

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
КАФЕДРА «СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»**

**РАБОТА ПРОВЕРЕНА**

Рецензент: к. культурологии, доцент  
каф. искусствоведения и культурологии

\_\_\_\_\_ Т.А. Яковлева

\_\_\_\_\_ 2017 г.

**ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ**

\_\_\_\_\_ 2017 г.

УДК 316.343 + 378

ББК С54 + Ч448.44

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ  
ЮУрГУ–39.03.01 2017.041.ПЗ ВКР**

Руководитель работы

к. культурологии, доцент

\_\_\_\_\_ Л.В. Русских

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Автор работы

студент группы И-401

\_\_\_\_\_ А.А. Сумина

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Нормоконтролер

\_\_\_\_\_ Н.В. Антонова

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Челябинск 2017

## АННОТАЦИЯ

Сумина А.А. Профессиональная социализация студента. – Челябинск: ЮУрГУ, СГ–401, 2017. – 111 с., 39табл., библиогр. список – 59 наим., 3 прил.

Ключевые слова: социализация, профессиональная социализация, образование, профессиональная социализация студента, проблемы трудоустройства.

Объектом выпускной квалификационной работы являются студенты Южно-Уральского государственного университета. В качестве предмета исследования выступают содержание и особенности профессиональной социализации студента.

Целью данной работы является теоретический и эмпирический анализ профессиональной социализации студента.

Поставленная цель решается с помощью следующих задач:

1. Изучение теоретико-методологических основ процесса социализации.
2. Изучение понятия и структуры профессиональной социализации.
3. Исследование удовлетворенности студентов профессиональным выбором.
4. Выявление профессиональной самоидентификации как комплексного показателя качества процесса вузовской социализации.

Новизна работы заключается в разработке единой классификации, группирующей в себе основные мотивы выбора специальности среди студентов.

Работа ориентирована на решение актуальных проблем в сфере высшего образования. Кроме того, исследование может являться иллюстративным материалом, используемым в курсе социологии образования и социологии профессий.

Работа может представлять интерес для структур, занимающихся разработкой стратегии развития образования в РФ.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>6</b>
<b>ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.....</b>	<b>8</b>
1.1. Теоретико-методологические основы изучения процесса социализации. .8	
1.2 Профессиональная социализация: понятие и структура.....	23
<b>ГЛАВА 2. ВУЗОВСКИЙ ЭТАП СОЦИАЛИЗАЦИИ.....</b>	<b>37</b>
2.1. Удовлетворенность студентов профессиональным выбором.....	37
2.2. Профессиональная самоидентификация как комплексный показатель качества процесса вузовской социализации.....	52
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>68</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>70</b>
Приложение 1. Программа социологического исследования.....	76
Приложение 2. Инструмент социологического исследования.....	92
Приложение 3. Результаты статистической обработки данных.....	100

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях наблюдается необходимость непрерывного образования и постоянного совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров. Огромную роль в этом играет высшая школа, которая реализует своевременное пополнение класса интеллигенции и закладывает базу для личностного и профессионального развития молодого поколения, в руках которого находится будущее общества. Главной целью высшего образования является реализация личностного и профессионального потенциала студента. Сам процесс профессиональной социализации начинается ещё до поступления в высшую школу, когда индивиду предстоит совершить отождествление своей личности с будущей профессиональной деятельностью. Однако существующее противоречие о низкой готовности выпускников вуза к дальнейшей практической профессиональной деятельности ставит перед нами вопрос о качестве предоставляемого образования и осознанности молодёжью выбора своей будущей специальности.

Таким образом, представленная проблема является актуальной, как минимум, для трех субъектов образовательной системы: студентов, преподавателей вуза и работодателей.

Предметная область социализации и профессиональной социализации, в частности, достаточно хорошо изучена.

Особенности и структура процесса социализации рассматривались в работах П. Бергера, М. Вебера, Э. Гиддингса, Э. Дюркгейма, Ч. Кули, Т. Лукмана, Р. Мёртона, Дж. Мида, Т. Парсонса, П.А. Сорокина, Г. Тарда, Ю. Хабермаса, А. Шюца. Среди отечественных ученых разработкой данного вопроса занимались В.Н. Белова, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Г.В. Плеханов.

Описанием социализации студенческой молодежи в образовательном процессе занимались О.В. Василенко, Г.П. Иванова, И.В. Кагитина, С.И. Кучмиева, Э.Ф. Шакирова. Проблемы профессионального самоопределения исследовались Е.А. Климовым.

Особенности профессиональной социализации рассматривались М. Вебером, П.А. Сорокиным, Ю. Хабермасом, Среди отечественных ученых этим вопросом занимались С.Н. Макарова, Е.С Студеникова, В.А. Цвык.

В рамках структурно-функционального подхода идеи профессиональной социализации были развиты Э. Дюркгеймом, Т. Парсонсом.

О компетентностном подходе в воспитании молодых профессионалов говорил Д.А. Иванов.

Объектом исследования выступают студенты Южно-Уральского государственного университета, а предметом – изучение их профессиональной социализации.

Целью исследования является выявление специфики профессиональной социализации студентов в период их обучения в научно-исследовательском университете.

Для достижения поставленной цели мы ставили перед собой ряд задач: изучение теоретико-методологических основ процесса социализации, а также понятия и структуры профессиональной социализации, исследование удовлетворенности студентов их профессиональным выбором, выявление профессиональной самоидентификации как комплексного показателя качества процесса вузовской социализации.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, трех приложений и списка литературы.

# ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

## **1.1. Теоретико-методологические основы изучения процесса социализации**

Личность в социальных науках представляет собой совокупность значимых индивидуальных качеств человека, приобретённых в социокультурной среде, содержит в себе компоненты, которые необходимы для высокого нравственного и духовного развития; личность, безусловно, содержит в себе элемент творчества, т.е. является неким суммирующим воплощением всех необходимых человеку качеств для успешной жизни. Данный механизм лежит в основе социализации.

В социологии социализацией называют двусторонний процесс передачи индивиду влияющим на него окружением различных социальных стандартов и образцов, норм поведения, закреплённых в обществе, их усвоение индивидом, и это, таким образом, позволяет ему благополучно функционировать среди других людей. Процесс социализации длится всю жизнь.

Термин «социализация» стал использоваться в научных кругах лишь с конца XIX века, когда социология начала оформляться в самостоятельную дисциплину. Этот термин упоминался в работах таких видных социологов, как Э. Дюркгейм, Г. Тард, М. Вебер и ряда других, однако родоначальником этого понятия считается американский социолог Э. Гиддингс. Он писал, что социализация представляет собой движение к неким типам действий, которые постоянно воспроизводятся. Этот процесс, по его мнению, «способствует, в конце концов, слиянию различных элементов наиболее

разнородного населения и образованию одного типа»<sup>1</sup>. Таким образом, социальное принуждение человека, по Э. Гиддингсу, является основным механизмом процесса социализации индивидов в обществе. Основными механизмами принуждения выступают «волевой процесс» и «искусственный отбор для сознательного выбора». В другой своей работе он определяет социализацию как «развитие социальной природы или характера индивида, подготовку человеческого материала к социальной жизни»<sup>2</sup>.

Современная же теория социализации исходит из научных трудов Г. Тарда, который дал развернутую характеристику социализации и обозначил её как «включение индивида в нацию (народ) путем достижения сходства в языке, образовании, воспитании с другими индивидами, составляющими общество»<sup>3</sup>. Он также одним из первых сопоставил освоение людьми общественных ценностей с процессами социального и межличностного взаимодействия.

Э. Дюркгейм, являясь одним из основоположников социологии как науки, также не остался в стороне от исследования социализации. Его теория, разработанная в рамках объективистского подхода, основывается на положении о том, что человеку свойственна двойственная природа его существа.<sup>4</sup> Биологическая природа человека находится в постоянном противостоянии с природой социальной, которая ограничивает действия человека рамками – нормами, ценностями, идеалами. От этого у него наблюдается непрерывный внутренний дисбаланс, чувство тревоги, что непосредственно слабнет только под воздействием общественных связей. Когда общество ослабляет свой контроль над людьми, происходит аномия – разрыв между общепринятыми целями общества и легитимными способами их реализации. Основной функцией социализации, по мнению Э. Дюркгейма, является приобщение индивидов к идее «коллективного сознания», т.е.

---

<sup>1</sup> Гиддингс, Ф.Г. Основания социологии: Анализ явлений ассоциации и социальной организации / Ф.Г. Гиддингс. – М.: КРАСАНД, 2012. – С. 432.

<sup>2</sup> Гиддингс, Ф.Г. Теория социализации / Ф.Г. Гиддингс. – СПб.: Питер, 2000. – С. 345.

<sup>3</sup> Тард, Г. Законы подражания / Г. Тард. – М.: Академический проект, 2011. – С. 122-123.

<sup>4</sup> Дюркгейм, Э. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – СПб.: Наука, 2006. – С. 250.

провозглашение общества как целостного и однородного механизма. Лишь та личность считается социализированной, что подавляет свои личные интересы во имя исполнения интересов общественных. Также Э. Дюркейм говорил о морали, общественные функции которой связаны с воспитанием индивидов, что должно стать результатом формирования человека как социального существа, обладающего теми качествами, что нужны обществу.

Как и Э. Дюркейм, П.А. Сорокин также рассматривал взаимовлияние биологического и социального в человеке. «Каждый находится под воздействием надорганической среды, в которой он рождается и воспитывается»<sup>5</sup>. Под надорганической средой П. Сорокин понимал сферу взаимодействия людей и продукты этого взаимодействия. Феномен надорганики включает в себя язык, науку, философию, религию, искусство, право, этику, изобретения и многое другое, а также социальные институты, регулирующие взаимодействия людей. Таким образом, социализация для него предстает в качестве воздействия на индивида социокультурных факторов, в результате чего и образуется надорганическая надстройка, которая, в свою очередь, реализует регулирующую функцию по отношению к биологической природе человека.

В рамках объективистского подхода теория социализации была дополнена идеями представителей структурного функционализма – Т. Парсонсом, а также Р. Мёртоном, который впоследствии расширил структурно-функциональный подход.

По Т. Парсонсу, человек принимает и усваивает общественные ценности при непосредственном контакте с другими людьми, и, чтобы остальные люди его приняли, он начинает следовать этим стандартам общественной жизни; это становится частью его мотивации. Личность социализируется в процессе воздействия на нее различных психологических механизмов познания окружающего мира, а также при усвоении ею ценностей. Т. Парсонс считал, что индивид осуществляет лишь «частичное

---

<sup>5</sup> Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин; пер. с англ., общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов. – М.: Политиздат, 1992. – С. 141.



участие» в социальной жизни через выполнение определенных социальных ролей. Ролевое исполнение поведения является функцией статуса индивида, а статусно-ролевая система является матрицей социальной структуры общества<sup>6</sup>.

Наиболее существенно в изложенной концепции то, что:

1. Социализация индивида тесно связана с постоянным присутствием в его жизни различных референтных групп<sup>7</sup>.

2. Тесная взаимосвязь личности и общества обуславливается тем, что люди по-разному размещаются внутри статусной общественной иерархии, а также по-разному приспособляются к обыгрыванию своих ролей внутри этой иерархии.

3. Также внутри любых общественных связей действует «отбор на выживание». Т. Парсонс приводит пример относительно возрастной группы, члены которой разделены как бы на два лагеря: одни постоянно стремятся подняться вверх в социальной иерархии, другие же вполне довольны и тем статусом, что у них имеется на данный момент. Это отличает их друг от друга. Далее происходит раскол в том «лагере», который стремился повысить свой социальный статус: теперь он тоже разделён на две группы. И опять, здесь будут присутствовать члены, которых не устраивает их положение и они, таким образом, стремятся подняться ещё выше – происходит циклическое отборочное давление, которое вновь разделяет членов группы по тем же параметрам. Процесс отбора, включая элемент «мобильности» и элемент классовой принадлежности, таким образом, теснее всего связан с сохранением образцов стратификации общества<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический проект, 2002. – С. 442-443.

<sup>7</sup> Парсонс, Т. Очерк социальной системы / Т. Парсонс. – М.: Академический проект, 2002. – С. 543-686.

<sup>8</sup> Там же. – С. 447.

В теории социального действия и социальных систем Т. Парсонс, модернизируя определение защитных социальных механизмов, формулирует основные механизмы социализации<sup>9</sup>:

1. Познавательные механизмы, которые включают в себя подражание и психическую идентификацию.

2. Защитные психические механизмы, которые срабатывают при условии, что потребности личности вступают в конфликт друг с другом.

3. Механизмы приспособления.

Однако, как мы знаем, теорию Парсонса многие считали в большей степени утопической, так как он не уделял внимания влиянию конфликтов на социальные взаимодействия, а рассматривал все процессы в статике. Игнорирование важных обстоятельств не позволило ему увидеть внутренние связи различных механизмов социализации. Так, подражание и идентификация, как познавательные механизмы социализации, участвуют в тех процессах, которые оказывают влияние на личность после того, как она оказывается в проблемной ситуации. Здесь ярким примером является защитная адаптация как психическая идентификация с агрессором.

Свои идеи в развитие анализа социализации внёс также и Р. Мёртон. Он дополнил теорию аномии, которую, как мы уже знаем, разработал Э. Дюргейм. В теории Мёртона аномия представляет собой результат рассогласованности между различными составляющими ценностно-нормативной системы общества; это конфликт между предписанными целями в обществе и законными средствами их достижения. Мёртон видел в социальном контроле главную функцию социализации, подчёркивая, что консенсус индивидуальных целей и коллективных ценностей может достигаться за счёт перенесения социальных норм в сознание отдельного человека, благодаря чему и создаются внутренние, неформальные источники

---

<sup>9</sup> Немировский, В.Г. Общая социология / В.Г. Немировский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – С. 220.

социального порядка. Мёртон выделил пять основных типов адаптации индивидов к общественной жизни<sup>10</sup>:

1. Конформизм, когда индивиды признают и цели, и средства достижения.

2. Инновация – для достижения социально-одобряемых целей индивиды используют непризнанные в обществе средства.

3. Ритуализм, когда средства достижения цели индивидов не устраивают, однако они продолжают использовать именно их.

4. Ретритизм – отказ и от одобряемых целей, и от принятых средств их достижения.

5. Бунт – аналогичен ретритизму, однако здесь индивиды выдвигают свои новые «правила игры».

Смещение акцентов с объективистского подхода при анализе социализации на субъективистский наблюдается в «понимающей» социологии М. Вебера, а также в теориях представителей символического интеракционизма – Ч. Кули и Дж. Мида, и в феноменологической социологии А. Шюца.

М. Вебер интерпретирует понятие социализации в контексте своей теории социального действия, когда все участники процесса социализации подразумевают под своими действиями некие субъективные смыслы. В основе социализации лежит способность «понимания другого»<sup>11</sup>. Т.к. человеку свойственна такая характеристика, как целеполагание, то с её помощью и определяется сущность социального действия (социализации в целом). В рамках этого действия реализуются цели индивида, которые в свою очередь проявляют его субъектные качества.

Для Ч. Кули решающую роль в социализации индивида играют первичные группы, характеризующиеся близкими и доверительными межличностными отношениями в неформальной обстановке. Процесс

---

<sup>10</sup> Мёртон, Р.К. Социальная структура и аномия / Р.К. Мёртон // Социологические исследования. – 1992. – №3. – С. 14.

<sup>11</sup> Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – С. 234.

контакта ребенка с членами таких групп вызывает у него специфические реакции в сознании<sup>12</sup>, особое же место в формировании самосознания отводится мнению окружающих его лиц в первичных коллективах. Это мнение становится существенным и влиятельным для индивида и под его давлением у человека формируется чувство Я, которое Ч. Кули называл «зеркальным», т.е. окружающие индивида люди предстают зеркалами, в которые индивид смотрится при непосредственном общении с другими людьми, формируя, таким образом, его собственное Я. Благодаря этому процессу у человека вырабатывается самооценка и умение поставить себя на место другого, т.е. посмотреть на себя его глазами. В дальнейшем при расширении социальных контактов и вступлении в новые социальные роли и взаимодействия субъективное Я становится более устойчивым, т.е. учитывая требования к индивиду окружающих, у него вырабатывается чувство самоконтроля, происходит полное усвоение норм и ценностей социальной группы.

Однако, в теории Ч. Кули были и свои недочёты: он не уделял достаточного внимания важности влияния вторичных групп на социализацию индивидов, абсолютизируя таким образом значение первичных. Тем не менее, мы знаем, что вторичные группы в лице различных социальных и государственных институтов, также оказывают довольно сильное влияние на процесс социализации.

Как и Ч. Кули, другой яркий представитель символического интеракционизма, Дж. Мид, также придавал особое значение социальному взаимодействию, выступающему важной составляющей процесса социализации индивида. Но в дополнении к этому Дж. Мид исследовал еще и роль символов и жестов в самом процессе взаимодействия<sup>13</sup>. Главной особенностью сознания человека выступает способность использовать в ходе

---

<sup>12</sup> Кули, Ч.Г. Человеческая природа и социальный порядок / Ч.Г. Кули. – М.: Идея-Пресс, 2000. – С. 210.

<sup>13</sup> Мид, Дж.Г. Избранное. Сборник переводов / Дж.Г. Мид; сост. и пер. с англ. В.Г. Николаев; отв. ред. Д.В. Ефременко. – М.: ИНИОН РАН, 2009. – С. 290.

взаимодействия различные подходящие к ситуации символы, а также умение их правильно интерпретировать. Отсюда следует, что способность ставить себя на место других (в концепции Ч. Кули мы называли это «зеркальным Я»), является неременной стороной согласованного социального взаимодействия. В формировании этой способности задействованы детские игры, потому что именно через них ребёнок начинает принимать на себя определенную роль, а это постепенно приводит к усложнению данного процесса, в результате чего индивид учится принимать на себя несколько ролей одновременно. Вместе с этим он начинает усваивать нормы и ценности социальной группы, а также её требования по отношению к нему, которые Дж. Мид называл «обобщённым другим», через которое общество в целом может влиять на поведение индивида и осуществлять контроль за его поведением. Зрелое Я формируется через способность принимать на себя роль «обобщённого другого».

Таким образом, с точки зрения символического интеракционизма основой социализации является освоение индивидом собственного ролевого поведения и социальных норм, принятых в обществе.

В феноменологическом подходе процессы социализации описывались А. Шюцем, чьи воззрения нисходят к идеям Э. Гуссерля и «понимающей» социологии М. Вебера. Особое внимание в его концепции уделяется личным представлениям индивида об обществе и действующих в нём социальных нормах. Согласно А. Шюцу, в обществе есть знание здравого смысла, разделяемое и создаваемое членами этого общества; оно постоянно меняется в процессе интеракции. Это позволяет людям успешно контактировать друг с другом. Учитывая то, что каждый индивид субъективно интерпретирует окружающий его мир, знание здравого смысла, таким образом, помогает понять действия других людей. Само знание состоит из конструктов первого и второго порядка.

Конструкты первого порядка важны для решения различных практических задач в повседневной жизни. Конструкты же второго порядка

формируются на основе интерпретаций и систематизаций конструктов первого порядка, что складывается, в итоге, в научное знание.

По мнению Шюца, из-за предположения индивида о том, что окружающие видят социальную реальность исходя из точно такой же типизации объектов, что и у самого индивида, взаимодействие становится возможным, адекватная же коммуникация возникает благодаря появлению общих элементов для участников интеракции в интересующем мире (т.е. взаимодействия в первичной социальной группе). Таким образом, индивидуальный запас знаний должен разделяться с другими людьми. «Мир (и природный, и социальный), – пишет Шюц, – с самого начала является интересующим ... наше знание о нем так или иначе социализировано. Более того, социальный мир с самого начала является миром значений. Другой человек воспринимается не как организм, а как такой же человек, а его явное поведение воспринимается не как событие в пространстве и времени внешнего мира, а как действия такого же человека, как и мы. Мы, как правило, «знаем», что делает Другой, ради чего он это делает, почему он делает это именно в данное время и в данных конкретных обстоятельствах»<sup>14</sup>.

Феноменология представляет собой парадигму, изучающую то, как люди при помощи своей социализации добиваются определенного социального положения в обществе. В формировании социальных интересов личности и её жизненных стратегий важную роль играет то, как индивид себя социально идентифицирует. Однако на его самоидентификацию и социализацию также оказывает довольно сильное давление и социальные группы, в которых он состоит<sup>15</sup>.

В условиях постсовременного общества понятие социализации рассматривалось представителями социологии знания П. Бергером и

---

<sup>14</sup> Шюц, А. Формирование понятия и теории в общественных науках / А. Шюц. – М.: МГУ, 1994. – С. 488.

<sup>15</sup> Шюц, А. Возвращающийся домой / А. Шюц // Социологические исследования. – 1995. – № 2. – С. 142.

Т. Лукманом. В работе «Социальное конструирование реальности» они подробно анализируют механизмы «согласования человеческой автономии и принудительной силы социальной структуры»<sup>16</sup>, т.е. механизмы первичной и вторичной социализации, в процессе которой индивид интернализирует социальную реальность.

В рамках социологии знания социализация рассматривается авторами как «всестороннее и последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или отдельную его часть». Вне такого «вхождения» нет и не может быть личности. Социализация позволяет индивиду успешно «войти» в общественное пространство, детерминируя его поступки и сам феномен личности. П. Бергер и Т. Лукман подчёркивают, что специфика социального устройства общества предопределяет содержание и направленность процесса социализации.

Также из наших современников социализацию активно изучал известный немецкий социолог, представитель франкфуртской школы, Ю. Хабермас. Являясь автором «критической теории», он подвергает сомнению утверждение о том, что социализация, как процесс освоения ролей, не претерпевает в контексте постсовременного общества каких-либо значительных изменений. В таком виде процесс социализации не может обеспечить полное личностное становление человека. Самым важным в процессе социализации Ю. Хабермас считает уровень способности самого индивида к построению и реализации собственного жизненного проекта. Сам процесс социализации захватывает не всю личность полностью, а лишь её «общественную часть», обеспечивающую функционирование человека в социуме. Другая же «часть» дает человеку возможность оградиться от этого общественного влияния на его личность, а также относиться критически к мешающим его элементам социальной среды. Ю. Хабермас считает неэффективными навязанные традиции и принудительные формы социализации.

---

<sup>16</sup> Бергер, П.Л., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П.Л. Бергер, Т. Лукман. — М.: «Медиум», 1995. — С. 323.

В настоящее время наиболее распространен индивидуальный подход к социализации, т.к. уже изменено отношение к традициям, их отныне не считают чем-то естественным и придерживаются той мысли, что их стоит перенимать лишь выборочно. Также это относится и к общественным институтам. Осознание морально-политической автономии приводит людей к выводу, что они сами должны принимать решения относительно норм совместной жизни. Под давлением подвижных традиций и самостоятельно вырабатываемых норм формируется управляемое принципами моральное сознание, которое, как резюмирует Хабермас, меняет и сам образец социализации<sup>17</sup>.

Отечественные научные деятели также не оставили без внимания процесс социализации. При всем многообразии наметившихся научных подходов четко выделилось два основных:

1. Субъективистский, в котором внимание уделяется психологическим факторам общественного развития, этот подход связан с анализом процессов социализации личности, исходя из её природы как сложного явления.

2. Объективистский подход занимается изучением явлений общественной и индивидуальной психики как детерминированных обществом, он характеризуется рассмотрением данного процесса на основе анализа особенностей самого общества.

Сторонники субъективистского подхода (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) признавали то, что человек в процессе социализации самореализуется, развивает свою индивидуальность и нравственную позицию, он представляет собой самостоятельное, независящее от внешних обстоятельств, начало. П.Л. Лавров утверждал, что вне общества личность «бессильна», но в то же время она, как субъект общественных отношений,

---

<sup>17</sup> От критической теории к теории коммуникативного действия. Эволюция взглядов Юргена Хабермаса / Перевод с немецкого, составление и примечания кандидата философских наук А.Я. Алхасова. – Ульяновск, 2001. – С. 137.



воздействует на общество, выступая в качестве основного стимула социальных изменений<sup>18</sup>.

Объективистский подход был представлен работами лидера русских марксистов, Г.В. Плехановым, который обосновал положение о том, что главным влиянием на социализацию обладает образ жизни самого человека, а также его общественно-экономическое поведение; «образом жизни людей естественно и неизбежно определяется весь склад их характера»<sup>19</sup>. Также Плеханов, вслед за Г. Тардом, рассматривал процессы подражания.

Таким образом, из рассмотрения взглядов представителей различных школ и направлений в социологии мы видим, что социализация является очень важным социально-психологическим процессом, который «моделирует» личность в соответствии с требованиями культуры. Из этого следует, что она имеет огромное значение для благополучной жизни человека, и несет большую ценность для научного сообщества в целом, поэтому социализация нашла отражение во множестве теоретических работ как зарубежных, так и отечественных авторов.

Переходя от истории становления и развития понятия «социализация», обратимся теперь к раскрытию его содержания и механизму действия.

Выделяют первичный уровень социализации, который проходит в сфере межличностных отношений в малых группах, он также связан с обогащением индивида общекультурными знаниями и освоением начальных представлений о мире и взаимоотношениях между людьми. Вторичная же социализация происходит на уровне больших социальных групп и институтов.

И на первичном, и на вторичном уровнях социализации протекающий процесс становления личности регулируют и поддерживают различные агенты и институты. Агентами социализации называют конкретных людей, которые ответственны за передачу культурного опыта личности. Институты

---

<sup>18</sup> История социологии / Под ред. А.Н. Елсукова. – Минск, 1993. – С. 412.

<sup>19</sup> Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. – М., 1997. – С. 380.

же социализации – это специфические учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его в нужное русло.

Примерами агентов первичной социализации выступают семья, друзья, т.е. ближайшее окружение индивида.

Агенты вторичной социализации – формальные организации и официальные учреждения (администрация вуза, предприятия, государство, представители средств массовой информации, лидеры политических партий и движений т.д.); их воздействие на индивида носит достаточно узкоспециализированный характер, они оказывают влияние лишь в рамках своей компетенции, ибо каждый институт нацелен на решение своих задач в соответствии со своими функциями<sup>20</sup>. На вторичном уровне социализации происходит целый ряд изменений, а также процесс совершенствования личности, который включает в себя:

1. Профессиональную социализацию: в ходе неё постоянно происходит дополнительное расширение набора исполняемых человеком ролей в рамках выбранной им профессиональной субкультуры, а также накопление необходимых для успешного внедрения в новую среду знаний и навыков, а также происходит пополнение социальных контактов личности.

2. Постепенное внедрение в общественную систему разделения труда, т.е. адаптивная деятельность к профессиональной субкультуре.

3. Адаптация в пенсионный период или при утере трудоспособности – наступает после достижения человеком определенного, указанного в законодательстве, возрастного порога или в момент утраты способности к выполнению своих трудовых обязанностей, и, в связи с этим, происходит новое изменение в образе жизни индивида.

Как уже отмечалось в начале параграфа, и как становится ясным при детальном рассмотрении особенностей механизма социализации, она начинается с появления человека на свет, и с этого момента ни на миг не угасает, она проходит те же этапы, что и жизненный цикл человека, а также

---

<sup>20</sup> Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. – М., 1997. – С. 78.

формирует личность для жизни в обществе. Социализация сопровождается двумя взаимодополняющими друг друга процессами: десоциализацией и ресоциализацией.

Десоциализация происходит в тот момент, когда личности необходимо пройти через этап отучения от старых жизненных норм, ценностей, ролей и правил поведения (так, например при попадании человека в экстремальные для него условия – психиатрические больницы, различные интернаты и т.д).

Ресоциализацией, наоборот, характеризуется приобретением и усвоением новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Она охватывает многие виды деятельности – от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих.

Передача норм и правил поведения, присущих данному обществу, старшим поколением младшему происходит в процессе воспитания, которое представляет собой составную часть социализации. Об успешности протекания данного процесса можно судить по тому, насколько человек зрел как личность, каков его уровень самоконтроля и интеллигентности.

Помимо воспитания необходимо выделить такой процесс, как инкультурация, который также тесно связан с механизмами социализации. Инкультурация представляет собой усвоение норм, ценностей, обычаев, традиций той культуры, в которой человек растёт и развивается как личность; это усвоение происходит на протяжении всей жизни.

Безусловно, для успешной социализации человеку необходимо присутствие других людей, которые бы помогали адаптироваться к изменяющимся условиям и новым социальным ролям (как это происходит в ходе воспитания и инкультурации), а также направляли бы сам процесс в нужное русло. Однако, индивид, как активный и познающий субъект, не следует безропотно этим подсказкам, он может сам выбирать ту группу, правилам и нормам которой будет следовать, отождествляя себя, тем самым, с ее членами. Данное действие представлено в теории среднего уровня

Р. Мёртона о референтных группах<sup>21</sup>, согласно которой индивид вступает (или стремится вступить) в ту или иную группу, к которой у него проявляется психологическая предрасположенность, т.е. человеку в этой группе наиболее комфортно, её взгляды он разделяет в полной мере. Референтные группы также называют эталонными. Связь индивида с ее членами может быть подвижной и расплывчатой; также человек на протяжении своей жизни может обращаться к разным эталонным группам в зависимости от ситуации, в которой индивиду нужен авторитетный совет или мнение членов конкретной группы.

В основе теории о референтных группах лежит понятие Дж. Мида об «обобщенном другом», которое мы рассматривали ранее. Индивид познает себя лишь косвенно, опираясь на различные мнения о нем среди членов социальной группы, к которой он принадлежит.

Следовательно, социализированной личностью выступает тот индивид, который в ходе обучения другими людьми и накопления своего личного опыта начинает обладать собственной культурной самобытностью, от чего, вследствие, зависит направление социализирующего воздействия.

Изучив историю становления и формирования в социологии такого процесса, как социализация, мы пришли к выводу, что она изучалась и субъективистами, и объективистами, поэтому представляет собой интерес в любой социологической концепции, так как тесным образом связана с непосредственным предметом социологии как науки – различными социальными институтами и индивидами. Социальные институты оказывают непосредственное социализирующее влияние на личность (являясь агентами вторичной социализации), а индивиды выступают в качестве объектов, на которых направлено социализирующее влияния, а также в качестве агентов.

Подводя итоги, можно сказать, что социализация предстает перед нами наиболее важным процессом в жизни человека, длящимся всю жизнь и вырабатывающим фундамент для духовного и культурного становления как

---

<sup>21</sup> Мёртон, Р.К. Референтная группа и социальная структура / Р.К. Мёртон. – М., 1991. – С. 134.

отдельного индивида, так и всего общества в целом, формируя мировоззрение и развивая творческое мышление.

## **1.2 Профессиональная социализация: понятие и структура**

Профессиональная социализация является одним из наиболее важных элементов вторичной социализации индивида, она помогает ему войти и адаптироваться в новой для него роли профессионала своего дела. Рассмотрим подробнее тонкости этого процесса и его основные составляющие.

Благодаря профессиональной социализации и всех выполняемых с её помощью механизмов обеспечивается подготовка индивида к практической профессиональной деятельности, вместе с тем также производится гражданское воспитание членов общества, вырабатывается ответственность перед другими людьми. Подготовка к ключевым моментам профессиональной социализации индивида начинается уже на начальных этапах первичной социализации. По мере накопления социокультурного опыта личность постепенно развивается и приобретает навыки и качества, необходимые как для комфортной жизни в обществе, так и в сфере производства. Высшая школа выступает в период ознакомления молодого поколения с профессиональной деятельностью одним из наиболее главных агентов профессиональной социализации. Образование является механизмом развития личностного и профессионального потенциала студенческой молодежи.

Как мы уже знаем из первого параграфа, одним из наиболее значимых и широко используемых подходов для описания влияния социализации на интеграцию человека в социальную среду является структурный функционализм. Так, с позиции эволюционного подхода Э. Дюркгейм говорил о том, что индивидуальное сознание находится под влиянием социальных норм. Это социолог называл механической солидарностью,

которая подчиняет сознание отдельно взятых индивидов сознанию коллективному<sup>22</sup>. Выступая социализирующим агентом, трудовой коллектив оказывает влияние на личность молодого сотрудника, после чего последний постепенно начинает вливаться в свою работу и принимать нормы и ценности профессиональной группы как свои собственные – здесь мы также видим отражение механической солидарности, о которой говорит Э. Дюркгейм. Эти аспекты определяют условия адаптации индивида к практической профессиональной деятельности. Однако, для такого типа солидарности характерна низкая степень разделения труда, что, таким образом, приводит к слабой дифференциации общества.

Разделение трудовой деятельности в обществе происходит на основе перехода от механической солидарности к органической, когда индивидуальные ценности служат опорой общества. Каждый человек начинает специализироваться на своём занятии, к которому у него проявляются интерес и способности. Данная ситуация, с одной стороны, ослабляет конкуренцию, а с другой – усиливает её. Поясним, почему это происходит: во-первых, когда каждый человек сосредоточен на том деле, что ему нравится, и выполнять которое у него получается лучше других (на этом и зиждется общественное разделение труда), он перестает постоянно «оглядываться» на своих конкурентов и производительность и качество постоянно повышаются и модернизируются; во-вторых, органическая солидарность характерна для современного индустриального общества, и индивиды при таком устройстве экономической системы находятся в зависимости друг от друга – т.е. каждый человек выполняет части функций, и только при сложении их друг с другом получается общая картина.

Таким образом, интерпретация социологических взглядов Э. Дюркгейма позволяет нам увидеть в профессиональной среде организации такую социальную структуру, что строится на основе собственных коллективных норм и ценностей, следуя которым индивиды находятся в

---

<sup>22</sup> Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм; перевод с франц. и послесловие А.Б. Гофмана. – М.: Наука, 1991. – С. 432.

тесной взаимосвязи и, таким образом, влияют на профессиональную социализацию молодого сотрудника. И, так как общество связывают воедино не только материальные, но и моральные отношения, общественное разделение труда выступает механизмом создания и поддержания социальной солидарности.

Рассматривая трудовой коллектив с опорной точки не коллективного начала, как это делает Э. Дюркгейм, а с точки зрения индивида, необходимо вспомнить концепцию М. Вебера. Он говорит, что именно личность должна выступать главным субъектом социального действия, а не «коллективное сознание». В своей концепции М. Вебер оперировал такими понятиями, как «призвание» и «профессия», а также изучал проблему профессиональной этики.

Индивид входит в профессиональный коллектив, в первую очередь, с целью обеспечения своих средств к существованию в соответствии с ценностями общества (протестантской этикой), а уже только после этого он думает о потребностях общества. Чем лучше и добросовестнее индивид выполняет свои обязанности, тем скорее он достигнет успеха в своей деятельности, что принесёт ему богатство<sup>23</sup>. Здесь прослеживается влияние марксистской школы на труды М. Вебера.

М. Вебер трактует понятие «профессия» как спецификацию, специализацию и комбинацию функций индивида, которые составляют основу постоянной возможности обеспеченности или заработка<sup>24</sup>. Как можно заметить, самое главное здесь – чтобы профессиональное занятие давало индивиду возможность реализации своих финансовых изысканий, а необходимость обучения, уровень квалификации и характер применяемых на деле способностей для выполнения обязанностей остаются не

---

<sup>23</sup> Вебер, М. Избранные произведения. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – С. 61.

<sup>24</sup> Вебер, М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. В 4 т. Т. 1: Социология / М. Вебер; пер. с нем., сост., общ. ред. и предисл. Л.Г. Ионина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – С. 80.

первостепенными критериями, их Вебер называет скорее атрибутом «стабильных» профессий.

Помимо трудов М. Вебера, следует также вспомнить и о концепции П.А. Сорокина, который изучал воздействие профессии на развитие личности молодого специалиста. Он определяет профессию как «длящееся занятие индивида, дающее ему средства к существованию»<sup>25</sup>. Профессия представляет собой совокупность социальной функции индивида и источника дохода.

В его концепции профессиональная социализация индивида рассматривается сквозь призму социальной стратификации и социальной мобильности. В случае разделения социальной стратификации на экономическую политическую и профессиональную, профессиональная социализация рассматривается в контексте достижения определенного профессионального статуса индивидом, его вхождение в определенную «профессиональную страту»<sup>26</sup>.

Если рассматривать профессиональную социализацию в рамках теории социальной мобильности, то переход из одной профессиональной группы в другую, при сохранении своей должности, можно трактовать как горизонтальную социальную мобильность, однако повышение или понижение профессионального статуса индивида будет носить характер вертикальной социальной мобильности.

В целом, согласно концепции П. Сорокина, профессиональную социализацию студентов можно рассматривать как горизонтальную социальную мобильность, т.е. переход из «страты студентов» в «страту молодых профессионалов».

Профессиональная социализация личности во многом подчинена такому фактору, как социальное ожидание. Цели и нормы, которое общество

---

<sup>25</sup> Сорокин, П.А. Система социологии: В 2 т. Т. 2: Социальная аналитика: Учение о строении сложных социальных агрегатов / П.А. Сорокин. – М., 1993. – С. 182.

<sup>26</sup> Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – С. 63.



задает своим членам, должны исполняться. В зависимости от типа действия, индивид воспроизводит ту или иную структуру поведенческого ожидания<sup>27</sup>. Т. Парсонс выделяет ожидание в качестве одного из элементов взаимодействия личности с окружающим миром: социальное поведение индивида должно соответствовать ожиданию, которое есть в обществе<sup>28</sup>. В ходе усвоения требуемых ожиданий и их исполнения индивид проходит, таким образом, социализацию и усваивает определенные социальные роли. Можем утверждать, что люди, имеющие высокую мотивацию к собственной профессии более активно осваивают социальную среду и мягче входят в нее, более эффективно устанавливают социальные связи. Усвоенную социальную роль можно назвать результатом ожидания.

Ожидания общества формируются в соответствии с теми оценками, которые специалист получает в зависимости от своего уровня подготовки и соответствия личных и профессиональных умений потребностям производства и общества. Эти оценки являются также одним из механизмов процесса социализации, они стимулируют индивида, выявляют сильные и слабые места в его работе, а также сложившиеся противоречия, которые в дальнейшем могут помочь в развитии.

Необходимо отметить, что Т. Парсонс воспринял многие идеи о профессионализме М. Вебера. Он говорил, что «существо» современного общества заключается в укреплении профессиональной структуры<sup>29</sup>. В XX веке роль профессий достигла столь высокого уровня в связи с развитием деловой экономики, поэтому социологии, по мнению Парсонса, необходимо уделять особое внимание этому феномену. В связи с этим, возникает отдельная дисциплина – социология профессий. До описания идей Т. Парсонсом размышления о роли и предназначении профессии как

---

<sup>27</sup> Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. – СПб: Наука, 2006. – С. 250.

<sup>28</sup> Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический проект, 2002. – С. 442-443

<sup>29</sup> Парсонс, Т. Профессия и социальная структура / Т. Парсонс. – М.: Академический проект, 2002. – С. 35.

социологической категории определялась в качестве ее противопоставления капиталистической этике, то есть профессии рассматривалась как альтернатива капитализму.

Однако в различных социальных группах, даже при одинаковых экономических законах, цели и мотивы деятельности у людей различаются. Эта дифференциация служит окончанием эпохи «стяжательского капитализма». Для Т. Парсонса профессиональный человек достаточно альтруистичен и ответственно выполняет свои обязанности перед обществом.

Под профессиональным комплексом Парсонс понимает совокупность занятий, которые формируются вокруг интеллектуальных дисциплин, в виде элемента современной культурной системы. Именно в университетах и исследовательских институтах общество наиболее тесно взаимодействует с интеллектуальными дисциплинами.

Профессиональный тип, по мнению социолога, движим альтруистическими мотивами и включает в себя следующие элементы: рациональность, разделение функций и универсализм. Профессии предстают в качестве открытых структурных элементов современного общества, при которых экономические мотивы сдерживаются профессиональной этикой: «эгоистический интерес типичного индивида в целом обуздывается необходимостью поддерживать институциональный кодекс, который господствует в его профессиональной сфере»<sup>30</sup>. Моделью профессии, не ориентированной на себя, Т. Парсонс называет медицинскую.

Современное общество характеризуется должным выполнением профессионалами своих функций. Парсонс говорит об необходимости изучения институциональных рамок профессиональной деятельности, понимание которых может способствовать лучшему пониманию природы некоторых отдельных социальных констант<sup>31</sup>. Изменения в системе

---

<sup>30</sup> Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический проспект, 2000. – С. 347.

<sup>31</sup> Абрамов, Р.Н. Профессиональный комплекс в социальной структуре общества (по работам Т. Парсонса) / Р.Н. Абрамов // Социологические исследования. – 2005. – №1. – С. 55.

подготовки научных работников до уровня высокого профессионализма оказывают воздействие на общественную структуру занятости в целом и направляют общее повышение адаптационной способности общества и индивида, в частности.

Таким образом, профессиональный тип можно выразить как институциональные рамки труда, за которыми находятся такие категории, как научная деятельность, профессиональная подготовка и дальнейшая практическая деятельность. Этот тип зависит от поддержки самой институциональной структуры.

Необходимо отметить, что Парсонс разделял между собой понятия «профессия» и «занятие». Структура последнего включает в себя бизнес, собственно сами профессии и государственное управление. По мнению Парсонса, не все индивиды включены в реалии свободной экономики и стремятся удовлетворить в ней свои эгоистические интересы. Всех, кто находится за рамками этого, социолог и называет профессионалами. Одной из главных их характеристик является «отсутствие интереса», он озабочен лишь принесением блага для тех, кому его деятельность необходима, либо продвижением науки. В этом случае профессии выпадают из рыночной ситуации современного общества. Тем не менее, Парсонс отказывается от утверждения об исчезновении профессии как особого альтруистического вида деятельности под давлением бюрократических организаций, ведь то движущее альтруистическое начало, которое хранится в профессиях в его традиционном виде, будет и далее способствовать структурной интеграции современного общества.

Таким образом, структурно-функциональный подход в изучении феномена молодого специалиста как элемента в структуре организации может быть рассмотрен сквозь призму его функциональной направленности в системе профессиональных и межличностных отношений, как при изучении процесса адаптации, так и при анализе структуры формальных и

неформальных отношений в системе межличностной профессиональной коммуникации.

Таким образом, рассмотрение исторического развития процесса профессиональной социализации помогает нам описать понятие и структуру этой категории становления личности.

Для описания особенностей протекания профессиональной социализации необходимо остановиться на том, что же, собственно, понимают под этим определением.

Профессиональная социализация – это, с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой – процесс активной реализации накопленного профессионального опыта<sup>32</sup>. Из этого мы видим, что целью профессиональной социализации выступает усвоение принципов, позволяющих функционировать в том или ином профессиональном сообществе, а также принятие на личностном уровне ценностей профессионального коллектива, что, таким образом, помогает индивиду в качестве становления в роли профессионала. Это может проявляться не только в процессе выполнения непосредственных трудовых обязанностей, но также и в неформальных взаимодействиях людей, т.е. происходит «пропускание» своей профессиональной деятельности через свою личность и более глубокое овладение компетенциями.

Для социологии глубокое изучение процессов профессиональной социализации является ответом на общественную потребность в постоянном развитии и пополнении профессиональных сообществ, выступающих носителями и трансляторами профессиональной субкультуры. Профессиональные сообщества объединяют людей, работающих в одной и той же области, имеющих общие цели, единую систему ценностей и социальных нормативов. Поэтому управление профессиональной социализацией как процессом становления специалиста и полноценного

---

<sup>32</sup> Перинская, Н.А. Социальная идентичность как результат профессиональной социализации / Н.А. Перинская. – М.: Социум, 1998. – С. 37.

включения его в профессиональную среду является важнейшей задачей системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза формирует специфическое пространство, в котором проходит процесс профессиональной социализации студента, формируется личность будущего специалиста, осуществляется взаимодействие агентов социализации – профессорско-преподавательского состава, администрации, воспитательных, научных и других структур.

Профессиональная социализация представляет собой двунаправленный процесс, когда, с одной стороны, агенты социализации (преподаватели, социокультурная среда вуза в целом, организация учебного процесса, сокурсники, работодатели) активно воздействуют на студента, помогая ему постигать азы будущей профессии, и также, с другой стороны, сам студент, усваивая и интегрируя знания и практические навыки, оказывает влияние на образовательный процесс и его развитие.

Социализирующая роль вуза не ограничивается передачей студенту определенного комплекса знаний и контролем их усвоения, но предполагает конкретную ориентацию на будущий профессиональный статус и начальную адаптацию к профессиональной среде. В процессе усвоения комплекса необходимых знаний и навыков познавательная деятельность студента постепенно сменяется профессиональной, с соответствующей сменой потребностей, интересов, постановкой целей и средств, используемых для их достижения. Соответственно, в процессе обучения постоянно возрастает объем компетенций, необходимых молодому специалисту для полноценного включения в профессиональную среду.

В ходе изучения социализирующего влияния, оказываемого высшей школой на студента, необходимо затронуть тему компетентностного подхода.

Компетентностный подход предполагает развитие у студентов профессиональных компетенций как способности постоянно расширять объем знаний и управлять ими для достижения профессиональных целей, т.е.

осмысленно работать с комплексом знаний. В связи с динамитным развитием в современном мире общественных и трудовых отношений, кандидаты на должности должны быть конкурентоспособными, успешно выполняющими свои функциональные обязанности, а также стремящимися осваивать такие виды деятельности, которые бы демонстрировали их способности в любых жизненных ситуациях. Знания и умения – не цель, а средство для развития личности специалиста, который должен уметь их создавать, применять как в процессе профессиональной деятельности, так и для ее развития.

По Д.А. Иванову, «компетентностный подход – попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда». Здесь внимание акцентируется на способности применять полученные в ходе усвоения образовательной программы знания на практике. Таким образом, результатом образования при таком подходе должно стать умение ученика применять и анализировать полученную информацию<sup>33</sup>.

В итоге мы получим успешно пройденную на начальном этапе профессиональную социализацию, что позволит индивидам в дальнейшем воспроизводить общественные связи в обществе и обеспечивать их дальнейшее развитие. Профессиональная социализация признается успешной, когда личность осваивает одобряемые в данном профессиональном сообществе социальные ценности, роли, нормы и образцы поведения.

Уровень реализации знаний, навыков, умений, приобретенных в процессе обучения, в трудовой деятельности зависит от степени профессиональной компетентности специалиста.

Под компетенцией обычно понимают определенный круг вопросов, в которых человек очень хорошо осведомлен, обладает определенным познанием, опытом и кругом полномочий. Понятие компетентности же несколько более шире, она выступает в качестве осведомленности вообще, а

---

<sup>33</sup> Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКиПРО, 2003. – С. 56.

также в качестве овладения определенным набором знаний, умений, навыков, способов и приемов реализации в развитии и саморазвитии личности по отношению к предмету воздействия<sup>34</sup>. Таким образом, компетентность выступает неким набором освоенных способов деятельности, ориентированных на практику, являясь предметом запроса работодателей, который актуален некоторое время, затем корректируется в связи с изменениями в социально-экономической ситуации.

Профессиональная компетентность же представляет собой качество личности специалиста в той или иной отрасли к систематизации и обобщению собственных знаний, решений типовых задач и умение их применения на практике. Основным источником формирования профессиональной компетентности является обучение и субъективный опыт личности на основе постоянного стремления к совершенствованию и приобретению новых знаний и умений, обогащению деятельности, готовности к постоянному повышению своей квалификации<sup>35</sup>.

Таким образом, отличие компетентного подхода в области профессиональной социализации студентов от традиционного состоит в формировании умения работать с информацией, поступающей из различных источников и содержащей противоречивые, а иногда и взаимоисключающие сведения. В условиях избыточности содержания современной информационной среды и необходимости переработки постоянно возрастающего объема сведений, направленных на потребителя информации, делают все более значимой роль селективной компетенции, обладая которой, студент может самостоятельно определять предметную направленность своих интересов в профессиональном контексте.

---

<sup>34</sup> Кондурар, М.В. Понятие компетенция и компетентность в образовании / М.В. Кондурар // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №2(5). – С. 189.

<sup>35</sup> Алдашева, А.А. Профессиональная компетентность: понятие и структура / А.А. Алдашева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №4. – С. 122.

Результатом данного процесса является формирование личности профессионала как системы не только профессиональных, но и социально значимых качеств, реализуемых в деятельности специалиста с высшим образованием и полноценном включении в деловое общение. Таким образом современный специалист должен не только обладать профессиональными знаниями, но и умением применять их на практике, проявлять инициативу.

Проблема становления профессионала – это, в первую очередь, проблема личностного и социального развития будущего специалиста как субъекта социального действия. Современный профессионал должен видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать предъявляемые к ней и ее представителям требования, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся социальных условиях.

В социологии можно выделить деятельностный и стратификационный подходы к определению понятия профессионализация<sup>36</sup>.

Согласно деятельностному подходу, профессионализация представляет собой принадлежность индивида к определенному профессиональному сообществу, это отождествление с самим процессом профессиональной деятельности.

Стратификационное определение понятия профессионализации гласит, что она представляет собой приобретение через профессию особого социального статуса.

Профессиональная социализация личности в широком плане предполагает два взаимосвязанных компонента:

1. Становление профессионального самосознания, развитие внутренних личностных структур индивида - психологический аспект профессионализации, отраженный в понятии «профессиональное развитие»;

---

<sup>36</sup> Цвык, В.А. Профессионализация как социальный процесс / В.А. Цвык // Вестник РУДН, серия Социология. – 2003. - №4-5. – С. 258.



2. Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, усвоение социально-профессиональных норм, становление личности как субъекта профессиональной деятельности – социальный аспект, отраженный в понятии «профессиональная социализация».

Несмотря на важность психологической составляющей становления человека-профессионала, профессионализация личности по своей сути есть социальный процесс, являющийся неотъемлемым компонентом общей социализации личности. Социальный характер профессионализации обусловлен социальным смыслом профессиональной деятельности, возникшей в ходе общественного разделения труда и носящей институциональный характер.

Говоря о структуре изучаемого нами процесса, необходимо отметить, что выделяют первичную и вторичную профессиональную социализацию. Первичная профессионализация есть процесс становления специалиста. Она включает в себя приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, т.е. получение специальности в ходе обучения (в том числе в высшем учебном заведении). В ходе ее личность становится подлинным субъектом профессиональной деятельности и профессиональных отношений, обретает профессиональный статус и, таким образом, получает возможность активного и функционального участия в социальных процессах. Также этот этап мы можем назвать специализацией. Соответственно, показателем успешного прохождения этапа первичной профессиональной социализации является окончание профессионального образования и получение профессиональной квалификации.

Вторичная профессиональная социализация влечет за собой превращение обученного специалиста, имеющего диплом о данной специальности, в профессионала, т.е. психологическое, социальное и мировоззренческое развитие личности, формирование профессионального

мастерства, творческого подхода. На данном этапе личность накапливает трудовой опыт, активно использует его для достижения карьерных целей.

Таким образом, с одной стороны, процесс профессиональной социализации можно ограничить временными рамками – получением специальности в учебном заведении, а затем адаптация и развитие профессиональных навыков в рамках выполнения трудовых обязанностей, но также мы можем утверждать, что этот процесс, безусловно, творческий, и человек постоянно находится в поиске актуальной информации и способов реализации собственного потенциала, поэтому он продолжается в течение всей жизни.

Мы можем говорить, что профессионализация прерастает как наиболее важный аспект процесса социализации в целом, потому что по мере её прохождения у индивида появляется четкое представление того, каким он хочет видеть себя в обществе, что для этого может сделать и, таким образом, конструирует свой образ личности. А помочь ему в этом может выбор дальнейшей профессиональной деятельности, с помощью которой возможно получить удовлетворение не только реализовав свой внутренний потенциал, но также и преобразовывая мир вокруг себя. Происходит распределение в системе социальных и профессиональных связей, индивид утверждает себя в социальных структурах и идентифицирует себя в соответствии с ними.

## ГЛАВА 2. ВУЗОВСКИЙ ЭТАП СОЦИАЛИЗАЦИИ

### 2.1. Удовлетворенность студентов профессиональным выбором

Для освещения влияния различных факторов на становления студента как молодого профессионала в период его обучения в высшей школе нами было проведено исследование с целью изучения профессиональной социализации студентов. Объектом нашего исследования выступили студенты Южно-Уральского государственного университета, а предметом – изучение их профессиональной социализации. Выборка составила 200 респондентов – в нее вошли студенты 1-4 курсов гуманитарных, технических и естественнонаучных специальностей. Вся необходимая для исследования информация была собрана опросным методом, с помощью анкеты, состоящей из 50 вопросов с отдельными блоками, которые были направлены на выявление факторов, влияющих на профессиональный выбор студентов, уровень удовлетворённости выбранной специальностью, особенности профессионального самоопределения, мотивы вторичной занятости, а также были изучены сферы занятости студентов. В исследовании приняли участие 58,5% женщин и 41,5% мужчин (см. приложение 3, табл.1) в возрасте от 17 до 24 лет.

В ходе исследования нам удалось на основе полученных данных сгруппировать основные мотивы выбора специальности среди всех курсов обучения в единую классификацию. Мы выделили личные, внешние и смешанные мотивы.

К личным мотивам относятся такие факторы выбора специальности, как познавательные – это непосредственный интерес к данному виду деятельности; творческие – это соответствие специальности личностным способностям и возможность их реализации в профессиональной

деятельности; престижные – то есть стремления, позволяющие достичь видного положения в обществе, гарантирующие престиж профессии и карьерный рост.

Факторами, которые могут извне повлиять на выбор будущей профессии, становятся утилитарные, т.е. степень легкости поступления в вуз, а именно – поступление на бюджет и низкие проходные баллы, а также советы друзей, знакомых, либо настояние на той или иной специальности родителей студента; материальные – стремление иметь в будущем высокую заработную плату.

Почти половина опрошенных (47% респондентов) руководствовались исключительно личными мотивами при выборе специальности, 37,5% - смешанными, и лишь 15,5% полностью полагались при выборе будущей профессиональной деятельности на внешние факторы (см. приложение 3, табл.2).

Если говорить о различиях в выборе специальности у младших (1-2) и старших (3-4) курсов (таблица 1), то здесь мы видим тенденцию: у студентов младших курсов чётко прослеживается ориентация на личный выбор профессии (см. приложение 3, табл.3), следовательно, они в большей мере руководствовались её соответствием личным склонностям и умениям. Помимо этого, студенты младших курсов считают специальность, на которой они обучаются, своим призванием, что, зачастую, было характерно в качестве проявления детских стремлений получить именно данную профессию. Для старшекурсников в большей мере была характерна тенденция профессионального выбора путем поступлением на бюджетную форму обучения. Тем не менее, студенты 28,9% старших курсов считают свою специальность престижной, в то время как у младших курсов такой вариант ответа снискал популярность лишь у 6,3% опрошенных. Однако низкий проходной балл при выборе будущей профессии был отмечен в большей мере студентами младших курсов. Поэтому можно сделать вывод о том, что с той разницей во времени, которая разделяет старшее и младшее

студенчество, упростилась сама процедура отбора в высшие учебные заведения. Если 4 года назад конкурсы на специальность были несколько жестче, а проходные баллы выше, то с увеличением бюджетных мест и снижением минимального порога поступления на бюджетную основу, поменялись ценностные установки абитуриентов, новые возможности увеличили разнообразие выбора, свелась к минимуму неопределенность относительно того, какой профессиональный путь избрать для себя.

Таблица 1 – Мотивы выбора специальности в зависимости от курса обучения, %

Мотивы выбора специальности	В целом по массиву	Курсы обучения	
		Младшие курсы	Старшие курсы
Мне интересна эта специальность	51,0	57,0	47,1
Данная специальность соответствует моим способностям и умениям	42,0	54,4	33,9
Поступил(-а) на бюджет на данную специальность	24,5	17,7	28,9
Высокая заработная плата в данной профессии	22,5	25,3	20,7
Считаю данную специальность престижной	20,0	6,3	28,9
Возможность карьерного роста	17,5	16,5	18,2
С детства мечтал заниматься выбранной специальностью	8,5	15,2	4,1
Настояли родителей на данной специальности	8,5	7,6	9,1
Считаю, что данная специальность - моё призвание	8,5	11,4	6,6
Низкий проходной балл	7,5	8,9	6,6
Итого	210,5*	220,2	204,1

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

В таблице 2 мы можем видеть распределение в соответствии с нашей классификацией мотивы выбора специальности в зависимости от пола. Для девушек в большей мере был характерен выбор специальности согласно их интересам и умениям, а юноши руководствовались прагматичными установками, так как поступление на бюджетную основу обучения, низкий проходной балл, высокая заработная плата в отрасли, престиж и карьерный рост стали факторами, предопределяющими их профессиональный выбор (см. приложение 3, табл.4). Это можно объяснить тем, что в современном

обществе для мужчин, по-прежнему, отводится роль кормильца семьи, поэтому они склонны делать выбор в сторону престижных и приносящих стабильный высокий доход отраслей производства, даже если этот выбор разнится с их личными склонностями. Отсюда и такая разница в половой структуре профессионального выбора студентов.

Таблица 2 – Мотивы выбора специальности в зависимости от пола, %

Мотивы выбора специальности	В целом по массиву	Пол	
		Мужской	Женский
Личные мотивы	47,0	38,6	53,0
Смешанные мотивы	37,5	39,8	35,9
Внешние мотивы	15,5	21,7	11,1
Итого ответивших	100,0	100,0	100,0

В зависимости от направления обучения факторы выбора будущей профессиональной деятельности расположились следующим образом (см. приложение 3, табл.5): для гуманитарных специальностей в большей степени, чем в среднем по массиву, был характерен выбор в соответствии с личным интересом, соответствии специальности индивидуальным способностям, а также поступлением на бюджетную основу.

Основными факторами, влияющими на выбор студентов технических специальностей, стали престиж профессии, высокая заработная плата в отрасли, возможность карьерного роста, а также «детская мечта».

Для студентов естественнонаучных специальностей в большей мере, чем для представителей всех других направлений обучения, был характерен выбор, predeterminedный низкими проходными баллами, а также настоянием родителей именно на этой специальности.

Из этого следует, что, несмотря на конкретный выбор того или иного направления обучения, студенты, вместе с определяющими свой профессиональный выбор факторами, руководствуются еще и дополнительными, такими как поступление на бюджетную основу, низкий проходной балл, высокая заработная плата в отрасли и т.д.

Для сравнения мы рассматривали данные исследования профессиональной социализации студентов-медиков, проведенного в стенах

Волгоградского государственного медицинского университета. Для 22,7% респондентов, обучающихся в медицинском вузе, был характерен выбор специальности, основанный на семейных традициях. Также были интересны выводы-сравнения относительно информированности о выбираемой профессии, сделанные в ходе исследования. У абитуриентов медицинского вуза она значительно выше (более 80%), чем у абитуриентов непрофильных вузов (около 50%). Автор объясняет это тем, что тяга к получению именно медицинского образования и конструирование представления о специальности врача формируется гораздо ярче и раньше, чем у абитуриентов обычных непрофильных вузов<sup>37</sup>.

Безусловно, непрофильный научно-исследовательский институт будет предоставлять своим студентам возможности для освоения чуть большего объема знаний по разным дисциплинам, однако, профильные вузы готовят таких выпускников, которые безальтернативно бы работали по своей специальности, ведь кардиолог не может уклониться от своей компетенции и оказывать, к примеру, офтальмологические услуги. Чего нельзя сказать о студентах технических или даже гуманитарных специальностей, ведь у них и сам выбор деятельности после окончания высшей школы более широкий, он не ограничивается определенной отраслью. У последних также и риски выше не пойти работать по полученной специальности, так как конкуренция высока, а связь между работодателем и выпускающей кафедрой, зачастую, налажена очень слабо, да и предпочтения в ходе обучения могут кардинально измениться.

Так как социализация предстает в качестве двустороннего процесса, который включает в себя как усвоение индивидом социального опыта, так и активное воспроизводство системы социальных связей за счет его активной деятельности, то профессиональное самоопределение студентов можно обозначить как процесс осознания ими своей социальной значимости в

---

<sup>37</sup> Кагитина, И.В. Профессиональная социализация студентов медицинских вузов. Автореф. дис. ... канд. социол. наук / И.В. Кагитина. – Издательство Волгоградского государственного медицинского университета, 2008. – С. 20.

процессе будущей трудовой деятельности, а также присвоение, наряду с общечеловеческими ценностями, профессиональных компетенций, что, конечно же, выполняется высшей школой.

В вопросе о соответствии выбранной специальности личным склонностям (см. приложение 3, табл. 6) 32,5% респондентов отметили, что получение знаний в вузе помогает оценить собственные индивидуальные наклонности, однако почти четверть опрошенных заявили о трудностях раскрытия личных способностей при существующей методике и организации учебного процесса в вузе, а 13% выделили тот факт, что на раскрытие способностей оказывают влияние реальные условия трудоустройства и карьерного роста. Можно сопоставить эти данные с другой переменной, представленной в таблице 3, с помощью которой мы измеряли оценку деятельности вуза в подготовке молодых специалистов: половина опрошенных считают, что в ходе обучения в вузе особое внимание необходимо уделять учебной и производственной практикам, 46% опрошенных отметили, что необходимо делать упор на узкоспециализированные дисциплины, а 36,5% важным шагом в подготовке молодых специалистов высшим учебным заведением назвали переход к решению творческих профессиональных задач.

Таблица 3 – Оценка деятельности вуза в подготовке молодых специалистов

Направления деятельности	Число ответивших	% от числа ответивших
Уделение особого внимания учебной и производственной практикам в ходе обучения в вузе	100	50,0
Произведение упора не на общие дисциплины, а на узкоспециализированные	92	46,0
Переход от процедуры тестирования к решению творческих профессиональных задач	73	36,5
Обучение навыкам самопрезентации для того, чтобы выпускники уверенно чувствовали себя на собеседовании	48	24,0
Увеличение академических часов по важным для специальности предметам	43	21,5
Итого	200	178,0*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,8.

Из полученных данных мы видим, что очень важным для студенчества является не только теоретическое осмысление своей будущей



профессиональной деятельности и самообразование, способность адаптироваться к изменениям в тех или иных отраслях, но также те условия и меры, которые предпринимает научное сообщество вуза для успешной интеграции будущих выпускников в трудовую среду. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»<sup>38</sup> педагоги обязаны развивать у обучающихся активность, самостоятельность, инициативу, а также способность к труду и жизни в современных условиях. Выполнение этих предписаний означает опору обучения на общечеловеческие, гуманистические и высшие духовные ценности.

При этом для 64,6% студентов гуманитарных специальностей характерно мнение о том, что получение знаний в вузе помогает оценить собственные индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса, а 53,8% студентов технических специальностей считают, что успех профессиональной деятельности определяется скорее реальными условиями трудоустройства и построения карьеры (см. приложение 3, табл.7).

Г.П. Иванова и Э.Ф. Шакирова в своём исследовании<sup>39</sup> в системе высшего образования выделяют три группы условий формирования социально активной личности студента: организация образовательного процесса, собственная учебно-мотивационная деятельность и система отношений во внеучебной деятельности. Для первой группы характерными чертами являются мировоззренческая и социальная ответственность преподавателей, использующих все возможности образовательной среды. Вторая группа, прежде всего, ориентирована на создание в вузе таких условий, которые бы поощряли стремления студентов к саморазвитию своих профессиональных качеств, а также произведение стимуляции интереса к будущей профессиональной деятельности, что позволит более четко

---

<sup>38</sup> [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#). Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников (ред. от 01.05.2017).

<sup>39</sup> Иванова, Г.П., Шакирова, Э.Ф. Педагогические условия формирования социально активной личности студента / Г.П. Иванова, Э.Ф. Шакирова // Акмеология. – 2012. – №3. – С. 51-52.

определить цели развития и пути их достижения. Сюда входят не только стимулирование научно-исследовательской деятельности, но также создание условий для реализации социальной активности студентов, включенность в социальную жизнь вуза.

Для этого необходимо повышение методического мастерства преподавателей вуза, способных использовать активные методы обучения и стимулировать, таким образом, интерес у студентов к решению профессионально значимых задач, а также стремление студентов реализовать полученные знания в своей будущей профессии.

Одной из задач современного профессионального образования является подготовка специалистов, обладающих не только профессиональной компетенцией, но также и развитыми коммуникативными навыками и стремлением к личностному развитию.

Инструментом, служащим дополнительным вектором развития в период обучения в вузе, безусловно, является прохождение учебной и производственной практики, после которой у студента формируются более четкие практические установки будущей профессиональной деятельности, происходит актуализация ценностей и, как результат, – проявление стремления к углублению профессиональных знаний.

Все эти составляющие, необходимые для успешного становления студента как в образовательной, так и в дальнейшем – трудовой, среде, были также выделены и нашими респондентами, поэтому мы можем сделать вывод о том, что комплексная работа вуза, направленная на подготовку будущих компетентных работников, должна также привносить и необходимые элементы для их развития как личности, способной анализировать ситуации, происходящие в мире, с разных сторон, обладать собственным мировоззрением и умением адаптироваться к постоянно меняющимся условиям.

Также необходимо отметить, что при выборе вуза определяющими факторами у наших респондентов были престиж учебного заведения (46%),

наличие бюджетных мест (43%) и удобное расположение (36,5%). Из этого следует, что в профессиональный выбор входит не только избрание той или иной специальности как будущего образа жизни и формы деятельности, приносящей доход, но также комфортные условия и благоприятный микроклимат самого учебного заведения, которое должно располагать всеми необходимыми для студента ресурсами для его полноценного развития как будущего специалиста.

Основные факторы, влияющие на выбор вуза, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Мотивы выбора вуза

Мотивы	Число ответивших	% от числа ответивших
Престиж вуза	92	46,0
Наличие бюджетных мест	86	43,0
Удобное расположение вуза	73	36,5
Комфортные условия обучения (хороший вид корпусов и аудиторий, наличие столовых и т.д.)	37	18,5
Совет друзей, родственников, знакомых	35	17,5
Высокий уровень преподавания	29	14,5
Настояние родителей	18	9,0
Мои друзья учатся в этом вузе	17	8,5
Наличие в вузе пакета финансовой помощи (стипендии, льготы, мат. помощь и т.д.)	15	7,5
Затрудняюсь ответить	4	2,0
Итого ответивших:	200	203,0*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,0.

Из этого следует, что получение образования все больше играет инструментальную роль, то есть знания (скорее диплом, подтверждающий их наличие) приобретаются не как ценность сама по себе, а как некий инструмент, средство, позволяющее решить другие проблемы, например, отодвинуть на более поздний срок проблемы трудоустройства, которые трудно решить сегодня, получить отсрочку от службы в армии и т.п. (см. приложение 3, табл.8)

Исследуя удовлетворенность выбором студентами их специальности, мы использовали контрольные вопросы. Так, прямому вопросу об удовлетворенности специальностью (таблица 5) предшествовал косвенный

вопрос относительно повтора респондентами их нынешнего профессионального выбора.

Таблица 5 – Удовлетворенность специальностью

Степень удовлетворенности	Число ответивших	% от числа ответивших
Удовлетворен	102	51,3
Скорее удовлетворен	54	27,1
Затрудняюсь ответить	9	4,5
Скорее не удовлетворен	17	8,5
Не удовлетворен	17	8,5
Итого ответивших	199	100,0

Сопоставляя результаты, мы получили следующие данные: наибольшей степенью удовлетворенности обладают 81,5% студентов, удовлетворенных в полной мере своей специальностью и при этом в точности повторивших свой выбор; 14,8% скорее удовлетворены, но также, если бы им сейчас представилась такая возможность, они бы сделали такой же выбор, как и при поступлении в вуз. Высокие показатели наблюдаем у тех, кто в настоящий момент предпочел бы своей нынешней специальности родственную специальность: удовлетворенных своим выбором студентов здесь 42,3%, а скорее удовлетворенных – 30,8%.

Средний уровень удовлетворенности проявился у тех респондентов, кто в настоящий момент выбрал бы ту же самую специальность, либо родственную из другой области, но при этом они не удовлетворены своей нынешней специальностью. Наиболее высокий показатель среди такого распределения у 15,4% скорее не удовлетворенных, но при этом бы выбравших родственную специальность. Также к этой группе среднего уровня удовлетворенности мы отнесли и тех, кто нынешним выбором удовлетворен, однако, если бы представилась возможность, они бы поменяли свою специальность. Удовлетворенных, но при этом бы выбравших в данный момент другую специальность из этой же области – 24,1%; скорее удовлетворенных нынешней специальностью – 41,4%. Среди тех, кто выбрал бы совершенно другую отрасль: 18% удовлетворенных своим нынешним выбором и 33,3% – скорее удовлетворенных.

Соответственно, самый низкий уровень удовлетворенности мы наблюдаем у тех, кто, во-первых, неудовлетворен своим профессиональным выбором и, во-вторых, с легкостью поменял бы направление своей будущей профессиональной деятельности. Самый низкий уровень удовлетворенности наблюдается у более чем четверти опрошенных (25,6%).

Таким образом, мы видим, что из всех трёх групп самые высокие показатели у студентов, удовлетворенных своим профессиональным выбором и при этом бы повторивших его. Эти показатели означают, что данная группа опрошенных при выборе своей профессии руководствовалась личным выбором и ориентацией на свои умения и склонности.

Удовлетворенных своей нынешней специальностью и считающих, что получение знаний в вузе помогает оценить индивидуальные способности, оказалось 75%, и это подавляющее большинство (см. приложение 3, табл.9). Придерживаются той же точки зрения 18,8% частично удовлетворенных нынешней специальностью студентов. При этом неудовлетворенные своим нынешним профессиональным выбором студенты в меньшей мере (6,2%) считают, что существующая методика и организация учебного процесса поможет им в раскрытии личные способностей.

Ровно половина опрошенных, удовлетворенных своей специальностью, отмечают тот факт, что учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей. Среди тех, кто не удовлетворен своим профессиональным выбором, такой же точки зрения придерживаются 16,7% респондентов. Также было высказано мнение об определении профессионального успеха не путем развития личных способностей, а благодаря реальным условиям трудоустройства и построения карьеры. Здесь также удовлетворенных своей специальностью 50% опрошенных, скорее удовлетворенных – 26,9%, неудовлетворенных – 19,2%.

Среди тех, кто имеет смутное представление о своих индивидуальных способностях, но при этом считает, что практическая деятельность после

окончания вуза поможет в их раскрытии, полностью и скорее удовлетворенных своей специальностью 38,9%, полностью же неудовлетворенных всего 11,1%.

Говоря о трудностях раскрытия индивидуальных способностей при существующей методике и организации учебного процесса, 36,5% удовлетворенных своей специальностью высказались подобным образом. Это довольно высокий показатель при том, что 28,8% скорее удовлетворенных и 26,9% неудовлетворенных считают точно так же.

Самый низкий показатель проявился у тех респондентов, кто высказал мнение о том, что в учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже в том случае, если они известны. Так высказались 28,6% удовлетворенных своей специальностью, 33,3% скорее удовлетворенных и 28,5% неудовлетворенных.

Таблица 6 – Влияние образовательного процесса на раскрытие и реализацию индивидуальных способностей

Уровень влияния	Число ответивших	% от числа ответивших
Получение знаний в вузе помогает оценить индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	65	32,5
Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	52	26,0
Успех профессиональной деятельности определяют реальные условия трудоустройства и построения карьеры, а не развитие способностей	26	13,0
В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны	21	10,5
Только практическая деятельность после окончания вуза поможет раскрыть индивидуальные способности	18	9,0
Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей	18	9,0
Итого ответивших	200	100,0

В итоге из таблицы 6 мы видим, что у студентов довольно амбивалентное представление о том, как образовательный процесс может способствовать раскрытию индивидуальных способностей. С одной стороны, 32,5% респондентов высоко оценивают качество образовательного

процесса в роли предоставления необходимой среды для развития личных способностей, но в то же время 26% заявили о существующих трудностях в помощи со стороны вуза в раскрытии индивидуальных способностей. Здесь можно предположить, что отметившие первый вариант могут заниматься внеучебной организаторской деятельностью, способствующей развитию личных качеств, которые затем могут пригодиться и в профессиональной работе, вторая же категория студентов ведет, по сравнению с первыми, пассивную студенческую жизнь и не ощущает на себе предоставляемых возможностей для раскрытия потенциала.

Говоря об оценке понимания содержания своей будущей профессии (см. приложение, табл.10), 63,5% респондентов, удовлетворенных своей специальностью, ответили, что хорошо представляют свою будущую профессиональную деятельность, при этом среди младших курсов (см. приложение 3, табл.11), отметивших этот вариант ответа, всего 38,8% студентов, а на старших курсах так считают 61,2% опрошенных.

Представляют свою профессию на данном этапе в общих чертах 47,4% удовлетворенных специальностью, неудовлетворенных – 21,1%. Этот вариант ответа был также характерен для 37,7% студентов младших курсов и для 62,3% – старших.

Смутное представление о выбранной специальности имеют 29,4% респондентов скорее удовлетворенных и столько же полностью удовлетворенных, при этом 26,4% не удовлетворены своей специальностью и, соответственно, имеют о ней смутные представления. Относительно курсов обучения распределение не столь разнородное, какое было в предыдущих оценках понимания содержания специальности: у младших курсов 41,2% респондентов согласились с высказыванием о том, что смутно представляют свою будущую профессиональную деятельность, среди старших курсов таких респондентов оказалось 58,8%.

Высокие показатели наблюдаем среди тех, кто еще не задумывался над своей оценкой понимания собственной специальности: удовлетворенных

специальностью среди этих людей 50%, скорее удовлетворенных и полностью не удовлетворенных – четверть опрошенных в каждой группе. Среди младших курсов этот вариант ответа выбрало подавляющее большинство (75%), среди старших курсов лишь четверть опрошенных. Это можно объяснить тем, что на старших курсах формируется осмысленное представление о той специальности, которую студент изучает, появляется четкое представление о всех плюсах и минусах той или иной профессии, а также формируется отношение к будущей карьере, а именно – будет ли нынешний студент связывать свою будущую профессиональную деятельность с той же самой специальностью.

В ходе изучения оценки мотивации студентов (см. приложение 3, табл.12) мы получили следующие результаты. Большинство респондентов в полной мере были согласны с тем, что учеба в вузе всегда означает приобретение новых знаний и, следовательно, делает человека более эрудированным (47,5%), а также максимально полно готовит к будущей профессии (36,5%). В современном обществе обучение приобретает высокую значимость (39%), точно так же, как и получение самого диплома об образовании (29,5%). Помимо всего прочего, обучение в вузе приносит удовольствие и способствует раскрытию талантов (28,5%).

Несогласие было высказано студентами по поводу того, что обучение в вузе – это один из способов времяпрепровождения (29%), а также фактор самоутверждения, особенно за счёт успеваемости (35%). Также студенты не рассматривают собственные академические оценки во время обучения в качестве показателя шансов трудоустройства на престижную работу (41%) и не считают нужным обучаться в вузе лишь ради стипендии (51,5%), либо похвалы со стороны родственников (56,3%).

Из данных результатов мы видим, что студенты Южно-Уральского государственного университета в наибольшей мере мотивированы внутриличностными факторами получения высшего образования. Сопоставляя эти данные с результатами об удовлетворенности



специальностью и остальными сопутствующими детерминантами, мы можем утверждать, что в ходе освоения специальности научная среда вуза помогает студенту понять и развить в полной мере свой личностный и профессиональный потенциал, давая стартовые возможности для данного процесса.

Нами уже было отмечено в параграфе, что на степень успешности становления студента как молодого профессионала в период получения им высшего образования оказывает большое влияние сама среда вуза, в том числе организация учебных и производственных практик. В соответствии с этим положением, нами была определена зависимость между удовлетворенностью специальностью и оценкой студентами собственных шансов на трудоустройство после окончания вуза (см. приложение 3, табл.13).

Среди удовлетворенных специальностью точно знают, где будут работать 82,4% опрошенных; при этом не планируют работать после выпуска по специальности 40% респондентов; не имеют представления, но уверены, что легко найдут работу – 51,4%; осознают, что останутся без работы 40,6% студентов. Среди неудовлетворенных своей нынешней специальностью студентов мы наблюдаем нулевые показатели в их уверенности относительно места и характера будущей работы. Это значит, что зависимость между осмыслением своей профессиональной деятельности в ходе обучения (а значит, и удовлетворенностью) с оценкой шансов на трудоустройство (самооценкой себя как профессионала) прямая.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что основными факторами выбора специальности у студентов Южно-Уральского государственного университета выступили личные мотивы, а именно – интерес к специальности и её соответствие личным умениям. Высокая заработная плата в списке возможных мотивов выбора профессии занимает лишь четвертое место (22,5%) в приоритете студентов, а возможность карьерного роста находится еще ниже (17,5%).

В соответствии с этим утверждением, мы можем говорить о том, что профессиональное самоопределение – это комплексная проблема, возникающая перед каждым человеком, и не всегда она может разрешиться правильно и с первого раза. В ходе осмысления себя и своей роли в обществе, человек примеряет на себя различные профессии. Мы выявили некоторые тенденции при выборе уже нынешними студентами их будущей профессиональной деятельности, в ходе чего отметили ряд тенденций. Студенты, руководствующиеся личными мотивами при профессиональном самоопределении, имеют наибольшее удовлетворение от получаемой в ходе обучения в вузе специальности. Действительно, наблюдаем закономерность среди этих категорий и можем, таким образом, заявить, что зависимость между факторами выбора специальности и удовлетворенностью ею прямая.

Также можно говорить и о влиянии образовательного процесса на раскрытие личностного потенциала студента: в ходе получения высшего образования научная среда вуза дает большой старт для студента не только в плане профессиональных компетенций, но также старт для личностного роста, молодые люди вбирают в себя ту атмосферу великих свершений, что царит в высшей школе и, таким образом, появляется хоть сколько-нибудь осмысленное представление того, чем заниматься в социальной реальности.

## **2.2. Профессиональная самоидентификация как комплексный показатель качества процесса вузовской социализации**

Приобретение молодежью своего особого статуса в обществе и вхождение в социальную реальность тесно связано с приобретением профессии и интеграции в профессиональную среду. Таким образом, трудоустройство будущего выпускника является логическим завершением самого процесса социализации молодого специалиста в ходе его обучения в вузе.

Уверенность студента в будущем трудоустройстве можно расценивать в качестве показателя активности как самого обучающегося, так и деятельности агентов его профессиональной социализации (в данном случае это преподавательский состав вуза). Выделение среди студентов групп, различающихся в оценках собственных перспектив относительного будущего трудоустройства, позволяет говорить о влиянии данных оценок на характер и результативность процесса вузовской социализации. В предыдущем параграфе мы уже начали говорить об этом, но теперь остановимся на данном моменте подробнее.

Более четверти опрошенных (27%) утверждают, что приблизительно знают и род своей будущей деятельности, и место работы (приложение 3, табл.14). Это самый высокий показатель среди ответивших. Примерно одинаковое распределение среди тех, кто не имеет представления, но уверен, что легко найдет работу (18,5%), а также среди осознающих, что возможно останутся без работы (16%). Мы видим, что содержательно оценки будущего трудоустройства у данной группы студентов одинаковы, различаются они лишь степенью оптимистичности. Этот эмоциональный окрас характерен в большей степени для студентов, удовлетворенных своим профессиональным выбором, но, тем не менее, сомневающих (во втором высказывании) в своих силах.

Точно знают, где будут работать лишь 9% опрошенных. Об этой группе можно сказать, что они на данном этапе, будучи студентами, уже определились со своей дальнейшей карьерой и могут с уверенностью оценить свои профессиональные компетенции и личные способности, которые помогут в успешной трудовой деятельности, следовательно, на данном этапе они характеризуются высокой степенью удовлетворенности обучением в вузе.

Совсем не планируют работать после выпуска в соответствии с получаемой профессией 10% респондентов, при этом удовлетворенность выбранной специальностью у этой группы наблюдаем достаточно высокую.

Это можно объяснить тем, что понимание того, какой карьерный путь избрать для себя, за годы обучения, может измениться довольно значительным образом. Процесс формирования студента как личности и профессионала в период обучения в вузе делает возможным как закрепление собственных оценок удовлетворенности и шансов на дальнейшее трудоустройство, так и их изменение, что проходит в период профессиональной социализации. Происходит, таким образом, поиск себя и своей профессиональной деятельности. Тем не менее, нежелание работать в соответствии с получаемой специальностью (следовательно, осознается неправильность профессионального выбора) вызывает личностный диссонанс, человек находится не на своем месте, чувствует стресс и все вытекающие из этого последствия в виде неудовлетворенности и отсутствия самореализации. Но существует также и точка зрения касательно того, что профессиональный выбор предстает в виде процесса, состоящего из ряда решений, т.е. выбор профессии не может быть однократным актом<sup>40</sup>. Человеку, особенно в современных условиях, свойственен постоянный поиск себя и той деятельности, которая бы в текущей ситуации, удовлетворяла его личностные и финансовые притязания.

Среди тех, кто уже на данный момент трудоустроен, без отрыва от учёбы в вузе, 7,5% респондентов работают не по специальности (и в дальнейшем также планируют остаться на этой работе) и лишь 3,5% работают по специальности. Можно говорить о некоторых трудностях, связанных с трудоустройством. С одной стороны, это может быть связано с невозможностью найти подходящую работу вследствие большой учебной загруженности, либо в связи с отсутствием интересующего трудового предложения, опыта работы или необходимой квалификации.

Эта ситуация с отсутствием возможности заниматься деятельностью, соответствующей получаемой специальности, может нести в себе угрозу для общества, так как, вероятно, свидетельствует о низкой способности системы

---

<sup>40</sup> Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 156.

образования справляться с задачей подготовки кадров в соответствии с запросами рынка труда<sup>41</sup>. Для того, чтобы подобной ситуации не происходило, вузы должны постоянно быть в контакте с работодателями, а последним, в свою очередь, необходимо активно участвовать в процессе разработки государственных образовательных стандартов и определять, таким образом, уровень компетенций, которыми должен обладать выпускник.

В наибольшей мере точное осмысленное своей будущей профессиональной деятельности характерно для студентов технических специальностей: среди них 20,5% (это значительно больше, чем в целом по массиву) точно знают, где будут работать, а 5,5% уже работают по специальности. Для гуманитарного направления обучения в большей мере характерна следующая тенденция: 30,7% опрошенных приблизительно осознают, где будут работать, при этом 11,4% студентов не планируют в дальнейшем работать в соответствии с получаемой профессией, а 9,6% (это выше, чем в целом по массиву) уже сейчас работают не по специальности и в дальнейшем также не планируют работать в соответствии с ней. Эти данные характеризуют ситуацию в гуманитарных профессиях не с лучшей стороны.

Мы видим, что осознание студентами того, что они в дальнейшем не смогут работать в соответствии со своим дипломом, может быть связано с разрывом, существующим в трудовой и образовательной среде – высшая школа готовит невостребованных на рынке труда специалистов. Также это может быть связано с высоким уровнем конкуренции именно в этих отраслях, в то время, как выпускник технической специальности в современных условиях будет всегда востребован в производственной сфере. Подробное распределение этой ситуации мы можем видеть в таблице 7.

Таблица 7 – Оценка студентами своих шансов на трудоустройство после окончания вуза в зависимости от направления обучения, %

---

<sup>41</sup> Борисова, А.А. Качество профессиональной подготовки специалистов по управлению трудом: мнение экспертов [Электронный ресурс] / А.А. Борисова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2012. – №6. – <http://www.uecs.ru/uecs42-422012/item/1415-2012-06-19>

Оценка шансов на трудоустройство после окончания вуза	В целом по массиву	Направление обучения		
		Техническое	Гуманитарное	Естественно-научное
Приблизительно знаю, где буду работать	27,0	21,9	30,7	23,1
Не имею представления, но уверен(а), что легко найду работу	18,5	19,2	19,3	7,7
Не имею представления и осознаю, что возможно останусь без работы	16,0	13,7	14,0	46,2
Не планирую в принципе после выпуска работать по специальности	10,0	8,2	11,4	7,7
Точно знаю, где буду работать	9,0	20,5	2,6	0,0
Затрудняюсь ответить	8,5	6,8	9,6	7,7
Работаю не по специальности, в будущем также не буду работать по специальности	7,5	4,1	9,6	7,7
Уже работаю по специальности, собираюсь остаться на этой же работе и по окончании обучения	3,5	5,5	2,6	0,0
Итого ответивших	100,0	100,0	100,0	100,0

Тем не менее, в оценке тех качеств, которые помогут в поисках работы (см. приложение, табл.15) респонденты в первую очередь (68,5%) называли качества, присущие самой личности, среди которых можно отметить лидерство, уверенность в себе, пунктуальность, надежность и т.д. Затем можно объединить в отдельную группу практические знания (накопленный трудовой опыт и навыки, полученные в ходе прохождения практики), которые в совокупности набрали 45% ответов. Далее респонденты отмечали знания, полученные по специальности (40%), а также полезные связи вместе с помощью друзей и родственников (33%). Поэтому можем сделать вывод, что студенты, прежде всего, в поисках работы ориентируются (или предполагают ориентироваться) на собственные силы и личные качества.

Примечательно также то, что для студентов технических специальностей в большей мере при поиске работы характерна ориентация на полученные в ходе обучения знания, для студентов-гуманитариев – ориентация на личные качества, а для естественнонаучного направления

обучения – на полезные связи и помощь друзей, родственников (см. приложение 3, табл.16).

В оценке значимости обеспечения комфортной профессиональной деятельности (см. приложение 3, табл.17) наиболее важными оказались следующие составляющие: реализация собственного потенциала (57,5%), высокий уровень заработной платы (53,5%), возможность профессиональной карьеры (52%), комфортные условия труда (50,5%), а также возможность достичь призвания и уважения в обществе (36,5%).

В меньшей степени значимыми выступают такие факторы, как творческий и интересный характер работы (42%), возможность приносить людям пользу (42,5%), а также высокий престиж профессии (36%) и соответствие работы полученной специальности (39%).

Согласно этим данным, можем сказать, что в будущей карьерной деятельности наибольшее значение для респондентов имеет её соответствие личным и финансовым притязаниям, а также полное психологическое удовлетворение от выполняемой работы.

Работодателям для того, чтобы получить максимально готового к профессиональной деятельности выпускника необходимо, во-первых, тесно сотрудничать с вузами, принимать активное участие в модификации учебных программ, и, во-вторых, по возможности, проводить различные образовательные проекты. Таким образом, совместная разработка учебных программ, определение структуры обучения, введение системы наставничества, активное участие в производственном процессе обучающихся – это те факторы, которые могут сыграть решающую роль в успешности процесса профессиональной социализации студентов<sup>42</sup>.

Говоря о проблемах трудоустройства (см. приложение 3, табл.18), 28,5% респондентов считают, что вся ответственность за дальнейшую

---

<sup>42</sup> Югфельд, Е.А. Влияние социального партнерства на модернизацию образовательного процесса в колледже на примере проекта «Будущее белой металлургии» / Е.А. Югфельд // Вестник высшей школы «Alma mater». – 2011. – №4. – С. 76-77.

профессиональную деятельность должна лежать на выпускнике, именно он должен самостоятельно позаботиться о себе и найти подходящую для собственных способностей и квалификации работу.

Немного уступает в этом вопросе вариант о том, что проблемы трудоустройства должны разрешаться учебным заведением, которое, таким образом, должно выполнять поддерживающую функцию и после выпуска студента. И это верно, ведь главным показателем эффективной деятельности вуза является число трудоустроенных выпускников, т.к. это определяет качество подготовки выпускников вуза. Но также важно учитывать и региональную специфику: может существовать противоречие, когда вуз хорошо выполняет свою функцию по обучению молодых специалистов, однако, вследствие экономической ситуации в конкретном регионе, показатель трудоустройства будет невысоким. Также необходимо учитывать значение вуза для социально-экономического развития региона<sup>43</sup>.

На третьем месте в вопросе о решении проблемы трудоустройства выпускников расположились компании, которые заинтересованы в привлечении новых кадров (23,5%). Здесь предполагается то, о чем мы уже говорили – тесное сотрудничество работников вуза и работодателей.

Относительно мер, которые будущие выпускники собираются предпринимать для поиска работы (см. приложение 3, табл.19) наиболее популярными были такие альтернативы, как изучение вакансий в Интернете (66%), обращение в организацию, где есть свободные вакансии (50,5%), а также поиск работы через близких друзей и родственников (46%). Самая последняя инстанция, в которую бы студенты обратились – это кадровое агентство (8%). Данная ситуация характеризует современных студентов как мобильных и активных субъектов рыночных отношений, ведь все выбранные средства отличаются быстротой поиска и эффективностью.

---

<sup>43</sup> Левашов, Е.Н. Критерии оценки эффективности деятельности вузов в России / Е.Н. Левашов // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – №2. – С. 172.



Мы уже рассмотрели оценку студентами собственных шансов на будущее трудоустройство, а теперь сравним, как дела обстоят с оценкой уровня спроса на рынке труда на специальность, которую они получают (см. приложение 3, табл.20). Большинство опрошенных (41,6%) считают свою профессию распространенной в обществе, а, следовательно, вакансий на рынке труда вполне достаточно. Уровень спроса на собственную специальность оценивают как высокий 23,2% студентов, они же говорят, что обществу нужны специалисты в той области знания, которую они изучают. Единичным спросом на рынке труда характеризуют свою профессию 22,6% респондентов, в их случае на рынке труда нужны лишь мастера своего дела, люди с опытом работы и хорошим портфолио. И всего 12,6% заявляют, что их специальность совсем не востребована на рынке труда (также эту ситуацию можно характеризовать, как мы уже говорили ранее, в качестве противоречия получаемого образования региональной специфики – неразвитость данной отрасли в данном регионе).

Если рассматривать данный вопрос в контексте направлений обучения, то получаются следующие интересные выводы: самый высокий уровень спроса на рынке труда у технических специальностей (44,6%), а также никто из студентов технического направления обучения не считает свою специальность на рынке труда невостребованной (точно также как и студенты естественнонаучного направления). Следовательно, свою профессию отметили как невостребованную только студенты гуманитарных специальностей (23,2%). Всё это мы можем видеть в таблице 8.

В вопросе о факторах, которые могут повлиять в будущем на решение не работать по специальности (см. приложение 3, табл.21), наиболее весомыми для респондентов оказались такие, как смена интересов, низкая заработная плата, разочарование в профессии за время обучения. В наименьшей мере, по мнению респондентов, оказывают влияние такие факторы, как неудобный график работы и падение престижа профессии в обществе.

Таблица 8 – Оценка уровня спроса на рынке труда на специальность в зависимости от направления обучения, %

Оценка уровня спроса на рынке труда на получаемую специальность	В целом по массиву	Направления обучения		
		Техническое	Гуманитарное	Естественно-научное
На рынке труда достаточно вакансий по моей специальности	41,6	40,2	41,2	39,9
Высокий уровень спроса, обществу нужны специалисты в той области знаний, которую я изучаю	23,2	44,6	12,7	17,7
Спрос единичный, требуются лишь мастера своего дела	22,6	15,2	22,9	42,4
Специальность совсем не востребована	12,6	0,0	23,2	0,0
Итого ответивших	100,0	100,0	100,0	100,0

При этом для студентов технических специальностей в меньшей мере, чем в среднем по массиву, характерен отказ от работы по специальности вследствие падения ее престижа на рынке труда.

У студентов гуманитарного направления наблюдается обратная динамика – они в большей степени, чем в среднем по массиву, подвержены отказу от работы в связи с получаемым дипломом из-за давления общества и непрестижности, также для них характерен отказ от работы по специальности, если за период обучения они разочаровались в своей профессии. Это лишний раз подтверждает наше утверждение о том, что гуманитарии чаще, чем остальные студенты, руководствуются личными побуждениями к трудовой деятельности.

У студентов естественнонаучного направления выделяется следующая тенденция: весомым признаком отказа от работы по специальности для них явились смена интересов, низкая заработная плата, а также падение спроса на специальность.

Таким образом, мы видим, соотношения между факторами выбора специальности и факторами отказа от работы в соответствии с ней. Взаимосвязь появляется в том, что руководствуясь личными мотивами при

выборе профессии, в случае гипотетического отказа от нее были названы такие радикальные факторы, как разочарование за период обучения. Это означает, что специальность рассматривается не как способ поддержания своей жизни на достойном уровне и заработок денег, а как способ самоудовлетворения и самореализации. Опираясь при выборе будущей профессиональной деятельности на внешние мотивы, можно заметить, что факторами отказа от работы в соответствии с получаемой специальностью становятся падение спроса на рынке труда и низкая заработная плата в отрасли. Из этого следует, что само получение высшего образования рассматривается данной категорией респондентов в качестве фактора повышения своего статуса в обществе.

Если говорить об этом же показателе, то в половом распределении респондентов (см. приложение 3, табл.22) для девушек наиболее существенными оказались такие факторы отказа от работы по специальности в будущем, как смена интересов, плохой коллектив и разочарование в полученной специальности.

Переходя к вопросу о вторичной занятости (таблица 9), следует отметить, что 38,5% респондентов не работают и не осуществляют в данный момент активного поиска работы. При этом всего занятых – 37%.

Для 19% студентов младших курсов в большей мере, нежели для старших курсов (12,4%), был характерен поиск любой работы, приносящей финансовый доход (см. приложение 3, табл.23). Это можно объяснить тем, что нацеленность на конструирование собственной карьеры с возрастом становится только выше, и студенты уже не ищут любую подработку, если им понадобились деньги, а руководствуются размышлениями о будущей профессиональной деятельности после выпуска. Однако 33,9% старшекурсников в данный момент времени работают не по специальности, что также объяснимо – как мы уже говорили, для выпускника вуза, не говоря уже о студенте, трудоустроиться в соответствии со своей специальностью представляется довольно проблематичным делом.

Таблица 9 – Вторичная занятость

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Не работаю и не осуществляю активного поиска работы	77	38,5
Работаю на временной работе вне связи с моей будущей специальностью	56	28,0
Не работаю, но ищу любую работу	30	15,0
Не работаю, но активно ищу работу, соответствующую получаемому образованию	19	9,5
Работаю на постоянной основе в соответствии с получаемой мною специальностью	18	9,0
Итого ответивших:	200	100,0

Студенты технических специальностей больше остальных (также их показатели выше, чем в среднем по массиву) подвержены пассивному отношению к данному вопросу (см. приложение 3, табл.24). 45,2% обучающихся на технических специальностях не работают в данный момент и не осуществляют активного поиска. Также они в большей степени (30,1%) склонны работать не по своей специальности в период обучения в вузе.

Исходя из этих данных, мы исследовали у работающих студентов факторы, которые повлияли на их решение вовлечь себя во вторичную занятость (таблица 10). Прежде всего, данная группа студентов руководствовалась стремлением быть финансово независимым (58,5%), далее идет такой фактор, как нехватка денег на личные расходы (43,9%), а также желание развиваться (30,9%). При этом все перечисленные варианты в большей степени были характерны для студентов гуманитарных специальностей. Студенты технических специальностей в большей мере, чем остальные, руководствовались при поиске возможностью будущей карьерной деятельности и стремлением найти работу по будущей специальности, а также желанием повысить свой престиж в глазах окружающих.

Существует также различие в половой структуре этого вопроса: для девушек в наибольшей мере был характерен выбор в соответствии со стремлением найти работу, соответствующую специальности с целью получения практически навыков, а для юношей таким фактором стал избыток свободного времени.

Таблица 10 – Определяющие факторы в желании получить работу

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Стремление быть финансово независимым от родителей	72	58,5
Нехватка денег на повседневные личные расходы	54	43,9
Желание развиваться	38	30,9
Стремление найти работу по будущей специальности с целью получения практических навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности	28	22,8
Тяжелое материальное положение семьи	24	19,5
Срочно понадобились деньги	19	15,4
Избыток свободного времени	16	13,0
Из соображений будущей карьеры	15	12,2
Хочу работать, т.к. работу имеет большинство моих знакомых	14	11,4
Перестал(-а) получать стипендию	9	7,3
Желание повысить свой престиж в глазах окружающих	6	4,9
Итого ответивших:	123	239,8*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,4.

В зависимости от материального положения (см. приложение 3, табл.25), для студентов из семей с высоким доходом наиболее значимым фактором в желании получить работу становится прекращение выплаты стипендии (11,1%). Респонденты, семейный доход которых позволяет приобретать практически всё, кроме таких дорогих покупок, как квартира, самыми значительными критериями для того, чтобы начать поиски работы, называли избыток свободного времени (50%), осмысление начала построения будущей карьеры (40%), а также стремление найти работу по будущей специальности с целью получения практических навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности (32,1%). Для студентов, чье финансовое положение не позволяет в данный период времени купить дорогостоящую бытовую технику, наиболее значительными факторами, побуждающими к поиску работы, стали тяжелое материальное положение семьи (66,7%), срочная нужда в денежных средствах (78,9%), а также прекращение выплаты стипендии (66,7%). Последняя группа студентов, семейный бюджет которых вызывает трудности при покупке даже продуктов питания или одежды, в определении факторов, побуждающими к поиску

работы, назвали тяжелое материально положение семьи (20,8%), а также равнение на знакомых, которые уже нашли работу (21,4%).

Из данных результатов мы видим, что мотивы, предопределяющие решение студента в получении работы во время обучения, довольно тесным образом связаны с материальным доходом его семьи, а также с его личными убеждениями.

Исходя из вышеназванного утверждения, нам необходимо было изучить и основной источник финансовых доходов работающих студентов. В основном студенты стараются иметь собственный доход, по возможности, чтобы не обременять свою родительскую семью. Дополнительным доходом выступает выплата стипендий, а также различные подработки и трудоустройство. Полное распределение мы можем видеть в таблице 12.

Мы не могли оставить в стороне и изучение взаимосвязи трудоустройства по специальности в период обучения с той программой, которая преподается студентам в вузе. Всего 40% работающих по специальности отметили, что полученные в вузе знания помогают в выполнении их трудовых обязанностей, а 33,3% заявили, что ожидали большей помощи от теоретических знаний, полученных в вузе, и они помогают в практической профессиональной деятельности не в той мере, в какой студентам хотелось бы. Совсем не помогают полученные знания 20% респондентам. При этом наибольшую помощь от полученных в вузе знаний получают студенты технических и естественнонаучных специальностей, а наименьшую, соответственно, студенты гуманитарного направления (см. приложение 3, табл.26).

Таблица 12 – Основной источник финансовых доходов

Источник дохода	Число ответивших	% от числа ответивших
Зарабатываю сам(-а) и/или получаю стипендию, но родители помогают финансово	95	47,5
Живу на полном обеспечении родителей	80	40,0
Получаю стипендию и/или работаю, финансово ни от кого не завишу	25	12,5

Итого ответивших:	200	100,0
-------------------	-----	-------

Эта связь (влияние образовательного процесса на раскрытие и укрепление практических навыков) двусторонняя, то есть профессиональная деятельность также может оказывать влияние на процесс обучения в высшей школе.

Регулярно пропускают пары из-за работы 86,4% студентов, работающих не по специальности, 80% из этой категории студентов совсем не пропускают пары ради работы, а 63% пропускают только в чрезвычайных случаях (см. приложение 3, табл. 27).

Для студентов, работающих на постоянной основе в соответствии с получаемой специальностью, пропускать занятия свойственно в меньшей мере (13,6%), очень редко пропускают 37% респондентов из этой группы и лишь 20% совсем не пропускают занятия в вузе ради работы.

Здесь можем заметить, что работа вне специальности отнимает у студента больше сил, а, следовательно, и временных ресурсов – требуется энергия, чтобы переключиться на учебную деятельность. У студентов, работающих по специальности, отмечается зависимость с учебой и воспринимаемостью преподаваемого материала – она значительно выше, чем у тех, кто работает не по специальности, что также можно объяснить расходом той энергии, которая идет на трудовую и учебную деятельность.

В заключение параграфа необходимо отметить, что студенты стремятся восполнить вторичной занятостью недостаток своих финансовых ресурсов, но параллельно с этим, уже на данном этапе профессиональной социализации, задумываются и о будущей карьере, стараясь выбирать такую трудовую деятельность, которая бы способствовала развитию практических навыков для трудоустройства после выпуска.

Также можем сказать, что, работая по специальности, практические знания зачастую оказываются в несоответствии с тем представлением о работе, которое получено в вузе. Но, тем не менее, у студента в этом случае все равно появляется более глубокая осведомленность о выбранной

профессии. Таким образом, мы можем говорить о стимулирующем влиянии работы в соответствии с получаемым образованием на профессиональное самоопределение.

Подводя итог проделанной работы, мы можем сказать, что процесс профессиональной социализации – это комплексная работа как самого студента над собой, своими личностными и профессиональными качествами, так и работа с студентом, то есть все те условия, технологическое обеспечение, учебные программы, комфортная для обучения среда, которые вуз предоставляет своим обучающимся. Из этого складывается фактор успешности начального этапа профессиональной социализации и закладывается дальнейшая база для развития будущего выпускника высшей школы уже в качестве молодого профессионала.

Как мы уже убедились в ходе исследования, на удовлетворенность учебным процессом очень сильно влияют мотивы и факторы, которыми респонденты руководствовались при профессиональном самоопределении. Нынешние студенты понимают важность прохождения данного периода профессиональной социализации и стараются, насколько это возможно (в силу своего возраста и, зачастую, слабой осведомленности о возможностях выбора и о собственных способностях) максимально точно определить предпочтения в трудовой сфере, ориентируясь при этом на личные мотивы поступления в высшее учебное заведение.

Однако деятельность вуза не всегда удовлетворяет запросам обучающихся, поэтому они стремятся к поиску работы во внеучебное время. И, как было выяснено, мотивами этого поиска становятся не только финансовая неудовлетворенность собственным положением, но и стремление к восполнению пробела отсутствия трудового опыта и приобретения практических навыков, которые бы пригодились в будущей карьерной деятельности.



Тем не менее, работа во внеучебное время в соответствии с получаемой специальностью стимулирует наращивание профессионального знания и укрепление компетентности в той или иной сфере.

В целом можно сделать вывод, что профессиональная социализация студентов проходит довольно активно, ведь получая необходимые теоретические знания в вузе, а также, стремясь к их самостоятельному расширению, у студенческой молодёжи формируется чёткое представление о своей профессиональной деятельности. Это представление должно не менее активно подкрепляться в ходе прохождения учебных и профессиональных практик, что покажет нам результат высоких показателей трудоустройства и востребованности на рынке труда выпускников Южно-Уральского государственного университета.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанного исследования, необходимо отметить, что система высшего образования остается важной вехой в конструировании профессионализма студента, а также развития его личностных качеств. Ведь в современном обществе мало владеть лишь профессиональными компетенциями, необходимо активно включаться в быстро сменяющийся процесс производства, чтобы занять своё положение в обществе и быть ему полезным.

Изучив факторы выбора специальности, мы склонились к их разделению на личные, внешние и смешанные мотивы, что позволило нам, таким образом, описать многофакторность процесса профессионального самоопределения студентов во время их поступления в вуз и сравнить мотивы на разных курсах и направлениях обучения.

Полученные в ходе исследования результаты говорят о том, что студенты, руководствуясь личными мотивами при выборе специальности, имеют наибольший уровень удовлетворенности образовательным процессом в связи с получаемой профессией в целом. Среди личных мотивов были выделены познавательные, творческие и престижные. Эта удовлетворенность, которая определяется осмысленностью выбора специальности, влияет на оценку студентами собственных шансов на дальнейшее трудоустройство, следовательно, главной функцией вуза становится обеспечение и поддержание условий для развития и повышения уровня этой удовлетворенности.

Необходимо отметить, что наибольшее значение студенты уделяют организации учебных и производственных практик, что, как мы выяснили в ходе анализа различных научных материалов по данной проблеме, является следствием взаимодействия вуза и трудовой сферы. Тем не менее, студенты,

удовлетворенные своей специальностью, по возможности, стараются искать ещё в период обучения работу, соответствующую получаемой профессии, с целью возможности построения профессиональной карьеры в будущем, а также руководствуясь получением практических навыков в период обучения. В соответствии с этим, не только образовательный процесс влияет на раскрытие и укрепление практических навыков, но также и профессиональная деятельность оказывает влияние на обучение в высшей школе.

Мы выявили связь, при которой студенты, работающие по специальности параллельно с обучением, несколько лучше воспринимают преподаваемый в вузе материал, так как вся получаемая информация (в учебном заведении и на работе) завязывается в некую совокупность, благодаря которой происходит получение более глубокого представления о специальности и расширение профессиональных знаний, подкрепленных на практике.

Для помощи студентам в данном процессе необходимо активное включение работодателя в научный процесс и передача им актуализирующихся знаний в той или иной отрасли. Это позволяет говорить о высоком уровне сотрудничества и социального партнёрства. Постоянный контакт между образовательной и трудовой средой способствует как повышению востребованности выпускников и соответствия их знаний нынешней социальной реальности, так и на уровне высшего образования в целом - повышению профессиональной подготовки выпускников высшей школы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#). Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников (ред. от 01.05.2017).
2. Абрамов, Р.Н. Профессиональный комплекс в социальной структуре общества (по работам Т. Парсонса) / Р.Н. Абрамов // Социологические исследования. – 2005. – №1. – С. 54-67.
3. Абрамов, Р.Н. Российские менеджеры: социологический анализ становления профессии / Р.Н. Абрамов. – М.: Комкнига, 2005. – 121 с.
4. Абульханова-Славская, К.А., Анцыферова, Л.И., Брушлинский, А.В. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / А.В. Брушлинский. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 576 с.
5. Алдашева, А.А. Профессиональная компетентность: понятие и структура / А.А. Алдашева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №4. – С. 120-127.
6. Александрова, Т.Л. Методологические проблемы социологии профессий / Т.Л. Александрова // Социологические исследования. – 2000. – №8. – С. 11-17.
7. Андросова, Ю.В. Степень сформированности системы ценностей как структурной части мировоззрения у первокурсников вуза / Ю.В. Андросова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – Т.17, №1. – С. 42-45.
8. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон; общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1992. – 608 с.

9. Ахмедова, С.Х. Старт в будущее: вопросы адаптации выпускников на рынке труда / С.Х. Ахмедова. – Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 88 с.

10. Белая, А.В. Профессия как социологическая категория: основные подходы к определению / А.В. Белая // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2009. – №2 (14). – С. 7-13.

11. Бергер, П.Л, Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П.Л. Бергер, Т. Лукман. – М.: «Медиум», 1995. – 323 с.

12. Борисова, А.А. Качество профессиональной подготовки специалистов по управлению трудом: мнение экспертов [Электронный ресурс] / А.А. Борисова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2012. – №6. – <http://www.uecs.ru/uecs42-422012/item/1415-2012-06-19>

13. Василенко, О.В. Социализация студенческой молодежи в образовательном процессе. Автореф. дис. ... канд. философ. наук / О.В. Василенко. – Чебоксары, 2003. – 21 с.

14. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – 560 с.

15. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.

16. Вебер, М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. В 4 т. Т. 1: Социология / М. Вебер; пер. с нем., сост., общ. ред. и предисл. Л.Г. Ионина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 444 с.

17. Гиддингс, Ф.Г. Основания социологии: Анализ явлений ассоциации и социальной организации / Ф.Г. Гиддингс. – М.: КРАСАНД, 2012. – 621 с.

18. Гиддингс, Ф.Г. Теория социализации / Ф.Г. Гиддингс. – СПб.: Питер, 2000. – 450 с.

19. Дюркгейм, Э., Метод социологии / Э. Дюркгейм. – СПб.: Наука, 2006. – 467 с.
20. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм; перевод с франц. и послесловие А.Б. Гофмана. – М.: Наука, 1991. – 673 с.
21. Елсуков, А.Н., Данилов, А.Н. История социологии / А.Н. Елсуков. – Минск, 1993. – 576 с.
22. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.
23. Иванова, Г.П., Шакирова, Э.Ф. Педагогические условия формирования социально активной личности студента / Г.П. Иванова, Э.Ф. Шакирова // Акмеология. – 2012. – №3. – С. 51-56.
24. Кагитина, И.В. Профессиональная социализация студентов медицинских вузов. Автореф. дис. ... канд. социол. наук / И.В. Кагитина. – Издательство Волгоградского государственного медицинского университета, 2008. – 28 с.
25. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 305 с.
26. Ковалева, А.И. Профессиональная мобильность / А.И. Ковалёва // Журнал «Знание. Понимание. Умение», 2014. – С. 298-300.
27. Кондурар, М.В. Понятие компетенция и компетентность в образовании / М.В. Кондурар // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №2(5). – С. 189-191.
28. Краснокутская, С.Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза. Автореф. дис. ... канд пед. наук / С.Н. Краснокутская. – Севастополь, 2006. – 23 с.
29. Кули, Ч.Г. Человеческая природа и социальный порядок / Ч.Г. Кули. – М.: Идея-Пресс, 2000. – 450 с.

30. Кучмиева, С.И. Мотивационные факторы профессиональной социализации студентов в период обучения в вузе. Автореф. дис. ... канд. социол. наук / С.И. Кучмиева. – Волгоград, 2007. – 24 с.
31. Левашов, Е.Н. Критерии оценки эффективности деятельности вузов в России / Е.Н. Левашов // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – №2. – С. 170-173.
32. Макарова, С.Н. Успешная профессиональная социализация: Основные подходы к исследованию / С.Н. Макарова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – №17. – С. 145-155.
33. Мёртон, Р.К. Референтная группа и социальная структура / Р.К. Мёртон. – М., 1991. – 389 с.
34. Мёртон, Р.К. Социальная структура и аномия / Р.К. Мёртон // Социологические исследования. – 1992. – №3. – С. 89-105.
35. Мигачева, М.В. Сущность и особенности профессиональной социализации молодых специалистов в период трансформации / М.В. Мигачева // Вестник СамГУ. – 2007. – №1 (51). – С. 95-101.
36. Мид, Дж.Г. Избранное. Сборник переводов / Дж.Г. Мид; сост. и пер. с англ. В.Г. Николаев; отв. ред. Д.В. Ефременко. – М.: ИНИОН РАН, 2009. – 290 с.
37. Мировоззренческие и поведенческие стратегии социализации молодежи в глобальном мире: Сб. трудов Междунар. науч.-практ. конф. / Под ред. проф. В.Н. Белова. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2010. – 400 с.
38. Морозова, А.В. Профессиональная социализация студентов вузов в условиях модернизации институтов образования. Дис. ... канд. социол. наук / А.В. Морозова. – Тула, 2004. – 240 с.
39. Немировский, В.Г. Общая социология / В.Г. Немировский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 320 с.
40. От критической теории к теории коммуникативного действия. Эволюция взглядов Юргена Хабермаса / Перевод с нем., сост. и прим. канд. философских наук А.Я. Алхасова. – Ульяновск, 2001. – 150 с.

41. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический проект, 2002. – 512 с.
42. Парсонс, Т. Очерк социальной системы / Т. Парсонс. – М.: Академический проект. – 686 с.
43. Парсонс, Т. Профессия и социальная структура / Т. Парсонс. – М.: Академический проект, 2002. – 364 с.
44. Перинская, Н.А. Социальная идентичность как результат профессиональной социализации / Н.А. Перинская. – М.: Социум, 1998. – 135 с.
45. Сокова, М.С. Теоретические основы исследования социализации студенческой молодежи в процессе подготовки к профессиональной деятельности / М.С. Сокова // Вестник Военного университета. – 2011. – №2(26). – С. 21-25.
46. Сорокин, П.А. Система социологии: В 2 т. Т. 2: Социальная аналитика: Учение о строении сложных социальных агрегатов / П.А. Сорокин. – Пг.: Колос, 1920. – 463 с.
47. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин; общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов: Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – 569 с.
48. Стенина, Т.Л. Профессиональная социализация студенческой молодежи России / Т.Л. Стенина // Журнал «Знание. Понимание. Умение», 2014. – С. 38-47.
49. Студеникина, Е.С. Профессиональная социализация студентов в вузе: условия и процессы реализации функции. Автореф. дис. ... канд. социол. наук / Е.С. Студеникина. – Краснодар, 2007. – 21 с.
50. Тард, Г. Законы подражания / Г. Тард. – М.: Академический проект, 2011. – 304 с.
51. Усынина, Н.И. Высшая школа как важный агент в социализации молодежи / Н.И. Усынина // Вестник Удмуртского университета. – 2012. – №3. – С. 95-98.



52. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. – СПб: Наука, 2006. – 380 с.
53. Цвык, В.А. Профессионализация как социальный процесс / В.А. Цвык // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2003. – №4-5. – 509 с.
54. Шюц, А. Возвращающийся домой / А. Шюц // Социологические исследования. – 1995. - № 2. – С. 139-142.
55. Шюц, А. Формирование понятия и теории в общественных науках / А. Шюц. – М.: МГУ, 1994. – 567 с.
56. Югфельд, Е.А. Влияние социального партнерства на модернизацию образовательного процесса в колледже на примере проекта «Будущее белой металлургии» / Е.А. Югфельд // Вестник высшей школы «Alma mater». – 2011. – №4. – С. 76-80.
57. Югфельд, Е.А. Модель профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства / Е.А. Югфельд // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – №4. – С. 5-10.
58. Югфельд, Е.А. Проблема профессиональной социализации студентов: современный аспект / Е.А. Югфельд // Научный Интернет-журнал «Мир Науки». – 2015. – №3. – С. 12-18.
59. Яишников, А.Ю. Факторы успеха и риска вузовской социализации (на примере студентов высших учебных заведений г. Ростова-на-Дону и Ростовской области). Автореф. дис. ... канд. социол. наук / А.Ю. Яишников. – Москва, 2017. – 25 с.

## ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### **Проблемная ситуация:**

В современных условиях наблюдается необходимость непрерывного образования и постоянного совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров. Огромную роль в этом играет высшая школа, которая реализует своевременное пополнение класса интеллигенции и закладывает базу для личностного и профессионального развития молодого поколения, в руках которого находится будущее общества. Однако существующее противоречие о низкой готовности выпускников вуза к дальнейшей практической профессиональной деятельности ставит перед нами вопрос о качестве предоставляемого образования и осознанности молодёжи при выборе своей будущей профессии.

Процесс освоения специальности – сложное дело, требующее от индивида определенного набора личностных и социальных качеств, ценностей, умений, навыков и компетенций. Поэтому правильный выбор будущей профессии в соответствии со склонностями, способностями и особенностями человека – это комплексная проблема, которой необходимо найти решение в рамках профессиональной социализации личности. Ведь именно в процессе обучения в вузе происходит ознакомление и первичное погружение в профессию, определяется соответственно этому мировоззренческая позиция студента, вырабатываются индивидуальные способы действий, что в дальнейшем будет служить определяющим фактором успешности профессиональной деятельности.

В современных условиях работодатели зачастую рассматривают полученные в вузе знания как отправную точку для дальнейшего обучения молодого специалиста, т.е. идеального выпускника, способного сразу после окончания обучения приступить к работе, в реальности мы не найдем.

Главной претензией со стороны работодателей в сторону выпускников вузов становится оторванность их знаний от практики.

**Проблема исследования:** низкая готовность большинства выпускников вуза к практической профессиональной деятельности.

**Объект исследования:** студенты ЮУрГУ.

**Предмет исследования:** профессиональная социализация студентов ЮУрГУ.

Цель исследования: изучение профессиональной социализации студентов ЮУрГУ.

**Задачи исследования:**

5. Определить причины выбора специальности студентами.
6. Выявить степень удовлетворенности специальностью на разных курсах обучения.
7. Изучить структуру вторичной занятости студентов.
8. Вычленить связи между выбранной специальностью и сферой вторичной занятости.

**Уточнение и интерпретация основных понятий:**

Социализация – двусторонний процесс постоянной передачи и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему благополучно функционировать в данном обществе.

Значимая роль в формировании профессионалов высшей школой отводится такому социальному процессу, как профессиональная социализация, который включает, с одной стороны, профессиональное становление и развитие личности, с другой стороны, представляет процесс общественного становления индивидуума, усвоение им общественного опыта, ценностей, норм, образцов поведения со следующим воспроизводством их в процессе собственной трудовой деятельности.

**Профессиональный выбор** касается профессиональной сферы. Он может описываться с точки зрения объекта выбора («что выбирать»: вуз,

профессию, специализацию, место работы и т. д.) и характера выбора («как выбирать»: руководствуясь теми или иными ценностями, знаниями о себе, мире, профессиях, самостоятельно или с чьей-то помощью). Нередко выбор профессии является одновременно выбором образа жизни.

**Профессиональное становление** – это форма личностного становления человека, рассмотренная сквозь призму его профессиональной деятельности. Показателем профессионального становления являются:

1. Формальные критерии (диплом специалиста, сертификаты повышения квалификации, должность).

2. Неформальные критерии (профессиональное мышление, умение применять нестандартные средства для решения задач, востребованность труда).

Этапы профессионального становления:

1. Предварительный – человек получает общее представление о профессии, осознает свои потребности и способности.

2. Подготовительный – получение необходимого профессионального образования, приобретение определенного знания, умения, навыков.

3. Адаптация – начало профессиональной деятельности, происходит освоение своей социальной роли, приспособление к особенностям работы, ее ритму.

4. Профессионализация – превращение специалиста в профессионала, процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности.

Профессиональная деятельность является необходимым и самым длительным этапом социализации личности. Её можно охарактеризовать с помощью трёх понятий:

1. Профессия – вид трудовой деятельности человека, который овладевает комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки и опыта.

2. Специальность – это комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений, навыков, необходимых для определения типа деятельности в рамках той или иной профессии.

3. Квалификация – это уровень профессионального мастерства.

Успешность профессиональной деятельности рассматривается как характеристика результатов самой деятельности, выражающаяся в эффективной результативности деятельности и получившая её положительную социальную оценку.

Профессиональная успешность рассматривается как осознанное и целенаправленное поведение личности как субъекта деятельности, ориентированное на реализацию собственных способностей, интересов, личностных свойств и жизненных ценностей в профессиональной деятельности для достижения общественно значимых результатов этой деятельности.

Для достижения профессионализма в деятельности нужно обладать определенными «стартовыми возможностями»: способностями, специальными знаниями, умениями, квалификацией, мотивацией. Профессионализм связан с самореализацией в профессиональной сфере, что в свою очередь подразумевает наличие высокого уровня мотивации профессиональных достижений.

При оценке профессиональной успешности применяется ряд объективных и субъективных факторов.

1. В качестве объективных факторов рассматривают достигнутый статус субъекта в социально-профессиональной среде; доход как определенное качество жизни. Одним из ведущих объективных факторов профессиональной успешности является фактор обладания знаниями и опытом, что связано с наличием высокого уровня профессиональной компетентности – это совокупность профессиональных знаний и опыта, а также положительного отношения к работе, требуемых для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности.

2. В качестве субъективных факторов выступают: удовлетворенность собой и ожидаемыми достижениями; наличие определенных личностных качеств (уверенность, эмоциональная стабильность, социальная активность, коммуникабельность, ответственность, склонность к сотрудничеству, открытость опыту); профессиональная направленность – интерес к профессии, ее принятие, позитивное к ней отношение.

К непосредственным агентам профессиональной социализации молодых специалистов в узком смысле относятся работодатели и специалисты, в подчинение которых попадают выпускники профессионального образования, а в широком смысле – профессиональное сообщество. Вся совокупность этих групп влияния образует систему, которая с помощью социально-адаптационных механизмов стремится контролировать и направлять производственное, профессиональное, корпоративное поведение личности.

Профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

В профессиональном самоопределении студентов можно выделить ряд стадий, когда проблема выбора актуализируется в том или ином её аспекте. Для первокурсников – это адаптация к новым условиям обучения, некоторые сомнения в правильности сделанного выбора. На выпускных курсах решается вопрос о специализации в рамках выбранной профессии, о конкретном месте работы. В отличие от первокурсников выпускники осмысливают свой выбор уже не с точки зрения соответствия специальности своим личным интересам и склонностям, а с точки зрения востребованности на рынке труда. Третий курс является переходным: адаптационный период завершён, актуализируются профессиональные интересы и перспективные планы.

Характеристики (аспекты) эффективности профессиональной социализации:

1. Освоение основной образовательной программки университета.
2. Сформированность профессионально-важных свойств.
3. Сформированность социально-личностных свойств (система ценностных ориентаций, мотивация, профессиональная направленность, актуальные планы и т. д.).
4. Профессиональная идентичность формируется в соответствии с закономерностями социальной идентичности (самоопределение, выработка поведения в социальной группе, положительное отношение к данной группе, межгрупповые отношения).

Не менее важным компонентом системы профессиональной социализации выступает профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация как целостная система состоит из взаимодействующих компонентов: профинформации, профконсультации, профотбора и профадаптации, объединенных общностью цели и единством управления, и характеризуется системой мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Выделяют следующие структурные компоненты готовности к труду:

1. Мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие устойчивые мотивы).
2. Ориентационный (знания, представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности).
3. Операциональный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, навыками и умениями, процессами анализа и синтеза, сравнения и обобщения, и др.).
4. Волевой (самоконтроль, умение управлять действиями).
5. Оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным трудовым образцам).

Готовность к деятельности – это интегральное состояние, проявляющееся в оптимальном сочетании нравственно-мотивационного, интеллектуально-операционального и психофизического уровней организации личности в соответствии с требованиями той или иной деятельности.

#### **Гипотезы:**

1. Основным фактором, влияющим на выбор специальности, является возможность будущего карьерного роста и высокая заработная плата в данной профессии.

2. Высокая удовлетворенность специальностью наблюдается у тех студентов, которые руководствовались своим личным выбором и желанием учиться именно на этой специальности. Также удовлетворённость студентов зависит от учебной деятельности и последующего трудоустройства студентов.

3. Основными мотивами, побуждающими студентов к поиску работы во внеучебное время, выступают нехватка финансовых ресурсов и дополнительное свободное время. Поэтому структуру вторичной занятости можно охарактеризовать как стремление к получению дополнительного заработка и урегулированию режима свободного времени, а не карьерный рост на данном этапе становления молодого профессионала, т.е. на момент обучения в вузе;

4. Работа во внеучебное время в соответствии с получаемой студентом специальностью оказывает стимулирующее позитивное влияние как на успеваемость, так и на профессиональное самоопределение.



Эмпирическая интерпретация

Латентная характеристика	Индикатор	Вопрос
1. Профессиональный выбор	Мотивы и цели поступления в вуз	<p><b>Какую цель Вы ставили перед собой, поступая в вуз?</b></p> <p>1) Получить необходимые знания и компетенции, необходимые для работы                  2) Пойти учиться, чтобы как можно позднее вступить во взрослую жизнь                  3) Получить диплом о высшем образовании                  4) Отсрочка от армии                  5) Возможность познакомиться с людьми и приобрести связи, которые помогут в жизни                  6) Возможность иметь высокую заработную плату                  7) Не терять контакт со сверстниками, друзьями                  8) Нравится сам процесс учёбы                  9) Не портить отношения с родителями                  10) Другое _____                  11) Затрудняюсь ответить</p>
	Мотивы выбора вуза	<p><b>Укажите, пожалуйста, что для Вас стало определяющим в выборе вуза? (выберите не более 3-х вариантов ответа)</b></p> <p>1) Престиж вуза                  2) Настояние родителей                  3) Совет друзей/ родственников/ знакомых                  4) Удобное расположение вуза                  5) Наличие бюджетных мест                  6) Мои друзья учатся в этом вузе                  7) Наличие в вузе пакета финансовой помощи (стипендии, льготы, мат. помощь и т.д.)                  8) Высокий уровень преподавания                  9) Комфортные условия обучения (хороший вид корпусов и аудиторий, наличие столовых и т.д.)                  10) Другое _____                  11) Затрудняюсь ответить</p>
	Мотивы выбора специальности	<p><b>Укажите, пожалуйста, для Вас стало определяющим в выборе специальности? (выберите не более 3-х вариантов ответа)</b></p> <p>1) С детства мечтал заниматься выбранной специальностью                  2) Мне интересна эта специальность                  3) Низкий проходной балл</p>

		<p>4) Считаю данную специальность престижной</p> <p>5) Возможность карьерного роста</p> <p>6) Высокая заработная плата в данной профессии</p> <p>7) Поступил(-а) на бюджет на данную специальность</p> <p>8) Данная специальность соответствует моим способностям и умениям</p> <p>9) Настояли родителей на данной специальности</p> <p>10) Считаю, что данная специальность – моё призвание</p> <p>11) Другое _____</p> <p>12) Затрудняюсь ответить</p>
<p>2.Уровень удовлетворенности выбранной специальностью</p>	<p>Оценка мотивации к обучению в вузе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учусь ради стипендии</li> <li>- Учусь ради похвалы со стороны родственников</li> <li>- Хожу на все пары в течении семестра, чтобы без затруднений сдать сессию</li> <li>- Учёба в вузе для меня – это приобретение новых знаний; хочу стать более эрудированным</li> <li>- Учёба в вузе – это возможность начать новую жизнь вдали от родственников</li> <li>- Понимаю высокую значимость обучения, поэтому чувствую своим долгом хорошо учиться</li> <li>- Хочу самоутвердиться за счет своей успеваемости</li> <li>- Рассматриваю оценки во время обучения в вузе как показатель шансов устроиться на престижную работу</li> <li>- Я получаю удовольствие от обучения, считаю учёбу в вузе одним из способов раскрытия моих талантов;</li> <li>- Учусь ради получения диплома</li> <li>- Рассматриваю обучение в вузе как один из способов времяпрепровождения</li> <li>- Хочу быть максимально готовым к будущей профессии</li> </ul>
	<p>Оценка удовлетворенности выбором специальности</p>	<p><b>Удовлетворены ли Вы своей специальностью?</b></p> <p>1) Вполне удовлетворён</p> <p>2) Удовлетворён</p> <p>3) Скорее удовлетворён</p> <p>4) Скорее не удовлетворён</p> <p>5) Неудовлетворён</p>

		<p>6) Совершенно неудовлетворён 7) Затрудняюсь ответить</p> <p><b>Повторили бы Вы свой выбор относительно Вашей нынешней специальности?</b></p> <p>1) Да, выбрал(-а) бы ту же самую специальность 2) Выбрал(-а) бы родственную специальность из другой области 3) Выбрал(-а) бы другую специальность из этой же области 4) Выбрал(-а) бы совершенно другую специальность и отрасль 5) Затрудняюсь ответить</p>
<p>3. Особенности профессионального самоопределения</p>	<p>Изучение соответствия выбранной специальности личностным склонностям</p>	<p><b>Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?</b></p> <p>1) Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях 2) Получение знаний в вузе помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса 3) Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса; 4) В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны 5) Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей 6) Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры 7) Другое _____</p> <p><b>Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?</b></p> <p>1) Да, я хорошо представляю свою будущую профессиональную</p>

		<p>деятельность</p> <p>2) Я представляю свою будущую работу только в общих чертах</p> <p>3) У меня очень смутное представление о выбранной профессии</p> <p>4) Я еще об этом не задумывался</p> <p>5) Другое</p>
	<p>Характеристики профессионала как личности</p>	<p><b>Как Вы считаете, какие качества важны для будущего профессионала?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дальновидность</li> <li>- Способность принимать важные решения</li> <li>- Творческий подход к работе</li> <li>- Компетентность</li> <li>- Ответственность</li> <li>- Исполнительность</li> <li>- Заинтересованность в своей работе</li> <li>- Применение теоретических знаний на практике</li> <li>- Самоотдача</li> </ul> <p><b>Как Вы считаете, какие качества помогут вам найти работу?</b></p> <p>1) Знания, полученные по специальности</p> <p>2) Личные качества (лидерство, уверенность в себе, пунктуальность, надёжность и т.д)</p> <p>3) Полезные связи, помощь родственников и друзей</p> <p>4) Накопленный трудовой опыт</p> <p>5) Навыки, полученные в ходе прохождения практики</p> <p>6) Другое</p>
	<p>Оценка значимости различных составляющих для обеспечения комфортной профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческий, интересный характер работы</li> <li>- Соответствие работы полученной специальности</li> <li>- Возможность принести пользу людям;</li> <li>- Возможность профессиональной карьеры</li> <li>- Возможность достичь признания, уважения</li> <li>- Высокий престиж работы</li> <li>- Комфортные условия труда</li> <li>- Возможность реализовать свой потенциал</li> <li>- Высокий уровень заработной платы</li> </ul>

	<p>Оценка деятельности вуза в подготовке молодых специалистов</p>	<p><b>Что, по Вашему мнению, наиболее важно в воспитании молодых профессионалов?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) При обучении необходимо делать упор не на общие дисциплины, а на узкоспециализированные</li> <li>2) Нужно проводить обучение навыкам самопрезентации для того, чтобы выпускники уверенно чувствовали себя на собеседовании</li> <li>3) Необходимо увеличение академических часов по важным для специальности предметам</li> <li>4) Уделять особое внимание учебной и производственной практикам в ходе обучения в вузе</li> <li>5) Необходим переход от процедуры тестирования к решению творческих профессиональных задач</li> <li>6) Другое _____</li> <li>7) Затрудняюсь ответить</li> </ol>
<p>4. Мотивы занятости</p>	<p>Причины устройства студента на работу во время учебного процесса</p>	<p><b>Какие из перечисленных факторов определили Ваше желание получить работу? (выберите не более 3-х вариантов ответа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тяжелое материальное положение семьи</li> <li>2) Необходимость получения строго определенной суммы денежных средств за определенный период времени</li> <li>3) Перестал(-а) получать стипендию</li> <li>4) Нехватка денег на повседневные личные расходы</li> <li>5) Желание развиваться</li> <li>6) Хочу работать, т.к. работу имеет большинство моих знакомых</li> <li>7) Стремление быть независимым в финансовом плане от родителей</li> <li>8) Стремление найти работу по будущей специальности с целью получения практических навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности</li> <li>9) Избыток свободного времени</li> <li>10) Желание повысить свой престиж в глазах окружающих</li> <li>11) Из соображений будущей карьеры</li> <li>12) Другое _____</li> </ol>

<p>Оценка студентами своих шансов на трудоустройство</p>	<p>Оценка студентами своих шансов на трудоустройство</p>	<p><b>Как Вы оцениваете свои шансы на трудоустройство после окончания вуза?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Точно знаю, где буду работать</li> <li>2) Уже работаю по специальности, собираюсь остаться на этой же работе и по окончании обучения</li> <li>3) Приблизительно знаю, где буду работать</li> <li>4) Не имею представления, но уверен(а), что легко найду работу</li> <li>5) Не имею представления и осознаю, что возможно останусь без работы</li> <li>6) Затрудняюсь ответить</li> <li>7) Другое _____</li> </ol> <p><b>Что Вы намерены предпринять для того, чтобы найти работу в будущем?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучать вакансии в Интернете</li> <li>2) Размещать своё резюме в Интернете</li> <li>3) Обратиться в организацию, где требуются работники</li> <li>4) Обратиться в Центр занятости</li> <li>5) Искать работу через близких друзей, родственников</li> <li>6) Обратиться в службу содействия трудоустройству студентов</li> <li>7) Искать работу с помощью кадровых агентств</li> <li>8) Другое _____</li> </ol> <p><b>Кто, по Вашему мнению, должен решать проблемы трудоустройства выпускников?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сам выпускник</li> <li>2) Учебное заведение</li> <li>3) Государственные органы, занимающиеся трудоустройством выпускников</li> <li>4) Компании, заинтересованные в привлечении новых кадров</li> <li>5) Другое _____</li> <li>6) Затрудняюсь ответить</li> </ol>
<p>Оценка уровня спроса на рынке труда</p>	<p>Оценка уровня спроса на рынке труда</p>	<p><b>Как Вы оцениваете уровень спроса на рынке труда на специальность, которую Вы получаете?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Высокий уровень спроса, обществу нужны специалисты в той области знаний, которую я изучаю;</li> <li>2) На рынке труда достаточно вакансий по моей специальности</li> </ol>

		<p>3) Спрос единичный, требуются лишь мастера своего дела</p> <p>4) Специальность совсем не востребована</p> <p>5) Затрудняюсь ответить</p>
5. Зависимость между успеваемостью и решением работать	Влияние вторичной занятости на успеваемость	<p><b>Жертвуете ли Вы академическими часами ради работы?</b></p> <p>1) Да, я регулярно пропускаю пары из-за работы</p> <p>2) Очень редко пропускаю, только в чрезвычайных случаях</p> <p>3) Не пропускаю пары ради работы</p> <p>4) Другое _____</p>
	Влияние работы по специальности на общеобразовательный процесс	<p><b>Насколько легче Вам стало учиться в вузе после того, как Вы устроились работать по специальности?</b></p> <p>- Из-за работы не справляюсь с учебным планом</p> <p>- Стал(-а) намного лучше понимать теоретический материал</p> <p><b>Помогают ли полученные в вузе знания в Вашей работе?</b></p> <p>1) Безусловно, помогают</p> <p>2) Не в той мере, в какой хотелось бы</p> <p>3) Совсем не помогают</p> <p>4) Затрудняюсь ответить</p>
6. Сферы занятости	Изучение вторичной занятости	<p><b>Имеете ли Вы самостоятельный заработок в течение учебного года?</b></p> <p>1) Работаю на постоянной основе в соответствии с получаемой мною специальностью</p> <p>2) Работаю на временной работе вне связи с моей будущей специальностью</p> <p>3) Не работаю, но активно ищу работу, соответствующую получаемому образованию</p> <p>4) Не работаю, но ищу любую работу; Не работаю и не осуществляю активного поиска работы</p>
	Возможные причины расхождения работы с получаемой специальностью	<p><b>Как Вы думаете, что может повлиять на Ваше решение не работать по Вашей специальности в будущем? (выберите не более 2-х вариантов ответа)</b></p> <p>1) Низкая заработная плата</p> <p>2) Возможно, захочу заниматься совершенно иной деятельностью в будущем</p> <p>3) Непрестижность профессии в обществе</p> <p>4) Падение спроса на специальность</p> <p>5) Условия труда хуже, чем на другой работе</p> <p>6) Плохой коллектив</p>

		<p>7) Неудобный график работы</p> <p>8) Разочарование в полученной специальности за время обучения</p> <p>9) Другое _____</p> <p>10) Затрудняюсь ответить</p>
7. Исследование демографических факторов	Биологический пол	<p><b>Укажите, пожалуйста, Ваш пол</b></p> <p>1. Мужской</p> <p>2. Женский</p>
	Возраст	<p><b>Укажите, пожалуйста, сколько Вам полных лет</b> _____</p>
	Семейное положение	<p><b>Ваше семейное положение:</b></p> <p>1) Холост / не замужем</p> <p>2) Состою в незарегистрированных отношениях</p> <p>3) Состою в зарегистрированном браке</p> <p><b>С кем Вы проживаете?</b></p> <p>1) Проживаю с родителями</p> <p>2) Снимаю квартиру один/с друзьями</p> <p>3) Проживаю в общежитии</p> <p>4) Проживаю с партнёром</p>
	Направление обучения	<p><b>Скажите, на каком направлении Вы обучаетесь:</b></p> <p>1) Техническое</p> <p>2) Гуманитарное</p> <p>3) Естественнонаучное</p> <p>4) Другое _____</p> <p><b>Скажите, на каком курсе Вы обучаетесь</b> _____</p>
	Финансовое положение семьи	<p><b>Пожалуйста, выберите утверждение, которое лучше всего описывает финансовое положение Вашей семьи:</b></p> <p>1) Денег не хватает даже на питание, экономим на всем</p> <p>2) На питание денег хватает, но покупка одежды вызывает серьезные проблемы</p> <p>3) Денег вполне хватает на питание и одежду, однако купить сейчас новый телевизор, холодильник или стиральную машину было бы трудно</p> <p>4) Денег вполне хватает практически на все, кроме таких дорогих приобретений, как квартира</p> <p>5) Мы при необходимости могли бы приобрести новую квартиру</p> <p><b>Укажите, пожалуйста, основной источник Ваших финансовых доходов</b></p> <p>1) Живу на полном обеспечении родителей</p> <p>2) Зарабатываю сам(-а) и/или получаю стипендию, но родители помогают</p>



		<p>финансово 3) Получаю стипендию и/или работаю, не завишу финансово ни от кого</p> <p><b>Чем занимается Ваш партнёр?</b></p> <p>1) Работает 2) Учится 3) Совмещает учёбу и работу</p>
--	--	--

## ИНСТРУМЕНТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Мы предлагаем Вам принять участие в нашем исследовании, связанном с изучением профессиональной социализации студентов. Ответы всех участвующих в этом опросе будут использованы только в обобщенном виде.

Для ответа на вопрос Вам необходимо обвести номер ответа, который в большей степени соответствует Вашему мнению (или несколько ответов, если это указано). Если ни один вариант ответа Вас не устраивает, напишите свой в специально отведенном месте.

### **1. Какую цель Вы ставили перед собой, поступая в вуз? (выберите не более 3-х вариантов ответа)**

- 1) Получить необходимые знания и компетенции, необходимые для работы
- 2) Пойти учиться, чтобы как можно позднее вступить во взрослую жизнь
- 3) Получить диплом о высшем образовании
- 4) Отсрочка от армии
- 5) Возможность познакомиться с людьми и приобрести связи, которые помогут в жизни
- 6) Возможность иметь высокую заработную плату
- 7) Не терять контакт со сверстниками, друзьями
- 8) Нравится сам процесс учёбы
- 9) Не портить отношения с родителями
- 10) Другое \_\_\_\_\_
- 11) Затрудняюсь ответить

### **2. Укажите, пожалуйста, что для Вас стало определяющим в выборе вуза? (выберите не более 3-х вариантов ответа)**

- 1) Престиж вуза
- 2) Настояние родителей
- 3) Совет друзей/родственников/знакомых
- 4) Удобное расположение вуза
- 5) Наличие бюджетных мест
- 6) Мои друзья учатся в этом вузе
- 7) Наличие в вузе пакета финансовой помощи (стипендии, льготы, мат. помощь и т.д.)
- 8) Высокий уровень преподавания
- 9) Комфортные условия обучения (хороший вид корпусов и аудиторий, наличие столовых и т.д.)
- 10) Другое \_\_\_\_\_
- 11) Затрудняюсь ответить

**3. Укажите, пожалуйста, для Вас стало определяющим в выборе специальности? (выберите не более 3-х вариантов ответа)**

- 1) С детства мечтал заниматься выбранной специальностью
- 2) Мне интересна эта специальность
- 3) Низкий проходной балл
- 4) Считаю данную специальность престижной
- 5) Возможность карьерного роста
- 6) Высокая заработная плата в данной профессии
- 7) Поступил(-а) на бюджет на данную специальность
- 8) Данная специальность соответствует моим способностям и умениям
- 9) Настояли родители на данной специальности
- 10) Считаю, что данная специальность – моё призвание
- 11) Другое \_\_\_\_\_
- 12) Затрудняюсь ответить

**4. Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?**

- 1) Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях
- 2) Получение знаний в вузе помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса
- 3) Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса
- 4) В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны
- 5) Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей
- 6) Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры
- 7) Другое \_\_\_\_\_

**5. Удовлетворены ли Вы своей специальностью?**

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) Вполне удовлетворён    | 5) Неудовлетворён            |
| 2) Удовлетворён           | 6) Совершенно неудовлетворён |
| 3) Скорее удовлетворён    | 7) Затрудняюсь ответить      |
| 4) Скорее не удовлетворён |                              |

Оцените, насколько Вы согласны со следующими утверждениями:

№	Утверждения	не согласен Совершенно	не согласен Скорее	согласен Скорее	согласен Полностью	ответить Затрудняюсь
6	Учусь ради стипендии	1	2	3	4	5
7	Учусь ради похвалы со стороны родственников	1	2	3	4	5
8	Хожу на все пары в течение семестра лишь для того, чтобы без затруднений сдать сессию	1	2	3	4	5
9	Учёба в вузе для меня – это приобретение новых знаний; хочу стать более эрудированным	1	2	3	4	5
10	Учёба в вузе – это возможность начать новую жизнь вдали от родственников	1	2	3	4	5
11	Понимаю высокую значимость обучения, поэтому чувствую своим долгом хорошо учиться	1	2	3	4	5
12	Хочу самоутвердиться за счет своей успеваемости	1	2	3	4	5
13	Рассматриваю оценки во время обучения в вузе как показатель высоких шансов устроиться на престижную работу	1	2	3	4	5
14	Я получаю удовольствие от обучения, считаю учёбу в вузе одним из способов раскрытия моих талантов	1	2	3	4	5
15	Учусь лишь ради получения диплома	1	2	3	4	5
16	Рассматриваю обучение в вузе как один из способов времяпрепровождения	1	2	3	4	5
17	Хочу быть максимально готовым к будущей профессии	1	2	3	4	5

18. Вы бы повторили свой нынешний выбор специальности, если бы поступали в вуз сейчас?

- |  |  |
|--|--|
| 1) Выбрал(-а) бы ту же самую специальность                   | 4. Выбрал(-а) бы совершенно другую специальность и отрасль |
| 2) Выбрал(-а) бы родственную специальность из другой области | 5. Затрудняюсь ответить                                    |
| 3) Выбрал(-а) бы другую специальность из этой же области     |  |

**19. Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?**

- 1) Да, я хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность
- 2) Я представляю свою будущую работу только в общих чертах
- 3) У меня очень смутное представление о выбранной профессии
- 4) Я еще об этом не задумывался
- 5) Другое \_\_\_\_\_

**20. Что, по Вашему мнению, наиболее важно в воспитании молодых профессионалов? (выберите не более 2-х вариантов ответа)**

- 1) При обучении необходимо делать упор не на общие дисциплины, а на узкоспециализированные
- 2) Нужно проводить обучение навыкам самопрезентации для того, чтобы выпускники уверенно чувствовали себя на собеседовании
- 3) Необходимо увеличение академических часов по важным для специальности предметам
- 4) Нужно уделять особое внимание учебной и производственной практикам в ходе обучения в вузе
- 5) Необходим переход от процедуры тестирования к решению творческих профессиональных задач
- 6) Другое \_\_\_\_\_
- 7) Затрудняюсь ответить

**21. Как Вы считаете, какие качества наиболее важны для будущего профессионала? (проранжируйте варианты ответов)**

1) Дальновидность	
2) Способность принимать важные решения	
3) Творческий подход к работе	
4) Компетентность	
5) Ответственность	
6) Исполнительность	
7) Заинтересованность в своей работе	
8) Применение теоретических знаний на практике	
9) Самоотдача	

**22. Как Вы считаете, какие качества помогут вам найти работу? (выберите не более 2-х вариантов ответа)**

- 1) Знания, полученные по специальности
- 2) Личные качества (лидерство, уверенность в себе, пунктуальность, надёжность и т.д.)
- 3) Полезные связи, помощь родственников и друзей
- 4) Накопленный трудовой опыт
- 5) Навыки, полученные в ходе прохождения практики
- 6) Другое \_\_\_\_\_

Что для Вас наиболее значимо в будущей профессии? (оцените, насколько Вы согласны со следующими утверждениями)

№	Утверждения	не согласен Совершенно	не согласен Скорее	согласен Скорее	Полностью согласен	ответить Затрудняюсь
23	Творческий, интересный характер работы	1	2	3	4	5
24	Соответствие работы полученной специальности	1	2	3	4	5
25	Возможность принести пользу	1	2	3	4	5
26	Возможность профессиональной карьеры	1	2	3	4	5
27	Возможность достичь признания, уважения	1	2	3	4	5
28	Высокий престиж профессии	1	2	3	4	5
29	Комфортные условия труда	1	2	3	4	5
30	Возможность реализовать свой потенциал	1	2	3	4	5
31	Высокий уровень з/п	1	2	3	4	5

### 32. Как Вы оцениваете свои шансы на трудоустройство после окончания вуза?

- 1) Точно знаю, где буду работать
- 2) Уже работаю по специальности, собираюсь остаться на этой же работе и по окончании обучения
- 3) Работаю не по специальности, в будущем также не буду работать по специальности
- 4) Не планирую в принципе после выпуска работать по специальности
- 5) Приблизительно знаю, где буду работать
- 6) Не имею представления, но уверен(а), что легко найду работу
- 7) Не имею представления и осознаю, что возможно останусь без работы
- 8) Затрудняюсь ответить
- 9) Другое \_\_\_\_\_

33. Что Вы намерены предпринять для того, чтобы найти работу в будущем? (выберите не более 3-х вариантов ответа)

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучать вакансии в Интернете</li> <li>2) Размещать своё резюме в Интернете</li> <li>3) Обратиться в организацию, где требуются работники</li> <li>4) Обратиться в Центр занятости</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Искать работу через друзей, родственников</li> <li>6) Обратиться в службу содействия трудоустройству студентов</li> <li>7) Искать работу с помощью кадровых агентств</li> <li>8) Другое _____</li> </ol> |
|--|--|

**34. Кто, по Вашему мнению, должен решать проблемы трудоустройства выпускников?**

- 1) Сам выпускник
- 2) Учебное заведение
- 3) Государственные органы, занимающиеся трудоустройством населения
- 4) Компании, заинтересованные в привлечении новых кадров
- 5) Другое \_\_\_\_\_
- 6) Затрудняюсь ответить

**35. Как Вы оцениваете уровень спроса на рынке труда на специальность, которую Вы получаете?**

- 1) Высокий уровень спроса, обществу нужны специалисты в той области знаний, которую я изучаю
- 2) На рынке труда достаточно вакансий по моей специальности
- 3) Спрос единичный, требуются лишь мастера своего дела
- 4) Специальность совсем не востребована
- 5) Затрудняюсь ответить

**36. Имеете ли Вы самостоятельный заработок в течение учебного года?**

- 1) Работаю на постоянной основе в соответствии с своей специальностью
- 2) Работаю на временной работе вне связи с моей будущей специальностью (переход к вопросу №38)
- 3) Не работаю, но активно ищу работу, соответствующую получаемому образованию (переход к вопросу №40)
- 4) Не работаю, но ищу любую работу (переход к вопросу №40)
- 5) Не работаю и не осуществляю активного поиска работы (переход к вопросу №41)

**37. Помогают ли полученные в вузе знания в Вашей работе?**

- 1) Безусловно, помогают
- 2) Не в той мере, в какой хотелось бы
- 3) Совсем не помогают
- 4) Затрудняюсь ответить

38. Отметьте на шкале, насколько легче Вам стало учиться в вузе после того, как Вы устроились на работу:

Из-за работы не						Стал(-а) намного лучше
справляюсь с учебным	2	1	0	1	2	понимать теоретический
планом						материал

**39. Жертвуете ли Вы академическими часами ради работы?**

- 1) Да, я регулярно пропускаю пары из-за работы
- 2) Очень редко пропускаю, только в чрезвычайных случаях
- 3) Не пропускаю пары ради работы
- 4) Другое \_\_\_\_\_

**40. Какие из перечисленных факторов определили Ваше желание получить работу? (выберите не более 3-х вариантов ответа)**

- 1) Тяжелое материальное положение семьи
- 2) Срочно понадобились деньги
- 3) Перестал(-а) получать стипендию
- 4) Нехватка денег на повседневные личные расходы
- 5) Желание развиваться
- 6) Хочу работать, т.к. работу имеет большинство моих знакомых
- 7) Стремление быть финансово независимым от родителей
- 8) Стремление найти работу по будущей специальности с целью получения практических навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности
- 9) Избыток свободного времени
- 10) Желание повысить свой престиж в глазах окружающих
- 11) Из соображений будущей карьеры
- 12) Другое \_\_\_\_\_

**41. Как Вы думаете, что может повлиять на Ваше решение не работать по Вашей специальности в будущем? (выберите не более 3-х вариантов ответа)**

- 1) Низкая заработная плата
- 2) Возможно, захочу заниматься совершенно иной деятельностью в будущем
- 3) Непрестижность профессии в обществе
- 4) Падение спроса на специальность
- 5) Условия труда хуже, чем на другой работе
- 6) Плохой коллектив
- 7) Неудобный график работы
- 8) Разочарование в полученной специальности за время обучения
- 9) Другое \_\_\_\_\_
- 10) Затрудняюсь ответить

**Теперь несколько вопросов о Вас**

**42. Укажите, пожалуйста, Ваш пол**

- 1) Мужской
- 2) Женский

**43. Укажите, пожалуйста, сколько Вам полных лет \_\_\_\_\_**

**44. Скажите, на каком направлении Вы обучаетесь:**

- 1) Техническое
- 2) Гуманитарное
- 3) Естественнонаучное
- 4) Другое \_\_\_\_\_



**45. Скажите, на каком курсе Вы обучаетесь \_\_\_\_\_**

**46. С кем Вы проживаете?**

- 1) Проживаю с родителями (переход к вопросу №48)
- 2) Снимаю квартиру один/с друзьями (переход к вопросу №48)
- 3) Проживаю в общежитии (переход к вопросу №48)
- 4) Проживаю с партнёром

**47. Чем занимается Ваш партнёр?**

- 1) Работает
- 2) Учится
- 3) Совмещает учёбу и работу

**48. Ваше семейное положение:**

- 1) Холост /не замужем
- 2) Состою в незарегистрированных отношениях
- 3) Состою в зарегистрированном браке

**49. Укажите, пожалуйста, основной источник Ваших финансовых доходов**

- 1) Живу на полном обеспечении родителей
- 2) Зарабатываю сам(-а) и/или получаю стипендию, но родители помогают финансово
- 3) Получаю стипендию и/или работаю, не завишу финансово ни от кого

**50. Пожалуйста, выберите утверждение, которое лучше всего описывает финансовое положение Вашей семьи:**

- 1) Денег не хватает даже на питание, экономим на всем
- 2) На питание денег хватает, но покупка одежды вызывает серьезные проблемы
- 3) Денег вполне хватает на питание и одежду, однако купить сейчас новый телевизор, холодильник или стиральную машину было бы трудно
- 4) Денег вполне хватает практически на все, кроме таких дорогих приобретений, как квартира
- 5) Мы при необходимости могли бы приобрести новую квартиру

**Благодарим за участие в опросе!**

## РЕЗУЛЬТАТЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Таблица 1 – Пол

Пол	Число ответивших	% от числа ответивших
Женский	117	58,5
Мужской	83	41,5
Итого ответивших	200	100,0

Таблица 2 – Мотивы выбора специальности

Мотивы выбора специальности	Число ответивших	% от числа ответивших
Личные мотивы	94	47,0
Смешанные мотивы	75	37,5
Внешние мотивы	31	15,5
Итого ответивших	200	100,0

Таблица 3 – Мотивы выбора специальности в зависимости от курса обучения, %

Мотивы выбора специальности	В целом по массиву	Курсы обучения	
		Старшие курсы	Младшие курсы
Личные мотивы	47,0	42,1	54,4
Смешанные мотивы	37,5	40,5	32,9
Внешние мотивы	15,5	17,4	12,7
Итого ответивших	100,0	100,0	100,0

Таблица 4 – Мотивы выбора специальности в зависимости от пола, %

Мотивы выбора специальности	В целом по массиву	Пол	
		Мужской	Женский
Мне интересна эта специальность	51,0	42,2	57,3
Данная специальность соответствует моим способностям и умениям	42,0	31,3	49,6
Поступил(-а) на бюджет на данную специальность	24,5	25,3	23,9
Высокая заработная плата в данной профессии	22,5	30,1	17,1
Считаю данную специальность престижной	20,0	20,5	19,7
Возможность карьерного роста	17,5	21,7	14,5
С детства мечтал заниматься выбранной специальностью	8,5	12,0	6,0
Настояли родителей на данной специальности	8,5	7,2	9,4
Считаю, что данная специальность - моё призвание	8,5	8,4	8,5
Низкий проходной балл	7,5	12,0	4,3
Сумма	210,5*	210,8	210,3

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Таблица 5 – Влияние факторов выбора специальности на направление обучения, %

Факторы выбора специальности	В целом по массиву	Направление обучения		
		Техническое	Гуманитарное	Естественно-научное
Мне интересна эта специальность	51,0	43,8	57,0	38,5
Данная специальность соответствует моим способностям и умениям	42,0	32,9	47,4	46,2
Поступил(-а) на бюджет на данную специальность	24,5	20,5	28,1	15,4
Высокая заработная плата в данной профессии	22,5	38,4	11,4	30,8
Считаю данную специальность престижной	20,0	32,9	11,4	23,1
Возможность карьерного роста	17,5	26,0	13,2	7,7
С детства мечтал заниматься выбранной специальностью	8,5	12,3	6,1	7,7
Настояли родителей на данной специальности	8,5	5,5	9,6	15,4
Считаю, что данная специальность - моё призвание	8,5	4,1	11,4	7,7
Низкий проходной балл	7,5	5,5	7,9	15,4
Сумма	210,5	221,9	203,5	207,7

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

\*\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,234, вероятность ошибки: 0,10%

Таблица 6 – Соответствия выбранной специальности личностным склонностям

Суждения	Число ответивших	% от числа ответивших
Получение знаний в вузе помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	65	32,5
Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	52	26,0
Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры	26	13,0
В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны	21	10,5
Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях и думаю, что только практическая деятельность после окончания вуза поможет их раскрыть	18	9,0
Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей	18	9,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 7 – Влияние образовательного процесса на раскрытию и реализации индивидуальных способностей в зависимости от направления обучения, %

Влияние образовательного процесса на раскрытие и реализации индивидуальных способностей	Направление обучения			
	Техническое	Гуманитарное	Естественно-научное	В целом по массиву
Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях и думаю, что только практическая деятельность после окончания вуза поможет их раскрыть	38,9	50,0	11,1	100,0
Получение знаний в вузе помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	30,8	64,6	4,6	100,0
Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	36,5	57,7	5,8	100,0
В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны	33,3	57,1	9,5	100,0
Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей	33,3	55,6	11,1	100,0
Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры	53,8	42,3	3,8	100,0
В целом по массиву	36,5	57,0	6,5	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,131, вероятность ошибки: 80,00%

Таблица 8 – Мотивы и цели поступления в вуз

Цели поступления в вуз	Число ответивших	% от числа ответивших
Пойти учиться, чтобы как можно позднее вступить во взрослую жизнь	143	71,5
Получить диплом о высшем образовании	129	64,5
Возможность познакомиться с людьми и приобрести связи, которые помогут в жизни	71	35,5
Возможность иметь высокую заработную плату	64	32,0
Нравится сам процесс учёбы	26	13,0
Отсрочка от армии	17	8,5
Не портить отношения с родителями	14	7,0
Не терять контакт со сверстниками, друзьями	8	4,0
Итого ответивших	200	236,0*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,4.

Таблица 9 – Взаимосвязь удовлетворенности специальностью с влиянием образовательного процесса на раскрытию и реализации индивидуальных способностей

Удовлетворенность специальностью	Влияние образовательного процесса на раскрытие и реализации индивидуальных способностей						
	Удовлетворен	Скорее удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Скорее не удовлетворен	Не удовлетворен		
	38,9	38,9	11,1	0,0	11,1	Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях и думаю, что только практическая деятельность после окончания вуза поможет их раскрыть	
	75,0	18,8	0,0	3,1	3,1	Получение знаний в вузе помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	
	36,5	28,8	7,7	19,2	7,7	Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	
	28,6	33,3	9,5	9,5	19,0	В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны	
	50,0	33,3	0,0	11,1	5,6	Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей	
	50,0	26,9	3,8	3,8	15,4	Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры	
	51,3	27,1	4,5	8,5	8,5	Итого	

Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

\* Пропущено 1 из 200 объектов (0,5%).

\*\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,227, вероятность ошибки: 1,00%

Таблица 10 – Влияние удовлетворенности специальностью на оценку понимания содержания будущей профессии, %

Удовлетворенность специальностью	Оценка понимания содержания будущей профессии				
	Да, я хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность	Я представляю свою будущую работу только в общих чертах	У меня очень смутное представление о выбранной профессии	Я еще об этом не задумывался	В целом по массиву
Удовлетворен	63,5	47,4	29,4	50,0	51,3
Скорее удовлетворен	27,1	26,3	29,4	25,0	27,1
Затрудняюсь ответить	0,0	5,3	14,7	0,0	4,5

Продолжение таблицы 10

Скорее не удовлетворен	4,7	13,2	8,8	0,0	8,5
Не удовлетворен	4,7	7,9	17,6	25,0	8,5
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Пропущено 1 из 200 объектов (0,5%).

\*\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,215, вероятность ошибки: 1,00%

**Таблица 11 – Влияние курса обучения на оценку понимания содержания будущей профессии, %**

Курсы обучения	Оценка понимания содержания будущей профессии				
	Да, я хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность	Я представляю свою будущую работу только в общих чертах	У меня очень смутное представление о выбранной профессии	Я еще об этом не задумывался	Итого
Младшие курсы	38,8	37,7	41,2	75,0	39,5
Старшие курсы	61,2	62,3	58,8	25,0	60,5
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,107, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица 12 – Оценка мотивации к обучению в вузе

Суждения	Индекс*	Совершенно не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Итого:
Учёба в вузе для меня - это приобретение новых знаний; хочу стать более эрудированным	0,4	9,0	10,0	47,5	30,5	3,0	100,0
Хочу быть максимально готовым к будущей профессии	0,4	7,0	13,0	35,5	36,5	8,0	100,0
Посещаю пары лишь для того, чтобы без затруднений сдать сессию	0,2	20,0	16,5	35,5	26,0	2,0	100,0
Понимаю высокую значимость обучения, поэтому чувствую своим долгом хорошо учиться	0,2	11,5	24,5	39,0	21,0	4,0	100,0
Учусь ради получения диплома	0,0	19,0	29,5	24,5	24,0	3,0	100,0
Учёба в вузе - это возможность начать новую жизнь вдали от родственников	-0,1	25,5	29,0	25,5	17,0	3,0	100,0
Считаю учёбу в вузе одним из способов раскрытия моих талантов	-0,1	25,0	28,0	28,5	13,5	5,0	100,0
Рассматриваю обучение в вузе как один из способов времяпрепровождения	-0,1	29,0	24,5	29,5	15,5	1,5	100,0
Хочу самоутвердиться за счет своей успеваемости	-0,3	35,0	27,0	24,5	8,0	5,5	100,0

#### Продолжение таблицы 12

Рассматриваю оценки во время обучения в вузе как показатель шансов устроиться на престижную работу	-0,4	41,0	31,5	18,0	6,5	3,0	100,0
Учусь ради стипендии	-0,5	51,5	19,0	15,0	10,0	4,5	100,0
Учусь ради похвалы со стороны родственников	-0,6	56,3	24,6	13,1	3,5	2,5	100,0

\*Индекс рассчитывается по формуле средней арифметической взвешенной. Меняется в интервале от -1 до +1. Принимает значение -1, когда все респонденты не согласны с суждением, +1 – когда согласны.

Таблица 13 – Влияние удовлетворенности специальностью на оценку шансов на трудоустройство после окончания вуза, %

Удовлетворен-	Оценка шансов на трудоустройство после окончания вуза
---------------	---

ность специальности	Точно знаю, где буду работать	Уже работаю по специальности, собираюсь остаться на этой же работе и по окончании обучения	Работаю не по специальности, в будущем также не буду работать по специальности	Не планирую в принципе после выпуска работать по специальности	Приблизительно знаю, где буду работать	Не имею представления, но уверен(а), что легко найду работу	Не имею представления и осознаю, что возможно останусь без работы	Затрудняюсь ответить	Итого
	82,4	71,4	13,3	40,0	61,1	51,4	40,6	47,1	51,3
	17,6	14,3	53,3	5,0	29,6	29,7	34,4	17,6	27,1
	0,0	0,0	6,7	10,0	1,9	0,0	6,3	17,6	4,5
	0,0	0,0	6,7	20,0	5,6	10,8	12,5	5,9	8,5
	0,0	14,3	20,0	25,0	1,9	8,1	6,3	11,8	8,5
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Пропущено 1 из 200 объектов (0,5%).

\*\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,256, вероятность ошибки: 1,00%

Таблица 14 - Оценка студентами своих шансов на трудоустройство

Варианты ответа	Число	% от числа
-----------------	-------	------------



	ответивших	ответивших
Приблизительно знаю, где буду работать	56	28,2
Не имею представления, но уверен(а), что легко найду работу	40	19,7
Не имею представления и осознаю, что возможно останусь без работы	35	17,2
Не планирую после выпуска работать по специальности	22	11,2
Точно знаю, где буду работать	20	10,2

#### Окончание таблицы 14

Работаю не по специальности, в будущем также не буду работать по специальности	17	8,7
Уже работаю по специальности, собираюсь остаться на этой же работе и по окончании обучения	10	4,8
Итого ответивших	200	100,0

Таблица 15 – Что поможет найти работу

Качества	Число ответивших	% от числа ответивших
Личные качества (лидерство, уверенность в себе, пунктуальность, надежность и т.д.)	137	68,5
Знания, полученные по специальности	80	40,0
Полезные связи, помощь родственников и друзей	66	33,0
Накопленный трудовой опыт	49	24,5
Навыки, полученные в ходе прохождения практики	41	20,5
Итого ответивших	200	186,5*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 1,9.

Таблица 16 – Качества, которые помогут найти работу в зависимости от направления обучения, %

Качества, которые помогут найти работу	В целом по массиву	Направление обучения		
		Техническое	Гуманитарное	Естественно-научное
Знания, полученные по специальности	40,0	42,5	39,5	30,8
Личные качества (лидерство, уверенность в себе, пунктуальность, надежность и т.д.)	68,5	65,8	72,8	46,2
Полезные связи, помощь родственников и друзей	33,0	31,5	33,3	38,5
Накопленный трудовой опыт	24,5	20,5	25,4	38,5
Навыки, полученные в ходе прохождения практики	20,5	24,7	17,5	23,1
Сумма:	186,5	184,9	188,6	176,9

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

\*\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,079, вероятность ошибки: 20,00%

Таблица 17 - Оценка значимости различных составляющих для обеспечения комфортной профессиональной деятельности

Суждения	Индекс*	Совершенно не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Итого
Возможность профессиональной карьеры	0,7	1,5	7,0	34,0	52,0	5,5	100,0
Возможность реализовать свой потенциал	0,7	2,0	4,0	32,0	57,5	4,5	100,0
Высокий уровень заработной платы	0,7	3,5	6,0	29,5	53,5	7,5	100,0
Комфортные условия труда	0,6	2,5	8,0	35,0	50,5	4,0	100,0
Творческий, интересный характер работы	0,5	5,0	11,0	42,0	36,5	5,5	100,0
Возможность принести пользу людям	0,5	3,0	12,0	42,5	37,0	5,5	100,0
Возможность достичь признания, уважения	0,4	6,0	18,0	36,5	36,5	3,0	100,0
Высокий престиж профессии	0,3	8,5	21,0	36,0	28,5	6,0	100,0
Соответствие работы полученной специальности	0,2	13,0	22,0	39,0	22,0	4,0	100,0

\*Индекс рассчитывается по формуле средней арифметической взвешенной. Меняется в интервале от -1 до +1. Принимает значение -1, когда все респонденты не согласны с суждением, +1 – когда согласны.

Таблица 18 – Кто должен заниматься разрешением проблем трудоустройства выпускников

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Сам выпускник	60	30,0
Учебное заведение	57	27,0
Компании, заинтересованные в привлечении новых кадров	50	25,0
Государственные органы, занимающиеся трудоустройством населения	33	18,0
Итого ответивших:	200	100,0

Таблица 19 – Предпринятые меры для поиска работы

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
Изучать вакансии в Интернете	132	66,0
Обратиться в организацию, где требуются работники	101	50,5
Искать работу через близких друзей, родственников	92	46,0
Размещать свое резюме в Интернете	83	41,5
Обратиться в службу содействия трудоустройству студентов	27	13,5
Обратиться в Центр занятости	23	11,5

Окончание таблицы 19

Искать работу с помощью кадровых агентств	16	8,0
Итого ответивших	200	237,0*

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на 1 опрошенного 2,4.

Таблица 20 – Оценка уровня спроса получаемой в данный момент специальности

Варианты ответа	Число ответивших	% от числа ответивших
На рынке труда достаточно вакансий по моей специальности	83	41,6
Высокий уровень спроса, обществу нужны специалисты в той области знаний, которую я изучаю	46	23,2
Спрос единичный, требуются лишь мастера своего дела	45	22,6
Специальность совсем не востребована	26	12,6
Итого ответивших	200	100,0

Таблица 21 – Причины, которые могут повлиять на решение не работать по специальности в зависимости от направления обучения, %

Что может повлиять на решение не работать по специальности в будущем	В целом по массиву	Направление обучения		
		Техническое	Гуманитарное	Естественно-научное
Возможно, захочу заниматься совершенно иной деятельностью в будущем	58,5	56,2	59,6	61,5
Низкая заработная плата	48,0	46,6	48,2	53,8
Разочарование в полученной специальности за время обучения	28,0	16,4	35,1	30,8
Плохой коллектив	20,0	23,3	17,5	23,1
Условия труда хуже, чем на другой работе	18,0	19,2	17,5	15,4
Падение спроса на специальность	16,5	16,4	14,9	30,8
Неудобный график работы	13,5	13,7	14,0	7,7
Непрестижность профессии в обществе	7,0	2,7	10,5	0,0
Сумма	209,5	194,6	217,5	223,1

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно

\*\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,128, вероятность ошибки: 30,00%

Таблица 22 – Причины, которые могут повлиять на решение не работать по специальности в зависимости от пола, %

Что может повлиять на решение не работать по специальности в будущем	В целом по массиву	Пол	
		Мужской	Женский
Низкая заработная плата	48,0	47,0	48,7
Захочу заниматься совершенно иной деятельностью	58,5	54,2	61,5

Продолжение таблицы 22

Непрестижность профессии в обществе	7,0	7,2	6,8
Падение спроса на специальность	16,5	15,7	17,1
Условия труда хуже, чем на другой работе	18,0	19,3	17,1
Плохой коллектив	20,0	15,7	23,1
Неудобный график работы	13,5	15,7	12,0
Разочарование в полученной специальности за время обучения	28,0	15,7	36,8
Сумма	209,5	190,4	223,1

\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

\*\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,189, вероятность ошибки: 10,00%

Таблица 23 – Наличие самостоятельного заработка в течение учебного года в зависимости от курса обучения, %

Наличие самостоятельного заработка в течение учебного года	В целом по массиву	Курсы обучения	
		Младшие курсы	Старшие курсы
Работаю на постоянной основе в соответствии с получаемой мною специальностью	9,0	7,6	9,9
Работаю на временной работе вне связи с моей будущей специальностью	28,0	19,0	33,9
Не работаю, но активно ищу работу, соответствующую получаемому образованию	9,5	11,4	8,3
Не работаю, но ищу любую работу	15,0	19,0	12,4
Не работаю и не осуществляю активного поиска работы	38,5	43,0	35,5
Сумма	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,182, вероятность ошибки: 20,00%

Таблица 24 – Наличие самостоятельного заработка в течение учебного года в зависимости от направления обучения, %

Наличие самостоятельного заработка в течение учебного года	В целом по массиву	Направление обучения		
		Техническое	Гуманитарное	Естественно-научное
Не работаю и не осуществляю активного поиска работы	38,5	45,2	34,2	38,5
Работаю на временной работе вне связи с моей будущей специальностью	28,0	30,1	27,2	23,1
Не работаю, но ищу любую работу	15,0	9,6	19,3	7,7
Не работаю, но активно ищу работу, соответствующую получаемому образованию	9,5	6,8	10,5	15,4
Работаю на постоянной основе в соответствии с получаемой мною специальностью	9,0	8,2	8,8	15,4
Сумма	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,130, вероятность ошибки: 70,00%

Таблица 25 – Определяющие факторы в желании получить работу в зависимости от материального положения семьи, %

Определяющие факторы в желании получить работу	Материальное положение семьи				Сумма
	На питание денег хватает, но покупка одежды вызывает серьезные проблемы	Денег вполне хватает на питание и одежду, однако купить сейчас новый телевизор, холодильник или стиральную машину было бы трудно	Денег вполне хватает практически на все, кроме таких дорогих приобретений, как квартира	Мы при необходимости могли бы приобрести новую квартиру	
Тяжелое материальное положение семьи	20,8	66,7	12,5	0,0	100,0
Срочно понадобились деньги	10,5	78,9	5,3	5,3	100,0
Перестал(-а) получать стипендию	0,0	66,7	22,2	11,1	100,0
Нехватка денег на повседневные личные расходы	9,3	51,9	29,6	9,3	100,0
Желание развиваться	10,5	50,0	31,6	7,9	100,0
Хочу работать, т.к. работу имеет большинство моих знакомых	21,4	57,1	14,3	7,1	100,0
Стремление быть финансово независимым от родителей	15,3	48,6	29,2	6,9	100,0
Стремление найти с целью получения практических навыков	14,3	53,6	32,1	0,0	100,0
Избыток свободного времени	0,0	43,8	50,0	6,3	100,0
Желание повысить свой престиж в глазах окружающих	0,0	83,3	16,7	0,0	100,0

Окончание таблицы 25

Из соображений будущей карьеры	6,7	53,3	40,0	0,0	100,0
В целом по массиву	28,5	131,7	65,9	13,8	239,8

\*\* Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

\*\*\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,185, вероятность ошибки: 50,00%

Таблица 26 – Степень помощи полученных в вузе знаний в работе по специальности в зависимости от направления обучения, %

Помощь полученных в вузе знаний в работе по специальности	В целом по массиву	Направление обучения		
		Техническое	Гуманитарное	Естественно-научное
Безусловно, помогают	40,0	54,5	20,0	75,0
Не в той мере, в какой хотелось бы	33,3	18,2	53,3	0,0
Совсем не помогают	20,0	18,2	20,0	25,0
Затрудняюсь ответить	6,7	9,1	6,7	0,0
Сумма	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Пропущено 170 из 200 объектов (85,0%).

\*\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,357, вероятность ошибки: 30,00%

Таблица 27 - Жертва академическими часами ради работы в зависимости от характера работы, %

Наличие самостоятельного заработка в течение учебного года	Жертва академическими часами ради работы			
	Да, я регулярно пропускаю пары из-за работы	Очень редко пропускаю, только в чрезвычайных случаях	Не пропускаю пары ради работы	Итого
Работаю на постоянной основе в соответствии с получаемой мною специальностью	13,6	37,0	20,0	24,3
Работаю на временной работе вне связи с моей будущей специальностью	86,4	63,0	80,0	75,7
Сумма	100,0	100,0	100,0	100,0

\* Пропущено 126 из 200 объектов (63,0%).

\*\* Коэффициент Крамера [0..1]: 0,232, вероятность ошибки: 20,00%