

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет»
Институт спорта, туризма и сервиса
Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, доцент

_____ А.В. Ненашева

« ___ » _____ 2017 г.

**Организационно-педагогические условия формирования
мотивации детей 6-7 лет на занятия спортом**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ЮУрГУ–44.03.01.2017.012.ПЗ.ВКР

Руководитель ВКР, доцент

_____ Л.В. Смирнова

« ___ » _____ 2017 г.

Автор ВКР студент группы
ИСТИС-461

_____ М.А. Балуев

« ___ » _____ 2017 г.

Нормоконтролер, доцент

_____ Л.В. Смирнова

« ___ » _____ 2017 г.

АННОТАЦИЯ

Балуев, М.А. Организационно-педагогические условия формирования мотивации детей 6-7 лет на занятия спортом. – Челябинск: ЮУрГУ, ИСТИС-461. – 45 с., 1 табл., 2 рис., библиогр. список – 75 наим.

Важнейшим направлением государства, является создание условий для гармоничного физического развития и приобщения детей к занятиям различными видами спорта, начиная с дошкольного возраста. Физическое воспитание не должно функционировать только в рамках двигательного часа дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования: физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: технология игрового тренинга формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста на занятия спортом в условиях детского сада.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка содержания технологии игрового тренинга формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста на занятия спортом и проверка эффективности в опытно-экспериментальной работе.

Основные задачи исследования:

1 Выявить теоретические предпосылки формирования мотивации на занятия спортом у детей старшего дошкольного возраста.

2 Разработать содержание технологии игрового тренинга формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста на занятия спортом в условиях детского сада.

3 Разработать программное, методическое сопровождение технологии и проверить эффективность игрового тренинга формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста на занятия спортом.

Результаты исследования. Данный анализ результатов проведенного эксперимента говорит о высокой эффективности технологии игрового тренинга формирования мотивации детей дошкольного возраста на занятия спортом. Полученные теоретические и практические материалы можно широко рекомендовать в дошкольные учреждения, а также в образовательные школы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ	10
1.1 Педагогический анализ и содержание базовых этапов формирования психофизического потенциала детей дошкольного возраста на основе занятий спортом	10
1.2 Роль двигательной активности в развитии организма детей	15
1.3 Концепция оценочной деятельности	17
ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	25
2.1 Организация исследования	25
2.2 Методы исследования	26
ГЛАВА III РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	37

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важнейшим направлением государства, является создание условий для гармоничного физического развития и приобщения детей к занятиям различными видами спорта, начиная с дошкольного возраста. Физическое воспитание не должно функционировать только в рамках двигательного часа дошкольного образовательного учреждения [13]. Данный процесс необходимо активизировать системными и активными занятиями, разнообразными физическими упражнениями. Таким образом, перед педагогами и воспитателями возникает необходимость по формированию мотивации детей дошкольного возраста на системные занятия массовыми видами спорта, что позволяет активизировать двигательный потенциал и укрепить свое физическое здоровье [20, 34, 55].

Формирование и укрепление физического здоровья детей зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего детского организма, является двигательная активность. Это необходимая и естественная потребность человеческого организма в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания детей. По данным ряда медико-педагогических исследований [1, 17, 27, 45], двигательная деятельность детей дошкольного возраста за время пребывания их в детском саду составляет менее 40-50% периода бодрствования, что не полностью обеспечивает биологическую потребность организма детей в двигательной активности [56, 62].

В связи с вышеуказанным актуализируется педагогическая задача, направленная на формирование у детей старшего дошкольного возраста мотивации на занятия спортом, что в свою очередь будет способствовать

реализации потребности в двигательной активности. Проблемами мотивации молодежи на занятия спортом занимались: Р.А. Пилоян, Г.Д. Бабушкин, Е.П. Ильин, А.П. Шумилин, А.В. Уколов и др. Анализ данных работ показал, что в них представлены общие теоретические и методические основы поддержания спортивной мотивации у начинающих и действующих спортсменов. В то же время недостаточно широко ведутся исследования, которые были бы направлены на формирование мотивации у детей дошкольного возраста на занятия спортом. Старший дошкольный возраст является важным сенситивным периодом развития и формирования физического и интеллектуального потенциала, в том числе мотивации детей на занятия различными видами спорта [14, 19, 37, 50].

Объект исследования: физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: технология игрового тренинга формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста на занятия спортом в условиях детского сада.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка содержания технологии игрового тренинга формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста на занятия спортом и проверка эффективности в опытно-экспериментальной работе.

Основные задачи исследования:

1 Выявить теоретические предпосылки формирования мотивации на занятия спортом у детей старшего дошкольного возраста.

2 Разработать содержание технологии игрового тренинга формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста на занятия спортом в условиях детского сада.

3 Разработать программное, методическое сопровождение технологии и проверить эффективность игрового тренинга формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста на занятия спортом.

Результаты исследования. Данный анализ результатов

проведенного эксперимента говорит о высокой эффективности технологии игрового тренинга формирования мотивации детей дошкольного возраста на занятия спортом. Полученные теоретические и практические материалы можно широко рекомендовать в дошкольные учреждения, а также в образовательные школы.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ

1.1 Педагогический анализ и содержание базовых этапов формирования психофизического потенциала детей дошкольного возраста на основе занятий спортом

Среди глобальных проблем, с которыми сталкивается человечество в новом тысячелетии занимает – здоровье человека. Здоровье необходимо рассматривать в многомерном пространстве и взаимодействии микро- и макрокосмоса [16].

Здоровье – процесс многофакторный. Это привело к появлению новых учебно-научных дисциплин: интегративная физиология, восстановительная и поведенческая медицина, экологическая физиология, медицинская валеология, психосоматическая медицина, биомедицина и др. Феномен здоровья имеет более 100 определений, претендующих на истину в конечной инстанции [22].

Стратегическое направление повышения уровня здоровья – образование в сфере здоровья. Модель здоровья человека многогранна и имеет кибернетическую основу в реализации генетической программы процессов жизнедеятельности [47].

Диагностика здоровья позволяет выявить лиц, без нарушения физиологических показателей, и индивидуумов, достигающих социально-значимых результатов с нарушением физиологических функций и даже с дисфункциями [43].

Многолетние исследования состояния здоровья детей и подростков России показывают, что последние 10 лет XXI века положительной динамики в улучшении их здоровья не наблюдается [53].

Интеграция теоретической и практической деятельности Минобразования и Минздрава РФ позволит разрешить приоритетную

задачу обеспечения социального развития личности, сохранения психического, физического, духовного и социального здоровья детей и молодежи [64].

Концепция «Здоровье здорового человека» получила обсуждение в Государственном Совете РФ, одобрение президента и практическую реализацию в субъектах РФ.

Теоретические и практические аспекты разрешения проблемы здравоохранения нашли отражение в работах следующих авторов [12, 36, 52]. По данным литературы [7, 49, 75] минимальные требования государственного стандарта по физической подготовленности (ФП) в Уральском регионе не выполняются в диапазоне 30-62%. Известно [51], что состояние кардиореспираторной, нервной систем и уровень здоровья, в целом зависят от физического развития и подготовленности.

Стратегия здоровья основывается на мониторинге витагенного ноосферного образования [3]. Однако вопросы здорового образа жизни не получили должного применения [33]. В этой связи ФР и физическая подготовленность (ФП) выступают как базовые внешние факторы здоровья поддерживающие равновесие со стабильной средой. Важен учет долговременных адаптационных эффектов [48]. Под уровнем здоровья в этой связи понимается количественная характеристика функционального состояния организма, его резервов и социальной адаптационности человека [72].

На этом фоне ключевыми остаются проблемы изучения резервов и надежности организма на разных уровнях роста и развития, в условиях формирования самоорганизующейся системы [60].

Следует констатировать, что около 80% детей и подростков не занимаются самостоятельно физическими упражнениями вследствие отсутствия у них специальных знаний, умений, навыков [71]. Более 85% учащихся не владеют элементарными знаниями о своем организме, из них более 70% детей и подростков считают, что они не получили достаточной

информации этого направления в процессе обучения в общеобразовательной школе.

«Учение о здоровье» - возможность в интеграции медико-биологических и психофизиологических знаний, поведенческих дисциплин человековедения, объяснить биологическую и социально-психологическую сущность человека, активность демографических процессов на территории РФ и Урала [72].

Интеграция функций организма, его уравнивание с внешней средой предполагают взаимодействие психологической, центрально-нервной систем и активной мезэнхимы, способствующие формированию различных алгоритмов индивидуальных и групповых системообразующих механизмов адаптации [67].

Слагаемые здоровья человека – достаточно высокий уровень физического и психического развития, работоспособности, иммунологической резистентности [10]. Проблемными сегодня остаются семантика, таких дефиниций как здоровье и норма. Под понятием «нормальное» подразумевается все здоровое, необходимое для хорошего физического и психического самочувствия и социальной адаптации [73]. Адаптационная теория здоровья отражена в работах [3, 32, 46].

Технологии, средства и методы формирования индивидуального здоровья разнообразны и зависят от соблюдения правил рационального поведения. Не случайно в США появилось новое направление поведенческая медицина. Действительно конкурентно-способный человек обязан знать свой организм, свои жизненные ресурсы, оказывающие непосредственное влияние на характер адаптационных процессов и связанных с ними стресс-реализующих и стресс-лимитирующих систем [11].

Анализ адаптационных процессов выявил ключевую роль личности в формировании целесообразного вектора поведения обеспечивающего предел – минимум действия стресс-синдрома. При этом адаптационная

реакция обеспечивается специфическими ответами, а также неспецифическим стресс-реализующими воздействиями адренергической и гипофизарно-адреналовой системы [31].

Двигательная активность, являясь незаменимым фактором жизнедеятельности человека, оказывает наиболее благоприятное воздействие на растущий организм только в пределах оптимальных величин. «Норма» - это научно-обоснованная мера ДА. В основу ее может быть положен принцип оптимального количества движений [4]. Ведущими критериями оптимизации ДА являются: удовлетворение биологической потребности в движениях, соответствие функциональным возможностям неравномерно развивающихся систем и обеспечения режимов их саморегуляции в растущем организме, учет условий, чаще всего неблагоприятной окружающей среды. В результате недостатка ДА, висцеральные органы, мышечный аппарат и весь организм оказывается, как бы «недогруженным» [35].

Можно предположить, что под влиянием регулярной ДА активизируется система антиоксидантной защиты. Это явление следует расценивать как проявление адаптации к физическим нагрузкам [70]. Установлено влияние антиоксидантов на выносливость тренированных и не тренированных учащихся с различным уровнем здоровья и физического развития [69].

Здоровье человека напрямую связано с его адаптационными способностями. Изменяющиеся средовые условия непосредственным образом влияют на сохранение и расширение психофизиологического потенциала, уровня здоровья, увеличение резервов функциональных систем организма [5].

Понятие «здоровье» имеет ценностные основания, которые включают в себя [69]:

- 1) совершенствование общества через использование государственных механизмов охраны здоровья человека;

2) необходимость ученым и практикам иметь полное и точное представление о том, какими средствами и кто (что) конкретно создает объективные условия, обеспечивающие ценностные свойства здоровья человека в современном обществе;

3) изучение политики в области здравоохранения и отношения человека к здоровью (мотивации, установки на долгую жизнь), позволяющее установить его реальную значимость для личности, определить место ценности здоровья, «удельный вес» среди других ценностей; 4) осознание ценности здоровья, способствующее повышению уровня гигиенической культуры человека [69].

Таким образом, обобщая анализ понятия здоровья как ценности, следует отметить, что здоровье относится к важнейшим ценностям культуры. Одним из условий сохранения и укрепления здоровья человека является ориентирование детей с раннего возраста на ценностные аспекты здоровья, так как именно оно позволяет человеку на протяжении всей жизни реализовать определенный набор физических, духовных и социальных возможностей, то есть свой человеческий потенциал.

Физическое здоровье – это важнейший компонент в сложной структуре состояния здоровья индивида, который обусловлен свойствами организма как сложной биологической системы. Как биологическая система организм обладает интегральными качествами, которыми не обладают ее отдельно взятые элементы (клетки, ткани, органы и системы органов). Эти элементы вне связи между собой не могут поддерживать индивидуальное существование. Организм способен сохранять индивидуальное существование за счет самоорганизации (самообновление, саморегуляция и самовосстановление) [48].

Материальную основу формирования физического здоровья составляет биологическая программа индивидуального развития организма. Она опосредована базовыми потребностями, доминирующими у человека на различных этапах (онтогенеза). Базовые потребности, с

одной стороны, служат пусковым механизмом биологического развития человека (формирование его физического здоровья), а с другой – обеспечивают индивидуализацию этого процесса [17].

1.2 Роль двигательной активности в развитии организма детей

Слагаемые здоровья человека – достаточно высокий уровень физического и психического развития, работоспособности, иммунологической резистентности. Однако депопуляция населения расширяет набор проблем [40, 65]. В настоящее время эффективность интеграции органов здравоохранения и образования не высока. Имеется небольшое количество специалистов, обладающих интегративными знаниями в области медицины, психологии, педагогики, антропологии, экологии для просвещения населения, ведения профилактической работы в семье, МДО, МОУ обществе [54].

Многолетние наблюдения С.Б. Шармановой [72] за ростом и развитием детей позволили выявить этапы становления индивидуальных особенностей организма и их взаимосвязь с социальными условиями жизни. Однако характеристика отдельных возрастных периодов, темпы ростовой активности и морфофункциональные особенности отдельных вариантов развития организма человека остаются недостаточно изученными.

Проектирование физиологических и педагогических исследований на основе здоровьесцентристской среды – есть медико-социальное явление, конечными алгоритмами которого является формирование индивидуального стиля учения о здоровье, мышлении, общении, деятельности [68]. Развитие учения о здоровье в эпоху ноосферы потребует глобального осмысления природы данного явления мировой цивилизации [58, 73].

Особое место в становлении ПФП и уровня здоровья занимает ДА

[69]. Отрицательное влияние пониженной ДА и не сбалансированного питания сказывается на становлении морфофункциональных систем молодого человека [59].

Проблема здоровья учащихся Уральского региона приобрела особую социальную значимость в последнее десятилетие XX века. Это связано, в первую очередь, с трансляцией большого количества социальных, биологических, природных факторов, слабой просветительской деятельностью в аспекте формирования социально-оздоровительных мотиваций, в увеличении числа факторов, интеграции оказывающих негативное влияние на становление психических и морфофункциональных показателей детей, влияющих на обучаемость [69, 72].

В связи с этим возникает необходимость своевременной диагностики и коррекции составляющих здоровья и проведение различного рода профилактических мероприятий. Интеграция перечисленных мероприятий позволяет создать программу оздоровления с учетом региональных нормативно-правовых, ресурсных, диагностирующих, управленческих, оценочных мероприятий, раскрытии механизмов движения, перехода детей в группах здоровья, в группах допуска к занятиям физической культурой. Учитывая личностные проявления программа носит широкий спектр оздоровительно-корректировочных воздействий [2, 18].

Процесс физиологической и психофизиологической адаптации предполагает обеспечение длительного периода умственной и физической работоспособности при наличии прогрессивных здоровьесохраняющих и укрепляющих технологий, рационально организованных рекреаций [69].

Компенсаторные и резервные механизмы позволяют при наличии прогрессивных воздействий достигать социально-биологически важных результатов поведенческой деятельности в условиях новой образовательной формации. Учащиеся Урала, Сибири и Севера относятся к

генотипу сформированному в экологически неблагоприятных регионах с высоким промышленным потенциалом и слабо развитой инфраструктурой, в том числе, рекреационного направления, типу детей, с напряженными механизмами и высокой платой за адаптацию [72].

Двигательная активность – своевременная и индивидуально нормированная способствует оптимизации показателей кровообращения и снимает стресс-напряжение [9].

Выявлена взаимосвязь ДА с биоритмами растущего организма, доказана ее зависимость от степени напряжения вегетативного обеспечения деятельности [72].

1.3 Концепция оценочной деятельности

Человеческая жизнь, особенно жизнь личная, индивидуальная, является чрезвычайно сложной, требующей постоянного самооценивания. Жизнь под контролем уходит в историю, и поэтому приобретает силу механизм самооценивания, рейтингометрии, особенно в экстремальных условиях деятельности (спорт, космос, политика, операторская деятельность). Проблема самооценочной деятельности приобретает доминантное значение в эпоху общества информационной образовательной формации [6].

Получение сведений о типах активности личности, о характере ее притязаний, самовыражения, стратегиях построения общения, о некоторых типичных структурах сознания, человекопознания, самоорганизации требуют дальнейших исследований. Типология и рейтингометрия дают возможность показать различия между людьми, стратегию жизни человека, определение главных целей, мотивов и ценностных ориентаций, этапов их достижения) [15].

Выработка самостоятельной жизненной стратегии, активности личности, средств и способов ее самовыражения, саморегуляции,

самоорганизации, самооценивания приобретают исключительно важное социальное значение. С.Л. Рубинштейн [58] писал, что посредством оценки осуществляется социальное воздействие на деятельность личности. Говоря об отсутствии каких-то критериев и норм, по которым можно было бы оценивать жизнь самому человеку, - это удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью, успех или неудача, неблагополучие или благополучие.

Актуальность настоящего исследования заключается в том, что менеджеры политики, спорта, образования исключают из профессионального и социокультурного процесса ответственность самого электората за итог (результативность) деятельности. Объективность оценочной деятельности дается экспертами, группой экспертов, выборочными опросами. В этом случае интеграция субъективных составляющих приведет к формированию системообразующего фактора. Системная архитектура поведенческих актов включает афферентный синтез, состоящий из доминирующей мотивации, обстановочной афферентации, взаимодействие мотивации и обстановки, память, принятие решения, акцептор результата действия [3, 16, 36].

Акцептор результата действия в свою очередь включает нейрофизиологические механизмы, эфферентный синтез, объединяющий структуры ЦНС, которые участвуют в формировании двигательных, вегетативных и эндокринных компонентов исполнительных поведенческих действий. Действие, оценка результатов действия на фоне положительных эмоций в системе потребностей, казалось бы, завершили кольцевую связь в функциональной системе. Однако возникают ошибки в достижении потребного результата [74].

Одной из фундаментальных проблем, стоящих перед человековедением, является парадигма рейтинга. Проблема возникает с проявлением своего «Я». Успех или неудача в повседневной жизни, в профессиональной деятельности в значительной степени зависит от

умственных способностей. Опытным путем Л. Эрман, П. Парсонс установили, что коэффициент интеллектуального развития (IQ) отражает способности человека при воздействии самых различных средств, методов, программ и технологий. Вот поэтому остро актуализируется проблема оценочной деятельности [74].

Возникает вопрос в том, как же интерпретировать и оценивать результаты деятельности, как прогнозировать исходя из них дальнейшие успехи, как определить приоритет тех или иных технологий и новаций [72].

Для разрешения данных аспектов научной проблемы необходима интеграция теорий в концепцию совокупной оценки – создание универсальной шкалы рейтинга. Современное человекопознание и человековедение требует применение прогрессивных программ и технологий, индивидуального информационного подхода, выходящего на системно-деятельностные оценочные (рейтинговые) концепции. В конечном итоге, разрешение проблемы позволит повысить эффективность любой деятельности, так как обратная связь позволит не только сличать результаты деятельности, но своевременно корректировать ее [8, 29].

Социальное движение человека зависит от его способностей, биологических мотиваций, идущих от мозга и психики. Уже сегодня получены данные, свидетельствующие о неизвестных ранее резервах биологической природы человека, его психофизиологического потенциала. Это касается, прежде всего, стрессовых состояний, особенно природы дистресса, а также всякого рода психических аномалий, возникающих в чрезвычайных условиях эмоциональной напряженности [63, 69].

Науке предстоит разгадать еще немало таинственных свойств биологической природы человека.

Экстремальные условия проживания (экологическое неблагополучие, терроризм, суровый климат, войны, социально-экономическая нестабильность, психофизиологически необоснованные

программы обучения, физическая незащищенность, нищета, различного рода злоупотребления и т.д.) оказывают отрицательное воздействие на здоровье россиян [5, 57].

Здоровый организм, обладая достаточным запасом функциональных возможностей, отвечает на стрессорное воздействие обычным, нормальным, так называемым, рабочим напряжением регуляторных систем. Вместе с тем даже у практически здорового человека в условиях покоя напряжение регуляторных систем может быть высоким, если человек не имеет достаточных функциональных резервов. Системная архитектура поведенческих актов включает афферентный синтез, состоящий из доминирующей мотивации, обстановочной афферентации, взаимодействие мотивации и обстановки, память, принятие решения, акцептор результата действия. Акцептор результата действия [74], в свою очередь, включает нейрофизиологические механизмы, эфферентный синтез, объединяющий структуры ЦНС, которые участвуют в формировании двигательных, вегетативных и эндокринных компонентов исполнительных поведенческих действий.

Регуляторные механизмы, ответственные за экстренную мобилизацию энергетических и метаболических ресурсов, при любых видах стресса активизируются через нервные и гуморальные каналы, являющиеся составными компонентами гипоталамо-гипофизарно-адреноректорикотропной системы, реализующей ответ организма на стрессорное воздействие [30].

Из теории эмоций известно [74], что благодаря оценочной деятельности выявляются сбивающие факторы и отклонения от модельного уровня. По отклонению различных вегетативных функций судят о выраженности эмоций.

Известна роль перевода алгоритмов долговременной памяти в оперативную при построении новых программ деятельности, обучения и переобучения, при оценке информации о новых явлениях или объектах

внешнего мира. Поэтому гиппокампу отводится важная роль в организации адаптивного поведения, в выборе стратегии поведения [25].

Большое значение в нейрофизиологических механизмах формирования и осуществления адаптации, и как состояния, и как процесса, несомненно, имеет гипоталамус, за которым признают роль высшего подкоркового центра вегетативных реакций, обеспечивающих все проявления жизненных процессов, вплоть до поведенческих, включая сюда и эмоциональные состояния. Гипоталамус наделяют функциями центра адаптивного поведения, центра, обеспечивающего постоянство внутренней среды организма. Именно в подбугровой области осуществляется баланс между тонусом симпатических и тонусом парасимпатических структур. Н.А. Фомин [69] подчеркивает роль гипоталамуса как механизма эрготропного и трофотропного адаптивного поведения.

Определив физиологическую сторону вопроса необходимо обратить внимание на психологическую проблему.

При внешнем контроле преобладает пассивно-поведенческая форма ответа на воздействие адаптогенного фактора, отказ от активного противодействия, доминирует тенденция ухода от контакта, низка устойчивость адаптационных изменений, и часто наблюдается картина незавершенной адаптации. По мнению В.И. Медведева (2003), большое влияние на развитие адаптационных изменений оказывает и такое свойство личности как самооценка, которая определяет не только выбор человеком действий, уменьшающих отрицательных последствия воздействия адаптирующего фактора среды, но уровень развиваемых при этом усилий [23, 26, 44].

Самооценка – это не самочувствие человека, определяемое особенностями его функционального состояния, а представление его о том месте в структуре мира и общественных отношений, которое он занимает, оценка своих возможностей управлять ситуацией и своим состоянием. Забегая немного вперед, скажем, что у большинства лиц, покидающих

через короткое время пребывания места с неблагоприятными, требующими адаптации условиями, наблюдается пониженная самооценка, и наоборот [21, 24]. Возможно, что такое поведение объясняется высоким развитием такого свойства, как самоэффективность (self-efficacy) – понятие, введенное А. Бандура и подразумевающее веру в свои способности управлять любой ситуацией и своими функциями, дополнительную уверенность в свою исключительность и удачу. Вероятно, эта способность формируется в результате переоценки успешных действий в прошлом и недооценки неудач у лиц с внешним локус-контролем [74].

В зависимости от подхода к проблеме, физиологического или психологического и степени детализации, предложено много моделей поведения, начиная с моделей А.А. Ухтомского, В.М. Бехтерева, и кончая более поздними моделями П.К. Анохина, Д. Миллера и соавторов, Х. Хекхаузена и ряда других представителей когнитивной психологии, но не все они подразумевают наличие трех этапов формирования поведения: этапа подготовки решения, этапа его реализации и этапа прекращения или переключения на другую деятельность, иное повеление [61].

Этап подготовки решения многими авторами описывается по-разному. Одни начинают его описание с момента появления сигнала о необходимости того или иного поведения и выделяют этапы подготовки решения; другие считают, что начальным элементом являются действия, осуществляемые после формулировки цели и принятия решения по ее достижению, однако эти различия не имеют существенного значения, поскольку дискуссия идет лишь о том, с какого момента вторгаются в неразрывную последовательность того, что называется жизнь. Первая группа авторов базируется на том, что учет всех факторов, обуславливающих выработку решения, определяет все дальнейшие поведение человека и выделяет поэтому, правда под разными названиями то, что П.К. Анохиным было обозначено как афферентный синтез. Другие считают, что поведение есть лишь результат решения, если нет решения,

то нет и соответствующего ему поведения. В разработанной автором схеме начальным пунктом поставлено решение человека о наличии проблемы и необходимости ее разрешения путем осуществления последовательности действий, т.е. формулировку цели [3].

Принятие решения, каков бы ни был его механизм, всегда заключается в том, что производится выбор из имеющихся альтернатив. Если альтернативы нет, то нет и решения, поскольку оно уже дано. Ж.П. Сартр, анализируя эту ситуацию, говорил, что отказ от решения уже есть выбор решения. Следует сказать, что принятие решения во многом зависит от уровня актуализированных знаний, тем труднее принять решение [25].

Оценка событий широкого спектра восприятий и переработка информации с системно-синергетических подходов к самоорганизации; коммуникации и поведения требует моделирования поведения при принятии решения. Методика интегративной оценки функционального состояния человека разработана и внедрена Ю.И. Савченковым с соавторами в 2004 году. Оценка параметров анализаторных систем, кардиореспираторной, ВНД, физической тренированности и выносливости производится на современной аппаратуре с применением обычных и рандомизированных исследований. Оценка функционального состояния организма проводится путем стандартизации групп обследования и сравнения по биологическим, социально-гигиеническим и психофизиологическим признакам [41].

Применение принципов системно-синергетического подхода для оценки содержания и направленности адаптации может быть эффективным при рефлексии деятельности социума. Это происходит при формировании экологического мировоззрения, самоорганизации, самоконтроля, самовыражения. Это характерно прежде всего для социальной адаптации, которая связана с когнитивной деятельностью, потребностями, мотивами, чувственным восприятием действительности. Социальная адаптация – процесс осознанный и запрограммированный. Сознание как способность,

становящаяся реальностью только на этапе высшего развития психических функций, имеет наследуемые, врожденные основы [38, 39].

Информация ведет к новому поиску, оценочной деятельности на различных аксологических этапах человека, его месте в системе социума, коэволюции. Изменения социально-экологического политического, экологического направлений требуют создания новых программ и форм адаптации.

В процессе интеграции и коммуникаций человек принимает или отвергает существующие ценности, что особенно ярко проявилось в период перестройки в РФ. Чрезмерные потребности части российского общества привели к его дифференциации особенно материальной, нарушили основы толерантности, раскололи общество на голосующих и неголосующих, вызвали агрессивность, конфликты и т.д. Феномен нравственности в значительной мере потерял свою сущность как ценностную форму сознания социума, оценочной деятельности. Снижена ролевая функция человека в социальной адаптации, утеряны ценностные ориентиры, снижена духовная составляющая человека. Произошло раздвоение собственного мировосприятия с жизнью и нормами социума [42].

Текущая деятельность, в том числе оценочная протекает на фоне доминантных проявляет в физиологическом и психологическом состоянии организма. Это и осмысление, оценка реальности, превращение ее в достояние собственного Я [56].

В 1981 году К.В. Судаков предложил концепцию ФС психической деятельности, в которой самооценка, потребности, мотивы существенно влияют и изменяют биологические потребности. Доминирующая мотивация в ФС психической деятельности обеспечивает качественный вектор времени, опыта [74].

ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Исследование проводилось на базах МДОУ № 481 г. Челябинска. В нем приняли участие дети обоего пола в возрасте от 6 до 7 лет в количестве 96 человек, посещающие дошкольные образовательные учреждения, а также их родители.

Исследование выполнялось в несколько взаимосвязанных этапов.

Первый этап исследования подготовительный, в ходе которого осуществлялось изучение и анализ научно-методической литературы по возрастной физиологии и психологии, теории и методике физического воспитания и развития ребенка, основам ЗОЖ, разрабатывались основные положения исследования, были определены предмет, цель, задачи исследования.

Второй этап исследования опытно-экспериментальный – планирование и осуществление педагогического эксперимента. Задачей на начальном этапе исследования (сентябрь) было определение исходного уровня проявления сформированности мотивированной потребности детей на занятия спортом, функционального состояния, физической подготовленности, посещаемости и заболеваемости в ДООУ. По итогам предварительного исследования были сформированы контрольная и экспериментальная группы. Испытуемые экспериментальной группы занимались по разработанной нами технологии игрового тренинга формирования мотивации дошкольников на занятия спортом, контрольная группа занималась по стандартной программе.

Третий этап исследования заключительный – анализ и обобщение результатов проведенного исследования, оценка эффективности проектирования технологии игрового тренинга формирования мотивации детей на занятия спортом в условиях дошкольного образовательного

учреждения. Были систематизированы, описаны и обобщены, подвергнуты количественному и качественному анализу результаты педагогического эксперимента, сделаны основные выводы исследования.

2.2 Методы исследования

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**: информационный поиск, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, наблюдения, анкетирование, тестирование физических качеств, педагогический эксперимент, опрос, инструментальные методики определения эффективности применения технологии игрового тренинга: измерение параметров функционального состояния, физической подготовленности, и определение мотивации детей дошкольного возраста на занятия спортом, математико-статистическая обработка результатов.

1 Структура и содержание технологии игрового тренинга формирования мотивации дошкольников на занятия спортом в условиях детского сада включает следующие организационно-педагогические этапы:

1 этап (диагностический): определение начального уровня мотивации дошкольников на занятия спортом, посредством анкетирования; оценки двигательной активности; педагогическое тестирование физических качеств; опроса детей и их родителей;

2 этап (постановочный): на основе оценки начального уровня сформированности мотивации дошкольников на занятия спортом проводится распределение их по группам подготовки и отбираются соответствующие коррекционные комплексы разнообразных упражнений для формирования мотивации детей на занятия спортом;

3 этап (базовый): осуществляется непосредственно педагогический процесс по формированию мотивации детей на занятия спортом;

4 этап (контрольный - январь): на данном этапе проводится

промежуточный контроль оценки эффективности комплексных педагогических воздействий по формированию мотивации дошкольников на занятия спортом, с последующей корректировкой программного содержания технологии игрового тренинга;

5 этап (итоговый): диагностика результативности воздействия экспериментальной технологии игрового тренинга формирования мотивации детей дошкольного возраста на занятия спортом в условиях детского сада.

Программное сопровождение технологии игрового тренинга под названием «Капелька спорта» включающее следующие педагогические формы и средства, способствующие формированию мотивации дошкольников на занятия спортом в зависимости от решаемых задач:

- на предварительных этапах внедрения экспериментальной технологии в детском саду (сентябрь-октябрь) в содержание занятий по физическому воспитанию детей, необходимо включать до 70 % различных комплексных игр и упражнений для того, чтобы повысить интерес и активизировать детей на выполнение различных физических упражнений;

- в последующие этапы образовательного процесса (ноябрь-декабрь) до 60 % времени в содержание занятий по физическому воспитанию необходимо включать упражнения из различных видов спорта, что способствует формированию интереса детей к определенным видам спорта;

- в январе необходимо проводить спортивно-массовые мероприятия для детей по избранным видам спорта, что позволит дошкольникам более целенаправленно проявить себя в том или ином виде спорта;

- в феврале-марте на занятиях по физическому воспитанию педагогу необходимо на основе учета индивидуальных двигательных способностей и предпочтений комплексно уделять внимание формированию интереса у детей по культивируемым видам спорта;

- в апреле-мае занятия по физическому воспитанию необходимо

организовывать с дошкольниками в соревновательно-игровой форме для освоения других видов физических упражнений, осуществлять мотивацию детей на занятия избранными видами спорта, предлагать им дополнительно посещать различные спортивные секции по интересам.

Диагностика контроля формирования мотивации дошкольников на занятия спортом в условиях детского сада, включающая следующие блоки: социальный (социализация среди своих сверстников в детском саду), личностный (уровень потребности в физических упражнениях), физический (уровень физической подготовленности), сформированный менталитет в семье и готовность родителей способствовать формированию мотивации детей на занятия спортом.

Определение достоверности различий осуществлялось по таблице вероятностей $P(t) \geq (t_1)$, по распределению Стьюдента. Показатель t определялся по формуле:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} \quad (1);$$

где M_1 – средняя величина первой группы; M_2 – средняя величина второй группы; m_1 – средняя ошибка в первой группе; m_2 – средняя ошибка во второй группе.

$$m = \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \quad (2);$$

где m – средняя ошибка; σ – среднеквадратическая ошибка; n – количество случаев.

Для вычисления среднего квадратического отклонения (стандартного отклонения) определяется разность между каждой срединной вариантой и средней арифметической величиной. Эта величина возводится в квадрат (d^2) и умножается на числе наблюдений (d^2p) и тогда:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum d^2 p}{n - 1}} \quad (3).$$

Таким образом, мы определили все величины, необходимые для

вычисления t-критерия, по величине которого определяется табличное значение p – показателя статистической достоверности различий в изменении измеряемых показателей. При $p < 0,05$ вероятность достоверности различий составляет 95%, а 5% отклонений носят случайный характер. Достоверность различий при $p > 0,05$ считается несущественной.

ГЛАВА III РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В таблице 1 представлены результаты, полученные в ходе педагогического исследования, которые позволяют утверждать, что реализация разработанной нами технологии игрового тренинга способствует успешному формированию мотивации детей на занятия спортом. В таблице 1 представлены уровни сформированности мотивации детей дошкольного возраста. Данные изменения напрямую связаны с активным проявлением интереса детей к занятиям различными видами спорта, повышению показателей физической подготовленности и приобщению к систематическим занятиям в спортивных секциях.

Таблица 1 – Уровни сформированной мотивации на занятия спортом

Уровни	КГ				ЭГ			
	до exper. n=24		после exper.		до exper.		после exper.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий (0-5 баллов)	6	25	2	8	5	21	0	0
Средний (6-10 баллов)	17	71	13	54	18	75	10	42
Высокий (11-16 баллов)	1	4	9	38	1	4	14	58

По результатам опытно-экспериментальной работы были проведены теоретический и статистический анализы.

На рисунке 1 представлены результаты уровня мотивации детей дошкольного возраста после проведенного эксперимента.

Как видно из рисунка 1, уровень мотивации детей дошкольного возраста экспериментальной группы по завершению опытной работы в сравнении с контрольной группой стал следующим: со средним уровнем мотивации - 42 % ($p < 0,05$) и с высоким уровнем соответственно – 58 % ($p < 0,05$), в контрольной группе 64 % ($p < 0,05$) детей с низким уровнем мотивации, со средним - 36 % ($p < 0,05$) и нет детей с высоким уровнем мотивации - 0%.

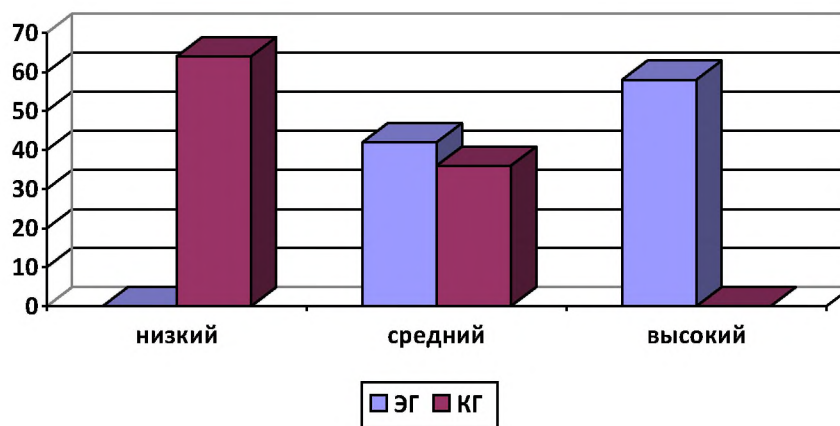


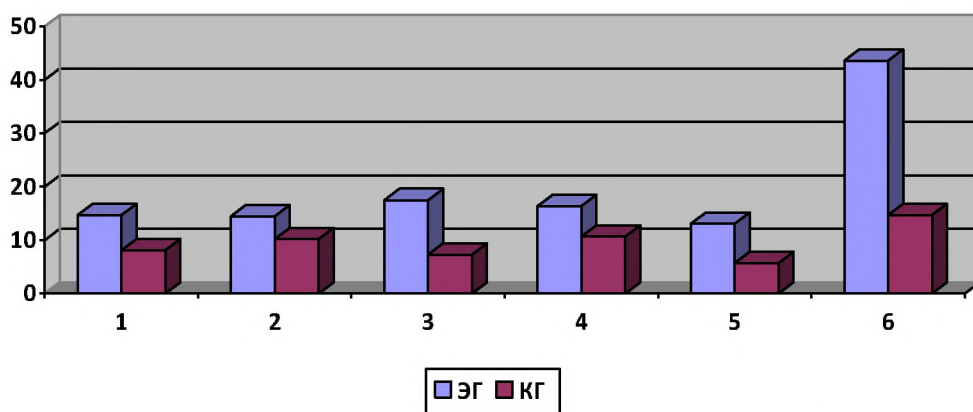
Рисунок 1 - Уровень мотивации детей дошкольного возраста после проведенного эксперимента (баллы)

Одним из важных критериев оценки общей сформированности мотивации детей на занятия спортом, является прирост показателей физической подготовленности.

На рисунке 2 представлен прирост показателей физической подготовленности после эксперимента.

Анализ данных показателей (рис. 2) показал следующие результаты: в экспериментальной группе в прыжках в длину с места, прирост составил – 14,7 %, в беге на 30 м – 14,5 % ($p < 0,05$), в метании набивного мяча – 17,5 % ($p < 0,05$), показатели гибкости (подвижность позвоночного отдела) – 16,4 % ($p < 0,05$), в челночном беге – 13,1 % ($p < 0,05$), в подтягивании на высокой перекладине – 43,6 % ($p < 0,05$).

Результаты показателей физической подготовленности детей контрольной группы следующий: в прыжках в длину с места – 8,1 % ($p > 0,05$), в беге на 30 м – 10,2 % ($p < 0,05$), в метании набивного мяча – 7,3 % ($p < 0,05$), в подтягивании на перекладине – 14,7 % ($p < 0,05$), показатели гибкости (подвижность позвоночного отдела) – 10,7 % ($p < 0,05$), челночный бег 3×10 м – 5,7 % ($p < 0,05$).



Примечание: 1 – прыжок в длину с места, 2 – бег на 30 м, 3 – метание набивного мяча, 4 – гибкость, 5 – челночный бег, 6 – подтягивание на высокой перекладине

Рисунок 2 – Прирост показателей физической подготовленности после эксперимента (%)

Таким образом, средний прирост показателей физической подготовленности за год в экспериментальной группе составил – 16,1 % ($p > 0,05$), в контрольной группе - всего 6,7 % ($p > 0,05$). Вышеуказанные статистические показатели говорят о прочной сформированности мотивации детей экспериментальной группы на занятия спортом, что подтвердилось высокими результатами в физической подготовленности, повышении двигательной активности и желанием детей посещать спортивные секции, -более 70 % ($p < 0,05$). Дети контрольной группы не проявляли должного желания заниматься систематически спортом, были более инертны и неактивны.

Посещаемость и заболеваемость детей ДООУ являются важными показателями в определении уровня сформированности мотивации детей на занятия спортом. Для определения динамики посещаемости ДООУ детьми в период опытно-экспериментальной работы нами использовались три показателя: заболевания ОРВИ, инфекционные; пропуск детей ДООУ по причинам, зависящим от родителей.

Анализ посещаемости ДООУ детьми экспериментальной и

контрольной групп, выявил существенную разницу в показателях. Так дети ЭГ пропустили по болезни ДОУ - 171 день, в то время как КГ - 218 дней.

Таким образом, положительные результаты проведенной опытно-экспериментальной работы по формированию мотивации дошкольников на занятия спортом на основе игровой технологии позволяют рекомендовать ее внедрение в образовательно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ и обобщение научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования показал недостаточную обеспеченность организационно-педагогическими условиями формирования мотивации детей на занятия спортом в дошкольных учреждениях, что в свою очередь негативно сказывается на физическом здоровье и двигательной активности юного поколения.

Сформированы и обоснованы организационно-педагогические условия мотивации детей дошкольного возраста на занятия спортом, которые *включают*: систематизированные базовые стимулы формирования мотивации дошкольников на занятия спортом, программно-методическое сопровождение формирования мотивации детей дошкольного возраста на занятия спортом; технологию игрового тренинга формирования мотивации дошкольников на занятия спортом; методику контроля и коррекции сформированности мотивации детей дошкольного возраста на занятия спортом в условиях детского сада. Данные педагогические условия позволяют в дальнейшем совершенствовать образовательные формы физического воспитания детей дошкольного возраста на основе проектирования современных спортивных технологий.

Разработана структура и содержание технологии игрового тренинга формирования мотивации дошкольников на занятия спортом, которая содержит следующие организационно-педагогические этапы: оценка исходного уровня мотивации (сентябрь); отбор средств и методов формирования мотивации занятия спортом детей дошкольного возраста (октябрь); реализация технологии игрового тренинга формирования мотивации дошкольников на занятия спортом (ноябрь-май); промежуточный контроль и коррекция сформированности мотивации детей дошкольного возраста на занятия спортом (декабрь); оценка общего уровня сформированности мотивации детей дошкольного возраста на

занятия спортом за учебный год (май), корректировка содержания технологии игрового тренинга. Технология игрового тренинга позволяет более шире использовать различные средства физических упражнений в гармонизации физического воспитания детей дошкольного возраста.

Разработано авторское программное сопровождение технологии игрового тренинга формирования мотивации детей дошкольного возраста на занятия спортом под названием «Капелька спорта», которая включает следующие разделы: информационно-познавательный, спортивно -оздоровительный и оценочно-контрольный. Данная программа может быть спроектирована в процесс физического воспитания детей начальных классов в образовательной школе.

Разработано теоретическое и практическое содержание интегративной методики контроля и коррекции формирования мотивации детей дошкольного возраста на занятия спортом, включающая следующие блоки критериев: личностный, социальный и физический. Данная интегративная методика позволяет оперативно, поэтапно и в целом в годичном цикле корректировать содержание образовательного процесса по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Математико-статистический анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы показал следующее: в экспериментальной группе дети со средним уровнем мотивации составили – 42 % ($p < 0,05$), с высоким уровнем мотивации – 58 % ($p < 0,05$) по завершению опытной работы. В то же время в контрольной группе детей с низким уровнем мотивации составило - 64 % ($p < 0,05$), со средним – 36 % ($p < 0,05$) и высоким уровнем – 0 %. Показатели физической подготовленности у детей экспериментальной группы повысились в среднем на 16,1 % ($p < 0,05$), в то же время в контрольной группе всего на 6,7 % ($p > 0,05$). 70 % детей экспериментальной группы определились и занимаются в спортивных секциях, в контрольной группе таких детей не оказалось.

Данный анализ результатов проведенного эксперимента говорит о высокой эффективности технологии игрового тренинга формирования мотивации детей дошкольного возраста на занятия спортом. Полученные теоретические и практические материалы можно широко рекомендовать в дошкольные учреждения, а также в образовательные школы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Айзман, Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования / Р.И. Айзман. - Новосибирск, 1996. - 28 с.
- 2 Асеев, В.Г. Проблемы мотивации и личность / В.Г. Асеев // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 1994. – 324 с.
- 3 Бальсевич, В.К. Вести из проблемного совета РАО по физической культуре и спорту / В.К. Бальсевич // Физическая культура: Воспитание. Образование. Тренировка. 2002. - № 2. - С. 21.
- 4 Божович, Л.И. Избранные психологические труды / Л.И. Божович. – М.: Психология и педагогика, 1995. – 398 с.
- 5 Бондаревский, Е.Я. Структура физической подготовленности дошкольников / Е.Я. Бондаревский, Ю.В. Демьяненко // Проблемы совершенствования физического воспитания дошкольников: сб. науч. тр. М.: ВНИИФиС, 1993. - С. 10-11.
- 6 Волошина, Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: монография / Л.Н. Волошина. - Екатеринбург, 2004. - 160 с.
- 7 Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Волошина. - М.: АРКТИ, 2005. - 108 с.
- 8 Волошина, Л.Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет: программа «Играйте на здоровье» и ее технология применения в ДОУ: учеб.-метод. пособие Текст. / Л. Н. Волошина, Т. Н. Курилова. - М.: ГНОМ и Д. -2004. - 112 с.
- 9 Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // Психология: классические труды. – М.: Педагогика, 2006. – 514с.

10 Галигузова, Л.Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. - 32 с.

11 Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 1999. - С. 14.

12 Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. - М.: Владос, 1999 - 176 с.

13 Глазырина, Л.Д. Научно-методические основы реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений программы физического воспитания дошкольников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.Д. Глазырина. - Минск, 1992. - С. 4-10.

14 Гребенникова, О.М. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста с направленностью на развитие творчества : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.М. Гребенникова.- СПб., 1998. - С. 4-7.

15 Дедулевич, М.Н. Играй не зевай. Подвижные игры с дошкольниками: метод. пособие / М.Н. Дедулевич. - М., Просвещение, 2007. - 63 с.

16 Ежевская, К.А. Обоснование стандартной тестовой тренировочной программы для оценки оптимального уровня развития быстроты у детей 3-4 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук / К.А. Ежевская. - М., 1995. - 23 с.

17 Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века / сост. Ю. Е. Антонов.- М.: АРКТИ, 2000. - 88 с.

18 Из детства в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей. - М.: Просвещение. - 2002. – С. 142.

19 Исаенко, Ю.М. Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова, Ю.М. Исаенко // Дошкольное воспитание – 2009. - №6. – С. 33–39.

20 Исаенко, Ю.М. Модель процессуального и содержательного обеспечения двигательной активности младших дошкольников // Ю.М. Исаенко, Л.Н. Волошина / Дошкольное воспитание. – 2008. - № 3. – С. 30–34.

21 Исаенко, Ю.М. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе / Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 91 с.

22 Исаенко, Ю.М. Педагогическое наблюдение за двигательной активностью дошкольников / Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 6. – С. 90–92.

23 Истоки: Базисная программа развития дошкольников / под ред. Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, Е. П. Арнаутова и др.; науч. ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, С.В. Тарасова и др. - М.: Карапуз, 1997. -С. 224-245.

24 Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р.Р. Калинина. - СПб., 2002. - С. 15-31.

25 Кашкарева, Л.М. Развитие мотивации в образовательной деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО (из опыта работы) / Л.М. Кашкарева, Л.А. Пищаева // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). - СПб.: Свое издательство, 2016. - С. 55-59.

26 Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. - М.: Просвещение, 1985. - С. 50-93.

27 Киселев, А.Ф. Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях / А. Ф. Киселев // Обруч. - 2000. - № 3. - С. 24.

28 Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Н.Н. Кожухова. - М.: Педагогика, 2003. - 450 с.

29 Козырева, О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников / О.В. Козырева. - М.: Наука, 2007. - 267 с.

30 Козырева, О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: метод. пособие / О.В. Козырева. М, Просвещение. - 2007. - 93 с.

31 Комков, А.Г. Социологические основы здорового образа жизни и физической активности детей школьного возраста / А.Г. Комков, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2003. - № 1. - С. 40-46.

32 Комков, А.Г. Формирование физической активности детей и подростков как социально-педагогическая проблема / А.Г. Комков, Е.В. Антипова // Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 3. - С. 5-8.

33 Концепция дошкольного воспитания / под ред. В. В. Давыдова; Госкомитет по народному образованию; ВНИК «Школа» НИИ дошкольного воспитания АПН СССР // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 5. - С. 10-23.

34 Кравченко, В.М. К вопросу о развитии двигательной активности детей дошкольного возраста / В.М. Кравченко, Н.А. Попованова // Теория и практика физической культуры. - 2007. - №7. - С. 58-59.

35 Кравченко, В.М. Мотивация детей дошкольного возраста на занятия спортом: теоретические и практические аспекты: монография / В.М. Кравченко, В.В. Пономарев. - Красноярск: СибГТУ. - 2014. – 146 с.

36 Кравченко, В.М. Научно-методические подходы к физической культуре дошкольников / В.М. Кравченко // Сборник материалов IV Международной электронной научно-практической конференции «Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация в

высших учебных заведениях: проблемы и перспективы развития». - Красноярск. - 2014. - С. 78-81.

37 Кравченко, В.М. Оценка эффективности программно-методического обеспечения формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье / В.М. Кравченко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. - № (4). - С. 45-50.

38 Кравченко, В.М. Сказки как средство формирования здорового образа жизни у дошкольников / В.М. Кравченко // Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск. - 2009. – 96 с.

39 Кравченко, В.М. Технология игрового тренинга формирования мотивации у дошкольников на занятия спортом / В.М. Кравченко, Л.А. Бартновская, К.А. Минченков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. - № 6. – С. 34-37.

40 Кравчук, А.И. Научно-методические и организационные основы дошкольного комплексного физического воспитания: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.И. Кравчук. - Омск, 1999. - 52 с.

41 Криволапчук, И.А. Оптимизация функционального состояния детей и подростков в процессе физического воспитания: монография / И.А. Криволапчук. - Гродно: Гр. ГУ, 2007 - 606 с.

42 Круцевич, Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання / Т. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2012. – 366 с.

43 Лубышева, Л. И. Возрастное развитие движений ребенка: (лекция) / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1997. - № 4. - С. 86.

44 Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2002. – 191с.

45 Маркосян, А.А. Вопросы возрастной психологии и физиологии Текст. / А.А. Маркосян. - М.: Просвещение, 1974. - С. 271.

46 Маханева, М. Д. Воспитание здорового ребенка / М. Д. Маханева. - М.: АРКТИ, 1998. - С. 49.

47 Могильников, В.С. Организационно-педагогические основы создания и функционирования муниципальной системы валеологического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.С. Могильников. - Тула, 2002. - С. 4-12.

48 Мотылянская, Р.Е. Двигательная активность важное условие здорового образа жизни / Р.Е. Мотылянская, Э.Я. Каплан, В.К. Велитченко и др. // Теория и практика физической культуры. - 1990. - № 1. - С. 37-44.

49 Никитюк, Б. А. Принципы и приоритеты физического воспитания детей дошкольного возраста / Б. А. Никитюк // Теория и практика физической культуры. - 1994. - № 7. - С. 5-7.

50 Новикова, М.А. Педагогические подходы к оздоровлению девочек 3-7 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Новикова. - Смоленск, 1998. - С. 6-7.

51 Нурлыбекова, А.Б. Теоретико-методические основы формирования инновационного содержания программ физического воспитания дошкольников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.Б. Нурлыбекова. - М., 1999. - С. 5-7.

52 Организация жизни детей в дошкольных учреждениях (медико-педагогический аспект): метод, реком. для работников дошкол. образоват. учреждений / Т.Л. Богина, Т.И. Алиева, Н.Т. Терехова. - М., 1997. - С. 14-27.

53 Панфилова, Н.В. Развитие координационных способностей и обучение двигательным действиям детей 4-6 лет в связи с особенностями двигательной асимметрии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Панфилова. - М., 1992. - 24 с.

54 Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Л. И. Пензулаева. - М.: Владос, 2004. - 128 с.

55 Пимонова, Е. А. Методика занятий тренирующей направленности с детьми дошкольного возраста / Е.А. Пимонова, А.М. Воропаев // Теория и практика физической культуры. - 1989. - № 5. - С. 30-33.

56 Полтавцева, Н. О. О программе знаний по физической культуре для дошкольников / Н. О. Полтавцева // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 5. - С. 14.

57 Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста Текст. / под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: Карапуз-Дидактика, 2004. - 208 с.

58 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2012. – 715 с.

59 Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. - С. 87-91.

60 Рунова, М.А. Движение день за днем. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 96 с.

61 Рунова, М.А. Движение день за днем. Двигательная активность - источник здоровья детей / М.А. Рунова. - М.: Линка - Пресс. - 2007. - 102 с.

62 Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет / М. А. Рунова. - М., Просвещение, 2007. - С 3-18.

63 Рунова, М.А. Инновационные модели формирования здоровья и физической культуры современных дошкольников / М.А. Рунова, П.И. Храмцов. - М.: Здоровьесберегающее образование, ФИРО. - 2009. – 132 с.

64 Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозайка-Синтез. - 2009. - 256 с.

65 Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. - М.: Академия, 2009. – 412 с.

66 Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие / под ред. Т. И. Ерофеевой. 2-е изд. - М.: Академия, 2000. - 44 с.

67 Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания: учеб. пособие / Э. Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2001. - 368 с.

68 Усаков, В.И. Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников / В.И. Усаков. - Красноярск, 1989. - С. 37-49.

69 Фомин, Н.А. Физиологические основы двигательной активности / Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 223 с.

70 Чернышенко, Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. К. Чернышенко. - Краснодар: Изд-во КГАФК, 1998. - 52 с.

71 Шадриков, В.Д. О новых программно-методических комплектах по дошкольному образованию / В.Д. Шадриков // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 11. - С. 4.

72 Шарманова, С. Б. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста / С. Б. Шарманова, А. И. Федоров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2004. - № 4. - С. 50-51.

73 Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицина, А. А. Хилько, Ю. С. Галимова и др. - СПб., 2003. - С. 9-21.

74 Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2009. – 393с.

75 Юрко, Г.П. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста / Г. П. Юрко. - М.: Граница, 2000. – 32 с.