

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет»
(Национальный исследовательский университет)
Институт спорта, туризма и сервиса
Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

_____ А.В. Ненашева

« ____ » _____ 2017г.

**Применение педагогических технологий в учебно –
тренировочном процессе хоккеистов дошкольного возраста**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ЮУрГУ–44.03.01.2017.461. ПЗ.ВКР

Руководитель работой,
доцент

_____ Л.В. Смирнова

« ____ » _____ 2017г.

Автор работы

студент группы ИСТиС – 461

_____ П.А. Киселев

« ____ » _____ 2017г.

Нормоконтролер, доцент

_____ Л.В. Смирнова

« ____ » _____ 2017г.

АННОТАЦИЯ

Киселев, П.А. Применение педагогических технологий в учебно – тренировочном процессе хоккеистов дошкольного возраста. – Челябинск: ЮУрГУ, СТ-461. – 41 с., 3 табл., 2 рис., 2 прил., библиогр. список – 32 наим.

Важной составляющей учебно - тренировочного процесса являются его разнообразие и актуальность методик работы. Соответствие его содержания группе занимающихся. Разнообразить и адаптировать его призваны педагогические технологии обучения. Применение которых помогает более полно раскрыть таланты и умения учеников. Что является основной задачей детского тренера.

Объектом исследования является учебно - тренировочный процесс хоккеистов дошкольного возраста.

Предмет исследования - педагогические технологии.

Цель исследования - оценить эффективность нами разработанной методики работы с детьми, основанной на сочетании различных, специально отобранных педагогических технологий, в условия учебно - тренировочного процесса хоккеистов дошкольного возраста.

Задачи работы:

- 1) Выбрать наиболее подходящие педагогические технологии для работы с группой хоккеистов 5-6 лет.
- 2) Выявить отличительные черты нами разработанной методики от традиционной.
- 3) Провести анализ развития детей по традиционной и нами разработанной методикам.

Результаты исследования. Благодаря нами разработанной методике, включающей в себя такие педагогические технологии как индивидуальное обучение, дифференцированное обучение, проблемное и развивающее

обучение и др. экспериментальная группа добилась большего прогресса за учебный год, чем контрольная занимающаяся по методикам традиционных технологий.

В качестве критерия эффективности разработанной нами методики рассматривалась динамика показателей физического развития и мастерства, соответствующих специальным нормативам для хоккеистов 5- 6 лет.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
ГЛАВА I ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА.	10
1.1 Понятие педагогических технологий, тренировочного процесса и дошкольного возраста.....	10
1.2 Классификация педагогических технологий.....	12
1.3 Основные виды педагогических технологий	19
ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	25
2.1 Организация исследования.....	25
2.2 Методы исследования.....	28
2.3 Методы педагогического воздействия.....	29
2.4 Методы математической статистики.....	30
ГЛАВА III РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	31
3.1 Исследование физической подготовленности	31
3.2 Оценка теоретического компонента подготовки.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Хоккей – один из самых динамичных видов спорта в мире. И определенно один из самых любимых видов соревновательной деятельности в нашей стране, на данный момент общее число занимающихся в России равно 400 тысячам человек [11].

Хоккей – это игра, которая выдвигает своим игрокам высочайшие требования, требует от них как физического совершенства, так и психологической устойчивости. Чем сильнее развиты эти качества, тем выше класс игрока, его мастерство, его ценность для команды. Развитие их начинается с самого детства спортсмена, с самого первого дня, когда в возрасте 5-6 лет дети впервые выходят на лед, еще даже не подозревая на какой долгий и трудный путь они вступают [6].

Но детский хоккей в России имеет множество проблем, зачастую тренировка начальной группы представляет собой катание по кругу или маневрирование между стоек протяженностью в 1 час. Мало уделяется внимания индивидуальным качествам личности, результативного игрока не трогают, многое ему позволяют, не результативного отодвигают в сторону, не стараясь ему помочь [1].

Недостаточно развита методика – теоретическая база. Учебные пособия в основном направлены на тренировочный процесс взрослых или юношей.

Недостаточно литературы по педагогической составляющей тренировочного процесса хоккеистов. Мало информации по применению педагогических технологий в детском хоккее. Мало допускается к работе авторских методик работы с детьми.

Вследствие этого наши хоккейные школы теряют массу потенциально перспективных детей, которым просто не было уделено достаточно педагогического внимания [5].

Цель работы - оценить эффективность нами разработанной методики работы с детьми, основанной на сочетании различных, специально отобранных

педагогических технологий, в условия учебно - тренировочного процесса хоккеистов дошкольного возраста.

Задачи работы:

- 1) Выбрать наиболее подходящие педагогические технологии для работы с группой хоккеистов 5-6 лет.
- 2) Выявить отличительные черты авторской методики от традиционной.
- 3) Провести анализ развития детей по традиционной и авторской методикам.

Объект исследования - учебно - тренировочный процесс хоккеистов дошкольного возраста.

Предмет исследования - педагогические технологии.

Результаты исследования. Благодаря нами разработанной методике, включающей в себя такие педагогические технологии как индивидуальное обучение, дифференцированное обучение, проблемное и развивающее обучение и др. экспериментальная группа добилась большего прогресса за учебный год, чем контрольная занимающаяся по методикам традиционных технологий.

В качестве критерия эффективности авторской методики рассматривалась динамика показателей физического развития и мастерства, соответствующих специальным нормативам для хоккеистов 5- 6 лет.

ГЛАВА I ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Понятие педагогических технологий, тренировочного процесса и дошкольного возраста

Прежде чем мы разберем понятие «педагогическая технология» хотелось бы заострить ваше внимание на двух других, а именно «дошкольный возраст» и «учебно - тренировочный процесс». И только уже после этого перейти непосредственно к технологиям обучения.

Дошкольный возраст - это этап психического развития ребенка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. В его рамках выделяют 3 периода: младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет, средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет. Отметим что, наиболее благоприятным для начала занятий хоккеем является именно старший дошкольный возраст, а конкретнее его середина – 6 лет [17].

Учебно - тренировочный процесс 1. Учебные и тренировочные занятия, проводимые в целях обучения и повышения спортивного мастерства спортсмена и подготовки его к выступлению на соревнованиях [24]. 2. Это двусторонняя активность деятельности тренера и спортсмена, в ходе которой осуществляется формирование у спортсменов морально – волевых, развитие физических качеств, приобретается опыт спортивной борьбы, азарта, а также происходит обучение специальным знаниям умениям и навыкам. Основу его составляет тактическая, физическая, техническая, психологическая и теоретическая подготовка [2,11].

Оптимизация его не может строится интуитивно. Вот почему особое место должно отводиться на рациональное планирование. Успешное управление любым процессом, в том числе тренировочным предполагает разработку плана по которому процесс будет осуществляться [2] .

Возвращаясь к понятию педагогической технологии, указанному во введении, а именно «Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования» [16] хотелось бы заострить внимание на словах «системный метод». То есть речь идет о некоей системе, применяемой в процессе обучения. А там где есть четкая система, там имеет свое место и план, а именно то о чем говорится в понятии учебно - тренировочного процесса («Успешное управление любым процессом, в том числе тренировочным предполагает разработку плана по которому процесс будет осуществляться»).

На основании этого мы проведем связь между двумя этими понятиями. И еще более раскроем понятие «педагогической технологии».

Педагогическая технология:

1 «Это совокупность психолого - педагогических установок определяющих специальный набор и компоновку форм, методов и способов, приемов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса» [31].

2 «Это построение системы целей (от общих к конкретным) для достижения определенных результатов развития ученика с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм организации обучения» [15].

Что мы можем заметить внимательно прочитав эти определения, составляющие основу этой работы? Постоянно встречающаяся слово «система», «методы», «этап», «организация». А значит уже на основании этого мы можем вывести некий вывод связывающий все воедино.

Педагогическая технология, рассматривается как широкая система методик, направленная и воздействующая на объект (ребенка), учитывающая

его особенности на данном этапе развития. Система имеющая конкретную цель – развитие. И система идущая по конкретному плану.

То есть при рациональном использовании учителем педагогических технологий, детям создаются условия, в которых они не могут не развиваться и не давать результатов [32].

1.2 Классификация педагогических технологий

Существует множество различных педагогических технологий. Эти классификации создавались в различное время, каждая из них несет в себе авторскую особенность. Далее мы проводим классификации педагогических технологий в авторской редакции, т.е. все названия и интерпретация сохранены в авторской редакции. Классификация образовательных технологий выполняется по широкому спектру оснований [7]:

- по видам педагогического воздействия на учащихся;
- по возможности сочетания с традиционной системой обучения;
- по компонентам методической системы обучения;
- по технологическим моделям обучения;
- профессионально ориентированные технологии и др.

Технология начинается с диагностируемого целеполагания, где цели должны быть представлены в действиях ученика или эталонах этих действий; затем образовательные цели трансформируются в адекватные им учебные задачи (обобщенные цели деятельности), предъявляемые учащимся в виде учебных заданий и составляющие основу их учебной деятельности; затем (в различных вариантах) проектируются блоки диагностики; структуры учебного процесса, методического инструментария учителя, организующего его управляющую деятельность, к которому относятся адекватные методы и средства обучения, методы интенсификации обучения, новые технологии

обучения, контроля коррекции и оценки результата, с использованием тестирования, рейтинга и традиционных методов контроля и оценки [12].

В зависимости от характера среды (или условий) обучения все известные технологические способы можно разделить на три группы:

1) Технологические способы, которые можно использовать в рамках традиционной классно - урочной системы (проблемное обучение, развивающее обучение, игра и другие);

2) Технологические способы, которые требуют организационной перестройки работы школы (концентрированное обучение, коллективный способ обучения и другие);

3) Технологические способы, которые требуют изменения содержания образования («диалог культур», вероятностное образование и другие) [14].

Г.К. Селевко, рассматривая педагогическую технологию и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения [15]. Обобщая различные классификационные подходы, дает следующую классификацию педагогических технологий [16]:

– По уровню применения: общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

– По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистические, свободного воспитания и принуждения и другие технологии.

– По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии.

– По научной концепции усвоения опыта: ассоциативно – рефлексорные, бихевиористические, гештальт – технологии, интериоризаторские,

развивающие, суггестивные, нейролингвистические технологии.

– По ориентации на личностные структуры: информационные (формирование знаний, умений, навыков), операционные (формирование способов умственных действий), эмоционально – художественные и эмоционально – нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности), эвристические (развитие творческих способностей), прикладные (формирование действенно практической сферы) технологии.

– По характеру содержания и структуры: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные и проникающие технологии.

– По организационным формам: классно – урочные и альтернативные, академические и клубные, индивидуальные и групповые, коллективные способы обучения, дифференцированное обучение.

– По типу организации и управления познавательной деятельностью (по В.П. Беспалько): классическое лекционное обучение (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное) обучение с помощью аудиовизуальных технологических средств, система «консультант», обучение с помощью учебной книги, самостоятельная работа, система «малых групп», и другие.

– По подходу к ребенку: авторитарные, дидактоцентрические, личностно - ориентированные, гуманно - личностные, технологии сотрудничества, свободного воспитания, эзотерические технологии.

– По преобладающему (доминирующему) методу: догматические, репродуктивные, объяснительно – иллюстративные, программированного обучения, саморазвивающего обучения, коммуникативные, игровые, творческие, информационные и другие.

– По категории обучающихся: массовая (традиционная школьная) технология, рассчитанная на усредненного ученика, технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и другие), технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и.т.п.), виктимологические технологии, технологии работы с отклоняющимися (трудными одаренными) детьми в рамках массовой школы.

– По направлению модернизации существующей традиционной системы: на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений, на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, на основе эффективности организации и управления процессом обучения, на основе методического совершенствования и дидактического реконструирования учебного материала, природосообразные, альтернативные, целостные технологии авторских школ [16].

Г.Е Муравьева в своих работах указывает на то, что необходимо введение понятия «технологический способ обучения», которое является актуальным на современном этапе развития педагогике, технологизации педагогической науки, введение в педагогическую науку и практику новых способов обработки имеющейся и получаемой статистической информации [13]. На основе анализа литературы Г.Е. Муравьева указывает на то, что наиболее известными и распространенными являются следующие технологические способы обучения, и выделяет семь из них:

1) Традиционное обучение. Традиционное обучение, хотя и не относится к числу современных способов, широко используется в практике обучения. В нем можно выделить определенную четкую процедуру: актуализации прежних знаний (опрос), изложение нового материала, закрепление, домашнее задание. Такое построение учебного процесса полностью соответствует логике усвоения знаний и дает высокие результаты, если целью обучения являются усвоение фактической информации и формирование практических умений [13].

2) Дифференцированное обучение. Дифференциация обучения может осуществляться по разным признакам; наиболее распространенной является дифференциация обучения по уровню обученности (то есть по уровню знаний) или по уровню учебных возможностей учащихся (это более сложный вариант). Технология уровневой дифференциации предполагает предварительное разделение класса на группы с разным уровнем знаний и вычленение в учебном материале нескольких (обычно трех) типов программ: стандартной, обогащенной и продвинутой. Процесс обучения строится в традиционной последовательности: предъявление нового материала, закрепление, повторение, контроль. Однако при закреплении, повторении и контроле учащиеся из разных групп выполняют задания разного уровня сложности и, следовательно, усваивают учебный материал на своем уровне [13].

3) Индивидуальное обучение. Индивидуальное обучение - форма, модель организации учебного процесса, при которой: 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником; 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.). Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности. Индивидуальное обучение в таком «чистом» виде применяется в массовой школе весьма ограниченно (для занятий с девиантными детьми) [32].

4) Коллективный способ обучения. Коллективным способом обучения (КСО) является такая его организация, при которой обучение осуществляется

путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого [8].

5) Развивающее обучение. Развивающее обучение – это направление в теории и практике образования, ориентирующее на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей [13].

Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный способ обучения, который отличается от традиционного способа тем, что в нём:

- учитываются и используются закономерности, уровень и особенности развития ребенка.

- обучение опережает развитие, происходит в зоне ближайшего развития ребёнка

- ребёнок является субъектом педагогического взаимодействия, а не объектом воздействия со стороны педагогических средств;

- целью обучения становится не столько усвоение и накопление информации, сколько формирование способностей распоряжаться и добывать её.

6) Обучение на основе модели полного усвоения знаний. Авторами технологии полного усвоения знаний являются американские психологи Дж. Кэрролл, Б.Блум и их последователи. В нашей стране теоретическое обоснование этой технологии изложено в работах М.В. Кларина [13].

Авторы технологии в качестве рабочей гипотезы приняли предположение о том, что способности ученика определяются не при усреднённых, а оптимально подобранных для данного ребёнка условиях, для чего необходима адаптивная система обучения, позволяющая всем ученикам полностью усвоить программный материал. Дж. Кэрролл обратил внимание на то обстоятельство, что в традиционном учебном процессе всегда фиксированы условия обучения (одинаковые для всех учебное время, способ предъявления информации и т.д.). Единственное, что остаётся нефиксированным, это... результат обучения.

Кэрролл предложил сделать постоянным параметром результат обучения, а условия обучения переменными, подстраиваемыми под достижение каждым обучаемым заданного результата.

7) Концентрированное обучение. Особая технология организации учебного процесса, при которой осуществляется концентрация энергии и рабочего времени учащихся и педагогов на более глубоком изучении предмета за счет объединения уроков в блоки [13].

Основной учебно-организационной единицей при таком обучении становится не урок, а учебный блок.

Учебный блок - это занятие, включающее, как правило, четыре урока, объединенных общей целью. Он представляет собой совокупность взаимосвязанных форм организации обучения, в которых последовательно и одновременно осуществляется сознательное усвоение учащимися учебного материала, формирование в единстве знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей.

Структура учебного блока включает последовательность форм: Лекция - самостоятельная работа - практическое занятие - зачет.

1.3 Основные виды педагогических технологий

Технологию проблемного обучения. Когда перед учащимися ставится определённая проблема. Цель использования данной технологии заключается в том, чтобы осуществить у воспитанников развитие необходимых мыслительных и физических процессов, которые позволят решать проблемы и преодолевать препятствия как в учебно-тренировочном процессе, так и в соревновательной деятельности [9].

Реализуется за счет проведения учебно - тренировочного процесса целенаправленно формирующего такие условия, при которых воспитанники должны применять умения и навыки для преодоления искусственно-созданных препятствий на пути к достижению поставленной цели.

Технология проблемного обучения дает возможность тренеру-

преподавателю определить уровень сопротивляемости воспитанников к условиям, которые могут возникнуть при участии в соревнованиях.

При планировании и проведении учебно-тренировочных занятий с учетом результатов применения технологии проблемного обучения тренер имеет возможность проводить психологическую работу с воспитанниками, направленную на преодоление сложных ситуаций.

Сотрудничество. То есть, совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом с ним. Следовательно, обучение в сотрудничестве создаёт условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что может добиться успеха, только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей [12].

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения тренировочного материала [12].

Дифференциация по способностям осуществляется на основе учета уровня обученности, развития учащихся. Задача педагога - Не дотягивать всех учащихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его потребностей, сил и желания.

Деятельность учителя при организации разноуровневых групп состоит в: делении учащихся на группы (по уровню возможностей, способностям) разработке или подборке заданий в соответствии с выявленными уровнями возможностей учащихся. Применение разноуровневого обучения помогает учителю достичь следующих целей: Для первой группы (группа «А») 1. Пробудить интерес к виду спорта путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями. 2. Ликвидировать пробелы в знаниях и навыках. 3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по

образцу. Для второй группы (группа «В») 1. Развивать устойчивый интерес к виду спорта. 2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия. 3. Актуализировать имеющиеся навыки для успешного изучения нового материала. 4. Сформировать умение самостоятельно работать над заданием. Для третьей группы (группа «С») 1. Развивать устойчивый интерес к виду спорта. 2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности. 3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать умения учащихся.

В группах, подобранных таким образом, создаются более благоприятные условия для равномерного продвижения с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Использование различных личностно-ориентированных технологий позволяет каждому ученику принимать самое активное участие в практической деятельности на тренировке, осмысливать новые навыки с помощью своих товарищей, самостоятельно применять полученные знания.

При построении данной технологии подразумевается свобода тренера в планировании и проведении учебно-тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки.

Технология многоуровневого обучения способствует достижению воспитанников высоких спортивных результатов, так как при применении данной технологии у воспитанников групп начальной подготовки возникает наглядный ориентир в виде воспитанников групп следующих этапов.

Компьютерные технологии обучения - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера [8].

Дети могут посмотреть видеофрагменты тренировок и матчей профессионалов или своих ровесников, выполнение каких - то технических приёмов, а затем попробовать выполнить на тренировке.

Также в более старшем возрасте практикуется метод видеоразбора

фрагментов матча самих ребят, приучать к которому можно начинать с малых лет, но дозированно, так как дети в силу своего возраста не могут долго концентрировать внимание.

Метод очень эффективен, так как является очень наглядным и ярким, а значит легко запоминающемся, что очень важно при работе с детьми.

Так же его очень положительной стороной является то, что он приучает ребенка к самостоятельности. За счет самостоятельного поиска нужной информации.

Игровые технологии. Их задачей является развитие познавательной активности воспитанников, повышение интереса к систематическим занятиям у каждого воспитанника, создание командного духа в спортивном коллективе, повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса [10].

При проведении учебно-тренировочного процесса применяю следующие приемы игровой технологии:

- включение в учебно-тренировочные занятия не только обще развивающих упражнений, но и эстафет, подвижных игр, спортивных игр;

- включение в учебно-тренировочные занятия элементов их тактических и технических приемов таких спортивных игр, как бадминтон, волейбол, баскетбол, ручной мяч; проведение соревнований как внутри, так и между учебно-тренировочными группами, применение принципа системности и связи теории с практикой, принципа наглядности, принципа всестороннего развития личности.

Игровая образовательная технология способствует расширению кругозора, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию физических качеств, чувства коллективизма [24]. Информированности воспитанников о других видах спорта; улучшению спортивных показателей; профилактике сколиоза.

Здоровьесберегающие технологии. Решают задачи обеспечения сохранности здоровья воспитанников при проведении учебно-тренировочных

занятий и в соревновательной деятельности [10].

При планировании и проведении учебно-тренировочных занятий необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников.

С учетом особенностей каждого этапа подготовки формировать благоприятный психологический фон на занятиях.

Распределять физическую нагрузку с учетом физических возможностей воспитанников, применять методы и приемы, которые способствуют, которые способствуют появлению, развитию и сохранению интереса к занятиям у каждого воспитанника, обязательный врачебный контроль за воспитанниками не реже 2 раз в год, для спортсменов высокой квалификации - обязательная диспансеризация. А также организация каникулярного отдыха.

Здоровьесберегающая технология способствует снижению вероятности травм на учебно-тренировочных занятиях и во время соревновательной деятельности, способствует снижению усталости после значительной физической нагрузки, укреплению здоровья воспитанников и формированию стойкого интереса к систематическим занятиям спортом [21].

Личностно ориентированное обучение. Личностно ориентированное обучение можно назвать парадигмой образования.

Современный процесс обучения основан на концепции личностно - ориентированного образования, основанного на гуманистическом подходе к детям. Авторитарному обезличенному подходу в традиционном обучении противопоставлен в новой концепции гуманистический подход к детям.

Но тут хотелось сделать одно замечание, что как бы не были хороши преимущества данного подхода, обращаться с ним тренеру команды нужно очень вдумчиво и аккуратно, ведь при управлении коллективом, в условиях нашей жизни, нельзя обойтись без авторитарного подхода, иначе команда просто развалится на глазах. Тут следует сочетать подходы к команде в целом и к конкретному лицу в частности, сочетать очень взвешенно и разумно [20].

Гуманистический подход к обучению детей обращает учителя к личности

ребенка, к его внутреннему миру. Цель учителя - разбудить, вызвать к жизни внутренние силы ребенка, использовать их для более полного развития личности [4]. Главное в личностно - ориентированном образовании - гуманизация демократизация отношений учителя и ученика.

Гуманное отношение к детям включает в себя:

- педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
- оптимистическую веру в ребенка;
- сотрудничество, мастерство общения;
- отсутствие прямого принуждения;
- терпимость к детским недостаткам.

Взаимодействие в личностно - ориентированном обучении строится следующим образом: не командовать, а организовывать, не ограничивать, предоставлять свободу выбора, не принуждать к обучению, а стимулировать [4].

Так как в массовой практике взаимодействие с учениками строится на принуждении, то, следовательно, надо овладеть обучением без принуждения:

- требовательность, основанная на доверии;
- увлеченность учащихся учением, рожденная интересным преподаванием;
- организация успеха каждому учащемуся;
- самостоятельность и самодеятельность детей в учебном процессе.

Обучение без принуждения снимает чувство страха у детей перед игрой, перед учением [3]. Это очень важно так как позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса.

В личностно - ориентированном обучении по новому реализуется индивидуальный подход к детям. Суть нового индивидуального подхода состоит в том, что в педагогическом процессе тренер идет не от объекта к субъекту, (хоккея к ребенку), а от субъекта к объекту, от тех возможностей которыми располагает ребенок, его потенциала, который тренер развивает,

совершенствует, обогащает [1,2].

Выше перечислены, наиболее часто встречающиеся педагогические технологии, которые используют в своей практике тренеры - преподаватели, спортивных школ в работе со своими воспитанниками. Хотелось бы заметить, что о применении педагогических технологий в подготовке хоккеистов, не говоря уже о подготовке хоккеистов дошкольного возраста, практически не говорится в специальной методической литературе.

ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Исследование проводилось на базе центра спортивной науки ЮУрГУ, в исследовании принимали участие учащиеся хоккейного центра «Танкоград» и хоккейной школы «Трактор» в возрасте 5 - 6 лет. В период хоккейного сезона 2016-2017, а именно с августа 2016 года по апрель 2017. Исследование проходило в три этапа (подготовительный, организационный, итоговый). В исследовании принимало участие 40 человек, мальчиков 2010 года рождения, находящихся на втором и первом году обучения в хоккейной секции. Дети были разбиты на две группы, по 20 человек. Контрольная группа занималась в школе «Трактор», экспериментальная группа занималась в хоккейном центре «Танкоград». В контрольной группе применялась стандартная программа подготовки юных хоккеистов, которая используется в ДЮСШ и СДЮСШОР по хоккею с шайбой. В экспериментальной группе применялась нами разработанная экспериментальная методика подготовки юных хоккеистов к спортивной деятельности.

На подготовительном этапе был проведен набор детей в хоккейную секцию школы трактор, была проведена организационная работа с родителями юных хоккеистов, в первую очередь были собраны медицинские документы, разрешающие детям заниматься хоккеем. Затем было проведено тестирование детей, а также была проведена селекционная работа, по формированию, на основе набранных детей, двух групп, контрольной, которая занималась на базе школы Трактор, и экспериментальной переведенной для обучения в хоккейный центр «Танкоград». На всю организацию потребовался 1 месяц, август 2016.

На этапе проведения исследования с экспериментальной и контрольной группой проводились занятия, по стандартной и нами разработанной методикам.

Затем по окончанию хоккейного сезона, дети повторно сдали нормативы. А также написали специально разработанную тестовую работу по основам

расположения игроков на хоккейной площадке, в различных игровых ситуациях (Приложение 2).

Затем был проведен анализ полученных результатов. Использовался t-критерий Стьюдента.

Занятия контрольной группы в Тракторе проходили только в тренировочном режиме, наблюдалось явное превосходство упражнений на катание над игровыми упражнениями. В этом режиме занятия проводились весь период исследования. Непосредственно в хоккей дети контрольной группы играли меньше, чем дети экспериментальной. Занятия контрольной группы в первую очередь строились на технологиях традиционного обучения, то есть имели авторитарный оттенок, были мало ориентированы на личность ребенка. В основном применялся объяснительно - иллюстративный метод обучения. Так же в основе работы лежали здоровьесберегающие технологии, перед началом занятий были собраны медицинские справки, допускающие детей до занятий. При планировании и проведении учебно - тренировочных занятий учитывались возрастные особенности детей. На занятиях поддерживалась здоровая дисциплина и благоприятный эмоциональный фон. Также применялись игровые технологии (но в меньшей степени, чем в экспериментальной), и технологии проблемного обучения. Дети не участвовали в играх на всю площадку и местных турнирах среди детей поперек поля. Кроме ледовой подготовки с детьми контрольной группы проводились занятия в зале, основу которых составляли эстафеты, общеразвивающие упражнения и подвижные игры.

Занятия экспериментальной группы, на базе хоккейного центра «Танкоград» проходили в два этапа (августа 2016 - январь 2017 и январь 2017 - апрель 2017).

Учебно - тренировочный процесс на первом этапе строился следующим образом велась работа над развитием как специальных технических навыков (техника владения клюшкой, бросок шайбы, передача шайбы партнеру) и

общей физической подготовке (быстрота, ловкость, сила) и 1 игровая тренировка на маленькой площадке (игра в хоккей 3 на 3 и 4 на 4).

На втором этапе режим занятий несколько изменился. Некоторые ледовые занятия стали заменяться на участие в турнирах местного уровня (хоккей 4 на 4 поперек большой площадки) участие в товарищеских играх с другими командами из Челябинска, Екатеринбурга, Магнитогорска, пос. Первомайский. Перед каждым матчем, с детьми велась разъяснительная беседа, по расстановке игроков на поле и их базовых перемещениях, в зависимости от расположения шайбы, так же во время этого разговора детям передавался энергичный эмоциональный посыл, направленный на повышение активности детей на поле. Так же после каждого матча, проводился разбор ошибок, которые совершили дети по ходу игры (Беседа перед игрой и разбор ошибок перед матчем занимали не более 10 – 15 минут). Закончился второй этап участием в Кубке имени Виктора Перегудова, официальном соревновании по хоккею среди детей.

На первом этапе занятия составляли собой преимущественно коньковую подготовку на льду и техническую (мастерство владения клюшкой) в зале.

На втором этапе к освоению коньковой подготовки, добавились простейшие игровые упражнения (выход 1 на 1 с вратарем, выход 1 на 1 с защитником, «коридор» 1 против 2 – 3 защитников), в конце недели стали проводится товарищеские матчи с другими командами, велась работа по теории игры, детям объяснялись расположение и функции игроков разных амплуа. В зале большое внимание уделялось укреплению мышц ног, а также технике передачи и броска шайбы.

Работа с экспериментальной группой начиналась с применением технологий Традиционного обучения, как и с контрольной группой. Также были соблюдены принципы здоровьесберегающих технологий. Но в скором времени учебно - тренировочный процесс стал строится также с применением дифференцированного обучения. Так как по итогам первого месяца работы в

экспериментальной группе проявилась группа детей, с более высоким уровнем мастерства и усвоения навыков. Эти дети получали усложненные задания и выполняли их. В последствии эта группа детей, проявила наилучшие показатели в сдаче контрольных нормативов, а также показала лидерские качества в проведенных матчах.

На протяжении всего периода исследования с экспериментальной группой применялись технологии индивидуального обучения. Группа была разбита на подгруппы по 2, по 3, по 4 человека. И один раз в неделю, дети занимались с тренером индивидуально, это позволило, более полно проработать большинство технических моментов, как в коньковой подготовке, так и в мастерстве владения клюшкой. Так же во время индивидуальных занятий с детьми проводились беседы с целью повышения уверенности в своих силах, с целью коррекции их поведения на занятиях и играх.

Работа с экспериментальной группой велась с учетом потенциальных возможностей детей, что подразумевает применение технологий развивающего обучения. В работе с детьми применялся активно – деятельностный способ обучения. Обучение всегда велось в зоне ближайшего развития.

Занятия первого этапа были объединены в блоки, что позволило на должном уровне усвоить детям большинство технических моментов. Что говорит о применении технологий концентрированного обучения.

Также широко применялись игровые технологии, помимо хоккея дети постоянно играли в разные игры как на льду, так и в зале. Технологии проблемного обучения, проблемные ситуации создавались за счет участия в турнирах и товарищеских играх. По ходу сезона применялись компьютерные технологии, был проведен просмотр некоторых моментов одной из первых товарищеских игр.

2.2 Методы исследования

Исследование начиналось с анализа литературных источников и бесед с тренерским составом хоккейной школы «Трактор» и хоккейного центра

«Танкоград», а также беседы с родителями детей. Полученные результаты позволили сформулировать педагогические условия и психолого-педагогические воздействия экспериментальной методики подготовки юных хоккеистов к спортивной деятельности на начальном этапе учебно-тренировочного процесса.

Затем, на базе центра спортивной науки и дворца спорта ЮУрГУ было проведено педагогическое тестирование. Были сданы следующие нормативы: бег на 30 метров, отжимания в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, специально разработанный игровой тест, который представлял собой подвижную игру, в которой водящий игрок должен был защитить от попадания мячом другого игрока (Приложение А), а также тест на уровень развития технического навыка - контроль шарика клюшкой, способом дриблинга.

После проведения итоговых тестов, в конце исследования, была проведена, специально разработанная нами самостоятельная работа (Приложение Б). Целью которой являлось определить уровень знания расстановки игроков в игровом моменте. Работа состояла из 3 вопросов, на которые нужно было дать графический ответ (нарисовать игрока или стрелку – движение).

2.3 Методы педагогического воздействия

В ходе работы с детьми экспериментальной группы широко применялись методики технологий индивидуального обучения. А именно: выявление интересов, способностей, направленности личности, качеств характера, учет особенностей личности в учебно - воспитательном процессе, составление индивидуальных программ развития.

Также были широко применены технологии дифференцированного обучения. В ходе работы в экспериментальной группе была определена группа детей, с более высоким уровнем мастерства и усвоения навыков, чем у других детей в группе. Эти дети периодически получали задания повышенной

сложности, что положительно сказалось на уровне их мастерства.

Воздействие технологиями проблемного обучения, на экспериментальную группу осуществлялось за счет организации игровой деятельности, такой как участие в турнирах и проведение товарищеских встреч, с другими командами. Дети применяли полученные в ходе тренировок умения, в условиях сопротивления соперника.

Для развития игровых качеств и игрового мышления применялись игровые технологии. Дети играли в подвижные и спортивные игры на льду и в зале. Подвижные: вышибалы в зале, вышибалы на льду (бросок резиновой стойкой под ноги), морозы, догонялки, гномы и великаны, искатели сокровищ. Спортивные: хоккей на маленькой площадке 3 на 3, 4 на 4, хоккей на большой 5 на 5, футбол на льду, мини футбол, ручной мяч.

Также сюда можно отнести участие в турнирах и товарищеских встречах с другими командами.

При участии в игровой и тренировочной деятельности, обширно применялись технологии сотрудничества. Детям были созданы условия для позитивного взаимодействия между собой в процессе достижения общей цели.

В конце исследования с детьми была проведена письменная тестовая работа по основам расположения игроков на площадке, в различных игровых ситуациях (Приложение Б).

2.4 Методы математической статистики

В данном исследовании, для обработки результатов полученных в ходе тестирования, проведенного в начале и конце сезона, применялся такой метод математической статистики, как t-критерий Стьюдента.

Динамика статистических различий в результатах тестов, зафиксированных в контрольной и экспериментальной группе, представлена в далее в таблицах 1 и 2.

ГЛАВА III РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1 Исследование физической подготовленности

Для того чтобы выявить различия в применении традиционной и авторской методик, были взяты контрольные тесты – нормативы до начала работы с детьми и по ее завершению. Затем различия между этими результатами были подсчитаны с помощью t-критерия Стьюдента. И занесены в соответствующие таблицы.

Таблица 1 – Результаты исследования физической подготовленности экспериментальной и контрольной групп до эксперимента

Тест, ед. измер.	Экспериментальная группа $M \pm m$	Контрольная группа $M \pm m$	p
бег на 30 м, с	$6,6 \pm 0,2$	$6,1 \pm 0,2$	$\geq 0,05$
наклон вперед из положения стоя, балл	$0,09 \pm 0,05$	$0,1 \pm 0,08$	$\geq 0,05$
Отжимания в упоре лежа, раз	20 ± 3	22 ± 4	$\geq 0,05$
игровой тест, мин	$0,4 \pm 0,2$	$0,6 \pm 0,3$	$\geq 0,05$
контроль шарика клюшкой(дриблинг), мин	$0,09 \pm 0,02$	$0,14 \pm 0,03$	$\geq 0,05$

Изучив результаты, мы можем сказать, что в начале работы контрольная группа превосходила экспериментальную по все пяти показателям.

Таблица 2 – Результаты исследования физической подготовленности экспериментальной и контрольной групп после эксперимента

Тест, ед. измер.	Экспериментальная группа $M \pm m$	Контрольная группа $M \pm m$	p
бег на 30 м, с	$6,2 \pm 0,2$	$5,9 \pm 0,3$	$\geq 0,05$
наклон вперед из положения стоя, балл	$0,25 \pm 0,03$	$0,1 \pm 0,05$	$\leq 0,05$
Отжимания в упоре лежа, раз	25 ± 4	26 ± 6	$\geq 0,05$
Игровой тест, мин	$1 \pm 0,3$	$0,7 \pm 0,3$	$\leq 0,05$
контроль шарика клюшкой(дриблинг), мин	$0,2 \pm 0,05$	$0,15 \pm 0,03$	$\leq 0,05$

Но проследив динамику развития по окончании работы можем подтвердить, что экспериментальная группа обогнала контрольную в 3 – х показателях из 5.

Достоверные различия были отмечены в тестировании гибкости, что мы связываем с постоянным проведением разминок перед играми и работой над этим качеством в зале, в игровом тесте, что мы относим к большему применению игровых технологий в экспериментальной группе, а также в контроле шарика клюшкой, что связано с техническими занятиями в зале.

Заметим, что показатели гибкости контрольной группы снизились по сравнению с началом работы. Это говорит о том, что если не давать детям индивидуальные указания и замечания при выполнении упражнений для развития гибкости, эти упражнения будут выполняться недобросовестно, а следовательно не будут приносить должного результата.

Так же отметим, что прирост в показателях в экспериментальной группе значительно больше, чем в контрольной, что указано в таблице 3 и продемонстрировано на рисунке 1.

Таблица 3 – Прирост показателя в процентах за весь период исследования.

Группа	Прирост показателя в процентах за весь период исследования				
	бег 30 м	наклон вперед	Отжимания в упоре лежа	игровой тест	контроль шарика
экспериментальная	6,1%	64%	20%	60%	55%
контрольная	3,3%	нет	15%	14%	7%

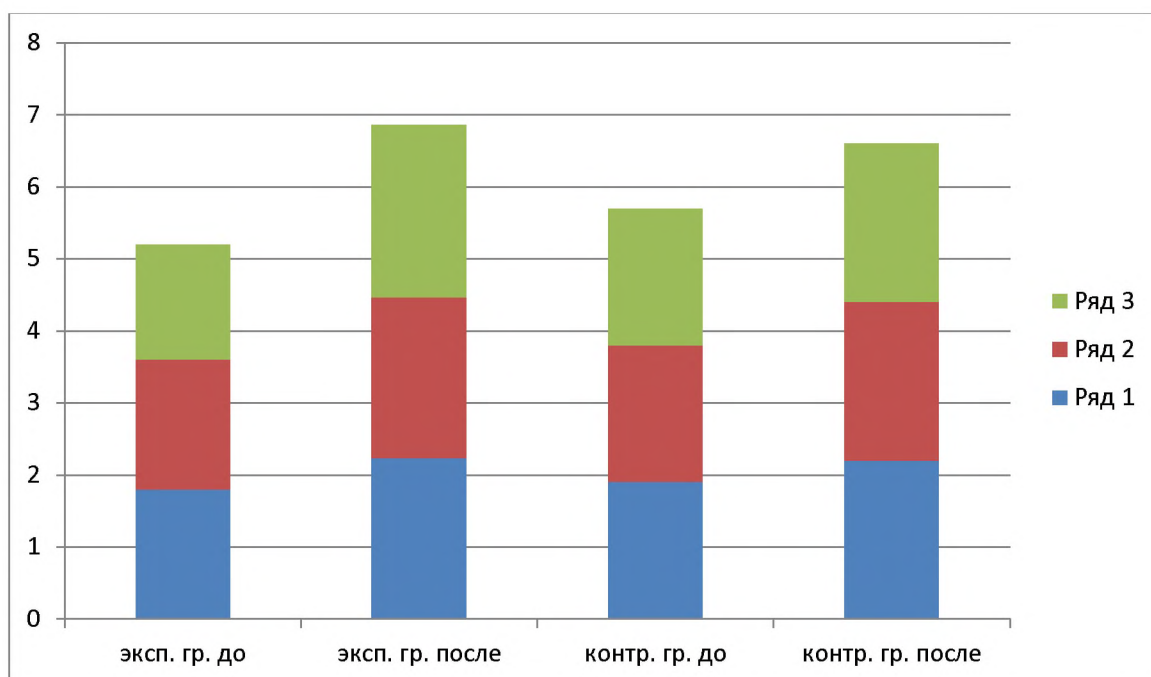


Рисунок 1 – Прирост показателей экспериментальной и контрольной группы до и после исследования.

В общей сложности прирост показателей экспериментальной группы составил 19%, а прирост контрольной 14% за время проведения исследования.

3.2 Оценка теоретического компонента подготовки

После проведения тестов, была проведена, специально разработанная нами самостоятельная работа (Приложение Б). Целью которой являлось определить уровень знания расстановки игроков в игровом моменте. Работа состояла из 3 вопросов, на которые нужно было дать графический ответ (нарисовать игрока или стрелку – движение). За первый и второй вопросы можно было получить два бала, так как вопросы были спаренными, за третий – один. Оценка результатов проводилась по 5 бальной шкале. В среднем результат контрольной группы составил 1,1 балл, а результат экспериментальной 3,5 балла.

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что нами разработанная методика основанная на сочетании различных педагогических технологий имеет преимущества над традиционной. Так как сочетает в себе несколько подходов к развитию как всей группы, так и отдельных ее участников, дети в ходе работы получают более разностороннюю подготовку, учебно – тренировочный процесс проходит с интересом со стороны детей, даже трудные моменты обучения мастерству проходят с радостью и удовольствием. Что способствует поддержанию и развитию интереса и мастерства занимающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наиболее подходящими педагогическими технологиями для работы с группой хоккеистов дошкольного возраста оказались технологии индивидуального, дифференцированного и проблемного обучения. Также положительный результат дало применение принципов концентрированного обучения и широкое применение игровых технологий.

Дети экспериментальной группы получили гораздо больший объем внимания, что позволило им, намного дальше, продвинуться в технических умениях. Также применение игровых технологий и технологий проблемного обучения позволило сформировать у детей гораздо более полное понимание о игровой и соревновательной деятельности.

Благодаря принципам дифференцированного обучения, был минимизирован разрыв в окончательных показателях развития, дети экспериментальной группы получали задания такой сложности, которые могли выполнить с максимальной пользой для самих себя. Что способствовало их благоприятному и последовательному развитию.

Прирост всех показателей развития у детей занимавшихся по нами разработанной методике составил 19%%, у детей занимавшихся по традиционной методике 14 %. Из этого можем сделать вывод о том, что авторская методика имеет преимущество над традиционной, ориентированной на среднего ученика.

Разнообразие учебно - тренировочного процесса, применение индивидуального подхода, ранжирование сложности заданий для детей в группе и активное применение игровых технологий и технологий проблемного обучения, в сочетании с принципами концентрированного обучения, для большего закрепления пройденного материала, дает определенно положительный эффект работы с детьми дошкольного возраста и детьми занимающимися хоккеем в частности.

В настоящей работе были получены и проанализированы данные, а также изложена методика, которые могут быть полезны при работе, как с хоккеистами, так и с любыми другими группами детей дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абрамов, А.А. Методика подготовки юных хоккеистов к спортивной деятельности на начальном этапе учебно-тренировочного процесса / А.А. Абрамов / Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – Вып.5 (75). – С 7 – 10.
- 2 Абрамов, А. А Подготовка юных хоккеистов к спортивной деятельности на начальном этапе учебно-тренировочного процесса: диссертация канд. пед. наук / А.А. Абрамов. – М., 2013. – 149 с.
- 3 Амоношвили, Ш.А. Единство цели: пособие для учителя / Ш.А. Амоношвили. – М., 2012. – 208 с.
- 4 Амоношвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск, 2014. – 560 с.
- 5 Броук, П. Азбука хоккея – ABC: энциклопедия / П. Броук, Федерация хоккея Республики Беларусь, Федерация хоккея Швеции. – Минск: Беларусь, 2011.- 360с.
- 6 Букатин, А.Ю. Я учусь играть в хоккей: Энциклопедия юного хоккеиста / А.Ю. Букатин, Ю.С Лукашин. – М.: Лабиринт Пресс, 2014. – 352 с.
- 7 Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М., 2015. – 608 с.
- 8 Ильин, Г.Л. Педагогическая технология новой образовательной парадигмы / Г.Л. Ильин. – М., 2013. – 520 с.
- 9 Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы учебник/ В.Т. Кудрявцев. – Знание, 2014. – 80 с.
- 10 Лысенкова, С.Н Когда легко учиться / С.Н. Лысенкова. – М:Педагогика, 2012. – 179 с.
- 11 Михно, П.В. Теория и методика подготовки юных хоккеистов: учебник для тренера / П.В. Михно, Ю.Ф Курамшин, В.В. Филатов, Р.Г Ишматов, В.С. Волков. – Академия Хоккея, 2015. – 290 с.

- 12 Мошарова, Т.В. Педагогические теории, системы и технологии обучения: учебное пособие / Т.В. Мошарова. – Киров, 2009. – 56 с.
- 13 Муравьева, Г.Е. Проектирование технологий обучения: учебное пособие / Г.Е. Муравьева. – Иваново, 2010. – 65 с.
- 14 Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: учебное пособие / В. Е Пешкова. – Москва – Берлин., 2015. – 158с.
- 15 Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
- 16 Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьные технологии, 2013. – 799 с.
- 17 Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А Сластенин. – М., 2012. – 74 с.
- 18 Сластенин, В.А. Технология развития творческого стиля педагогической деятельности / В.А. Сластенин. – М.,2013. - 460 с.
- 19 Хуторской, А.В. Методика личностно ориентированного обучения: учебник / А.В. Хуторской. – М., 2013. – 343 с.
- 20 Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.,2011. – 96 с.
- 21 Левети, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Леветис. – ИНФРА-М, 2013. – 356 с.
- 22 Буланова – Топоркова, М.В. Педагогические технологии: учебное пособие / М.В. Буланова – Топоркова. – М, 2012. – 102 с.
- 23 Лях, В.И. Физическая культура 1 – 4: учебник ФГОС / В.И. Лях. – Просвещение, 2017. – 176 с.
- 24 Михно, Л.В. Игра в хоккей в условиях современного общества: мотивация юных хоккеистов и их родителей: учебное пособие / Л.В. Михно. – Литература, 2016. – 38 с.

- 25 Родыгина, Ю.К. Психологическое сопровождение в работе с юными хоккеистами: методическое пособие / Ю.К. Родыгина. – Санкт – Петербург, 2015. – 48 с.
- 26 Филатов, В.В. Подготовка юных хоккеистов 7 – 10 лет в группах начальной подготовки: учебное пособие / В.В. Филатов. – Санкт – Петербург, 2014. – 40 с.
- 27 Станиславская, И.Г. Психологические аспекты подготовки юных хоккеистов 5 – 10 лет: учебное пособие / И.Г. Станиславская. – Санкт – Петербург, 2015. – 71 с.
- 28 Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие / А.А. Факторович. – Юрайт, 2016. – 228 с.
- 29 Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – Питер, 2016. – 317 с.
- 30 Борытко, Н.М. Педагогические технологии: учебник / Н.М.Борытко. – Волгоград, 2014. – 175 с.
- 31 Еркина, С.Р. Современные образовательные технологии: учебное пособие / С.Р. Еркина. – СаранскЛит, 2013. – 22 с.
- 32 Винеvская, А.В. Внедрение педагогических технологий в образовательный процесс: учебник / А.В. Винеvская. – Беларусь, 2012. – 96 с.

Карта подвижной игры

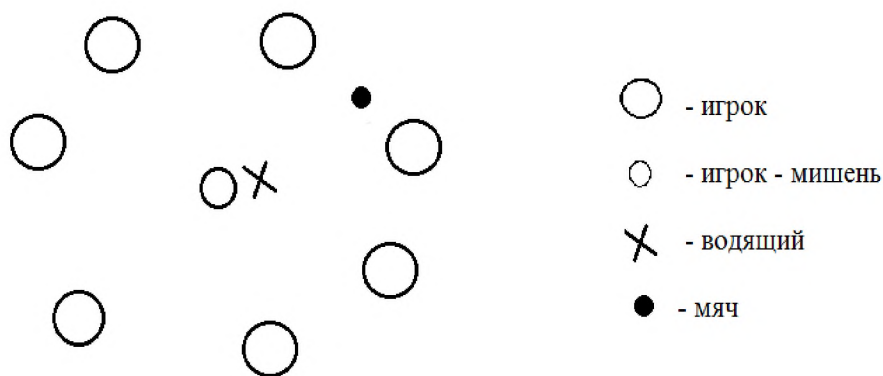
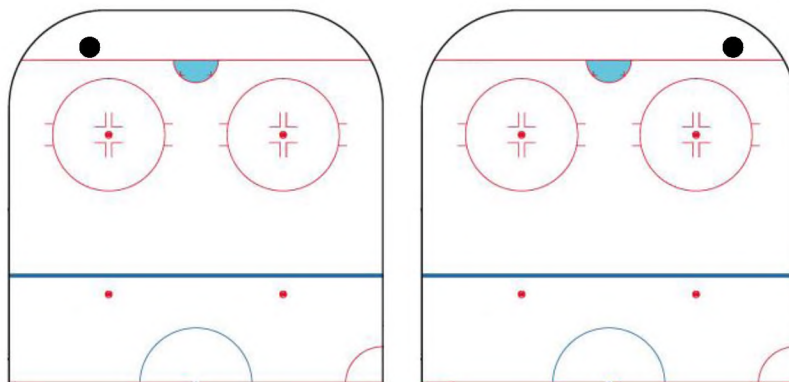


Рисунок 2 – Игровой тест – подвижная игра «Защитник»

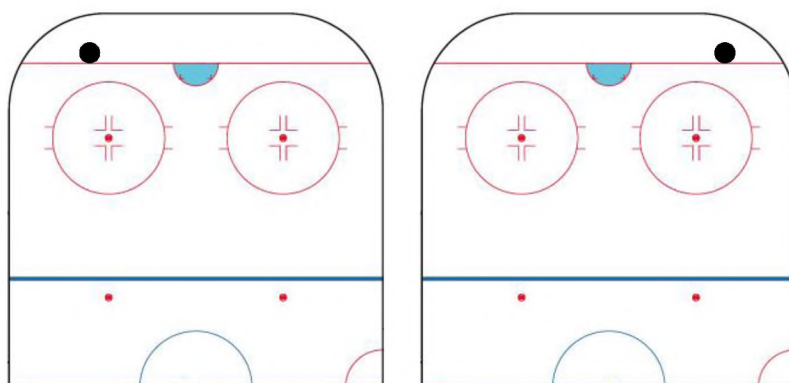
Из числа игроков выбираются двое – водящий (тестируемый игрок) и мишень. Остальные игроки образуют круг, в центре которого стоит игрок – мишень. Задача игроков выбить мячом игрока мишень (игрок неподвижен), задача водящего защищать его максимально возможное время, ловя и отбивая брошенный игроками мяч. Игроки могут разыгрывать комбинации, передавая мяч друг другу. При попадании мяча в игрока – мишень игра заканчивается, время водящего фиксируется и заносится в таблицу, игрок – мишень становится водящим, из числа игроков выбирается новый игрок – мишень.

Самостоятельная работа

1. Нарисуй расстановку игроков в зоне атаки (поставь крестики), в зависимости от расположения шайбы. Отметь соперников (нолики).



2. Нарисуй расстановку игроков в зоне защиты (поставь крестики), в зависимости от расположения шайбы. Отметь соперников (нолики).



3. Наш защитник двигается с шайбой из – за ворот, начиная атаку. Отметь крестиками места, где в этот момент должно быть остальные, открываясь для передачи. Стрелками нарисуй их движение.

