опыта по постинтернатному сопровождению для обмена с другими организациями, занятыми в социальной сфере.

Если проект окажется эффективным, о его успехах можно будет информировать общественность, подавать заявки на участие в грантах, чтобы улучшить материальное обеспечение проекта. Целесообразным будет написание статей о деятельности Подразделения, участие в конференциях, чтобы информирование другие регионы Российской Федерации о полезном нововведении.

Для дальнейшего развития системы сопровождения выпускников могут реализоваться следующие меры: ежеквартальные мероприятия по повышению квалификации специалистов и профилактике профессионального выгорания; развитие наставничества; объединение системы сопровождения выпускников и системы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни; формирование группы работодателей, дружественных к выпускникам; формирование общества, дружественного по отношению к выпускникам; принятие нормативного акта, законодательно регулирующего деятельность по поддержке выпускников; внесение изменений в регламент межведомственного взаимодействия по осуществлению социального сопровождения выпускников; регулярное проведение исследования проблемной ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние несколько лет в Российской Федерации отмечается устойчивая тенденция снижения численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, однако это никак не отразилось на уровне жизни выпускников детских домов. Выпускники интернатных учреждений в постинтернатный период сталкиваются с проблемами, которые связаны как с неготовностью общества принять молодых людей со статусом сироты, так и с их низким уровнем готовности к самостоятельной жизни и сложившимися внутренними установками: отсутствуют навыки самообслуживания, желание учиться и заниматься трудовой деятельностью, а также формировать коммуникативные связи.

Выпускники детских домов представляют собой крайне уязвимую категорию общества. В данной категории не редки случаи суицида, гибели, уголовных преступлений, административных нарушений, алкогольной и наркотической зависимости. Данная проблема нашла свое отражение в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., где одной из ключевых задач является создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Как показывает практика, на сегодняшний день в большинстве регионов РФ постинтернатному сопровождению выпускников не уделяется должного внимания. Это проявляется в отсутствии единой системы, регулирующей всю деятельность по организации сопровождения; отсутствии нормативно-правовой базы, прежде всего, регионального уровня; проблемы в организации межведомственного взаимодействия; проблемы подготовки специальных кадров. Существующие проблемы указывают на необходимость формирования целостной системы постинтернатного сопровождения, которая включала бы в себя нормативно – правовую базу, координационный орган, совокупность органов и учреждений, деятельность которых основывалась бы на межведомственном взаимодействии, методическое обеспечение. В отдельных регионах

целесообразно создание региональной модели постинтернатного сопровождения. Региональная система постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, ОБПР, и лиц из их числа должна включать следующие необходимые элементы: нормативно-правовая база в области обеспечения социальной адаптации выпускников интернатных учреждений; организация межведомственного взаимодействия; организационные модели постинтернатного сопровождения; алгоритм сопровождения выпускников; оценка эффективности деятельности; научно-методическое, информационно-аналитическое, кадровое обеспечение. Для реализации практических задач, поставленных в рамках данной работы, было проведено исследование, с целью наиболее подробно изучить и проанализировать особенности технологию постинтернатного сопровождения на базе школы–интерната №13 города Челябинск.

Таким образом, в целях создания системы постинтернатного сопровождения выпускников, повышения эффективности процесса их социальной адаптации, можно рекомендовать: создавать нормативно-правовую базу для постинтернатного сопровождения выпускников; совершенствовать работу учреждений для детей-сирот и детей, ОБПР: создавать в учреждениях условия пребывания детей, приближенные к семейным; внедрять программы подготовки к самостоятельному проживанию, программы личностного и профессионального самоопределения, правового просвещения воспитанников и др.; создавать в регионах специализированные учреждения, реализующие различные модели постинтернатного сопровождения; создавать межведомственные региональные структуры, координирующие работу по управлению системой сопровождения; укреплять социальное партнерство между государством и неправительственным сектором для внедрения эффективных форм и технологий поддержки выпускников; создавать научно-методическое и информационно–аналитическое обеспечение системы постинтернатного сопровождения выпускников; разрабатывать и утверждать стандарты качества услуг по сопровождению выпускников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Конституция РФ (принята 12.12.1993) // [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
4. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ // [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/>
5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18.12.2001 N 174-ФЗ // [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru/popular/upkrf/>
6. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ // [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru/popular/family/>
7. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
8. Гражданский процессуальный кодекс РФ (ГПК РФ) от 14.11.2002 N 138-ФЗ // [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru/popular/gprkf/>
9. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.07.2013 N 185-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148576/
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя

- редакция) // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/
11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/
12. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 N 81-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/
13. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.10.1997 N 134-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16565/
14. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/
15. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
16. Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 N 173-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3676/
17. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/
18. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 N 44-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31188/

19. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 324-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121887/

20. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 N 184-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/

21. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 23. Ст. 2994.

22. Указ Президента РФ от 01.09.2009 г. № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» // [Электронный ресурс] // <https://rg.ru/2009/09/04/ukaz-dok.html>

23. Указ Президента РФ от 05.05.1992 N 431 (ред. от 25.02.2003) «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2116/

24. Указ Президента РФ от 13.05.2008 N 775 (ред. от 13.12.2012) «Об учреждении ордена «Родительская слава» // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76916/

25. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/

26. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 296 «О Государственной программе Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» // [Электронный ресурс] // <http://www.programs.gov.ru/Portal/programs/passport/3>

27. Закон Челябинской области «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, в Челябинской области» // [Электронный ресурс] // <http://socmgn.eps74.ru/LegalActs/Show/132>

28. Распоряжение Главы г. Челябинска от 02.01.2011 № 198 «Об утверждении Сектора по работе с семьей, имеющей на попечении детей-инвалидов» // [Электронный ресурс] // <http://admintzr.ru/>

29. Багомедов, Р.М, Магомедов, М.А Проблемы правового регулирования опеки и попечительства // Успехи современной науки и образования. – 2017. – № 1. – С. 146-148.

30. Беркович, М.И. Динамика услуг, оказываемых органами социальной защиты, опеки и попечительства и подведомственными им учреждениями в Костромской области в 2009- 2012 гг. [Электронный ресурс] / М.И. Беркович, О.И. Трофимова. — Электрон. дан. // Проблемы экономики, финансов и управления производством. — 2013. — № 34. — С. 33-35. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/289717> — Загл. с экрана.

31. Беспалов, Ю. Ф. Защита гражданских и семейных прав ребенка в Российской Федерации. – М.: Ось-89, 2014. – 312 с.

32. Борисов, А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (постатейный). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2009. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10512> — Загл. с экрана.

33. Евдокимова, Т. П. Совершенствование попечительства // Вестник УрФУ. – 2017. – № 1. – С. 52-63.

34. Кабалкин, А.Ю. Законодательство о сфере социального обслуживания населения. – М.: Норма, 2015. – 321 с.

35. Кирилловых, А.А. Опека и попечительство под охраной закона // Законодательство и экономика. – 2017. – № 9. – С. 43-53.

36. Копырина, И.Д., Арьев, А.Л., Малаховская, М.В. Модель медико-социального ухода за пожилыми людьми, действующая в Финляндии:

возможность адаптации в социально-экономических условиях России // Клиническая геронтология. – 2007. – № 3. – С. 50-58.

37. Королев, Ю. А. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности в странах СНГ // Журнал российского права. – 2016. – № 3. – С. 34-45.

38. Король, И. Г. Личные неимущественные права ребенка: автореф. дис... канд. юрид. наук. – М., 2008. – 28 с.

39. Корсаненкова, Ю. Б. Правовая защита семьи, материнства и детства в социальном обеспечении России // Вопросы ювенальной юстиции. – 2014. – № 6. – С. 18-28.

40. Коршунова, Т.А. Опыт организации работы специализированных отделений медико-социальной помощи, обслуживающих граждан пожилого и старческого возраста // Главная медицинская сестра. – 2005. – № 1. – С. 57-62.

41. Кузнецов, В.П., Ильин, Б.А., Шевцова, О.П. Организационно-правовые и гуманитарные принципы работы отделения сестринского ухода в участковой больнице // Здравоохранение. – 2005. – № 7. – С. 35-41.

42. Куропацкая, Е. Г. Опекa и попечительство в системе защиты прав несовершеннолетних в России и Англии: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2009. – 31 с.

43. Крупейников, К.В. История развития института опеки и попечительства в отечественном гражданском праве // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: История, философия, политология, право. – 2012. – № 2. – С. 79-85.

44. Лаврентьева, З.И. Ресурсы и риски патроната // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 192-199.

45. Лаврентьева, З.И. Современные проблемы опеки и попечительства: институциональные и общественные практики [Электронный ресурс] // Сибирский вестник специального образования. — 2013. — № 4. — С. 50-53. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294870> — Загл. с экрана.

46. Летова, Н. В. Усыновление как приоритетная форма устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Томск, 2003. – 29 с.

47. Лутошкина, С.Ю. Законодательное обеспечение деятельности по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Государственное управление. – 2014. – № 44. – С. 117-128.

48. Лухина, В.А. Гражданско-правовое регулирование общественных отношений в современной России // Сборник научных статей и докладов II и В IV Международной научно-практической конференции. – 2015. – № 5. – С. 235-244.

49. Максимов, А.М. Социальные условия насилия в семейном поведении: автореф. дис. ...канд. социол. наук. – М., 2013. – 32 с.

50. Маланина, Ю.Н. Социокультурные особенности приемной семьи (из опыта российско-германского проекта). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. — 2015. — № 1. — С. 180-187. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/292688> — Загл. с экрана.

51. Мартыненко, А.В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование / А.В. Мартыненко. – М.: Наука, 1999. – 532 с.

52. Мартыненко, А. В. Проблемы становления в России медико-социальной работы как профессиональной деятельности / А. В. Мартыненко // Проблемы социальной гигиены и истории медицины. – 2013. – № 4. – С. 87-94.

53. Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения: Учебное пособие. – М.: Норма, 2011. – 487 с.

54. Медико-социальная работа: теория, технология, образование // Под ред. Б.И. Иванова. – М.: Наука, 1999. – 543 с.

55. Михеева, Л.Ю. Опекa и попечительство: правовое регулирование: Учебно-практическое пособие / под ред. Р.П. Мананковой. – М.: Палеотип, 2002. – 521 с.

56. Нечаева, А. М. О Федеральном законе «Об опеке и попечительстве» // Государство и право. – 2016. – № 7. – С. 34-45.

57. Нечаева, А.М. Россия и ее дети (ребенок, закон, государство). – М.: Грааль, 2000. – 376 с.
58. Нечаева, А.М. Охрана детей-сирот в России. История и современность. – М.: Юристъ, 2003. – 394 с.
59. Овчарова, Р.В. Психология родительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 376 с.
60. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Наука, 1995. – 1654 с.
61. Победоносцев, К.П. Курс гражданского права. – СПб.: Нева, 1911. – 432 с.
62. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Дети без семьи: (детский дом: заботы и тревоги общества). – М.: Педагогика, 2015. – 450 с.
63. Рабец, А.М. Традиционные и современные правовые формы устройства на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: РГСУ, 2008. – 325 с.
64. Рабец, А.М. Реформа законодательства об опеке и попечительстве в современной России: достоинства, просчеты, проблемы: Монография. – М.: АПКиППРО, 2009. – 495 с.
65. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 385 с.
66. Садовников, Г.Д. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный). 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2015. – 612 с.
67. Сотникова Л. В. Социальное обеспечение семей с детьми в Российской Федерации (правовые вопросы): монография. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – 653 с.
68. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» / под ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ»; 2017. – 521 с.

69. Студенова, Е.Г. Социальная помощь. Российская социологическая энциклопедия. – М.: НОРМА-ИНФРА-М. 1999. – 568 с.
70. Темникова, Н.А. Взаимодействие гражданского и семейного законодательства на примере отношений по опеке (попечительству) // Социально-юридическая тетрадь. – 2016. – № 6. – С. 58-64.
71. Тихонова, Н.П. Российская семья в начале века: ситуация удручающая // Воспитание школьников. – 2017. – № 3. – С. 16-25.
72. Фаршатов, И.А. Право на обслуживание: социальная природа, юридические основы // Правоведение. – 2015. – № 1. – С. 53-59.
73. Хрестоматия по истории государства и права России / под ред. В.А. Пиляевой. – М.: Спарк, 2003. – 598 с.
74. Шершеневич, Г.Ф. Учебник русского гражданского права. – М.: Изд. Бр. Башмаковых, 1911. – 432 с.
75. Юрова, К. И. Правовые аспекты совершенствования института опеки и попечительства в Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 261-270.
76. Юрьев, Е. Доклад о демографической ситуации на II форуме всероссийской программы «Святость материнства» (Нижний Новгород, 20-21 ноября 2012 г.). // [Электронный ресурс] // <http://www.pravmir.ru/evgenij-yurev-o-demograficheskoy-strategii-rossii/>.
77. Яцентюк, О., Еремченко, В. Социальная поддержка детей-сирот // ЭЖ-Юрист. – 2012. – № 5. – С. 31-37.