

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА «СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»**

РАБОТА ПРОВЕРЕНА

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Рецензент: к.с.н., доцент
каф. социальной работы и социологии

_____ Л.П. Бердник

_____ 2017 г.

_____ 2017 г.

УДК 316.334.4
ББК С548

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ЮУрГУ–39.03.01 2017.032.ПЗ ВКР**

Руководитель работы
к.с.н, доцент

_____ В.Ю. Колчинская

_____ 2017 г.

Автор работы
студент группы СГ-401

_____ М.В. Горохова

_____ 2017 г.

Нормоконтролер

_____ Н.В. Антонова

_____ 2017 г.

Челябинск 2017

АННОТАЦИЯ

Горохова М.В. Профессиональная

самоидентификация учащейся молодежи. – Челябинск: ЮУрГУ, СГ–401, 2017. – 117 с., 37табл., библиогр. список – 67 наим., 3 прил.

Ключевые слова: социализация, профессиональная социализация, самоидентификация, профессиональная самоидентификация учащейся молодежи.

Объектом квалификационной работы являются старшие школьники, учащиеся средних специальных учебных заведений и студенты ЮУрГУ. В качестве предмета исследования выступают содержание и особенности профессиональной самоидентификации учащейся молодежи.

Целью данной квалификационной работы является теоретический и эмпирический анализ профессиональной самоидентификации учащейся молодежи.

Поставленная цель решается с помощью следующих задач:

1. Проведение социологического анализа профессиональной социализации.
2. Рассмотрение понятия профессиональной самоидентификации.
3. Выявление отношения к труду и мотивов выбора профессии учащейся молодежью.
4. Анализ идентификации учащихся с выбранной профессией и их интеграции в профессиональную среду.

Новизна работы заключается в рассмотрении профессиональной самоидентификации учащейся молодежи как механизма их профессиональной социализации.

Работа ориентирована на решение актуальных проблем в сфере образования. Кроме того, исследование может являться иллюстративным материалом, используемым в курсе социологии образования и труда.

Работа может представлять интерес для структур, занимающихся разработкой стратегии развития образования в РФ.

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ

1.1. Социологический анализ профессиональной социализации

1.2. Понятие профессиональной самоидентификации

ГЛАВА 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

2.1. Отношение к труду и мотивы выбора профессии учащейся молодежью

2.2. Идентификация учащихся с выбранной профессией и их интеграция в профессиональную среду

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ВВЕДЕНИЕ

Одна из главных проблем в современном российском обществе, оказывающая негативное влияние на экономическую ситуацию в нашей стране в данное время, состоит в нехватке достаточного количества квалифицированных кадров во всех специализированных трудовых отраслях, обладающих высоким уровнем необходимых профессиональных знаний и навыков. Процесс самоидентификации и профессиональной социализации учащейся молодежи в современных социально-экономических условиях существования общества приобрел качественно новые характеристики. Вопросы о профессиональной социализации учащейся молодежи, а также о возможностях повышения эффективности этого процесса в данной ситуации являются особенно актуальными.

Исследования профессиональной социализации в России начали полноценно проводиться лишь после реформ, проводимых в 90-х годах прошлого века, когда у молодых людей появилось гораздо больше возможностей для самоопределения в профессиональной среде. Поэтому на данный момент исследования на эту тему в нашей стране не могут характеризоваться многочисленностью и глубиной.

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. В науке существуют разные подходы к раскрытию сущности профессиональной социализации. Их обобщение приводит к выводу, что она является составной частью социализации личности, заключающейся в приобщении ее к избранной или просто привлекшей внимание профессии путем чтения учебной, художественной и другой литературы, восприятия информации СМИ, рассказов знакомых, наблюдения действий профессионалов и их результатов, профессионального обучения и т. д. Она осуществляется спонтанно во взаимодействии людей и в процессе целенаправленно организованной деятельности.

Источники, использованные при написании работы можно разбить на три группы. В первую входят работы, посвященные изучению понятия

социализации личности. Множество различных концепций социализации, так или иначе, относятся к какому-то одному из двух подходов, первый подход именуют субъект-объектным. К нему относятся работы Э. Дюркгейма и Т. Парсонса. Второй, субъект-субъектный, рассматривается в работах П. Бергера, Ч. Кули, Т. Лукмана и Дж. Мида. Среди современных отечественных исследователей данного вопроса следует выделить Х. Абельса, И.С. Кона и А.В. Мудрика.

Вопросу профессиональной социализации посвящены работы В.А. Клименко, Р.Л. Кричевского, В.Т. Лисовского, В.Н. Лупандина, Л.М. Митиной. Анализом роли самоидентификации в социализации личности занимались С.А. Антипов, С.Н. Бочкарников, Н.А. Канаева, Л.И. Мазур, Н.И. Усынина, Л.Б. Шнейдер, Т.В. Щербакова.

Объектом исследования является учащаяся молодежь г. Челябинска. Предмет исследования: процесс профессиональной самоидентификации учащейся молодежи г. Челябинска. Цель исследования: провести теоретический и эмпирический анализ профессиональной самоидентификации учащейся молодежи г. Челябинска.

Задачи исследования:

1. Провести социологический анализ профессиональной социализации
2. Рассмотреть понятие профессиональной самоидентификации
3. Выявить отношение к труду и мотивы выбора профессии учащейся молодежью
4. Проанализировать идентификацию учащихся с выбранной профессией и их интеграцию в профессиональную среду

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка литературы.

ГЛАВА 1. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ

1.1. Социологический анализ профессиональной социализации

С точки зрения социологического подхода личность определяется как социальная система, в которую включен человек с выполняемыми им социальными ролями и функциями. Это и внутренний и внешний мир отдельного человека. Изучая социологию личности, отечественный социолог – И. С. Кон рассмотрел определение личности с разных ракурсов: С одной стороны, личность обозначает «конкретного индивида (лицо) как субъекта жизнедеятельности, в единстве его индивидуальных свойств (единичного) и его социальных ролей (общего)»¹. Личность, с другой стороны, понимается как социальное свойство индивида, как совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, которые образовались в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делают его, в свою очередь, субъектом труда, общения и познания.

Понятие «личность» часто рассматривается в контексте с такими понятиями как «человек» и «индивид». В повседневной жизни, а иногда и в литературе данные определения периодически употребляются в одном и том же значении. Однако, в науках, изучающих человека, они обозначают разные явления. С социологической точки зрения, человек – это субъект и продукт общественных отношений, общественно-исторической деятельности и культуры, биологическое и, в то же время, социальное существо, связанное на генетическом уровне с другими формами жизни, которое имеет возможность пользоваться членораздельной речью, мышлением, а также сознанием и самосознанием, обладает нравственно-этическими качествами.

«Индивид обозначает человека как единичное природное существо, представителя вида *Homo sapiens*»². Специфические особенности реальной

¹Кон, И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967. – С. 6 – 7.

²Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ «Академия», 2006. – С. 38.

жизни и деятельности конкретного человека в содержание этого понятия не входит. Индивид не может быть изолированным от той социальной среды, в которой находится и не может жить абсолютно не зависимо от других людей. Он всегда является членом определенной социальной общности.

Каждый человек – это индивид, обладающий уникальным «лицом». В отношениях с другими индивид выполняет определенные функции, реализует в своей деятельности социально-значимые качества и свойства, присущие именно ему – это и характеризует индивида как личность. То специфическое и особенное, что выделяет определенного человека как индивида и как личность из множества других, включая различные виды свойств, таких как природные, физические, а также психологические и социальные, как унаследованные, так и приобретенные в процессе его развития, является индивидуальностью.

Социальные свойства личности формируются в течении жизни, в ходе общения с людьми в обществе, в процессе социализации. Социальными свойствам условно считают те свойства и качества личности, которые непосредственно определяют взаимоотношения людей в их ближайшем окружении: семье, городе, деревне, на работе, на улице и т.п. Примером таких свойств являются: роль, статус, знания, опыт, привычки и т.д.

Единого мнения у ученых в вопросе временных границ социализации нет. Одна часть исследователей считает, что процесс социализации происходит на протяжении всего жизненного пути человека и заканчивается с его смертью. Другая говорит о том, что, начинаясь с раннего детства, социализация завершается в период достижения социальной зрелости, при вступлении в профессионально-трудовую деятельность. Общего взгляда у ученых на количество этапов социализации также не наблюдается.

По одной из распространённых точек зрения, существует три основных этапа социализации – до трудовой, трудовой, после трудовой (пенсионный). Авторы иного подхода в вопросе определения этапов социализации, выделяют два основных типа социализации: первичную – усвоение норм и ценностей ребёнком. Вторичную – усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком. «Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей, девушек, взрослых с огромным количеством разнообразных условий. Эти действующие на человека условия принято называть факторами социализации»¹. Особо важную роль в том, каким вырастет человек и как будет протекать его становление, играют окружающие его люди. Их называют агентами социализации.

В социализации любого индивида всегда присутствуют две фазы: адаптация и интернализация. Адаптация определяется как освоение личностью окружающей среды и приспособление к ней. Функция адаптации заключается в освоении условий среды, решении свойственных многим проблем при помощи принятых в социуме способов поведения. В центре адаптации находится взаимодействие личности и социальной среды. Успешная адаптация выражается в удовлетворенности человека своим взаимодействием с социальной средой, положительным отношением к своей деятельности, а также в его высоком социальном и профессиональном статусе. Безуспешная адаптация характеризуется противоположными показателями.

Интернализация является второй фазой социализации личности. Это процесс перевода внешних требований во внутренние установки человека. Осуществление интернализации происходит на основе адаптации. Личность приобретает в результате интернализации систему твердых социальных регуляторов поведения, которые соответствуют требованиям общества, а также конкретной социальной общности.

¹Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – С. 21.

Анализируя множество различных концепций социализации, не трудно заметить, что все они, так или иначе относятся к какому-то одному из двух подходов, которые в свою очередь отличаются друг от друга в вопросе определения роли самого человека в процессе социализации. В первом подходе утверждается пассивная роль индивида в процессе социализации. Саму же социализацию в нем рассматривают как процесс адаптации человека к обществу, который создает каждого своего члена, в зависимости от присущей ему культуры. Данный подход именуют субъект-объектным. Основоположниками этого подхода стали французский социолог Эмиль Дюркгейм и американский – Толкотт Парсонс.

Изучая отношения личности и общества, Э. Дюркгейм часто обращался к вопросам социализации и воспитания. Он не разводил эти понятия, понимая под воспитанием «ежеминутно испытываемое ребенком... давление социальной среды, стремящейся сформировать его по своему образцу и имеющей своими представителями и посредниками родителей и учителей»¹. По мнению Э. Дюркгейма, всякое общество имеет свой некий идеал человека, универсальный как в моральном и интеллектуальном, так и в физическом плане.

Общество, по его мнению, может выжить только в том случае, когда между всеми его членами существует значительная степень однородности. Воспитание помогает установить и подкрепить эту однородность, формируя у ребенка типичные характеристики, необходимые в коллективной жизни. Однако, также «воспитание гарантирует постоянство... разнообразия, будучи само по себе разнообразным и специализированным»². Таким образом, Э. Дюркгейм признавал за обществом активное начало и его приоритет перед человеком в процессе социализации.

¹Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – М.: Канон, 1995. – С. 352.

²Там же. – С. 352 – 353.

Данные теоретические обоснования Э. Дюркгейма послужили основанием для социологической теории функционирования общества Т. Парсонса. С его точки зрения, личность – это «усвоенная в процессе обучения организация индивида»¹, процесс социализации имеет основополагающее значение для формирования и функционирования личности, для успешной социализации необходимо, чтобы социальное и культурное обучение было строго мотивированно через механизм получения удовольствия организмом. Согласно Т. Парсонсу в основе процесса социализации лежит генетически сформированная пластичность организма человека и способность индивида к обучению. Основной задачей социализации является формирование у подрастающего поколения чувства преданности по отношению к системе.

По мнению ученого, человек «впитывает» в себя общие ценности в процессе взаимодействия со «значимыми другими». Первичная социализация, как утверждает Т. Парсонс, протекает в семье. Именно в кругу семьи формируются главные мотивационные установки человека. Социализация в семье основывается на действии психологического механизма, работающего на основе принципа, сформированного З. Фрейдом, «удовольствия-страдания» и приводится в действие при помощи вознаграждения и наказаний.

В качестве исходной единицы структурно-функционального анализа общества социолог предложил «элементарное социальное действие». Отличие социального действия от физического и биологического действий Парсонс видит в том, что первое регулируется символическими (знаки, язык), нормативными (ценности, нормы) и волюнтаристскими (верования, иррациональные мотивы) механизмами. В основе социального действия, считает он, лежит взаимная ориентация действующих лиц в соответствии с наличием у них общих ценностей.

¹Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический Проект, 2000. – С. 213.

Структура социального действия состоит из актора (действующего лица), цели действия, условий и средств действий, нормативных предписаний. Действующее лицо Т. Парсонс обозначает двумя понятиями: это – субъект действия и альтер – объект действия. В качестве действующего лица могут выступать как индивиды, так и социальные группы, обладающие субъективным видением происходящего и имеющие определенные цели действия. Цели действия бывают произвольными, случайными или выбранными. «Когда организованная система взаимодействия между эго и «другими» становится устойчивой, начинают возникать взаимные ожидания относительно действий и установок каждого из них. Эти ожидания представляют ядра того, что можно назвать ролевыми ожиданиями».¹

Из-за существования в обществе по отношению к каждому индивиду большого количества ролевых ожиданий от других представителей социума «социализация в любой роли (мужчины, женщины, работника и т.д.) влечет за собой появление у социализируемого чувства неполноценности. Это связано с тем, что исполнение им роли, в том числе возрастной и половой, неизбежно подвергается неоднозначным оценкам окружающих, а в конечном счете и собственной самооценке, которая может оказаться весьма невысокой»². По Парсонсу, «личность» не человек, а система действий, совокупность ролей и ожиданий.

Теории Э. Дюркгейма и Т. Парсонса до сих пор оказывают большое влияние на современных ученых, изучающих социализацию. Даже сейчас многие исследователи рассматривают человека лишь как объект социализации, а её саму как субъект-объектный процесс (субъектом в данном случае выступает общество или его составные части).

Приверженцы второго подхода в изучении социализации считают, что человек активно участвует в процессе социализации, адаптируется к

¹Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический Проект, 2000. – С. 442.

²Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ «Академия», 2006. – С. 8.

обществу и влияет на обстоятельства своей жизни и на самого себя. Это подход определяют, как субъект-субъектный. У истоков этого подхода стояли американские ученые Чарльз Кули и Джордж Герберт Мид. Следуя субъект-субъектному подходу, «социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры»¹, что осуществляется при взаимодействии человека с различными условиями жизни на протяжении всех возрастных этапов.

Социолог Чарльз Кули, создатель теории «зеркального Я» и теории малых групп, придерживался мнения, что индивидуальное Я приобретает социальное качество в коммуникациях, межличностном общении внутри первичной группы (семьи, соседской группы, группы сверстников), т.е. в процессе взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов.

Ч. Кули определяет социальную самость или социальное Я как систему представлений, извлеченную из общения с другими людьми, которую сознание воспринимает как свою собственную. Область, на которую главным образом распространяется чувство Я, лежит в пределах общей жизни, а не вне ее; те специфические индивидуальные склонности или стремления, эмоциональным аспектом которых выступает чувство Я, находят свое важнейшее проявление в сфере личных влияний, отражаемых в сознании человека как совокупность его представлений о самом себе.

Ссылка на других осуществляется так, что человек может отчетливо представить себе, как его Я, то есть, любая идея, которую он считает своей, воспринимается другими, и то чувство Я, которое возникло при этом у человека определяется тем, как, на его взгляд, эти другие относятся к данной идее. Социальное Я такого рода можно назвать отраженным или зеркальным Я. «Идея Я всегда есть осознание человеком индивидуальности или своеобразия своей жизни, поскольку именно эту сторону необходимо поддерживать целенаправленными усилиями, и

¹Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – С. 11.

именно она агрессивно проявляет себя всякий раз, когда, по мнению человека, его собственные устремления идут вразрез с устремлениями других людей, с которыми он мысленно себя соотносит».¹

В воображении мы рисуем себе, что другие думают о нашей внешности, манерах, намерениях, делах, характере, друзьях и т.д., подобно тому как, видя свое лицо, фигуру и одежду в зеркале, мы проявляем к ним интерес, потому что они наши, и бываем довольны или не довольны ими в зависимости от того, отвечают ли они тому, какими мы хотим их видеть, или нет. Такого рода идея Я, включает три основных элемента: «представление о том, как мы выглядим в глазах другого человека; представление о том, как он судит об этом нашем образе, и некое чувство я, вроде гордости или стыда».²

Групповое Я или «мы» – это я, включающее других людей. Человек отождествляет себя с группой людей и, говоря об общей деятельности, употребляет слова «мы» или «нам». Смысл их рождается из сотрудничества внутри группы и ее противостояния внешнему окружению. В процессе формирования самости очень важную роль играют первичные группы (семья, друзья, соседи). Главным образом они первичны, так как являются основой для формирования идеалов индивида и его социальной природы. Если представители первичных групп уважительно относятся к ребенку, он, зеркально отображая их отношение, начинает сам себя уважать, что проявляется в адекватных социальных действиях.

Негативное отношение со стороны окружающих может так повлиять на сознание индивида, что его «I» будет стремиться соответствовать сложившимся в «Me» отрицательным суждениям. В данном случае, необходимо, чтобы «I» перебороло давление со стороны «Me». Это позволит начать поиски иного социального окружения с другими «зеркалами», в которых индивид мог бы видеть вполне уважаемый

¹Кули, Ч. Человеческая природа и социальный порядок / Ч. Кули; – Под редакцией А.Б. Толстого; Пер. с англ. – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – С. 133.

²Там же. – С. 136.

образ, но, по мнению Ч. Кули, обладать достоинствами индивиду можно, только если общество это одобрит.

По мере взросления человека происходит расширение его взаимодействия с различными малыми группами, каждая из которых – «социальное зеркало». Образ Я становится все более дифференцированным, фиксированным и устойчивым. Под влиянием требований социума и близкого окружения у индивида вырабатывается самоконтроль, основанием которого становится усвоенные им нормы и ценности социума. «Социальное зеркало» существует на протяжении всего существования индивида, однако с изменением его жизни оно тоже претерпевает изменения. Для ребенка таким зеркалом становится каждый, с кем он постоянно контактирует, для взрослого же роль зеркала, как правило, уже играют только значимые другие и специалисты в конкретных вопросах.

Еще одним сторонником субъект-субъектного подхода к феномену социализации является американский социолог Джордж Герберт Мид. Он является основоположником символического интеракционизма, разработал теорию, объясняющую процесс восприятия человека человеком. В данной теории описывается концепция «обобщенного другого», которая перекликается с теорией «зеркального Я» Чарльза Кули и дополняет её. «Обобщенный другой» «представляет собой некие ценности и нормы поведения той или иной группы, под влияние которых у членов этой группы формируется образ Я»¹.

Следуя теории Дж. Мида, личность и социальное действие формируются при помощи символов, приобретаемых в процессе социализации и изменяемых в процессе интеракции (социального взаимодействия) его участника. Способность рассматривать ситуацию с позиции другого человека Мид называет «принятием роли другого»².

¹Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ «Академия», 2006. – С. 10.
²Абельс, Х. Интеракция, идентичность, презентация / Х. Абельс. – СПб: «Алетейя», 2000. – С. 22.

В процессе принятия роли другого говорится не только о социальном взаимодействии, но и об идентичности (самосознании), ведь именно в ней проявляется точка зрения и позиция другого человека по отношению к нам, ведь мы соотносим чужие точки зрения и позиции к себе самим. Индивид осознает собственную идентичность, только при условии рассмотрения себя глазами другого. По мнению социолога, человек при взаимодействии с другими людьми, в какой-то степени встает на их место, видит себя их глазами, оценивает себя и поступает в соответствии с представленными оценками «обобщенного другого». У Мид «Обобщенный другой» это – ценности и стандарты поведения определенной группы, которые формируют у ее членов индивидуальный «Я-образ».

Часть личности, которую видят в человеке другие, Дж. Мид обозначает термином «Ме». При этом в человеке всегда есть то, что отличает его от других. Эту сторону личности Мид определил термином «I». «Таким образом, понятие «I» обозначает уникальное в личности, а «Ме» – множество ожиданий, предъявляемых обществом к человеку»¹. Состоявшаяся личность та, в которой обе стороны Я находятся в гармонии друг с другом.

По мнению социологов Питера Бергера и Томаса Лукмана формирование Я следует рассматривать как социальный процесс при непрерывном развитии организма, в котором природное и человеческое окружение опосредуются значимыми другими. Генетические предпосылки Я являются врожденными, но то Я, которое в последствии воспринимается в качестве субъективно и объективно распознаваемой идентичности, врожденным не является. Формирование Я происходит при помощи социальных процессов.

Социальный порядок – это продукт человеческой деятельности. Всякая человеческая деятельность подвергается «хабитуализации (т.е.

¹Там же. – С. 38.

опривычиванию)»¹. Любое действие, которое часто повторяется, становится образцом. Так как истоки любого институционального порядка находятся в типизации совершаемых действий, как собственных, так и других людей. Одного индивида объединяют с другими определенные цели и совпадающие этапы их достижения. Индивид не рождается сразу членом общества, а всего лишь с предрасположенностью к социальности и затем становится членом общества.

В жизни каждого индивида существует временная последовательность его вхождения в орбиту социетальной диалектики. Отправной пункт этого процесса – интернализация. «Интернализация – основа понимания окружающих людей и мира как значимой и социальной реальности».² При интернализации индивид «понимает» не только мимолетные субъективные процессы другого, но и мир, в котором он живет и который становится его собственным миром. Так происходит постоянная непрерывная идентификация. Когда индивид достигает подобной степени интернализации, он становится членом общества. Процесс, с помощью которого это происходит, называется социализацией. Таким образом, ее можно определить, как всестороннее и последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или отдельную его часть.

Первичная социализация есть та первая социализация, которой индивид подвергается в детстве и благодаря которой он становится членом общества. При первичной социализации нет проблем с идентификацией, так как нет выбора значимых других. Формирование в сознании обобщенного другого – решающая фаза первичной социализации.

Вторичная социализация представляет собой вхождение во множество частичных реальностей, в отличие от «базисного мира», приобретенного в процессе первичной социализации. Вторичная

¹Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Academia-центр «Медиум», 1995. – С. 120.

²Там же. – С. 211.

социализация всегда предполагает предшествующий ей процесс первичной социализации. Приходится иметь дело с уже сформировавшимся Я. «Вторичная социализация – это каждый последующий процесс, позволяющий уже социализированному индивиду входить в новые сектора объективного мира его общества»¹. Первичная социализация важнее, чем вторичная при формировании личности. Противоречия между первичной и вторичной социализациями может привести к неуспешной социализации индивида.

Одним из важных измерений социализации является профессиональная социализация. В научной литературе существует несколько подходов к раскрытию сущности профессиональной социализации, даются различные определения данного понятия. Содержательное толкование данного явления, на наш взгляд, дается в работе Л. М. Митиной и Р. Л. Кричевского, которые предлагают понимать под профессиональной социализацией с одной стороны, вхождение индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, с другой – «активную реализацию индивидом накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы его адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие».²

Профессиональная социализация является составной частью социализации личности. Она выступает неотъемлемым этапом профессионального становления и развития индивида и тесно связана с профессиональным воспитанием и обучением личности. Поэтому, профессиональная социализация не может эффективно осуществляться без

¹Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Academia-центр «Медиум», 1995. – С. 213.

²Митина, Л.М., Кричевский, Р.Л. Профессиональная социализация личности / Л.М. Митина, Р.Л. Кричевский // Проблемы профессиональной социализации личности. – Кемерово: «Офсет», 1996. – С. 7 – 9.

включения самой личности в различные виды профессиональной и социальной деятельности. При рассмотрении такой части социализации, как профессиональная социализация, далее нам необходимо углубиться в изучение такого многопланового явления как профессиональная социализация молодежи, студентов. Это представляется актуальным, так как данная социально-демографическая группа «является потенциальным резервом общества, это производительная сила в будущем различных отраслей экономики, сферы культуры и науки страны».¹

За всю свою жизнь человек проходит несколько возрастных периодов: рождение, детство, молодость, зрелость, старение и смерть. Как этап жизненного цикла, молодость биологически универсальна, но её конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации. Стремление к самореализации молодого поколения наиболее эффективно формируется в период завершения первичного этапа социализации – детства и в начале вторичного – молодости.

«Молодость – это промежуточный этап между детством и зрелостью, который в биологическом аспекте характеризует завершение полового созревания индивида, а в социальном – необходимость его жизненного самоопределения и обретения самостоятельности».²

Определение возрастных границ молодежи имеет очень большое значение, так как молодежный возраст – это время получения квалификации, завоевания положения в обществе, стадия выбора и принятия решений, затрагивающих будущее. На данном этапе происходят осознание личностью своего места в жизни и в обществе, реализация собственного Я, начинают осуществляться жизненные планы,

¹Клименко, В.А. Профессиональная социализация студентов: структурно функциональная модель / В.А. Клименко // Социологический альманах. – 2012. – №3. – С. 93.

²Лупандин, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Лупандин. – Орёл: Изд-во Орловского государственного технического университета, 2011. – С. 35.

формировавшиеся ранее, которые реализуются в профессиональном и личностном выборе. Это этап первичного освоения профессии. Возрастные границы молодежи четко определены в одном из первых определений понятия «молодежь» сформулированным В. Т. Лисовским: «Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет».¹

На социальное и профессиональное становление и развитие молодых людей в первую очередь влияет процесс получения образования. «Образование – процесс усвоения и трансляции систематизированных знаний, умений, навыков и ценностей по средствам обучения индивида в специальных учебных заведениях»². Основными элементами системы образования выступают образовательные субъекты (обучаемый и обучающий); образовательный процесс, который складывается из воспитания ума (интеллектуальное развитие), воспитания чувств (нравственное развитие), воспитания поступка (формирование навыков профессиональной деятельности); образовательные учреждения.

¹Лисовский, В.Т. Социология молодежи / В.Т. Лисовский. – Издательство Санкт-Петербургского университета, 1996. – С. 25.

²Социологический словарь [Электронный ресурс] / Под редакцией Н.Н. Марчук. – <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/o/obrazovanie.html>

Для успешной социализации и профессионально-личностного становления учащейся молодежи необходимо развитие личности и обеспечение готовности индивида к компетентному выполнению профессиональной деятельности в процессе получения образования. Становление и развитие личности включает три неразрывно связанных между собой процесса: общую социализацию, профессионально-ролевую социализацию (овладение человеком профессиональными ролевыми функциями, нормами, отношениями), профессионализацию (определенную степень овладения профессиональной деятельностью, специальностью, мастерством). При решении вопроса человеком о собственном месте в обществе особо важную роль играет отношение молодежи к выбору и получению профессии.

В целом, социализация, с одной стороны, включает в себя усвоения опыта путем вхождения в систему социальных связей, с другой, активное воспроизводство социального опыта через деятельность. Человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации, применяет его. Усвоение в ходе деятельности ролей, «идентификация с...» расширяет возможности индивида как субъекта деятельности.

Общее направление социализации такое, что в индивидуальном развитии сначала возникает готовность к идентификации с другим человеком, обособление начинает проявляться в социальной ситуации, провоцирующей отстаивание своего Я. Исходя из этого, можно сделать вывод, что «социализация индивида, усвоение им культуры происходит через различение себя и иного, отделения себя от другого, то есть представляет собой опыт самоидентификации».¹

¹Мазур, Л.И. Роль самоидентификации в социализации личности / Л.И. Мазур // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – №14. – С. 84.

1.2. Понятие профессиональной самоидентификации

Далее нам необходимо развести три смежных понятия, встречающихся в научной литературе по социологии, психологии и философии: идентичность, идентификация и самоидентификация. Общей для всех социальных наук является точка зрения, что идентичность «есть результат активного процесса, отражающего представления субъекта о себе, собственном пути развития и сопровождающийся ощущением собственной непрерывности, тождественности, качественной определенности, что дает возможность субъекту воспринимать свою жизнь как опыт продолжительности и единства сознания, целостности жизненных целей и повседневных поступков, действий и их значений, которые позволяют действовать последовательно».¹

Идентичность является качеством личности, результатом различных процессов, в том числе процесса идентификации. Иначе говоря, главным отличием между этими двумя понятиями является процессуальный характер идентификации. Соответственно, под идентификацией понимается процесс эмоционального и иного отождествления личности с другим человеком, группой или образцом. Понятие же «самоидентификация» имеет персонализированный характер, означает отождествление себя с определенной социальной группой, но при этом индивидуум выбирает именно то, что отвечает его ценностным ориентациям.

Профессиональная самоидентификация – это процесс формирования позитивного отношения человека к профессии и отождествление себя с представителями данной профессии. Процесс профессиональной самоидентификации можно разделить на четыре условных этапа: 1. «Познание профессии, определение ее образа, что является когнитивным

¹Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: монография / Л.Б. Шнейдер. – М.: МОСУ, 2001. – С. 15.

компонентом профессиональной самоидентификации»². 2. Определение своего отношения к этой профессии, которое может быть, как позитивным (положительная самоидентификация), так и негативным (отрицательная самоидентификация). 3. Формирование мотивации на обучение данной профессии. 4. Изучение данной профессии (получение профессионального образования). На сам процесс самоидентификации влияет ряд факторов, под воздействием которых и происходит формирование или уточнение образа будущей профессии и формирование профессиональной идентичности. К таким факторам можно отнести ценностно-мотивационный компонент, коммуникативную и профессиональную компетентности и т.д.

Для того чтобы изучить профессию, сначала ее нужно выделить из множества других, то есть осуществить выбор профессии. Существуют различные варианты определения понятия «выбор профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта выбора профессии и соотнесения их с требованиями профессии. На профессиональное самоопределение молодых людей влияют множество факторов: 1. Позиция старших членов семьи; мнения по этому поводу сверстников, а также иных «значимых других» из круга близкого общения; позиция (в отношении данного учащегося) учителей, классного руководителя, школьного психолога.

2. Сложившиеся к данному моменту личные профессиональные планы учащегося (включая и случай их полного отсутствия, неопределенности). 3. Способности, достигнутый уровень молодого человека как субъекта общественной деятельности. 4. Степень притязаний на общественное признание. 5. Информированность о профессии. 6. Склонность к тому или иному виду деятельности.

²Бочкарников, С.Н. Профессиональная самоидентификация в сфере предпринимательства студентов вузов: социологическое исследование / С.Н. Бочкарников // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №4. – С. 148 – 149.

Так же к перечисленным факторам можно отнести еще один – это влияние СМИ и сети Интернет на профессиональный выбор подростка. На современного человека буквально с раннего детства «обрушивается» поток информации. Часто подростку бывает сложно фильтровать и ориентироваться во всем многообразии представленной в Интернете информации. На данный момент существует большое количество сайтов, направленных на помощь подростку в профессиональном самоопределении. Однако насколько самостоятельным будет его выбор после прочтения информации на таких сайтах, зависит от подачи материала, его реалистичности, валидности. Возможен вариант, когда информация, представленная в Интернете, искажена или устарела, что может только сбить с толку учащегося.

Выбор профессии определяет, кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать. «Профессиональное самоопределение – это не только решение о том, что будет источником существования молодого индивида, но и предположение о способах его самореализации и жизненного самоутверждения. Таким образом, выбор профессии – это одно из главных решений, принимаемых каждым молодым человеком».¹

Первоначальный выбор приходится на старший школьный возраст и в этом есть определенная сложность. Так как общественная значимость проблемы профессионального самоопределения старшеклассников проявляется в необходимости преодоления противоречия между существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров личными профессиональными устремлениями молодежи. То есть, по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптации ее к профессии.

¹Лупандин, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Лупандин. – Орёл: Изд-во Орловского государственного технического университета, 2011. – С. 125.

Наиболее остро проблемы профессионального выбора стоят перед учащимися старших классов средней школы, осуществляющими первичное профессиональное самоопределение, которое включает в себя теоретическое ознакомление с миром профессий, формирование профессиональных намерений и выбор соответствующей сферы профессионального обучения. Поэтому, существует необходимость оказания помощи со стороны взрослых, особенно в области профориентации и профессионального самоопределения. «В современном информационном обществе данное влияние осуществляется чаще всего посредством СМИ, в которых можно встретить не только новости о состоянии рынка труда, но и своеобразное культивирование некоторых групп профессий, и описание образа профессионала».¹

Общество ставит перед молодым человеком в старших классах настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора. Причем этот выбор осуществляется дважды: первый раз – в 9-м классе, когда школьник выбирает форму завершения среднего образования (определенная школа, гимназия, техникум и т.п.) либо же отказывается от продолжения образования; второй – в 11-м классе, когда планируются пути получения высшего образования или непосредственного включения в трудовую жизнь. Однако если раньше в решении данного вопроса школьникам помогали семья и школа, то сегодня родители зачастую оказываются неавторитетными в вопросе выбора профессии в глазах ребенка; школа также не оказывает ученику решающей помощи – отсюда востребованность, репетиторов, различных курсов, психологических и профконсультационных услуг.

¹Щербакова, Т.В. Особенности профессионального самоопределения старших школьников / Т.В. Щербакова // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 1. – С. 5.

«В период учебы в 10-11 классах необходимо помочь старшеклассникам на основе учета их индивидуальных способностей определить свой окончательный профессиональный выбор».² Учитель хорошо знает способности каждого своего ученика, поэтому ему легко оказать им помощь в развитии и совершенствовании этих способностей. Важную роль в определении призвания во время учебы играют школьные факультативы. Там ученик может впервые попробовать выбранное направление занятий. При этом также помощь в выборе будущей профессии может оказать школьный психолог. Тесты по профориентации помогают школьнику понять, какие специальности ему интересней и ближе для дальнейшего изучения.

Большую помощь в это время школам могут оказать вузовские коллективы. Например, такой формой профессионального самоопределения старшеклассников, как организация для них в вузах школ юных журналистов, математиков, физиков, актеров, социологов. В настоящее время большую популярность получили дни открытых дверей в вузах и колледжах по отдельным профилирующим кафедрам и специальностям. Также преподаватели и студенты проводят беседы о специальностях, приходя в школы на классные часы.

Техникум, так же, как и другие профессиональные учреждения среднего профессионального образования располагает возможностями для становления личностной и профессиональной идентичности учащихся. Большинству обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования от 15 до 20 лет. Данный возрастной период имеет свои ярко выраженные характерные особенности. Обычно этот возраст принято называть «студенческий возраст», «ранняя зрелость» или «поздняя юность». И. С. Кон считает, что «юность обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной

²Кустов, Ю.А., Стацук, С.В. Профессиональная социализация молодежи как педагогическая проблема / Ю.А. Кустов, С.В. Стацук // Журнал Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2013. – №1. – С. 51.

стороны, завершение физического полового созревания, а с другой – достижение социальной зрелости».¹

Главная проблема 15-19 летних – кризис, связанный со стремлением к освобождению от детских отношений зависимости. Данные отрицательные моменты являются особенностями этого этапа, полного больших амбиций, построения планов на жизнь, с одной стороны, и с неуверенностью в их осуществлении, боязни ошибиться в выборе, с другой. Как правило, поступая в учреждение СПО, абитуриент еще является подростком, т.е. имеет все характерные для этого возрастного этапа развития человека особенности, одна из которых – незрелость в принятии решений. В данном случае на выбор молодого человека оказывают влияние взрослые. Впоследствии, перейдя в другой возрастной период, некоторые осознают неверность данного решения. Следовательно, они имеют низкую мотивацию к учебе, которая объясняется другими профессиональными склонностями и предпочтениями.

Отличительным мотивом поступления в техникум может быть неуверенность в успешной сдаче ЕГЭ, а отсюда неуверенность в целесообразности пребывания в школе следующие два года. В данном случае, у учащегося есть желание за тот же период получить среднее (полное) общее образование и овладеть профессией. Также есть молодые люди, которые не хотят продолжать обучение в школе, по причине своего неблагоприятного положения в классе. Социально-психологический климат в школе, классе или недоброжелательные взаимоотношения с отдельными учителями, администрацией или одноклассниками влияют на их решение уйти из школы.

Многие преподаватели жалуются на то, что некоторые учащиеся колледжей и техникумов не посещают занятия и имеют низкую способность к обучению, отмечают тенденцию к снижению этой способности у подрастающего поколения, т.е. фактически такие молодые

¹Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – С. 252.

люди учатся по принуждению. Ученые считают, что формирование самосознания тесно связано с развитием интеллекта, который у современного взрослого человека формируется к 22-23 годам.

Ведущей деятельностью юношей и девушек, по мнению большинства специалистов, является учебно-профессиональная деятельность, а ведущей мотивацией является произвольная мотивация, т.е. осознанно поставленная цель. Если цель и пути ее достижения ясны, то деятельность молодых людей наиболее активна для ее достижения. Отсутствие четко сформулированной для себя цели ведет к безразличию и апатии. «Главной же задачей юности выступает формирование идентичности личности (персонализации), т.е. способность индивида оставаться самим собой в изменяющихся социальных ситуациях, осознавать самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других».¹

У современной молодежи отмечается слабо сформированная идентичность, что приводит к неуверенности в себе, низкой самостоятельности, низкой социальной адаптации. Наиболее характерна для учащихся техникумов – пассивность, ощущение непонимания со стороны родителей и преподавателей наряду с тотальным контролем, уход в мир фантазий. Все это необходимо учитывать в практике обучения и воспитания, при разработке и реализации образовательных технологий, а также при формировании учебных планов.

Мотивационная сфера играет важную роль в профессиональном становлении личности. Поэтому важно проводить работу среди учащихся по формированию у них активного интереса к избранной профессии, начиная с первого курса, а также поддерживать и развивать внутреннюю мотивацию в период всего обучения в техникуме. Ведь именно интерес

¹Антипов, С.А., Полухина, И.В. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО [Электронный ресурс] / С.А. Антипов, И.В. Полухина, С.В. Сафонов. – <https://m.cyberleninka.ru/search?q=Антипов+С.А.>

является одним из постоянных и сильнодействующих мотивов деятельности человека. Очень важно, чтобы у учащегося сформировалось правильное понимание сущности профессиональной самоидентификации и мотивации профессиональной деятельности.

В профессиональной мотивации большое значение имеет формирование положительного отношения к профессии. «Этот мотиватор связан с конечными целями профессионального обучения. В сочетании с компетентными представлениями о выбранной профессии он становится детерминантом формирования других, более частных мотивов (заработок, возможность продолжения обучения, стремление к продвижению на работе, потребность в достижении социального престижа и т.п.)»¹. Несоответствие между субъективными представлениями о профессиональной деятельности и реальностью часто приводит к резкому ухудшению отношения к будущей специальности. Это происходит потому, что представление о профессии включает в себя не только знание о ее содержании, условиях и требованиях деятельности, но и оценку этих сторон предстоящей деятельности как «привлекательных» или «непривлекательных».

Высшее образование играет в обществе особую роль. Способствуя подготовке специалистов управленческого звена и выступая источником формирования научных кадров, высшее образование обеспечивает экономическую, политическую и культурную независимость нации, а также её развитие в целом. «Современное содержание образовательного процесса высшей школы нуждается в совершенствовании, оптимизации форм и методов учебной работы в подготовке специалиста, что позволит будущим специалистам свободно ориентироваться в социально-экономической ситуации, быть самостоятельным и инициативным

¹Канаева, Н.А. Образ профессии как фактор формирования профессиональной идентичности / Н.А. Канаева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – №3. – С. 108.

профессионалом»². Образовательная среда вуза является главным дополнительным ресурсом развития личности студента через множество компонентов образования, таких как информационный, организационно-воспитательный, предметно-материальный и др. Ориентированность молодых людей на получение материальной выгоды от профессиональной деятельности заранее обрекает их на ограниченный выбор жизненных возможностей, минимизируя интерес к будущей профессии как полю самореализации.

Далеко не все студенты, поступающие в вузы, действительно стремятся получить необходимые знания, хотят учиться. В этом отношении всех российских студентов условно можно разделить на три основные группы: 1. Студенты, ориентированные на получение образования. Представители данной группы осознают, что полученные знания в будущем станут залогом карьерного роста и жизненных успехов. 2. Молодые люди, попадающие в вузы по различным причинам (например, получить отсрочку от армии) не способствующим усвоению необходимых знаний. Такие студенты не ориентированы на получение образования, к будущей профессии относятся менее заинтересовано, а диплом о высшем образовании получают скорее попутно.

3. Студенты, которые либо в силу неопределённости, либо в силу давления различных бытовых проблем не могут полноценно участвовать в процессе обучения, хотя в некоторых случаях стремятся к получению высшего профессионального образования. В итоге они составляют группу тех молодых людей, которые «плывут по течению», не могут выбрать своего жизненного пути, образование и профессия для них не главное.

Отличительная черта студенчества – характер труда, заключающийся в систематическом накоплении, усвоении, овладении научными знаниями. Важной специфической чертой студенчества является занятие учебной

²Усынина, Н.И. Высшая школа как важный агент в социализации молодежи / Н.И. Усынина // Вестник Удмуртского университета. – 2012. – №3. – С. 96.

деятельностью. Развитие профессионального самосознания является одним из условий профессионального становления студентов. Профессионально-личностное становление будущего специалиста в высшей школе – это непрерывный и сложный процесс, который задействует множество относительных и специально создаваемых факторов, процесс передачи опыта предшествующих поколений, способствующий дальнейшему развитию человека. «В условиях обучения в вузе формирование личности происходит в процессе ее социализации и саморазвития. Социализация приобщает молодых людей к социокультурным и духовным ценностям. Саморазвитие обеспечивает постоянный рост личности в духовном развитии, в формировании творческой индивидуальности»¹.

Однако современным студентам необходимо объяснять то, что личностно-профессиональное становление человека возможно лишь тогда, когда он сам стремится к этому, раскрывая и развивая свои способности. Профессиональное развитие – часть личностного развития, происходящая в процессе освоения человеком профессиональных ролей, профессиональной мотивации, знаний и навыков. Основным источником является образовательная среда при активности самого студента к усвоению знаний и опыта профессорско-преподавательского состава. Саморазвитие – сложный процесс решения возникающих трудностей, противоречий, осознания потребности в образовании. Профессиональное развитие совершенствует личность учащегося, повышая и укрепляя его самооценку, способствует развитию его потенциала.

Обучение в вузе – это время поиска своего места в мире, в выбранной профессии, осмысление своей социальной и профессиональной роли и отношения к самому себе. Осознание себя как профессионала и субъекта деятельности является важным компонентом развития студента. Цель современной высшей школы заключается в формировании

¹Усынина, Н.И. Высшая школа как важный агент в социализации молодежи / Н.И. Усынина // Вестник Удмуртского университета. – 2012. – №3. – С. 96.

потребности студентов в самореализации, в усвоении учащимися норм, ценностей, социальных ролей и моральных качеств специалиста, в создании условий для развития разносторонне развитой личности. «Результатом педагогического процесса является развитие студента как личности и активного субъекта деятельности, стремящегося к овладению профессиональными знаниями, навыками и умениями, строящего взаимоотношения с другими людьми на основе взаимопонимания и взаимоуважения».¹

Во время учебы в высшей школе перед молодым человеком постоянно возникают трудности, связанные с быстрой сменой жизненных ориентиров и критериев, требующие от него точного решения, определения своего отношения к выбранной профессии и анализа знаний, умений, личностных и профессиональных достижений. Выбор профессии в современном мире – сложный процесс, во многом влияющий на удовлетворенность человека своей жизнью. Высшее образование является одним из наиболее эффективных способов повышения социального статуса учащихся. В настоящее время университеты делают ставку не только на усвоение студентами определенных знаний по программе обучения, но и на развитие творческой личности, раскрывая ее духовное и нравственное богатство.

Ситуация на рынке труда предъявляет высокие требования к качеству высшего образования и профессиональной социализации студентов, формированию и развитию качеств, влияющих на успешное включение в трудовые отношения и позитивную социальную мобильность, имеющих важное значение. Важным требованием к специалисту является его высокообразованность и разностороннее развитие, умение общаться, принимать участие и решать проблемы совместно с другими людьми.

¹Усынина, Н.И. Высшая школа как важный агент в социализации молодежи / Н.И. Усынина // Вестник Удмуртского университета. – 2012. – №3. – С. 97.

Значимость высшего профессионального образования как системы профессиональной ориентации молодежи и ее самоидентификации постоянно растет. Конечной целью образовательного процесса является воспроизводство профессиональных специалистов через передачу им знаний. Молодые люди, оканчивая обучение в высшей школе, стремятся к постоянной занятости, сталкиваясь с проблемами адаптации к условиям профессиональной деятельности. Поэтому высшая школа должна формировать у молодого специалиста готовность к профессиональной деятельности.

Трудовая деятельность является главным видом деятельности человека, так как она занимает большую часть времени его сознательной жизни, выступает источником обеспечения его материального благополучия, в её рамках формируется ближайшее социальное окружение индивида, круг общения, хобби и увлечения. Трудовая деятельность включает в себя такие основные этапы как: профессиональная оптация, профессиональная подготовка (профессиональное образование), профессиональная адаптация, достижение профессионального мастерства.

Профессиональная самоидентификация – этап формирования профессиональных намерений индивида на основе совокупности знаний о профессиях и избирательного отношения к одной из них. Профессиональная самоидентификация сопровождается переоценкой индивидом учебной деятельности: её содержание изменяется от учебно-познавательной к учебно-профессиональной. «При этом на основе неизбежного столкновения желаемого будущего и реального настоящего, меняются ценностные установки обучающегося, что приобретает характер кризиса учебно-профессиональной ориентации. В основе кризиса – необходимость выбора способа получения профессионального образования (профессиональной подготовки)»¹.

¹Лупандин, В.Н. Социология молодежи / В.Н. Лупандин. – Орёл: Изд-во Орловского государственного технического университета, 2011. – С. 124.

Профессиональная подготовка – этап усвоения индивидом специальных знаний, навыков и умений, которые в дальнейшем реализуются в трудовой деятельности. На этом этапе многие обучающиеся разочаровываются в будущей профессии, появляется недовольство отдельными предметами, возникают сомнения в правильности своего профессионального выбора, снижается интерес к учёбе. Прослеживается кризис профессионального выбора, который, обычно, характерен для первого или последнего года профессиональной подготовки. Однако, смена мотивации обучения на мотивацию трудовой деятельности позволяет преодолевать данный кризис. Возрастающая профессиональная направленность учебных дисциплин также снижает степень неудовлетворённости будущей профессией.

Погружаясь в полноценную трудовую деятельность, индивид проходит оставшиеся два этапа: профессиональную адаптацию, которая возникает при начале работы на новом месте. Когда результаты труда индивида признаются коллективом, достигается этап профессионального мастерства.

ГЛАВА 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

2.1. Отношение к труду и мотивы выбора профессии учащейся молодежью

На кафедре социологии и политологии ЮУрГУ в 2016 году было проведено исследование, посвященное изучению профессиональной самоидентификации учащейся молодежи города Челябинска. В нем приняли участие ученики 9 и 11 классов средней общеобразовательной школы, учащиеся 1 и 4 курсов средних специальных учебных заведений, и студенты 1 и 4 курсов высшего учебного заведения.

Социализация, с одной стороны, включает в себя усвоения опыта путем вхождения в систему социальных связей, с другой, активное воспроизводство социального опыта через деятельность. Человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации, применяет его. Усвоение в ходе деятельности ролей, «идентификация с...» расширяет возможности индивида как субъекта деятельности. Общее направление социализации такое, что в индивидуальном развитии сначала возникает готовность к идентификации с другим человеком, обособление начинает проявляться в социальной ситуации, провоцирующей отстаивание своего Я. Социализация индивида, усвоение им культуры происходит через отделения себя от другого, то есть представляет собой опыт самоидентификации.

Профессиональная самоидентификация – это процесс формирования позитивного отношения человека к профессии и отождествление себя с представителями данной профессии. Процесс профессиональной самоидентификации можно условно разделить на четыре этапа: 1) познание профессии, определение ее образа; 2) определение своего отношения к этой профессии, которое может быть, как позитивным (положительная самоидентификация), так и негативным (отрицательная

самоидентификация); 3) формирование мотивации на обучение данной профессии; 4) изучение данной профессии (получение профессионального образования).

Важную роль в период профессиональной социализации играют ценностные ориентации индивида. Они формируются и закрепляются благодаря жизненному опыту, отграничивают значимое (существенное для данного человека) от незначимого (несущественного) через (не) принятие личностью определенных ценностей, а также определяют приемлемые средства их реализации. Система ценностных ориентаций выражает внутреннюю основу отношений личности с реальным миром.

Сравнив в исследовании уровень значимости для молодежи терминальных и инструментальных ценностей, было замечено, что на первое место, и школьники и студенты чаще других ставили целеустремленность.

Таблица 1 – Ценностные ориентации учащейся молодежи

Ценности	В целом по массиву:	Школьники	Студенты
Целеустремленность	4,1	3,9	4,2
Образованность	5,9	5,9	5,9
Материально-обеспеченная жизнь	6,1	4,9	6,5
Интересная работа	6,1	5,8	6,3
Профессиональное становление	6,6	6,2	6,8
Успешная карьера	6,7	5,6	7,0
Эффективность в делах	8,6	9,3	8,4
Профессионализм	8,9	9,6	8,7
Ответственность	9,0	8,3	9,2
Работоспособность	9,7	9,3	9,8
Трудолюбие	9,8	10,2	9,6
Знание всех тонкостей профессии	10,1	11,7	9,5
Развитие творческих способностей	10,4	10,7	10,3
Авторитет в профессиональной среде	10,6	10,9	10,6
Исполнительность	11,6	12,2	11,5
Общественное признание	11,8	11,4	12,0

Следовательно, представители учащейся молодежи считают, что без четкой постановки и планомерного достижения поставленной цели в жизни сложно многого добиться. Далее школьники мечтают о

материально-обеспеченной жизни, успешной карьере и интересной работе, а студенты понимают, что для того, чтобы иметь все это в первую очередь необходимо наличие образования. В целом, по мнению молодых людей, главное, к чему необходимо стремиться в жизни – это безбедное существование, и его обеспечит работа, которая нравится, добиться этого можно при условии высокой доли целеустремленности личности и получения хорошего образования.

Еще до того момента, когда перед молодыми людьми встает вопрос о выборе своего профессионального пути, у каждого индивида уже имеется личное отношение к труду как таковому. Оно прививается еще в юном возрасте в семье путем влияния убеждений родителей. Исходя из результатов исследования, можно заметить интересную особенность отношения у молодого поколения к труду. С тем, что труд облагораживает человека и дает возможность для самореализации и развития личности респонденты полностью согласны.

Таблица 2 – Отношение к труду у учащейся молодежи

Высказывания	В целом по массиву:	Школьники	Студенты
Труд дает возможности для самореализации и развития личности	0,6	0,7	0,6
Труд облагораживает человека	0,6	0,5	0,6
Труд - это бремя, связанное с удовлетворением насущных потребностей	0,2	0,2	0,2
Труд - это обязанность человека перед обществом	-0,1	-0,1	-0,1

При этом суждение, что труд является обязанностью человека перед обществом, было воспринято скорее негативно. Следовательно, на выходе из учебных заведений общество получает специалистов, мечтающих реализовать, добиться профессионального успеха, но при этом не заинтересованных в развитии страны, в которой живут. Можно предположить, что причины такой ситуации кроются в неверной политике российского правительства.

Каждый человек, находясь на определенном отрезке жизненного пути, думает о том, чего он хочет добиться в будущем, определяет, что ему необходимо для счастья. Анализ главных целей жизни для учащихся показал, что молодые люди, в период получения образования, в будущем в первую очередь мечтают о создании счастливой семьи (таблица 3 в приложении 3).

В настоящее время в российском обществе у молодых людей сформировалось понимание важности получения образования для достижения карьерного успеха в будущем. От уровня образования напрямую зависит уровень жизни человека. Поэтому молодые люди стремятся получить профессиональное образование после школы. В основном они хотят получить высшее образование, так как считают, что именно наличие высшего образования позволит найти в дальнейшем престижную и высокооплачиваемую работу.

Профессиональная социализация личности постепенно начинается с приобретения социально обязательных общекультурных знаний и навыков, носящих неспецифический в профессиональном отношении характер. Эти знания и навыки индивид получает во время учебы в школе. Опрос школьников 9 и 11 классов показал, что все они планируют после окончания учебного года продолжить образование.

Есть два основных способа продолжить образование после 9 класса: продолжить учебу в школе – пойти в 10 класс или получить среднее специальное образование (дальнейшая учеба в техникуме или колледже). Желание пойти учиться в техникум после 9 класса может быть обусловлено разными причинами, например, нежеланием ученика сдавать единый государственный экзамен в 11 классе, либо, осознанием школьника и его родителей того факта, что будет гораздо легче получить сначала среднее специальное образование, чем сразу идти учиться в высшее учебное заведение. Какой бы ни была причина завершения учебы в школе после 9 класса, молодые люди в таком случае, наверняка, уже

определились с будущей профессией и выбрали учебное заведение. В данном исследовании почти все учащиеся 9 класса (88%) планируют продолжить обучение в 10 классе (таблица 4 в приложении 3).

После 11 класса продолжить образования можно разными способами: 1) поступить на очное отделение в университет; 2) поступить на заочное отделение в университет; 3) поступить на очное отделение в техникумы и т.п.; 4) поступить на заочное отделение в техникумы и т.п.

На получение специальности в университете молодые люди тратят от 4 до 6 лет, а в средних специальных учреждениях профессию можно получить за 2-4 года и уже иметь возможность помогать семье, если в этом есть необходимость. Сама структура обучения так же различается. Студенты вузов получают углубленную теоретическую информацию по профессии, а учащиеся техникумов больше ориентируются на практическую деятельность, что позволяет им быстрее найти работу по специальности. К тому же для получения большинства творческих специальностей (музыкант, художник, актер и т.д.) необходимо сначала получить среднее специальное образование по данному направлению.

По данным опроса абсолютное большинство молодых людей (92%) после окончания 11 класса хотят поступить на очное отделение в университет. Такое желание обусловлено не только стремлением самого школьника получать дальнейшее образование именно в университете, но и мнением родителей. В настоящее время большинство родителей стремятся дать своему ребенку хорошее образование, считая, что именно оно является основой успешной жизни, и, по мнению большинства, качественное образование можно получить, в первую очередь, в университетах.

На данный момент средние профессиональные учебные заведения пользуются меньшей популярностью в обществе. В них взрослые отправляют детей, когда понимают, что учиться в высшем учебном заведении им будет сложно. Многие переживают, что школьник не сможет

сдать единый государственный экзамен и таким образом перестраховываются. Чтобы поступить в университет на бюджетное место необходимо набрать большое количество баллов, когда уверенности в этом нет, семье необходимо иметь возможность платить за учебу. Такая возможность есть далеко не у всех и тогда выходом становится поступление в техникум или колледж (поступить на бюджет туда легче, а стоимость платного обучения гораздо ниже).

Профессиональная социализация является частью общей социализации личности, поэтому, чтобы успешно социализироваться в обществе, человеку необходимо состояться в профессиональной сфере, обязательным условием для этого является наличие работы. Учащаяся молодежь это понимает и в будущем все непременно планируют работать.

Таблица 5 – Цель получения образования у учащейся молодежи

Цели получения образования	Число ответивших	% от числа ответивших
Образованному человеку легче найти любую работу	121	59,9
Чтобы работать, сначала нужно получить необходимые знания	91	45,0
Образование дает возможность общаться с культурными людьми	30	14,9
Наличие образования важно для моих родителей	28	13,9
Весело и беззаботно прожить еще несколько лет	10	5,0
Прочие (менее 5%)	16	8,0
Итого:	202	146,7

В первую очередь именно образование помогает человеку найти хорошую работу, построить успешную карьеру, осознавая это, респонденты основными целями получения образования назвали те, которые связаны с работой. Следовательно, хотя учеба в школе помогает ребенку получить общее образование и успешно социализироваться в обществе, и не дает профессиональных знаний по какой-либо профессии, дети уже в этот период осознают связь образования с работой.

Результаты исследования показывают, что более 1/3 школьников еще не определились в выборе профессии. Получается, что эти ученики еще не имеют профессиональной самоидентификации. Они себя идентифицируют только как школьников и к будущим специалистам в какой-либо трудовой сфере еще себя не причисляют. Если у детей после 9 класса еще есть 2 года для того, чтобы решить на кого пойти учиться после школы, то, что касается учеников 11 классов, им необходимо точно знать направление их дальнейшего обучения, ведь они в этом году сдают ЕГЭ, и им надо обязательно определить какие профильные предметы они будут сдавать.

Таблица 6 – Определенность в выборе профессии в зависимости от класса обучения (в % по столбцам)

Определенность в выборе	В целом по массиву:	В данный момент Вы являетесь	
		Учеником 9 класса	Учеником 11 класса
Да	64,0	52,0	76,0
Нет	36,0	48,0	24,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

Определенность в профессиональном выборе поможет в дальнейшем успешно социализироваться в профессиональной среде, ведь, когда человек знает, кем он хочет стать, есть большая вероятность, добиться в этом успеха. Если молодой человек в столь юном возрасте уже знает, кем хочет работать в будущем, он стремится получить, необходимые для этого знания и умения. Получение знаний по профессии (изучение профильных предметов) постепенно начинается еще в школе.

Успеваемость не зависит от степени определенности с профессией. Если школьник еще не определился с желаемой профессией, это совсем не значит, что он не будет стремиться, хорошо учиться и получать все те знания, которые ему дают в школе. Разница в том, что ребята, которые еще в школе выбрали свою будущую профессию, уделяют больше времени профильным предметам.

Сложности с выбором профессии возникают у школьников в первую очередь из-за неопределенности с тем, какая профессия подходит именно им, так ответила ровно половина тех, кто еще не выбрал будущую

профессию (таблица 7 в приложении 3). Для того чтобы сократить этот процент, необходимо проводить в школах профориентацию. С ребятами должны обязательно работать школьные психологи, необходимо проводить тесты по выявлению склонностей ребенка. Чем больше внимания преподаватели в школе будут уделять этому вопросу, тем быстрее и легче школьники смогут определиться с профессией и лучше будут понимать, что им нравится.

Что касается причин выбора профессии, то исследование не выявило каких-либо неожиданностей. В первую очередь на выбор молодых людей влияет их собственная склонность и интерес к профессии. Если ученику какая-то профессия интереснее других, он хочет в будущем изучать именно ее. Советы взрослых в этом случае обычно не играют решающей роли, да и сами родители, видя, что их ребенок серьезно увлечен, обычно стараются поддержать его в выборе. Однако, при условии отсутствия видимых склонностей и желаний, семья первой помогает выбрать учащемуся будущую сферу деятельности.

Главной положительной характеристикой выбранной профессии является интересное содержание работы, также респондентов привлекает широкая сфера применения, а еще важен хороший заработок.

Таблица 11 – Положительные характеристики выбранной профессии

Характеристики	Число ответивших	% от числа ответивших
Интересное содержание работы	83	45,1
Имеет широкую сферу применения	68	37,0
Дает хороший заработок	60	32,6
Возможность профессионального роста	45	24,5
Соответствие способностям	36	19,6
Имеет большое общественное значение	32	17,4
Престижность	32	17,4
Возможности творческого подхода к работе	22	12,0
Предоставляет возможность работать в городе	17	9,2
Популярность, авторитет	17	9,2
Возможность культурного развития	14	7,6
Итого:	184	231,6

Из полученных данных видно, что для респондентов самым главным критерием привлекательности профессии является ее содержание. Оно должно быть интересным для конкретного индивида. Если это не так, то привлекательной профессию не смогут сделать ни широкая сфера применения, ни хороший заработок. Ведь человек просто не сможет полностью вникнуть в профессию, хорошо изучить ее, понять все тонкости и стать настоящим профессионалом в ней.

У школьников главные положительные характеристики выбранной профессии совпадают с главными положительными характеристиками идеальной (таблицы 12,13 в приложении 3). Это объясняется тем, что, учась в школе, мы мечтаем работать в будущем по идеальной для нас профессии, которая соответствует всем нашим желаниям (и интересная, и престижная, и хорошо оплачивается, и есть рабочие места). В реальности после школы многие идут учиться вовсе не на ту специальность, о которой мечтали ранее. Причины бываю разные: не хватило бюджетных мест, а учиться на эту профессию за деньги нет возможности; отговорили взрослые; неуверенность в собственных силах (страх) и т.д.

К тому же, идеализируя в школе выбранную профессию, в дальнейшем молодые люди очень часто сталкиваются с тем, что желаемая профессия не ценится в обществе, заработная плата по ней низкая, а рабочих мест нет. А также, начиная познавать все тонкости профессии во время продолжения учебы, студент может выяснить для себя, что столь любимая и желанная профессия в детстве, ему не совсем подходит, учиться ему по ней сложно или не интересно. По результатам опроса 1/3 часть студентов признала, что учиться на данной специальности просто для получения диплома (таблица 14 в приложении 3).

Учеба в школе – это первый этап на пути к профессиональному становлению личности. Только после завершения учебы в ней и получения аттестата, молодые люди могут поступить в техникум или университет. Понимая это, ученики считают, что основная польза учебы в школе,

заключается, в первую очередь, в возможности продолжить образование. Так считает более половины опрошенных школьников (таблица 15 в приложении 3).

Определенность с профессией, которую хочется освоить в будущем, упрощает выбор учебного заведения для дальнейшего образования. Человек, выбрав, кем он хочет работать в будущем, далее выбирает подходящее для получения этой специальности учебное заведение. На этот выбор влияет множество факторов, но основным критерием в данном вопросе, как показало исследование, для молодых людей являются требования на вступительных экзаменах, которые должны соответствовать уровню подготовки (54%), также важен высокий уровень подготовки в данном учебном заведении (38,5%), либо желаемая специальность есть именно в данном учебном заведении (38,5%) (таблица 16 в приложении 3). Основное, на что обращают внимание и дети, и их родители при выборе учебного заведения – это соотношение требований на вступительных экзаменах с подготовкой ученика.

В России самыми престижными ВУЗами на текущий момент являются: МГУ им. М. В. Ломоносова, СПбГУ, МГИМО и др. Поступить туда могут только самые умные и одаренные люди, либо те, чьи родители имеют возможность оплатить там учебу. Даже если учебное заведение считается престижным в обществе, в нем высокий уровень подготовки учащихся, отличный педагогический состав и молодому человеку хочется учиться именно в нем, без достаточного уровня подготовки он не сможет поступить в это место. Поэтому, именно от предъявляемых требований на вступительных экзаменах в первую очередь зависит выбор учебного заведения.

Определившись с профессией, необходимо знать содержание предстоящей работы (более 60% опрошенных, из тех, кто уже определился с профессией, знают содержание профессии), а следом место, где можно получить эту профессию (более половины из тех, кто выбрал профессию,

знают, в каком учебном заведении её можно получить) (таблица 17 в приложении 3).

Школьник находится в начале своего профессионально пути, он еще плохо знаком с многообразием существующих профессий, часто, толком не знает своих возможностей и не может определиться с желаниями, поэтому в наше время в выборе учебного заведения ему помогает интернет (это подтвердило 70% опрошенных). Сейчас интернет стал неотъемлемой частью жизни людей. Информацию по любому поводу принято искать именно там. Если молодые люди хотят узнать какую-либо информацию об учебном заведении, они сначала сами поищут ее на специализированных сайтах (их очень много) и только потом спросят совета у старших (родителей, учителей). Следовательно, в настоящее время интернет стал главным источником информации при выборе учебного заведения для школьников.

Таблица 18 – Источники информации об учебном заведении

Источники	Число ответивших	% от числа ответивших
Интернет-ресурсы (сайты вузов, рейтинги вузов)	18	69,2
Его рекомендовали близкие люди (друзья, родственники)	13	50,0
Его рекомендовали преподаватели	8	30,8
О данном учебном заведении рассказывали на образовательных в	8	30,8
Прочие (менее 5%)	3	11,4
Итого:	26	192,2

Все же помощи у родителей при выборе учебного заведения просят половина опрошенных респондентов, ведь у взрослых в этом вопросе гораздо больше опыта. Они сами уже где-то учились и могут поделиться своими знаниями по этому поводу. Есть ряд причин, почему на этапе выбора учебного заведения мнение родителей играет решающую роль.

Если выбранное учебное заведение находится достаточно далеко от места жительства, то появится необходимость уехать от родителей и жить самостоятельно в другом месте (придется, либо жить в общежитии, либо

снимать комнату или квартиру). В любом случае, такой переезд гарантирует необходимость крупных денежных затрат со стороны родителей. Если у них нет необходимых материальных средств, то абитуриенту придется выбрать другое место учебы (рядом с домом).

Выбранное учебное заведение близко от дома, но бюджетных мест в нем очень мало, и есть большая вероятность того, что учиться придется на контрактной основе, и опять-таки, без мнения родителей здесь не обойтись, ведь вчерашний школьник едва ли сможет сам платить за свое обучение. Платить будут родители, значит, именно они должны решать, где будет учиться их ребенок. Поэтому на этапе выбора учебного заведения мнение родителей становится главным.

Во время исследования предполагалось, что при выборе направления дальнейшего обучения после школы молодые люди чаще отдают предпочтение техническим специальностям, девушки же обычно выбирают социально-гуманитарное направление.

Таблица 19 – Выбор направления дальнейшего обучения у школьников в зависимости от пола (в % по столбцам)

Направление обучения	В целом по массиву:	Пол	
		Мужской	Женский
Социально-гуманитарное	50,0	37,5	61,5
Техническое	20,0	37,5	3,8
Естественно-научное	30,0	25,0	34,6
Итого:	100,0	100,0	100,0

Корреляционный анализ выявил, что социально-гуманитарное направление находится в приоритете у школьников. У мальчиков не выявлено существенных различий при выборе направления обучения, а вот девочки чаще других направлений выбирали социально-гуманитарное. Возможно, это связано с тем, что на технических специальностях учиться тяжелее. Для этого необходимо хорошо знать математику и физику. Эти предметы сами по себе сложные, к тому же, в настоящее время их преподаванию в школах уделяется очень мало внимания. К тому же, найти

работу на рынке труда и по технической и по гуманитарной специальности в данный момент одинаково тяжело.

Перед вчерашним школьником после сдачи итоговых экзаменов сразу встает вопрос о том, какую профессию он хочет получить. Выбрать ее бывает очень сложно, в этом можно легко ошибиться, поэтому, даже учась в техникуме или университете на определенной специальности, многие студенты еще не определились с тем, кем будут работать после окончания учебы. В большинстве вузов сейчас нет такого явления как распределение после окончания учебы. В прошлом молодых специалистов после завершения профессионального образования распределяли на рабочие места, и вчерашний студент был обязан отработать определенное время на том предприятии, куда его направило государство. Неопределенность в вопросе дальнейшего трудоустройства негативно сказывается на эмоциональном состоянии молодых специалистов. Учеба омрачается мыслями о будущих сложностях с поиском работы, поэтому спокойно погрузиться в учебную деятельность студент часто не может.

В период получения профессионального образования родители готовы помогать студенту материально: оплачивать учебу, снимать жилье (если в этом есть необходимость), давать деньги на карманные расходы, не требуя от при этом, работать самому. Это подтверждают результаты опроса (60% молодых людей в период получения профессионального образования не работают). В нашем обществе сложилась ситуация, при которой найти работу после окончания учебы человеку крайне трудно. Для этого сейчас необходимы знакомства и связи, только так можно без опыта работы найти хорошее перспективное место. Такое положение в экономике страны осложняет идентификацию учащихся с выбранной профессией, так как человек должен не только, постигая тонкости, постепенно углубляться в выбранную профессию, но и заранее думать, где и кем он сможет работать.

По результатам исследования большинство ребят (более 70% из опрошенных), учащихся в техникумах и университете, уже определились с будущей профессией. Профессия, которую ребята выбрали для работы в будущем, чаще всего совпадает с той, по которой они учатся в данный момент. Это связано, во-первых, с тем, что многие молодые люди, выбирая специальность, на кого поступать учиться, ориентировались на свои желания и возможности. Они сразу шли учиться на ту специальность, по которой планируют работать в будущем или уже работают, совмещая трудовую деятельность с учебой. Во-вторых, даже если человек пошел учиться на какую-либо специальность не совсем осознано, часто начиная учиться, познавая особенности профессии, общаясь с людьми из этой сферы, у него появляется желание развиваться в данной сфере в дальнейшем.

Главной причиной несовпадения между получаемой профессией и той, по которой студент планирует работать в будущем является то, что студент изначально не планировал работать по профессии, на которую учится. Например, на юриста могут пойти учиться, не только те, кто обязательно хочет работать по этой специальности, но и те, кто просто хочет отлично знать свои права и обязанности. Учится по этой профессии для общего развития, либо чтобы просто получить диплом.

Таблица 20 – Причины несовпадения профессий у студентов

Причины	Число ответивших	% от числа ответивших
Изначально не планировал работать по профессии, на которую учусь	10	34,5
Сложно дается изучение важных для профессии предметов	8	27,6
Низкая заработная плата профессии, на которой я учусь	5	17,2
Затрудняюсь ответить	3	10,4
Не нравится профессия, на которую учусь	2	6,9
Прочие (менее 5%)	1	3,4
Итого:	29	100,0

Бывает, что человек поступил на ту специальность, на которую планировал, но изучение важных для нее предметов дается ему очень тяжело, поэтому работать по ней в будущем студент не планирует. Иногда получается, что студент выбрал специальность по своему вкусу, и учеба по ней дается ему легко, но во время учебы человек узнает, что профессия, на которую он учиться плохо оплачивается и желание работать по ней в будущем у студента пропадает. В конечном счете, нежелание студента работать в будущем по изучаемой специальности ведет к проблемам с идентификацией с профессией и осложняет его интеграцию в профессиональную среду.

2.2. Идентификация учащихся с выбранной профессией и их интеграция в профессиональную среду

Если ученик 9 класса еще не определился с профессией и планирует продолжить обучение в школе, а не пойти в среднее специальное учреждение, то идентификации с какой-либо профессией у него нет. Он идентифицирует себя как просто школьника. В этот период его профессиональной средой является школа, учителя и одноклассники. Дети в школе получают начальные знания по всем основным учебным предметам. Предметов много, и они все разные, поэтому любимые, которые нравятся больше, чем другие, или даются легче, есть у каждого учащегося. Это способствует тому, что большинству школьников (70% от числа опрошенных) получать знания в школе скорее интересно, чем не интересно. Опрошенные нами учащиеся разделились почти поровну на тех, кто получает только «четверки» и «пятерки», и тех, кто получает самые разные оценки (в том числе и «тройки»). Эта ситуация является типичной для абсолютного большинства классов.

Школа – это не только учебное заведение, где дети изучают общеобразовательную программу по основным предметам, но и место, где ребята учатся общаться и дружить со сверстниками. В школьном возрасте дружба зарождается быстрее и легче, нежели в более поздние возрастные периоды. Дети более открыты и восприимчивы ко всему новому, это помогает им быстро налаживать общение с самыми разными людьми. В юности люди, в большинстве своем, считают друзьями всех, с кем хорошо общаются, поэтому у каждого из тех, кого мы опросили, в классе непременно есть друг. Желания учиться в другом классе у опрошенных нами ребят выявлено не было (таблица 21 в приложении 3).

Наличие друзей является одним из самым важных факторов, определяющих отношение к школе в целом. Если они у ученика есть, то даже при условии, что учеба дается тяжело, климат в школьной среде для ребенка будет благоприятным, а вот если близких людей среди одноклассников нет, то полностью удовлетворять учебная деятельность его не будет (ведь школьник будет хотеть учиться в другом месте). В такой ситуации личность будет искать друзей и возможность самовыражения в другом месте. Это могут быть разнообразные кружки по интересам, спортивные секции и т.п.

Таблица 22 – Польза от обучения в школе в зависимости от определенности в выборе профессии (в % по столбцам)

Польза от обучения в школе	В целом по массиву:	Выбор профессии	
		Да	Нет
Знания для будущей профессии (специальности)	24,0	37,5	–
Возможность продолжить образование	52,0	46,9	61,1
Получить документ об образовании (аттестат)	20,0	12,5	33,3
Интересно провести время	18,0	15,6	22,2
Повысить общий уровень своих знаний	32,0	21,9	50,0
Знакомство с интересными людьми	16,0	21,9	5,6
Приобрести новых друзей	12,0	15,6	5,6
Итого:	174,0	150,0	177,8

Анализ полученных данных показал, что от определенности в выборе профессии зависит мнение детей о пользе от обучения в школе. Те ребята, которые уже определились с выбором, главным считают возможность продолжить образование и получение знаний для будущей профессии. Остальные видят пользу в возможности продолжить образование и в повышении общего уровня своих знаний. Из этого можно сделать вывод, что успеваемость в школе не зависит от определенности со специальностью. Более того, общий уровень учебы тех, кто еще не выбрал профессию может быть выше, чем школьников, уже знающих кем они хотят стать, так как профессиональный выбор ведет к углубленному изучению одних предметов (тех, которые необходимы в будущем) и к поверхностному остальных. Средний балл по предметам в таком случае, у второй группы будет ниже, чем у первой.

Результаты исследования выявили, что главным в учебе в школе молодые люди считают получение необходимых знаний и дружеское общение в классе, а вот получение высоких оценок как цель учебы у них не в приоритете. Хотя уровень успеваемости влияет на то, каким образом дети выполняют учебные задания. Те, кто учатся на «хорошо» и «отлично», либо всегда выполняют задания самостоятельно, либо иногда это делают вместе с товарищами. Школьники же, получающие обычно «тройки», часто просят помощи у одноклассников. Такая же ситуация наблюдается с учебными нагрузками. Отличникам и хорошистам учеба дается легче, чем троечникам, что не удивительно.

Участие в научной деятельности в школе обусловлено самыми разными причинами, это может быть желание самого ребенка развиваться в разных учебных дисциплинах, или преподаватели, видя, что у ученика есть способности в какой-то конкретной сфере, советуют ему участвовать, либо школьник очень увлечен определенным предметом и старается всесторонне его изучить, а так же родители могут настаивать на участии в

научной деятельности ради хорошего портфолио (папка с грамотами, статьями, сертификатами и т.п.).

Как показал опрос респондентов, частота участия в научной деятельности не имеет выраженной связи с определенностью с профессией, но среди тех, кто еще не определился с будущей специальностью процент не вовлеченных в научную деятельность ребят все же больше. Скорее всего, те, кто определился с профессией в научной деятельности уклон делают на связь с выбранной специальностью, а неопределившиеся ребята участвуют в разных сферах научной деятельности. Когда есть специальность, которую хочешь изучать, есть желание попробовать себя в конкурсах и олимпиадах, посвященных ей.

Таблица 23 – Участие в научной деятельности в зависимости от определенности в выборе профессии (в % по столбцам)

Участие в научной деятельности	В целом по массиву:	Выбор профессии	
		Да	Нет
Да, я участвовал один раз	22,0	28,1	11,1
Да, я участвовал два-три раза	28,0	34,4	16,7
Да, я участвовал более трех раз	26,0	21,9	33,3
Нет, я не участвовал	24,0	15,6	38,9
Итого:	100,0	100,0	100,0

Если ребенок уже в 9 или 11 классе уверенно выбрал будущую специальность, он еще во время учебы в школе познает ее, правда пока это происходит только в теории. Он идентифицирует себя в будущем с представителями данной профессии и на первоначальном уровне стремится ее познать: углубленно изучает важные для нее школьные предметы, изучает информацию о ней в интернете и специализированную литературу. Интеграция в профессиональную среду происходит позже, во время получения профессионального образования и изучения профессии на производственной практике.

Когда абитуриент становится студентом, в своих знаниях о профессии он мало чем отличается от выпускника школы и на первом курсе заново знакомится с выбранной специальностью. От того, как пройдет это знакомство, зависит идентификация (положительная или

отрицательная) человека с получаемой профессией. В период учебы на первом курсе (первые две сессии) идет огромный отсев студентов. Связано это с тем, что происходит столкновение личных представлений индивида о своих способностях и о профессии с реальным положением дел (не могут сдать экзамены). К тому же многим непривычна сама структура обучения, ведь в школе учителя внимательно следили за каждым учеником, за посещаемостью, и при любой оплошности ученика вызывали родителей, да и просто время от времени проводили родительские собрания.

Получается, что в образовании школьника были заинтересованы взрослые, а в техникумах и университетах надзор ослабевает, каждый учащийся сам себя дисциплинирует и только от него теперь зависит его образование. Столкнувшись с этим, некоторые индивиды теряются и не могут правильно организовать свой распорядок (начинают прогуливать, ведь за это больше никто не ругает, а родители часто долго не в курсе о том, как учится их ребенок и учится ли вообще).

Причиной изменения направления обучения после первого курса бывает ситуация, когда человек в школе мечтал стать, например, журналистом, но понимал, что сдать на высокие баллы литературу не сможет, поэтому, сначала поступил на любую другую специальность, куда проходил по сданным экзаменам, а затем после первой сессии перевелся на желаемую специализацию. Бывает, что профессия вроде и нравится, а вот место учебы почему-то не устраивает (не подошло место расположения, не нашли общего языка с преподавателями и т.п.) и тогда студент переводится на ту же специальность в другое образовательное учреждение. Часто учебу после первого курса ребята оставляют в силу сложных семейных обстоятельств (болезнь, нехватка денег и т.п.). В таком случае на помощь приходит академический отпуск или перевод на заочное отделение.

На старших курсах обучения ситуация стабилизируется и процент людей, бросающих учебу сокращается, но они не исчезают совсем, ведь на этих курсах начинается углубленное изучение профильных предметов, а

также происходит практическое столкновение со спецификой работы на производственной практике, еще к этому моменту студент узнает реальную ситуацию на рынке труда по количеству рабочих мест по своей специальности, а также уровень заработной платы. Для девушек одной из основных причин приостановления обучения на старших курсах является замужество. Некоторые с головой уходят в семейную жизнь и на учебу времени у них не остается.

Бывает, что студенту просто необходимо самому зарабатывать деньги в период получения профессионального образования и если успешно совмещать учебу и работу не получается, выбор делается в пользу работы. Какой бы ни была причина, ситуация, при которой происходит изменение профессионального направления индивида, ведет к осложнению профессиональной самоидентификации личности.

Таблица 24 – Польза от учебы для студентов

Польза	Число ответивших	% от числа ответивших
Знания для будущей профессии (специальности)	91	59,9
Получить диплом	75	49,3
Повысить общий уровень своих знаний	33	21,7
Возможность продолжить образование	21	13,8
Интересно провести время	13	8,6
Знакомство с интересными людьми	13	8,6
Приобрести новых друзей	9	5,9
Итого:	152	100,0

Часто происходит и так, что осознав все минусы получаемой профессии и не планируя в дальнейшем по ней работать, студент не бросает учебу, а заканчивает ее для получения диплома.

Когда выбранная для получения профессионального образования специальность у студента совпадает с той, по которой он планирует осуществлять свою дальнейшую трудовую деятельность, учиться в техникуме или университете ему интересно. Если же молодой человек учится на одной специальности, а работать планирует по другой, то учиться ему скорее не интересно (таблица 25 в приложении 3).

Результаты исследования показали, что в зависимости от курса обучения у учащихся слегка меняются приоритеты в учебе. Во время учебы на первом курсе важность получения высоких оценок выше, чем в период учебы на четвертом курсе. Казалось бы, что получение основательных знаний по профессии для студентов вузов с каждым курсом должно увеличивать свое значение, но полученные данные выявили, что это не так. Их больше начинают волновать дружеское общение в группе, интересная вне учебная жизнь и хорошие отношения с преподавателями (таблица 26 в приложении 3). Что касается учащихся средних специальных учебных заведений, то у них во время учебы на четвертом курсе помимо важности оценок, падает приоритет дружбы в группе, зато увеличивается стремление к знаниям по профессии и отличным отношениям с преподавателями.

При изучении данных опроса становится заметно, что в высших учебных заведениях к научной деятельности стараются привлечь больше студентов, по сравнению с учреждениями среднего профессионального образования.

Таблица 27 – Участие в научной деятельности учащейся молодежи в зависимости от того, где и на каком курсе они учатся (в % по столбцам)

Участие в научной деятельности	В целом по массиву:	В данный момент Вы являетесь			
		Учащимся 1го курса техникума	Учащимся 4го курса техникума	Учусь на 1 курсе в университете	Учусь на 4 курсе в университете
Да, я участвовал один раз	21,1	23,7	18,4	26,3	15,8
Да, я участвовал два-три раза	19,7	7,9	23,7	18,4	28,9
Да, я участвовал более трех раз	11,8	—	18,4	7,9	21,1
Нет, я не участвовал	47,4	68,4	39,5	47,4	34,2
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Скорее всего, это связано с тем, что в университетах уклон идет на углубленное изучение научной базы, а в техникумах на практическое применение полученных знаний.

Качественное вхождение в профессиональную среду еще в период получения профильного образования у студентов начинается при условии самостоятельного выполнения учебных заданий, регулярного участия в научной деятельности, регулярного прохождения учебно-производственной практики. Так же будущему специалисту необходимо дополнительно изучать литературу по изучаемой профессии и общаться во внеучебное время с экспертами в данной сфере. При выполнении этих условий постепенно из молодого человека получится отличный специалист. Около половины опрошенных нами ребят стремятся выполнять эти условия.

Получение высшего и среднего специального образования является началом трудового пути индивида. В идеале после получения диплома молодые люди должны погрузиться в профессиональную деятельность, но так бывает далеко не всегда. Шансы найти работу по специальности зависят от множества факторов, особо не зависящих от уровня подготовки студента, будь то наличие или отсутствие необходимых связей в данной сфере, опыта работы по профессии, или (не)востребованности специалистов в этой деятельности на рынке труда.

Таблица 28 – Уверенность студентов в том, что они после окончания учебы легко найдут работу по профессии в зависимости от того где и на каком курсе они учатся (в % по столбцам)

После окончания учебы легко найду работу по профессии	В целом по массиву:	В данный момент Вы являетесь			
		Учащимся 1го курса техникума	Учащимся 4го курса техникума	Учусь на 1 курсе в университете	Учусь на 4 курсе в университете
Уверены	57,3	57,9	65,8	55,2	50,0
Не уверены	34,8	31,6	34,2	31,6	42,1

Затрудняюсь ответить	7,9	10,5	–	13,2	7,9
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Анализ ответов показал, что 35% всей молодежи, принявшей участие в опросе совсем не уверены в том, что смогут легко найти работу по своей профессии. В настоящее время сохраняется сложная ситуация на рынке труда, рабочих мест на всех желающих не хватает. Молодой специалист, который получил необходимые, в основном, теоретические знания по профессии, работодателю не нужен. Все хотят вчерашнего студента с опытом работы в нужной сфере около трех лет, при этом с готовностью много работать за мизерную зарплату. А сам выпускник сразу после окончания учебы хочет хорошую должность, высокую заработную плату и удобный график работы. Понятно, что требования совсем не совпадают и эти несовпадения осложняют трудоустройство молодых специалистов.

Гипотеза о том, что уверенность студента в благополучном поиске рабочего места по специальности зависит от курса обучения, не подтвердилась. Степень уверенности в поиске работы примерно одинаковая во время учебы на первом и на четвертом курсах и университета и техникума.

Судя по результатам опроса, $\frac{1}{4}$ часть опрошенных ребят хочет в дальнейшем получить другую профессию и планируют в будущем работать именно по ней (таблица 29 в приложении 3). Корреляционный анализ выявил – уверенность у учащихся старших курсов техникума в наличии места работы по профессии, куда их возьмут после окончания учебы выше на 10%, чем у студентов вуза на последнем курсе (таблица 30 в приложении 3). Связано это с тем, что в техникуме часто во время прохождения производственной практики на предприятии к хорошим студентам присматриваются и действительно обещают место работы сразу после получения диплома. При сравнении студентов-гуманитариев и

студентов-технарей было замечено, что уверенности в трудоустройстве по специальности чуть-чуть больше (на 4%) у ребят, учащихся на технических специальностях (таблица 31 в приложении 3). Особой разницы в данном вопросе не замечено, при том, что специалисты технических специальностей сейчас в приоритете на рынке труда.

Многие молодые люди уже после окончания школы стремятся стать самостоятельными, сами себя обеспечивать и не зависеть от родителей. Чуть меньше 25% учащихся первого курса техникума и около 35% студентов первого курса университета работают во внеучебное время (таблица 32 в приложении 3). К последнему курсу обучения работающих молодых людей и в вузах, и в техникумах на 15% становится больше. Обычно к этому времени у многих завязываются серьезные отношения, часто парни и девушки начинают жить вместе и им приходится самим себя содержать. Работа в период учебы у большинства учащихся (56%) не совпадает с профессией, на которую они учатся (таблица 33 в приложении 3). Ведь учеба на очном отделении не позволяет работать полный рабочий день, поэтому трудовая деятельность чаще всего состоит из временных мест работы (на период летних каникул), либо работы с сокращенным рабочим днем (время работы со второй половины дня). Обычно студенты работают официантами, барменами, кальянщиками, операторами call-центра, администраторами и т.п.

В студенческие годы дружба зарождается не так легко, как в школе, но все же проще, чем в более позднем возрасте. Школьники часто дружат всем классом, а студенческие группы особенно после первого года учебы делятся на маленькие группки по 2-4 человека и дружат только между собой. По результатам опроса желаний учиться в другой группе у студентов не выявлено, на первом курсе ребята только привыкают друг к другу и чуть колеблются в желании сменить группу, а на последнем все уже привыкли друг к другу и уверены, что необходимости в этом нет (таблица 34 в приложении 3).

Таблица 35 – Желание студентов поменять профессию в зависимости от того, где и на каком курсе они учатся (в % по столбцам)

Желание поменять профессию	В целом по массиву:	В данный момент Вы являетесь			
		Учащимся 1го курса техникума	Учащимся 4го курса техникума	Учусь на 1 курсе в университете	Учусь на 4 курсе в университете
Да, сейчас я выбрал бы другую профессию	18,5	15,8	13,2	16,2	28,9
Нет, профессия меня устраивает	64,9	68,4	63,2	62,2	65,8
Затрудняюсь ответить	16,6	15,8	23,7	21,6	5,3
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Если выбранная специальность молодому человеку совсем не нравится, то о своем выборе он жалеет и признает, что если бы была возможность изменить прошлый выбор, обязательно бы это сделал.

Неудовлетворенность получаемой профессией ведет к нежеланию студента интегрироваться в профессиональную сферу. Во время учебы у такого учащегося нет стремления углубленно изучать суть получаемой профессии, ему не интересно общение со специалистами в данной сфере. Часто учеба в такой ситуации превращается в мучение для человека, поэтому для того, чтобы не терять время и сохранить нервную систему здоровой, лучше прекратить обучение. Исследование показало, что около 30% студентов на последнем курсе учебы в университете жалеют о своем выборе. Вот и получается, что учатся многие, а хорошими специалистами, работающими по профессии, становятся единицы.

Что касается места учебы, то им не удовлетворены около 15% учащейся молодежи (таблица 36 в приложении 3). При этом отношение к средним специальным учреждениям с каждым курсом у молодых людей улучшается, а вот к высшему учебному заведению наоборот.

После окончания учебы в техникуме более половины ребят планируют дальше продолжить образование – учиться на дневном отделении в университете либо совмещать работу с заочной формой

обучения. Получив первое высшее образование бакалавра, некоторые студенты также хотят продолжить учебу – идут в магистратуру, либо получают второе высшее по другой специальности.

Уровень образования родителей в какой-то степени является предпосылкой того, какое образование будет у их детей. Поэтому так часто встречаются целые династии врачей, юристов или актеров. Сейчас родители, которые сами уже имеют высшее образование, хотят, чтобы и их ребенок обязательно его получил, при этом многие взрослые, сами не имеющие высшего образования, стремятся дать его своему отпрыску. Социальный слой, к которому принадлежит человек, также влияет на выбор места учебы. Если все друзья и знакомые учились, учатся или планируют учиться в университетах, то мысль о том, чтобы выбрать местом учебы техникум у школьника и его близких, скорее всего не возникнет. Люди стараются соответствовать кругу своего общения.

Получение образования в высшем учебном заведении требует в разы больше денежных затрат, чем учеба в среднем специальном учреждении. В среднем разница в стоимости на сегодняшний день составляет более 60%. Например, в Челябинском юридическом колледже стоимость очной формы обучения — около 35 тыс. руб. в год, а учеба в 2017 году на юридическом факультете в ЮУрГУ обойдется почти в 103 тыс. руб. в год. Разрыв между ценами на образовательные услуги колоссальный. Судя по всему, правительство России хочет сделать высшее образование прерогативой только высших слоев общества. Поэтому можно предположить, что материальное положение семьи студента вуза выше, чем материальное положение семьи учащегося техникума.

Таблица 37 – Уровень материального достатка в зависимости от места учебы (в % по столбцам)

Материальный достаток	В целом по массиву:	Место учебы	
		Техникум	Университет
Ниже среднего	6,6	13,2	–
Средний	40,8	34,2	47,4

Выше среднего	48,0	43,4	52,6
Затрудняюсь ответить	4,6	9,2	—
Итого:	100,0	100,0	100,0

Результаты опроса показали, что наша гипотеза о том, что материальное положение в семье учащегося техникума ниже, чем материальное положение в семье студента университета, подтвердилась, и разница в материальном достатке в семьях учащейся молодежи действительно уже есть. Можно утверждать, что в будущем она лишь увеличится. Если уровень материального достатка в семье выше, чем у большинства знакомых, есть большая вероятность появления желания у родителей дать ребенку образование в университете, даже если это и не распространено в их кругу и наоборот.

Проанализировав все полученные данные по исследованию, можно сделать вывод, что при всем престиже высшего образования в нашем обществе на текущий момент, разумнее после школы (не важно после 9 или 11 класса) ребенку пойти учиться в среднее специальное учебное заведение (техникум, колледж, училище). Ведь, поступить туда проще, бюджетных мест больше, плата за учебу в разы ниже, при этом можно получить больше практических знаний по профессии в сравнении с университетом, пройти производственную практику в конкретных фирмах, директора которых могут после получения диплома взять на работу. Уже после получения среднего профессионального образования при желании или необходимости (если на работе требуют повышения уровня образования) следует пойти учиться в университет.

Сейчас для работодателей важно просто наличие диплома о высшем образовании у потенциального работника и не особо важно, по какой специальности, но при этом приоритет отдается соискателям с опытом работы, а его у вчерашних студентов вуза чаще всего нет. Это очень осложняет поиски работы после окончания учебы молодым специалистам с

высшим образованием. В данном случае необходимо корректировать саму структуру высшего образования. Следует увеличить количество практического материала по специальности, уделять больше внимания качественному прохождению студентами производственной практики. Было бы очень полезно для увеличения трудового потенциала страны вернуть распределение на рабочие места для студентов после окончания учебы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретическое изучение и практическая работа по исследованию: «Профессиональной самоидентификации учащейся молодежи» позволяет сделать следующие выводы:

Социализация, с одной стороны, включает в себя усвоение опыта путем вхождения в систему социальных связей, с другой, активное воспроизводство социального опыта через деятельность. Человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации, применяет его. Общее направление социализации такое, что в индивидуальном развитии сначала возникает готовность к идентификации с другим человеком, обособление начинает проявляться в социальной ситуации, провоцирующей отстаивание своего Я. Исходя из этого, можно сделать вывод, что «социализация индивида, происходит через различение себя и иного, отделения себя от другого, то есть представляет собой опыт самоидентификации

Профессиональная самоидентификация – этап формирования профессиональных намерений индивида на основе совокупности знаний о профессиях и избирательного отношения к одной из них. Профессиональная самоидентификация сопровождается переоценкой индивидом учебной деятельности: её содержание изменяется от учебно-познавательной к учебно-профессиональной. При этом на основе неизбежного столкновения желаемого будущего и реального настоящего, меняются ценностные установки обучающегося, что приобретает характер кризиса учебно-профессиональной ориентации. В основе кризиса – необходимость выбора способа получения профессионального образования (профессиональной подготовки).

На данный момент в нашем обществе в приоритете у школьников получение высшего образования, а среднее специальное образование гораздо менее популярно.

В первую очередь на выбор молодых людей влияет их собственная склонность и интерес к профессии. Однако, при условии отсутствия видимых склонностей и желаний, семья первой помогает выбрать учащемуся будущую сферу деятельности.

Главной причиной несовпадения между получаемой профессией и той, по которой студент планирует работать в будущем является то, что студент изначально не планировал работать по профессии, на которую учится.

Получение образования в высшем учебном заведении требует в разы больше материальных затрат, чем учеба в среднем специальном учреждении. Результаты опроса показали, что гипотеза о том, что материальное положение в семье учащегося техникума ниже, чем материальное положение в семье студента университета, подтвердилась, и разница в достатке в семьях учащейся молодежи действительно уже есть. Можно утверждать, что в будущем она лишь увеличится, ведь стоимость обучения в вузах с каждым годом сильно поднимается.

Резюмируя общие итоги исследования, можно заключить, что все выдвинутые гипотезы проработаны, цель работы достигнута, поставленные задачи решены.

Вместе с тем, данное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие темы. Требуют дальнейшего рассмотрения такие ее аспекты, как трансформация представлений студента о будущей профессии на этапе производственной практики; лонгитюдное исследование процесса профессиональной самоидентификации на различных фазах жизненного пути.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абельс, Х. Интеракция, идентичность, презентация. Введение в интерпретативную социологию / Х. Абельс. – СПб.: Алтейя, 1999. – 272 с.
2. Ананьев, Б.Г. О психологических эффектах социализации / Б.Г. Ананьев // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. – 1971. – № 9. – С. 97 – 100.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Наука, 1994. – 415 с.
4. Антипов, С.А., Полухина, И.В. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО [Электронный ресурс] / С.А. Антипов, И.В. Полухина, С.В. Сафонов. – <https://m.cyberleninka.ru/search?q=Антипов+С.А.>
5. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Медиум, 1995. – 322 с.
6. Бессокирная, Г.П., Темницкий, А.Л. Удовлетворенность работой и удовлетворенность жизнью / Г.П. Бессокирная, А.Л. Темницкий // Социологический журнал. – 1999. – №1/2. – С. 86 – 91.
7. Бикметов, Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида / Е.Ю. Бикметов // Социологические исследования. – 2007. – №9. – С. 152 – 163.
8. Борисова, Л.Г. Социология личности / Л.Г. Борисова. – М.: Эпиграф, 2006. – 196 с.
9. Бочкарников, С.Н. Профессиональная самоидентификация в сфере предпринимательства студентов вузов: социологическое исследование / С.Н. Бочкарников // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №4. – С. 148 – 153.
10. Вайсбург, А.В. Проблемы профессиональной социализации социологов в регионе / А.В. Вайсбург // Регионология. – 2009. – № 1. – С. 17 – 20.

11. Весна, Е.Б. Социализация и индивидуализация. Закономерности и механизмы: монография / Е.Б. Весна. – Петропавловск-Камчатский: Медиум, 1997. – 200 с.
12. Волосков, И.В. Особенности социализации учащейся молодёжи / И.В. Волосков // Социологические исследования. – 2009. – №6. – С. 154 – 159.
13. Воронцова, А.А. О развитии профессионального самосознания студента / А.А. Воронцова // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 164 – 169.
14. Гишинский, Я.И. Стадии социализации индивида / Я.И. Гишинский // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. – 1971. – Вып. 9. – С. 49 – 53.
15. Головаха, Е.И. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи / Е.И. Головаха. – Киев: Наука думка, 1987. – 142 с.
16. Гофман, Э. Ритуал взаимодействия. Очерки поведения лицом к лицу / Э. Гофман. – М.: Смысл, 2009. – 318 с.
17. Громов, И.А. Западная теоретическая социология / И.А. Громов. – М.: АСТ, 1996. – 286 с.
18. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – М.: Канон, 1995. – 378 с.
19. Здравомыслов, А.Г. Изменение мотивов трудовой деятельности. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. – М.: Академия, 1986. – 214 с.
20. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2008. – 336 с.
21. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34 – 42.
22. Клименко, В.А. Профессиональная социализация студентов: структурно функциональная модель / В.А. Клименко // Социологический альманах. – 2012. – №3. – С. 92 – 101.

23. Климов, Е.А. Пути в профессионализм / Е.А. Климов. – М.: Флинта, 2003. – 318 с.
24. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е.А. Климов. – Обнинск: Изд-во Принтер, 1993. – 330 с.
25. Ковалева, А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория / А.И. Ковалева // Социологические исследования. – 2003. – № 1. – С. 109 – 114.
26. Ковалева, А.И. Социализация личности: нормы, отклонение / А.И. Ковалева. – М.: МГУ, 1996. – 94 с.
27. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 480 с.
28. Кон, И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967. – 383 с.
29. Кули, Ч. Социальная самость: тексты / Ч. Кули. – М.: МГУ, 1994. – 138 с.
30. Кули, Ч. Человеческая природа и социальный порядок / Ч. Кули; – Под редакцией А.Б. Толстого; Пер. с англ. – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 351 с.
31. Лупандин, В.Л. Социология молодежи / В.Н. Лупандин. – Орёл: Изд-во Орловского государственного технического университета, 2011. – 135 с.
32. Лисовский, В.Т. Социология молодежи / В.Т. Лисовский. – Издательство Санкт-Петербургского университета, 1996. – 225 с.
33. Магун, В.С. Трудовые ценности российского населения / В.С. Магун // Вопросы экономики. – 1996. – №1. – С. 47 – 62.
34. Мазур, Л.И. Роль самоидентификации в социализации личности / Л.И. Мазур // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – №14. – С. 82 – 88.
35. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.

36. Мигачева, М.В. Сущность и особенности профессиональной социализации молодых специалистов в период трансформации / М.В. Мигачева // Вестник СамГУ. – 2007. – № 1. – С. 25 – 30.
37. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М.: Медиум, 1988. – 272 с.
38. Митина, Л.М., Кричевский, Р.Л. Профессиональная социализация личности / Л.М. Митина, Р.Л. Кричевский // Проблемы профессиональной социализации личности. – Кемерово: «Офсет», 1996. – 249 с.
39. Митина, Л.М. Психология профессионального развития / Л.М. Митина. – М.: Симпос, 1998. – 347 с.
40. Мосина, Н.В. Подходы к формированию компетентности будущего специалиста / Н.В. Мосина // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №1. – С. 188 – 190.
41. Москаленко, В.В. Социализация личности: Философский аспект / В.В. Москаленко. – Киев: Вища школа, 1986. – 198 с.
42. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 121 с.
43. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: Медиум, 1995. – 299 с.
44. Орлов, А.Б. Склонность и профессия / А.Б. Орлов. – М.: Симпос, 1981. – 265 с.
45. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический Проект, 2000. – 551 с.
46. Переведенцев, В.И. Человек выбирает профессию / В.И. Переведенцев. – М.: Академия, 2008. – 94 с.
47. Петрова, Л.Е. Социальное самочувствие молодежи / Л.Е. Петрова // Социологические исследования. – 2000. – № 12. – С. 51 – 55.
48. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 254 с.

49. Потапов, В.П. После школы. Опыт социологического исследования / В.П. Потапов // Социологические исследования. – 1995. – №12. – С. 56 – 61.
50. Руткевич, М.Н. Социальная ориентация выпускников основной школы / М.Н. Руткевич // Социологические исследования. – 1994. – №10. – С. 70 – 77.
51. Сарно, А.А. Типы трудовой мотивации и их динамика / А.А. Сарно // Социологический журнал. – 1999. – №5. – С. 44 – 45.
52. Селиванов, Д.Ю. Результативность профессиональной социализации студентов в аграрных вузах / Д.Ю. Селиванов // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 3. – С. 44 – 49.
53. [Семенова, Л.А.](#), Андросова, О.А. Особенности профессионального выбора и его реализации в современном российском обществе / Л.А. Семенова, О.А. Андросова, Е.К. Зобина // Общество и право. – 2004. – №1(3). – С. 48 – 56.
54. Скутнева, С.В. Стратегия жизненного самоопределения молодежи в трудовой сфере / С.В. Скутнева // Социологические исследования. – 2006. – № 10. – С. 88 – 94.
55. Смирнова, Е.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием / Е.Э. Смирнова. – Л.: Академия, 1977. – 311 с.
56. Солодникова, И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни / И.В. Солодникова // Социологические исследования. – 2007. – № 2. – С. 32 – 39.
57. Социологический словарь [Электронный ресурс] / Под редакцией Н.Н. Марчук. – <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/o/obrazovanie.html>
58. Спасибенко, С.П. Социализация человека / С.П. Спасибенко // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – №5. – С. 64 – 79.
59. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: МГУ, 1983. – 286 с.

60. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 45 – 51.
61. Цвык, В.А. Профессионализация как социальный процесс / В.А. Цвык // Вестник РУДН. Серия «Социология». – 2003. – № 4. – С. 258 – 269.
62. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Академия, 2006. – 112 с.
63. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография / Л.Б. Шнейдер. – М.: МОСУ, 2001. – 272 с.
64. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2004. – 549 с.
65. Шюц, А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / А. Шюц; пер. с нем. и англ. В.Г. Николаевой. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 1056 с.
66. Ядов, В.А. Отношения к труду: концептуальная модель и реальные тенденции / В.А. Ядов // Социологические исследования. – 1983. – №3. – С. 50 – 62.
67. Якупова, А.Р. Роль вуза в воспроизводстве профессионального потенциала общества / А.Р. Якупова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 3. – С. 59 – 65.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа социологического исследования на тему:
«Профессиональная самоидентификация учащейся молодежи (на примере
учащейся молодежи города Челябинска)»

1. Методологический раздел

Проблемная ситуация.

Одна из главных проблем в современном российском обществе, оказывающая негативное влияние на экономическую ситуацию в нашей стране в данное время, состоит в нехватке достаточного количества квалифицированных кадров во всех специализированных трудовых отраслях, обладающих высоким уровнем необходимых профессиональных знаний и навыков. Процесс самоопределения и профессиональной самоидентификации учащейся молодежи в современных социально–экономических условиях существования общества приобрел качественно новые характеристики. Вопросы о профессиональной социализации учащейся молодежи, а также о возможностях повышения эффективности данного процесса в данной ситуации являются особенно актуальными.

Исследования профессиональной социализации в России начали полноценно проводиться лишь после реформ, проводимых в 90-х годах прошлого века, когда у молодых людей появилось гораздо больше возможностей для самоопределения в профессиональной среде. Поэтому на данный момент исследования на эту тему не могут характеризоваться многочисленностью и глубиной.

Понятие профессиональной социализации представляет собой процесс развития адаптационно – интегрированных характеристик личности в рамках той составляющей общесоциализационного процесса, который создает потенциал горизонтальной и вертикальной мобильности в сфере трудовых отношений на всем жизненном пути индивида. Профессиональная социализация обусловлена тем, что именно через

профессиональное образование и производственную деятельность происходит передача ранее накопленного опыта и воспроизводства на практике трудовых отношений.

В решении вопроса о собственном месте человека в обществе очень важное значение имеет ценностное отношение молодежи к выбору и получению профессии. Так как, найти свое место в обществе личность может только через свой труд, связанный конкретной специальностью.

В данном исследовании мы рассматриваем в качестве проблемы, успешность процесса профессиональной самоидентификации учащейся молодежи в зависимости от отношения к выбранной профессии. Это связано с тем, что, хотя исследований на тему успешной профессиональной социализации молодежи как в общем для всех групп учащихся, так и для частных случаев, проводится много и часто, однако, данную тему необходимо подвергать изучению регулярно, так как, выбор профессии молодыми людьми играет очень важную роль в экономической сфере российского общества.

Объект исследования: учащаяся молодежь г. Челябинска

Предмет исследования: процесс профессиональной самоидентификации учащейся молодежи г. Челябинска.

Цель исследования: изучить факторы, оказывающие основное влияние на успешность процесса профессиональной самоидентификации учащейся молодежи г. Челябинска.

Задачи исследования:

Выявить:

1. Мотивы выбора профессии учащейся молодежи
2. Идентификацию учащихся с выбранной профессией
3. Интеграцию учащейся молодежи в профессиональную среду
4. Отношение к труду в системе ценностных ориентаций учащейся

молодежи

Интерпретация понятий:

В данном исследовании изучаются такие группы учащейся молодежи:

1. Ученики старших классов школы
2. Молодые люди, получающие среднее специальное образование
3. Студенты вузов

Профессиональная социализация является частью общей социализации личности.

Социализация – это процесс становления личности, усвоение индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих определенному обществу, конкретной социальной группе.

Профессия – это устойчивый и относительно широкий вид трудовой деятельности, являющийся источником дохода, предусматривающий определенную совокупность теоретических знаний, практического опыта и трудовых навыков и определяемый разделением труда, а также его функциональным содержанием. С одной стороны, профессиональный, тот, который относится к определенной трудовой деятельности, с другой, тот, который знает все тонкости дела, которым занимается.

Профессиональная социализация – процесс развития адаптационно-интегративных характеристик личности в рамках социализационного процесса в сфере трудовых отношений на всем жизненном пути индивида.

Профессиональная социализация является многофакторным и многоуровневым процессом усвоения индивидом профессиональной культуры общества, его интеграции в профессиональную систему путем передачи профессиональных ценностей, традиций, норм профессионального поведения. Реализация этого процесса происходит на различных этапах жизненного пути индивида (детство, юность, молодость, зрелость и старость). На каждом этапе данный процесс имеет свои особенности.

Профессиональная самоидентификация – это процесс формирования позитивного отношения человека к профессии и отождествление себя с представителями данной профессии. Процесс профессиональной самоидентификации можно разделить на четыре условных этапа: 1. Познание профессии, определение ее образа, что является когнитивным компонентом профессиональной самоидентификации. 2. Определение своего отношения к этой профессии, которое может быть, как позитивным (положительная самоидентификация), так и негативным (отрицательная самоидентификация). 3. Формирование мотивации на обучение данной профессии. 4. Изучение данной профессии (получение профессионального образования).

Компоненты процесса профессиональной самоидентификации:

- Воспитание (передача установок)
- Образование (передача знаний)
- Обучение (передача умений)

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии.

На процесс адаптации оказывает влияние целая система взаимосвязанных и взаимозависимых факторов, основными из которых являются следующие:

- Качество подготовки ученика в учебном заведении.
- Мотивация выбора профессии.
- Индивидуальные особенности и личностные качества ученика.
- Наличие коммуникативных способностей, способностей формирования нового стереотипа поведения и взаимодействия.
- Материальные и социальные факторы.

- Отношение государства и общества к выбранной учащимся профессии.
- Условия труда и отдыха.
- Возможность повышения квалификации и карьерного роста.

Социальная интеграция: 1. Принятие индивида другими членами группы. 2. Процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельных малосвязанных между собой социальных объектов (индивидов, групп, классов, государств) и дальнейшее их превращение в единую, целостную систему, в которой согласованы и взаимозависимы ее части на основе общих целей, интересов. 3. Формы поддержания социальной системой устойчивости и равновесия общественных отношений.

Образовательный потенциал – это совокупность знаний, умений, навыков молодого человека в областях общего и специального характера.

Трудовой потенциал – это совокупность образовательных, профессиональных, квалификационных и других возможностей человека, как уже готовых к использованию в общественно-полезной деятельности, так и ещё не выявленных, имеющихся потенциально, но которые могут быть востребованы в сфере трудовой деятельности индивида в будущем.

Профессиональная культура – социально-профессиональное качество субъекта труда. Профессиональная культура представляет собой степень овладения трудящимися достижениями научно-технического и социального прогресса и является личностным аспектом культуры труда.

Основные элементы профессиональной культуры – общее среднее, специальное среднее и высшее образование, квалификация, профессиональный опыт.

Ценностные ориентации – элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого

(несущественного) через (не) принятие личностью определенных ценностей, а также определяющие приемлемые средства их реализации.

Для человека принадлежность к определенной профессии означает, с одной стороны, принятие её общественно признанных ценностей, а с другой – очерчивает некое ценностное пространство, определяющее нормы и принципы профессиональной деятельности и поведения.

М. Рокич различает два класса ценностей:

1. Терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться.

2. Инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Профессиональные намерения – совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение.

Для изучения профессиональных намерений учащейся молодежи необходимо выяснить:

1. Удовлетворены ли учащиеся выбранной профессией
2. Довольны ли они выбранным учебным заведением
3. Сколько сил и времени учащиеся отдают учебному процессу
4. Какой жизненный путь они хотят выбрать после получения образования
5. Какую работу они хотели бы иметь

Профессиональное самоопределение – осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

Социологи считают, что необходимо учитывать четыре группы факторов, воздействующих на профессиональное самоопределение:

1. Факторы, определяющие объекты и рамки выбора: общественные, отраслевые, технологические, территориальные, функциональные и другие виды разделения труда; перечень профессий; общественный строй; культура.

2. Элементы механизма воспроизводства самих индивидов как социальных типов (социальные институты, учреждения, СМИ).

3. Качества субъекта выбора – индивида (мотивация, потребности, интересы, знания, ценности).

4. Качества индивида как потенциального субъекта будущей профессиональной деятельности (пол, способности, характер, темперамент, интеллектуальное развитие, знания, умения, навыки и т.п.)

На профессиональное самоопределение молодых индивидов влияют следующие факторы:

1. Позиция старших членов семьи (или лиц, их заменяющих).

2. Позиция сверстников, а также иных «значимых других» из круга близкого общения.

3. Позиция учителей, воспитателей, классного руководителя, школьного психолога.

4. Сложившиеся к данному моменту личные профессиональные планы учащегося (включая и случай их полного отсутствия, неопределённости). Структура личных профессиональных планов может быть представлена следующим образом:

4.1 Главная цель (что молодой человек предполагает в будущем делать, какой трудовой вклад вносить в общество, каким хочет быть, чего хочет достигнуть).

4.2 Представление о ближайшей и более отдалённых целях (первая область деятельности, специальность, работа, возможные профессиональные учебные заведения, желательные трудовые посты,

примерный график трудового дня, перспективы повышения мастерства, профессиональный рост, карьера).

4.3 Представление о путях и средствах достижения целей (изучение справочной литературы, поступление в определённое профессиональное учебное заведение).

4.4 Представление о внешних условиях достижения намеченных целей (трудности, препятствия, возможные препятствия со стороны тех или иных людей).

4.5 Представление о внутренних условиях достижения намеченных целей (свои возможности, способности к обучению, состояние здоровья, настойчивость, терпение, склонности к практической или теоретической работе и другие личностные качества, необходимые для учёбы или работы по указанной специальности).

5. Способности, достигнутый уровень развития молодого человека как субъекта общественной деятельности.

6. Уровень притязаний субъекта на общественное признание.

7. Информированность о профессии.

8. Склонность к тому или иному виду деятельности

Обычно исследователи изучают профессиональное самоопределение школьников, считая, что студенты уже прошли фазу поиска, приняли решение относительно своего профессионального будущего. Однако в современном обществе потребность в уточнении своего профессионального выбора возникает в течении всей профессионально активной жизни человека.

Компоненты профессионального самоопределения:

- Жизненные ценности
- Функции самосознания
- Учебная мотивация
- Личностные качества

В процессе профессиональной самоидентификации учащиеся взаимодействуют с различными агентами социализации, оказывающими длительное воздействие на личность, обеспечивая ее изменение. К непосредственным агентам профессиональной социализации относятся работодатели и различные специалисты, составляющие профессиональное сообщество и тесно взаимодействующие с рынком труда.

Агенты профессиональной социализации школьников

- Семья
- Друзья, одноклассники
- Школьные учителя
- Репетиторы, преподаватели вузов
- Школьные психологи
- Кумиры, известные личности
- СМИ
- Литература и искусство

Агентами профессиональной социализации в период обучения в техникуме и университете преимущественно являются преподаватели специальных дисциплин, руководители практики, мастера производственного обучения и другие специалисты.

- Преподаватели специальных дисциплин
- Руководители практики
- Мастера производственного обучения
- Одногоруппники
- Кураторы учебной группы
- Семья
- Друзья
- СМИ
- Государство

Этапы профессиональной социализации школьников:

Первый этап – приобретение социально обязательных общекультурных знаний и навыков, носящих неспецифический в профессиональном отношении характер.

Второй этап – профессиональная социализация, связанная с овладением трудовыми знаниями, навыками, приобщение к соответствующей субкультуре.

Этапы профессиональной социализации учащихся техникумов и студентов вузов:

1. Получение и усвоение общей информации о сфере будущей профессиональной деятельности, соответствующей получаемой специальности, формирование начальных представлений о будущей профессии.

2. Оценка возможностей реализации целей, удовлетворения своих потребностей в данной сфере профессиональной деятельности.

3. Формирование отношений к сфере профессиональной деятельности, появление интереса к профессии, получение новых знаний о ней для успешного «вхождения» в данную сферу деятельности.

4. Получение всесторонней необходимой информации о содержании профессиональной деятельности, ее статусно-ролевой структуре, профессиональных функциях и задачах, а также качествах, знаниях, умениях, навыках, которые помогут реализовать цели, удовлетворить потребности в данной сфере профессиональной деятельности.

5. Осознанный выбор предпочтительных статусно-ролевых позиций в данной сфере профессиональной деятельности.

6. Осознанная целенаправленная работа по получению необходимых знаний и формированию умений.

7. Формирование и развитие необходимых для будущей профессии качеств и способностей.

Эмпирическая операционализация

Характеристика	Индикатор	Вопрос в анкете
<p>Мотивы выбора профессии</p>	<p>Степень определенности в выборе профессии</p>	<p>Выбрали ли Вы профессию, по которой планируете работать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет (<i>переход к вопросу №4</i>) 3. Затруднительно ответить <p>Если да, то совпадает ли она с профессией, которую Вы получаете?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да (<i>переход к вопросу №5</i>) 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить <p>Если не совпадает, то почему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не нравится профессия, на которую учусь 2. Сложно дается изучение важных для профессии предметов 3. Изначально не планировал работать по профессии, на которую учусь 4. Данная профессия не востребована на рынке труда (нет рабочих мест) 5. Низкая заработная плата профессии, на которой я учусь 6. Профессия, на которой я учусь, не считается престижной в обществе 7. Затруднительно ответить
	<p>Причины выбора профессии</p>	<p>Почему для учебы Вы выбрали именно эту профессию? (не более 3-х вариантов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Мечтал об этой профессии с детства (склонность и интерес к профессии) 2. Рекомендовали выбрать эту профессию родители 3. Прошел по баллам на бюджет 4. Повлиял пример близких людей (родственников, друзей и т.д.) 5. Легко дается учеба по необходимым для этой профессии учебным предметам 6. Заинтересовали Интернет-сайты, посвященные данной профессии 7. Заинтересовала телевизионная реклама данной профессии 8. Заинтересовала реклама профессии по радио и в печати 9. Оказал влияние пример известной личности 10. Появилось желание развиваться именно в данной сфере 11. Уже есть опыт работы в данной профессии 12. Преподаватели (репетиторы)

		<p>посоветовали выбрать эту профессию</p> <p>13. Затруднительно ответить</p>
Цель получения образования		<p>Какова основная цель получения Вами образования?</p> <p>1. . Образованному человеку легче найти любую (высокооплачиваемую) работу</p> <p>2. Наличие образования важно для моих родителей</p> <p>3. Чтобы не отличался от моих друзей (сверстников)</p> <p>4. Образование дает возможность общаться с культурными людьми</p> <p>5. Чтобы работать, сначала нужно получить необходимые знания</p> <p>6. Нужна отсрочка от армии</p> <p>7. Хочу подольше оставаться ребенком</p> <p>8. Затруднительно ответить</p>
Выбор учебного заведения		<p>Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения? (не более 3-х вариантов)</p> <p>1. Требования на вступительных экзаменах соответствовали уровню моей подготовки</p> <p>2. Знакомые, родственники учились(тся) в этом вузе</p> <p>3. Высокий уровень подготовки учащихся в данном учебном заведении</p> <p>4. Желаемая специальность есть именно в данном учебном заведении</p> <p>5. Высоко котируется диплом данного учебного заведения</p> <p>6. Удобное для меня место расположения учебного заведения</p> <p>7. Доступная плата за обучение по желаемой специальности в данном учебном заведении</p> <p>8. Много бюджетных мест по моей специальности в данном учебном заведении</p> <p>9. Данное учебное заведение советовали родители, друзья</p> <p>10. Данное учебное заведение советовали преподаватели, репетиторы</p> <p>11. Затруднительно ответить</p>
Источники получения информации об учебном заведении		<p>Из какого источника информации Вы узнали о Вашем учебном заведении (не более 3-х вариантов)</p> <p>1. Его рекомендовали преподаватели</p> <p>2. Интернет-ресурсы (сайты вузов, рейтинги вузов)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Слышал(а) его рекламу по радио 4. О нем рассказывали по телевизору 5. Читал(а) о данном учебном заведении статьи и заметки в журналах 6. Видел(а) наружную рекламу 7. О данном учебном заведении рассказывали на образовательных выставках 8. Его рекомендовали близкие люди (друзья, родственники)
Идентификация с выбранной профессией	Знания о профессии	<p>Что Вы знаете о профессии, которую выбрали?</p> <p>Содержание профессии (что именно нужно делать)</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. Условия труда 3. Необходимые профессиональные качества работника 4. Где можно получить эту профессию 5. Насколько она востребована на рынке труда 6. Уровень заработной платы 7. Степень её престижа в обществе 8. Знаю всё о выбранной профессии
	Привлекательность профессии	<p>Чем Вас привлекает выбранная профессия? (не более 3-х вариантов)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Нравится само содержание работы 2. Есть возможность проявить свои творческие способности 3. Она престижна в обществе 4. Учусь по этой профессии, чтобы получить диплом 5. Возможностью быстрого карьерного роста 6. Возможностью получать государственные льготы 7. Нравиться заниматься своим делом 8. Уровнем оплаты труда 9. На специалистов в данной профессии высокий спрос на рынке труда 10. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды и т.д.) 11. Затруднительно ответить
	Перспективы обучения	<p>Что Вы надеетесь получить от обучения?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Знания для будущей профессии (специальности) 2. Возможность продолжить образование 3. Получить диплом 4. Интересно провести время

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Повысить общий уровень своих знаний 6. Знакомство с интересными людьми 7. Приобрести новых друзей 8. Затруднительно ответить
Интерес к учебе	<p>Интересно ли Вам учиться?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Очень интересно 2. Скорее интересно, чем не интересно 3. Скорее не интересно, чем интересно 4. Совсем не интересно 5. Затрудняюсь ответить
Уровень получаемых оценок	<p>Какие оценки Вы получаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. В основном «пятерки» 2. Как правило «пятерки» и «четверки» 3. Самые разные оценки (в том числе «тройки») 4. Преобладают «тройки» 5. Часто получаю «двойки»
Главное в учебе	<p>Что для Вас является главным в учебе?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Получение высоких оценок 2. Основательные (глубокие) знания по профессии 3. Отличные отношения с преподавателями 4. Дружеское общение в группе 5. Интересная внеучебная жизнь (конкурсы, праздники, олимпиады)
Выполнение учебных заданий	<p>Каким образом Вы выполняете учебные задания (рефераты, контрольные работы и т.п.)?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Всегда выполняю задания самостоятельно 2. Иногда выполняю задания вместе с товарищами 3. Часто прошу помощи у ребят, с которыми вместе учусь 4. Всегда мне помогают товарищи 5. Списываю готовые работы у товарищей 6. Затрудняюсь ответить <p>Часто ли Вы пользуетесь готовыми материалами из Интернета, выполняя задания?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Всегда 2. Часто 3. Скорее часто 4. Скорее редко 5. Редко 6. Никогда 7. Затрудняюсь ответить

	Учебные нагрузки	Учебные нагрузки (лекции, семинары, домашнее задание) мне даются: 1. Легко 2. Скорее легко 3. Скорее тяжело 4. Тяжело 5. Затрудняюсь ответить
	Отношение к своей специальности	Нравится ли Вам специальность, по которой Вы учитесь? 1. Очень нравится 2. Скорее нравится 3. Скорее не нравится 4. Совсем не нравится 5. Затрудняюсь ответить
Интеграция в профессиональную среду	Увлеченность профессией	Участвуете ли Вы в научной деятельности в Вашем учебном заведении (олимпиады, конкурсы, конференции, научные статьи)? 1. Да, я участвовал один раз 2. Да, я участвовал два-три раза 3. Да, я участвовал более трех раз 4. Нет, я не участвовал Изучаете ли Вы по собственной инициативе новинки литературы по изучаемой профессии (сверх того, что Вам задают)? 1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
	Отношение к работе по специальности	Выразите Вашу степень согласия/несогласия со следующими суждениями: 28. Получаемая мною профессия и работа по ней вряд ли принесут мне в будущем моральное удовлетворение 29. В мире существует много других профессий, которые нравятся мне значительно больше, чем моя будущая профессия 30. При случае стремлюсь познакомиться с работой специалистов в области моей будущей профессии 31. Работа по получаемой профессии позволит мне в будущем в полной мере проявить себя, свои способности 32. По окончании учебы приобрету другую профессию и буду работать по ней 33. Работа по моей профессии приносит пользу обществу

		<p>34. После окончания учебы легко найду работу по профессии</p> <p>35. Работа по моей профессии высоко оплачивается</p> <p>36. Специалисты в моей профессии не востребованы на рынке труда</p> <p>37. Работа по выбранной профессии в будущем не принесет мне высокого заработка</p> <p>38. Уже есть место работы, по профессии, куда меня возьмут после окончания учебы</p>
	Оценка шансов работать в будущем по специальности	<p>Как Вы оцениваете свои шансы на трудоустройство по специальности после окончания учебы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Точно найду работу по специальности 2. Скорее найду работу по специальности 3. Скорее не найду работу по специальности 4. Точно не найду работу по специальности 5. Затрудняюсь ответить
	Планы после окончания учебы	<p>Чем Вы планируете заняться после окончания Вашего учебного заведения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирую продолжить образование 2. Планирую пойти работать 3. Планирую совмещать дальнейшее получение образования и работу 4. В первую очередь займусь устройством личной жизни 5. Пойду служить в армию 6. Хочу открыть свое дело 7. Затрудняюсь ответить
	Работа во внеучебное время	<p>Работаете ли Вы во внеучебное время?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да, у меня получается совмещать работу и учебу 2. Да, но это затрудняет моё обучение 3. Нет, это сложно для меня 4. Нет, на данный момент я просто не нуждаюсь в работе <p>Связана ли Ваша работа с выбранной специальностью?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет
	Интенсивность учебной деятельности	<p>Оцените степень интенсивности Вашей учебной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учеба отнимает у меня много времени 2. Учеба отнимает не так много времени 3. Учеба практически не отнимает моё время
	Наличие друзей в	Есть ли в Вашей учебной группе

	<p>учебной группе</p> <p>Отношение в учебной группе: помощь в учебе</p> <p>Желание сменить учебную группу</p>	<p>ребята, которых Вы считаете своими друзьями?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить <p>Принято ли у Вас в группе (классе) помогать друг другу в учебе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить <p>Хотели бы Вы учиться в другой группе (классе)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
	<p>Учебно-производственная практика</p>	<p>Проходили ли Вы учебно-производственную практику по Вашей профессии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
	<p>Общение во внеучебное время со специалистами в профессии</p>	<p>Общались ли Вы во внеучебное время со специалистами в вашей профессии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
<p>Ценностные ориентации</p>	<p>Соотношение терминальных и инструментальных ценностей</p> <p>Терминальные ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное становление 2. Развитие творческих способностей 3. Знание всех тонкостей профессии 4. Материально-обеспеченная жизнь 5. Общественное признание 6. Успешная карьера 7. Интересная работа 8. Авторитет в профессиональной среде <p>Инструментальные</p>	<p>Распределите ценности по степени важности (значимость от 1 до 16, где 1 – наиболее важная ценность для Вас, а 16 – наименее важная)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Целеустремленность 2.Профессиональное становление 3.Образованность 4.Развитие творческих способностей 5.Эффективность в делах 6.Знание всех тонкостей профессии 7.Ответственность 8.Материально-обеспеченная жизнь 9.Общественное признание 10.Трудолюбие 11.Успешная карьера 12.Исполнительность 13.Интересная работа 14.Профессионализм 15.Авторитет в профессиональной среде 16.Работоспособность

	<p>ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образованность 2. Ответственность 3. Исполнительность 4. Работоспособность 5. Профессионализм 6. Целеустремленность 7. Эффективность в делах 8. Трудолюбие 	
	Желаемый успех в будущем	<p>В каких сферах жизни Вы хотели бы добиться наибольшего успеха в будущем? <i>(не более 3х вариантов ответа)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получить хорошее образование 2. Создать счастливую семью 3. Работать в престижном месте 4. Иметь собственный бизнес 5. Неожиданно разбогатеть (выигрыш в лотерею, получение наследства, заключение брака и т.д.) 6. Заниматься любимым делом 7. Побывать в разных странах мира 8. Воспитать хороших детей 9. Стать профессионалом своего дела 10. Иметь надежных друзей 11. Получать высокую заработную плату 12. Быть уважаемым среди людей в своей профессии 13. Иметь много свободного времени 14. Сделать успешную карьеру (высоко подняться по карьерной лестнице)
	Ценностное отношение к труду	<p>Выразите степень Вашего согласия/несогласия со следующими суждениями:</p> <p>47. Труд – это бремя, связанное с удовлетворением насущных потребностей</p> <p>48. Труд дает возможности для самореализации и развития личности</p> <p>49. Труд – это обязанность человека перед обществом</p> <p>50. Труд облагораживает человека</p>
Социально-демографические характеристики	Пол	<p>Укажите, пожалуйста, Ваш пол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мужской 2. Женский
	Возраст	<p>Укажите, пожалуйста, Ваш возраст (количество полных лет)</p>
	Образование: (для учащихся техникума и	<p>53. Какое образовательное учреждение Вы уже окончили?</p>

	студентов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обычная общеобразовательная школа 2. Общеобразовательный лицей, гимназия 3. Учреждения начальной профессиональной подготовки (ПТУ и т.д.) 4. Учреждение средней профессиональной подготовки (техникум, училище) 5. Другой ВУЗ
	Род занятий	<p>51. В данный момент Вы являетесь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учеником 9 класса 2. Учеником 11 класса 3. Учащимся 1го курса техникума 4. Учащимся 4го курса техникума 5. Учусь на 1 курсе в университете 6. Учусь на 4 курсе в университете
	Направление получаемой специальности	<p>52. На специальности какого направления Вы обучаетесь (собираетесь обучаться):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-гуманитарное 2. Техническое 3. Естественно-научное
	Образование родителей	<p>54. Какое образование у Вашего отца?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Незаконченная средняя школа 2. Законченная средняя школа, в том числе ПТУ со средним образованием 3. Среднее специальное образование (техникум и т.д.) 4. Незаконченное высшее (не менее 3-х курсов) 5. Высшее 6. Затрудняюсь ответить <p>55. Какое образование у Вашей матери?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Незаконченная средняя школа 2. Законченная средняя школа, в том числе ПТУ со средним образованием 3. Среднее специальное образование (техникум и т.д.) 4. Незаконченное высшее (не менее 3-х курсов) 5. Высшее 6. Затрудняюсь ответить
	Уровень дохода	<p>56. Как Вы оцениваете материальный достаток Вашей семьи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денег не хватает даже на продукты 2. Денег на продукты хватает, но покупка одежды затруднительна 3. Нужды в деньгах не испытываем, но на покупку бытовой техники и мебели приходится копить

		<p>4. Покупка бытовой техники и мебели для нас не затруднительна, но на покупку квартиры или дорогого автомобиля приходится копить</p> <p>5. Можем позволить купить все, что захотим</p> <p>6. Затрудняюсь ответить</p> <p>57. Как Вы оцениваете материальный достаток Вашей семьи? (один вариант ответа)</p> <p>1. Уровень материального достатка в семье выше, чем у большинства наших знакомых</p> <p>2. Материальный достаток в семье на том же уровне, что и у большинства наших знакомых</p> <p>3. Уровень материального достатка в семье ниже, чем у большинства наших знакомых</p> <p>4. Затрудняюсь ответить</p>
--	--	--

Процедурный раздел

Обоснование системы выборки единиц наблюдения

В исследовании участвовали: ученики 9 и 11 классов 151 школы (по 25 представителей каждого класса); учащиеся Челябинского юридического колледжа (ЧЮК): по одной группе (19 человек) первого и четвертого курса юридического факультета; учащиеся Челябинского Автотранспортного техникума (ЧАТТ): по одной группе (19 человек) первого и четвертого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»; студенты Южно-Уральского Государственного университета (ЮУрГУ): по одной группе (19 человек) первого и четвертого курса юридического и автотракторного факультетов.

Сбор исходных данных проводится методом интервью (бланк анкеты находится в приложении). В исследовании используется 2 вида анкет:

1. Анкета для школьников
2. Анкета для студентов

Анализ полученных результатов проводится с помощью программы для обработки и анализа социологической и маркетинговой информации VORTEX.7.0.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Инструмент исследования

Анкета для школьников

Здравствуйтесь! Мы предлагаем принять Вам участие в нашем исследовании, связанном с изучением профессиональной социализации учащейся молодежи.

Ответы всех участвующих в этом опросе будут использованы только в обобщенном виде.

Для ответа на вопрос Вам необходимо обвести номер того ответа, который в большей степени соответствует Вашему мнению.

Заранее благодарим Вас за участие в исследовании!

1. Планируете ли Вы в будущем работать?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

2. Выбрали ли Вы профессию, по которой планируете работать?

1. Да (*переход к вопросу №4*)
2. Нет
3. Затруднительно ответить

3. Если не выбрали, то почему?

1. Еще не думал(а) о том, кем хочу стать в будущем
2. Сложно определиться с тем, какая профессия подходит именно мне
3. Плохо знаю свои возможности, склонности, таланты и т.д.
4. Другое _____
5. Затруднительно ответить

Те, кто не выбрал профессию, переходят к вопросу №8

4. Почему Вы выбрали именно эту профессию? (не более 3-х вариантов)

1. Мечтал об этой профессии с детства (склонность и интерес к профессии)
2. Рекомендовали выбрать эту профессию родители
3. Повлиял пример близких людей (родственников, друзей и т.д.)
4. Легко дается учеба по школьным предметам необходимым для этой профессии
5. Заинтересовала реклама данной профессии в интернете
6. Заинтересовала реклама профессии по телевизору
7. Заинтересовала реклама профессии по радио и в печати
8. Оказал влияние пример известной личности
9. Уже есть опыт работы в данной профессии
10. Преподаватели (репетиторы) посоветовали выбрать эту профессию
11. Другое _____
12. Затруднительно ответить

5. Чем Вас привлекает выбранная профессия? (не более 3-х вариантов)

1. Нравится само содержание работы
2. Есть возможность проявить свои творческие способности
3. Престижем в обществе
4. Возможностью быстрого карьерного роста
5. Возможностью получать государственные льготы
6. Уровнем оплаты труда
7. Высоким спросом на рынке труда специалистов с данной профессией
8. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды)
9. Другое _____
10. Затруднительно ответить

6. Что Вы знаете о профессии, которую выбрали?

1. Содержание профессии (что именно нужно делать)
2. Условия труда
3. Необходимые профессиональные качества работника
4. Где можно получить эту профессию
5. Насколько она востребована на рынке труда
6. Уровень заработной платы
7. Степень её престижа в обществе
8. Другое _____

7. Какие положительные характеристики на Ваш взгляд имеет профессия, которую Вы выбрали? (выберите не более 3х вариантов)

1. Интересное содержание работы
2. Соответствие способностям
3. Возможности творческого подхода к работе
4. Возможность культурного развития
5. Большое общественное значение
6. Широкую сферу применения
7. Возможность профессионального роста
8. Предоставляет возможность работать в городе
9. Даёт хороший заработок
10. Популярность, авторитет
11. Престижность
12. Другое _____

8. Планируете ли Вы после окончания этого учебного года продолжать образование?

1. Да (переход к вопросу №10)
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

9. Чем Вы планируете занять после окончания этого учебного года?

1. Планирую пойти работать
2. В первую очередь займусь устройством личной жизни
3. Пойду служить в армию
4. Хочу открыть свое дело
5. Еще не определился с тем, что я буду делать после окончания учебы в школе
6. Другое _____
7. Затрудняюсь ответить

Те, кто не планирует продолжать учебу после окончания школы, переходят к вопросу №15

10. Каким образом Вы планируете получать образование после окончания этого учебного года?

1. Пойду в 10 класс
1. Планирую поступать в техникум на очное отделение
2. Планирую поступать в техникум на заочное отделение
3. Буду поступать в университет на очное отделение
4. Буду поступать в университет на заочное отделение
5. Другое _____
6. Затрудняюсь ответить

11. Какова основная цель получения Вами образования после окончания школы? (выберите не более 2х вариантов)

1. Образованному человеку легче найти любую (высокооплачиваемую) работу
2. Наличие образования важно для моих родителей
3. Чтобы не отличался от моих друзей (сверстников)
4. Образование дает возможность общаться с культурными людьми
5. Чтобы работать, сначала нужно получить необходимые знания
6. Нужна отсрочка от армии
7. Весело и беззаботно прожить еще несколько лет
8. Другое _____
9. Затруднительно ответить

12. Выбрали ли Вы учебное заведение, в котором планируете дальше учиться?

1. Да
2. Нет (*переход к вопросу №15*)
3. Затрудняюсь ответить (*переход к вопросу №15*)

13. Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения? (выберите не более 3-х вариантов)

1. Требования на вступительных экзаменах соответствуют уровню моей подготовки
2. Знакомые, родственники учились(тся) в этом учебном заведении
3. Высокий уровень подготовки учащихся в данном учебном заведении
4. Желаемая специальность есть именно в данном учебном заведении
5. Высоко котируется диплом данного учебного заведения
6. Удобное для меня место расположения учебного заведения
7. Доступная плата за обучение по желаемой специальности в данном учебном заведении
8. Много бюджетных мест по моей специальности в данном учебном заведении
9. Данное учебное заведение советовали родители, друзья
10. Данное учебное заведение советовали преподаватели, репетиторы
11. Другое _____
12. Затруднительно ответить

14. Из какого источника информации Вы узнали о Вашем учебном заведении (выберите не более 3-х вариантов)

1. Его рекомендовали преподаватели
2. Интернет-ресурсы (сайты вузов, рейтинги вузов)
3. Слышал(а) его рекламу по радио
4. О нем рассказывали по телевизору
5. Читал(а) о данном учебном заведении статьи и заметки в журналах
6. Видел(а) наружную рекламу
7. О данном учебном заведении рассказывали на образовательных выставках
8. Его рекомендовали близкие люди (друзья, родственники)
9. Другое _____

15. Что Вы надеетесь получить от обучения в школе? (выберите не более 2х вариантов)

1. Знания для будущей профессии (специальности)
2. Возможность продолжить образование
3. Получить документ об образовании (аттестат)
4. Интересно провести время
5. Повысить общий уровень своих знаний
6. Знакомство с интересными людьми
7. Приобрести новых друзей
8. Другое _____
9. Затруднительно ответить

16. Интересно ли Вам учиться?

1. Очень интересно
2. Скорее интересно, чем не интересно
3. Скорее не интересно, чем интересно
4. Совсем не интересно
5. Затрудняюсь ответить

17. Какие оценки Вы получаете?

1. В основном «пятерки»
2. Как правило «пятерки» и «четверки»
3. Самые разные оценки (в том числе «тройки»)
4. Преобладают «тройки»
5. Часто получаю «двойки»

18. Что для Вас является главным в учебе? (выберите не более 2х вариантов)

1. Получение высоких оценок
2. Основательные (глубокие) знания по профессии
3. Отличные отношения с преподавателями
4. Дружеское общение в группе
5. Интересная внеучебная жизнь (конкурсы, праздники, олимпиады)
6. Другое _____

19. Каким образом Вы выполняете учебные задания (рефераты, контрольные работы и т.п.)?

1. Всегда выполняю задания самостоятельно
2. Иногда выполняю задания вместе с товарищами
3. Часто прошу помощи у ребят, с которыми вместе учусь
4. Всегда мне помогают товарищи
5. Списываю готовые работы у товарищей
6. Затрудняюсь ответить

20. Часто ли Вы пользуетесь готовыми материалами из Интернета, выполняя задания?

1. Часто
2. Скорее часто
3. Скорее редко
4. Редко
5. Затрудняюсь ответить

21. Учебные нагрузки (уроки и домашнее задание) мне даются:

1. Легко
2. Скорее легко
3. Скорее тяжело
4. Тяжело
5. Затрудняюсь ответить

22. Участвуете ли Вы в научной деятельности в школе (олимпиады, конкурсы, конференции, научные статьи)?

1. Да, я участвовал один раз
2. Да, я участвовал два-три раза
3. Да, я участвовал более трех раз
4. Нет, я не участвовал

23. Оцените степень интенсивности Вашей учебной деятельности

1. Учеба отнимает у меня много времени
2. Учеба отнимает не так много времени
3. Учеба практически не отнимает моё время

24. Есть ли в Вашем классе ребята, которых Вы считаете своими друзьями?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

25. Принято ли у Вас в классе помогать друг другу в учебе?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

26. Хотели бы Вы учиться в другом классе?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

27. Какие положительные характеристики на Ваш взгляд имеет идеальная профессия? (выберите не более 3х вариантов)

1. Интересное содержание работы
2. Соответствие способностям
3. Возможности творческого подхода к работе
4. Возможность культурного развития
5. Большое общественное значение
6. Широкую сферу применения
7. Возможность профессионального роста
8. Предоставляет возможность работать в городе
9. Даёт хороший заработок
10. Популярность, авторитет
11. Престижность
- 12.

Другое _____

28. Распределите ценности по степени важности для Вас

(необходимо расставить ранги от 1 до 16, где 1 – наиболее важная ценность для Вас, а 16 – наименее важная)

Ценность	Ранг
1.Целеустремленность	
2.Профессиональное становление	
3.Образованность	
4.Развитие творческих способностей	
5.Эффективность в делах	
6.Знание всех тонкостей профессии	
7.Ответственность	
8.Материально-обеспеченная жизнь	
9.Общественное признание	
10.Трудолюбие	
11.Успешная карьера	
12.Исполнительность	
13.Интересная работа	
14.Профессионализм	
15.Авторитет в профессиональной среде	
16.Работоспособность	

29. В каких сферах жизни Вы хотели бы добиться наибольшего успеха в будущем?

(выберите не более 3х вариантов ответа)

1. Получить хорошее образование
2. Создать счастливую семью
3. Работать в престижном месте
4. Иметь собственный бизнес
5. Неожиданно разбогатеть (выигрыш в лотерею, получение наследства, заключение брака и т.д.)
6. Заниматься любимым делом
7. Побывать в разных странах мира

8. Воспитать хороших детей
9. Стать профессионалом своего дела
10. Иметь надежных друзей
11. Получать высокую заработную плату
12. Быть уважаемым среди людей в своей профессии
13. Иметь много свободного времени
14. Сделать успешную карьеру (высоко подняться по карьерной лестнице)
15. Другое _____

**Выразите степень Вашего согласия/несогласия со следующими суждениями:
(нужный вариант обвести)**

	Абсолютно согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Абсолютно не согласен	Затрудняюсь ответить
30. Труд – это бремя, связанное с удовлетворением насущных потребностей	1	2	3	4	5
31. Труд дает возможности для самореализации и развития личности	1	2	3	4	5
32. Труд – это обязанность человека перед обществом	1	2	3	4	5
33. Труд облагораживает человека	1	2	3	4	5

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов о Вас

34. Укажите, пожалуйста, Ваш пол

1. Мужской
2. Женский

35. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст (количество полных лет)

36. В данный момент Вы являетесь

1. Учеником 9 класса
2. Учеником 11 класса

37. На специальности какого направления Вы собираетесь обучаться?

1. Социально-гуманитарное
2. Техническое
3. Естественно-научное

38. Какое образование у Вашего отца?

1. Незаконченная средняя школа
2. Законченная средняя школа, в том числе ПТУ со средним образованием
3. Среднее специальное образование (техникум и т.д.)
4. Незаконченное высшее (не менее 3-х курсов)
5. Высшее
6. Затрудняюсь ответить

39. Какое образование у Вашей матери?

1. Незаконченная средняя школа
2. Законченная средняя школа, в том числе ПТУ со средним образованием
3. Среднее специальное образование (техникум и т.д.)
4. Незаконченное высшее (не менее 3-х курсов)
5. Высшее
6. Затрудняюсь ответить

40. Как Вы оцениваете материальный достаток Вашей семьи?

1. Денег не хватает даже на продукты
2. Денег на продукты хватает, но покупка одежды затруднительна
3. Нужды в деньгах не испытываем, но на покупку бытовой техники и мебели приходится копить
4. Покупка бытовой техники и мебели для нас не затруднительна, но на покупку квартиры или дорогого автомобиля приходится копить
5. Можем позволить купить все, что захотим
6. Затрудняюсь ответить

41. Как Вы оцениваете материальный достаток Вашей семьи? (один вариант ответа)

1. Уровень материального достатка в семье выше, чем у большинства наших знакомых
2. Материальный достаток в семье на том же уровне, что и у большинства наших знакомых
3. Уровень материального достатка в семье ниже, чем у большинства наших знакомых
4. Затрудняюсь ответить

Анкета для студентов

Здравствуйте! Мы предлагаем принять Вам участие в нашем исследовании, связанном с изучением профессиональной социализации учащейся молодежи.

Ответы всех участвующих в этом опросе будут использованы только в обобщенном виде.

Для ответа на вопрос Вам необходимо обвести номер того ответа, который в большей степени соответствует Вашему мнению.

Заранее благодарим Вас за участие в исследовании!

1. Планируете ли Вы в будущем работать?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

2. Выбрали ли Вы профессию, по которой планируете работать?

1. Да
2. Нет (*переход к вопросу №5*)
3. Затруднительно ответить (*переход к вопросу №5*)

3. Если да, то совпадает ли она с профессией, которую Вы получаете?

1. Да (*переход к вопросу №5*)
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

4. Если не совпадает, то почему?

1. Не нравится профессия, на которую учусь
2. Сложно дается изучение важных для профессии предметов
3. Изначально не планировал работать по профессии, на которую учусь
4. Данная профессия не востребована на рынке труда (нет рабочих мест)
5. Низкая заработная плата профессии, на которой я учусь
6. Профессия, на которой я учусь, не считается престижной в обществе
7. Другое _____
8. Затруднительно ответить

5. Почему для учебы Вы выбрали именно эту профессию? (*выберите не более 3-х вариантов*)

1. Мечтал об этой профессии с детства (склонность и интерес к профессии)
2. Рекомендовали выбрать эту профессию родители
3. Удалось поступить на бюджет
4. Повлиял пример близких людей (родственников, друзей и т.д.)
5. В школе легко давалась учеба по необходимым для этой профессии предметам
6. Заинтересовали Интернет-сайты, посвященные данной профессии
7. Заинтересовала телевизионная реклама данной профессии
8. Заинтересовала реклама профессии по радио и в печати
9. Оказал влияние пример известной личности
10. Появилось желание развиваться именно в данной сфере
11. Уже есть опыт работы в данной профессии
12. Преподаватели (репетиторы) посоветовали выбрать эту профессию
13. Другое _____
14. Затруднительно ответить

6. Что Вы знаете о профессии, которую выбрали? (выберите не более 3-х вариантов)

1. Содержание профессии (что именно нужно делать)
2. Условия труда
3. Необходимые профессиональные качества работника
4. Где можно получить эту профессию
5. Насколько она востребована на рынке труда
6. Уровень заработной платы
7. Степень её престижа в обществе
8. Знаю всё о выбранной профессии
9. Другое _____

7. Чем Вас привлекает выбранная профессия? (выберите не более 3-х вариантов)

1. Нравится само содержание работы
2. Есть возможность проявить свои творческие способности
3. Она престижна в обществе
4. Учусь по этой профессии, чтобы получить диплом
5. Возможностью быстрого карьерного роста
6. Возможностью получать государственные льготы
7. Нравится заниматься своим делом
8. Уровнем оплаты труда
9. На специалистов в данной профессии высокий спрос на рынке труда
10. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды и т.д.)
11. Другое _____
12. Затруднительно ответить

8. Какие положительные характеристики на Ваш взгляд имеет профессия, которую Вы выбрали? (выберите не более 3-х вариантов)

1. Интересное содержание работы
2. Соответствие способностям
3. Возможности творческого подхода к работе
4. Возможность культурного развития
5. Большое общественное значение
6. Широкую сферу применения
7. Возможность профессионального роста
8. Предоставляет возможность работать в городе
9. Даёт хороший заработок
10. Популярность, авторитет
11. Престижность
12. Другое _____

9. Какова основная цель получения Вами образования? (не более 2х вариантов)

1. Образованному человеку легче найти любую (высокооплачиваемую) работу
2. Наличие образования важно для моих родителей
3. Чтобы не отличался от моих друзей (сверстников)

4. Образование дает возможность общаться с культурными людьми
5. Чтобы работать, сначала нужно получить необходимые знания
6. Нужна отсрочка от армии
7. Весело и беззаботно прожить еще несколько лет
8. Другое _____
9. Затруднительно ответить

10. Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения? (более 3-х вариантов)

1. Требования на вступительных экзаменах соответствовали уровню моей подготовки
2. Знакомые, родственники учились(тся) в этом учебном заведении
3. Высокий уровень подготовки учащихся в данном учебном заведении
4. Желаемая специальность есть именно в данном учебном заведении
5. Высоко котируется диплом данного учебного заведения
6. Удобное для меня место расположения учебного заведения
7. Доступная плата за обучение по желаемой специальности в данном учебном заведении
8. Много бюджетных мест по моей специальности в данном учебном заведении
9. Данное учебное заведение советовали родители, друзья
10. Данное учебное заведение советовали преподаватели, репетиторы
11. Другое _____
12. Затруднительно ответить

11. Из какого источника информации Вы узнали о Вашем учебном заведении (выберите не более 3-х вариантов)

1. Его рекомендовали преподаватели
2. Интернет-ресурсы (сайты вузов, рейтинги вузов)
3. Слышал(а) его рекламу по радио
4. О нем рассказывали по телевизору
5. Читал(а) о данном учебном заведении статьи и заметки в журналах
6. Видел(а) наружную рекламу
7. О данном учебном заведении рассказывали на образовательных выставках
8. Его рекомендовали близкие люди (друзья, родственники)
9. Другое _____

12. Что Вы надеетесь получить от обучения? (выберите не более 2х вариантов)

1. Знания для будущей профессии (специальности)
2. Возможность продолжить образование
3. Получить диплом
4. Интересно провести время
5. Повысить общий уровень своих знаний
6. Знакомство с интересными людьми
7. Приобрести новых друзей
8. Другое _____
9. Затруднительно ответить

13. Интересно ли Вам учиться?

1. Очень интересно
2. Скорее интересно, чем не интересно
3. Скорее не интересно, чем интересно
4. Совсем не интересно
5. Затрудняюсь ответить

14. Какие оценки Вы получаете?

1. В основном «пятерки»
2. Как правило «пятерки» и «четверки»
3. Самые разные оценки (в том числе «тройки»)
4. Преобладают «тройки»
5. Часто получаю «двойки»

15. Что для Вас является главным в учебе? (выберите не более 2х вариантов)

1. Получение высоких оценок
2. Основательные (глубокие) знания по профессии
3. Отличные отношения с преподавателями
4. Дружеское общение в группе
5. Интересная внеучебная жизнь (конкурсы, праздники, олимпиады)
6. Другое _____

16. Каким образом Вы выполняете учебные задания (рефераты, контрольные работы и т.п.)?

1. Всегда выполняю задания самостоятельно
2. Иногда выполняю задания вместе с товарищами
3. Часто прошу помощи у ребят, с которыми вместе учусь
4. Всегда мне помогают товарищи
5. Списываю готовые работы у товарищей
6. Затрудняюсь ответить

17. Часто ли Вы пользуетесь готовыми материалами из Интернета, выполняя задания?

1. Всегда
2. Часто
3. Скорее часто
4. Скорее редко
5. Редко
6. Никогда
7. Затрудняюсь ответить

18. Учебные нагрузки (лекции, семинары, домашнее задание) мне даются:

1. Легко
2. Скорее легко
3. Скорее тяжело
4. Тяжело
5. Затрудняюсь ответить

19. Участвуете ли Вы в научной деятельности в Вашем учебном заведении (олимпиады, конкурсы, конференции, научные статьи)?

1. Да, я участвовал один раз
2. Да, я участвовал два-три раза
3. Да, я участвовал более трех раз
4. Нет, я не участвовал

20. Проходили ли Вы учебно-производственную практику по Вашей профессии?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

21. Общались ли Вы во внеучебное время со специалистами в вашей профессии?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

22. Изучаете ли Вы по собственной инициативе новинки литературы по изучаемой профессии (сверх того, что Вам задают)?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

23. Оцените степень интенсивности Вашей учебной деятельности

1. Учеба отнимает у меня много времени
2. Учеба отнимает не так много времени
3. Учеба практически не отнимает моё время

24. Как Вы оцениваете свои шансы на трудоустройство по специальности после окончания учебы?

1. Точно найду работу по специальности
2. Скорее найду работу по специальности
3. Скорее не найду работу по специальности
4. Точно не найду работу по специальности
5. Затрудняюсь ответить

25. Работаете ли Вы во внеучебное время?

1. Да
2. Нет (*переход к вопросу №27*)
3. Затрудняюсь ответить (*переход к вопросу №27*)

26. Связана ли Ваша работа с выбранной специальностью?

1. Да
2. Нет

Выразите Вашу степень согласия/несогласия со следующими суждениями: (нужный вариант обвести)

	Абсолютно согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Абсолютно не согласен	Затрудняюсь ответить
27.Получаемая мною профессия и работа по ней вряд ли принесут мне в будущем моральное удовлетворение	1	2	3	4	5
28.В мире существует много других профессий, которые нравятся мне значительно больше, чем моя будущая профессия	1	2	3	4	5
29.При случае стремлюсь познакомиться с работой специалистов в области моей будущей профессии	1	2	3	4	5

30. Работа по получаемой профессии позволит мне в будущем в полной мере проявить себя, свои способности	1	2	3	4	5
31. По окончании учебы приобрету другую профессию и буду работать по ней	1	2	3	4	5
32. Работа по моей профессии приносит пользу обществу	1	2	3	4	5
33. После окончания учебы легко найду работу по профессии	1	2	3	4	5
34. Работа по моей профессии высоко оплачивается	1	2	3	4	5
35. Специалисты в моей профессии не востребованы на рынке труда	1	2	3	4	5
36. Работа по выбранной профессии в будущем не принесет мне высокого заработка	1	2	3	4	5
37. Уже есть место работы, по профессии, куда меня возьмут после окончания учебы	1	2	3	4	5

38. Есть ли в Вашей учебной группе ребята, которых Вы считаете своими друзьями?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

39. Принято ли у Вас в группе помогать друг другу в учебе?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

40. Хотели бы Вы учиться в другой группе?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

41. Нравится ли Вам специальность, по которой Вы учитесь?

1. Очень нравится
2. Скорее нравится
3. Скорее не нравится
4. Совсем не нравится
5. Затрудняюсь ответить

42. Если бы у Вас была возможность, изменили бы Вы свой выбор в отношении получаемой профессии?

1. Да, сейчас я выбрал бы другую профессию
2. Нет, профессия меня устраивает
3. Затрудняюсь ответить

43. Если бы у Вас была возможность, выбрали бы Вы другое образовательное учреждение?

1. Да, я хотел бы учиться в другом месте
2. Нет, мне нравится мое образовательное учреждение
3. Затрудняюсь ответить

44. Чем Вы планируете заняться после окончания Вашего учебного заведения?

1. Планирую продолжить образование
2. Планирую пойти работать
3. Планирую совмещать дальнейшее получение образования и работу
4. В первую очередь займусь устройством личной жизни
5. Пойду служить в армию
6. Хочу открыть свое дело
7. Другое _____
8. Затрудняюсь ответить

45. Какие положительные характеристики на Ваш взгляд имеет идеальная профессия? (выберите не более 3х вариантов)

1. Интересное содержание работы
2. Соответствие способностям
3. Возможности творческого подхода к работе
4. Возможность культурного развития
5. Большое общественное значение
6. Широкую сферу применения
7. Возможность профессионального роста
8. Предоставляет возможность работать в городе
9. Даёт хороший заработок
10. Популярность, авторитет
11. Престижность
12. Другое _____

46. В каких сферах жизни Вы хотели бы добиться наибольшего успеха в будущем?

(выберите не более 3х вариантов ответа)

- | | |
|---|--|
| 1. Получить хорошее образование | 10. Иметь надежных друзей |
| 2. Создать счастливую семью | 11. Получать высокую заработную плату |
| 3. Работать в престижном месте | 12. Быть уважаемым среди людей в своей профессии |
| 4. Иметь собственный бизнес | 13. Иметь много свободного времени |
| 5. Неожиданно разбогатеть (выигрыш в лотерею, получение наследства, заключение брака и подняться по карьерной лестнице) т.д.) | 14. Сделать успешную карьеру (высоко) |
| 6. Заниматься любимым делом | 15. Другое _____ |
| 7. Побывать в разных странах мира | _____ |
| 8. Воспитать хороших детей | _____ |
| 9. Стать профессионалом своего дела | |

47. Распределите ценности по степени важности для Вас

(необходимо расставить ранги от 1 до 16, где 1 – наиболее важная ценность для Вас, а 16 – наименее важная)

<i>Ценность</i>	<i>Ранг</i>
1.Целеустремленность	
2.Профессиональное становление	
3.Образованность	
4.Развитие творческих способностей	
5.Эффективность в делах	
6.Знание всех тонкостей профессии	
7.Ответственность	
8.Материально-обеспеченная жизнь	
9.Общественное признание	
10.Трудолюбие	
11.Успешная карьера	
12.Исполнительность	
13.Интересная работа	
14.Профессионализм	
15.Авторитет в профессиональной среде	
16.Работоспособность	

Выразите степень Вашего согласия/несогласия со следующими суждениями:
(нужный вариант обвести)

	Абсолютн о согласен	Скорее согласе н	Скорее не согласе н	Абсолютн о не согласен	Затрудняюс ь ответить
48. Труд – это бремя, связанное с удовлетворением насущных потребностей	1	2	3	4	5
49. Труд дает возможности для самореализации и развития личности	1	2	3	4	5
50. Труд – это обязанность человека перед обществом	1	2	3	4	5
51. Труд облагораживает человека	1	2	3	4	5

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов о Вас

52. Укажите, пожалуйста, Ваш пол

1. Мужской
2. Женский

53. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст (количество полных лет)**54. В данный момент Вы являетесь**

1. Учащимся 1го курса техникума

2. Учащимся 4го курса техникума
3. Учусь на 1 курсе в университете
4. Учусь на 4 курсе в университете

55. На специальности какого направления Вы обучаетесь?

1. Социально-гуманитарное
2. Техническое
3. Естественно-научное

56. Какое образовательное учреждение Вы уже окончили?

1. Обычная общеобразовательная школа
 2. Общеобразовательный лицей, гимназия
 3. Учреждения начальной профессиональной подготовки (ПТУ и т.д.)
 4. Учреждение средней профессиональной подготовки (техникум, училище)
 5. Другой ВУЗ
 6. Другое _____
-

57. Какое образование у Вашего отца?

1. Незаконченная средняя школа
2. Законченная средняя школа, в том числе ПТУ со средним образованием
3. Среднее специальное образование (техникум и т.д.)
4. Незаконченное высшее (не менее 3-х курсов)
5. Высшее
6. Затрудняюсь ответить

58. Какое образование у Вашей матери?

1. Незаконченная средняя школа
2. Законченная средняя школа или ПТУ со средним образованием
3. Среднее специальное образование (техникум и т.д.)
4. Незаконченное высшее (не менее 3-х курсов)
5. Высшее
6. Затрудняюсь ответить

59. Как Вы оцениваете материальный достаток Вашей семьи?

1. Денег не хватает даже на продукты
2. Денег на продукты хватает, но покупка одежды затруднительна
3. Нужды в деньгах не испытываем, но на покупку бытовой техники и мебели приходится копить
4. Покупка бытовой техники и мебели для нас не затруднительна, но на покупку квартиры или дорогого автомобиля приходится копить
5. Можем позволить купить все, что захотим
6. Затрудняюсь ответить

60. Как Вы оцениваете материальный достаток Вашей семьи?

1. Уровень материального достатка в семье выше, чем у большинства наших знакомых
2. Материальный достаток в семье на том же уровне, что и у большинства наших знакомых
3. Уровень материального достатка в семье ниже, чем у большинства наших знакомых
4. Затрудняюсь ответить

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3 – Главные цели жизни для учащейся молодежи

Цели жизни	Число ответивших	% от числа ответивших
Создать счастливую семью	134	66,3
Заниматься любимым делом	62	30,7
Иметь надежных друзей	50	24,8
Иметь собственный бизнес	49	24,3
Получить хорошее образование	46	22,8
Стать профессионалом своего дела	43	21,3
Работать в престижном месте	38	18,8
Получать высокую заработную плату	35	17,3
Воспитать хороших детей	32	15,8
Побывать в разных странах	29	14,4
Сделать успешную карьеру	29	14,4
Неожиданно разбогатеть (выигрыш в лотерею, наследство)	14	6,9
Прочие (менее 5%)	12	6,0
Итого:	202	100,0

Таблица 4 – Способ получения образования после окончания учебного года в зависимости от класса обучения (в % по столбцам)

Способ получения образования после окончания учебного года	В целом по массиву:	В данный момент Вы являетесь	
		Учеником 9 класса	Учеником 11 класса
Пойду в 10 класс	44,0	88,0	–
Планирую поступать в техникум на очное отделение	8,0	12,0	4,0
Планирую поступать в университет на очное отделение	46,0	–	92,0
Затрудняюсь ответить	2,0	–	4,0
Итого:	100,0	100,0	100,0

Таблица 7 – Проблемы с выбором профессии у школьников

Проблемы	Число ответивших	% от числа ответивших
Сложно определить с тем, какая профессия подходит именно мне	9	50,0
Плохо знаю свои возможности, склонности, таланты и т.д.	5	27,8
Еще не думал(а) о том, кем хочу стать в будущем	4	22,2
Итого:	18	100,0

* Пропущено 32 из 50 документов (64,0%)

Таблица 8 – Причины выбора профессии у школьников

Причины	Число ответивших	% от числа ответивших
Мечтал об этой профессии с детства (склонность и интерес к профессии)	18	56,3
Рекомендовали выбрать эту профессию родители	15	46,9
Повлиял пример близких людей (родственников, друзей и т.д.)	8	25,0
Легко дается учеба по школьным предметам необходимым для этой профессии	7	21,9
Заинтересовала реклама данной профессии в интернете	4	12,5
Заинтересовала реклама профессии по телевизору	4	12,5
Преподаватели (репетиторы) посоветовали выбрать эту профессию	4	12,5
Прочие (менее 5%)	2	6,2
Итого:	32	100,0

* Пропущено 18 из 50 документов (36,0%)

** Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,9.

Таблица 9 – Причины выбора профессии у студентов

Причины	Число ответивших	% от числа ответивших
Появилось желание развиваться именно в данной сфере	58	38,2
Мечтал об этой профессии с детства (склонность и интерес к профессии)	56	36,8
Рекомендовали выбрать эту профессию родители	42	27,6
Удалось поступить на бюджет	27	17,8
Повлиял пример близких людей (родственников, друзей и т.д.)	25	16,4
В школе легко давалась учеба по необходимым для этой профессии предметам	24	15,8
Оказал влияние пример известной личности	14	9,2
Уже есть опыт работы в данной профессии	14	9,2
Заинтересовали Интернет-сайты, посвященные данной профессии	10	6,6
Прочие (менее 5%)	14	9,2
Итого:	152	100,0

** Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,9.

Таблица 10 – Привлекательные стороны профессии для школьников

Привлекательные стороны	Число ответивших	% от числа ответивших
Нравится само содержание работы	19	59,4
Престижем в обществе	10	31,3
Высоким спросом на рынке труда специалистов с данной профессией	10	31,3
Уровнем оплаты труда	7	21,9
Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания)	5	15,6
Есть возможность проявить свои творческие способности	4	12,5
Возможностью быстрого карьерного роста	3	9,4
Возможностью получать государственные льготы	3	9,4
Прочие (менее 5%)	2	6,2
Итого:	32	100,0

** Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,0.

Таблица 12 – Положительные характеристики выбранной профессии у школьников

Характеристики	Число ответивших	% от числа ответивших
Интересное содержание работы	21	65,6
Дает хороший заработок	12	37,5
Широкую сферу применения	11	34,4
Престижность	9	28,1
Соответствие способностям	7	21,9
Возможность профессионального роста	6	18,8
Большое общественное значение	5	15,6
Возможности творческого подхода к работе	4	12,5
Популярность, авторитет	4	12,5
Прочие (менее 5%)	2	6,2
Итого:	32	100,0

* Пропущено 18 из 50 документов (36,0%)

** Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,5.

Таблица 13 – Положительные характеристики идеальной профессии у школьников

Характеристики	Число ответивших	% от общ. числа опрошенных
Интересное содержание работы	34	68,0
Даёт хороший заработок	34	68,0
Престижность	15	30,0
Возможность профессионального роста	14	28,0
Возможности творческого подхода к работе	11	22,0
Широкую сферу применения	10	20,0
Соответствие способностям	9	18,0
Возможность культурного развития	7	14,0
Большое общественное значение	7	14,0
Прочие (менее 5%)	1	2,0
Итого:	50	100,0

** Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,8.

Таблица 14 – Причины привлекательности выбранной профессии для студентов

Причины	Число ответивших	% от числа ответивших
Нравится само содержание работы	77	50,7
Учусь по этой профессии, чтобы получить диплом	54	35,5
Нравится заниматься своим делом	48	31,6
Она престижна в обществе	35	23,0
На специалистов в данной профессии высокий спрос на рынке труда	24	15,8
Уровнем оплаты труда	21	13,8
Есть возможность проявить свои творческие способности	13	8,6
Возможностью быстрого карьерного роста	12	7,9
Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания)	12	7,9
Прочие (менее 5%)	8	5,3
Итого:	152	100,0

** Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,0.

** Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,7.

Таблица 15 – Польза от обучения в школе

Польза	Число ответивших	% от общ. числа опрошенных
Возможность продолжить образование	26	52,0
Повысить общий уровень своих знаний	16	32,0
Знания для будущей профессии (специальности)	12	24,0
Получить документ об образовании (аттестат)	10	20,0
Интересно провести время	9	18,0
Знакомство с интересными людьми	8	16,0
Приобрести новых друзей	6	12,0
Итого:	50	100,0

Таблица 16 – Причины выбора учебного заведения у школьников

Причины	Число ответивших	% от числа ответивших
Требования на вступительных экзаменах соответствуют уровню подготовки	14	53,8
Высокий уровень подготовки в данном учебном заведении	10	38,5
Желаемая специальность есть именно в данном учебном заведении	10	38,5
Знакомые, родственники учились(тся) в этом учебном заведении	7	26,9
Высоко котируется диплом данного учебного заведения	7	26,9
Данное учебное заведение советовали родители, друзья	3	11,5
Данное учебное заведение советовали преподаватели, репетитор	3	11,5
Много бюджетных мест по моей специальности в данном учебном	2	7,7
Прочие (менее 5%)	1	3,8
Итого:	26	100,0

* Пропущено 24 из 50 документов (48,0%)

** Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,2.

Таблица 17 – Знания о профессии у школьников

Знания	Число ответивших	% от числа ответивших
Содержание профессии (что именно нужно делать)	20	62,5
Где можно получить эту профессию	19	59,4
Необходимые профессиональные качества работника	10	31,3
Степень её престижа в обществе	8	25,0
Насколько она востребована на рынке труда	6	18,8
Уровень заработной платы	5	15,6
Условия труда	1	3,1
Итого:	32	100,0

* Пропущено 18 из 50 документов (36,0%)

** Сумма не имеет смысла, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,2.

Таблица 21 – Желание учиться в другом классе

Желание	Число ответивших	% от числа ответивших
Да	–	–
Нет	45	90,0
Затрудняюсь ответить	5	10,0
Итого:	50	100,0

Таблица 25 – Интерес к учебе у студентов в зависимости от совпадения получаемой профессии с той, по которой планируют работать (в % по столбцам)

Интерес к учебе	В целом по массиву:	Совпадает ли профессия с получаемой		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Очень интересно	31,9	38,8	15,8	8,3
Скорее интересно, чем не интересно	50,9	52,9	42,1	50,0
Скорее не интересно, чем интересно	11,2	1,2	42,1	33,3
Совсем не интересно	3,4	3,5	–	8,3
Затрудняюсь ответить	2,6	3,5	–	–
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0

* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,399, вероятность ошибки: 0,10%

Таблица 26 – Главное в учебе для студентов в зависимости от того, где и на каком курсе они учатся (в % по столбцам)

Главное в учебе	В целом по массиву:	В данный момент Вы являетесь			
		Учащимся 1го курса техникума	Учащимся 4го курса техникума	Учусь на 1 курсе в университете	Учусь на 4 курсе в университете
Получение высоких оценок	13,2	26,3	10,5	10,5	5,3
Основательные (глубокие) знания по профессии	67,8	71,1	76,3	65,8	57,9
Отличные отношения с преподавателями	27,0	26,3	36,8	21,1	23,7
Дружеское общение в группе	37,5	39,5	26,3	39,5	44,7
Интересная внеучебная жизнь (конкурсы, праздники, олимпиады)	9,9	2,6	2,6	13,2	21,1
Итого:	155,4	165,8	152,5	150,1	152,7

Таблица 29 – Желание студентов в дальнейшем получить другую профессию и работать по ней в зависимости от того, где и на каком курсе они учатся (в % по столбцам)

По окончании учебы приобрету другую профессию и буду работать по ней	В целом по массиву:	В данный момент Вы являетесь			
		Учащимся 1го курса техникума	Учащимся 4го курса техникума	Учусь на 1 курсе в университете	Учусь на 4 курсе в университете
Абсолютно согласен	5,3	10,5	5,3	2,6	2,6
Скорее согласен	21,1	23,7	23,7	15,8	21,1
Скорее не согласен	23,0	18,4	31,6	26,3	15,8
Абсолютно не согласен	36,2	31,6	26,3	42,1	44,7
Затрудняюсь ответить	14,5	15,8	13,2	13,2	15,8
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 30 – Уверенность студентов в наличии места работы, по профессии, куда их возьмут после окончания учебы в зависимости от того, где и на каком курсе они учатся (в % по столбцам)

Уже есть место работы, по профессии, куда меня возьмут после окончания учебы	В целом по массиву:	В данный момент Вы являетесь			
		Учащимся 1го курса техникума	Учащимся 4го курса техникума	Учусь на 1 курсе в университете	Учусь на 4 курсе в университете
Абсолютно согласен	15,8	18,4	15,8	15,8	13,2
Скорее согласен	17,1	18,4	18,4	18,4	13,2
Скорее не согласен	29,6	26,3	23,7	28,9	39,5
Абсолютно не согласен	23,0	15,8	36,8	18,4	21,1
Затрудняюсь ответить	14,5	21,1	5,3	18,4	13,2
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 31 – Уверенность студентов в трудоустройстве по специальности в зависимости от направления обучения (в % по столбцам)

Уверенность в трудоустройстве по специальности	В целом по массиву:	Направление обучения	
		Социально-гуманитарное	Техническое
Считают, что найдут работу	59,9	57,9	61,9
Считают, что не найдут работу	28,3	30,3	26,3
Затрудняюсь ответить	11,8	11,8	11,8
Итого:	100,0	100,0	100,0

Таблица 32 – Работа студентов во внеучебное время в зависимости от того, где и на каком курсе они учатся (в % по столбцам)

Работа во внеучебное время	В целом по массиву:	В данный момент Вы являетесь			
		Учащимся 1го курса техникума	Учащимся 4го курса техникума	Учусь на 1 курсе в университете	Учусь на 4 курсе в университете
Да	37,5	23,7	39,5	34,2	52,6
Нет	60,5	71,1	57,9	65,8	47,4
Затрудняюсь ответить	2,0	5,3	2,6	–	–
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 33 – Связь работы с выбранной специальностью

Связь	Число ответивших	% от числа ответивших
Да	25	43,9
Нет	32	56,1
Итого:	57	100,0

* Пропущено 95 из 152 документов (62,5%)

Таблица 34 – Желание студентов учиться в другой группе в зависимости от того, где и на каком курсе они учатся (в % по столбцам)

Желание учиться в другой группе	В целом по массиву:	В данный момент Вы являетесь			
		Учащимся 1го курса техникума	Учащимся 4го курса техникума	Учусь на 1 курсе в университете	Учусь на 4 курсе в университете
Да	3,9	7,9	2,6	2,6	2,6
Нет	87,5	84,2	89,5	84,2	92,1
Затрудняюсь ответить	8,6	7,9	7,9	13,2	5,3
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 36 – Желание поменять образовательное учреждение у студентов в зависимости от того, где и на каком курсе они учатся (в % по столбцам)

Желание поменять образовательное учреждение	В целом по массиву:	В данный момент Вы являетесь			
		Учащимся 1го курса техникума	Учащимся 4го курса техникума	Учусь на 1 курсе в университете	Учусь на 4 курсе в университете
Да, я хотел бы учиться в другом месте	15,8	21,1	15,8	10,5	15,8
Нет, мне нравится мое образовательное учреждение	69,7	57,9	60,5	76,3	84,2
Затрудняюсь ответить	14,5	21,1	23,7	13,2	—
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0