

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
КАФЕДРА «СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»**

РАБОТА ПРОВЕРЕНА

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Рецензент: к.и.н., доцент  
каф. журналистики и массовых  
коммуникаций ЮУрГУ

\_\_\_\_\_ О.Ю. Харитонова

\_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_ 2017 г.

УДК 316.343.722

ББК С543.121

**ПРЕСТИЖ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ  
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ  
ЮУрГУ–39.03.01 2017.035.ПЗ ВКР**

Руководитель работы  
к.с.н, доцент

\_\_\_\_\_ В.Ю. Колчинская

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Автор работы  
студент группы СГ-401

\_\_\_\_\_ К.К. Каримова

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Нормоконтролер

\_\_\_\_\_ Н.В. Антонова

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Челябинск 2017

**АННОТАЦИЯ**

Каримова, К.К. Престиж рабочих профессий в представлении выпускников школ. – Челябинск: ЮУрГУ, СГ–401, 2017. – 91 с., 57табл., библиогр. список – 36 наим., 3 прил.

Ключевые слова: профессия, рабочая профессия, профессиональная социализация, престиж профессии.

Объектом квалификационной работы являются выпускники школ г.Челябинск. В качестве предмета исследования выступает престиж рабочих профессий.

Целью данной квалификационной работы является теоретический и эмпирический анализ престижа рабочих профессий.

Поставленная цель решается с помощью следующих задач:

1. Раскрыть сущность понятий «профессия», «рабочая профессия», «престиж профессии», «профессиональная социализация».
2. Рассмотреть роль престижности рабочей профессии в профессиональной социализации личности.
3. Рассмотреть критерии престижности рабочих профессий.
4. Определить место рабочих профессий в профессиональных планах выпускников школ.

Работа ориентирована на решение актуальных проблем в профессиональной занятости молодежи, а также профессиональной ориентации школьников.

Кроме того, исследование может являться иллюстративным материалом, используемым в курсе социологии труда, а также социологии образования.

Работа может представлять интерес для структур, занимающихся разработкой стратегии развития профессиональной ориентации школьников в РФ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ.....	10
1.1. Профессии как предмет социологического анализа.....	10
1.2. Профессиональная социализация рабочих.....	21
ГЛАВА 2. ПРЕСТИЖ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕЛЯБИНСКИХ ШКОЛ.....	33
2.1. Критерии престижности рабочих профессий.....	33
2.2. Место рабочих профессий в профессиональных планах выпускников школ.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
Приложение 1. Программа социологического исследования.....	62
Приложение 2. Инструмент социологического исследования.....	72
Приложение 3. Результаты статистической обработки даанных.....	79

Рыночные и демократические реформы последних двух десятилетий привнесли существенные изменения в состав, структуру и в социальную стратификацию профессий, в ценности общества и ценностные ориентации молодежи и как следствие, в иерархию престижа профессий.

Особенности, деформации, факторы, функции и дисфункции новой иерархии престижа профессий стали предметом исследований таких ученых как: М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги, В.Ф. Анурина, В.И. Добренькова, А.И. Кравченко, Д.Л. Константиновского, Ф.Г. Зиятдиновой, Г.Б. Кораблевой, О.А. Кормодонова, А.Б. Курлова, Ю.Я. Лязиной и других социологов психологов и экономистов. Данные исследования указывают на сформированные в условиях болезненных рыночных реформ иерархия престижа профессий является деформированной, которая не отвечает потребностям развития общества, социально-профессиональных групп.

Критически низкий статус и престиж научных работников, педагогов, врачей, работников сферы культуры, инженеров, а также многих рабочих профессий квалифицированного труда ставит под вопрос перспективы развития российского общества, негативно влияет на представления и жизненные планы молодежи.

Таким образом, проблемы профессионального самоопределения молодежи, статуса и престижа профессий взаимосвязаны и в современных условиях они не только актуальны, но и приобретают характер приоритетных политических, экономических и нравственно-идеологических проблем всего общества.

Для таких индустриальных центров, как Челябинск, особое значение имеют вопросы, связанные с развитием квалификационного и творческого потенциала и количественного воспроизводства контингента инженерных и рабочих кадров, сконцентрированных, прежде всего, на крупных предприятиях.

В российской социологии одной из первых на многомерный характер феномена престижа профессии на примере учительской обратила внимание

Ф.Г. Зиятдинова. Она выделила множество сторон, показателей и индикаторов педагогов, связанных с низким уровнем престижа их профессии в современной России<sup>1</sup>. Влияние низкого уровня престижа инженерной профессии на эффективность профессиональной социализации студентов технических вузов анализируется в работе Р.А. Бикулова<sup>2</sup>.

Дифференцированный подход к анализу и измерению престижа профессий отличает исследования М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. Они оценивают профессии по двум отличающимся, но в целом взаимосвязанным свойствам: по степени их общественного (социального) признания и по их «прибыльности». Общественное признание, легитимность профессий проявляет заметную автономность от их прибыльности. Молодежь, как работающая, так и обучающаяся предпочитает прибыльные, экономически выгодные формы и сферы занятости.

Несмотря на отдельные публикации и исследования проблема изучения престижа рабочей профессии в настоящее время является актуальной и малоизученной. Это обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Престиж рабочих профессий в глазах выпускников».

Объект исследования – ученики 9 и 11 классов МАОУ СОШ 98, МАОУ СОШ 46, МБОУ 105.

Предмет исследования – престиж рабочих профессий как фактор профессиональной социализации.

Цель исследования – изучить уровень престижа рабочих профессий на современном этапе.

Задачи исследования:

5. Раскрыть сущность понятий «профессия», «рабочая профессия», «престиж профессии», «профессиональная социализация».

1 Зиятдинова, Ф.Г. Социальные проблемы образования / Ф.Г. Зиятдинова. – М.: РГГУ, 1999. – С. 14.

2 Бикулов, Р. Зачем нужна система качества для вуза? / Р. Бикулов, Р. Биктимиров, И. Гараев // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – С. 79.

6. Рассмотреть роль престижности рабочей профессии в профессиональной социализации личности.

7. Рассмотреть критерии престижности рабочих профессий.

8. Определить место рабочих профессий в профессиональных планах выпускников школ.

Работа состоит из аннотации, введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

## 1.1. Профессии как предмет социологического анализа

Социология профессий сформировалась в XX столетии как самостоятельная отрасль социологического знания, имеющая специфическую предметную область. Она развивалась в тесном взаимодействии с такими отраслевыми направлениями, как социология труда, индустриальная социология, социология образования, а также с общесоциологическими теориями социальной структуры, социальной стратификации и социальной мобильности. У ее истоков стояли Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, В. Зомбарт, П. Сорокин. Проявляли к ней интерес Г. Зиммель, Т. Парсонс, П. Бурдьё и др.

У Маркса, Спенсера, Дюркгейма профессия понималась через категории разделения труда и дифференциации социальной деятельности. М. Вебера интересовали социально-исторические аспекты развития профессий, экономические функции и типы профессионального разделения труда (профессиональной структуры), профессиональное призвание личности.

Для К. Маркса профессия является единицей конкретной деятельности внутри производства в отличие от общего разделения труда на роды (земледелие, промышленность, торговля), с одной стороны, и единичного разделения труда внутри мастерской, с другой стороны. Разделение труда по Марксу начинается с обособления профессий<sup>3</sup>. Тем самым показан объективный критерий разграничения профессии и специальности как особенного и единичного уровней в системе разделения труда.

Противоположный подход был продемонстрирован Г. Спенсером. Он сформулировал всеобщие законы эволюции социальных институтов.

<sup>3</sup> Маркс, К. Капитал [Электронный ресурс] / К. Маркс. – <http://eurasian-defence.ru/sites/default/files/data/201305/kapital.pdf>

Институт профессий возникает из первичной политико-церковной деятельности. При этом к профессии социолог относит лишь «свободные профессии»: это врачи; танцоры; ораторы, актеры; биографы, историки и литераторы; ученые и философы; судьи; учителя; архитекторы; скульпторы; живописцы<sup>4</sup>.

Идеи Спенсера нашли продолжение у Э. Дюркгейма. Разнообразие в промышленности профессий и видов деятельности рассматривается им как выражение общественной дифференциации. Вместе с тем замкнутость человека в своей специальности ведет к распаду общества, чрезмерное разделение труда создает угрозу общественным связям<sup>5</sup>.

С другой исследовательской программой выступил М. Вебер. В рамках его теории понятие профессии соотносится как с экономической, так и социальной структурой общества, а также с поведением индивида, его жизненным миром, а также системой ценностей. Профессия такая спецификация, специализация и комбинация функций индивида, составляющая основу постоянной возможности обеспеченности или заработка<sup>6</sup>. М. Вебер, как и К. Маркс, отмечает приоритет экономических целей над интересами собственно профессионального развития в рыночном хозяйстве.

Профессиональная структура, согласно М. Веберу, различается в зависимости от: степени развития типичных профессий вообще; уровня профессиональной спецификации и специализации; уровня и способа профессиональной стабильности и подвижности. В состав профессий включается любое занятие, которое дает заработок, а такие признаки, как постоянство занятия, необходимость обучения, уровень квалификации, характер применяемых способностей не являются для М. Вебера обязательными признаками профессии.

4 Спенсер, Г. Синтетическая философия / Г. Спенсер. – Киев, 1997. – С. 374.

5 Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М.: Наука, 1991. – С. 38.

6 Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер; пер.: А.Ф. Филиппов, П.П. Гайденко // Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – С. 707-735.



П. Сорокин рассматривает профессиональную стратификацию и воздействие профессии на развитие личности. Его определение профессии в «Системе социологии» близко к веберовскому. Оно отражает принятые в начале века научные представления о сути профессии: это «обычно длящееся занятие индивида, дающее ему средства к существованию»<sup>7</sup>. Источник дохода и социальная функция индивида связаны друг с другом и образуют в совокупности профессию.

В более поздней работе «Социальная мобильность» П. Сорокин обращается к проблеме «низших» и «высших» профессий, основываясь на теории социальной стратификации.

Под профессией в справочно-энциклопедической и научной литературе понимается основной род занятий трудовой деятельности; род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования. В качестве атрибутивных признаков профессии можно было бы назвать «основной род занятий», «профессиональную группу», «функциональное содержание труда», «подготовленность работника», «способы включения в трудовую деятельность», «механизм специализации трудовой деятельности»<sup>8</sup>.

Неотъемлемым атрибутом профессии является наличие у его носителя специальной подготовки и освоенных способов деятельности. При всем при этом у каждого человека имеется возможность выбора профессии, которая позволяет ему реализовать свои жизненные планы или призвание. Особенностью сегодняшней ситуации становится процесс профессионализации, который охватил практически все сферы трудовой деятельности, в результате профессия стала универсальным социальным институтом.

<sup>7</sup> Сорокин, П. Система социологии: В 2 т. Т. 2 / П. Сорокин. – М.: Наука, 1993. – С. 39.

<sup>8</sup> Социологический энциклопедический словарь: на русском, английском, немецком, французском и чешском языках / ред. Г.В. Осипов. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2000. – С. 397

Основополагающим признаком работника, как носителя рабочей профессии, становится включенность в производительный труд. Указанный вид деятельности человека непременно связан с созданием, а также производством материального продукта. Особенное внимание следует уделить такому признаку рабочих профессий, как наемный характер реализуемого труда.

В развитие данного вопроса следует обратиться к еще одной ключевой характеристике рабочих профессий, которую также часто упоминают многие исследователи - физический характер труда. Например, упор на физическую составляющую в рабочих профессиях активно делается в современной научной литературе.

В качестве еще одного признака рассматриваемого феномена Т.Л. Александрова называет «высокую меру подчиненности носителей рабочих профессий организатору производства»<sup>9</sup>.

Таким образом, ведущие признаки понятия «рабочие профессии» - это включенность в производительный процесс, наёмный характер труда, значительная доля физической составляющей, высокая мера подчинённости организаторам производства.

Указанные маркеры являются характерными признаками рабочих профессий в том смысле, что наличие (одного или нескольких) таких признаков позволяет допустить, что данная профессия может быть отнесена к числу рабочих профессий. Однако, окончательный вывод о принадлежности профессий к группе рабочих профессий может быть сделан лишь при условии соблюдения всех четырех признаков. И, наоборот, отсутствие у профессии какого-либо одного из четырех указанных признаков не позволяет говорить о ней как о рабочей профессии.

С точки зрения деятельностного подхода под рабочими профессиями понимается особый вид трудовой активности человека, посредством которой

9 Александрова, Т.Л. Методологические проблемы социологии профессий / Т.Л. Александрова // Социологические исследования. – 2000. – № 8. – С. 15.

осуществляется сочетание и комбинирование трудовых операций, характеризующихся сохранением значительной доли физических усилий, включенностью в производительный процесс, а также обладающих доминантами наемного труда и высокой меры подчиненности субъектов их осуществления организаторам производства.

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) – составная часть Единой системы классификации и кодирования информации (ЕСКК) Российской Федерации, подготовлен в рамках выполнения Государственной программы перехода Российской Федерации на принятую в международной практике систему учёта и статистики в соответствии с требованиями развития рыночной экономики. ОКПДТР был принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 года № 367.

Классификатор предназначен для решения задач, связанных с оценкой численности рабочих и служащих, учётом состава и распределением кадров по категориям персонала, уровню квалификации, степени механизации и условиям труда, вопросами обеспечения занятости, организации заработной платы рабочих и служащих, начисления пенсий, определения дополнительной потребности в кадрах и другими на всех уровнях управления народным хозяйством в условиях автоматизированной обработки информации.

Объектами классификации в ОКПДТР являются профессии рабочих и должности служащих. Первый раздел – профессии рабочих – включает профессии рабочих в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), а также профессии рабочих, права и обязанности которых предусмотрены в уставах, специальных положениях и соответствующих постановлениях, регламентирующих состав профессий в отраслях экономики<sup>10</sup>.

10 Постановление Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. N 367) (с изменениями NN 1/96, 2/99, 3/2002, 4/2003) «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР)»

Таким образом, под рабочей профессией понимается класс профессий, характеризующихся включенностью в производительный процесс, наёмным характером труда, значительной долей физической составляющей, высокой мерой подчинённости организаторам производства.

В последнее время в российском обществе вошло в широкое употребление понятие престижа профессий. Высокий престиж вообще и престиж профессии в частности в обыденном значении – это характеристика объекта «лучше обычного», «привилегированного», «принадлежащего к элите», «имеющего высокий статус».

В российской научной литературе, так же как и в прессе, содержание понятия «престиж» постоянно меняется и связывается то с авторитетом представителей отдельных профессий и уважением к ним, то с модой, то с привлекательностью. Многие политики говорят, например, о необходимости повышения престижа профессии рабочего, подразумевая под престижем одновременно и уважение к этим профессиям в обществе, и привлекательность их для людей, делающих профессиональный выбор, и даже высокую зарплату<sup>11</sup>.

В мировой науке существует более чем полувековая история изучения этой проблематики, и там престиж профессии связан в первую очередь с групповыми представлениями о социальном статусе соответствующих профессионалов. Представления о престиже той или иной профессии помогают человеку ориентироваться в социальной ситуации: молодежь руководствуется ими при выборе специальности обучения, более старшие – при выборе работы.

Измеренный на уровне всего общества, престиж профессий может выступать одним из факторов, как объясняющих, так и предсказывающих поведение людей в ситуации профессионального и образовательного выбора. Знания о престиже различных профессий в обществе дают социологам и руководителям социальных служб основанную на эмпирических данных

<sup>11</sup> Гладкова, И.А. Основные ориентиры интеграции молодых специалистов / И.А. Гладкова // Новая библиотека. – 2012. – № 14. – С. 29.

информацию о структуре общества, о его существенных чертах и особенностях.

Понятие престижа профессий возникло как один из подвидов понятия социального престижа, которое появилось в рамках различных теорий социальной стратификации. Одним из первых о социальном престиже заговорил Дюркгейм<sup>12</sup>. Он пишет, что в начале индустриальной эпохи произошло разделение труда, рабочим приходилось выполнять относительно узкоспециализированную работу. У работников возникли некоторые знания о том, какая специальность привилегированнее, какая лучше оплачивается, какие группы работающих авторитетнее.

Представления о статусе того или иного специалиста, о профессиональных обязанностях сложились в сознании рабочих в некоторую субъективную картину иерархии профессий, основанной на статусе. Позже представления о такой иерархии назовут престижем профессий.

В научном сообществе с момента возникновения понятие престижа получило многочисленные интерпретации. Одни понимали его как «сумму всех вознаграждений, выпадающих на долю данной профессии»<sup>13</sup>, другие – как комбинацию выполняемой работы и рабочей ситуации<sup>14</sup>, третьи – как производную образования и доходов<sup>15</sup>. Обобщая, можно сказать, что престиж профессии связан с доходом, образованием, авторитетом, уважением, статусом, привлекательностью профессии и т.п., но при этом не складывается из них.

Престиж обусловлен прежде всего представлениями людей о социальной иерархии. Престиж профессии можно определить как авторитет, уважение к профессии со стороны общества, репутацию профессии в

12 Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М.: Наука, 1991. – С. 421.

13 Войтович, С.А. Динамика престижа и привлекательности профессий / С.А. Войтович. – Киев: Наук. думка, 1989. – С. 59.

14 Кердан, А.Б. Социальная престижность государственной службы в России: монография / А.Б. Кердан. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2007. – С. 67.

15 Студеникина, Е.С. Профессиональная социализация студентов в вузе: условия и процессы реализации функции: автореф. дис. . канд. социол. наук / Е. С. Студеникина. - Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2007. – С. 14.

социуме, ее положение в иерархии относительно других профессий в представлениях людей.

Первым понимание престижа профессий в практически применимом виде предложил американский ученый Джордж Каунтс<sup>16</sup>. В рамках развернувшейся в то время дискуссии о «деградации» профессии учителя, а также проверяя свою гипотезу о том, что школьники обладают ложными представлениями о социальном статусе различных профессий, из-за чего выбирают для себя неподходящие, он опросил пять групп школьников в разных штатах США. Каунтс предложил старшеклассникам расположить отобранные им 45 профессий в порядке убывания общественного статуса (social standing). Каждой профессии, таким образом, приписывалось место в иерархии, ее ранг. Результатом опроса всех групп стал средний ранг для каждой из 45 профессий.

Полученные данные оказались удивительными: ответы 372 школьников из разных штатов (Миннесота, Висконсин и Коннектикут) почти не различались. Более того, когда Каунтс сравнил ответы школьников с ответами контрольной группы – группы учителей – различия тоже были незначительными. Иными словами, он обнаружил, что и разные группы учащихся, и учителя имеют одинаковые представления о престиже профессий. При этом первые места в его рейтинге заняли врач, банкир и преподаватель колледжа.

Открытие Каунтса было случайным, и цели его были иными, однако он впервые указал на то, что разные люди одинаково оценивают престиж профессий. Кроме того, он ввел понятие social standing, которое стало синонимом, операциональным аналогом престижа и вплоть до наших дней используется в исследованиях престижа профессий. Social standing можно перевести как репутацию, вес в обществе, положение профессии на определенной ступеньке социальной иерархии.

<sup>16</sup> История теоретической социологии: в 4 т. / отв. ред. и сост. Ю. Н. Давыдов. – М.: Канон, 2012. – Т. 1. – С. 361.

В 1930-е годы Ниц трижды (в 1928 г. в Пенсильвании, в 1932 г. в Огайо и в 1934 г. в Огайо и Пенсильвании) повторил исследование Каунтса на 40 профессиях среди старшекласников, чтобы проследить динамику социального статуса профессий во время и после Великой депрессии. Он получил лишь незначительные расхождения с данными Каунтса, связанные, скорее, с особенностями выборки<sup>17</sup>.

В послевоенные годы более 85 исследований престижа профессий было проведено по всему миру – от индустриальных обществ, таких, как США, до традиционных: Индия, Таиланд, Нигерия, Новая Гвинея, Филиппины. В них использовались самые разнообразные методы и формулировки, респондентов просили оценить «общественное положение», «уважение», «авторитет», просто «престиж данной профессии». В одном из первых кросскультурных исследований престижа профессий Инкельс и Росси показали, что, несмотря на различный дизайн исследований, между жителями США, СССР, Японии, Новой Зеландии, Великобритании и Германии «существует высокая степень согласованности в относительном престиже одних и тех же профессий»<sup>18</sup>.

Изучение престижа профессий в СССР и в 1990-е годы в России носило характер отдельных акций. Официальная марксистская идеология, в противовес функционализму, не представляла собой благоприятной почвы для развития проблематики престижа профессий, а выстраивание иерархии профессий (даже без включения в нее руководителей предприятий и ведомств) могло повлечь за собой цензурные ограничения. Фактически единственным исследованием престижа профессий на территории СССР стала работа украинских ученых Черноволенко, Оссовского и Паниотто, опубликованная в 1979 г. в Киеве. Это исследование было посвящено престижу профессий в западном его понимании, но осталось практически незамеченным. Авторы измеряли привлекательность и престиж профессий, рассматривая последний как «авторитет профессии в представлении граждан,

17 История теоретической социологии: в 4 т. / отв. ред. и сост. Ю. Н. Давыдов. – М.: Канон, 2012. – Т. 1. – С. 363.

18 Там же. – С. 367.

уважение ее представителей». Анкетный вопрос по оценке престижа профессий звучал так: «Известно, что роль различных профессий в хозяйственной и общественной жизни страны неодинакова, профессии отличаются по содержанию труда, оплате, условиям труда, престижу и т.п. Нас интересует именно престиж, то есть авторитет, уважение, которым профессии пользуются в обществе. В предлагаемом вам списке профессий оцените, пожалуйста, каким престижем (уважением) пользуется каждая из них среди молодежи, ваших друзей»<sup>19</sup>. Затем предъявлялся список, включавший в разных вариантах от 22 до 40 профессий, престиж которых следовало оценить по 5-балльной шкале от «очень низкий» до «очень высокий». Затем предлагали оценить тот же список на предмет привлекательности профессий лично для респондента. В этот список не вошли руководящие профессии. После серии опросов выпускников киевских школ (шестью опросами были охвачены 4506 респондентов) данные о престиже стандартизировались и составлялась иерархия престижности профессий. Первые места в ней заняли врачи, учителя и инженеры. Авторы также приводят некоторую динамику престижа профессий, отмечая рост престижа профессий сферы обслуживания и падение престижа профессий инженера и врача.

Среди отечественных работ следует отметить исследования привлекательности профессий, осуществленные под руководством В.Н. Шубкина и Д.Л. Константиновского. Понятия престижа профессии и ее привлекательности – смежные, но не тождественные. Если привлекательность означает желательность, обладание в мечтах данной профессией для конкретного респондента (при этом он может соотносить это со своими возможностями и способностями), то престиж акцентирует

19 Черноволенко, В.Ф. Престиж профессии и проблемы социально-профессиональной ориентации молодежи: опыт социол. исслед. / В.Ф. Черноволенко, В.Л. Оссовский, В.И. Паниотто. – Киев: Наукова думка, 1979. – С. 62.



положение вещей в обществе в целом, указывает, какие профессии находятся наверху социальной иерархии, и какие внизу<sup>20</sup>.

В 1990-х с возникновением таких организаций, как ВЦИОМ, ФОМ, «Левада-Центр» и других, путаница в употреблении понятий «привлекательность профессии» и «престиж профессии» не только не прекратилась, а, наоборот, усилилась. В различных опросах социологи предлагали оценить «популярность» профессий, «желательность этой профессии для своего ребенка», «уважение к ней в обществе», оценивали востребованность на рынке труда, доходность, популярность образования по данной профессии, выясняли профессиональные планы школьников, наконец, просто просили назвать самые престижные профессии. При этом никакой согласованности в методологии между исследованиями разных организаций не было. Тем не менее все данные относительно похожи: обобщая материалы, представленные в прессе и на сайтах российских социологических организаций, можно сказать, что первые места занимают такие профессии, как юрист, финансист, бизнесмен/предприниматель/коммерсант, врач и программист.

За почти столетнюю историю вопроса было проведено более 200 исследований престижа профессий. Зародившись в США, эти исследования распространились по всему миру, однако в России, за исключением единичных работ, изучение этой проблематики отсутствовало. Исследование проблематики престижа профессий с необходимостью должно получить свое развитие в отечественной науке как в теоретическом плане, так и в эмпирических исследованиях<sup>21</sup>.

Низкий престиж рабочих профессий коренится в кризисе начала 90-х годов, который повлек за собой не только развал экономической системы, но и утрату культа профессии рабочего, преэминентность рабочих династий.

20 Константиновский, Д.Л. Молодежь и образование: методологические вопросы / Д.Л. Константиновский, В.Н. Шубкин. – М.: Наука, 1977. – С. 42.

21 Кочетов, А.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия / А.Н. Кочетов // Социологические исследования. – 2011. – № 5. – С. 82.

Разрушение прежних ценностей способствовало формированию имиджа успешного человека в образе менеджера, экономиста, банкира и т.п., отодвинув тем самым профессии рабочих на последний план.

## **1.2. Профессиональная социализация рабочих**

В широком контексте профессиональная социализация включает в себя профессиональное становление, а также развитие личности, и представляет собой процесс социального становления индивида, усвоение им социального опыта, ценностей, норм, образцов поведения с последующим воспроизводством их в ходе своей трудовой деятельности. Поэтому для более глубокого анализа необходимо развести понятие «профессиональная социализация» на два составляющих: «профессиональное становление» и «социализация».

Профессиональное становление может быть представлено как реальный социальный процесс, который включает в себя формирование профессиональных намерений, выбор профессиональной сферы, профессиональное обучение, а также воспитание, в период которого происходит формирование знаний, умений и навыков, значимых и профессионально важных качеств личности и профессиональное самоопределение, вхождение индивида в профессионально-трудовую среду и успешное овладение специальностью в условиях конкретного трудового процесса и производственных отношений, а также полную или частичную реализацию личности в самостоятельном труде, достижение ею творчества, мастерства, своего «акме» в профессиональной деятельности<sup>22</sup>.

Изучение проблемы социализации индивида в отечественной науке получило два направления: социологическое и социально-психологическое. Социально-психологическое направление в социализации видит процесс усвоения индивидом в ходе зарождения социальных норм, ценностей культуры. Социологическое рассматривает социализацию индивида как

<sup>22</sup> Бабосов, Е.М. Социология. Общая социологическая теория / Е. М. Бабосов. – Минск: ДизайнПРО, 1998. – С. 274.

приобретение определенных социальных свойств для гармоничного включения в систему общественных отношений.

Исследование категории социализации с позиций социологических знаний находит отражение в работах Н. Смелзера, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и др. Американский социолог Н. Смелзер определяет социализацию как «процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям»<sup>23</sup>.

Г. Тард рассматривает общество в целом как продукт взаимодействия индивидуальных сознаний через передачу и усвоение между людьми ценностей, установок, норм и т. д. В основу данного усвоения он положил такое понятие как «подражание», которое объясняет принцип всей социальной жизни.<sup>24</sup>

Американский социолог Ф. Гиддингс считает, что в основе функционирования социального организма лежит исключительно психическое начало. По его мнению, взаимная деятельность происходит через механизмы подражание и внушения, посредством которых формируются общие ценности. Под влиянием общества у индивида вырабатываются групповые установки и осознание идентичности<sup>25</sup>.

Т. Парсонс представляет общество как рационально организованную и функционирующую по определенным правилам систему, главной функцией которой является ее возобновление путем биологического воспроизводства и социализации новых поколений. При этом общество, по его мнению, должно выработать механизм социализации для того, чтобы личность развила в процессе жизненного цикла адекватную мотивацию для участия в социально значимых и контролируемых образцах действия<sup>26</sup>.

23 Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер; пер. с англ. – М.: Феникс, 1994. – С. 308.

24 Тард, Г. Законы подражания / Г Тард; пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2011. – С. 65.

25 Гиддингс, Ф.Н. Основания социологии / Ф.Н. Гиддингс; пер. с англ. Н.Н. Спиридонова. – М., 1898. – С. 400.

26 Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс; пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева; под ред. М.С. Ковалевой. – М.: Аспект Пресс, 1998. – С. 87.

В основе процесса взаимодействия индивида и общества в концепции французского социолога Э. Дюркгейма лежит понимание двойственной природы человека. С одной стороны человек состоит из комплекса психических состояний, определяющих его индивидуальность, с другой – человек является носителем идей, привычек группы, чувств. Исходя из этого, социализация подрастающего поколения в обществе должна носить целенаправленный характер<sup>27</sup>.

Г. Зиммель также как и Э. Дюркгейм, исходит из того, что в процессе взаимодействия индивиды объединяются в общество. В ходе такого процесса происходит познание индивидом общества и приобретение им сознания обобществления<sup>28</sup>.

Е.М. Бабосов утверждает, что процесс социализации является двухсторонним. С одной стороны социализация является усвоением индивидом социального опыта, идеалов, ценностей и норм культуры путем вхождения в социальную среду, в систему социальных взаимодействий с другими людьми, а с другой стороны процесс активного воспроизводства социального опыта, ценностей, норм, стандартов поведения за счет активной социальной деятельности, личностной переработки и видоизменения социального опыта<sup>29</sup>. В соответствии с такой трактовкой человек не просто усваивает социальный опыт, но и осознанно трансформирует его в собственные ценности, убеждения, установки, ориентации и т. п.

Теоретический анализ различных подходов к трактовке феномена социализации позволяет выделить в нем следующие четыре стороны. Первой чертой является социализация как процесс трансляции культурно задаваемых ценностей, морально-этических норм и поведения. Вторая черта – социализация как усвоение, интернализация социального опыта. Третья черта – социализация как адаптация, а также возможные результаты

27 Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М.: Наука, 1991. – С. 409.

28 Зиммель, Г. Философия труда / Г. Зиммель // Избранное: В 2 т. Т. 2. – М.: Юрист, 1996. – С. 54.

29 Бабосов, Е.М. Социология. Общая социологическая теория. – Минск, 1998. – С. 276.

социализации. И четвертой чертой становится социализация как процесс конструирования, воспроизводства человеком усвоенного социального опыта. Социализация осуществляется в постоянном взаимодействии человека с обществом. Это непрерывный процесс становления личности человека через освоение им материальной и духовной культуры, общественных и личностных отношений, характерных для конкретных условий его жизни и деятельности. Именно посредством целенаправленного воздействия общества на личность происходит овладение ею социальными нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом. В то же время значительное влияние на человека оказывает та реальная действительность, в которой постоянно находится и воспитывается индивид. Эта реальная действительность представляет собой конкретную социальную среду. Именно поэтому социализация личности осуществляется через взаимодействие ее со средой. В ходе такого взаимодействия человек не только овладевает социальным опытом, но и накапливает его. В результате такого тесного взаимодействия происходит процесс вхождения человека в социум и его адаптацию к культурным, политическим, экономическим и другим условиям общественной жизни.

Именно поэтому к основным факторам, которые детерминируют характер социализации, можно отнести:

- 1) целенаправленное воздействие общества на личность, или по другому воспитание;
- 2) социальную среду, в которой человек постоянно находится, воспитывается и формируется;
- 3) активность самой личности, ее самостоятельность в отборе и усвоении знаний и их осмысление;
- 4) умение сопоставлять различные точки зрения, критически их оценивать;

5) активное участие в практической, преобразовательной деятельности<sup>30</sup>.

Одним из важных измерений социализации выступает профессиональная социализация. В научной литературе существуют разные подходы к раскрытию сущности профессиональной социализации, даются различные толкования этого понятия, начиная от достаточно свободного и заканчивая более строгим научным обоснованием данного феномена. Так А.Г. Красноперова считает, что профессиональная социализация личности тесно связана с подготовкой человека к профессионально-трудовой деятельности и заключается «в приобщении ее к избранной или просто привлекающей внимание профессии путем учебной, художественной и другой литературы, восприятия информации СМИ, рассказов родственников, знакомых, наблюдения действий профессионалов и их результатов, профессионального обучения, включения в соответствующие действия и т. д.»<sup>31</sup>.

Н.А. Перинская под профессиональной социализацией понимает, с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, а также овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, с другой – процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адекватного поведения проявляются не как подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие<sup>32</sup>.

М.В. Мигачева утверждает, что профессиональная социализация представляет собой процесс развития адаптационно-интегративных

30 Красноперова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса / А.Г. Красноперова // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 78.

31 Красноперова, А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса / А.Г. Красноперова // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 79.

32 Перинская, Н.А. Ресоциализация / Н.А. Перинская // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 4. – С. 161.

характеристик личности, которые создают потенциал горизонтальной и вертикальной мобильности в сфере трудовых отношений на всем жизненном пути человека<sup>33</sup>.

Согласно О.В. Селиверстовой, профессиональная социализация есть целостная синергетическая система<sup>34</sup>. Можно выделить следующие важные аспекты профессиональной социализации:

- профессиональная социализация как составная часть социализации личности;

- профессиональная социализация как неотъемлемый этап профессионального становления и развития индивида;

- профессиональная социализация тесно связана с профессиональным обучением и воспитанием индивида;

- профессиональная социализация личности не может эффективно осуществляться без включения самого индивида в различные виды профессиональной и социальной деятельности.

Процесс профессиональной социализации можно разделить на 9 этапов<sup>35</sup>:

1 этап заключается в получении и усвоении информации о сфере будущей профессиональной деятельности, а также формирование представлений о своей будущей профессии;

2-й этап заключается в оценке возможностей реализации целей, удовлетворения своих потребностей в данной профессиональной сфере;

3-й этап заключается в формировании отношения к сфере профессиональной деятельности, а также появление интереса к профессии, получение новых знаний о профессии;

33 Мигачева, М.В. Институциональный механизм профессиональной социализации молодых специалистов в современном российском обществе: дисс. ... канд. социол. наук / М.В. Мигачева. – Ставрополь, 2008. – С. 58.

34 Селиверстова, О.В. Принципы процесса профессиональной социализации студента в контексте синергетической парадигмы образовательной среды вуза / О.В. Селиверстова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 91.

35 Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л. И. Шумская. – Минск: РИВШ, 2005. – С. 117.

4-й заключается в получение всесторонней информации о содержании профессиональной деятельности, а также ее статусно-ролевой структуре, профессиональных функциях и задачах, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности, а также качествах, знаниях, умениях, навыках, которые позволят реализовать цели, удовлетворить потребности в данной сфере профессиональной деятельности;

5-й заключается в осознанном выборе предпочтительных статусно-ролевых позиций в данной сфере профессиональной деятельности;

6-й заключается в формирование учебной стратегии реализации целей овладения сферой профессиональной деятельности;

7-й этап – осознанная целенаправленная работа по получению необходимых знаний, формированию умений и навыков;

8-й этап – формирование и развитие необходимых для будущей профессиональной деятельности качеств и способностей;

9-й этап – формирование и корректировка профессиональных диспозиций (ценностных ориентаций и установок).

Профессиональная социализация личности представляет собой процесс объединения индивида и профессиональной деятельности, профессиональную среду, который обусловлен состоянием социальных структур (институтов, организаций) и особенностями их воздействия, а также как процесс формирования психических структур индивида, которые регулируют взаимоотношения индивида с той частью социальной среды, с которой связана профессиональная деятельность.

Выделяют 2 вида последствий осуществления профессиональной социализации:

- позитивные (успешная адаптация, а также интеграция в профессиональную и социальную среду);

- негативные (не включенность в профессиональную среду, то есть профессиональное исключение).



Рассмотрев профессиональную социализацию как единый процесс, обусловленный как объективными, так и субъективными факторами, следует отметить, что основными внутренними компонентами профессиональной социализации будущего специалиста выступают профессиональные мотивы, профессиональные и социальные установки, ценностные ориентации, профессиональная направленность личности, которые формируются на личностном уровне.

Не менее важным компонентом системы профессиональной социализации выступает профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация как целостная система состоит из взаимодействующих компонентов: профинформации, профконсультации, профотбора и профадаптации, объединенных общностью цели и единством управления, и характеризуется системой мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

В выборе определенного профессионально-трудового пути значительное влияние оказывают такие профессиональные диспозиции личности, как социальные и профессиональные установки, ценностные ориентации, профессиональная направленность личности, которые выступают внутренними компонентами процесса профессиональной социализации молодежи. Именно через них раскрывается для личности значимость определенной профессии, они являются детерминантой выбора и освоения профессии, регулятором поведения личности в конкретной профессиональной деятельности и т. д.

В условиях формирования, инновационной экономики, высокодинамичного рынка труда основными показателями эффективности профессиональной социализации студентов является их социальная и профессиональная конкурентоспособность и мобильность. При этом социально-профессиональная конкурентоспособность специалиста,

характеризующая потенциал его востребованности на рынке труда, представляет собой совокупность свойств индивида как носителя определенных квалификационных, социальных и психологических характеристик.

Таким образом, в зависимости от эффективности процесса профессиональной социализации, молодежь либо интегрируется в профессионально-трудовую сферу общества, т. е. распределяется в системе профессиональных и социальных связей, утверждается в социальных структурах и самоидентифицируется с ними, либо оказывается отторгнутой, исключенной социальной группой.

В настоящее время на общественное мнение огромное воздействие оказывают средства массовой информации, пропагандируя престиж различных профессий, видов деятельности и образа жизни. Престиж профессии и ее представителей в общественном сознании во многом является определяющим фактором того, какой статус занимает профессия, и, соответственно, ее представители в системе профессиональной и социальной структуры общества.

Изучение престижа различных занятий в современном обществе дает важную и объективную информацию о том, какой будет формироваться картина социально-профессиональной структуры российского общества в ближайшее время, как будет осуществляться социальная, профессиональная, территориальная мобильность<sup>36</sup>.

За последние десятилетия молодыми людьми кардинально была пересмотрена привлекательность тех или иных профессий, в результате чего трансформировалась и шкала престижа профессий. Напротив профессии, связанные с экономической сферой, позволяющие повысить свое материальное положение, стали пользоваться большой популярностью, соответственно вырос и их престиж. В связи с этим, можно утверждать, что негативное развитие ситуации в российской экономике повлияло на то, что

36 Кирюшина, Т.Н. Вернуть престиж рабочим профессиям / Т.Н. Кирюшина, Т.Ю. Томенко // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 8. – С. 49.

трудовая деятельность в таких областях как наука, образование, инженерия и здравоохранение становилась все менее престижным, в силу своей невостребованности обществом и государством, а также низкого уровня обеспечения этих отраслей.

Рыночные реформы в России 90-х годов XX века привели к имущественной дифференциации общества, резко снизился уровень и качество жизни тех слоев общества, которые входили в бюджетную систему финансирования, и вырос у тех, кто освоился в коммерческой сфере.

Результаты общероссийского опроса населения, проведенного в 2007 году Н.В. Ковалевым, О.Р. Шуваловым, показали, что 40% респондентов считают, что в России наибольшим уважением пользуются сейчас адвокаты, юристы, 29% - предприниматели, 21 % - политики, 18% - программисты, 16,5% - квалифицированные рабочие, 11% - врачи, 9% - ученые, 9% - журналисты, 8% - художники, артисты, писатели, 7% - работники торговли; 5%- крестьяне, фермеры, 5% -военнослужащие, 3% - инженеры, 3% - представители других профессий<sup>37</sup>.

Как мы видим, в общественном сознании утвердился престиж профессий, приносящих высокий материальный заработок, а рабочие профессии стоят ниже.

Исследования престижности профессий, проведенные коллективом ученых, в который входили Д.Л. Константиновский, В.Н. Шубкин, Г.А. Чередниченко и др., также свидетельствуют, что профессии, в прошлом определяющие социальную структуру нашего общества, в своем большинстве спустились с вершины иерархии профессий (инженер и др.); «новые» занятия, только недавно появившиеся в нашей действительности (профессии, связанные с финансами, бизнесом, информатикой и т. д.), заняли вершину профессиональной иерархии.

Зависимость высокого престижа указанных профессий и профессиональных предпочтений молодежи можно проиллюстрировать

37 Цит. по: Кочетов, А.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия / А.Н. Кочетов // Социологические исследования. – 2011. – № 5. – С. 85.

данными по ориентации выпускников средних школ на рабочие профессии. Так, в 2013 г. приоритетными у старшеклассников, готовящихся поступать в вуз, были факультеты экономика, финансов, управления (менеджмента), на втором месте – гуманитарные (история, психология, социология, филология и т.д.) и юридический факультеты, дальше идут инженерно-технические и естественнонаучные факультеты. Результаты этих исследований позволяют нам с уверенностью говорить, что предпочтения молодых людей в профессиональной сфере во многом идентично с уровнем престижа соответствующих профессий<sup>38</sup>.

Таким образом, престиж профессий оказывает огромное влияние через профессиональное самоопределение молодежи на изменения, происходящие в социально-профессиональной структуре российского общества. Проведение постоянного мониторинга престижа различных профессий у молодежи позволит прогнозировать основные направления трансформации в профессиональной структуре и путем сбалансированной государственной политики в образовательной сфере производить ее коррекцию.

## ГЛАВА 2. ПРЕСТИЖ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕЛЯБИНСКИХ ШКОЛ

### 2.1. Критерии престижности рабочих профессий

Престиж профессии складывается из множества компонентов, в числе которых главное место занимают почёт, уважение и доверие, которым пользуются представители тех или иных профессий у большинства членов общества.

В основе престижа профессий заложены не только оценки социальных институтов, но и личный опыт и социальные оценки индивида.

Свое отношение к профессии индивиды определяют как по ее значимости для общества, так и по тем возможностям, которые она предоставляет работнику для удовлетворения его потребностей. Первая из названных сторон составляет предмет уважения индивида к профессии, вторая

является предметом ее привлекательности. Критерием оценки профессий выступают качественные характеристики: характер, содержание, мера сложности и ответственности труда.

Деление профессий на «престижные» и «не престижные» профессии в обществе это скорее следование стереотипам, не же ли проявление действительной практичности, адекватного оценивания собственных способностей и объективных обстоятельств, ведь не существует «рыночных» и «нерыночных» профессий.

Среди «престижных» профессий школьники чаще всего называют профессии юриста, экономиста, менеджера, переводчика, а среди «не престижных» – профессии дворника, уборщицы, плотника, слесаря, сварщика, учителя.

Престиж профессии складывается из системы ценностей и является феноменом общественного сознания.

Для того чтобы понять, по каким критериям школьники оценивают престиж профессии, а именно рабочей профессии, нами было проведено исследование на тему того, как оценивают престиж рабочих профессий выпускники школ.

Целью исследование стало выявление статуса рабочих профессий, выпускниками школ.

Объектом изучения были учащиеся 3 челябинских школ, расположенных в разных районах города.

Исследование проходило непосредственно в школах, методом анкетирования.

Выборочную совокупность составили 34,5% молодых людей и 65,5% девушек, все респонденты являются выпускниками 9 и 11 классов, в возрасте от 15 до 18 лет, обучающиеся в классах с профильным направлением (31% опрошенных респондентов) и обычных классах (69% опрошенных респондентов).

В рамках исследования нами была разработана анкета, состоящая из 64 вопросов, которая нацелена на выявление:

1. Раскрыть сущность понятий «профессия», «рабочая профессия», «престиж профессии», «профессиональная социализация».
2. Рассмотреть роль престижности рабочей профессии в профессиональной социализации личности.
3. Рассмотреть критерии престижности рабочих профессий.
4. Определить место рабочих профессий в профессиональных планах выпускников школ.

В последнее время в российском обществе вошло в широкое употребление понятие престижа профессий.

В настоящее время на общественное мнение огромное воздействие оказывают средства массовой информации, пропагандируя престиж различных профессий.

Престиж профессии в общественном сознании во многом является определяющим фактором того, какой статус занимает профессия, и, соответственно, ее представители в системе профессиональной и социальной структуры общества.

Изучение престижа различных занятий в современном обществе дает важную и объективную информацию о том, какой будет формироваться картина социально-профессиональной структуры российского общества в ближайшее время.

За последние десятилетия молодыми людьми кардинально была пересмотрена привлекательность тех или иных профессий, в результате чего трансформировалась и шкала престижа профессий.

Профессии, связанные с экономической сферой, позволяющие повысить свое материальное положение, стали пользоваться большой популярностью, соответственно вырос и их престиж.

Престижность профессии определяется различными критериями, такими как уровень материального вознаграждения, возможность карьерного

роста, хорошие условия труда, соответствие индивидуальным навыкам и способностям и т.д.

Мы решили узнать, по каким главным критериям школьники определяют престижность профессий.

Вопрос предполагал 9 альтернатив, из которых респондент должен был выбрать не более 3 главных критерия, по которым он лично для себя оценивает престижность профессии.

Проанализировав полученные данные, мы можем сделать вывод о том, что главным и основным критерием престижа профессии в обществе школьники выделяют уровень материального вознаграждения.

Среди списка наиболее важных критериев, при выборе профессии, как юноша (78,3% опрошенных) так и девушки (75,6% опрошенных) выбирают главным критерием материальное вознаграждение.

Затем мы наблюдаем, что для школьников важным критерием выступают условия труда, данный критерий выбирают 40,6% юношей и 41,2% девушек.

Так же как для девушек, так и для молодых людей одними из главных критериев выступают мера ответственности труда и большой спрос профессии на рынке труда. Данный критерий выбирают 31,3% молодых людей и 36,2% девушек.

Можно отметить тот факт, что для девушек возможность карьерного роста (18,3% опрошенных) и возможность работы за рубежом (16% опрошенных) несколько приоритетнее, чем для молодых людей.

Также приоритетнее для девушек является соответствие профессии индивидуальным навыкам и особенностям.

Менее значимыми критериями выступают возможность работы за рубежом, доступность к власти, а также соответствие индивидуальным навыкам.

Анализируя полученные данные, можно отметить, что слово престижная, по отношению к профессии, как бы указывает на высокую заработную плату, получаемую за выполнение определенно труда.

Престижны профессии, которые приносят солидный доход, позволяют поддерживать высокий материальный статус.

Исходя из этой логики мы делаем вывод, что престижные профессиями, по мнению школьников, считаются те, которые приносят хороший заработок, и не совсем важно соответствует ли сфера деятельности индивидуальным навыкам и особенностям человека. (См.т. 2)

Узнав по каким критериям оценивают школьники престиж, мы предложили им составить собственный перечень престижных профессий, не ограничивая их списком альтернатив.

Узнав, по каким критериям оценивают школьники престиж, мы предложили им составить собственный перечень престижных профессий, не ограничивая их списком альтернатив.

Таблица 2 – Критерии престижа профессии

Критерии	Число ответивших	% от числа ответивших
Материальное вознаграждение	153	76,5
Хорошие условия труда	82	41,0
Мера ответственности труда	66	33,0
Большой спрос на рынке труда	59	29,5
Сложность труда	39	19,5
Возможность карьерного роста	35	17,5
Возможность работы за рубежом	32	16,0
Соответствие индивидуальным навыкам и особенностям	17	8,5
Доступ к власти	6	3,0
Итого ответивших:	200	244,5*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Таким образом мы сможем увидеть какие профессии, по мнению выпускников, считаются престижными, возможно школьник напишет первой



именно ту профессию, которую он выбрал для себя, а затем укажет перечень престижных профессий.

Более половины опрошенных респондентов указывают на то, что престижно в современном обществе быть экономистом, маркетологом, юристом, программистом, инженером, специалистов в сфере IT, менеджером, финансистом, специалистом сферы туризма и сервиса.

Девушки делают упор на такие профессии как экономист, юрист, финансист, менеджер, специалист в сфере туризма и сервиса.

Молодые люди более склонны к таким профессиям как юрист, программист, инженер, специалист в сфере IT.

Около четверти школьников, помимо перечисленных, в список престижных профессий вносят врачей, преимущественно девушки, (46% опрошенных респондентов) и педагогов (43% опрошенных респондентов).

Хотелось бы отметить, что лишь 3% опрошенных молодых людей в перечне престижных профессий указали профессию строителя, водителя и автомеханика.

Результаты указывают нам на то, что рабочие профессии большинство школьников считают не престижными и не востребованными в обществе, следовательно при выборе сферы трудовой деятельности они не рассматривают рабочие профессии вообще. Лишь единицы задумываются о рабочей профессии для себя.

Ещё совсем недавно, выпускники средних школ поголовно стремились стать абитуриентами с тем, чтобы непременно получить, не важно какое, но высшее образование.

Нам теперь видно, к чему это привело. Как говорится: дюжина юристов – офисных работников ищут электрика, чтобы заменить, сгоревшую лампочку.

Возможно, школьники не до конца понимают, кто же такой рабочий и какую работу он выполняет.

Включенность в производительный труд является основополагающим признаком работника как носителя рабочей профессии.

Ведущими признаками понятия «рабочие профессии» являются включенность в производительный процесс, наёмный характер труда и значительная доля физической составляющей.

Таблица 3 – Степень востребованности экономической сферы

Степень востребованности	Число ответивших	% от числа ответивших
Востребована	138	69,0
Скорее востребована	56	28,0
Скорее не востребована	5	2,5
Затрудняюсь ответить	1	0,5
Не востребована	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Для того, чтобы оценить какие же профессии востребованы, а какие нет, мы включили блок профессий различных сфер деятельности, преимущественно рабочих, в анкету и попросили оценить степень востребованности каждой из них.

Вновь мы наблюдаем тот факт, что лидирует сфера экономики, больше половины опрошенных утверждают, что профессия экономиста востребована (см. т. 3).

Также список востребованных дополнили юрист, заняв второе место в списке востребованных профессий. (См. т. 4)

Такие профессии как программист, переводчик и журналист школьники считают в большей степени востребованными, больше половины опрошенных респондентов считают данные сферы профессиональной деятельности более востребованными, не же ли профессия врача, педагога, что уж там говорить о чисто рабочих профессиях таких как автомеханик, каменщик, кладовщик, машинист, кузнец, плотник, сварщик, токарь и электрик. (См.т. 5,6,7)

Таблица 4 – Степень востребованности юридической сферы

Степень востребованности	Число ответивших	% от числа ответивших
--------------------------	------------------	-----------------------

Скорее востребована	167	83,5
Востребована	28	14,0
Скорее не востребована	3	1,5
Затрудняюсь ответить	2	1,0
Не востребована	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Из результатов исследования уже можно заметить низкий статус рабочих профессий. Востребованность рабочих профессий не высока, следовательно сильно не отличается.

Все же можно отметить несколько лидирующих рабочих профессий из списка, предложенного нами школьникам.

Мы наблюдаем, что, по мнению школьников, лидером среди рабочих профессий становится металлург (20% опрошенных респондентов). (См.т.8) Это неудивительно, так как металлургия в современно России, в частности, в Челябинске, одна из благополучно функционирующих отраслей. Это Приводит к более стабильным и высоким заработкам в этой отрасли.

Металлург, скорее всего, является обобщенным понятием, которое объединяет в себе целый ряд различных специальностей, к рабочим специальностям относят: сталевар, плавильщик, разлищик, нагревальщик, специалист горновой печи, машинист металлургического крана.

Таблица 8– Степень востребованности металлургической сферы

Степень востребованности	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее не востребована	138	69,0
Скорее востребована	31	15,5
Затрудняюсь ответить	17	8,5
Востребована	9	4,5
Не востребована	5	2,5
Итого ответивших:	200	100,0

Так же в списке лидеров находится автомеханика (14% опрошенных респондентов). Автомеханик – это опытный специалист в сфере ремонта и технического обслуживания транспортных средств. Разновидность профессии широка: моторист, автоэлектрик, маляр, вулканизаторщик, жестянщик и механик-диагност. В связи с распространенностью

использования автомобилей как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности профессия автомеханика также оценивается как популярная. Это, в отличие от металлургии, сфера услуг, а не производства, но ситуация с возможностями удовлетворения потребности в безопасности (согласно пирамиде Маслоу) здесь аналогичная.

Таблица 9 – Степень востребованности профессии автомеханик

Степень востребованности	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее не востребована	150	75,0
Скорее востребована	23	11,5
Затрудняюсь ответить	15	7,5
Не востребована	7	3,5
Востребована	5	2,5
Итого ответивших:	200	100,0

Последним лидером рабочих профессий стал машинист (15% опрошенных респондентов). Профессия машиниста является одной из наиболее престижных и ответственных работ на железнодорожном транспорте, требующая наличия определенных умений и навыков. (См.т.10)

Машиностроение является одной из приоритетных сфер деятельности в Челябинской области, поэтому данная профессия находится в числе лидеров рабочих профессий. По объемам производства машиностроение уступает только металлургии, а как мы выяснили профессия металлурга, по мнению школьников считается престижной.

Таблица 10 – Степень востребованности профессии машинист

Степень востребованности	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее не востребована	144	72,0
Затрудняюсь ответить	29	14,5
Скорее востребована	20	10,0
Не востребована	6	3,0
Востребована	1	0,5
Итого ответивших:	200	100,0

Менее популярными рабочими профессиями, по мнению школьников стали: плотник (7% опрошенных респондентов), сварщик (4,5% опрошенных респондентов) и электрик (4% опрошенных респондентов). (См.т. 11, 12,13)

Профессия плотника считается одной из самых нужных профессий в строительстве, да и вообще в повседневной жизни. Школьники отмечают профессию плотника менее востребованной потому, что плотнику достаточно иметь среднеспециальное образование.

Профессия сварщика, так же как и профессия плотника, широко распространена в строительстве. Без сварщика не обходится ни одной строительной работы, ведь сварочные работы неотъемлемая часть стройки.

Потребление электроэнергии с каждым годом все растет больше и больше, появляются новые электрические приборы, техника развивается с каждым днем все быстрее. Без электрика никуда, ведь каждые строительные работы не обходятся без него. Электрик важен и в повседневной жизни людей.

Таблица 11 – Степень востребованности профессии плотника

Степень востребованности	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее не востребована	155	77,5
Затрудняюсь ответить	27	13,5
Скорее востребована	11	5,5
Не востребована	4	2,0
Востребована	3	1,5
Итого ответивших:	200	100,0

Не востребованными школьники считают рабочие профессии такие как кладовщик, ни один респондент не указал на востребованность данной профессии. (См.т.14)

Кладовщик есть абсолютна на каждом предприятии, именно он занимается материальными благами предприятия и несет за это ответственность.

Также профессию кузнеца, ни один школьник не выбрал как востребованную. (См.т. 15)

Кузнечное дело достаточно развито в Челябинской области, кузнецы занимаются художественной ковкой, да и вообще кузнец работает с металлами, а область металлургии достаточно развита в области. Но, по мнению школьников, данная профессия не востребована, возможно это связано с тем, что школьники не до конца знакомы с профессиями такого рода.

И токарь, данную профессию школьники проигнорировали и не включили в список востребованных рабочих профессий. (См. т. 16) Токарь достаточно важный человек на предприятии, предприятий в г. Челябинске, да и вообще в челябинской области достаточно, чтобы данная профессия была востребованной.

Из всего списка перечисленных профессий мы видим как оценивают современные школьники рабочие профессии.

По их мнению лишь единицы восстребованны в настоящее время, а некоторые из них и вовсе не востребованы в обществе.

Результаты нашего исследования иллюстрируют то, что приоритетными у старшеклассников, готовящихся поступать в ВУЗ, колледж, техникум, будут факультеты экономики, финансов, управления (менеджмента), юридические факультеты, затем инженерно-технические .

Это указывает на то, что предположительно именно в этих сферах выпускники планируют начать свою трудовую деятельность. Тем самым мы наблюдаем как повышается востребованность этих сфер занятости, а следовательно растет их престиж в обществе. Но никто из школьников не задумывается о том, что существует множество специалистов в этих сферах и рынок просто переполнен ими.

В то время как на предприятиях, фабриках и заводах категорически не хватает рабочих кадров, школьники не заинтересованы идти работать на заводы, думая что данный вид труда неквалифицированный, не предполагает высшего образования, а главное низкооплачиваемый.

Именно низкие зарплаты и неблагоприятные условия труда останавливают нынешнюю молодежь идти работать на фабрики и заводы. Ведь профессиональную деятельность выпускники выбирают исходя из личных критериев, по которым они оценивают профессии.

Как мы уже выяснили, главным критерием престижности профессии, как для молодых людей, так и для девушек, престижности профессии является возможность высокого материального вознаграждения, хорошие условия труда, мера ответственности труда, а также большой спрос профессии на рынке труда.

Большой спрос профессии на рынке труда указывает на степень востребованности профессии.

Школьники исходят из того, что чем более востребована профессия на рынке труда, тем она престижнее. Также приоритет материальной стороны, при выборе профессии, можно связать с завышенными требованиями молодежи к заработной платы.

Мы наблюдаем, что девушки более ответственно относятся к выбору профессии и рассматривают профессиональную деятельность в соответствии со своими интересами, а также индивидуальными особенностями и навыками.

В целом критерии престижа как у юношей, так и у девушек не различаются.

Несмотря на то, что ряд рабочих профессий были оценены как востребованные, в перечне престижных профессий их нет. По мнению школьников престижно быть экономистом, маркетологом, юристом, программистом, инженером, специалистов в сфере IT, менеджером, финансистом, специалистом сферы туризма и сервиса.

Хотелось бы отметить, что лишь малый процент молодых людей в перечне престижных профессий указали профессию строителя, водителя и автомеханика.

Результаты исследования указывают нам на то, что рабочие профессии большинство школьников считают не востребованными, а следовательно их престиж низок в обществе. Можно сделать вывод, что при выборе сферы трудовой деятельности, лишь малый процент молодых людей не исключают выбор рабочих специальностей, остальные вовсе не рассматривают возможность выбора. Это может быть связано с завышенными притязаниями школьников и тем, что они не учитывают реальную ситуацию на рынке труда при оценке престижности профессий, а также при определении своего собственного профессионального пути.

Также результаты исследований позволяют нам с уверенностью говорить, что предпочтения молодых людей в профессиональной сфере во многом идентичны с уровнем престижа соответствующих профессий.

## 2.2. Место рабочих профессий в профессиональных планах выпускников школ

Более 10 лет назад в школах Российской Федерации начали организовывать профильные классы с углубленным изучением тех или иных предметов. В челябинских школах тоже потихоньку вводят функционирование профильных классов, а то время как в гимназиях и лицеях подобные классы давно функционируют и количество проффелей не ограничивается несколькими направлениями.

Среди школ, ученики которых были опрошены, меньше четверти обучаются в профильных классах, остальные 69% опрошенных обучаются в классах без профиля.

Профориентация в школе необходима для того, чтобы выявить у школьников склонности к определенной сфере деятельности, определенным видам профессиональной деятельности. Это система действий, которая помогает школьника в выборе карьерного пути

Реализуется она непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.



Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Таким образом мы решили выяснить какого вида профориентационные мероприятия проводятся в школах. Школьникам были заданы три вопроса. Первый из них звучал «Проводятся ли в Вашей школе экскурсии на производство?», на этот вопрос ответили положительно 20% опрошенных.

На вопрос «Проводятся ли визиты представителей организаций или предприятий в школу?» все ответы были отрицательные (100% опрошенных).

И последний вопрос звучал как «Проводятся ли в Вашей школе тесты на выявление своих склонностей к какой-либо профессии?» все ответы были положительные (100% опрошенных).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что школы заинтересованы профориентацией своих учеников, проводя экскурсии на производство и тесты на выявление своих склонностей к какой-либо профессии.

Под рабочей профессией понимается класс профессий, характеризующихся включенностью в производительный процесс, наёмным характером труда, значительной доли физической составляющей, высокой мерой подчинённости организаторам производства.

Низкий престиж рабочих профессий коренится в кризисе начала 90-х годов. Он повлёк за собой утрату культа рабочих профессий, преемственность рабочих династий. Разрушение прежних ценностей способствовало формированию имиджа успешного человека в образе

менеджера, экономиста, банкира и т.п., отодвинув тем самым профессии рабочих на последний план.

Чтобы определить представления школьников о будущей профессии для начала мы узнали, чем же руководствуются школьники при выборе.

В целом по массиву мы видим, что школьники в большинстве случаев руководствуются достойным уровнем оплаты труда. Можно отметить, что уровень оплаты труда приоритетнее у девятиклассников (73,3% опрошенных), но среди одиннадцатых классов данный критерий, несомненно является лидирующим (67,7% опрошенных).

Также как для 9 так и для 11 классов школьники в большей степени руководствуются достаточной престижностью профессии и благоприятными условиями труда.

Можно отметить, что 9 классы приоритетнее выделяют соответствие профессиональной деятельности с личными особенностями, а также возможностью постоянного повышения квалификации.

Учащиеся 11 классов в приоритет выделяют востребованность профессии на рынке труда. (См.т.22)

Таблица 22 – Критерии престижа в зависимости от класса обучения, %

Критерии	В целом по массиву:	Класс обучения	
		9 класс	11 класс
Достойный уровень оплаты труда	70,5	73,3	67,7
Достаточная престижность профессии	38,0	41,6	34,3
Благоприятные условия труда	33,5	32,7	34,3
Возможность профессионального роста, успешной карьеры	27,0	28,7	25,3
Востребованность на рынке труда	26,0	19,8	32,3
Соответствие Вашим способностям	22,5	27,7	17,2
Возможность постоянного повышения квалификации	14,5	16,8	12,1
Итого:	232,0	240,6	223,2

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Для того чтобы узнать с какой сферой деятельности школьники решили связать свою профессию, мы решили выяснить какие школьные предметы им нравятся и не нравятся. Из результатов исследования можно увидеть, что в целом все предметы школьникам скорее нравятся, предметов, которые категорически не нравятся не обнаружено.

Важно было узнать какую сферу деятельности выбрали для себя школьники, чтобы оценить входит ли в список выбранных сфер рабочие профессии.

Лидирующими сферами деятельности у выпускников школ стали такие сферы как экономика и юриспруденция.

Также наиболее популярными сферами деятельности среди школьников являются педагогика, производство и правоохранительная деятельность, и военная служба.

Менее популярными сферами деятельности, по мнению школьников, являются медицина (5,5% опрошенных), творчество (4,5% опрошенных), сфера обслуживания и информационных технологии (3,5% опрошенных) .

Сельское хозяйство и строительство по количеству выбора занимают менее лидирующее положение.

Науку выбирают 1,5% опрошенных. Транспорт не выбрал ни один школьник. (См. таблицу 35)

Таблица 35 – Планируемая сфера деятельности, %

Сфера деятельности	Число ответивших	% от числа ответивших
Экономика	60	30,0
Юриспруденция	50	25,0
Педагогика	19	9,5
Производство	16	8,0
Правоохранительная деятельность	12	6,0
Военная служба	12	6,0
Медицина	11	5,5
Творчество	9	4,5
Информационные технологии	7	3,5

Сфера обслуживания и туризм	7	3,5
Сельское хозяйство	4	2,0
Строительство	4	2,0
Наука	3	1,5
Транспорт	–	–
Итого ответивших:	200	107,0*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Обычно мы узнаём о профессиях «пассивно» — из источников, которыми мы окружены: из телевизора, интернета от родителей и близкого окружения.

Для того чтобы узнать откуда же школьники берут информацию о профессиях, школьникам был задан вопрос «Из каких источников Вы получаете информацию о будущей профессии?».

Из результатов исследования можно сделать вывод, что лидирующим источником становится интернет, его выбирают более половины опрошенных респондентов.

Ресурсов, помогающих выбрать профессию, много. Школьники с легкостью найдет сайты компаний, организующих экскурсии на предприятиях и лектории с рассказом о профессиях.

Есть сайты, где можно найти сведения о спросе на тот или иной труд в разных регионах, аналитику о рынке труда, рейтинги работодателей, информацию о рабочих местах для выпускников учебных заведений. Поэтому не удивительно, что интернет занимает лидирующее место по источникам информации.

Менее популярными источниками информации выступают знакомые и друзья. (См. таблицу 36)

Таблица 36 – Источники информации, %

Источники информации	Число ответивших	% от числа ответивших
Интернет	181	90,5
Родители	23	11,5
Телевидение	6	3,0
Учителя	3	1,5
Художественные фильмы	3	1,5

Знакомые, друзья	2	1,0
Итого ответивших:	200	109,0*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Говоря об источниках информации о профессии, важно какого рода информация интересует выпускников .

В большей степени школьников интересует непосредственно содержание профессии и конечно же условия работы.

Затем школьников в большей степени интересует информация об оплате за обучение, и возможность дальнейшего трудоустройства по интересующим специальностям.

Также школьников интересует информация о престижности профессии, льготы в процессе трудовой деятельности (17,5% опрошенных) и возможность обучения или практики за рубежом (8% опрошенных).

Меньше всего выпускников интересует график работы (1% от опрошенных). (См.т.37)

Таблица 37 – Интересующая информация о профессиях

Информация о профессии	Число ответивших	% от числа ответивших
Содержание профессии	145	72,5
Условия работы	76	38,0
Оплата за обучение	59	29,5
Интересуюсь возможностью дальнейшего трудоустройства по интересующим меня специальностям	52	26,0
Престижность профессии	44	22,0
Льготы в процессе трудовой деятельности	35	17,5
Возможный уровень заработной платы	31	15,5
Меня интересует возможность обучения или практики за рубежом	16	8,0
Интересуюсь информацией о вузах и профессиональных образовательных учреждениях	9	4,5
График работы	2	1,0
Итого ответивших:	200	234,5*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Как мы уже выяснили, под рабочей профессией понимается класс профессий, характеризующихся включенностью в производительный процесс.

Чтобы выяснить представления школьников о рабочих профессиях и престижности рабочих профессий, мы включили в анкету блок вопросов, раскрывающих представление о рабочем, рабочей профессии в целом, а также причины выбора рабочих специальностей и причины отказа молодежи от них.

Нами было выдвинуто 6 суждений о рабочей профессии. Школьникам необходимо было оценить степень согласия с ними. Большинство школьников соглашались с тем, что рабочая профессия является гарантией занятости. То есть по рабочей специальности человек с легкостью найдет работу. Также они в большей степени согласны с тем, что рабочая профессия является хорошей карьерой, при условии повышения квалификации и соответственно роста зарплаты.

По мнению школьников рабочая профессия является возможно жизненным этапом, позволяющим продолжить образование и в дальнейшем повысить свое положение в обществе.

Выпускники полностью согласны с тем фактом, что рабочая профессия это некое призвание людей, которым больше нравится и удается работа руками. Но они не отрицают то, что возможно для кого-то это вынужденный путь, причиной которого послужило то, что людям трудно давалась учёба в школе и они вынуждены были пойти учиться в техникумы..

Также школьники отрицают то, что рабочая профессия является единственным выходом для тех, кто по месту жительства не смог найти другой работы. Возможно отчасти люди выбирают место работы в зависимости территориального расположения, но это не связано с тем, что если человек живёт рядом с фабрикой он идет работать на эту самую фабрику.

Важно узнать почему же, по мнению выпускников, люди выбирают рабочую профессию.

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что люди выбирают рабочую профессию в большей степени по причине приоритета промышленного производства и в меньшей степени по причине перспективы хорошей оплаты труда.

Таблица 44 – Причины выбора рабочей профессии

Причины	Число ответивших	% от числа ответивших
Приоритет промышленного производства	121	60,5
Больше нравится и удается работа руками	76	38,0
Это гарантирует постоянную работу	38	19,0
По этой профессии легко устроиться на работу	38	19,0
Перспектива хорошей оплаты труда	18	9,0
Итого ответивших:	200	145,5*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

Из исследования мы выявили, по мнению школьников, причины, по которым люди не меняют рабочую профессию. Основной причиной является польза для общества, которую приносит работа. Не значимыми причинами стали общественное признание труда и постоянное повышение квалификации, данные варианты ответа респонденты полностью проигнорировали.

Главными причинами отказа молодежи от рабочей профессии стали низкие зарплаты рабочих, что обусловлено завышенными требованиями молодежи к заработной плате, а также низкий престиж рабочего труда в обществе и неблагоприятные условия труда.

Важно было узнать, почему же профессия рабочего утратила свое высокое положение среди других ремесел.

Для сложившегося положения есть ряд причин, основной причиной становится высокая доступность в высших учебных заведениях. Это обусловлено тем, что количество вузов велико, выпускники идут учиться в большинстве случаев на контрактную основу, а также большой поток поступает на заочные отделения.

Таблица 45 – Причины не смены рабочей профессии

Причины	Число ответивших	% от числа ответивших
Чтобы работа приносила пользу людям	90	45,0
Удобное время работы	58	29,0
Безопасность работы	49	24,5
Взаимоотношения с руководством	49	24,5
Хороший заработок	47	23,5
Интересная работа	47	23,5
Реализация способностей	39	19,5
Гарантия занятости	27	13,5
Санитарно-гигиенические условия труда	25	12,5
Ответственная работа	16	8,0
Самостоятельность в выполнении заданий	13	6,5
Участие в обсуждении, выработке и принятии решений о жизни трудового коллектива	7	3,5
Общественное признание труда	-	-
Постоянное повышение квалификации	-	-
Итого ответивших:	200	233,5*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Также весомой причиной служит ухудшение условий на различных промышленных предприятиях. Школьники при выборе профессии отмечают условия труда как наиболее важный критерий.

В обществе устоялись негативные образы рабочего, по мнению школьников рабочий считается неквалифицированным специалистом, следовательно для данных профессий достаточно иметь среднее или среднеспециальное образование.



Так же немаловажным становится факт низкого привлечения школьников в колледжи и училища, это обусловлено тем, что обучение в техникуме считается не престижно, а порой даже стыдно.

Таблица 46 – Причины не востребованности рабочей профессии

Причины	Число ответивших	% от числа ответивших
Доступность обучения в высших учебных заведениях	89	44,5
Ухудшение условий для работы на различных промышленных предприятиях	60	30,0
В обществе устоялись негативные образы разнорабочих	59	29,5
Слабое привлечение школьников для обучения в техникумы и училища	56	28,0
Итого ответивших:	200	132,0*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

По мнению школьников рабочий должен обладать главными 2 качествами, такими как трудолюбие и выносливость, так как в представлении респондентов рабочий это человек который занят непосредственно физическим трудом.

В семье формируется отношение к профессиональной деятельности и в целом к работе. У каждого взрослого свое представление о профессиях, которое они передают своим детям.

Многие родители, не могут дать дельного совета при выборе профессии, так как сами мало знакомы с ними, о требованиях, предъявляемых профессии, о правилах, которыми руководствуются работники данной профессии, а также об различных учебных заведениях. Зачастую родители не задумываются над тем, будет ли профессия соответствовать склонностям их ребенка.

Таблица 47 – Качества рабочего

Качества	Число ответивших	% от числа ответивших
Трудолюбие	133	66,5
Выносливость	55	27,5
Ловкость	44	22,0
Компетентность	17	8,5

Ответственность	15	7,5
Динамичность	9	4,5
Итого ответивших:	200	136,5*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Для того, чтобы понять насколько профессиональные планы школьников зависят от профессии родителей, мы включили в анкету блок вопросов. Вопросы посвящены образованию родителей, сфере занятости, а так же должности, которую они занимают и конечно же желание родителей продолжение детьми их профессиональной деятельности.

Итак что касается образования родителей учащихся, большинство респондентов указывают на то, что мать (см. т. 11) и отец (см.т. 12) имеют в большинстве своем высшее образование.

Таблица 48 – Образование родителей, %

Образование	матери	отца
Высшее	71,5	73,5
Среднее профессиональное (техникум)	23,5	23,5
Начальное профессиональное (профессиональное училище)	3,0	2,0
Среднее общее (школа)	2,0	1,0
Итого ответивших:	100,0	100,0

Также, важно было узнать знают лишь школьники, чем занимаются их родители, а главное рассказывают ли родители о своей работе, либо о делах на работе своим детям.

По результатам исследования мы выяснили, что большинство школьников (92% опрошенных) знают, чем занимаются и где работают их родители, лишь единицы знают о профессии родных в общих чертах.

Также большинство родителей посвящают своих детей время от времени в свои рабочие дела, малая часть родных постоянно рассказывают своим детям о том, что происходит у них на работе. Так же стоит отметить, что совсем малая доля не рассказывают о своих рабочих делах совсем.

Династии – рабочие, учительские, актёрские и прочие... Должны ли дети идти по стопам родителей?

Идти по пути своих родителей всегда проще, родители помогут найти работу, помогут в решение рабочих проблем и всегда помогут. Династия –

это и багаж знаний, и знакомства в профессиональной среде. Именно поэтому многие родители так хотят направить детей по своим стопам, считая что так они могут в большей степени помочь своему ребенку. Хотя встречается и другая мотивация – некоторые родители пытаются навязать детям свою профессию, надеясь, что они реализуют их нереализованные амбиции.

Именно поэтому важно было узнать, настаивают ли родители на том, чтоб дети пошли по их стопам. Результат был очевиден, родители в большей степени хотят, чтобы дети продолжили их дело, но не настаивают и оставляют выбор профессии за детьми.

Таким образом, мы наблюдаем, как престиж рабочих профессий снижается с каждым годом все больше. Выпускники не желают работать руками, это обусловлено тем, что доступность обучения в высших учебных заведениях высока и лишь единицы идут в техникумы и колледжи.

Также главным критерием выступают условия труда на различных промышленных предприятиях. Зачастую мы слышим, что на предприятиях отмечают нехватку кадров, то же время улучшить условия труда, сделать производство более современным, привлечь молодежь интересным досугом, достойной зарплатой у руководителей предприятий нет порой ни желания, ни средств. Именно поэтому молодежь выбирает однообразную работу в офисе.

Семья в большей степени заинтересована в продолжении их профессиональной деятельности детьми. Но в целом оставляет выбор профессии за выпускниками, не навязывая свое профессию.

Также мы решили узнать в каких сферах профессиональной деятельности работают родители школьников, а также, какие должности они занимают.

Говоря, о сфере деятельности отца, можно сказать, что большинство занято в сфере экономики, правоохранительной деятельности, а также на производстве. Можно отметить, что производство занимает одно из

лидирующих мест. Менее востребованы сферы творчества, сельского хозяйства и науки.

Сферы деятельности матери указывают на востребованность экономической сферы, юридической сферы, а также производства. Менее востребованными являются такие сферы как творчество, транспорт, наука и строительство.

Что касается должностей родителей. Можно отметить, что большинство отцов составляют квалифицированные рабочие (72% опрошенных), военные специалисты (21% опрошенных) и собственники, управляющие, руководители (6% опрошенных). Лишь по 0,5% относятся к работникам сферы обслуживания и неквалифицированные рабочие.

Большинство матерей составляют квалифицированные рабочие (78% опрошенных), собственники, управляющие и руководители (13% опрошенных). Лишь по 2% опрошенных составляют работники сферы обслуживания и неквалифицированные рабочие.

В целом можно сделать вывод о том, что родители в большинстве своем являются квалифицированными рабочими.

Что касается непосредственно рабочих профессий, то школьники выделяют несколько лидирующих сфер рабочих профессий, по большому счету это связано с активным развитием металлургии и машиностроения в нашей области.

По-прежнему лидирующими отраслями являются экономика и юриспруденция, это обусловлено тем, что у школьников завышенные требования к оплате труда. Это подтверждается тем, что из перечня наиболее главных критериев, при выборе своей профессиональной деятельности, на первое место они ставят высокое материальное вознаграждение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В общественном контексте профессиональная социализация включает в себя профессиональное становление, а также развитие личности и представляет собой процесс социального становления индивида, усвоение им социального опыта, норм, ценностей, образцов поведения, сложившихся в

обществе, с последующим воспроизводством их в своей трудовой деятельности.

В настоящее время на общественное мнение огромное воздействие оказывают СМИ, которые пропагандируют престиж различных профессий, а также видов деятельности и образа жизни. Престиж профессии в общественном сознании во многом является определяющим фактором того, какой статус занимает профессия, и, соответственно, ее представители в системе профессиональной и социальной структуры общества.

Под рабочей профессией понимается класс профессий, которые характеризуются включенностью в производительный процесс, наёмным характером труда, значительной доли физической составляющей..

Разрушение прежних ценностей способствовало формированию имиджа успешного человека в образе менеджера, экономиста, банкира и т.п.

Изучение престижа различных занятий в современном обществе дает важную и объективную информацию о том, какой будет формироваться картина социально-профессиональной структуры российского общества в ближайшее время.

За последние десятилетия молодыми людьми кардинально была пересмотрена привлекательность тех или иных профессий, в результате чего трансформировалась и шкала престижа профессий.

Основными критериями, при выборе профессии становятся высокое материальное вознаграждение, престижность профессии и востребованность на рынке труда. Профессии, связанные с экономической сферой стали пользоваться большой популярностью, соответственно вырос и их престиж. Это обусловлено тем, что именно они позволяют повысить свое материальное положение в обществе.

Низкий престиж и не востребованность рабочих специальностей обусловлены тем, что повысилась доступность обучения в высших учебных заведениях, а также слабым привлечением школьников для обучения в техникумы и училища. Основными причинами, почему молодежь не идет в

рабочие становятся неблагоприятные условия труда на фабриках и заводах, а также низкие заработные платы.

Основными источниками информации становятся, не художественные фильмы и литература, а интернет. В интернете школьники знакомятся с различными профессиями.

Школьники не стремятся идти учиться в техникумы и колледжи, вместо этого поступают в профильные классы, изучая углубленно предметы, интересные для них.

Также можно отметить, что школа не заинтересована в поступлении учеников в колледжи, занимаясь профориентацией, учителя не организуют для учащихся различные ежегодные экскурсии на производство, а также не приглашают представителей предприятий для того, чтобы школьники узнавали, на сколько престижно и востребована профессия рабочего.

Престиж профессий оказывает огромное влияние через профессиональное самоопределение молодежи, на изменения, происходящие в социально-профессиональной структуре российского общества.

В результате исследования, мы убедились, что лишь единицы рабочих профессий, по мнению школьников, востребованы в современном обществе, именно этот факт указывает на низкий престиж рабочих профессий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. N 367) (с изменениями NN 1/96, 2/99, 3/2002, 4/2003) «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР)».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 мая 2014 г. № 755-р «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации».
3. Александрова, Т.Л. Методологические проблемы социологии профессий / Т.Л. Александрова // Социологические исследования. – 2000. – № 8. – С. 11-17.
4. Бабосов, Е.М. Социология. Общая социологическая теория / Е.М. Бабосов. – Минск: ДизайнПРО, 1998. – 384 с.
5. Белоусов, А. Инженеры новой волны / А. Белоусов // Эксперт. – 2014. – № 51. – С. 110-112.
6. Бикулов, Р. Зачем нужна система качества для вуза? / Р. Бикулов, Р. Биктимиров, И. Гараев // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – С. 79-81.
7. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер; пер.: А.Ф. Филиппов, П.П. Гайденко // Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – С. 707-735.
8. Войтович, С.А. Динамика престижа и привлекательности профессий / С.А. Войтович. – Киев: Наук. думка, 1989. – 131 с.
9. Гиддингс, Ф.Н. Основания социологии / Ф.Н. Гиддингс; пер. с англ. Н.Н. Спиридонова. – М., 1898. – С. 400-418.
- 10.Гладкова, И.А. Основные ориентиры интеграции молодых специалистов / И.А. Гладкова // Новая библиотека. – 2012. – № 14. – С. 28-31.



11. Горшков, М.К. Молодежь России: социологический портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.
12. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М.: Наука, 1991. – 576 с.
13. Зиммель, Г. Философия труда / Г. Зиммель // Избранное: В 2 т. Т. 2. – М.: Юрист, 1996. – 608 с.
14. Зиятдинова, Ф.Г. Социальные проблемы образования / Ф.Г. Зиятдинова. – М.: РГГУ, 1999. – 282 с.
15. История теоретической социологии: в 4 т. / отв. ред. и сост. Ю.Н. Давыдов. – М.: Канон, 2012. – Т. 1. – 496 с.
16. Кердан, А.Б. Социальная престижность государственной службы в России: монография / А.Б. Кердан. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2007. – 263 с.
17. Кирюшина, Т.Н. Вернуть престиж рабочим профессиям / Т.Н. Кирюшина, Т.Ю. Томенко // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 8. – С. 49.
18. Константиновский, Д.Л. Молодежь и образование: методологические вопросы / Д.Л. Константиновский, В.Н. Шубкин. – М.: Наука, 1977. – 133 с.
19. Кочетов, А.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия / А.Н. Кочетов // Социологические исследования. – 2011. – № 5. – С. 82-90.
20. Красноперова, А.Г. Профессионально-трудова социализация в образовательном процессе комплекса / А.Г. Красноперова // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 77-79.
21. Кучмиева, С.И. Мотивационные факторы профессиональной социализации студентов в период обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. социол. наук / С.И. Кучмиева. – Волгоград: НОУ «Волгоградский институт бизнеса», 2007. – 24 с.

- 22.Маркс, К. Капитал [Электронный ресурс] / К. Маркс. – Режим доступа: <http://eurasian-defence.ru/sites/default/files/data/201305/kapital.pdf>
- 23.Мигачева, М.В. Институциональный механизм профессиональной социализации молодых специалистов в современном российском обществе: дисс. ... канд. социол. наук / М.В. Мигачева. – Ставрополь, 2008. – 211 с.
- 24.Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс; пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева; под ред. М.С. Ковалевой. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 270 с.
- 25.Перинская, Н.А. Ресоциализация / Н.А. Перинская // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 4. – С. 161-162.
- 26.Селиверстова, О.В. Принципы процесса профессиональной социализации студента в контексте синергетической парадигмы образовательной среды вуза / О.В. Селиверстова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 91-93.
- 27.Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер; пер. с англ. – М.: Феникс, 1994. – 652 с.
- 28.Сорокин, П. Система социологии: В 2 т. Т. 2 / П. Сорокин. – М.: Наука, 1993. – 1136 с.
- 29.Социологический энциклопедический словарь: на русском, английском, немецком, французском и чешском языках / ред. Г.В. Осипов. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2000. – 488 с.
- 30.Спенсер, Г. Синтетическая философия / Г. Спенсер. – Киев, 1997. – 513 с.
- 31.Студеникина, Е.С. Профессиональная социализация студентов в вузе: условия и процессы реализации функции: автореф. дис. . канд. социол. наук / Е.С. Студеникина. - Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2007. – 21 с.
- 32.Тард, Г. Законы подражания / Г Тард; пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2011. – 304 с.

33. Чередниченко, Г.А. Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути: опыт социологического исследования / Г.А. Чередниченко. – СПб.: ИРХ ГИ, 2004. – 504 с.
34. Черноволенко, В.Ф. Престиж профессии и проблемы социально-профессиональной ориентации молодежи: опыт социол. исслед. / В.Ф. Черноволенко, В.Л. Оссовский, В.И. Паниотто. – Киев: Наукова думка, 1979. – 272 с.
35. Шубкин, В.Н. Социология и общество: научное познание и этика науки: Монография / В.Н. Шубкин. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 424 с.
36. Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л.И. Шумская. – Минск: РИВШ, 2005. – 271 с.

## Приложение 1. Программа социологического исследования

Программа социологического исследования на тему:

### **«Престиж рабочих профессий в глазах выпускников»**

Проблемная ситуация: Низкий престиж рабочих профессий коренится в кризисе начала 90-х годов, который повлек за собой не только развал экономической системы, но и утрату культа профессии рабочего, преемственность рабочих династий. Разрушение прежних ценностей способствовало формированию имиджа успешного человека в образе менеджера, экономиста, банкира и т.п., В настоящее время на выбор профессии учениками выпускных классов огромное воздействие оказывают средства массовой информации, пропагандируя престиж различных профессий, видов деятельности и образа жизни. Престиж профессий и ее представителей в сознании учеников во многом является определяющим фактором того, какой статус занимает профессия, и, соответственно, ее представители в системе профессиональной и социальной структуры общества. За последние десятилетия школьниками кардинально была пересмотрена привлекательность тех или иных профессий, в результате чего трансформировалась и шкала престижа профессий. Напротив профессии, связанные с экономической сферой, позволяющие повысить свое материальное положение, стали пользоваться большой популярностью у выпускников, соответственно вырос и их престиж, отодвинув тем самым профессии рабочих на последний план.

Проблема исследования: статус рабочих профессий в глазах старшеклассников.

Объект исследования: ученики 9 и 11 классов МАОУ СОШ 98, МАОУ СОШ 46, МБОУ 105.

Предмет исследования: статус рабочих профессий.

Цель исследования: выявить статус рабочих профессий в представлении учеников выпускных классов.

### Задачи:

1. Выявить представления о престиже профессий
2. Изучить представления о критериях престижа
3. Определить представления о будущей профессии
4. Представления о рабочих профессиях

### Гипотезы:

1. Большая часть выпускников считают рабочие профессии менее престижными.
2. Основным критерием престижа является высокое материальное вознаграждение.
3. Для большинства учащихся главным в будущей профессии является возможность самореализации

### Интерпретация основных понятий.

Социальный статус профессии – обобщенный оценочный показатель сравнительного положения данной профессии среди др. профессий, которые образуют профессионально-квалификационную структуру общества, обусловленную разделением труда.

Престиж – известность кого-либо/чего-либо, основанная на высокой оценке и уважения в обществе.

Престиж профессий – оценка общественной значимости в ряду профессий, специальностей, занятий, складывающаяся в общественном мнении.

Рабочая профессия – класс профессий, характеризующихся включенностью в производительный процесс, наёмным характером труда, значительной доли физической составляющей, высокой мерой подчиненности организаторам производства.

Критерии привлекательности профессии:

- 1- Хорошие условия труда
- 2- Высокая материальная обеспеченность
- 3- Спокойная/подвижная работа

- 4- Безопасность труда
- 5- Престижность профессии
- 6- Стабильный рабочий график
- 7- Наличие льгот и социальных гарантий
- 8- Близость к месту жительства

Критерии престижа профессии:

- 1- Материальное вознаграждение.
- 2- Сложность труда.
- 3- Возможность карьерного роста.
- 4- Возможность работы за рубежом.
- 5- Мера ответственности труда.
- 6- Доступ к власти.
- 7- Большой спрос на рынке труда.
- 8- Соответствие индивидуальным навыкам и способностям.
- 9- Хорошие условия труда.

Профориентация – система мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Системный анализ объекта:

Характеристика школ с точки зрения возможностей профориентации:

МАОУ СОШ 98 – в начальной школе формируют кадетский класс, в старшей школе профильных классов не формируют, обучают школьников по основным образовательным стандартам.

МБОУ школа 105 – в школе не формируют профильные классы, обучают школьников по основным образовательным стандартам.

МАОУ СОШ 46 – формирование класса по профилю «Физико-математический», предметы изучаемые на профильном уровне:

математика, физика. Для поступления в профильный класс необходимо сдать такие предметы как математика, физика или информатика.

Факторы, влияющие на представления школьников о профессии:

1. Профессии родителей
2. Школьные предметы, которыми бы выпускники хотели углубленно заниматься
3. Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ
4. Примеры и опыт друзей, знакомых
5. Советы родителей или других родственников
6. Рекомендации учителей

Эмпирическая интерпретация:

Представление о престиже профессий	Престижная профессия	<b>Какие профессии Вы считаете престижными? (ответ запишите)</b> Ответ: _____.
Представление о критериях престижа	Критерии престижа	<b>По каким критериям Вы оцениваете престиж профессии в обществе? (выбрать не более 3)</b> Материальное вознаграждение. Сложность труда. Возможность карьерного роста. Возможность работы за рубежом. Мера ответственности труда. Доступ к власти. Большой спрос на рынке труда. Соответствие индивидуальным навыкам и способностям. Хорошие условия труда. Затрудняюсь ответить.
Школьные предметы	Оценка интересующих школьных предметов	<b>Оцените, насколько Вам нравятся следующие предметы:</b> Математика Русский язык Литература История Обществознание География Биология Физика Химия Технология Иностранный язык Информатика Шкала: Нравится

		<p>Скорее нравится Скорее не нравится Не нравится Затрудняюсь ответить</p>
Будущая профессия	Критерии выбора профессии и	<p><b>Чем Вы будете руководствоваться при выборе профессии? (выбрать не более 3)</b></p> <p>Благоприятные условия работы. Возможность постоянного повышения квалификации. Соответствие Вашим способностям. Возможность профессионального роста, успешной карьеры. Востребованность на рынке труда. Достаточная престижность профессии. Достойный уровень оплаты труда. Затрудняюсь ответить.</p>
	Предпочитаемая сфера деятельности	<p><b>С какой сферой деятельности Вы планируете связать свою будущую профессию?</b></p> <p>Экономика Юриспруденция Медицина Творчество Информационные технологии Транспорт Наука Педагогика Сфера обслуживания и туризм Сельское хозяйство Правоохранительная деятельность Военная служба Производство Строительство</p>
	Источник информации о будущей профессии и	<p><b>Из каких источников Вы получаете информацию о будущей профессии:</b></p> <p>Родители. Учителя. Знакомые, друзья. Интернет. Художественные фильмы. Телевидение.</p> <p><b>Какого рода информация о профессиях Вас интересует? (выберите не более 3-х вариантов)</b></p> <p>Содержание профессии Престижность профессии Возможный уровень заработной платы Льготы в процессе трудовой деятельности Оплата за обучение Интересуюсь информацией о вузах и профессиональных образовательных учреждений Интересуюсь возможностью дальнейшего трудоустройства по интересующим меня специальностям</p>



		<p>Меня интересует возможность обучения или практики за рубежом</p> <p>Условия работы</p> <p>График работы</p>
	Профориентация школьникова	<p><b>В каком классе Вы обучаетесь?</b></p> <p>9 класс.</p> <p>11 класс.</p> <p><b>Обучаетесь ли Вы в профильном классе?</b></p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p><b>Проводят ли у Вас экскурсии на производство?</b></p> <p><b>Приходят ли к Вам представители организаций или предприятий для знакомства с различными профессиями?</b></p> <p><b>Выполняли ли Вы тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?</b></p>
Представление о рабочих профессиях	Понимание рабочей профессии	<p><b>Выразите степень согласия с суждениями</b></p> <p>Рабочая профессия – это гарантия занятости</p> <p>Рабочая профессия – возможный жизненный этап, позволяющий продолжить образование и повысить в дальнейшем свое положение</p> <p>Рабочая профессия – это хорошая карьера, если возможен рост квалификации и соответствующий рост зарплаты</p> <p>Рабочая профессия – это призвание людей, которым больше нравится и удается работа руками</p> <p>Рабочая профессия – это вынужденный путь для людей, которым трудно дается учеба, недостаточно успевавших в школе</p> <p>Рабочая профессия – единственный выход для тех, кто не смог найти другой работы</p> <p><b>Почему, по вашему мнению, люди выбирают рабочую профессию?</b></p> <p>Это гарантирует постоянную работу.</p> <p>По этой профессии легко устроиться на работу.</p> <p>Перспектива хорошей оплаты труда.</p> <p>Больше нравится и удается работа руками.</p> <p>Приоритет промышленного производства</p> <p><b>По каким причинам молодежь сегодня не идет в рабочие?</b></p> <p>Низкие зарплаты молодых в начале трудового стажа;</p> <p>Низкие зарплаты рабочих;</p> <p>Завышенные требования молодежи к зарплате;</p> <p>Тяжелые, неблагоприятные условия труда;</p> <p>Низкий престиж рабочего труда в обществе;</p> <p>Отсутствие карьерных перспектив.</p> <p>Состояние здоровья</p> <p>Отсутствие информации о востребованных профессиях и специальностях</p> <p><b>Мотивы, по которым люди намерены оставаться рабочими:</b></p> <p>Хороший заработок</p> <p>Безопасность работы</p> <p>Гарантия занятости</p>

		<p>Удобное время работы  Санитарно-гигиенические условия труда  Интересная работа  Взаимоотношения с руководством  Реализация способностей  Чтобы работа приносила пользу людям  Ответственная работа  Самостоятельность в выполнении заданий  Общественное признание труда  Постоянное повышение квалификации  Участие в обсуждении, выработке и принятии решений о жизни трудового коллектива</p> <p><b>Какими основными качествами, по Вашему мнению, должен обладать рабочий?</b></p> <p>Ловкость  Компетентность  Ответственность  Трудолюбие  Динамичность  Выносливость</p> <p><b>Оцените степень востребованности нижеперечисленных профессий</b></p> <p>Экономист  Автомеханик  Юрист  Каменщик  Кладовщик  Врач  Кузнец  Программист  Машинист  Металлург  Педагог  Переводчик  Плотник  Сварщик  Журналист  Токарь  Электрик</p> <p><b>Почему профессия рабочего утратила свое высокое положение среди других ремесел?</b></p> <p>Доступность обучения в высших учебных заведениях  Ухудшение условий для работы на различных промышленных предприятиях  Слабое привлечение школьников для обучения в техникумы и училища  В обществе устоялись негативные образы разнорабочих</p>
Статус родителей	Уровень образования	<b>Какое образование имеют Ваши родители?</b> Общее.

	ия	Средне профессиональное. Высшее.
	Сфера деятельности	<p><b>Знаете ли Вы, чем занимаются ваши родители?</b>  Да, я знаю, где и кем работают мои родители  Знаю, но в общих чертах  Я не в курсе, чем занимаются мои родители</p> <p><b>Рассказывают ли Вам ваши родители о своей работе (о делах на работе)?</b>  Да, мои родители постоянно рассказывают, как прошёл их рабочий день.  Время от времени родители просвещают меня в свои рабочие дела.  Родители дома никогда не говорят о работе</p> <p><b>Хотят ли родители, чтобы Вы пошли «по их стопам» в будущем при выборе профессии?</b>  Да, мои родители настаивают на продолжении профессиональной «династии» в семье  Мои родители хотели бы, чтобы я продолжил их дело, но не настаивают и оставляют выбор профессии за мной  Родители вовсе не настаивают, чтобы я выбрал их профессию</p> <p><b>В какой сфере деятельности работают Ваши родители?</b>  Экономика  Юриспруденция  Медицина  Творчество  Информационные технологии  Транспорт  Наука  Педагогика  Сфера обслуживания и туризм  Сельское хозяйство  Правоохранительная деятельность  Военная сфера  Производство  Строительство</p>
	Должность	<p><b>Какой должностной статус занимают Ваши родители:</b>  Государственные руководители  Высококвалифицированные специалисты  Собственники, управляющие, руководители  Квалифицированные рабочие  Военные специальности, полиция  Сельскохозяйственные рабочие  Работники сферы обслуживания  Неквалифицированные рабочие  Затрудняюсь ответить</p>
Социально-демографические характеристики	Пол	<p><b>Укажите Ваш пол:</b>  Мужской.  Женский.</p>
	Возраст	<b>Укажите, пожалуйста, сколько Вам полных лет? /_/_/.</b>

	<p>Материальное благосостояние семьи</p>	<p><b>Пожалуйста, выберите утверждение, которое лучше всего описывает финансовое положение Вашей семьи:</b></p> <p>Денег не хватает даже на питание, экономим на всем.</p> <p>На питание денег хватает, но покупка одежды вызывает серьезные проблемы.</p> <p>Денег вполне хватает на питание и одежду, однако купить сейчас новый телевизор, холодильник или стиральную машину было бы трудно.</p> <p>Денег вполне хватает практически на все, кроме таких дорогих приобретений, как квартира.</p> <p>Мы при необходимости могли бы приобрести новую квартиру.</p> <p><b>Пожалуйста, оцените финансовое положение Вашей семьи в сравнении с семьями Ваших одноклассников:</b></p> <p>Более обеспеченная</p> <p>Скорее обеспеченная</p> <p>Скорее менее обеспеченная</p> <p>Менее обеспеченная</p>
--	--	--

## Приложение 2. Инструмент социологического исследования

### АНКЕТА

*Уважаемый школьник! Просим Вас принять участие в опросе и ответить на вопросы анкеты. Целью исследования является выявление статуса рабочих профессий в представлении учеников выпускных классов.*

*Внимательно прочитайте каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите вариант, наиболее отвечающий Вашему мнению, и отметьте его любым, подходящим для Вас способом. Просим отвечать искренне. Ответы будут использованы в обобщенном виде.*

Заранее благодарим за сотрудничество!

#### **1. По каким критериям Вы оцениваете престиж профессии в обществе? (выбрать не более 3)**

1. Материальное вознаграждение.
2. Сложность труда.
3. Возможность карьерного роста.
4. Возможность работы за рубежом.
5. Мера ответственности труда.
6. Доступ к власти.
7. Большой спрос на рынке труда.
8. Соответствие индивидуальным навыкам и способностям.
9. Хорошие условия труда.
10. Затрудняюсь ответить.

#### **Укажите, насколько Вам нравятся следующие школьные предметы (выберите один вариант в каждой строке):**

	Школьные предметы	Нравится	Скорее нравится	Скорее не нравится	Не нравится	Затрудняюсь ответить
<b>2</b>	Математика	1	2	3	4	5
<b>3</b>	Русский язык	1	2	3	4	5
<b>4</b>	Литература	1	2	3	4	5
<b>5</b>	История	1	2	3	4	5
<b>6</b>	Обществознание	1	2	3	4	5
<b>7</b>	География	1	2	3	4	5
<b>8</b>	Биология	1	2	3	4	5
<b>9</b>	Физика	1	2	3	4	5
<b>10</b>	Химия	1	2	3	4	5
<b>11</b>	Технология	1	2	3	4	5
<b>12</b>	Иностранный язык	1	2	3	4	5
<b>13</b>	Информатика	1	2	3	4	5

#### **14. Чем Вы будете руководствоваться при выборе профессии? (выбрать не более 3)**

1. Благоприятные условия работы.
2. Возможность постоянного повышения квалификации.

3. Соответствие Вашим способностям.
4. Возможность профессионального роста, успешной карьеры.
5. Востребованность на рынке труда.
6. Достаточная престижность профессии.
7. Достойный уровень оплаты труда.
8. Другое \_\_\_\_\_
9. Затрудняюсь ответить.

**15. Какие профессии Вы считаете престижными? (ответ запишите)**

---

**16. С какой сферой деятельности Вы планируете связать свою будущую профессию? (выбрать не более 3)**

1. Экономика
2. Юриспруденция
3. Медицина
4. Творчество
5. Информационные технологии
6. Транспорт
7. Наука
8. Педагогика
9. Сфера обслуживания и туризм
10. Сельское хозяйство
11. Правоохранительная деятельность
12. Военная служба
13. Производство
14. Строительство

**17. Из каких источников Вы получаете информацию о будущей профессии (выбрать не более 2 вариантов):**

1. Родители.
2. Учителя.
3. Знакомые, друзья.
4. Интернет.
5. Художественные фильмы.
6. Телевидение.
7. Другое \_\_\_\_\_

**18. Какого рода информация о профессиях Вас интересует? (выберите не более 3 вариантов)**

1. Содержание профессии
2. Престижность профессии
3. Возможный уровень заработной платы
4. Льготы в процессе трудовой деятельности
5. Оплата за обучение
6. Интересуюсь информацией о вузах и профессиональных образовательных учреждений
7. Интересуюсь возможностью дальнейшего трудоустройства по интересующим меня специальностям
8. Меня интересует возможность обучения или практики за рубежом
9. Условия работы

10. График работы

**19. В каком классе Вы обучаетесь?**

1. 9 класс.
2. 11 класс.

**20. Обучаетесь ли Вы в профильном классе?**

1. Да
2. Нет

**Проводятся ли в Вашей школе следующие мероприятия:**

	Мероприятие	Да	Нет
<b>21</b>	Экскурсии на производство?	1	1
<b>22</b>	Визиты представителей организаций или предприятий	2	2
<b>23</b>	Тесты на выявление своих к какой-либо профессии	3	3

**Выразите степень согласия с суждением**

		Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью согласен	Затрудняюсь ответить
<b>24</b>	Рабочая профессия – это гарантия занятости.	1	2	3	4	5
<b>25</b>	Рабочая профессия – возможный жизненный этап, позволяющий продолжить образование и повысить в дальнейшем свое положение.	1	2	3	4	5
<b>26</b>	Рабочая профессия – это хорошая карьера, если возможен рост квалификации и соответствующий рост зарплаты.	1	2	3	4	5
<b>27</b>	Рабочая профессия – это призвание людей, которым больше нравится и удается работа руками.	1	2	3	4	5
<b>28</b>	Рабочая профессия – это вынужденный путь для людей, которым трудно дается учеба, недостаточно успевавших в школе.	1	2	3	4	5
<b>29</b>	Рабочая профессия – единственный выход для тех, кто по месту жительства не смог найти другой работы.	1	2	3	4	5

**30. Почему, по вашему мнению, люди выбирают рабочую профессию? (выбрать не более 2 вариантов)**

1. Это гарантирует постоянную работу.
2. По этой профессии легко устроиться на работу.
3. Перспектива хорошей оплаты труда.
4. Больше нравится и удается работа руками.
5. Приоритет промышленного производства

**31. По каким причинам молодежь сегодня не идет в рабочие? (выбрать не более 2 вариантов)**

1. Низкие зарплаты молодых в начале трудового стажа;
2. Низкие зарплаты рабочих;
3. Завышенные требования молодежи к зарплате;
4. Тяжелые, неблагоприятные условия труда;
5. Низкий престиж рабочего труда в обществе;
6. Отсутствие карьерных перспектив.
7. Состояние здоровья
8. Отсутствие информации о востребованных профессиях и специальностях

**32. Какими основными качествами, по Вашему мнению, должен обладать рабочий? (выбрать не более 2 вариантов)**

1. Ловкость
2. Компетентность
3. Ответственность
4. Трудолюбие
5. Динамичность
6. Выносливость

**33. Почему люди не меняют рабочие профессии? (выбрать не более 3 вариантов):**

1. Хороший заработок
2. Безопасность работы
3. Гарантия занятости
4. Удобное время работы
5. Санитарно-гигиенические условия труда
6. Интересная работа
7. Взаимоотношения с руководством
8. Реализация способностей
9. Чтобы работа приносила пользу людям
10. Ответственная работа
11. Самостоятельность в выполнении заданий
12. Общественное признание труда
13. Постоянное повышение квалификации
14. Участие в обсуждении, выработке и принятии решений о жизни трудового коллектива

**Оцените степень востребованности нижеперечисленных профессий**

	Профессии	Востре бована	Скорее востребована	Скорее не востребована	Не востребована	Затрудняюсь ответить
<b>34</b>	Экономист	1	2	3	4	5
<b>35</b>	Автомехани	1	2	3	4	5



	к					
36	Юрист	1	2	3	4	5
37	Каменщик	1	2	3	4	5
38	Кладовщик	1	2	3	4	5
39	Врач	1	2	3	4	5
40	Кузнец	1	2	3	4	5
41	Программист	1	2	3	4	5
42	Машинист	1	2	3	4	5
43	Металлург	1	2	3	4	5
44	Педагог	1	2	3	4	5
45	Переводчик	1	2	3	4	5
46	Плотник	1	2	3	4	5
47	Сварщик	1	2	3	4	5
48	Журналист	1	2	3	4	5
49	Токарь	1	2	3	4	5
50	Электрик	1	2	3	4	5

**51. Почему профессия рабочего утратила свое высокое положение среди других? (выбрать не более 2 вариантов)**

1. Доступность обучения в высших учебных заведениях
2. Ухудшение условий для работы на различных промышленных предприятиях
3. Слабое привлечение школьников для обучения в техникумы и училища
4. В обществе устоялись негативные образы разнорабочих

**Какое образование имеют Ваши родители? (Выберите по одному варианту в каждом столбце)**

Сферы деятельности	52. Мать	53. Отец
Среднее общее (школа)	1	1
Начальное профессиональное (профессиональное училище)	2	2
Среднее профессиональное (техникум)	3	3
Высшее	4	4

**54. Знаете ли Вы, чем занимаются ваши родители?**

1. Да, я знаю, где и кем работают мои родители
2. Знаю, но в общих чертах
3. Я не в курсе, чем занимаются мои родители

**55. Рассказывают ли Вам ваши родители о своей работе (о делах на работе)?**

1. Да, мои родители постоянно рассказывают, как прошёл их рабочий день.
2. Время от времени родители просвещают меня в свои рабочие дела.
3. Родители дома никогда не говорят о работе

**56. Хотят ли родители, чтобы Вы пошли «по их стопам» в будущем при выборе профессии?**

1. Да, мои родители настаивают на продолжении профессиональной «династии» в семье
2. Мои родители хотели бы, чтобы я продолжил их дело, но не настаивают и оставляют выбор профессии за мной

3. Родители вовсе не настаивают, чтобы я выбрал их профессию

**В какой сфере деятельности работают Ваши родители? (Выберите по одному варианту в каждом столбце)**

Сферы деятельности	<b>57</b> Мать	<b>58</b> Отец
Экономика	1	1
Юриспруденция	2	2
Медицина	3	3
Творчество	4	4
Информационные технологии	5	5
Транспорт	6	6
Наука	7	7
Педагогика	8	8
Сфера обслуживания и туризм	9	9
Сельское хозяйство	10	10
Правоохранительная деятельность	11	11
Военная сфера	12	12
Производство	13	13
Строительство	14	14

**Какие должности занимают Ваши родители? (Выберите по одному варианту в каждом столбце)**

Должностные статусы	<b>59.</b> Мать	<b>60.</b> Отец
Государственные руководители	1	1
Высококвалифицированные специалисты	2	2
Собственники, управляющие, руководители	3	3
Квалифицированные рабочие	4	4
Военные специальности, полиция	5	5
Сельскохозяйственные рабочие	6	6
Работники сферы обслуживания	7	7
Неквалифицированные рабочие	8	8
Затрудняюсь ответить	9	9

**И, в заключение несколько вопросов о Вас:**

**61. Укажите Ваш пол:**

1. Мужской
2. Женский

**62. Укажите, пожалуйста, сколько Вам полных лет? /\_/\_/.**

**63. Пожалуйста, выберите утверждение, которое лучше всего описывает финансовое положение Вашей семьи:**

1. Денег не хватает даже на питание, экономим на всем.
2. На питание денег хватает, но покупка одежды вызывает серьезные проблемы.
3. Денег вполне хватает на питание и одежду, однако купить сейчас новый телевизор, холодильник или стиральную машину было бы трудно.
4. Денег вполне хватает практически на все, кроме таких дорогих приобретений, как квартира.
5. Мы при необходимости могли бы приобрести новую квартиру.

**64. Пожалуйста, оцените финансовое положение Вашей семьи в сравнении с семьями Ваших одноклассников:**

1. Более обеспеченная
2. Скорее обеспеченная
3. Скорее менее обеспеченная
4. Менее обеспеченная

*Спасибо за сотрудничество!*

### Приложение 3. Результаты статистической обработки данных

Таблица 1 – Обучающиеся в профильном классе

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших	% от общего числа опрошенных
Нет	138	69,0	55,6
Да	62	31,0	25,0
Итого ответивших:	200	100,0	80,6

Таблица 23 – Математика

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее нравится	123	61,5
Нравится	57	28,5
Скорее не нравится	15	7,5
Затрудняюсь ответить	3	1,5
Не нравится	2	1,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 24 – Русский язык

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее нравится	124	62,0
Нравится	66	33,0
Скорее не нравится	8	4,0
Затрудняюсь ответить	2	1,0
Не нравится	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 25 – Литература

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее нравится	125	62,5
Нравится	55	27,5
Скорее не нравится	15	7,5
Затрудняюсь ответить	3	1,5
Не нравится	2	1,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 26 – История

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее нравится	135	67,5
Нравится	51	25,5
Скорее не нравится	10	5,0
Не нравится	2	1,0
Затрудняюсь ответить	2	1,0

Итого ответивших:	200	100,0
-------------------	-----	-------

Таблица 27– Обществознание

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее нравится	135	67,5
Нравится	51	25,5
Скорее не нравится	10	5,0
Не нравится	2	1,0
Затрудняюсь ответить	2	1,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 28 – География

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее нравится	120	60,0
Нравится	66	33,0
Скорее не нравится	10	5,0
Затрудняюсь ответить	3	1,5
Не нравится	1	0,5
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 29 – Биология

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее нравится	134	67,0
Нравится	42	21,0
Скорее не нравится	16	8,0
Затрудняюсь ответить	6	3,0
Не нравится	2	1,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 30 – Физика

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее нравится	128	64,0
Нравится	56	28,0
Скорее не нравится	9	4,5
Затрудняюсь ответить	5	2,5
Не нравится	2	1,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 31– Химия

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее нравится	133	66,5
Нравится	39	19,5

Скорее не нравится	16	8,0
Затрудняюсь ответить	8	4,0
Не нравится	4	2,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 32– Технология

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее нравится	166	83,0
Нравится	30	15,0
Скорее не нравится	4	2,0
Не нравится	–	–
Затрудняюсь ответить	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 33 – Иностранный язык

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее нравится	156	78,0
Нравится	29	14,5
Скорее не нравится	9	4,5
Затрудняюсь ответить	6	3,0
Не нравится	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 34 – Информатика

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее нравится	173	86,5
Нравится	11	5,5
Скорее не нравится	7	3,5
Затрудняюсь ответить	7	3,5
Не нравится	2	1,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 5 – Востребованность профессии программиста

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее востребована	115	57,5
Востребована	84	42,0
Скорее не востребована	1	0,5
Не востребована	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 6 – Востребованность профессии переводчика

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее востребована	119	59,5
Востребована	80	40,0
Скорее не востребована	1	0,5
Не востребована	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 7 – Востребованность профессии журналиста

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее востребована	159	79,5
Востребована	14	7,0
Затрудняюсь ответить	14	7,0
Скорее не востребована	12	6,0
Не востребована	1	0,5
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 18 – Востребованность профессии врача

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее не востребована	101	50,5
Скорее востребована	58	29,0
Востребована	18	9,0
Затрудняюсь ответить	15	7,5
Не востребована	8	4,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 12 – Востребованность профессии сварщик

	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее не востребована	150	75,4
Затрудняюсь ответить	23	11,1
Не востребована	18	9,0
Скорее востребована	5	2,5
Востребована	4	2,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 17 – Востребованность профессии педагога

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее не востребована	92	46,0
Скорее востребована	67	33,5
Востребована	19	9,5

Затрудняюсь ответить	16	8,0
Не востребована	6	3,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 13 – Востребованность профессии электрик

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее не востребована	162	81,0
Затрудняюсь ответить	18	9,0
Не востребована	12	6,0
Скорее востребована	7	3,5
Востребована	1	0,5
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 15 – Востребованность профессии кузнец

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее не востребована	200	100,0
Востребована	–	–
Скорее востребована	–	–
Не востребована	–	–
Затрудняюсь ответить	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 16 – Востребованность профессии токарь

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее не востребована	136	68,0
Не востребована	43	21,5
Затрудняюсь ответить	20	10,0
Скорее востребована	1	0,5
Востребована	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 20 – Экскурсии на производство

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Нет	176	88,0
Да	24	12,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 19 – Визиты представителей организаций и предприятий



Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Нет	176	88,0
Да	24	12,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 21 – Тесты на выявление склонностей к какой-либо профессии

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Да	200	100,0
Нет	0	0,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 38 – Рабочая профессия это гарантия занятости

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее согласен	96	48,0
Скорее не согласен	43	21,5
Затрудняюсь ответить	25	12,5
Полностью согласен	23	11,5
Полностью не согласен	13	6,5
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 39 – Рабочая профессия- возможный жизненный этап, позволяющий продолжить образование и повысить в дальнейшем свое положение

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее согласен	91	45,5
Скорее не согласен	41	20,5
Затрудняюсь ответить	31	15,5
Полностью согласен	24	12,0
Полностью не согласен	13	6,5
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 40 – Рабочая профессия- это хорошая карьера, если возможен рост квалификации и соответствующий рост зарплаты

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее согласен	100	50,0
Скорее не согласен	40	20,0
Полностью согласен	28	14,0
Затрудняюсь ответить	20	10,0
Полностью не согласен	12	6,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 41 – Рабочая профессия - это призвание людей, которым больше нравится и удается работа руками

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее согласен	122	61,0
Скорее не согласен	28	14,0
Полностью согласен	27	13,5
Затрудняюсь ответить	14	7,0
Полностью не согласен	9	4,5
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 42 – Рабочая профессия- это вынужденный путь для людей, которым трудно дается учеба, недостаточно успевавших в школе

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее согласен	89	44,5
Скорее не согласен	43	21,5
Полностью не согласен	35	17,5
Полностью согласен	22	11,0
Скорее не согласен	11	5,5
Затрудняюсь ответить	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 43 – Рабочая профессия - единственный выход для тех, кто по месту жительства не смог найти другой работы

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Полностью не согласен	78	39,0
Скорее не согласен	64	32,0
Скорее не согласен	29	14,5
Затрудняюсь ответить	24	12,0
Полностью согласен	5	2,5
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица № – Знание занятия родителей

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Да, я знаю, где и кем работают мои родители	185	92,5
Знаю, но в общих чертах	14	7,0
Я не в курсе, чем занимаются мои родители	1	0,5
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 50 – Рассказывают ли родители о своей работе

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Время от времени родители посвящают меня в свои рабочие дела	143	71,5
Да, мои родители постоянно	41	20,5

рассказывают, как прошел их рабочий день		
Родители дома никогда не говорят о работе	16	8,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 51 – Сфера деятельности отца

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Экономика	87	43,5
Правоохранительная деятельность	33	16,5
Производство	25	12,5
Военная сфера	19	9,5
Информационные технологии	10	5,0
Транспорт	8	4,0
Медицина	5	2,5
Педагогика	4	2,0
Строительство	4	2,0
Юриспруденция	2	1,0
Творчество	1	0,5
Сфера обслуживания и туризм	1	0,5
Сельское хозяйство	1	0,5
Наука	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 52 – Сфера деятельности матери

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Экономика	117	58,5
Производство	24	12,0
Юриспруденция	21	10,5
Педагогика	11	5,5
Медицина	7	3,5
Правоохранительная деятельность	7	3,5
Сфера обслуживания и туризм	4	2,0
Сельское хозяйство	4	2,0
Военная сфера	3	1,5
Информационные технологии	2	1,0
Творчество	–	–
Транспорт	–	–
Наука	–	–
Строительство	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 53 – Должность отца

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Квалифицированные рабочие	144	72,0
Военные специальности, полиция	42	21,0
Собственники, управляющие, руководители	12	6,0
Работники сферы обслуживания	1	0,5
Неквалифицированные рабочие	1	0,5
Государственные руководители	–	–
Высококвалифицированные специалисты	–	–
Сельскохозяйственные рабочие	–	–
Затрудняюсь ответить	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 54 – Пол

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Женский	131	65,5
Мужской	69	34,5
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 55 – Должность матери

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Квалифицированные рабочие	156	78,0
Собственники, управляющие, руководители	26	13,0
Военные специальности, полиция	10	5,0
Работники сферы обслуживания	4	2,0
Неквалифицированные рабочие	4	2,0
Государственные руководители	–	–
Высококвалифицированные специалисты	–	–
Сельскохозяйственные рабочие	–	–
Затрудняюсь ответить	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 56 – Финансовое положение семьи

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Денег вполне хватает на питание и одежду, однако купить сейчас новый телевизор, холодильник или стиральную машину было бы трудно	189	94,5
Денег вполне хватает практически на все, кроме таких дорогих приобретений, как квартира	11	5,5
Денег не хватает даже на питание, экономим на всем	–	–
На питание денег хватает, но покупка одежды вызывает серьезные проблемы	–	–
Мы при необходимости могли бы приобрести новую квартиру	–	–
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 57 – Финансовое положение в сравнении с семьями одноклассников

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Скорее обеспеченная	159	79,5
Скорее менее обеспеченная	29	14,5
Более обеспеченная	11	5,5
Менее обеспеченная	1	0,5
Итого ответивших:	200	100,0