

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)**  
**Высшая школа экономики и управления**  
**Кафедра «Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление»**

**ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ**

**Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор**

\_\_\_\_\_/ В.С. Антонюк /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Программно-целевой подход в управлении сферой образования региона (на примере Челябинской области)**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ЮУрГУ – 38.03.04.2017.222.ВКР**

**Руководитель, к.э.н., доц. каф. ЭТГМУ**

\_\_\_\_\_/ Т.М. Каретникова /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Автор, студент группы ЭУ – 450**

\_\_\_\_\_/ В.В. Шкуратова /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Нормоконтролер, спец. по УМР**

\_\_\_\_\_/ О.В. Ефимова /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Челябинск 2017**

## АННОТАЦИЯ

Шкуратова В.В. Программно-целевой подход в управлении сферой образования региона (на примере Челябинской области). – Челябинск: ЮУрГУ, ЭУ – 450, 103 с., 66 рис., 13табл., библиогр. список – 44 наим.

Объектом дипломной работы является сфера дошкольного образования.

Цель дипломной работы – разработать рекомендации по совершенствованию программно-целевого управления в сфере дошкольного образования в Челябинской области.

В дипломном проекте определены сущность и функции государственного управления сферой дошкольного образования, рассмотрен программно-целевой метод и инструменты управления сферой дошкольного образования, изучены показатели, характеризующие обеспеченность населения дошкольным образованием в Челябинской области, проведен анализ реализации программно-целевого метода в управление сферой дошкольного(школьного) образования в регионе, представлены основные направления совершенствования управления сферой дошкольного образования и разработаны условия совершенствования управления сферой образования.

Результаты дипломного проекта имеют практическую значимость и могут быть реализованы.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	8
1 ФУНКЦИИ И ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1 Сущность и функции управления сферой дошкольного образования.....	11
1.2 Программно-целевой метод и инструменты управления сферой дошкольного образования.....	19
2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	
2.1 Анализ обеспеченности населения дошкольным образованием.....	31
2.2 Анализ реализации программно-целевого метода в управлении сферой .....	60
3 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	
3.1 Направления совершенствования управления дошкольным образованием...	82
3.2 Предлагаемые меры по программе внедрения ФГОС ДО в дошкольные учреждения Челябинской области и эффект их реализации.....	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	94
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	98
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	104

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема государственного управления сферой дошкольного образования в настоящее время является достаточно актуальной, поскольку, являясь важным элементом социально-экономической сферы общества, она призвана обеспечивать равенство возможностей для получения качественного дошкольного образования предполагает обеспечение его территориальной, возрастной, социальной и экономической доступности для всех социально-демографических групп и слоев населения. Вместе с тем, на региональных уровнях выделяются ряд проблем, препятствующих эффективному достижению ключевой цели организации государственного управления сферой дошкольного образования.

В частности, в Челябинской области в числе существенных факторов, определяющих масштаб проблемы территориальной доступности дошкольного образования, выделяются: рост численности детей дошкольного возраста, продолжающийся с 2001 года, что приводит к значительному перегрузу действующей региональной сети дошкольных образовательных учреждений. Достигнутый уровень доступности дошкольного образования превышает среднероссийские показатели, но при этом не является достаточным для решения стратегических задач государственной политики в сфере образования, определенных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и другими нормативными правовыми актами.

Цель исследования: разработать рекомендации по совершенствованию программно-целевого управления в сфере дошкольного образования в Челябинской области.

В соответствии с поставленной целью в исследовании решались следующие задачи:

- рассмотреть функции и инструменты государственного управления сферой дошкольного образования;
- провести анализ состояния сферы дошкольного образования в Челябинской области;
- разработать рекомендации по совершенствованию программно-целевого управления в сфере дошкольного образования в Челябинской области.

Объект исследования: сфера дошкольного образования.

Предмет исследования: государственное управление сферой дошкольного образования в Челябинской области.

Теоретической базой исследования выступили нормативно-правовый акты, регулирующие организацию государственного управления сферой дошкольного образования, в том числе и на региональном уровне, а также исследования отечественных авторов, посвященных проблемам государственного управления сферой дошкольного образования и практике их решения на уровне отдельных регионов Российской Федерации.

Эмпирической базой исследования выступили официальные статистические данные за период 2014-2016 годы, позволяющие оценить такие показатели, как: охват детей дошкольным образованием; доступность дошкольного образования; доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов; удельный вес воспитанников дошкольных образовательных учреждений, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям Федерального государственного стандарта; удельный вес воспитанников, получающих платные дополнительные услуги и другие.

Исследование основано на применении следующих общенаучных и частных методах: аналитический, статистический, программно-целевой.

Структура работы соответствует порядку выполнения поставленных задач. Результаты работы представлены на XX страницах текста. Работа содержит XX таблиц, XX рисунков, XX приложений, библиографический список включает XX наименований источников и литературы.

Во введении содержится обоснование актуальности темы исследования, представлены цель, задачи, теоретическая, эмпирическая и методологическая база исследования, структура работы.

В первой главе были определены сущность и функции государственного управления сферой дошкольного образования, рассмотрен программно-целевой метод и инструменты управления сферой дошкольного образования.

Во второй главе изучены показатели, характеризующие обеспеченности населения дошкольным образованием в Челябинской области, проведен анализ реализации программно-целевого метода в управление сферой дошкольного(школьного) образования в регионе.

В третьей главе представлены основные направления совершенствования управления сферой дошкольного образования и разработаны условия совершенствования управления сферой образования.

В заключении представлены основные результаты исследования.

# 1 ФУНКЦИИ И ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Сущность и функции управления сферой дошкольного образования

Важнейшей функцией РФ как социального государства является обеспечение права каждого на образование, в том числе дошкольное, общедоступность и бесплатность которого в государственных или муниципальных образовательных учреждениях гарантируется (статья 43, части 1 и 2, Конституции РФ) на основе конституционного принципа юридического равенства. Право на образование в Российской Федерации обеспечивается и рядом других статей Конституции РФ. Особенности, цель и функции управления сферой дошкольного образования вытекают из особенностей, целей и задач данной сферы.

Дошкольное образование – обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 2-х месяцев до 7 лет. Регулируется данная сфера Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования [Об образовании в Российской Федерации, ст. 10]. Оно обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Осуществляется дошкольное образование в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье.

Цель дошкольного образования – подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [Об образовании в Российской Федерации, ст. 10].

Федерации, ст. 64].

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения состоят в следующем:

- охрана жизни и укреплении здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- организация взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Таким образом, сфера дошкольного образования является определяющей сферой социального государства, играющей также и важную экономическую роль, поскольку выступает базовым элементом системы подготовки будущих трудовых ресурсов. Важность данной сферы, проявляется, прежде всего, в ее разностороннем правовом регулировании.

Дошкольное образование реализуется через национальную сеть дошкольных образовательных организаций, осуществляющих воспитание, обучение, присмотр, уход за детьми в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет, а также систему общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, осуществляющих аналогичные функции, за исключением присмотра и ухода [Об образовании в Российской Федерации, ст. 23]. Данные организации в качестве основной цели их деятельности призваны осуществлять образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования, при разработке которых в обязательном порядке учитывается преемственность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования [Об образовании в Российской Федерации, ст. 63].

На рисунке 1 представлены виды государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, которые оказывают образовательные услуги по основным образовательным программам дошкольного образования.





Рисунок 1 – Виды государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений

Сегодня в России существуют следующие виды государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений:

- детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности);

- детский сад для детей раннего возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 месяцев до 3 лет; создает условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников);

- детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения

детей в общеобразовательных учреждениях);

– детский сад пресмотра и оздоровления (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур);

– детский сад компенсирующего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);

– детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);

– детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое);

– центр развития ребенка – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое). В группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности

приоритетное осуществление развития воспитанников осуществляется по тем направлениям, которые наиболее способствуют укреплению их здоровья, коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение как тип системы образования включает разнообразные виды, которые имеют свои отличительные особенности (как правило связанные с моделью образовательного процесса основой которого выступает образовательная программа).

Дошкольные образовательные учреждения могут быть трех типов, представленных на рисунке 2.



Рисунок 2 – Типы дошкольных образовательных учреждений

Государственные и муниципальные учреждения подразделяются на три типа:

- казенные;
- бюджетные;
- автономные.

Казенные учреждения, согласно ст. 6 Бюджетного Кодекса Российской Федерации, – это государственные (муниципальные) учреждения, осуществляющие оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основе бюджетной сметы.

К бюджетным учреждениям относятся некоммерческие организации,

созданные Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответствующих органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах.

Автономные учреждения – это некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием (которые выступают его учредителем) для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах.

Все типы государственных и муниципальных учреждений обладают как общими, так и характерными признаками. Среди общих признаков необходимо отметить: наличие собственника имущества в лице органа государственной власти либо органа местного самоуправления; закрепление имущества на праве оперативного управления; закрепление земельного участка на праве постоянного (бессрочного) пользования; выполнение государственного (муниципального) задания; публикацию отчетности в средствах массовой информации; лицензирование отдельных видов деятельности независимо от того, оплачиваются ли их услуги гражданам и юридическим лицам за счет бюджета или предоставляются на платной основе. В таблице 1 приведены основные различия между системами управления материальными и финансовыми ресурсами на уровне казенных, бюджетных и автономных учреждений.

Таблица 1 – Основные различия казенных, бюджетных и автономных учреждений

Признак	Казенные учреждения	Бюджетные учреждения	Автономные учреждения
Управление учреждением			
Органы управления	Учредитель Руководитель		Наблюдательный совет Руководитель Иные органы
Имущественные отношения			
Правовой режим пользования имуществом	Не вправе отчуждать или иным способом распоряжаться любым имуществом	Не вправе распоряжаться без согласия учредителя: - недвижимым и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ними; - имуществом, приобретенным за счет выделенных учредителем целевых средств	
Финансовые источники для осуществления деятельности			
Финансовое обеспечение учреждения	Учредитель финансирует расходы в соответствии с бюджетной сметой	Учредитель финансирует выполнение государственного задания в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	
Способ финансирования	В соответствии с бюджетной сметой	Бюджетные субсидии Бюджетные инвестиции	
Способ доведения бюджетных средств	Через лицевые счета, открытые в казначейских органах	Через лицевые счета, открытые в казначейских органах для учета расходов, осуществляемых за счет бюджетных субсидий и бюджетных инвестиций Через расчетные счета, открытые в кредитных организациях для учета поступлений и расходов по доходам от приносящей доход деятельности	
Доходы от использования имущества и платных услуг			
Распоряжение доходами	Доходы в соответствующий бюджет	Самостоятельное распоряжение и использование для достижения уставных целей Собственник имущества не имеет права на получение доходов от использования имущества в неуставной деятельности	
Ответственность			
Ответственность по обязательствам	-	Отвечают денежными средствами, находящимися в их распоряжении, и имуществом, приобретенным за счет собственных доходов	

Важным элементом управления любой сферой, в том числе и сферой дошкольного образования, выступают основы ее организации. Организация управления деятельностью дошкольных образовательных учреждений осуществляется на основе государственного (муниципального) задания. Государственное задание формируется в соответствии с основными видами

деятельности, предусмотренными учредительными документами государственного учреждения, с учетом предложений государственного учреждения, касающихся потребности в соответствующих услугах и работах, оцениваемых на основании прогнозируемой динамики количества потребителей услуг и работ, уровня удовлетворенности существующими объемом и качеством услуг и результатов работ и возможностей государственного учреждения по оказанию услуг и выполнению работ, а также показателей выполнения государственным учреждением государственного задания в отчетном финансовом году [О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания: Постановление Правительства РФ от 26.06.2015 г. № 640]. Обобщенно схема организации управления дошкольными образовательными учреждениями представлена на рисунке 3.

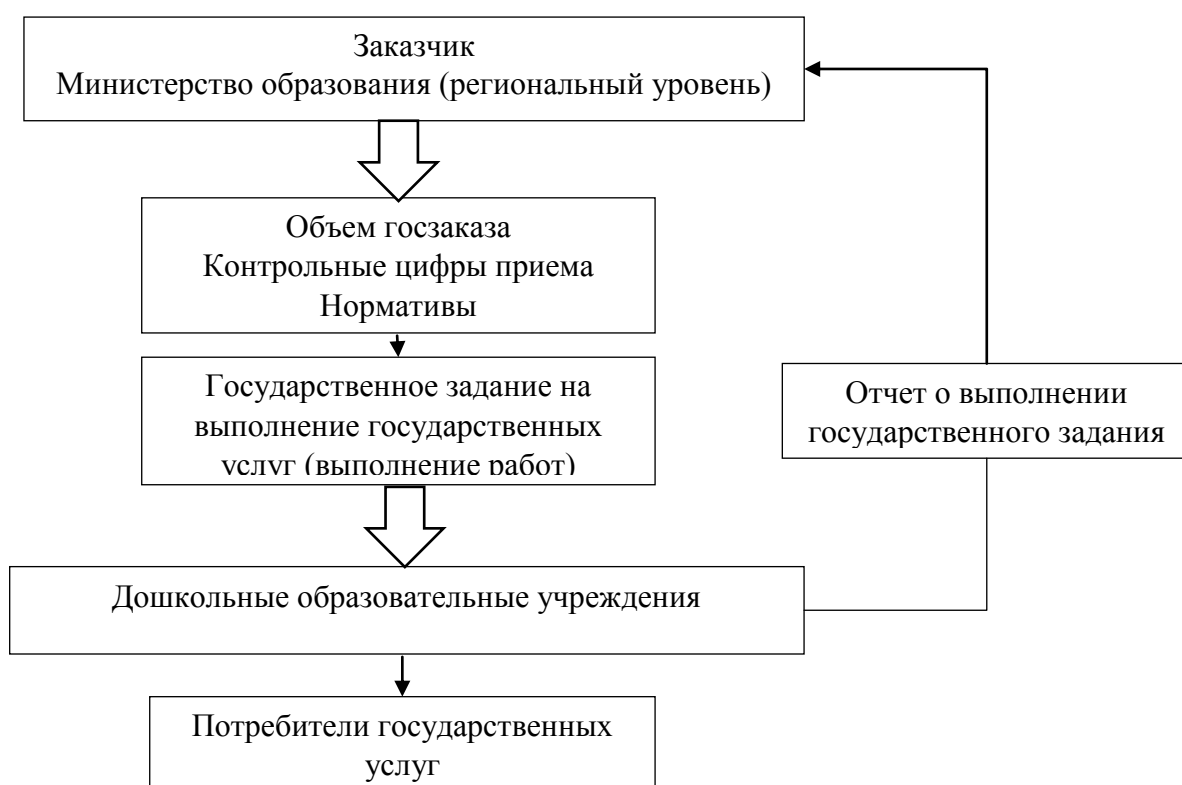


Рисунок 3 – Схема организации управления деятельностью дошкольных образовательных учреждений

Государственное задание содержит показатели, характеризующие качество, объем, содержание государственной услуги, определение категорий лиц, являющихся потребителями соответствующих услуг, предельные цены, тарифы на оплату соответствующих услуг физическими или юридическими лицами в случаях, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе, либо порядок установления указанных цен, тарифов в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, порядок контроля за исполнением государственного задания и требования к отчетности о выполнении государственного задания.

Таким образом, сфера дошкольного образования в Российской Федерации призвана обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка дошкольного возраста от 2-х месяцев до 7 лет. Являясь начальным звеном национальной системы образования, она обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению на следующих уровнях образования (школьного, среднего и т.д.). Реализуется дошкольное образование через сеть государственных и негосударственных детских дошкольных учреждений и в семье. Национальная сеть дошкольных образовательных организаций включает разнообразные виды и типы государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, которые имеют свои отличительные особенности, связанные с реализуемой моделью образовательного процесса и организационно-правовой формой, обуславливающей особенности организации, управления и финансирования дошкольных образовательных учреждений.

## 1.2 Программно-целевой метод и инструменты управления сферой дошкольного образования

В настоящее время в Российской Федерации организация государственного управления любой сферой, в том числе и сферой дошкольного образования, основана на применении программно-целевого метода, имеющего ориентацию на

бюджетную эффективность. Базовыми законодательными актами, регламентирующими управленческий процесс, выступают Приказы Минэкономразвития России от 20.11.2013 г. № 690 и от 26.12.2012 № 817 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации». В данных документах содержатся следующие основополагающие принципы разработки, формирования и реализации государственных программ, обобщенно указанные на рисунке 4.

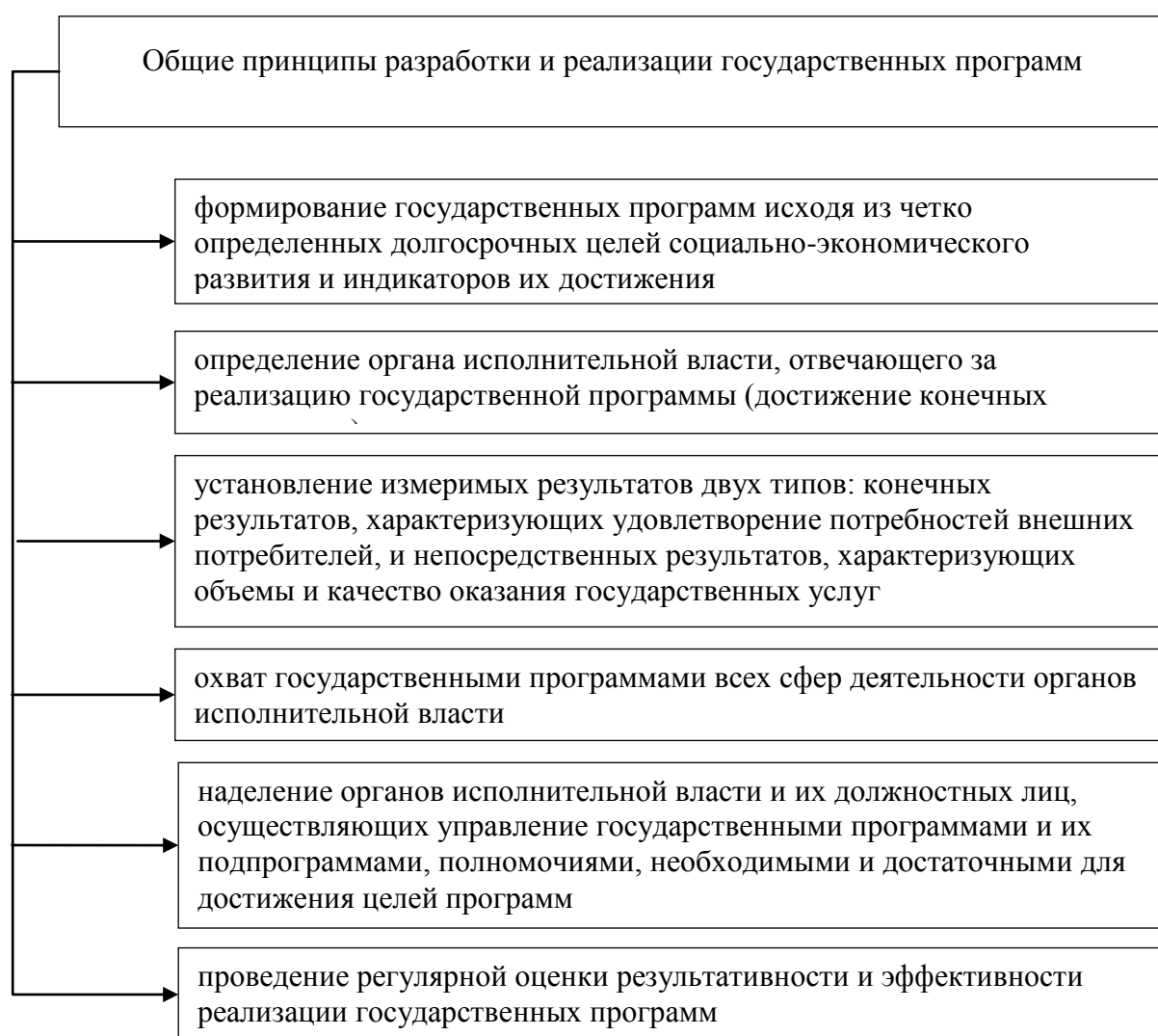


Рисунок 4 – Принципы формирования государственных программ

К числу таких принципов относятся:

– формирования государственных программ на основе долгосрочных целей социально-экономического развития и показателей (индикаторов) их достижения



и учета положений стратегических документов, утвержденных Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, и отдельных решений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;

- наиболее полного охвата сфер социально-экономического развития и бюджетных ассигнований федерального бюджета;

- установления для государственных программ измеримых результатов их реализации (конечных результатов, то есть характеризуемого количественными и/или качественными показателями состояния (изменения состояния) социально-экономического развития или обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, которое отражает выгоды от реализации государственной программы (подпрограммы), и непосредственных результатов, то есть характеристики объема и качества реализации мероприятия, направленного на достижение конечного результата реализации государственной программы (подпрограммы));

- интеграции государственных регулятивных (правоустанавливающих, правоприменительных и контрольных) и финансовых (бюджетных, налоговых, таможенных, имущественных, кредитных, долговых и валютных) мер для достижения целей государственных программ;

- определения федерального органа исполнительной власти, ответственного за реализацию государственной программы (достижение конечных результатов);

- наличия у ответственного исполнителя, соисполнителей и участников реализации государственной программы полномочий и ресурсов, необходимых и достаточных для достижения целей государственной программы;

- проведения регулярной оценки результативности и эффективности реализации государственных программ, в том числе внешней экспертизы с привлечением независимых экспертов, оценки их вклада в решение вопросов модернизации и инновационного развития экономики с возможностью их корректировки или досрочного прекращения, а также установления ответственности должностных лиц в случае неэффективной реализации программ

[Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации, ст. 5].

Таким образом, государственная программа представляет собой документ, определяющий цель, задачи, результаты, основные направления и инструменты государственной политики в определенной сфере, направленные на достижение целей и реализацию приоритетов.

Реализация перечисленных принципов обеспечивается путем четкой регламентации структуры государственных программ. На рисунке 5 представлен подход к организации структуры государственной программы.

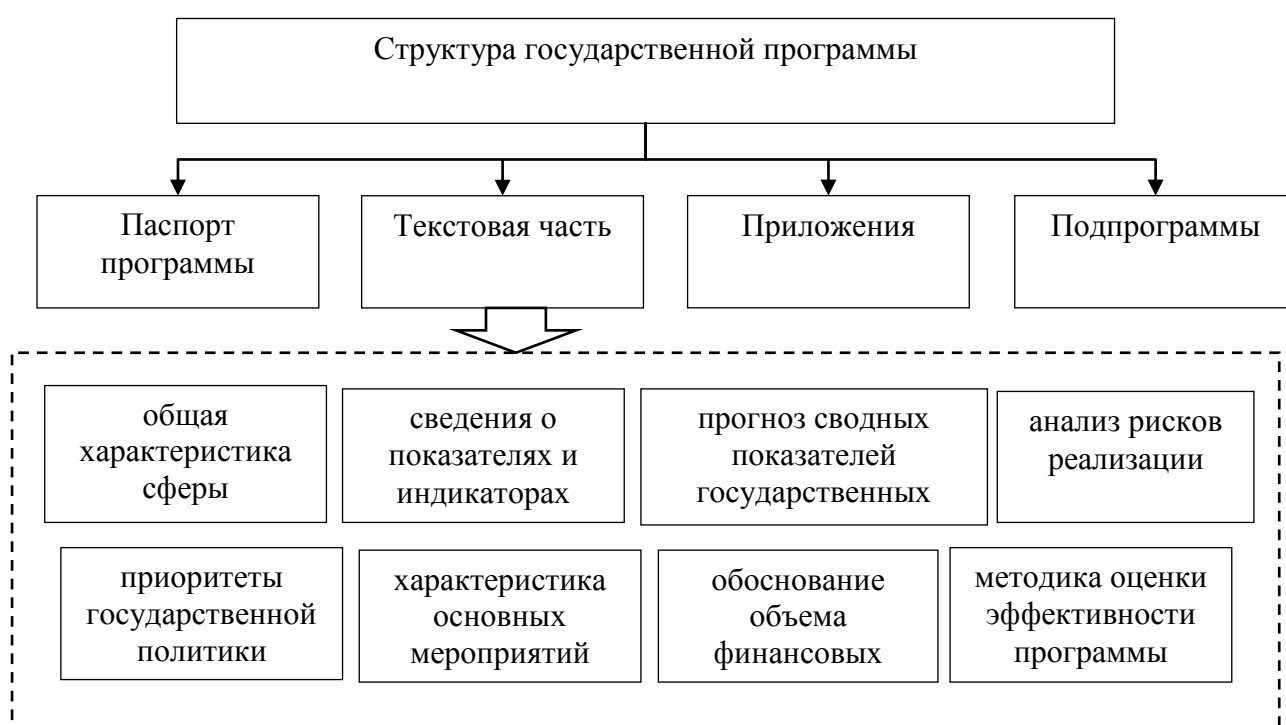


Рисунок 5 – Структура государственной программы

В частности, законодательно определено, что государственная программа должна иметь следующую структуру:

- 1) паспорт государственной программы;
- 2) текстовую часть государственной программы, включающую следующие разделы:

– общая характеристика сферы реализации государственной программы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития;

- приоритеты государственной политики в сфере реализации государственной программы, цели, задачи и показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов государственной программы, сроков и этапов реализации государственной программы;
- сведения о показателях и индикаторах государственной программы, в том числе включенных в Федеральный план статистических работ;
- обобщенная характеристика основных мероприятий государственной программы и ведомственных целевых программ подпрограмм государственной программы;
- обобщенная характеристика мер государственного регулирования;
- прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации государственной программы (при оказании федеральными государственными учреждениями государственных услуг (работ) в рамках государственной программы);
- обобщенная характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации в случае их участия в разработке и реализации государственной программы (если государственная программа направлена на достижение целей, относящихся к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации);
- информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации государственной программы;
- обоснования выделения подпрограмм и включения в состав государственной программы реализуемых федеральных целевых программ (их перечень и паспорта);
- обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации государственной программы;
- оценка степени влияния выделения дополнительных объемов ресурсов на показатели (индикаторы) государственной программы (подпрограммы), состав и

основные характеристики ведомственных целевых программ и основных мероприятий подпрограмм государственной программы;

– анализ рисков реализации государственной программы (вероятных явлений, событий, процессов, не зависящих от ответственного исполнителя, соисполнителей и участников государственной программы и негативно влияющих на основные параметры государственной программы (подпрограммы) и описание мер управления рисками реализации государственной программы;

– методика оценки эффективности государственной программы;

3) приложения к текстовой части государственной программы;

4) подпрограммы государственной программы и федеральные целевые программы (паспорта федеральных целевых программ).

Ключевым принципом государственных целевых программ в текущих условиях выступает принцип эффективности. Определяющим аспектом управления, ориентированного на результат, является формирование системы показателей, по которым производится планирование и оценка деятельности учреждений государственного сектора, государственных органов управления и их служащих. Формирование и использование системы показателей результативности призвано создать основу для применения современных методов менеджмента, позволяющих достичь конкретных общественно значимых результатов.

Программно-целевое управление по сути представляет собой постановку цели и измерение результата ее реализации. Однако в сфере государственного управления имеются существенные трудности, связанные с выработкой показателей, отражающих результат деятельности государственных структур. В России вопросы измерения и оценки деятельности органов власти и их учреждений содержатся в целом ряде нормативно-правовых документов. В, в частности, сформулированы следующие требования к применяемым показателям:

– адекватность отражения происходящих социально-экономических изменений: отчетные данные должны быть достаточно точными, погрешности измерения не должны приводить к искаженному представлению о результатах;

- объективность: показатели не должны приводить к искажению деятельности организации, когда формальное выполнение функции ведет к улучшению отчетности и ухудшению реального положения дел;
- достоверность: способ сбора и обработки исходной информации должен допускать возможность проверки точности полученных данных;
- прозрачность: следует избегать излишне сложных показателей, должна быть обеспечивать однозначность их интерпретации;
- экономичность: получение отчетных данных должно производиться с минимально возможными затратами;
- сопоставимость: выбор показателей следует осуществлять исходя из необходимости непрерывного накопления данных и обеспечения их сопоставимости за отдельные периоды и с показателями, используемыми для оценки прогресса в решении сходных (смежных) задач;
- своевременность и регулярность: отчетные данные должны поступать со строго определенной периодичностью и с незначительным временным лагом;
- полнота: отчетные показатели не должны приводить к искажениям значимости отдельных функций.

На практике в качестве показателей результативности деятельности может выступать достаточно большое количество социально-экономических, технических, личностных, промежуточных и конечных показателей. Их обычно увязывают с производительностью, общественной и экономической эффективностью. Причем результаты государственного управления имеют как экономическое, так и общественное (социальное) измерение. Именно в этом во многом состоит специфика общественного сектора по сравнению с коммерческим сектором экономики. Взаимосвязь этих показателей иллюстрирует рисунок 6.

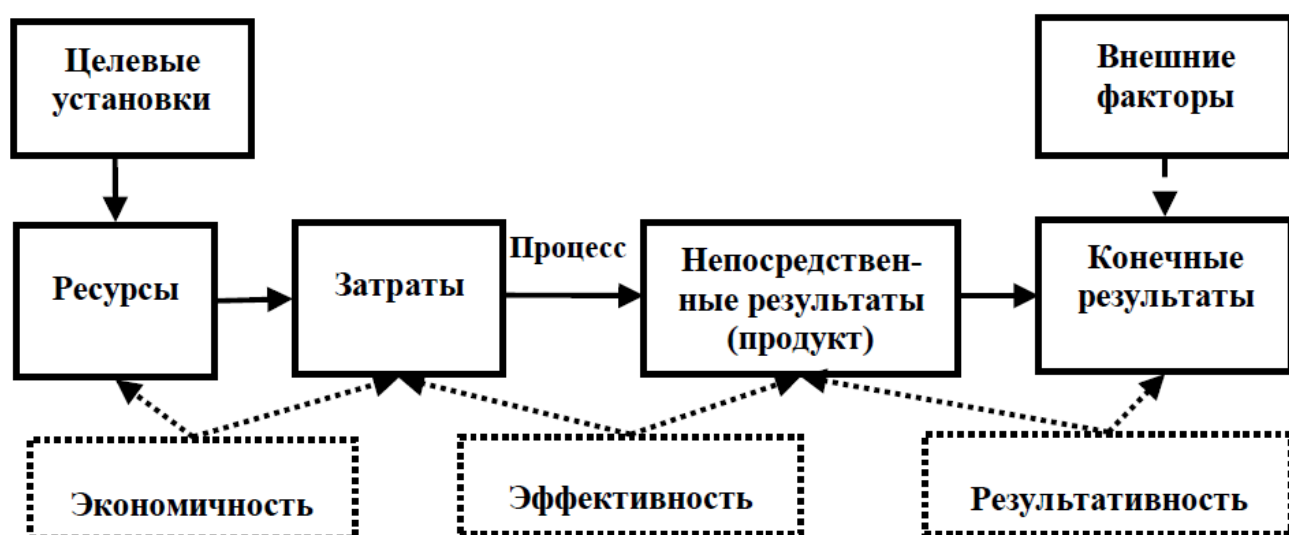


Рисунок 6 – Взаимосвязь показателей результативности в рамках программно-целевого метода

В отношении сферы дошкольного образования, программно-целевой метод реализуясь в конкретных программах развития сферы дошкольного образования на региональных уровнях, преследует достижение индикативных показателей, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (ред. от 09.11.2016 г), которые представлены в таблице 1.

Таблица 2 – Показатели, характеризующие развитие дошкольного образования

Показатель	Методика расчета (определения)	Ед. измер.
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования	отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования	процент

Продолжение таблицы 2

Показатель	Методика расчета (определения)	Ед. измер.
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями	отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях	процент
1.1.3. Охват детей частными дошкольными образовательными организациями	отношение численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций к общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Охват детей группами кратковременного пребывания	отношение численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, к общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	Процент
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Обеспеченность педагогическим составом	отношение численности воспитанников организаций дошкольного образования к численности педагогических работников	Человек
1.3.2. Уровень оплаты труда педагогических работников	отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	Процент
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Обеспеченность помещениями	площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	квадратный метр
1.4.2. Качество помещений	удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение центральное отопление канализацию	Процент
1.4.3. Обеспеченность физкультурными залами	удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	Процент

## Окончание таблицы 2

Показатель	Методика расчета (определения)	Ед. измер.
1.4.4. Обеспеченность бассейнами	удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций	Процент
1.4.5. Обеспеченность персональными компьютерами	число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций	Единица
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Охват дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья	удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	Процент
1.5.2. Охват дошкольным образованием детей-инвалидов	удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	Процент
1.5.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций	Процент
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Состояние здоровья	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год	День
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	Отношение числа дошкольных образовательных организаций в текущем периоде к предыдущему периоду	Процент
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Уровень финансирования воспитанников	Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника	тысяча рублей
1.8.2. Уровень развития приносящей доход деятельности	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций	Процент
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Уровень аварийности зданий учреждений дошкольного образования	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	Процент
1.9.2. Необходимость капитального ремонта	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	Процент



Таким образом, в целях управления сферой дошкольного образования применяется программно-целевой метод, имеющий ориентацию на экономическую и социальную эффективность.

Сфера дошкольного образования в Российской Федерации, являясь начальным звеном национальной системы образования, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Государственное управление сферой дошкольного образования призвано обеспечить цель реализации дошкольного образования – подготовку детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению. В рамках реализации этой цели, государственное управление сферой дошкольного образования призвано обеспечить формирование среды, направленной на:

- охрану жизни и укреплению здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- организацию взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Реализуется дошкольное образование через сеть государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. Национальная сеть дошкольных образовательных организаций включает разнообразные виды и типы государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, которые имеют свои отличительные особенности, связанные с реализуемой моделью образовательного процесса и организационно-правовой формой, обуславливающей особенности организации, управления и

финансирования дошкольных образовательных учреждений.

В целях управления сферой дошкольного образования применяется программно-целевой метод, имеющий ориентацию на бюджетную эффективность. Управление и развитие сферы дошкольного образования в Челябинской области реализуется в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Челябинской области от 29.10.2014 г. № 522-П, ответственным исполнителем которой выступает Министерство образования и науки Челябинской области. Указанная Программа соответствует требованиям приказов Минэкономразвития России от 20.11.2013 г. № 690 и от 26.12.2012 № 817 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации» и содержит все необходимые элементы, позволяющие реализовать программно-целевой метод с учетом ориентации на бюджетную эффективность.

## 2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

### 2.1 Анализ обеспеченности населения дошкольным образованием

Используя методику оценки эффективности управления сферой дошкольного образования, изложенную в п.1.2 исследования, рассчитаем показатели, характеризующие развитие дошкольного образования в Челябинской области. Информационной базой анализа выступила отчетность, предоставляемая Министерством образования Челябинской области за период 2014-2016 годы.

Рассмотрим такой аспект обеспеченности населения дошкольным образованием, как «Уровень доступности дошкольного образования». Уровень доступности дошкольного образования оценим с помощью группы показателей, представленных в таблице 1 «1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование». В таблице 3 представлены основные показатели, с помощью которых можно провести оценку уровня доступности дошкольного образования в регионе.

Таблица 3 – Основные характеристики сферы дошкольного образования в Челябинской области

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2014 г.	
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
Число детей в возрасте 1-7 лет, тыс. чел.	263,7	272,6	280,1	103,4	106,2
Число учреждений, реализующих программы дошкольного образования, ед. в т.ч. по видам собственности:	1 511	1 503	1 483	99,5	98,1
государственная	17	9	2	52,9	11,8
муниципальная	1 486	1 478	1 462	99,5	98,4
частная	8	16	19	200,0	237,5
Численность воспитанников, чел. в т.ч. по видам собственности:	208 642	217 305	225 831	104,2	108,2
государственная	2 088	972	186	46,6	8,9
муниципальная	205 203	214 717	223 736	104,6	109,0
частная	1 351	1 616	1 909	119,6	141,3

Окончание таблицы 3

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2014 г.	
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
Уровень нагрузки на учреждения, реализующих программы дошкольного образования, чел./учреждение	138	145	152	104,7	110,3
государственная	123	108	93	87,9	75,7
муниципальная	138	145	153	105,2	110,8
частная	169	101	100	59,8	59,5
Уровень охвата детей дошкольным образованием, % от числа детей 1-7 лет	79,1	79,7	80,6	100,8	1,019

Анализ данных, представленных в таблице 3, что число детей в возрасте 1-7 лет прирастает в среднем на 3% ежегодно, но при этом темпы прироста числа учреждений, реализующих программы дошкольного образования, ежегодно сокращается на 1%.

На рисунке 7 представлена динамика численности детей в возрасте 1-7 лет и численности детей, являющихся воспитанниками дошкольных образовательных организаций.

Численность детей, тыс. чел.



Рисунок 7 – Численность детей в возрасте 1-7 лет и численности детей, являющихся воспитанниками дошкольных образовательных организаций

Из рисунка наглядно видно, что не все дети в возрасте 1-7 лет охвачены услугами дошкольных образовательных организаций. Из рисунка 8 следует, что если в 2014 году численность детей в возрасте 1-7 лет, не являющихся воспитанниками дошкольных образовательных организаций, составляла 55,1 тыс. человек, то по итогам 2016 года их количество сократилось до 54,3 тыс. человек.

Динамика темпов роста числа детей в возрасте 1-7 лет представлена на рисунке 8.

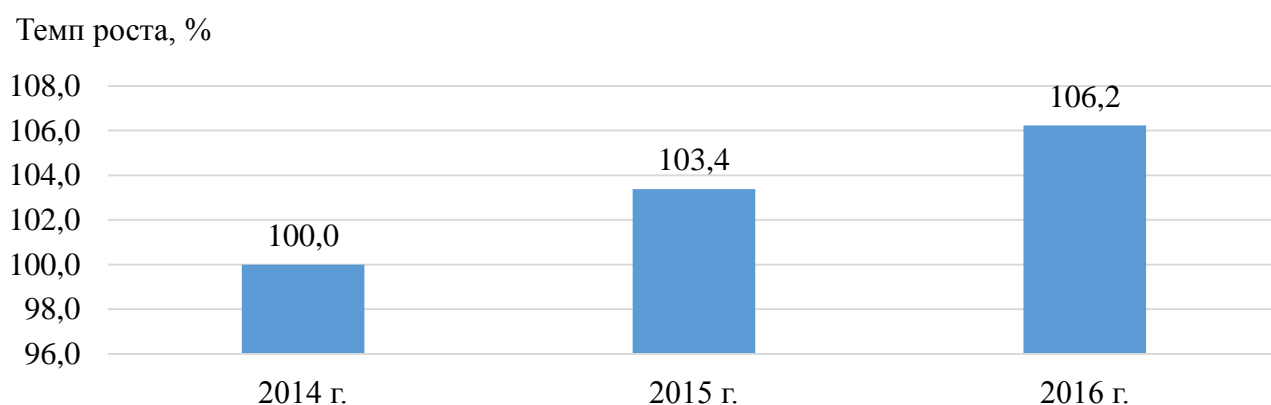


Рисунок 8 – Динамика числа детей в возрасте 1-7 лет

Динамика темпов роста числа учреждений, реализующих программы дошкольного образования представлена на рисунке 9.

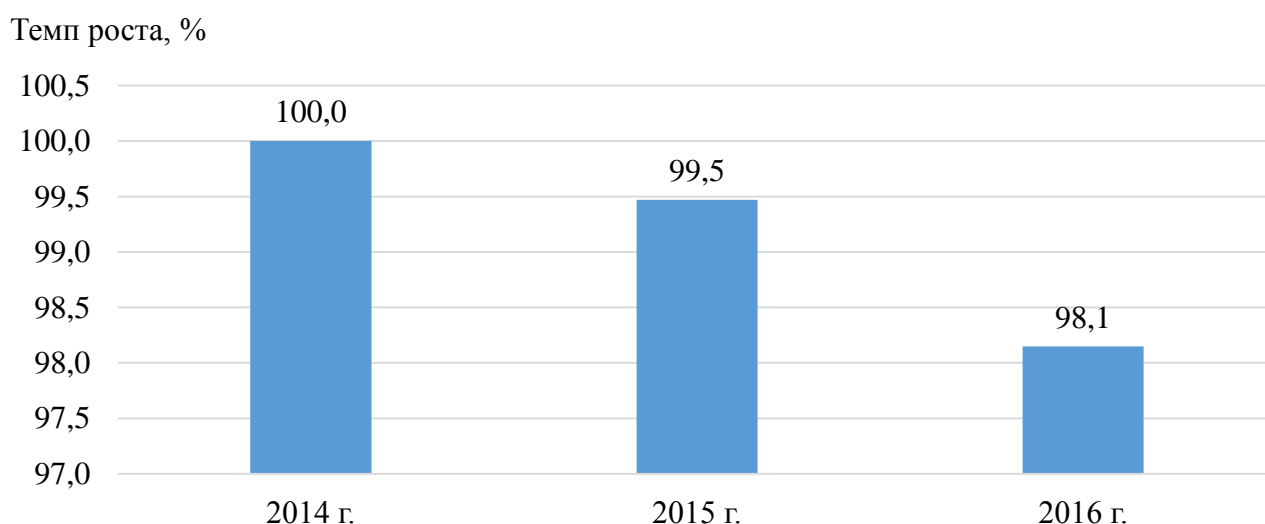


Рисунок 9 – Динамика числа организаций, реализующих программы дошкольного образования

Ситуация с охватом детей в возрасте 1-7 лет улучшается, поскольку прирост численности воспитанников дошкольных образовательных организаций превышает прирост численности детей возрастной категории 1-7 лет, что наглядно видно на рисунке 10.

Темп роста, %

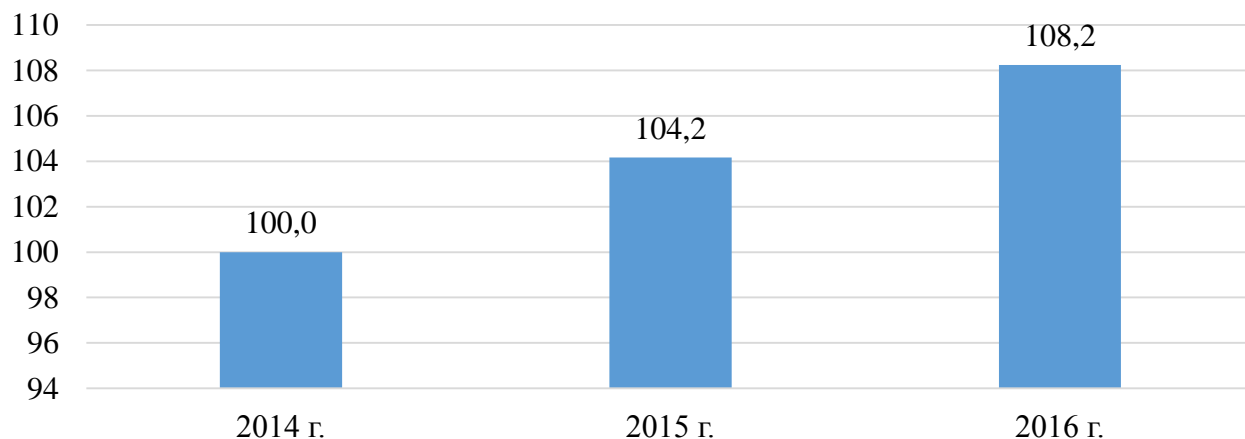


Рисунок 10 – Динамика численности детей, являющихся воспитанниками дошкольных образовательных организаций

Таким образом, развитие ситуации с охватом детей в возрасте 1-7 лет услугами дошкольных образовательных организаций положительно сказывается на динамике уровня контрольного показателя – уровень охвата детей дошкольным образованием, который представлен на рисунке 11.

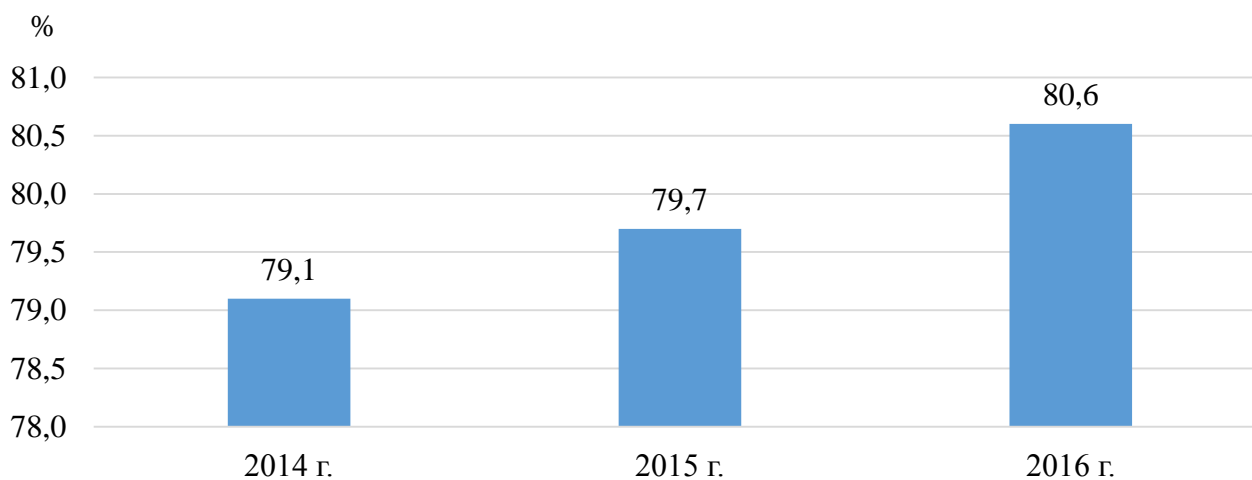


Рисунок 11 – Уровень охвата детей 1-7 лет дошкольным образованием

Большинство дошкольных образовательных организаций являются муниципальными организациями. Существенно за исследуемый период структура собственности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в Челябинской области не изменилась, что отражает рисунок 12.



Рисунок 12 – Структура организаций дошкольного образования по формам собственности

В тоже время рисунок 13 наглядно отражает наметившуюся тенденцию сокращения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в пользу частных организаций.

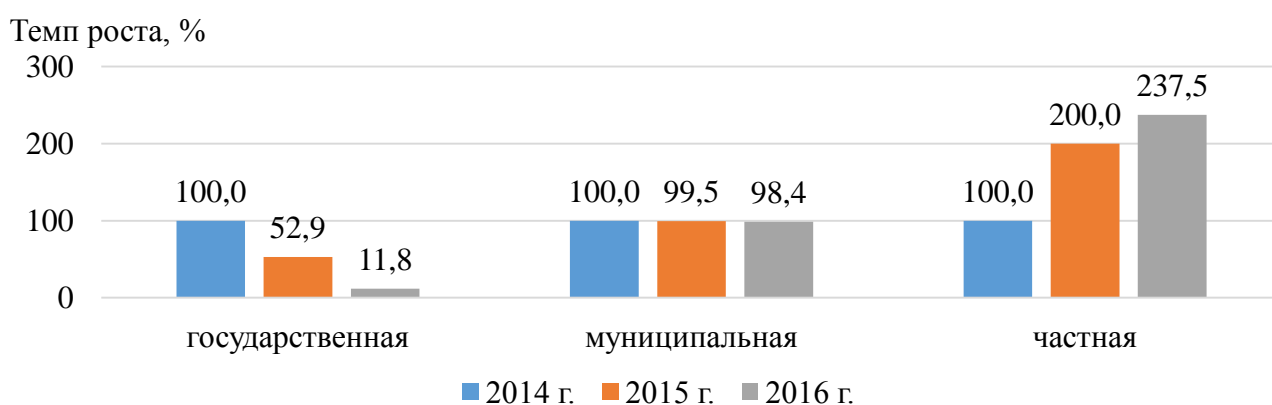


Рисунок 13 – Динамика числа дошкольных образовательных организаций различных форм собственности

Такая же тенденция прослеживается при анализе воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации различных форм собственности. На рисунке 14 представлена структура воспитанников, посещающих организации дошкольного образования по формам собственности. Она идентична структуре организаций дошкольного образования по формам собственности, представленной на рисунке 12 ранее.

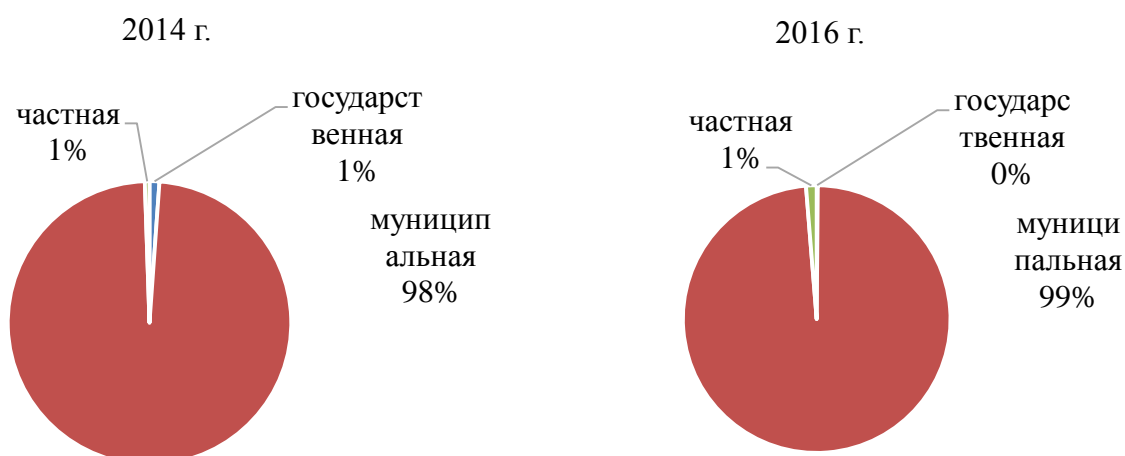


Рисунок 14 – Структура воспитанников, посещающих организации дошкольного образования по формам собственности

Рисунок 15 наглядно отражает наметившуюся тенденцию сокращения государственных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в пользу частных и муниципальных организаций.

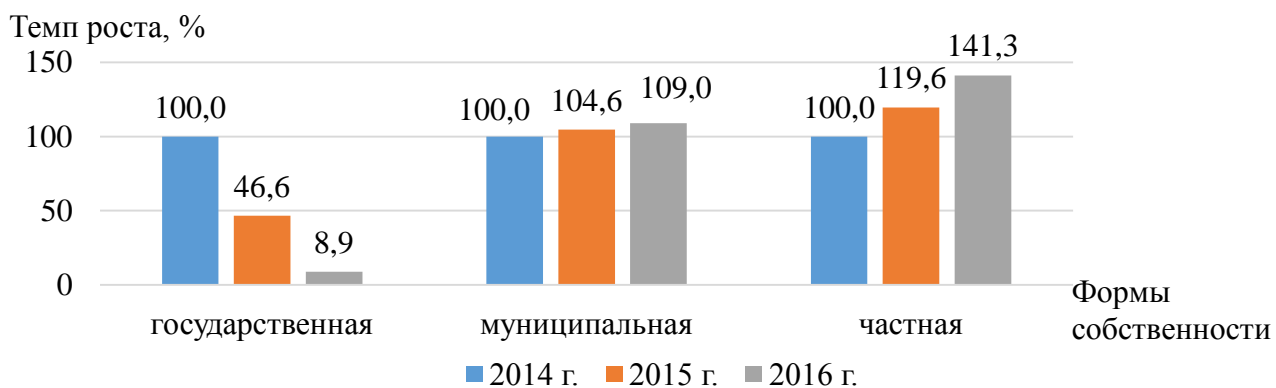


Рисунок 15 – Динамика воспитанников, посещающих организации дошкольного образования по формам собственности



На рисунке 16 представлена динамика уровня нагрузки на организации, реализующих программы дошкольного образования.

Уровень нагрузки, чел./ организация

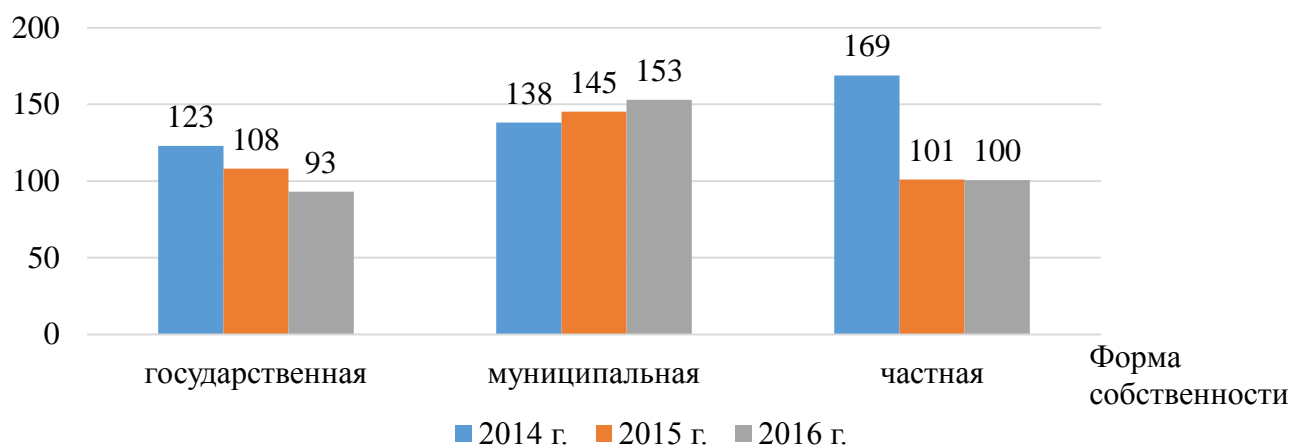


Рисунок 16 – Уровень нагрузки на организации дошкольного образования по формам собственности

Из рисунка 16 видно, что наивысшая нагрузка, рассчитываемая как отношение количества детей, являющихся воспитанниками дошкольных образовательных организаций к их числу в разрезе форм собственности, приходится на муниципальные образовательные организации. При этом нагрузка на данную категорию организаций возрастает. Эта тенденция также наглядно прослеживается при изучении динамики данного показателя, что показано на рисунке 17.

Темп роста нагрузки на ДОО, %

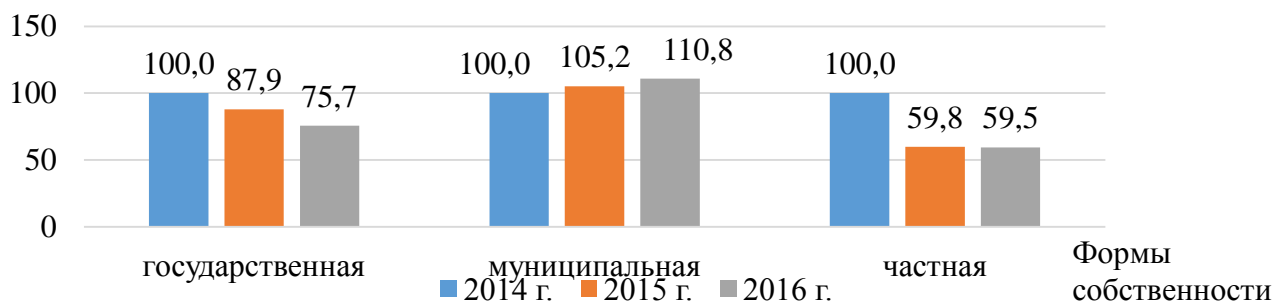


Рисунок 17 – Динамика уровня нагрузки на организации дошкольного образования по формам собственности

Таким образом, анализ уровня доступности дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что в перспективе Челябинская область будет испытывать проблемы в части обеспечения возможности детей в возрасте 1-7 лет пользоваться услугами организаций дошкольного образования, поскольку отмечается отрицательная динамика числа учреждений, реализующих программы дошкольного образования. При этом, как показали результаты анализа, существенно возрастает нагрузка на муниципальные организации системы дошкольного образования.

Рассмотрим такой аспект обеспеченности населения дошкольным образованием, как «Организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования в отношении отдельных категорий детей возраста 1-7 лет».

Организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования в отношении отдельных категорий детей возраста 1-7 лет может быть оценена с помощью группы показателей, представленных в таблице 1 «1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования», «1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», «1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования».

В таблице 3 представлены данные из отчетности Министерством образования Челябинской области за период 2014-2016 годы, позволяющие оценить организацию образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования в отношении отдельных категорий детей возраста 1-7 лет.

Из данных таблицы видно сокращение удельного веса возрастных групп различной направленности (специализированные, кратковременные, для малообеспеченных и т.п.) в общей численности групп с 39,2% в 2014 году до 35,6% в 2016 году (рисунок 18).

Таблица 4 – Характеристики организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования в отношении отдельных категорий детей возраста 1-7 лет в Челябинской области

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2014 г.	
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
Удельный вес возрастных групп различной направленности (специализированные, кратковременные, для малообеспеченных и т.п.) в общей численности групп, %	39,2	37,2	35,6	94,9	90,8
Охват дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, %	22,4	21,5	20,2	96,0	90,2

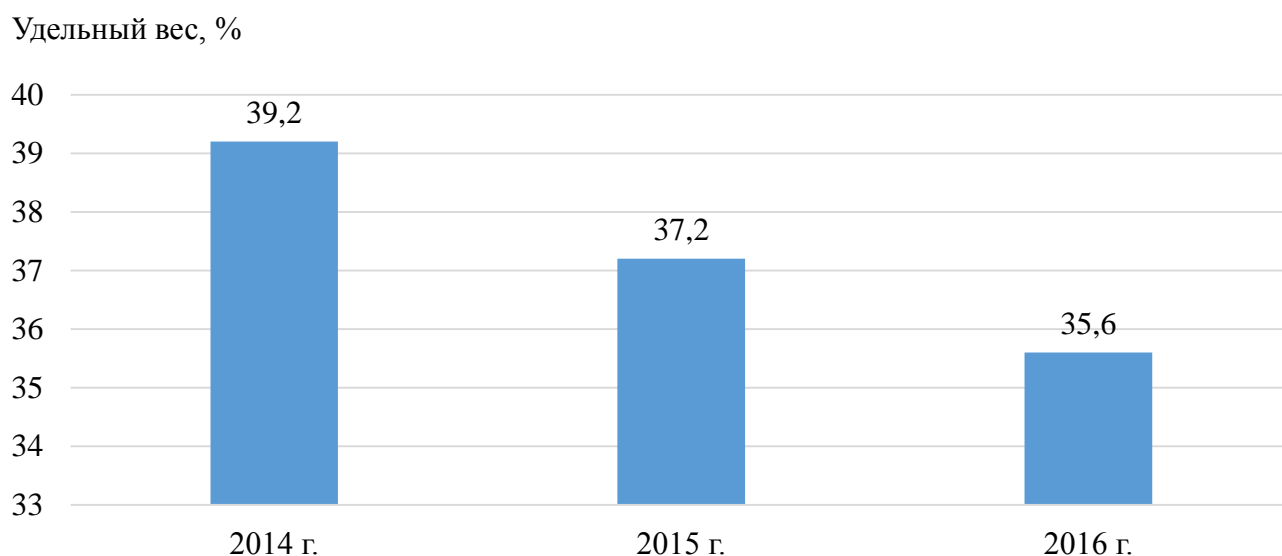


Рисунок 18 – Удельный вес возрастных групп различной направленности (специализированные, кратковременные, для малообеспеченных и т.п.) в общей численности групп

Также следует отметить сокращение показателя уровня охвата дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 22,4% в 2014 году до 20,2% в 2016 году (рисунок 19).

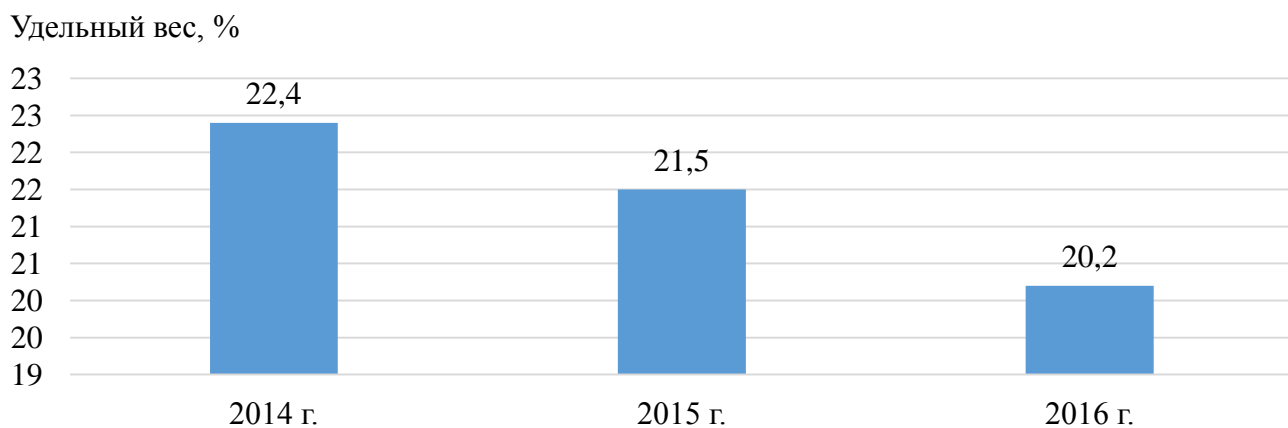


Рисунок 19 – Уровень охвата дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

На рисунке 20 представлена относительная динамика показателя охвата дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в сравнении с базисным годом.

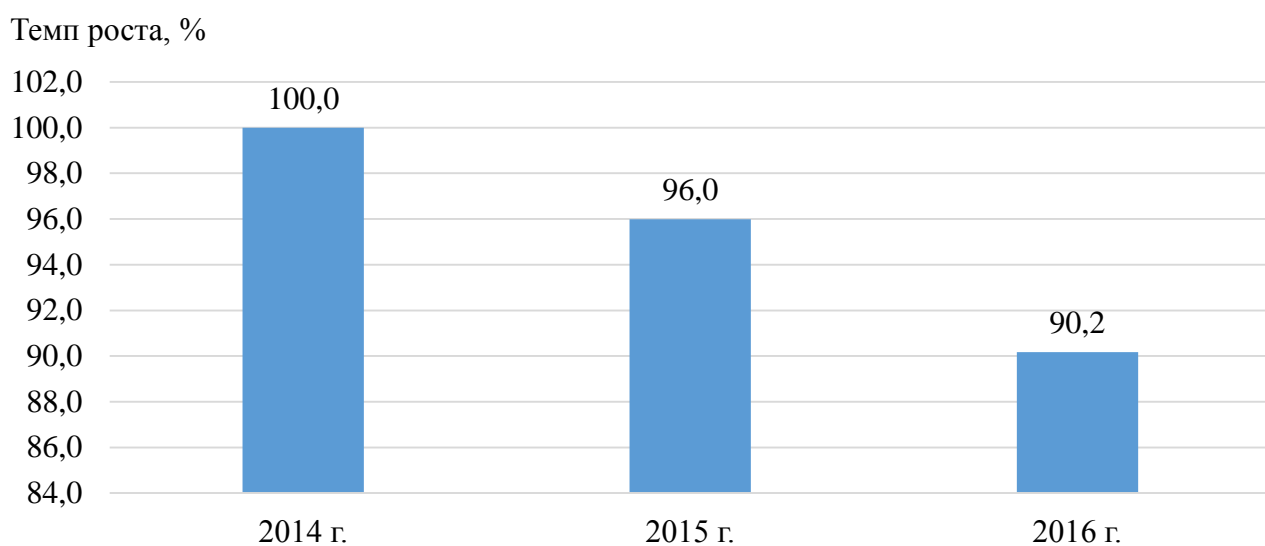


Рисунок 20 – Динамика охвата дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Отрицательная динамика исследуемых показателей связана с общим недостатком мест в системе дошкольного образования и бюджетными ограничениями. Снижение показателя в 2016 году, как и в предыдущие периоды, обусловлено:

– общей нехваткой мест в системе дошкольного образования: закрываются специализированные группы малой наполняемости, вместо них набираются группы общеразвивающей направленности;

– увеличением общего количества групп за счет ввода новых учреждений, преимущественно общеразвивающей направленности.

Рассмотрим такой аспект обеспеченности населения дошкольным образованием, как «Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников».

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников может быть оценена с помощью группы показателей, представленных в таблице 1 «1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников». В таблице 4 представлены данные из отчетности Министерством образования Челябинской области за период 2014-2016 годы, характеризующие состояние кадрового обеспечения дошкольных образовательных организаций, состояние действующего кадрового состава и оценка уровня заработной платы педагогических работников Челябинской области.

Таблица 5 – Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2014 г.	
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
Требуется работников, согласно штатного расписания, чел	55 552	56 136	55 320	101,1	99,6
Укомплектованность штата, %	88,2	88,5	88,3	100,3	100,1
Занято работников, чел.	49 008	49 658	48 873	101,3	99,7
в т.ч. по уровню образования, %					
высшее	47	48	49	102,1	104,3
среднее педагогическое	46	46	45	100,0	97,8
другое (не педагогическое)	6	5	5	83,3	83,3
не имеют образования	1	1	1	100,0	100,0
в т.ч. по возрастным категориям, %					
моложе 25 лет	6	5	5	83,3	83,3
25-29 лет	12	12	11	100,0	91,7

Окончание таблицы 5

в т.ч. по возрастным категориям, %					
30-49 лет	55	56	57	101,8	103,6
50-54 года	13	12	12	92,3	92,3
55-59 лет	8	9	9	112,5	112,5
старше 60 лет	6	6	6	100,0	100,0
Средняя заработная плата, руб./ мес.	19 951,2	21 680,9	23 156,5	108,7	116,1

Анализ данных, представленных в таблице 4, отражает нехватку кадров в системе дошкольного образования. На рисунке 21 представлена динамика численного состава кадров, занятых в системе дошкольного образования.

Количество, чел.

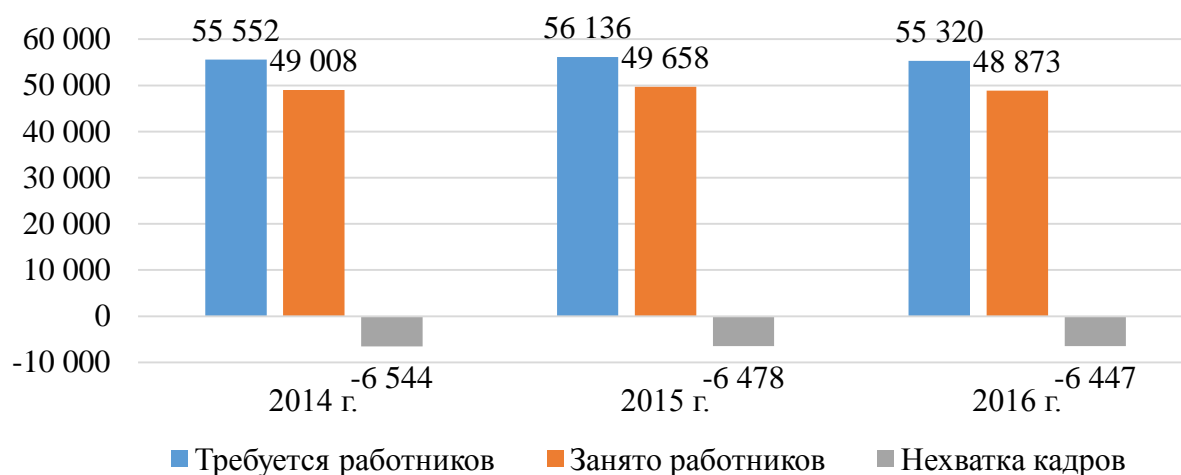


Рисунок 21 – Кадровая обеспеченность организаций дошкольного образования

Из рисунка видно, что ежегодно в Челябинской области кадровый состав организаций дошкольного образования недоукомплектован на более чем 6,4 тыс. человек, что составляет порядка 13% от общего кадрового состава.

На рисунке 22 представлены темпы роста количества требующихся работников в дошкольные образовательные учреждения.

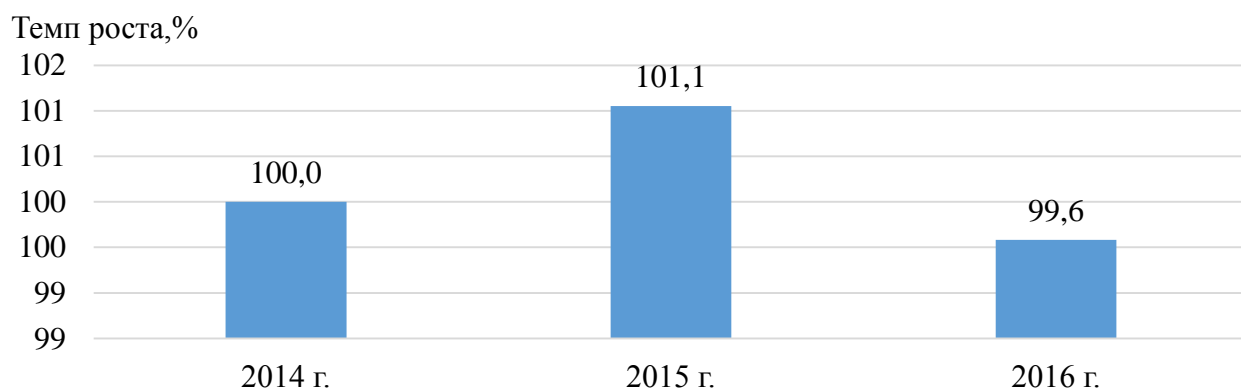


Рисунок 22 – Динамика количества требующихся работников в дошкольные образовательные учреждения

На рисунке 23 представлены темпы роста количества занятых работников в дошкольных образовательных учреждениях.

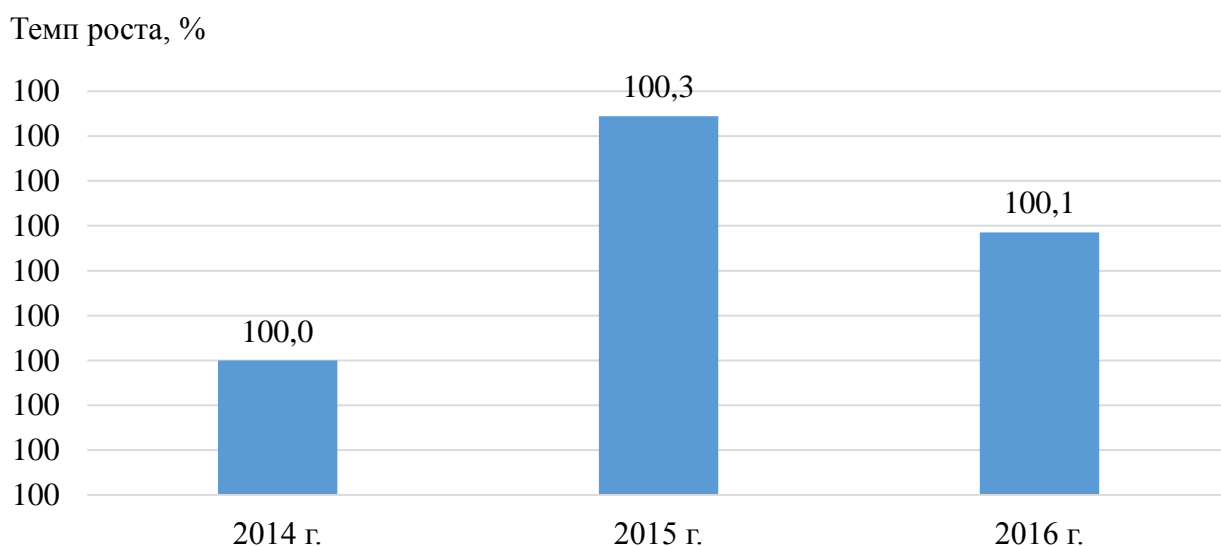


Рисунок 23 – Динамика количества занятых работников в дошкольных образовательных учреждениях

На рисунке 24 представлены темпы роста нехватки кадров в дошкольных образовательных учреждениях.

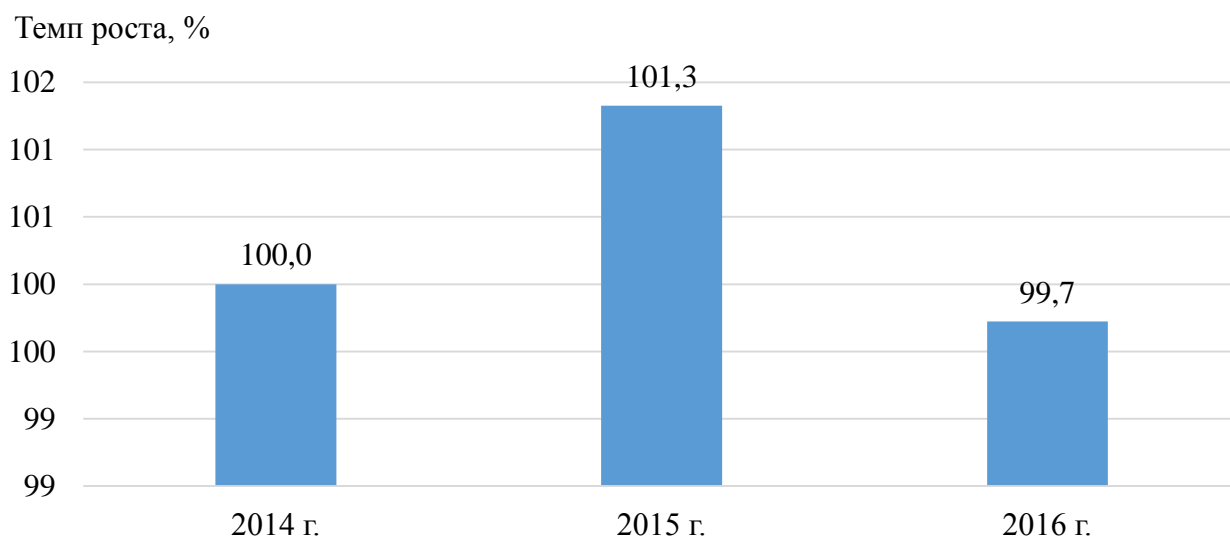


Рисунок 24 – Динамика нехватки кадров в дошкольных образовательных учреждениях

Динамика исследуемых показателей отрицательно сказывается на динамике укомплектованности штата работников организаций дошкольного образования, что представлено на рисунке 25.

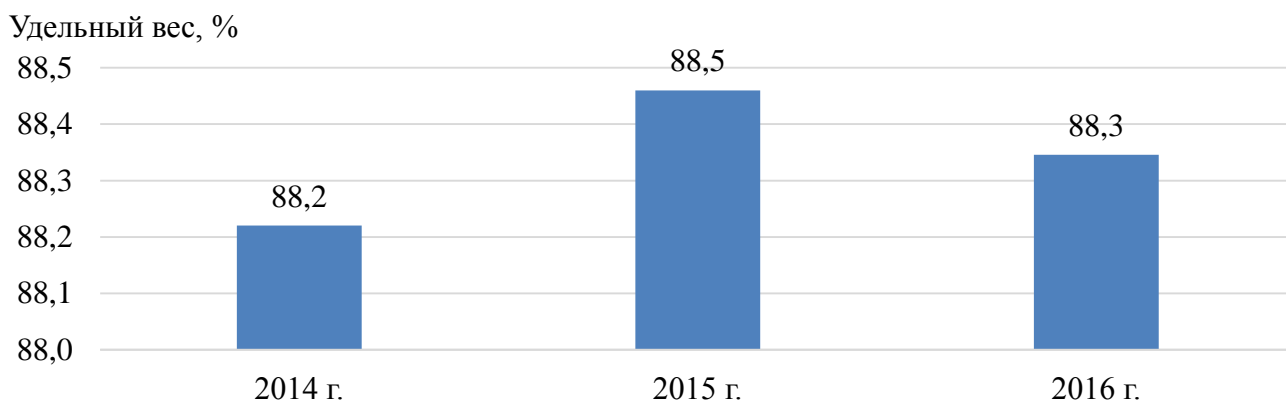


Рисунок 25 – Уровень укомплектованности штата в организациях дошкольного образования

Укомплектованность штата организаций дошкольного образования не обусловлена динамикой размера заработной платы работников сферы, которая имеет тенденцию к росту, что представлено на рисунке 26.



Зарботная плата, руб./ мес.

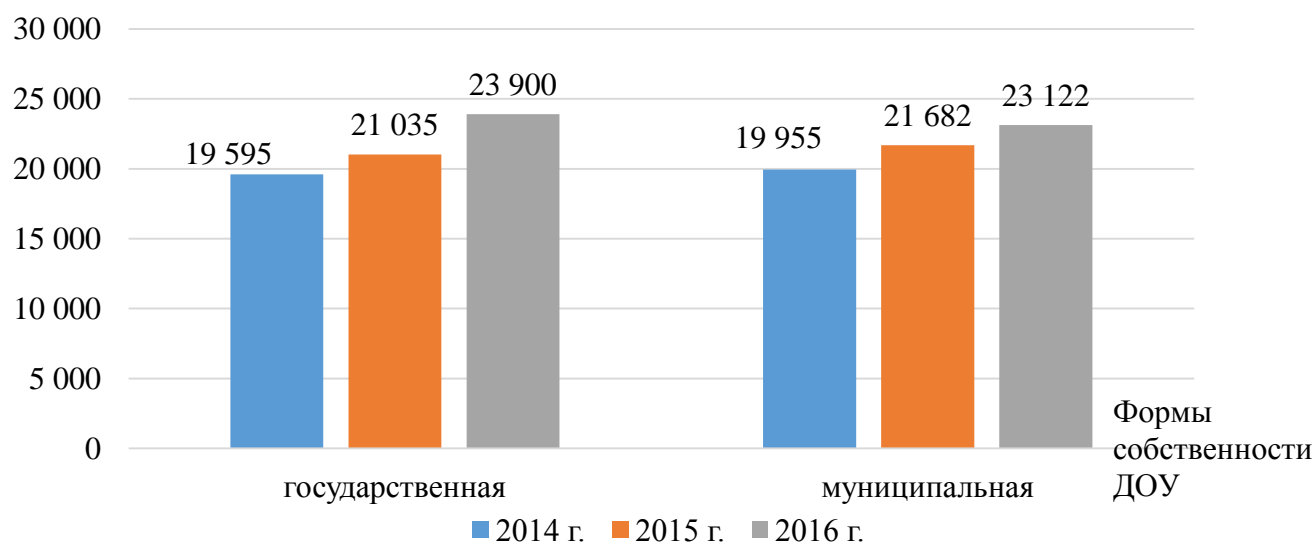


Рисунок 26 – Размер заработной платы работников организаций дошкольного образования

Более высокую заработную плату в среднем получают работники частных организаций системы дошкольного образования (25 090 рублей в месяц по итогам 2016 года), а наименьшую – работники муниципальных образовательных учреждений (23 122 рубля в месяц). Динамика заработной платы работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций имеет положительную направленность, что видно на рисунках 27 и 28.

Темп роста, %

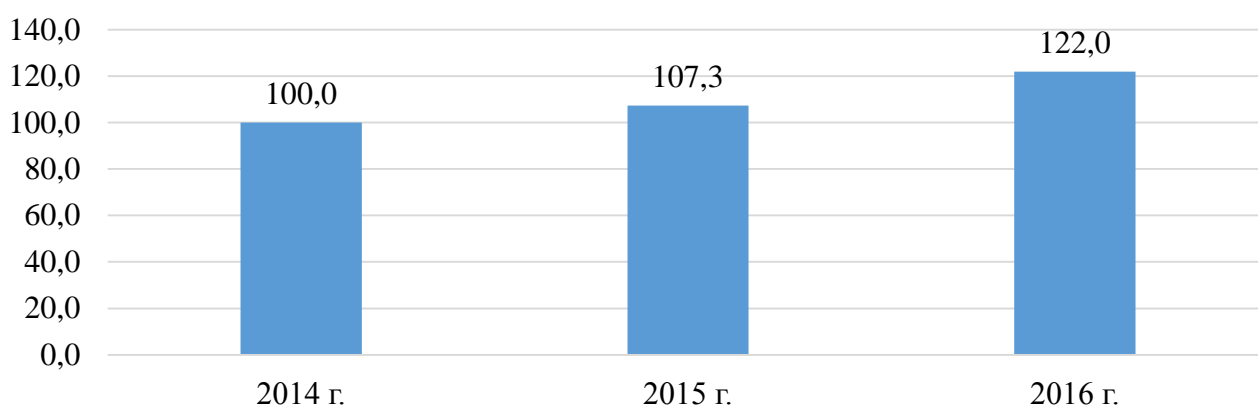


Рисунок 27 – Динамика размера заработной платы работников государственных организаций дошкольного образования

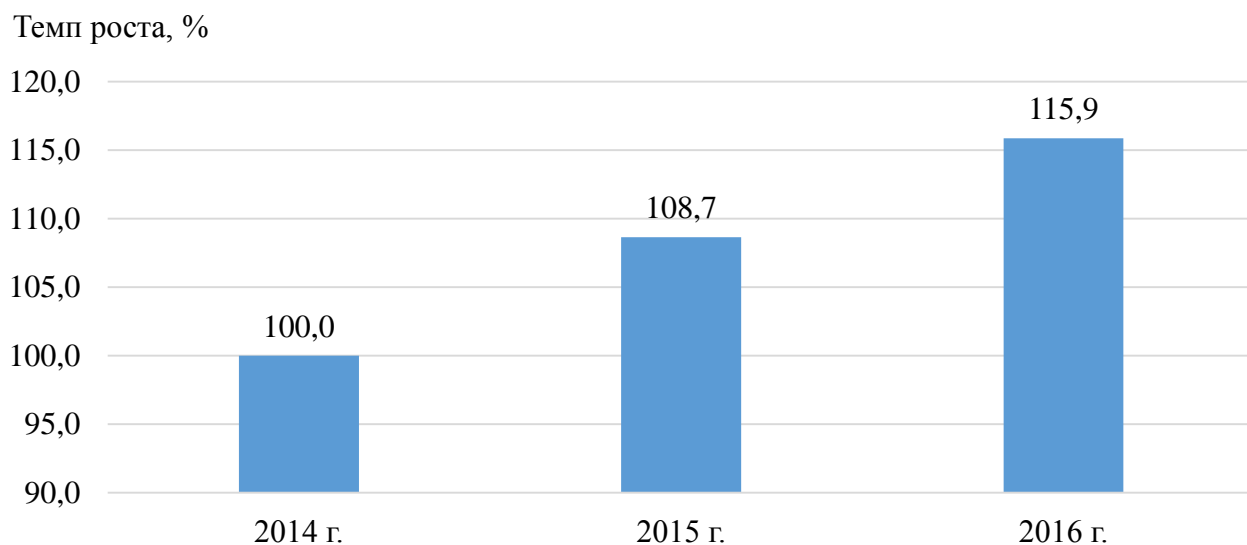


Рисунок 28 – Динамика размера заработной платы работников муниципальных организаций дошкольного образования

Динамика возрастного состава административных и педагогических кадров детских садов за исследуемый период незначительна, что представлено на рисунке 29.

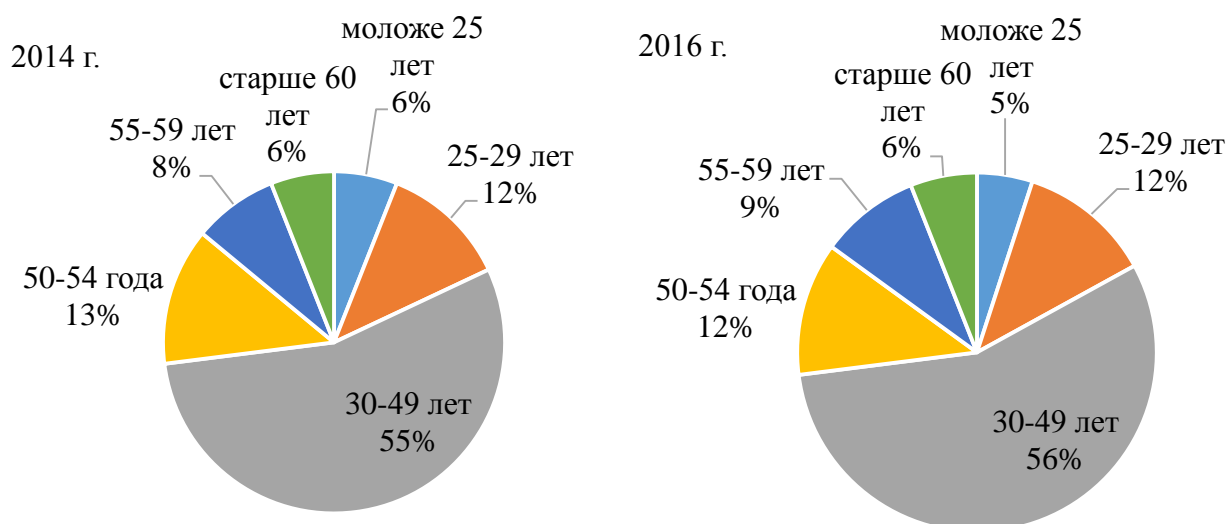


Рисунок 29 – Кадровый состав работников организаций дошкольного образования по возрасту

На рисунке 30 представлены темпы роста отдельных возрастных групп кадровых работников дошкольных образовательных учреждений.

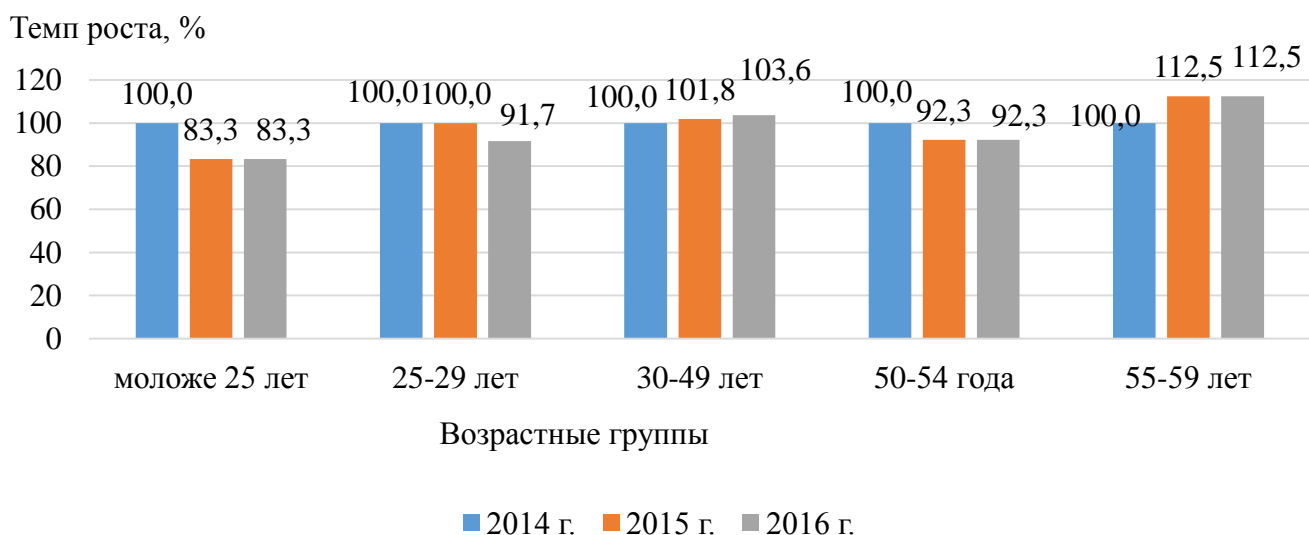


Рисунок 30 – Динамика отдельных возрастных категорий работников организаций дошкольного образования

Из рисунка 30 видно, что работники в возрасте 25-29 лет, 50-54 года сокращаются, при этом одновременно наблюдается рост числа работников в возрасте 30-49 лет и 55-59 лет.

Структура образовательного уровня педагогических работников представлена на рисунке 31. Из рисунка видно, что отмечается рост доли работников с высшим образованием.

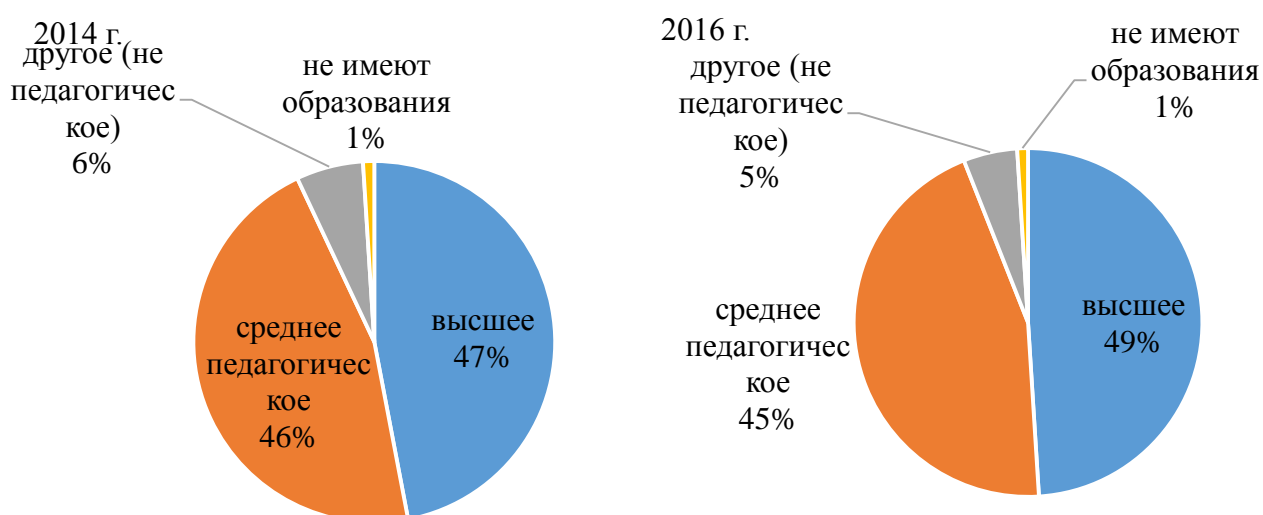


Рисунок 31 – Кадровый состав работников организаций дошкольного образования по уровню образования

На рисунке 32 представлена динамика работников организаций дошкольного образования с высшим и средним педагогическим образованием.

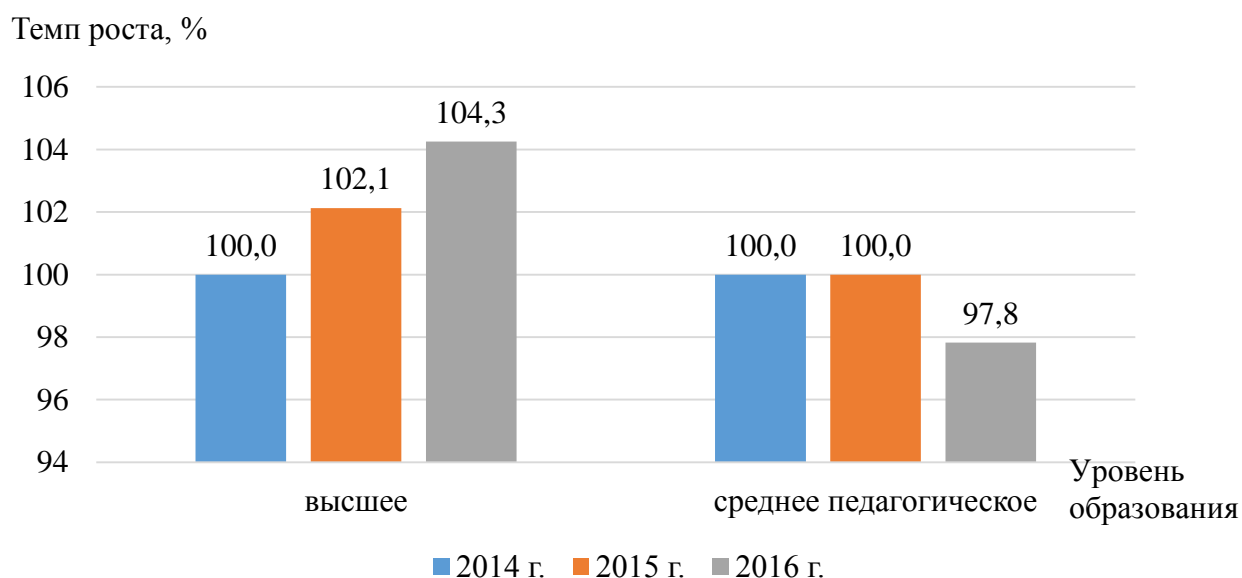


Рисунок 32 – Динамика числа работников организаций дошкольного образования с высшим и средним педагогическим образованием

Таким образом, подводя итог проведенному анализу кадровых характеристик организаций системы дошкольного образования в Челябинской области, следует заключить, что кадровая обеспеченность сферы характеризуется недоукомплектованностью штата, в кадровом составе возрастает удельный вес работников с высшим образованием.

Рассмотрим такой аспект обеспеченности населения дошкольным образованием, как «Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций». Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций может быть оценена с помощью группы показателей, представленных в таблице 1 «1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций». В таблице 5 представлены основные характеристики материально-технического и информационного обеспечения дошкольных образовательных организаций из отчетности Министерства

образования Челябинской области за период 2014-2016 годы.

Таблица 6 – Характеристика образовательных организаций с позиции достаточности материально-технического обеспечения

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2014 г.	
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
Обеспеченность помещениями, кв.м/ 1 воспитанник	23,4	22,3	21,8	95,3	97,8
Качество помещений, удельный вес помещений организаций, оборудованных системами водоснабжения, канализацией, центральным отоплением, %	95,3	96,1	97,8	100,8	101,8
Обеспеченность физкультурными залами, в расчете на 100 воспитанников	0,51	0,59	0,64	115,7	108,5
Обеспеченность бассейнами, в расчете на 100 воспитанников	0,02	0,02	0,02	100,0	100,0
Обеспеченность персональными компьютерами, в расчете на 100 воспитанников	2,1	2,5	3,4	119,0	136,0

Из данных таблицы видно, что в условиях сокращения обеспеченности площади помещений детских садов (с 23,4 кв.м на 1 воспитанника в 2014 году до 21,8 кв. м на 1 воспитанника в 2016 году), их качественное материально-техническое оснащение в целом улучшается, о чем свидетельствует рост показателей, характеризующих качество помещений организаций дошкольного образования, их обеспеченность физкультурными залами и бассейнами, а также персональными компьютерами.

На рисунке 33 представлена динамика обеспеченности помещениями воспитанников организаций дошкольного образования.

кв.м/ 1 воспитанник

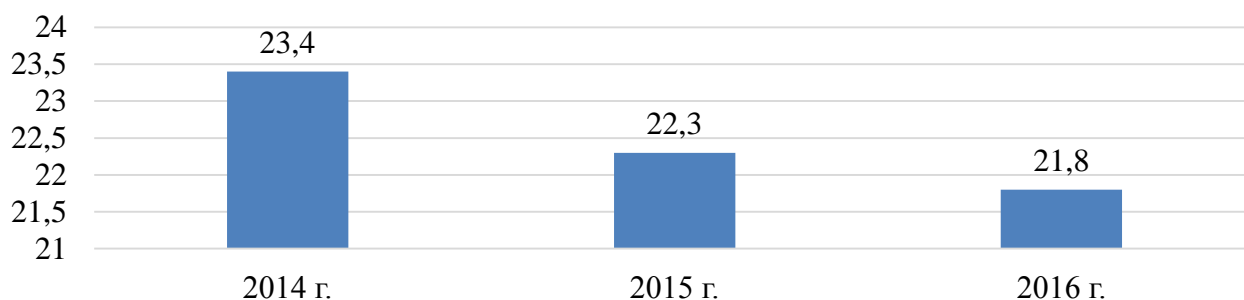


Рисунок 33 – Обеспеченность помещениями воспитанников организаций дошкольного образования

Из рисунка видно, что обеспеченность помещениями воспитанников организаций дошкольного образования сокращается, и темпы роста данного показателя, как представлено в таблице 5, имеют отрицательную направленность.

На рисунках 34-37 представлена динамика темпов роста качественных показателей, характеризующих материально-техническое обеспечение организаций дошкольного образования. Анализ данных диаграмм показывает, что среди организаций системы дошкольного образования растет число организаций, оборудованных централизованными системами канализации и водоснабжения, физкультурными залами и персональными компьютерами, что свидетельствует о развитии материально-технической базы дошкольных образовательных организаций. Число дошкольных образовательных организаций, обеспеченных бассейнами, на протяжении исследуемого периода оставалась неизменной.

Темп роста, %

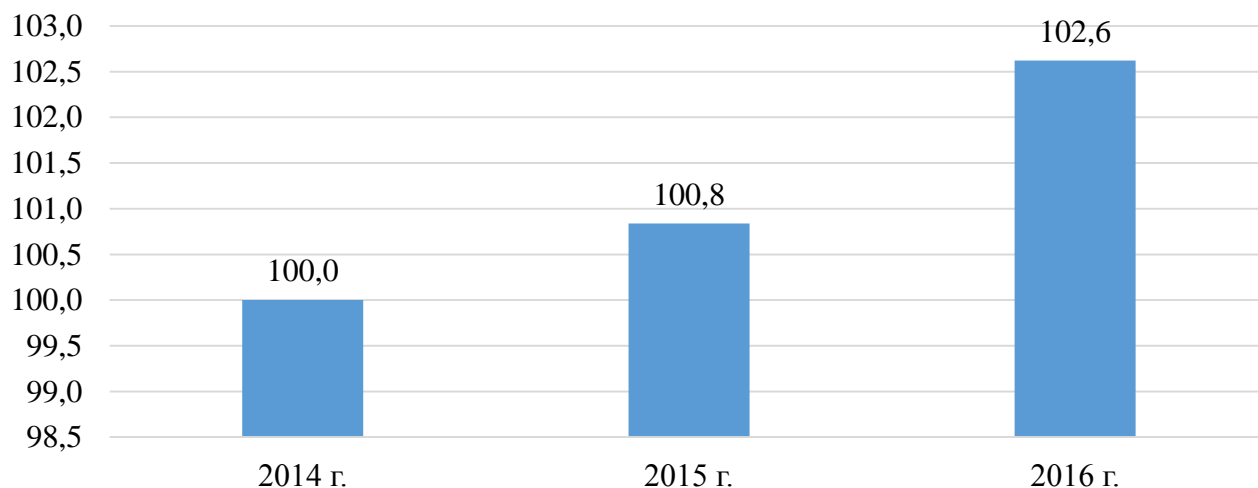


Рисунок 34 – Динамика числа организаций дошкольного образования оборудованных системами канализации и водоснабжения

Темп роста, %

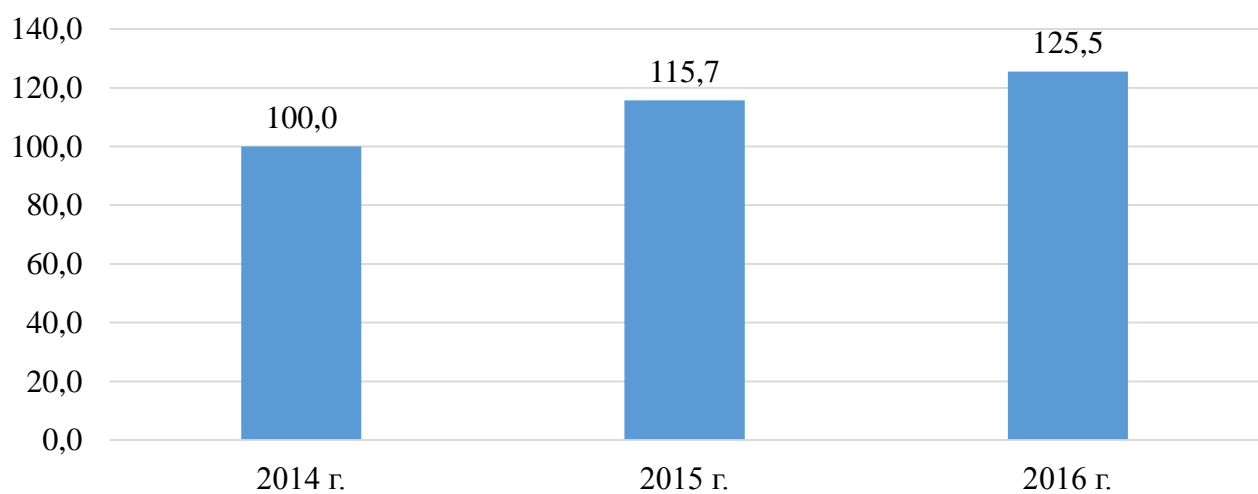


Рисунок 35 – Динамика числа организаций дошкольного образования обеспеченных физкультурными залами

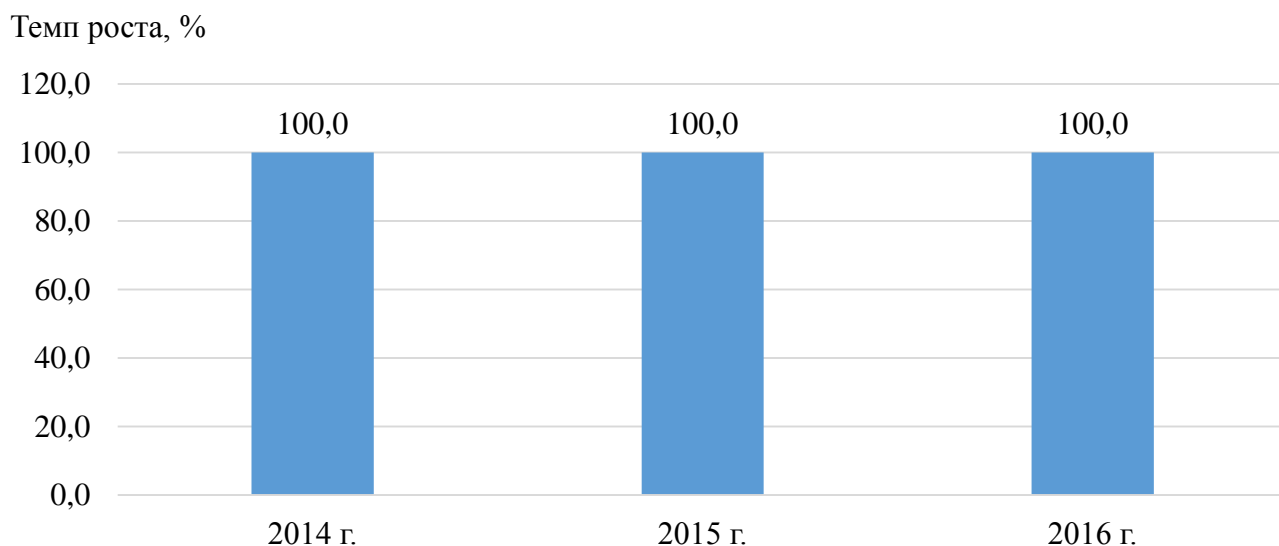


Рисунок 36 – Динамика числа организаций дошкольного образования обеспеченных бассейнами

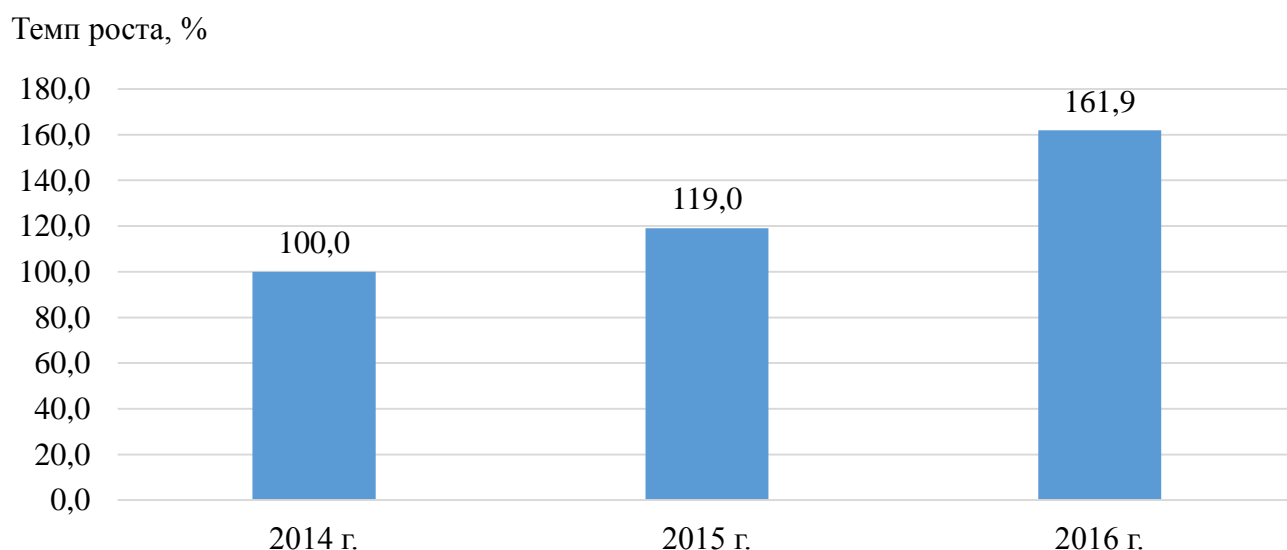


Рисунок 37 – Динамика числа организаций дошкольного образования обеспеченных персональными компьютерами

Таким образом, подводя итог анализу материально-технического состояния организаций сферы дошкольного образования в Челябинской области, следует заключить, что в условиях сокращения обеспеченности площади помещений детских садов, их качественное материально-техническое оснащение улучшается.

Рассмотрим такой аспект обеспеченности населения дошкольным



образованием, как «Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций». Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций может быть оценена с помощью группы показателей, представленных в таблице 1 «1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций». В таблице 7 представлены показатели, характеризующие финансово-экономические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций Челябинской области, взятые из отчетности Министерства образования Челябинской области за период 2014-2016 годы.

Таблица 7 – Финансово-экономические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций Челябинской области

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2014 г.	
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2015 г.	2016 г.
Число дошкольных образовательных организаций, ед.	1511	1503	1483	99,5	98,1
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	208,6	217,3	225,8	104,2	108,2
Стоимость содержания одного ребенка, руб. / мес.	6 906	7 172	7 325	103,9	106,1
Средняя стоимость питания детей, руб. / день	67,9	74,3	78,8	109,4	116,1
Объем бюджетных субсидий, млн. руб.	17 190,7	21 304,2	18 794,7	123,9	109,3
Объем внебюджетных доходов, млн. руб. в т.ч.:	2 767,7	2 535,2	2 462,1	91,6	89,0
родительская плата	2 450,6	2 210,8	2 118,2	90,2	86,4
иные привлеченные средства	317,1	324,4	343,9	102,3	108,5
Доля внебюджетных доходов в общем объеме средств, направленных на функционирование дошкольных образовательных учреждений, %	16,1	11,9	13,1	73,9	81,4
Объем бюджетного финансирования в расчете на 1 дошкольное образовательное учреждение, млн. руб. в год.	11,4	14,2	12,7	124,6	111,4
Объем бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка, тыс. руб. в год.	82,4	98,0	83,2	119,0	101,0

Окончание таблицы 7

Показатель	Значение			Темп роста, % к 2014 г.	
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2015 г.	2016 г.
Объем внебюджетных источников доходов в расчете на 1 дошкольное образовательное учреждение, млн. руб. в год.	1,8	1,7	1,7	92,1	90,6
Объем внебюджетных источников доходов в расчете на 1 ребенка, тыс. руб. в год.	13,3	11,7	10,9	87,9	82,2
Численность дошкольных учреждений, оказывающих платные образовательные услуги, ед.	242	201	199	83,1	82,2
Количество детей, получающих платные образовательные услуги, тыс. чел.	39,6	34,4	32,5	86,9	82,1

Из таблицы видно, что средняя стоимость содержания, в том числе питания детей в дошкольных учреждениях области из года в год возрастает. На рисунке 38 представлена динамика данных показателей.

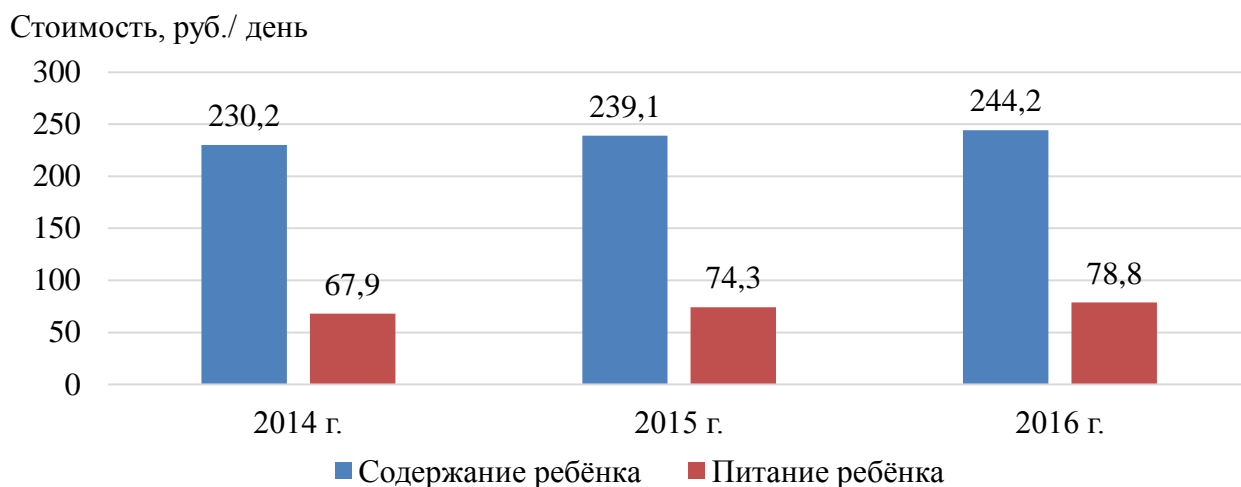


Рисунок 38 – Стоимость содержания и питания одного воспитанника в организациях дошкольного образования

Стоимость содержания одного воспитанника в организациях дошкольного образования Челябинской области возросла с 230,2 рублей в день в 2014 году до 244,2 рублей в день в 2016 году (общий прирост составил 6,1% к уровню 2014 года). Стоимость питания одного ребенка в организациях дошкольного

образования Челябинской области возросла с 67,9 рублей в день в 2014 году до 78,8 рублей в день в 2016 году (общий прирост составил 16,1% к уровню 2014 года). Соответственно, доля затрат на питание одного воспитанника в детских дошкольных образовательных учреждениях возросла, что отражено на рисунке 39.

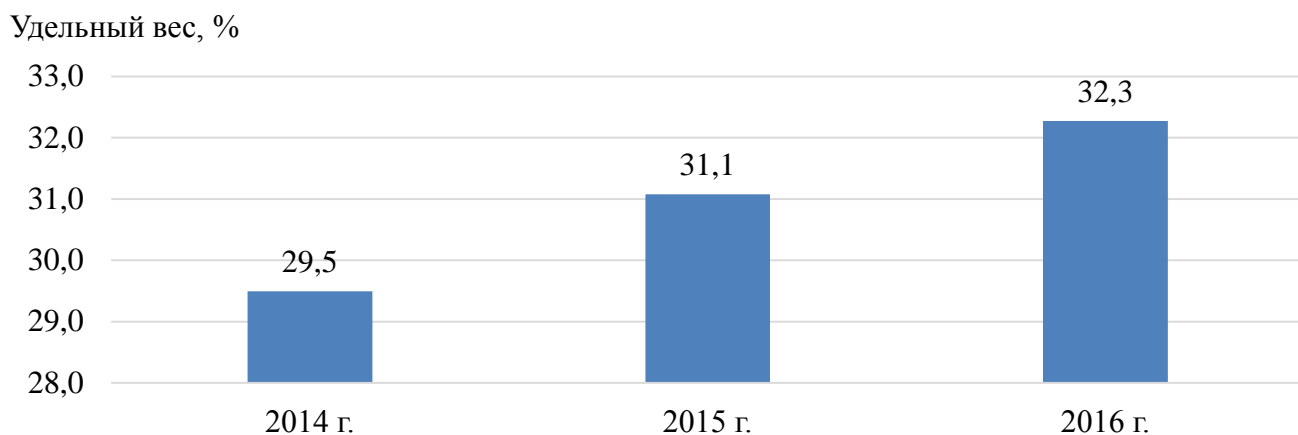


Рисунок 39 – Удельный вес затрат на питание одного воспитанника в общей сумме затрат на содержание ребенка в организациях дошкольного образования

При этом финансирование деятельности организаций системы дошкольного образования носит в основном дотационный характер. На рисунке 40 представлена структура источников доходов организаций системы дошкольного образования Челябинской области.

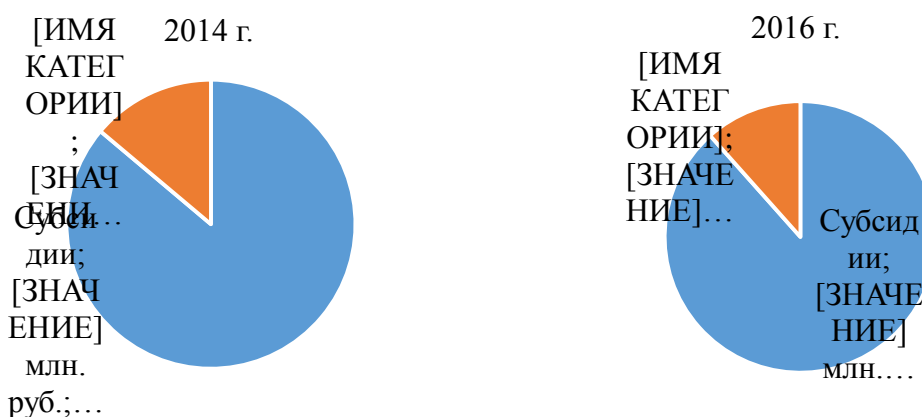


Рисунок 40 – Структура доходов организаций дошкольного образования

Из рисунка видно возрастание значимости бюджетных источников доходов в финансировании деятельности организаций дошкольного образования: их доля в общем объеме доходов возросла с 86% до 88% к 2016 году.

Бюджетное финансирование деятельности дошкольных образовательных организаций, динамика которого отражена на рисунке 41 в сравнении с 2015 годом, сократилось, сократился и объем внебюджетных доходов.

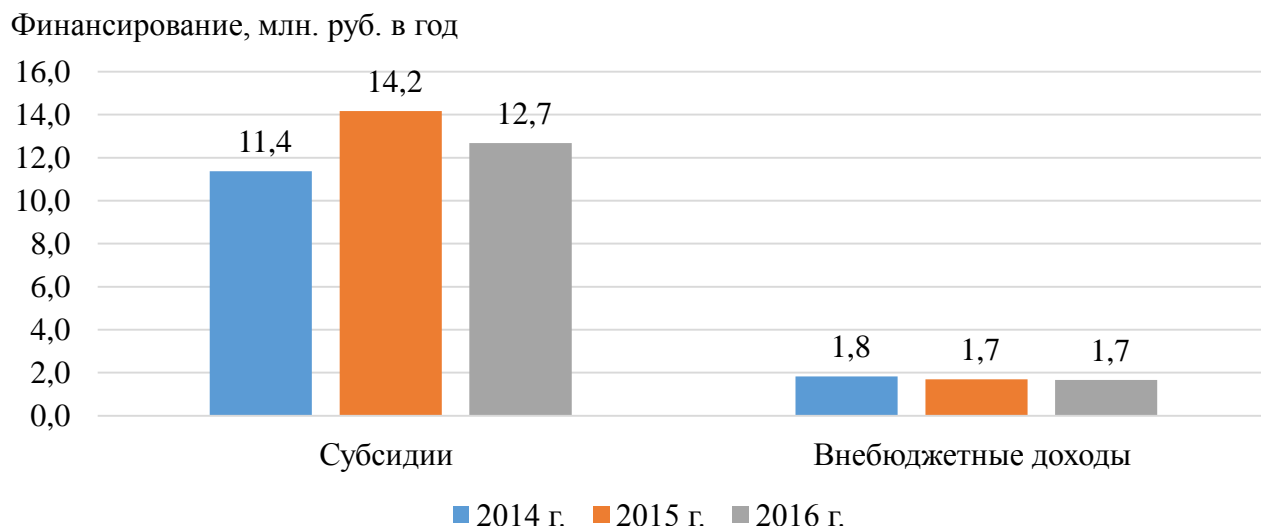


Рисунок 41 – Финансовое обеспечение деятельности организаций дошкольного образования

Аналогичная тенденция отмечается и при анализе показателя финансирования деятельности дошкольных образовательных организаций в расчете на 1 воспитанника, что видно на рисунке 42.

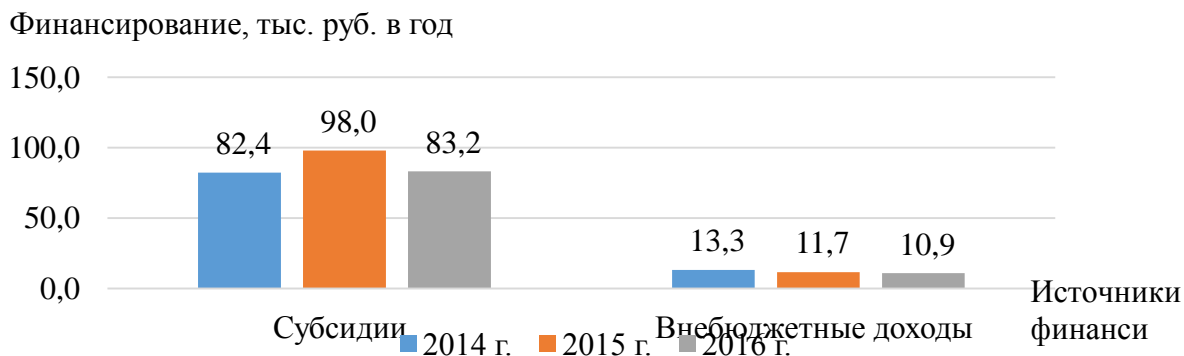


Рисунок 42 – Финансовое обеспечение деятельности организаций дошкольного образования в расчете на 1 ребенка

На рисунке 43 представлена динамика внебюджетных доходов в общем объеме средств, направленных на функционирование дошкольных образовательных учреждений.

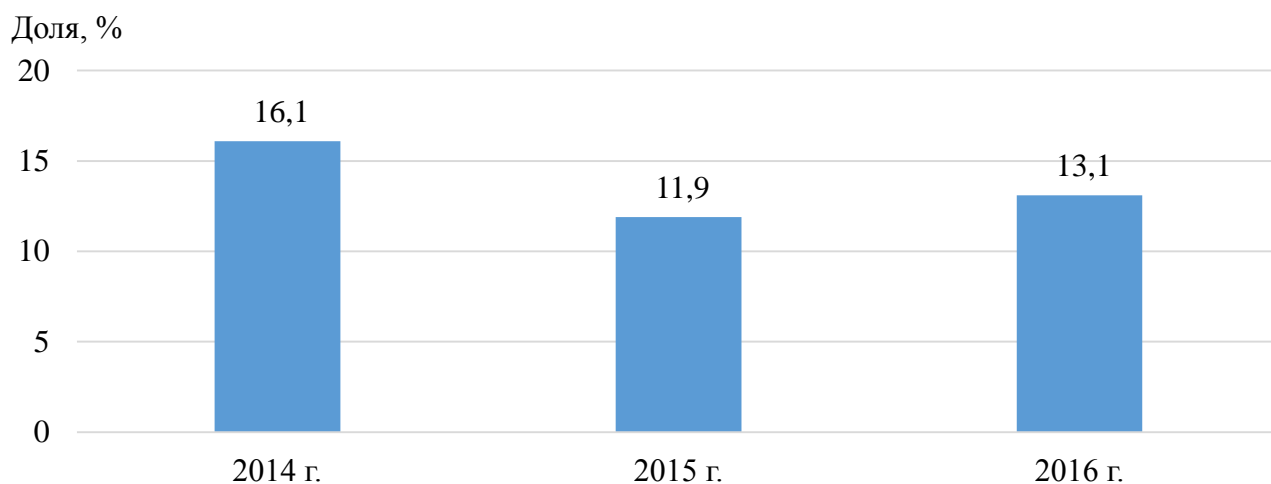


Рисунок 43 – Доля внебюджетных доходов в общем объеме средств, направленных на функционирование дошкольных образовательных учреждений

Внебюджетные источники доходов организаций сферы дошкольного образования включает в себя два источника: родительская плата и иные источники внебюджетных доходов. На рисунке 44 представлено изменение структуры внебюджетных доходов организаций дошкольного образования за исследуемый период.

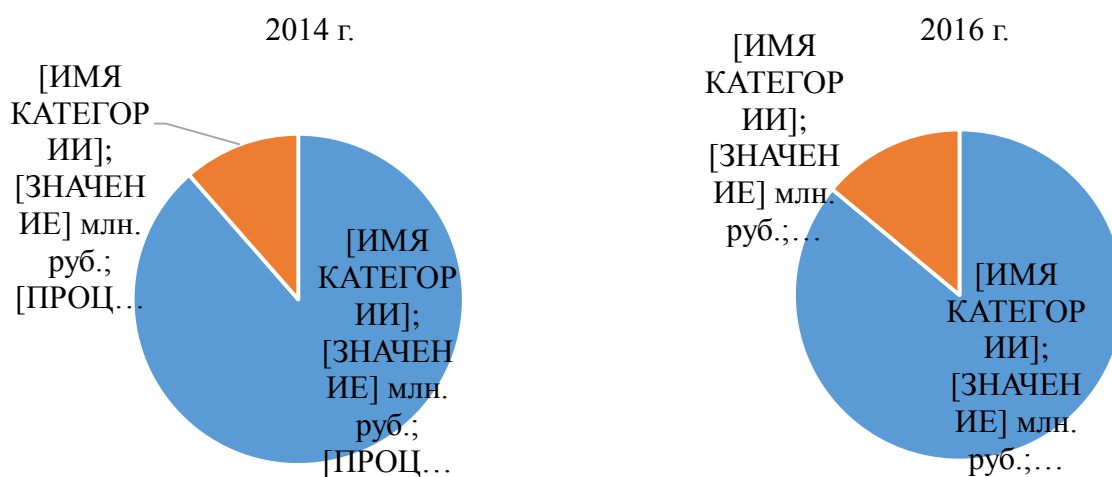


Рисунок 44 – Структура внебюджетных доходов организаций дошкольного образования

Из рисунка видно, что родительская плата составляет более 85% внебюджетных источников доходов организаций дошкольного образования. Динамика структуры внебюджетных доходов организаций дошкольного образования свидетельствует о сокращении значимости родительской платы в структуре источников внебюджетных средств обеспечения функционирования детских садов.

Росту иных источников внебюджетного финансирования детских садов призвано способствовать развитие дополнительных образовательных услуг, реализуемых силами кадрового состава дошкольных образовательных организаций. Платные образовательные услуги оказывают в 199 дошкольных учреждениях для 32,5 тыс. детей. Вероятная причина уменьшения количества получателей платных образовательных услуг – общее снижение платежеспособности населения. Наиболее популярные виды платных образовательных услуг: музыкально-ритмические занятия, обучение иностранному языку, занятия с логопедом.

Сопоставление динамики затрат на содержание воспитанников и доходов дошкольных образовательных организаций представлено на рисунке 45 и 46.

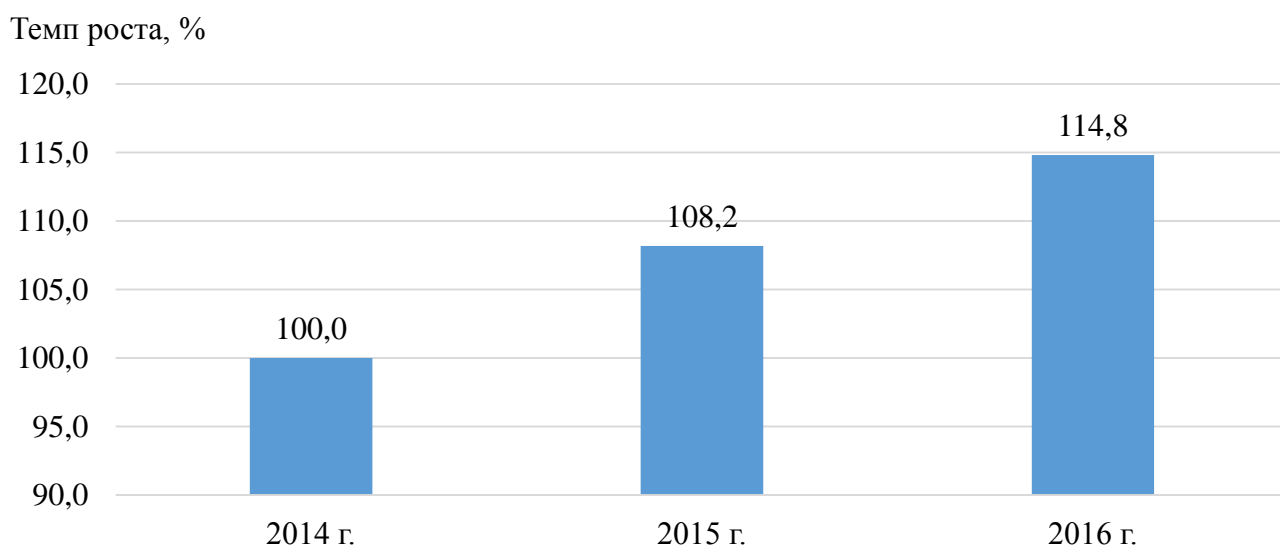


Рисунок 45 – Темпы роста затрат на содержание воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 ребенка

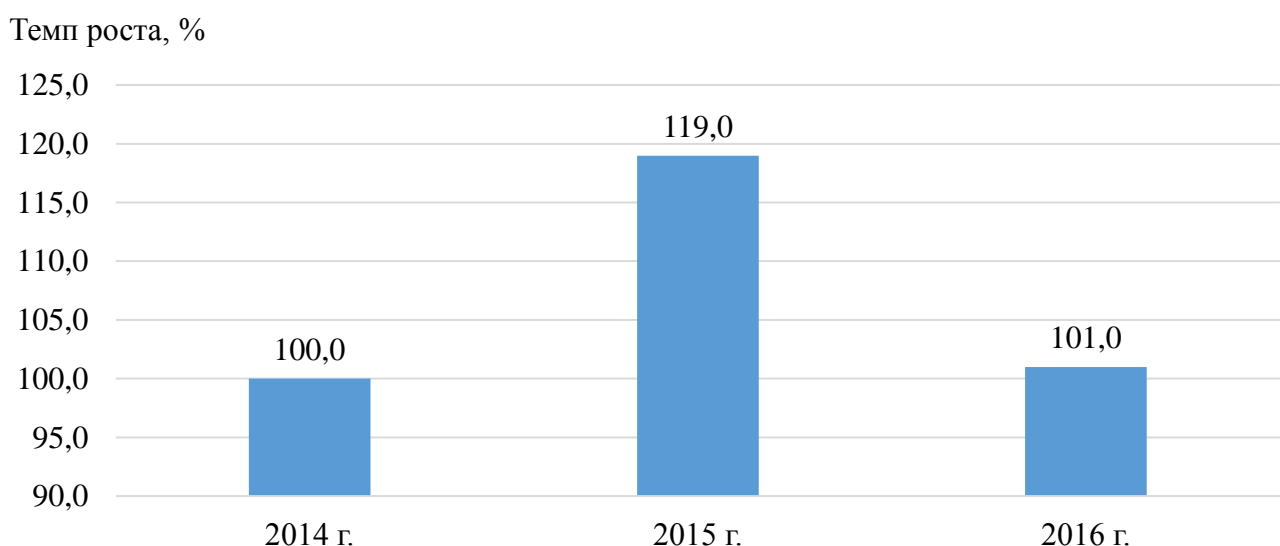


Рисунок 46 – Темпы роста предоставляемых субсидий на содержание воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 ребенка

Сопоставление динамики затрат на содержание воспитанников и бюджетное финансирование деятельности дошкольных образовательных организаций отражает наличие проблемы эффективного финансового обеспечения деятельности детских садов, поскольку темпы роста затрат в 2015-2016 годах стали превышать темпы роста доходов.

В целом проведенный анализ обеспеченности населения Челябинской области дошкольным образованием свидетельствует о наличии следующих проблем в данной сфере:

- область характеризуется нехваткой дошкольных образовательных учреждений, поскольку темпы роста детей возрастной категории 1-7 лет превышают темпы роста самих дошкольных образовательных организаций. Это приводит к увеличению загруженности образовательных организаций;

- существенной проблемой для региона является проблема формирования доступной среды в системе дошкольных образовательных организаций, сокращается число оздоровительных групп, специализированных групп малой наполняемости, групп детей до 1,5 лет. Это обусловлено общей нехваткой мест в системе дошкольного образования и бюджетными ограничениями. Вместо указанных категорий групп в организациях дошкольного образования набираются группы общеразвивающей направленности;

- в сфере отмечается также и кадровые проблемы. Динамика численного состава кадров системы дошкольного образования отрицательная, несмотря на увеличение контингента воспитанников детских садов;

- отмечается возникновение проблем финансового характера в сфере, поскольку затраты на обеспечение функционирования сети дошкольных образовательных учреждений растут большими темпами, нежели их доходы. Среди источников доходов организаций сферы преобладают бюджетные источники финансирования. При этом в сложившихся условиях значимость бюджетных источников финансирования возрастает.

Данные проблемы требуют своего решения в рамках программно-целевого метода в управлении сферой.

## 2.2 Анализ реализации программно-целевого метода в управлении сферой

Управление и развитие сферы дошкольного образования в Челябинской области реализуется в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного



образования в Челябинской области на 2015-2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Челябинской области от 29.10.2014 г. № 522-П.

Ответственным исполнителем указанной государственной программы определено Министерство образования и науки Челябинской области.

Основная цель государственной программы: создание в муниципальных образованиях Челябинской области равных возможностей для получения качественного дошкольного образования.

Основные задачи государственной программы, решение которых позволит достичь поставленной цели:

- удовлетворение потребности всех социально-демографических групп и слоев населения Челябинской области в услугах по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми;

- модернизация и качественное улучшение содержания, форм и методов организации дошкольного образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- содействие формированию современной и доступной среды в дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Челябинской области;

- развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования.

Достижение цели государственной программы и решение поставленных в ней задач обеспечиваются путем реализации мероприятий государственной программы. Мероприятия государственной программы увязаны по срокам и источникам финансирования и осуществляются по пяти направлениям:

- обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования;

- повышение качества дошкольного образования на основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- укрепление здоровья детей, развитие коррекционного образования;

- повышение профессионального уровня кадрового состава дошкольных

образовательных организаций;

– повышение экономической эффективности системы дошкольного образования.

Реализация поставленных задач осуществляется через систему мероприятий, запланированных в государственной программе.

К числу целевых индикаторов и показателей государственной программы отнесены следующие:

– охват детей 1-7 лет дошкольным образованием;

– доступность дошкольного образования для детей 3-7 лет;

– доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет;

– доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

– удельный вес численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области, в возрасте 3-7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

– удельный вес воспитанников дошкольных образовательных организаций, получающих платные дополнительные услуги;

– удельный вес педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

Срок реализации государственной программы: 2015-2025 годы. Реализация государственной программы осуществляется в 3 этапа:

1 этап – 2015-2016 годы;

2 этап – 2017-2020 годы;

3 этап – 2021-2025 годы.

В таблице 8 представлены сумма и состав затрат на финансирование мероприятий программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы» в 2015-2016 годах.

Таблица 8 – Суммы и состав затрат на финансирование мероприятий программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы» в 2015-2016 годах, в млн. руб.

Направление финансирования	2015 г.	2016 г.	Темп роста 2016 г. к 2015 г., %
Структура финансирования, в % – всего, в т.ч.:	100,0	100,0	x
из областного бюджета	99,43	99,69	100,3
из местных бюджетов	0,57	0,31	54,4
1. Обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования	9 384,6	10 131,8	108,0
2. Повышение качества дошкольного образования на основе реализации ФГОС ДО	21,9	8,9	40,6
3. Укрепление здоровья детей, развитие коррекционного образования	11,6	9,8	84,5
4. Повышение профессионального уровня кадрового состава ДОО	4,4	4,1	93,2
5. Повышение экономической эффективности системы дошкольного образования	1,5	2,3	1,3,3
Итого:	9 424,0	10 156,9	107,8

Анализ данных таблицы показывает, что в 2015 году на реализацию мероприятий программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы» предусмотрено финансирование в размере 9 424,0 млн. рублей, а в 2016 году 10 125,5 млн. рублей (рост финансирования на уровне 8,1%). При этом финансирование мероприятий программы осуществляется более чем на 99% из средств областного бюджета, что представлено на рисунке 47.

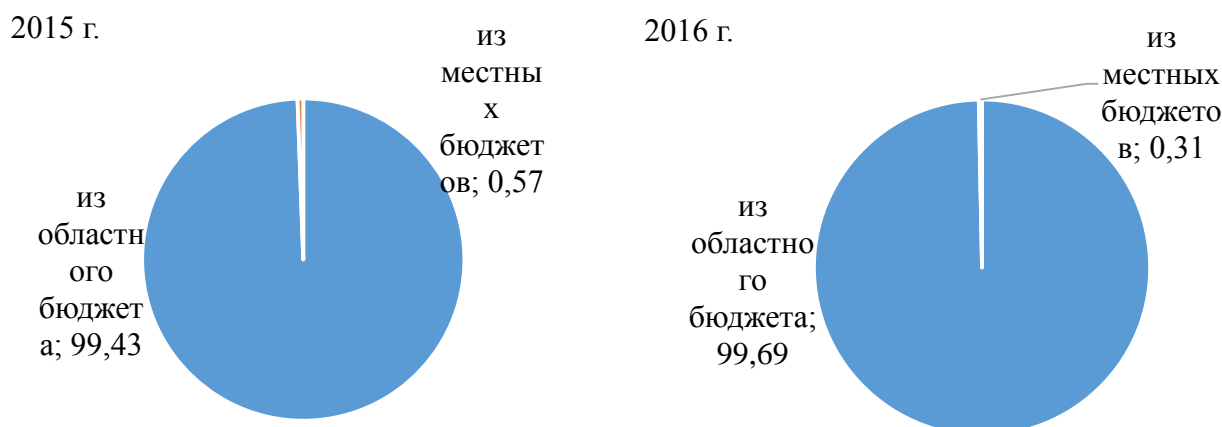


Рисунок 47 – Структура финансирования мероприятий программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы»

Рассмотрим динамику сумм затрат на финансирование мероприятий программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы» в 2015-2016 годах в общем и в расчете на 1 ребенка.

На рисунке 48 представлена динамика финансирования мероприятий в рамках направления «Обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования». Из рисунка видна положительная динамика объемов финансирования программного направления.

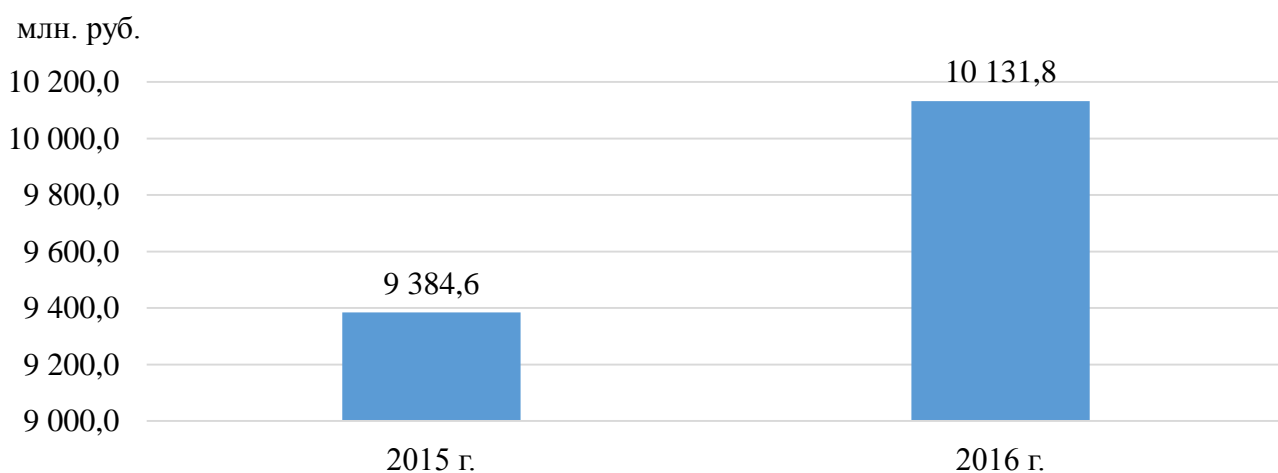


Рисунок 48 – Расходы на финансирование направления «Обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования»

На рисунке 49 представлена динамика финансирования мероприятий в рамках направления «Обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования» в расчете на 1 ребенка. Из рисунка видна положительная динамика объемов финансирования программного направления.

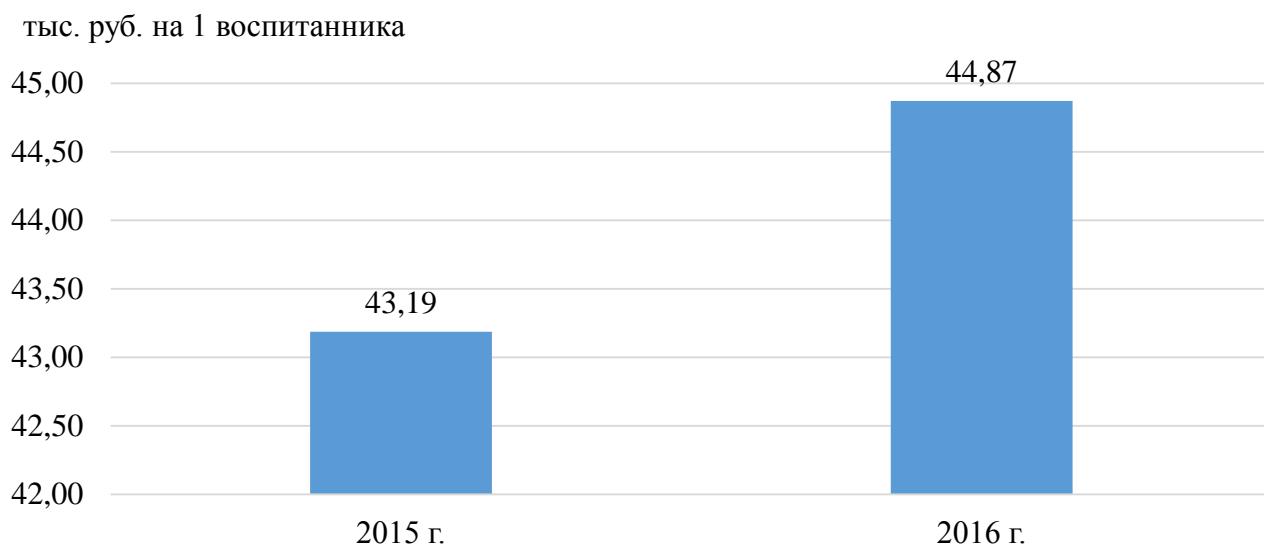


Рисунок 49 – Расходы на финансирование направления «Обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования» в расчете на 1 ребенка

На рисунке 50 представлена динамика финансирования мероприятий в рамках направления «Повышение качества дошкольного образования на основе реализации ФГОС ДО». Из рисунка видна отрицательная динамика объемов финансирования программного направления.

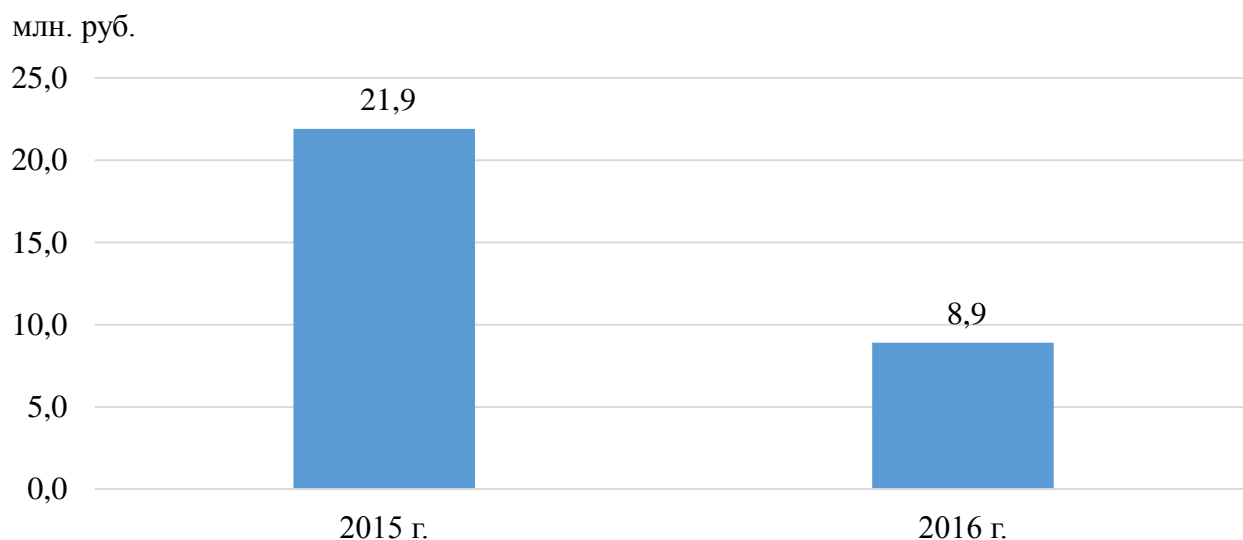


Рисунок 50 – Расходы на финансирование направления «Повышение качества дошкольного образования на основе реализации ФГОС ДО»

На рисунке 51 представлена динамика финансирования мероприятий в рамках направления «Повышение качества дошкольного образования на основе реализации ФГОС ДО» в расчете на 1 ребенка. Из рисунка видна отрицательная динамика объемов финансирования программного направления.

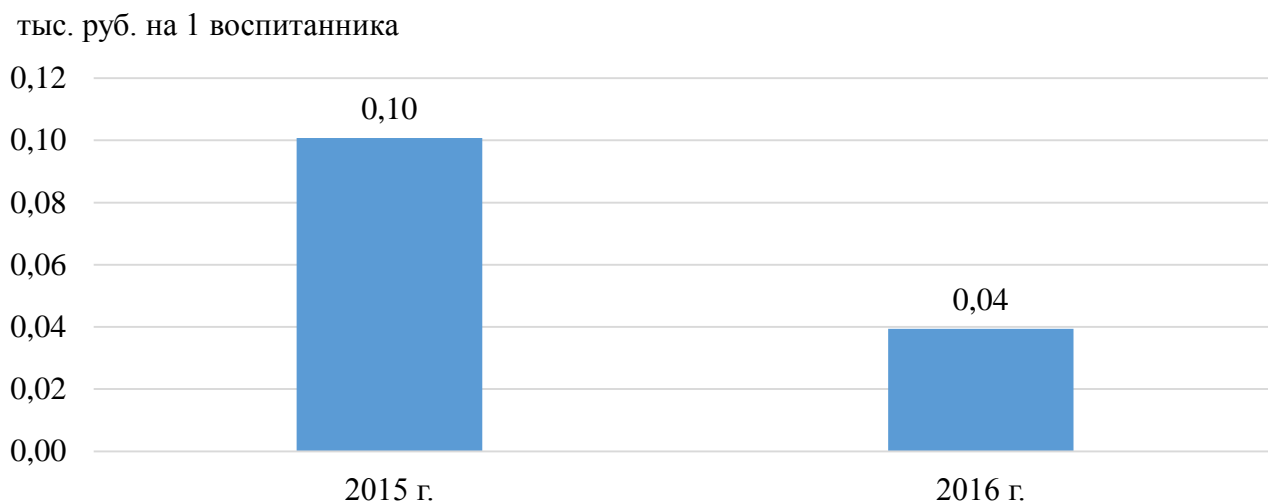


Рисунок 51 – Расходы на финансирование направления «Повышение качества дошкольного образования на основе реализации ФГОС ДО» в расчете на 1 ребенка

На рисунке 52 представлена динамика финансирования мероприятий в рамках направления «Укрепление здоровья детей, развитие коррекционного образования». Из рисунка видна отрицательная динамика объемов финансирования программного направления.

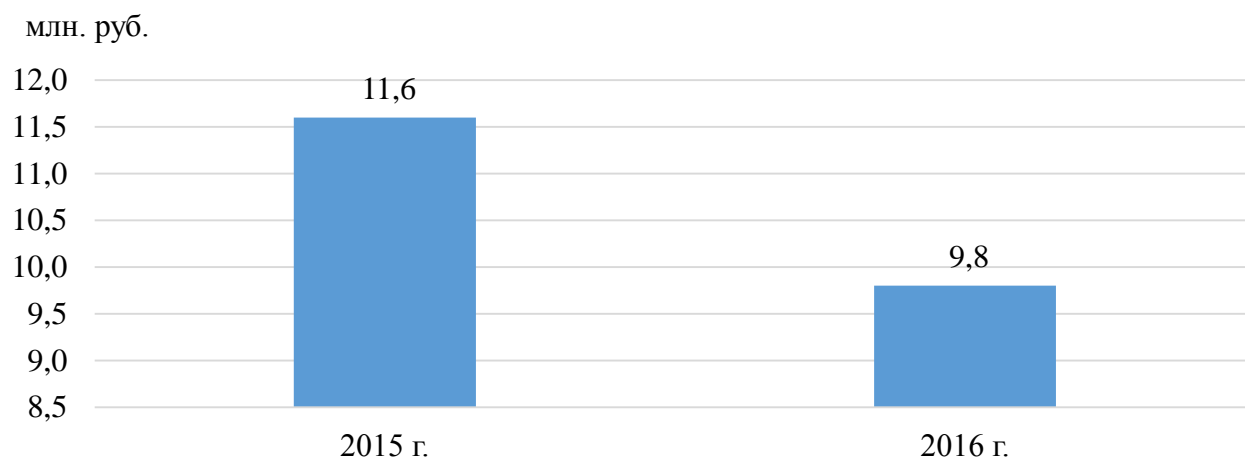


Рисунок 52 – Расходы на финансирование направления «Укрепление здоровья детей, развитие коррекционного образования»

На рисунке 53 представлена динамика финансирования мероприятий в рамках направления «Укрепление здоровья детей, развитие коррекционного образования» в расчете на 1 ребенка. Из рисунка видна отрицательная динамика объемов финансирования программного направления.

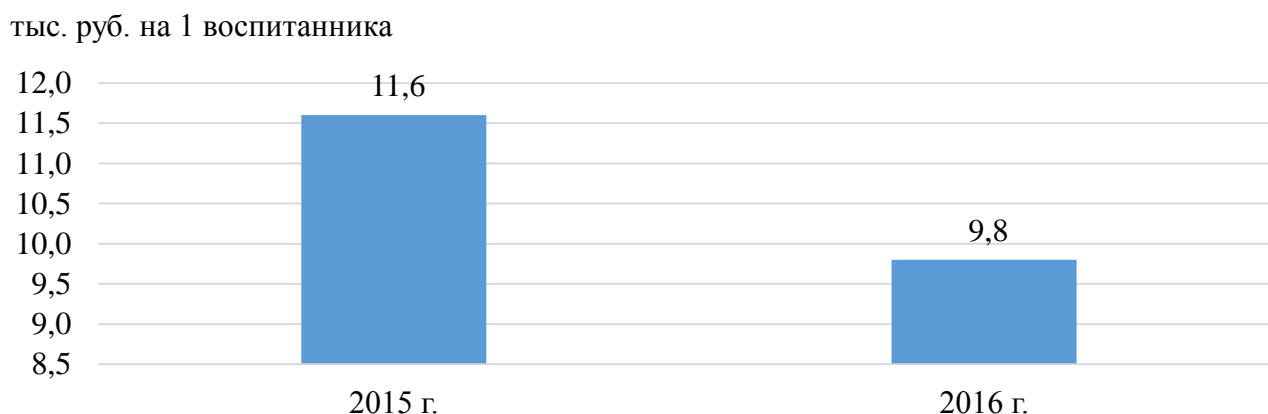


Рисунок 53 – Расходы на финансирование направления «Укрепление здоровья детей, развитие коррекционного образования» в расчете на 1 ребенка

На рисунке 54 представлена динамика финансирования мероприятий в рамках направления «Повышение профессионального уровня кадрового состава ДОО». Из рисунка видна отрицательная динамика объемов финансирования программного направления.

млн. руб.

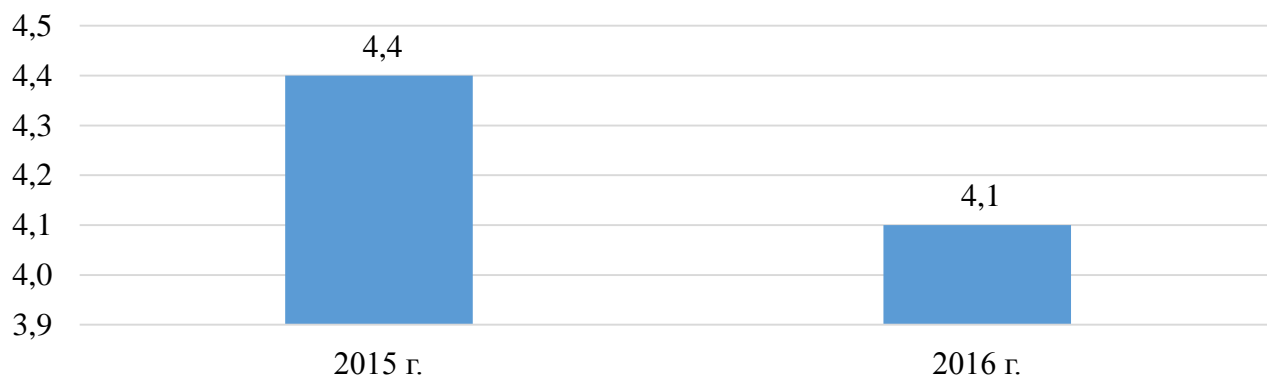


Рисунок 54 – Расходы на финансирование направления «Повышение профессионального уровня кадрового состава ДОО»

На рисунке 55 представлена динамика финансирования мероприятий в рамках направления «Повышение профессионального уровня кадрового состава ДОО» в расчете на 1 ребенка. Из рисунка видна отрицательная динамика объемов финансирования программного направления.

тыс. руб. на 1 воспитанника

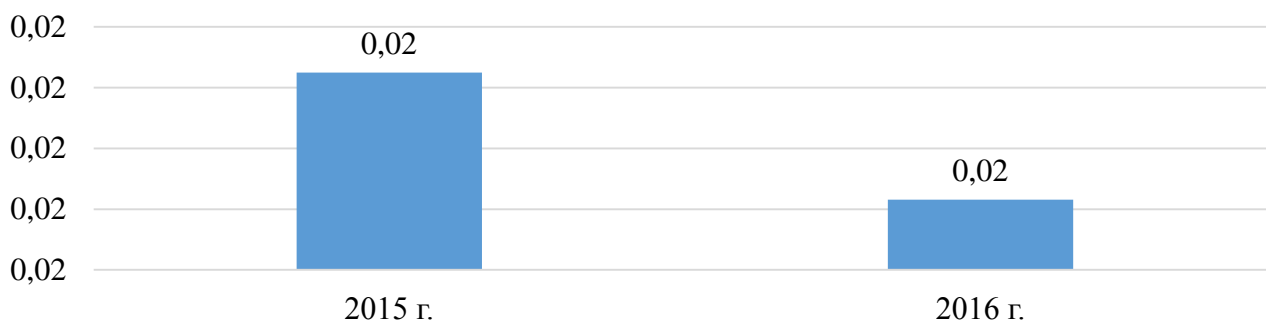


Рисунок 55 – Расходы на финансирование направления «Повышение профессионального уровня кадрового состава ДОО» в расчете на 1 ребенка

На рисунке 56 представлена динамика финансирования мероприятий в рамках



направления «Повышение экономической эффективности системы дошкольного образования». Из рисунка видна положительная динамика объемов финансирования программного направления.

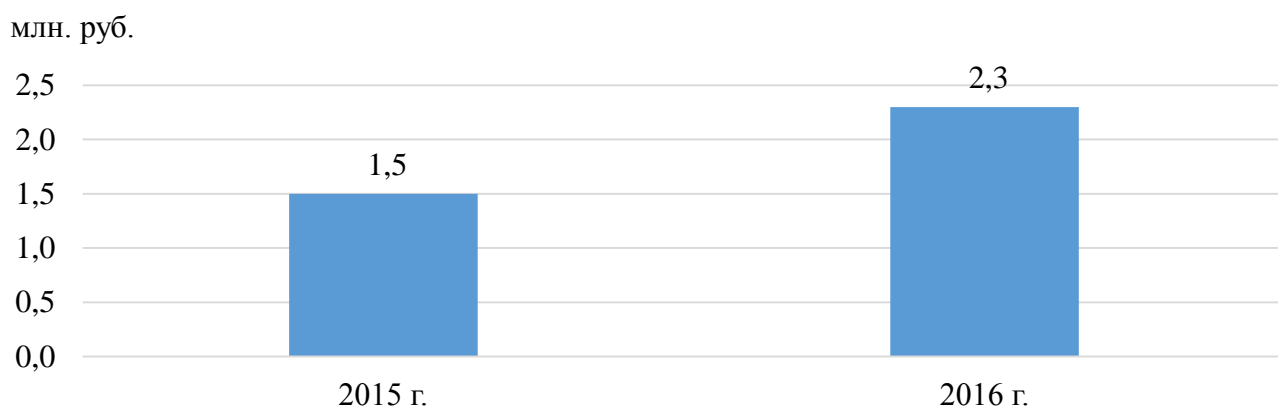


Рисунок 56 – Расходы на финансирование направления «Повышение экономической эффективности системы дошкольного образования»

На рисунке 57 представлена динамика финансирования мероприятий в рамках направления «Повышение экономической эффективности системы дошкольного образования» в расчете на 1 ребенка. Из рисунка видна положительная динамика объемов финансирования программного направления.

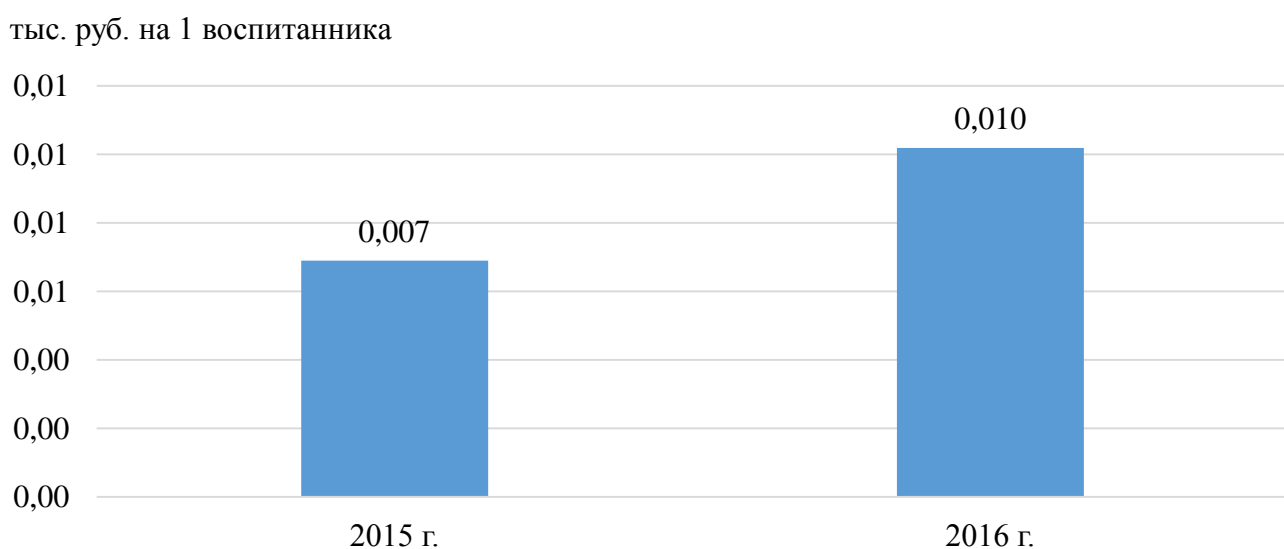


Рисунок 57 – Расходы на финансирование направления «Повышение экономической эффективности системы дошкольного образования» в расчете на 1 ребенка

Проведенный анализ позволяет заключить, что отмечается снижение объемов финансирования мероприятий по направлениям:

- повышение качества дошкольного образования на основе реализации ФГОС ДО;
- укрепление здоровья детей, развитие коррекционного образования;
- повышение профессионального уровня кадрового состава ДОО.

При этом отмечается не просто сокращение объемов финансирования, но и финансирования в расчете на 1 воспитанника.

Одновременно отмечается увеличение объемов финансирования, в том числе и в расчете на 1 воспитанника, мероприятий по направлениям:

- обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования;
- повышение экономической эффективности системы дошкольного образования.

Следует указать, что ключевым направлением в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы» определено обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования, на финансирование которого более 99% всех средств, предусмотренных программой. В число мероприятий в рамках данного направления входят:

- капитальный ремонт зданий дошкольных образовательных организаций;
- открытие в дошкольных образовательных организациях групп кратковременного пребывания воспитанников;
- организация подвоза детей из сельских населенных пунктов, не имеющих дошкольных образовательных организаций, в близлежащую дошкольную образовательную организацию;
- предоставление субсидий местным бюджетам на создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста в расположенных на территории Челябинской области муниципальных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу дошкольного образования;

– создание условий для развития частных дошкольных образовательных организаций с использованием инструментов государственно-частного партнерства

– обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;

– финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях;

– компенсация части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расположенных на территории Челябинской области;

– предоставление субсидий местным бюджетам на приобретение зданий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

В таблице 9 представлен состав затрат на мероприятие «Обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования» в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы».

Таблица 9 – Затраты на мероприятие «Обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования», млн. руб.

Мероприятие	2015 г.	2016 г.	Темп роста 2016 г. к 2015 г., %	Структура 2016 г., %
Капитальный ремонт зданий	14,5	6,3	43	0,06
Открытие в дошкольных образовательных организациях групп кратковременного пребывания воспитанников	0,2	0,2	100	0,00
Организация подвоза детей из сельских населенных пунктов в близлежащую дошкольную образовательную организацию	2,3	2,6	113	0,03
Предоставление субсидий местным бюджетам на создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста	150	110,3	74	1,09

Окончание таблицы 9

Мероприятие	2015 г.	2016 г.	Темп роста 2016 г. к 2015 г., %	Структура 2016 г., %
Создание условий для развития частных дошкольных образовательных организаций	0	0	x	x
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования	8 529,7	9 410,3	110	92,88
Финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях	70,7	75,8	107	0,75
Компенсация части платы, взимаемой с родителей	526,3	526,3	100	5,19
Предоставление субсидий местным бюджетам на приобретение зданий	90,9	0	x	0,00
Итого:	9 384,6	10 131,8	1,08	100,00

На рисунке 58 представлена структура затрат на мероприятие «Обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования».

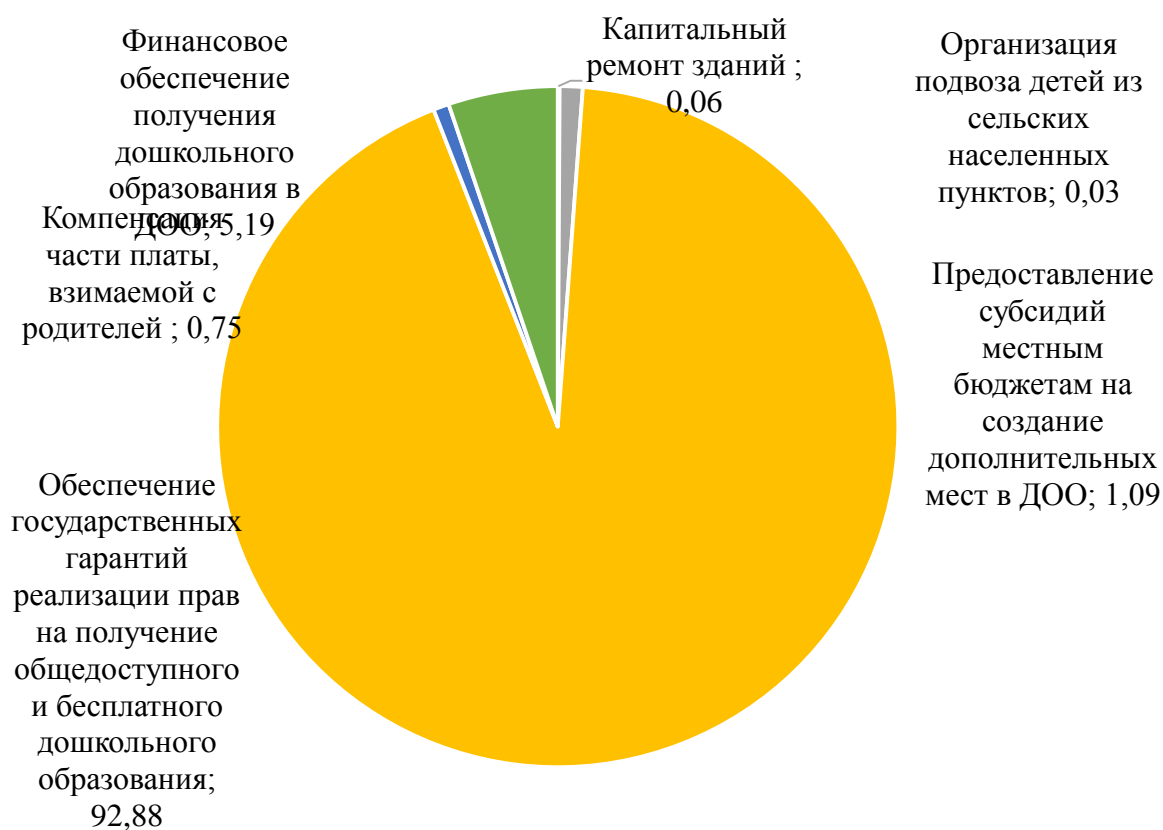


Рисунок 58 – Структура затрат на мероприятие «Обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования»

Анализ данных позволяет заключить, что основной мерой в рамках направления «Обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования» является мера, связанная с обеспечением государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. На ее долю приходится порядка 92,9% финансирования указанного направления и 92,6% общего финансирования программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы» (рисунок 59).

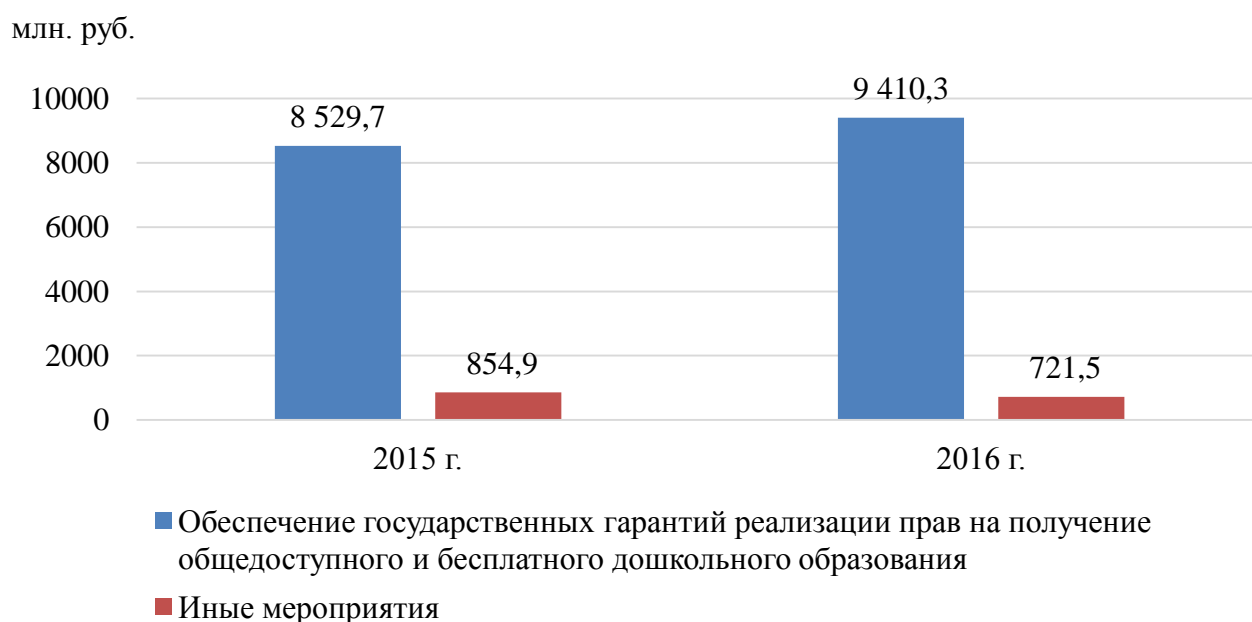


Рисунок 59 – Направления финансирования мероприятий в рамках направления «Обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования»

Следует указать, что в рамках меры «Обеспечение территориальной и экономической доступности дошкольного образования» финансируется хозяйственная деятельность дошкольных образовательных организаций, и прежде всего, оплата труда кадровых работников.

Следует особо отметить, что в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы» не предусматривается строительство дошкольных образовательных организаций, а

развитие частных детских садов осуществляется на началах государственно-частного партнерства.

Таким образом, в целях управления сферой дошкольного образования применяется программно-целевой метод, имеющий ориентацию на бюджетную эффективность. Управление и развитие сферы дошкольного образования в Челябинской области реализуется в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Челябинской области от 29.10.2014 г. № 522-П, ответственным исполнителем которой выступает Министерство образования и науки Челябинской области. Указанная Программа соответствует требованиям приказов Минэкономразвития России от 20.11.2013 г. № 690 и от 26.12.2012 г. № 817 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации» и содержит все необходимые элементы, позволяющие реализовать программно-целевой метод с учетом ориентации на бюджетную эффективность.

В целях оценки результативности исполнения действующей программы проведем сопоставление достигнутого уровня основных показателей и запланированных в рамках программы аналогичного перечня показателей за период 2014-2016 гг. Данные расчетов представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Оценка результативности реализации Программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы»

Целевой индикатор и показатель государственной программы, в %		2014 г.	2015 г.	2016 г.
Охват детей 1 - 7 лет дошкольным образованием	план	77,6	78,5	79,0
	факт	79,7	80,6	81,6
	отклонение	2,1	2,1	2,6
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		102,7	102,7	103,3
Доступность дошкольного образования для детей 3 - 7 лет	план	97,9	100,0	100,0
	факт	97,9	100,0	100,0
	отклонение	0,0	0,0	0,0

Окончание таблицы 10

Целевой индикатор и показатель государственной программы, в %		2014 г.	2015 г.	2016 г.
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		100,0	100,0	100,0
Доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет	план	58,0	60,0	62,0
	факт	30,0	32,9	40,6
	отклонение	-28,0	-27,1	-21,4
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		51,7	54,8	65,5
Доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	план	60,0	57,0	63,0
	факт	37,2	35,6	33,9
	отклонение	-22,8	-21,4	-29,1
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		62,0	62,5	53,9
Удельный вес численности воспитанников в возрасте 3 - 7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО	план	5,0	30,0	100,0
	факт	9,5	20,0	42,1
	отклонение	4,5	-10,0	-57,9
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		190,0	66,7	42,1
Удельный вес воспитанников ДОО, получающих платные дополнительные услуги	план	15,0	12,0	10,0
	факт	15,8	14,4	12,5
	отклонение	0,8	2,4	2,5
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		105,5	119,9	125,4
Удельный вес педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку	план	40,0	100,0	88,0
	факт	40,0	42,0	44,1
	отклонение	0,0	-58,0	-43,9
Коэффициент выполняемости, факт к плану, %		100,0	42,0	50,1
Итоговый показатель результативности программы (ИПРП), %		101,7	78,4	77,2

Представленные результаты оценки результативности реализации программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы», показывают наличие следующих проблем в сложившихся условиях:

1. Регион характеризуется недостаточными значениями показателя «Доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет». При этом ситуация не исправится в течение исследуемого периода, что обусловлено нехваткой принимающих мощностей сети дошкольных образовательных организаций и приоритетным распределением в детские сады категории детей в возрасте 3-7 лет. Сопоставление результатов оценки плановых и фактических значений данного индикатора представлено на рисунке 60.

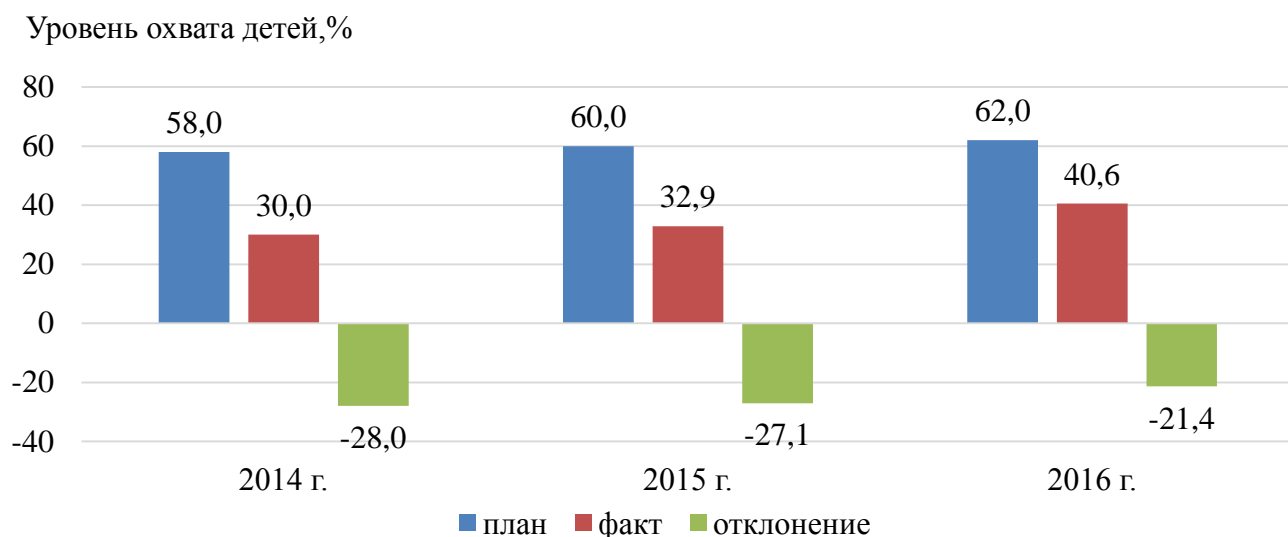


Рисунок 60 – Доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет

2. Регион существенно отстает по показателю «доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» поскольку имеющаяся материально-техническая база сети дошкольных образовательных организаций отличается низкой приспособляемостью к нуждам данной категории лиц, отсутствием медицинского персонала должной квалификации. Изменение сложившейся ситуации требует серьезных финансовых затрат, учитывая полное отсутствие и нулевые значения данного показателя в отдельных муниципальных образованиях Челябинской области. Сопоставление результатов оценки плановых и фактических значений данного индикатора представлено на рисунке 61.



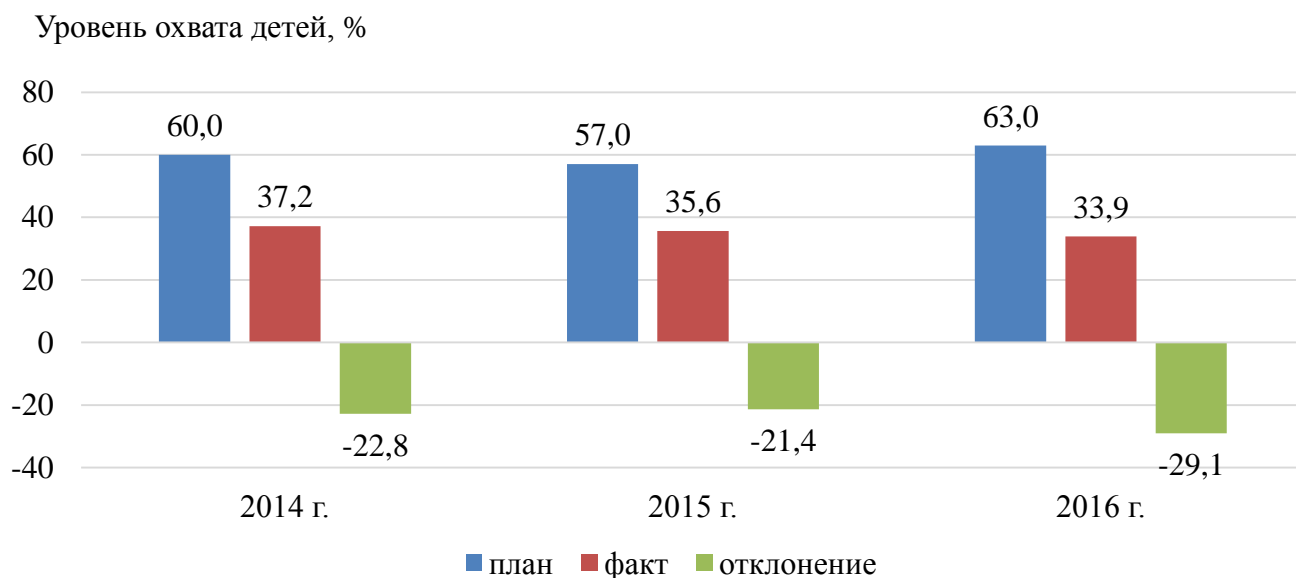


Рисунок 61 – Доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

3. Проблемой является обеспечение воспитанников дошкольных образовательных организаций образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям Федерального государственного стандарта образования. Сопоставление результатов оценки плановых и фактических значений данного индикатора представлено на рисунке 62.

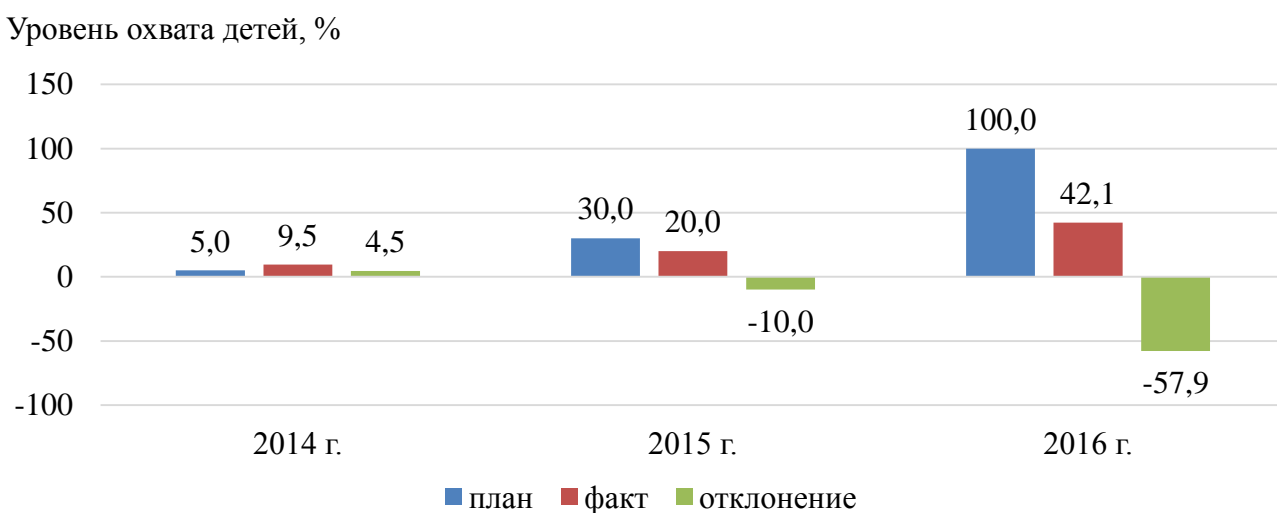


Рисунок 62 – Удельный вес численности воспитанников в возрасте 3 - 7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО

4. Существенное значение для всей системы дошкольного образования приобретает регулярное повышение квалификации работников сферы. Вместе с тем, удельный вес педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, характеризуется неудовлетворительным уровнем и динамикой. Обеспечение массового повышения квалификации работников сферы возможно лишь при регулярном финансировании. Сопоставление результатов оценки плановых и фактических значений данного индикатора представлено на рисунке 63.

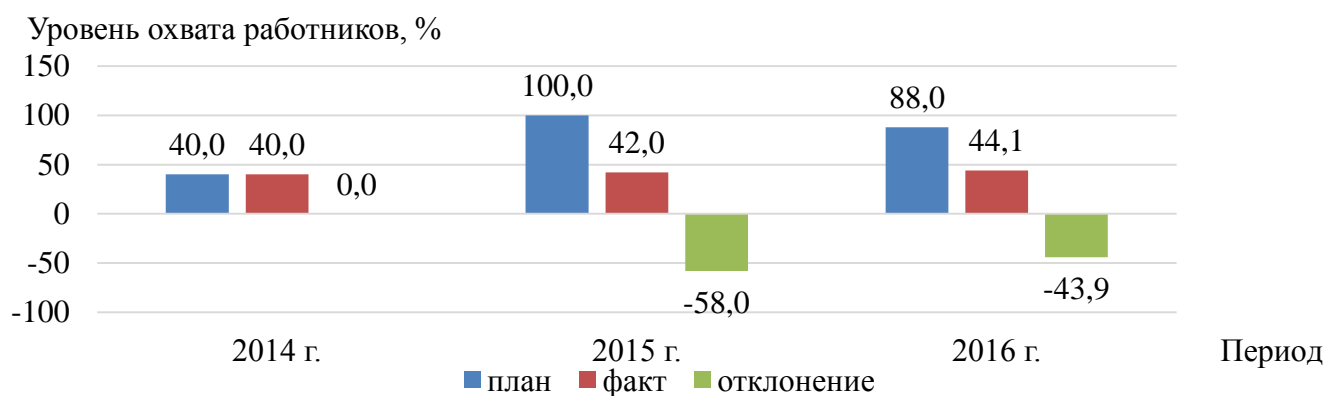


Рисунок 63 – Удельный вес педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку

На рисунке 64 представлена динамика итогового показателя результативности программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы».

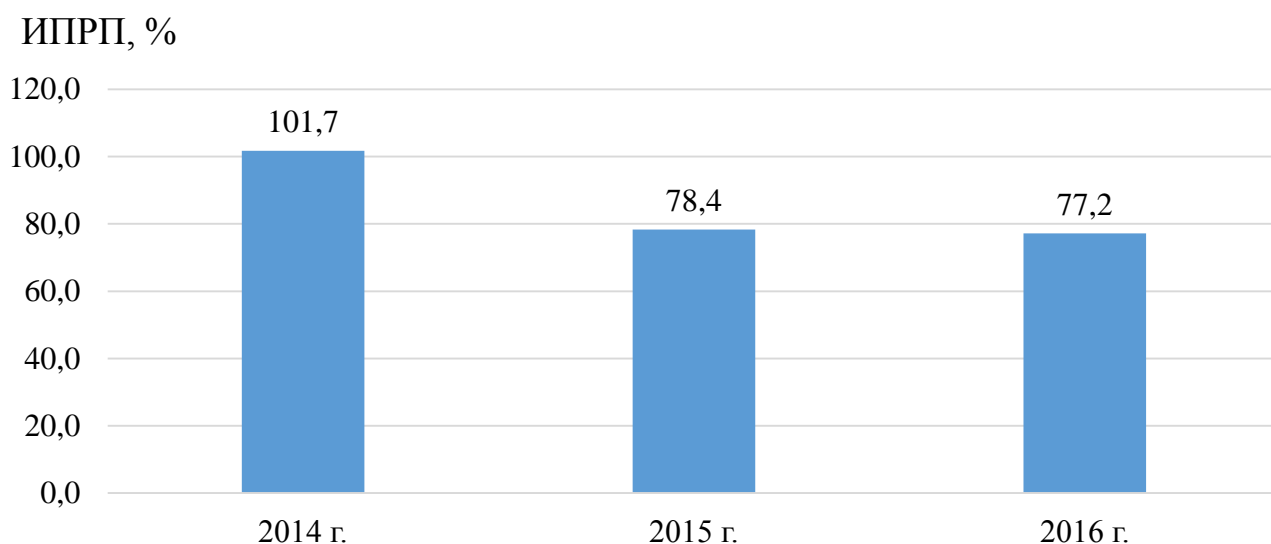


Рисунок 64 – Итоговый показатель результативности программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы»

Как видно из рисунка 64, результативность реализации программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы» сокращается. Учитывая высокую степень дотационности сферы дошкольного образования, ряд показателей, требующих для своего достижения существенные объемы финансирования. К их числу относятся:

- доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет;
- доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- удельный вес численности воспитанников в возрасте 3-7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО;
- удельный вес педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

Недостижение указанных показателей обусловлено и сложившейся экономической ситуацией, которая привела к дефициту бюджета региона и необходимости сокращения финансирования и его нерегулярности в отношении

отдельных программ.

Таким образом, анализ состояния сферы дошкольного образования в Челябинской области позволяет сделать вывод о ее не вполне удовлетворительном состоянии. Несмотря на то, что Челябинская область входит в 10-ку регионов по охвату детей 1-7 лет дошкольным образованием, в данной сфере можно выделить несколько ключевых проблем.

Область характеризуется нехваткой дошкольных образовательных учреждений. Несмотря на значительные объемы ввода в строй новых объектов дошкольного образования в отдельных территориях области полностью решенной проблеме доступности дошкольного образования детям 3-7 лет назвать нельзя, потому что новых мест открыто меньше реальной потребности населения. И, кроме того, общая численность детей в этой возрастной категории продолжает увеличиваться. В этой связи сохранится тенденция возрастания нагрузки на действующие образовательные учреждения, продолжится тенденция к росту очередности на устройство детей в дошкольные учреждения. Следует особо отметить, что в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы» не предусматривается строительство дошкольных образовательных организаций, а развитие частных детских садов осуществляется на началах государственно-частного партнерства.

Существенной проблемой для региона является проблема формирования доступной среды в системе дошкольных образовательных организаций. Это обусловлено общей нехваткой мест в системе дошкольного образования и бюджетными ограничениями. Вместо указанных категорий групп в организациях дошкольного образования набираются группы общеразвивающей направленности.

В сфере отмечается также и кадровые проблемы. Динамика численного состава кадров системы дошкольного образования отрицательная, несмотря на увеличение контингента воспитанников детских садов. В образовательном уровне педагогических работников отмечается снижение доли педагогического образования в пользу не педагогического образования, что повышает значимость

участия кадрового состава в мерах по повышению профессиональной квалификации.

Существенная проблема отмечается и в аспекте финансового обеспечения дошкольных образовательных организаций. Доля внебюджетного финансирования деятельности дошкольных образовательных организаций имеет критически низкое значение (13,1%) с тенденцией к снижению. Сокращается объем финансовых поступлений родительской платы и снижаются показатели сбора денежных средств за оказываемые платные образовательные услуги. Сокращение сбора родительской платы и поступлений от оказания платных образовательных услуг обусловлено снижением доходов населения.

### 3 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

#### 3.1 Направления совершенствования управления дошкольным образованием

Общий подход к выбору направлений совершенствования управления дошкольным образованием представлен на рисунке 65.



Рисунок 65 – Направления совершенствования управления дошкольным образованием

Представим характеристику направлений.

##### 1. Совершенствование ресурсного обеспечения.

Показателями для анализа ресурсного обеспечения основных направлений деятельности системы дошкольного образования являются следующие характеристики: кадровые, материально-технические, финансовые условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования в

дошкольных образовательных организациях, так как сбалансированный комплекс данных характеристик и их исполнение направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений в муниципальной системе дошкольного образования и успешной реализации программ дошкольного образования в каждом учреждении.

Совершенствование ресурсного обеспечения дошкольных образовательных организаций основывается на одновременной реализации двух направлений:

- организация рационального использования имеющихся ресурсов;
- привлечение дополнительных ресурсов.

Реализация направления совершенствования ресурсного обеспечения дошкольных образовательных организаций тесно связана со вторым блоком мер, связанных с качеством предоставляемых услуг организациями сферы дошкольного образования.

## 2. Совершенствование качества предоставляемых услуг.

Стратегическая цель образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения – достижение современного качества образования детей в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства.

С точки зрения государства, современное дошкольное образование должно быть направлено на развитие личностных качеств ребенка-дошкольника и отвечает на вопрос, какой он, выпускник дошкольного образовательного учреждения:

- физически развитый;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Гарантией качества дошкольного образования является государственная политика в области качества образования.

К основным методам оценки качества образования относятся следующие:

- изучение материалов самоанализа, нормативной правовой документации;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения программы обучения и воспитания;
- наблюдение;
- анализ предметно развивающей среды;
- анализ планирования;
- анализ результатов диагностики.

Оценка качества дошкольного образования предполагает несколько этапов работы:

- определение показателей качества;
- определение критериев оценки;
- определение шкалы уровней достижения качества;
- разработка инструмента;
- сбор, анализ, интерпретация данных;
- распространение полученной информации;
- организация обсуждения;
- подготовка рекомендаций.

Существующая система оценки качества дошкольного образования (лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений) ориентирована, прежде всего, на оценку образовательных условий, а не результативность дошкольного образования, определяемую уровнем и динамикой развития ребенка.

Кроме того, система оценки качества дошкольного образования должна



находить свое отражение и в системе мотивации работников дошкольного образовательного учреждения, поскольку именно они в конечном счете оказывают определяющее воздействие на качество оказываемых услуг по дошкольному воспитанию.

В настоящее время система мотивации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений не учитывает качественных характеристики и ключевые ориентиры предоставления услуг в рамках дошкольного образования.

### 3. Совершенствование системы оценки эффективности учреждений сферы.

В рамках данного направления необходимо выделение минимально необходимого количества обоснованных показателей эффективности деятельности как дошкольных образовательных организаций, так и сферы дошкольного образования в целом.

В настоящее время в рамках действующей программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Челябинской области от 29.10.2014 г. № 522-П, указаны 7 ключевых показателей, по которым производится оценка эффективности функционирования сферы дошкольного образования в целом. К их числу отнесены:

- охват детей 1 - 7 лет дошкольным образованием (процентов);
- доступность дошкольного образования для детей 3 - 7 лет (процентов);
- доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет (процентов);
- доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (процентов);
- удельный вес численности воспитанников ДОО в возрасте 3 - 7 лет, охваченных образовательными программами дошкольного образования, соответствующими требованиям ФГОС ДО (процентов);
- удельный вес воспитанников ДОО, получающих платные дополнительные услуги (процентов);
- удельный вес педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших

в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку (процентов).

Вместе с тем, существует проблема отсутствия системы показателей, позволяющих оценить эффективность функционирования отдельных дошкольных образовательных организаций. Данная система показателей может быть разработана по результатам анализа:

- экспертной оценки потенциальных и используемых ресурсов дошкольной образовательной организации;
- нормативно-правового и программно-методического обеспечения дошкольной образовательной организации;
- условий, созданных для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- результатов анкетирования родителей;
- самооценки и самоанализа качества образовательной деятельности руководителями дошкольной образовательной организации;
- публичных докладов;
- информации, размещенной на сайтах дошкольных образовательных организаций и органа управления образованием.

Подводя итог, можно заключить, что выделенные направления совершенствования системы управления дошкольным образованием прямо или косвенно затрагивают проблему повышения качества дошкольного образования. В этой связи наиболее актуальным направлением совершенствования управления в сфере дошкольного образования является проработка меры по совершенствованию стимулирования труда воспитателей в дошкольных учреждениях.

### 3.2 Меры по совершенствованию стимулирования труда воспитателей в дошкольных учреждениях Челябинской области и эффект их реализации

Представим меру по совершенствованию стимулирования труда воспитателей в дошкольных учреждениях Челябинской области. Для этого представим характеристику действующей системы оплаты труда данной категории работников.

Размер заработной платы воспитателя в настоящее время формируется из следующих составляющих (таблица 11)

Таблица 11 – Действующая модель мотивации труда воспитателей дошкольных учреждений Челябинской области

Направление выплат	Состав доплат	Размер выплаты, повышающий коэффициент к размеру оклада
I. Базовый оклад за 1 ставку с нагрузкой 18 часов педагогической работы в неделю		3749 руб.
II. Повышающие коэффициенты:		
1. Доплата за образование:		– высшее (K= 1,5); – бакалавриат (K= 1,4); – среднее профессиональное (K= 1,3); – начальное профессиональное (K= 1,2); – среднее (K= 1,1); – основное (K= 1,1).
2. Доплата за стаж работы:		– от 0 до 3 (K=0,05); – от 3 до 10 (K=0,1); – от 10 до 20 (K=0,2); – более 20 (K=0,25).
3. Специфика работы:		– тип 1 работа в группах для детей, инфицированных туберкулезом (K=0,25); – тип 2 работа в учреждениях (группах) компенсирующего вида, группах коррекции (K=0,2); – тип 3 работа в ДООУ Первой категории (по итогам аттестации ОУ) (K=0,15); – тип 4 работа в ДООУ Второй категории (по итогам аттестации ОУ) (K=0,1). – тип 5 работа в ДООУ Третьей категории (по итогам аттестации ОУ) (K=0);
4. Квалификация:		– нет (K=0); – высшая (K=0,4); – первая (K=0,25); – вторая (K=0,15).

## Окончание таблицы 11

Направление выплат	Состав доплат	Размер выплаты, повышающий коэффициент к размеру оклада
5. Доплата за имеющиеся награды и звания (за одно основание – наибольшее):		– заслуженный учитель РФ, РСФСР (К=1,87); – кандидат наук (К=1,87); – государственная награда (К=1,12); – знаки отличия министерств и ведомств РФ, РСФСР, СССР с наименованием «Почетный» и (или) «Отличник» (К=0,2).
III. Компенсационные выплаты:		– районный коэффициент (К=1,15)

Так, согласно представленной системе мотивации заработная плата воспитателя, имеющего высшее образование (К=1,5), со стажем работы более 20 лет (К=0,25), работающего в ДОУ 1 категории (К=0,1), имеющего высшую квалификацию (К=0,4) и являющегося отличником Министерства образования (К=0,2), составит 9 185,05 руб., с учетом районного коэффициента (1,15) – 10 562,81 руб.

Минимальная заработная плата воспитателя при такой системе оплаты труда составит 5 249 руб.; максимальная – 22 044 руб. без учета регионального повышающего коэффициента.

Как видно из представленной схемы, действующая система оплаты труда воспитателя дошкольного образовательного учреждения не имеет мотивационной составляющей в области качества оказываемых услуг образовательной деятельности дошкольников. Качество услуг, предоставляемых конкретным педагогом, учитывается косвенно – посредством повышающих коэффициентов за уровень образования, стаж работы, квалификацию, наличие наград и званий. Вместе с тем, наличие данных характеристик у педагога дошкольного образования не гарантирует качество процесса образования дошкольников в каждом конкретном периоде, то есть один и тот же воспитатель с неизменными квалификационными характеристиками в одном месяце может работать лучше, а в другом – хуже.

Кроме того, размер получаемой заработной платы является достаточно низким и не стимулирует к работе в дошкольных образовательных организациях молодых

и талантливых педагогов, которые вынуждены получать низкую заработную плату без надбавок за стаж работы, наличие званий и наград.

На рисунке 66 представлены предлагаемые направления совершенствования оплаты труда педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений.

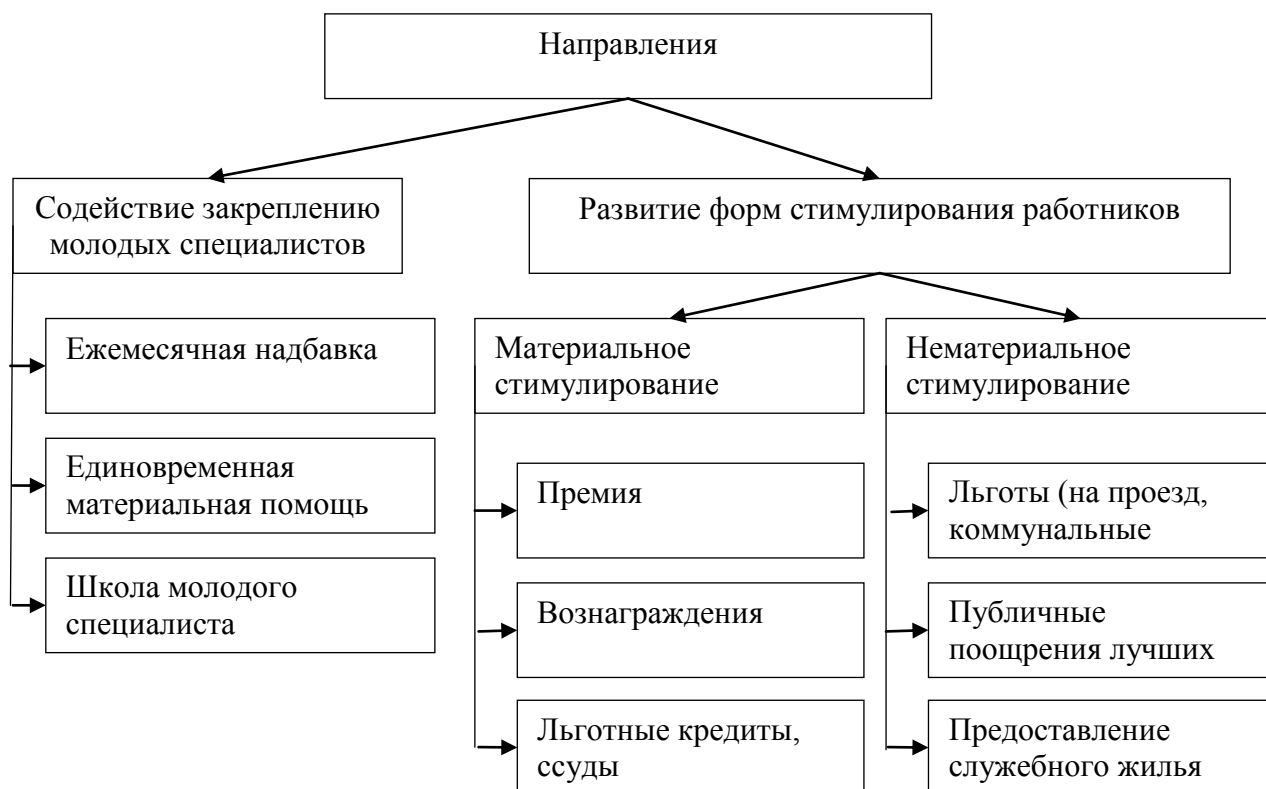


Рисунок 66 – Направления совершенствования оплаты труда педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений

В таблице 12 представлены направления совершенствования действующей модели мотивации труда воспитателей дошкольных учреждений Челябинской области.

Таблица 12 – Совершенствование действующей модели мотивации труда воспитателей дошкольных учреждений Челябинской области

Стимулирующие выплаты	Критерии оценки эффективности	Размер выплаты, повышающий коэффициент к размеру оклада
1. Выплаты за личный вклад работника в достижение эффективности работы учреждения (макс. К = 2,0)		
Результаты образовательно-воспитательной деятельности	Отсутствие замечаний по реализации образовательно-воспитательного процесса и ведению документационной деятельности	К = 0,1
Удовлетворенность потребителей качеством услуги	Отсутствие конфликтов, письменных жалоб и обращений	К = 0,1
	Позитивная публичная оценка деятельности воспитателя	К = 1,0
Оснащенность предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДОО	Сохранение предметно-развивающей среды	К = 0,1
	Обновление, пополнение предметно-развивающей среды	К = 0,5
Обогащение материально-технической базы ДОУ	Участие в субботниках, ремонте, территории ДОУ, в том числе с привлечением родителей	К = 0,5
2. Выплаты за подготовку воспитанников, (макс. К = 1,0)		
Результативность воспитательно-образовательной деятельности	Участие воспитанников в социально-значимых мероприятиях, творческих конкурсах, соревнованиях	К = 1,0
3. Выплаты за личное участие в экспериментах, проектах, мероприятиях, конкурсах, мастер-классах (макс. К = 2,0)		
Методическая деятельность	Проведение мастер-классов, стажировок, выступления на конференциях	К = 1,0
	Проведение мероприятия публичного характера на уровне ДОУ, города, области	К = 1,0
	Разработка дидактического материала	К = 1,0
Развитие воспитательно-образовательной среды	Ведение страницы группы на сайте ДОУ	К = 1,0
	Использование информационных систем в деятельности	К = 0,5

Применение предлагаемых доплат позволит обеспечить объективно обоснованное повышение заработной платы воспитателя дошкольного образовательного учреждения и решить ряд кадровых проблем, таких как нехватка профессионального педагогического состава, привлечения и удержания

молодых специалистов.

Введение повышающих коэффициентов к заработной плате воспитателя дошкольного образовательного учреждения в целом позволит добиться повышения его заработной платы в размере: 3749 руб. \* 3,0 = 11 247 руб.

Применительно к выше рассмотренному примеру, заработная плата воспитателя, имеющего высшее образование, со стажем работы более 20 лет, работающего в ДОУ 1 категории, имеющего высшую квалификацию и являющегося отличником Министерства образования, составит 23 496,86 руб., что в 2,22 раза превышает размер заработной платы при действующей системе стимулирования. Расчет заработной платы представлен в таблице 13.

Таблица 13 – Сопоставление действующей и усовершенствованной модели мотивации труда воспитателей дошкольных учреждений Челябинской области

Элементы заработной платы		Размер выплаты, повышающий коэффициент к размеру оклада	Действующая	Предлагаемая
Оклад		3749	3749	3749
Надбавки				
образование	высшее	1,5	1874,5	1874,5
стаж работы	более 20 лет	0,25	937,25	937,25
категория ДОУ	1	0,1	374,9	374,9
квалификация	высшая	0,4	1499,6	1499,6
награды, отличия	Отличник Минобр	0,2	749,8	749,8
ИТОГО без стимулирующих доплат			9185,05	9185,05
Стимулирующие выплаты	выполнение в максимальном объеме	3,0	x	11247
ИТОГО с учетом стимулирующих доплат			x	20432,05
Компенсационные выплаты		1,15	1377,758	3064,808
ИТОГО заработная плата			10562,81	23496,86

Таким образом, усовершенствованная модель мотивации труда воспитателей дошкольных учреждений Челябинской области представляется более эффективной с позиции стимулирования работников дошкольных образовательных организаций к повышению качества воспитательно-

образовательного процесса.

Таким образом, направления совершенствования управления дошкольным образованием включают в себя:

- совершенствование ресурсного обеспечения;
- совершенствование качества предоставляемых услуг.
- совершенствование системы оценки эффективности учреждений сферы.

Выделенные направления совершенствования системы управления дошкольным образованием прямо или косвенно затрагивают проблему повышения качества дошкольного образования. В этой связи наиболее актуальным направлением совершенствования управления в сфере дошкольного образования является проработка меры по совершенствованию стимулирования труда воспитателей в дошкольных учреждениях. В настоящее время система мотивации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений не учитывает качественных характеристики и ключевые ориентиры предоставления услуг в рамках дошкольного образования.

Совершенствование действующей модели мотивации труда воспитателей дошкольных учреждений Челябинской области предполагает включение в действующую модель мотивации труда ряда стимулирующих выплат (за личный вклад работника в достижение эффективности работы учреждения, за подготовку воспитанников, за личное участие в экспериментах, проектах, мероприятиях, конкурсах, мастер-классах). Введение повышающих коэффициентов к заработной плате воспитателя дошкольного образовательного учреждения в целом позволит добиться повышения его заработной платы в 2 и более раза.

Применение предлагаемых доплат позволит обеспечить объективно обоснованное повышение заработной платы воспитателя дошкольного образовательного учреждения и решить ряд кадровых проблем, таких как нехватка профессионального педагогического состава, привлечения и удержания молодых специалистов. Кроме того, усовершенствованная модель мотивации труда воспитателей дошкольных учреждений Челябинской области представляется более эффективной с позиции стимулирования работников



дошкольных образовательных организаций к повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сфера дошкольного образования в Российской Федерации, являясь начальным звеном национальной системы образования, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Государственное управление сферой дошкольного образования призвано обеспечить цель реализации дошкольного образования – подготовку детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению. В рамках реализации этой цели, государственное управление сферой дошкольного образования призвано обеспечить формирование среды, направленной на:

- охрану жизни и укреплению здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- организацию взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Реализуется дошкольное образование через сеть государственных и негосударственных детских дошкольных учреждений и в семье. Национальная сеть дошкольных образовательных организаций включает разнообразные виды и типы государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, которые имеют свои отличительные особенности, связанные с реализуемой моделью образовательного процесса и организационно-правовой формой, обуславливающей особенности организации, управления и финансирования дошкольных образовательных учреждений.

В целях управления сферой дошкольного образования применяется

программно-целевой метод, имеющий ориентацию на бюджетную эффективность. Управление и развитие сферы дошкольного образования в Челябинской области реализуется в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Челябинской области от 29.10.2014 г. № 522-П, ответственным исполнителем которой выступает Министерство образования и науки Челябинской области. Указанная Программа соответствует требованиям приказов Минэкономразвития России от 20.11.2013 г. № 690 и от 26.12.2012 № 817 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации» и содержит все необходимые элементы, позволяющие реализовать программно-целевой метод с учетом ориентации на бюджетную эффективность.

Анализ состояния сферы дошкольного образования в Челябинской области позволяет сделать вывод о ее не вполне удовлетворительном состоянии. Несмотря на то, что Челябинская область входит в 10-ку регионов по охвату детей 1-7 лет дошкольным образованием, в данной сфере можно выделить несколько ключевых проблем.

Область характеризуется нехваткой дошкольных образовательных учреждений. Несмотря на значительные объемы ввода в строй новых объектов дошкольного образования в отдельных территориях области полностью решенной проблеме доступности дошкольного образования детям 3-7 лет назвать нельзя, потому что новых мест открыто меньше реальной потребности населения. И, кроме того, общая численность детей в этой возрастной категории продолжает увеличиваться. В этой связи сохранится тенденция возрастания нагрузки на действующие образовательные учреждения, продолжится тенденция к росту очередности на устройство детей в дошкольные учреждения. Следует особо отметить, что в рамках программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы» не предусматривается строительство дошкольных образовательных организаций, а развитие частных детских садов осуществляется на началах государственно-частного партнерства.

Существенной проблемой для региона является проблема формирования доступной среды в системе дошкольных образовательных организаций. Это обусловлено общей нехваткой мест в системе дошкольного образования и бюджетными ограничениями. Вместо указанных категорий групп в организациях дошкольного образования набираются группы общеразвивающей направленности.

В сфере отмечается также и кадровые проблемы. Динамика численного состава кадров системы дошкольного образования отрицательная, несмотря на увеличение контингента воспитанников детских садов. В образовательном уровне педагогических работников отмечается снижение доли педагогического образования в пользу не педагогического образования, что повышает значимость участия кадрового состава в мерах по повышению профессиональной квалификации.

Существенная проблема отмечается и в аспекте финансового обеспечения дошкольных образовательных организаций. Доля внебюджетного финансирования деятельности дошкольных образовательных организаций имеет критически низкое значение (13,1%) с тенденцией к снижению. Сокращается объем финансовых поступлений родительской платы и снижаются показатели сбора денежных средств за оказываемые платные образовательные услуги. Сокращение сбора родительской платы и поступлений от оказания платных образовательных услуг обусловлено снижением доходов населения.

Направления совершенствования управления дошкольным образованием включают в себя:

- совершенствование ресурсного обеспечения;
- совершенствование качества предоставляемых услуг.
- совершенствование системы оценки эффективности учреждений сферы.

Выделенные направления совершенствования системы управления дошкольным образованием прямо или косвенно затрагивают проблему повышения качества дошкольного образования. В этой связи наиболее актуальным направлением совершенствования управления в сфере дошкольного

образования является проработка меры по совершенствованию стимулирования труда воспитателей в дошкольных учреждениях. В настоящее время система мотивации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений не учитывает качественных характеристики и ключевые ориентиры предоставления услуг в рамках дошкольного образования.

Совершенствование действующей модели мотивации труда воспитателей дошкольных учреждений Челябинской области предполагает включение в действующую модель мотивации труда ряда стимулирующих выплат (за личный вклад работника в достижение эффективности работы учреждения, за подготовку воспитанников, за личное участие в экспериментах, проектах, мероприятиях, конкурсах, мастер-классах). Введение повышающих коэффициентов к заработной плате воспитателя дошкольного образовательного учреждения в целом позволит добиться повышения его заработной платы в 2 и более раза.

Применение предлагаемых доплат позволит обеспечить объективно обоснованное повышение заработной платы воспитателя дошкольного образовательного учреждения и решить ряд кадровых проблем, таких как нехватка профессионального педагогического состава, привлечения и удержания молодых специалистов. Кроме того, усовершенствованная модель мотивации труда воспитателей дошкольных учреждений Челябинской области представляется более эффективной с позиции стимулирования работников дошкольных образовательных организаций к повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с изм. от 05.02.2014 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата опубликования 07.02.2017г.).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата опубликования 02.06.2016 г.).
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата опубликования 29.12.2016 г.).
5. О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания: Постановление Правительства РФ от 26.06.2015 г. № 640 (ред. от 04.11.2016 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата опубликования 08.11.2016 г.).
6. Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации: Приказ Минэкономразвития России от 20.11.2013 г. № 690 // Российская газета. – 2013. – 22 февраля (№ 6015).
7. Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации

- государственных программ Российской Федерации: Приказ Минэкономразвития России от 26.12.2012 г. № 817 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал Министерства экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: [http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depstrategy/doc20121226\\_0007](http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depstrategy/doc20121226_0007).
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 // Российская газета. – 2013. – 25 ноября (№ 265).
  9. О государственной программе Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы: Постановление Правительства Челябинской области от 29.10.2014 г. № 522-П (ред. от 30.12.2016 г.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. – Режим доступа: <http://minobr74.eps74.ru/Storage/File/2015-02-04-522-P.pdf>.
  10. О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы: Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 338-П (ред. от 24.08.2016 г.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. – Режим доступа: <http://minobr74.eps74.ru/Storage/File/2016-09-04-338-P.pdf>.
  11. Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Региональным планом мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»): Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.08.2016 г. № 457-рп [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства Челябинской области. – Режим доступа: <http://pravmin74.ru/npa/rasporyazhenie-pravitelstva-chelyabinskoy-oblasti-ot-16->

avgusta-2016-goda-no-457-rp-ob.

12. О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Челябинской области: Распоряжение Правительства Челябинской области от 20.05.2014 г. № 271-рп [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. – Режим доступа: <http://minobr74.eps74.ru/LegalActs/Show/3447>.
13. Основные показатели состояния системы дошкольного образования Челябинской области (отраслевая статистика за 2015 г.) / под ред. А.И. Кузнецова, Е.С. Комаровой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 41 с.
14. Основные показатели состояния системы дошкольного образования Челябинской области (отраслевая статистика за 2014 г.) / под ред. А.И. Кузнецова, Е.С. Комаровой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 54 с.
15. Основные показатели состояния системы дошкольного образования Челябинской области (отраслевая статистика за 2013 год) / под ред. А. И. Кузнецова, Е. С. Комаровой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 64 с.
16. Абанкина, И.В. Векторы развития дошкольного образования / И.В. Абанкина // Образовательная политика. – 2015. – № 1 (67). – С. 26-36.
17. Аношина, И.Ю. Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования / И.Ю. Аношина // Местное право. – 2014. – № 2. – С. 39-58.
18. Блудова, С.Н. Экономика и управление социальной сферой региона: практикум / С.Н. Блудова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 90 с.
19. Боренштейн, А.Л. Государственная политика в сфере дошкольного образования в России / А.Л. Боренштейн // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2012. – № 4-1 (43). – С. 37а-39.
20. Гериева, А.И. Маркетинг в сфере дошкольного образования / А.И. Гериева // В сборнике: Современный стиль управления сборник научных статей. Ответственный редактор Е. А. Ильина. – 2016. – С. 460-462.
21. Горелова, С.С. Государственно-частное партнерство в социальной сфере на



- примере дошкольного образования / С.С. Горелова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2015. – № 3 (53). – С. 318-322.
- 22.Ефимова, В. Н. Совершенствование системы управления в условиях введения ФГОС дошкольного образования / В. Н. Ефимова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 нояб. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 97–102.
- 23.Жильцов, Е. Н. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е. Н. Жильцов, Т. В. Науменко, Е. В. Егоров, Н. А. Восколович, В. А. Лавров; под редакцией: Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 496 с.
- 24.Комаров, Е. И. Методологический инструментарий современного социального управления: учебно-практическое пособие / Е. И. Комаров, И. П. Лотова, О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк, В. А. Быков; под ред. Е. И. Комарова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 315 с.
- 25.Лозицкая, О.И. Методологические основы финансового обеспечения государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного образования / О.И. Лозицкая // Вестник АКСОР. – 2014. – № 1 (29). – С. 211-217.
- 26.Лозицкая, О.И. Финансовое обеспечение государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного образования / О.И. Лозицкая // Экономика образования. – 2014. – № 2 (81). – С. 39-51.
- 27.Масякина, А.Э. Полномочия органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования // А.Э. Масякина, Н.А. Романюк, Т.В. Аветисян // Новый университет. Серия: Экономика и право. – 2016. – № 4 (62). – С. 63-65.
- 28.Медведева, Н.В. Проблемы управления в сфере дошкольного образования в Петушинском районе Владимирской области / Н.В. Медведева, Ю.В. Шмилер // Материалы Ивановских чтений. – 2017. – № 1-2 (11). – С. 332-338.
- 29.Медведева, Н.В. Управление в сфере дошкольного образования в РФ: правовые аспекты / Н.В. Медведева, О.И. Вдовчук // Материалы Ивановских чтений. – 2017. – № 3 (14). – С. 94-99.

30. Молотова, А.С. Организационные и правовые вопросы деятельности муниципальных органов в сфере дошкольного образования / А.С. Молотова // Электронный научный журнал. – 2016. – № 5 (8). – С. 340-345.
31. Науменко, Ю.А. Состояние сферы дошкольного образования в муниципальном образовании «Суджанский район» Курской области / Ю.А. Науменко // Наука и практика регионов. – 2016. – № 1 (2). – С. 57-62.
32. Пахомов, М.А. Государственно-частное партнерство в сфере дошкольного образования / М.А. Пахомов, Е.С. Пахомова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 11 (33). – С. 164-168.
33. Попов, П. С. Муниципальная политика в социальной сфере муниципального образования / П. С. Попов. – М.: Лаборатория книги, 2015. – 96 с.
34. Попов, В. П. Проблемы управления социально-культурной сферой муниципального образования / В. П. Попов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 99 с.
35. Ралык, Д.В. Социальный маркетинг в сфере проектной деятельности дошкольного образования / Д.В. Ралык, С.В. Малыгина // В сборнике: Актуальные вопросы вузовской науки Сборник научных и научно-методических статей. – Самара, 2016. – С. 257-261.
36. Резер, Т.М. Государственная политика в сфере дошкольного образования / Т.М. Резер, О.С. Захарова // В сборнике: Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 856-860.
37. Смирнов, В. Особенности финансирования социальной сферы в регионе (на примере дошкольного и школьного образования в городе Тамбове) / В. Смирнов, Н. Разуваев // Предпринимательство. – 2015. – № 6. – С. 104-121.
38. Спицына, О.В. Методика аудита эффективности в сфере дошкольного образования / О.В. Спицына // Вестник АКСОР. – 2013. – № 2 (26). – С. 126-137.
39. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной сферы: учебное

- пособие / И. С. Трапезникова – 2 изд., перераб. и доп.. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 80 с.
40. Тумбаева, И. Д. Социология социальной сферы: учебное пособие / И. Д. Тумбаева, Н. Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 188 с.
41. Хатмуллина, Л.Р. Регулирование трудового потенциала в сфере дошкольного образования / Л.Р. Хатмуллина, А.И. Ганиева // Экономика и социум. – 2015. – № 2-4 (15). – С. 1157-1158.
42. Черепанова, В.С. Основные направления региональной политики в сфере дошкольного образования на примере Ханты-Мансийского автономного округа – ЮГРЫ / В.С. Черепанова // В сборнике: Энергия науки сборник VI Международной научно-практической Интернет-конференции студентов и аспирантов. – 2016. – С. 590-592.
43. Черепанова, В.С. Развитие государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования на примере Ханты-Мансийского автономного округа – ЮГРЫ / В.С. Черепанова // В сборнике: Наука и образование: проблемы и перспективы материалы V международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 55-58.
44. Шельганова, О.И. Государственно-частное партнерство в сфере дошкольного образования / О.И. Шельганова // Вестник магистратуры. – 2016. – № 6-5 (57). – С. 59-60.



ПРИЛОЖЕНИЕ А

Мощность сети, обеспеченность местами и охват дошкольным образованием в отдельных муниципальных образованиях Челябинской области

Наименование городских округов и муниципальных районов	Численность детей от 1 до 7 лет в территории	Кол-во ДОУ всех ведомств	В них мест	Содержится детей в ДОУ		Обеспеченность местами на 1000		Рождаемость (на 1000 населения)	Очередность в ДОУ		Охват дошкольным образованием в %			Откл охвата +,- к 1991г в %	Откл охвата +,- к 2014 г. в %	Отклонение кол-ва детей к 2014 г. (чел)
				всего	на 100 мест	жителей	детей 1-6 л		2015	На 1000 детей 1-6 лет	1991	2014	2015			
В-Уфалей	2752	13	2186	2435	111	67	794	13,3	376	137	93,6	86,4	88,9	-4,7	2,5	0
Златоуст	12814	72	11468	11031	96	67	895	12,0	1375	107	89,2	85,7	86,6	-2,6	0,9	44
Карабаш	1005	6	828	807	97	70	824	10,7	133	132	70,5	77,4	80,8	10,3	3,4	0
Копейск	12081	32	8896	9795	110	61	736	15,0	3897	323	75	80,1	81,9	6,9	1,8	600
Кыштым	3111	17	2307	2663	115	57	742	12,7	891	286	64,8	83,2	85,8	21	2,6	83
Локомотивный	585	4	551	567	103	65	942	7,0	18	31		83,7	97,4		13,7	18
Магнитогорск	34602	138	25695	29706	116	61	743	13,0	8617	249	86,8	84,7	86,2	-0,6	1,5	1526
Миасс	13830	72	9926	11294	114	65	718	15,2	4373	316	79,7	79,3	82	2,3	2,7	548
Озерск	5865	14	4928	5213	106	54	840	11,7	1107	189		92,9	89,1		-3,8	22
Снежинск	3704	23	2938	3426	117	58	791	12,7	953	257		94,1	92,5		-1,6	31
Трехгорный	2431	13	2634	2198	83	81	1084	11,5	274	113		89,1	90,8		1,7	66
Троицк	6434	22	3677	4585	125	48	571	13,0	1286	200	71	73,4	71,8	0,8	-1,6	-77
Усть-Катав	2029	10	1625	1793	110	62	801	11,1	224	110	82	84,3	89,1	7,1	4,8	85
Чебаркуль	3072	14	2415	2712	112	60	786	13,9	1251	407	61,8	74,7	88,7	26,9	14,0	439
Челябинск	88704	314	56166	73845	131	48	633	14,6	30374	342	66,7	83,7	83,6	16,9	-0,1	4029
Южноуральск	2933	11	2196	2642	120	56	720	12,6	688	235	81,4	87,5	91,0	9,6	3,5	80



