

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный университет»  
(национальный исследовательский университет)  
«Юридический» институт  
Кафедра «Уголовное и уголовно-исполнительное право, криминология»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой,

к.ю.н., доцент

\_\_\_\_\_ И.М. Беляева

\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Психологическая характеристика личности осуждённого к лишению  
свободы**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» (НИУ) – 40.03.01.2017.477. ВКР

Руководитель работы,

к.ю.н., доцент

\_\_\_\_\_ Л.В. Красуцких

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Автор работы,

Студент группы Ю-477

\_\_\_\_\_ О.Ю. Стешков

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Нормоконтролер,  
преподаватель

\_\_\_\_\_ Д.В. Бирюкова

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Челябинск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. КРИМИНАЛЬНО – ПЕНИТЕНЦИАРНОЕ ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО	
1.1 Особенности личности осужденного носящие фундаментальный характер.....	10
1.2 Особенности личности осужденного которые приобретаются в исправительном учреждении .....	18
1.3 Влияние которое оказывается на осужденного во время отбывания наказания в виде лишения свободы .....	25
2. ИНДИВИДУАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЁННОГО К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ	
2.1 Понятие личности осужденного к лишению свободы .....	46
2.2 Индивидуально – психологические особенности личности осужденного к лишению свободы.....	50
2.3 Социально – психологические особенности личности осужденного.....	61
2.4 Практическое использование знаний о личности осужденного сотрудниками исправительного учреждения.....	64
3 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОСУЖДЕННЫХ ПЕРЕД ОСВОБОЖДЕНИЕМ	
3.1 Организационные основы исследования.....	68
3.2 Методы и методики исследования.....	69
3.3 Анализ результатов исследования.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	85

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России насчитывается более 730 исправительных колоний, 63 воспитательные колонии для содержания несовершеннолетних преступников, 178 следственных изоляторов и 13 тюрем. Во всех этих учреждениях содержится свыше миллиона осужденных и лиц, находящихся под стражей. Россия стоит на одном из первых мест в мире в расчете на 100 тысяч человек населения по количеству лиц, находящихся в местах заключения.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года предполагает изменение идеологии применения основных средств исправления осужденных в местах лишения свободы с усилением психолого-педагогической работы с личностью и подготовки ее к жизни в обществе. Она предусматривает поиск и внедрение новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание психологической помощи каждому осужденному с учетом его личностных характеристик. Одним из серьезных препятствий, стоящих на пути исправления осужденных в условиях пенитенциарных учреждений, является асоциальная субкультура с ее специфическим набором ценностных ориентаций, норм поведения, сетью устойчивых неформальных взаимосвязей правонарушителей, а также устоявшееся разделение заключенных на касты. Все это выступает как фактор, дестабилизирующий обстановку в исправительных учреждениях. Есть все основания полагать, что обеспечение режима в исправительных учреждениях во многом зависит от специализированного психологического воздействия на категории осужденных с разным статусом и оказания им должной психологической помощи с учетом личностных особенностей.

В отечественной пенитенциарной теории и практике изучением личности осужденных занимались Глоточкин А.Д., Дебольский М.Г., Деев В.Г., Ковалев А.Г., Наприс А.В., Михлин А.С., Пирожков В.Ф., Поздняков

В.М., Ратинов А.Р., Семенов В.А., Славинская Ю.В., Ушатиков А.И., Яковлев В.В., и др.

Существенный интерес в этом отношении может представлять изучение эмоций и чувств человека, оказавшегося в местах лишения свободы. Эмоциональные состояния являются одной из важнейших сторон личности осужденного. Эмоциональная жизнь осужденных имеет свою специфику и отличия. Именно эта сфера в местах лишения свободы претерпевает существенные изменения под воздействием ряда негативных факторов, что встречает свое отражение в трудах Алферова Ю.А., Антоняна Е.А., Бережкова Н.Д., Бобылева И.Ю., Глоточкина А.Д., Данилина Е.М., Колесниковой Н.Е., Пищелко А.В., Ушатикова А.И., Чуфаровского Ю.В. и др.

Особый интерес в этом отношении представляют особенности эмоциональных состояний, осужденных на этапе, предшествующем освобождению, поскольку, несмотря на достаточное количество трудов, вопрос об личностных особенностях, осужденных перед освобождением остается дискуссионным.

В русле рассматриваемой проблематики первостепенное значение придается изучению личности осужденного к моменту его освобождения из исправительного учреждения, поскольку нахождение в местах лишения свободы негативно отражается на психике человека и в дальнейшем затрудняет социальную адаптацию освобождаемых из исправительных учреждений. Особенности психологии осужденных, прежде всего, проявляются в определенном комплексе психических состояний, которые развиваются в местах лишения свободы. Пребывание в длительной социальной изоляции оказывает сильное воздействие на осужденных, на их дальнейшую судьбу. За годы пребывания в учреждении, где жизнь строится в соответствии с правилами внутреннего распорядка, все заранее определено, осужденные теряют социальные навыки. К тому же в стране жизнь меняется

стремительно, и, освободившись, люди оказываются совершенно неприспособленными к новым условиям.

Анализ особенностей личностных особенностей, осужденных имеет немаловажное значение и в контексте решения вопросов борьбы с рецидивной преступностью, поскольку основная масса новых преступлений, совершаемых лицами, которые отбывали наказание в виде лишения свободы, приходится на период до 3-х лет с момента освобождения. Причем чуть более половины преступлений совершается в первый год после освобождения. С этой проблемой тесно связана проблема адаптации осужденного к условиям нормального существования в обычной социальной среде на свободе. Все вышеизложенное на наш взгляд определяет актуальность выбранной темы исследования.

При написании данной выпускной квалификационной работы использованы научные труды указанных ученых, а также статьи из журналов, учебная литература и конечно же законодательство и комментарии к нему. Необходимым и обязательным источником данной работы стало изучение личных дел, осужденных в отделе специального учёта ФКУ ИК- 6 ГУФСИН России по Челябинской области.

Практическая значимость исследования состоит в том, что учет выявленных личностных особенностей, открывает возможности для осуществления адекватного и лично-ориентированного психокоррекционного и воспитательного воздействия на осужденных.

Целью работы является изучение психологических особенностей личности осужденных, приговоренных к лишению свободы

Объект исследования: особенности личности.

Предмет исследования: особенности личности, осужденных приговоренных к лишению свободы

При написании выпускной квалификационной работы следует решить следующие задачи:

1. проанализировать научную литературу по проблеме особенностей

личности, осужденных приговоренных к лишению свободы

2. исследовать особенности личности осужденных приговоренных к лишению свободы

3. изучить особенности эмоциональной сферы осужденных находящихся в исправительном учреждении

4. разработать рекомендации по применению полученных результатов в практике работы с осужденными приговоренными к лишению свободы

# 1 КРИМИНАЛЬНО – ПЕНИТЕНЦИАРНОЕ ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО

## 1.1 Особенности личности осужденного носящие фундаментальный характер

Научные исследования личности преступника в зарубежной психологии имеют давнюю историю и ведут свои начала от исследований Ч. Ломброзо, У. Кречмера, У. Шелдона и др., пытавшихся установить тесную взаимосвязь между конституцией человека, его темпераментом и преступным поведением.

Так, в 1876 году Ч. Ломброзо публикует свою работу «Преступный человек», в которой впервые предлагает типологические черты социально-психологического портрета преступника. На основании огромного фактического материала он разработал систему физических признаков этого типа, которые, по его мнению, дают возможность определить потенциального преступника еще до совершения им преступления. Согласно его теории, преступная среда неоднородна и включает: душевнобольных преступников (маттоиды), преступников по страсти, случайных преступников (криминалоиды), прирожденных преступников, которые составляют до 40% от общего числа преступников<sup>1</sup>.

Прирожденные преступники обладают особыми анатомо-физиологическими и психическими свойствами, которые фатально обрекают их на совершение преступления. Такими признаками Ч. Ломброзо считал: неправильную форму черепа, очень резкие лобные пазухи, большие скулы и челюсти, асимметрию лица, определенный тип носа и форму лба, косоглазие, притупление болевой чувствительности и т.д. Он выделял также личностные

---

<sup>1</sup>Блэкборн, Р. Психология криминального поведения/ Р. Блэкборн / Пер. с англ. Ю. Буткевич, И. Малыгина. – СПб: Питер, 2004. – С.495.

черты: развитое тщеславие, цинизм, безразличие к общественному мнению, отсутствие чувства вины и угрызений совести, агрессивность и мстительность, экзальтацию, склонность к жестокости и насилию, страсть к шумным развлечениям и азартным играм. Сюда же он относил показную демонстрацию принадлежности к особым сообществам – татуировку и жаргон. Хотя классификация Ч. Ломброзо не выдержала проверки временем, его объективный подход и научные приемы положили начало дальнейшему исследованию личности преступника.

Так, последователи идей Ч. Ломброзо – У. Кречмер, У. Шелдон предприняли попытки поставить преступное поведение в зависимость от конституционального типа человека (типа телосложения), который, в свою очередь, связывался с работой желез внутренней секреции. Ими были выделены три основных соматических типа:

1. Эндоморфный – тенденция к ожирению, мягкая округлённость тела, короткие и тонкие конечности, тонкие кости, гладкая кожа; расслабленная личность с повышенным уровнем комфортности, любит роскошь, экстраверт.

2. Мезоморфный – преобладание мышц, костей и опорно-двигательной системы, большое туловище, широкая грудь, большие ладони и руки, плотное телосложение; активный, агрессивный и несдержанный тип личности.

3. Эктоморфный – преобладание кожи, хрупкое тело, тонкие кости, покатые плечи, маленькое лицо, острый нос, тонкие волосы; чувствительный тип с расстройствами внимания и бессонницей, проблемами с кожей и аллергиями.

Они выявили, что хотя каждому человеку в определённой степени присущи признаки всех трёх названных типов, у преступников в наибольшей степени выражены признаки мезоморфного типа, т.е. определенный конституциональный тип предрасполагает в последующем к совершению



преступлений<sup>1</sup>. Однако следует отметить, что подобные исследования, проводимые в конце XIX – начале XX века, были основаны исключительно на эмпирических данных, т.к. теоретические исследования в области генетики (а тем более психогенетики) в то время еще не проводились.

Не сумев научно доказать результаты своих практических исследований, аргументы данной группы ученых не были приняты научным миром того времени, ориентированным на гуманистические подходы к проблеме преступной детерминанты. Первая попытка научного исследования личности преступника, таким образом, закончилась неудачей. Тем не менее, после выхода в свет работ Ч. Ломброзо, У. Кречмера, У. Шелдона, явившихся по существу началом изучения личности преступника, в ряде стран стали проводиться исследования личностных особенностей правонарушителей, в которых ученые пытались найти стержневую причину преступного поведения. Независимо от направлений и школ они стремились понять, почему человек совершает преступления, несмотря на тяжесть установленного наказания; почему не останавливается, испытав его; почему совершает корыстные преступления, не имея порой материальной нужды. Так, большой вклад в понимание личности преступника внесли представители психоаналитической теории, в частности Зигмунд Фрейд. Хотя сам З. Фрейд не обращался специально к проблематике личности преступника, если не считать психоаналитического разбора произведений Ф. М. Достоевского; в этой своей работе З. Фрейд сформулировал небезынтересное для нас утверждение: «Для преступника существенны две черты – безграничное себялюбие и сильная деструктивная склонность; общим для обеих черт и предпосылкой для их проявлений является безлюбивость, нехватка эмоционально-оценочного отношения к человеку»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Димитров, А.В. Основы пенитенциарной психологии. Учебное пособие / А.В. Димитров, В.П. Сафонов. – М: МПСИ, 2003. – С.176.

<sup>2</sup> Циркин, С.Ю. Аналитическая психопатология / С.Ю. Циркин. – М.: Фолиум, 2005. – 200. – С. 113.

Тем не менее, Фрейд предполагал, что любые поступки людей – это рвущиеся наружу бессознательные инстинкты или влечения. Когда контролирующий волевой фактор не способен подавить природный инстинкт – возникает конфликт, выливающийся в преступление. З. Фрейд выделял в структуре личности три составляющие: «Я» (Ego), «Оно» (Id) и «Сверх-Я» (Super-Ego). «Оно» – глубинный слой бессознательных влечений, «разгул» сексуальных и агрессивных инстинктов. Не будь других составляющих личности, человек всегда действовал бы по велению Id (с точки зрения З. Фрейда, человек асоциален по природе). «Я» – сфера сознательного, посредник между бессознательным, внутренним миром человека и внешней реальностью – природной и социальной. Ego развивается из Id в процессе социализации индивида. «Сверх-Я» – внутриличностная совесть, «хранилище моральных установлений», своего рода моральная цензура, представляющая собой установки общества. Super-Ego – посредник между бессознательным и сознанием в их непримиримом конфликте, ибо сознание само по себе не способно обуздать веления бессознательного. У большинства преступников эта психическая сфера личности не развита, с точки зрения З.Фрейда, у них разорвана внутренняя структура социального самоконтроля, наличествует дисбаланс во взаимодействии тормозных и возбуждательных процессов. Преступная склонность формируется в результате неудач в стабилизации своего Эго (Я), вследствие ранней психической травматизации.

В работах его последователей (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, У. Шутц и др.) природа преступности и делинквентности рассматривается наряду с другими формами отклоняющегося поведения, такими как неврозы, психастении, состояния навязчивости, сексуальные расстройства, различные формы социальной дезадаптации. По мнению представителей психоаналитической ориентации, лиц с отклоняющимся поведением, включая нервно-психические отклонения и социальную девиацию, отличают чувство повышенной тревожности, агрессивность, ригидность, комплекс неполноценности. Особое внимание уделяется природе агрессивности,

которая служит, по их мнению, первопричиной преступлений. Агрессия – это поведение, целью которого является нанесение вреда некоторому объекту или человеку, возникающее, по мнению представителей психоаналитической ориентации, в результате того, что по различным причинам не получают реализации некоторые изначальные, врожденные неосознаваемые влечения, что и вызывает к жизни агрессивную энергию разрушения. В качестве таких неосознаваемых, подавляемых влечений З. Фрейд рассматривал либидо, А. Адлер – стремление к власти, к самоутверждению, превосходству над другими; Э. Фромм – мазохистские влечения к смерти, страданию, К. Хорни – стремление к безопасности, гедонистические потребности комфорта, удовольствия, В. Шутц – потребность включения, поддержки и одобрения со стороны ближайшего окружения.

Подавление этих влечений, жесткая блокировка их реализации, начиная с раннего детства, порождает базисные чувства тревожности, неполноценности и агрессивности, что ведет к социально-дезадаптивным формам поведения, которым и является преступное поведение.

Изучение особенностей личности преступников в отечественной психологии связано с именами Антоняна Ю.М., Димитрова А.В., Сафронова В.П., Чуфаровского Ю.В., Юсупова И.М., Алферова Ю.А., Волковой Т. и др.). В отличие от рассмотренного выше подхода к изучению личности преступника в рамках зарубежной психологии, ориентированной на психобиологическую предрасположенность к преступному поведению отечественные психологи исходят из того, что преступность, как и конкретные преступления, в любом обществе имеет социальный характер. Как полагает известный исследователь психологии преступного поведения Ю.М. Антонян, «отличие личности преступника от неправоша состоит в негативной направленности, реальными носителями которой выступают личностные свойства, получившие законченное выражение в виде и

характере преступного деяния, являющегося основным мерилom ее глубины и силы»<sup>1</sup>.

Ю.М. Антонян с соавторами также указывают, что психологическое эмпирическое изучение значительной группы лиц, виновных в убийствах, грабежах, кражах и других общеуголовных преступлениях, показало, что им в гораздо большей степени, чем законопослушным гражданам, свойственны такие особенности, как слабая адаптированность, отчужденность, импульсивность, агрессивность. Они в целом хуже учитывают прошлый опыт, плохо умеют или вообще не умеют прогнозировать будущее. Далеко не всегда понимают, чего от них ждет общество и как они должны поступать в тех или иных ситуациях. У них отсутствуют побуждения к соблюдению социальных норм. Законопослушные группы испытуемых намного превосходят преступников по социально-позитивному отношению ко всем базовым ценностям, общему самоощущению, оценке смысла своей жизни.

Ю.В. Чуфаровский указывает на то, что отличие преступного поведения от правомерного коренится в системе ценностных ориентаций, взглядов и социальных установок, то есть в содержательной стороне сознания. Именно в координатах ценностно-нормативной системы личности и социальной среды, их взаимодействии надо искать непосредственные причины преступного поведения.<sup>2</sup>

Ю.А. Алферов отмечает, что преступники также более фаталистичны и меланхоличны, они крайне отрицательно оценивают прожитую жизнь, повседневные дела и жизненные перспективы, у них снижена потребность в саморегуляции и в дальнейших планах они предпочитают беззаботное существование. Кроме того, наличие тревожности, бессознательное ощущение призрачности и хрупкости своего бытия, опасение небытия

---

<sup>1</sup> Антонян, Е.А. Психологические особенности наказания в виде лишения свободы / Е.А. Антонян // Юридическая психология. – 2007. – №1. – С.19.

<sup>2</sup> Чернышева, Е.В., Психологический портрет личности осужденного: Учеб. Пособие / Е.В. Чернышева, В.П. Прядеин. – Екатеринбург, 2005. – С. 108.

качественно отличают преступника от не преступника и выступают основными причинами преступного поведения.<sup>1</sup>

И.М. Юсупов установил явное сходство личностных профилей по Р. Кеттеллу, независимо от квалификации совершенного преступления, — это специфическое сочетание Н– J — L– М факторов. По схожести с зеркальным отображением латинской буквы «z» его можно обозначить как «зет – феномен». Эта «ступенька» присутствует и у законопослушных граждан, но у них она сглажена. Глубина «зет-феномена», т.е. количественный разброс показателей по перечисленным факторам характеризует степень асоциальных тенденций личности. Содержательная сторона упомянутого сочетания определяет ведущие характерологические черты делинквентов: осторожность, граничащая с трусостью (Н); упрямство (J) в сочетании с подозрительностью к своему ближайшему социальному окружению (L) и прагматически мотивированное поведение (M). Вторая, присущая всем обследованным особенность, — это отчужденность от людей, эгоистическая направленность (A), сопрягающаяся со стремлением не связывать себя никакими обязательствами перед ними (G) и выраженная негибкость поведения (Q1) с сопутствующей эмоциональной неустойчивостью (C) [по 16].

В конце 90-х годов Димитровым А.В. и Сафроновым В.П. было проведено массовое психологическое исследование осужденных, отбывающих наказание в колониях общего и строго режимов с применением методики ММРІ.<sup>2</sup>

Результаты этих исследований показали, что преступники отличаются по ряду личностных особенностей от законопослушных граждан. Более того, можно выделить различные психологические типы, которые среди

---

<sup>1</sup> Васильев, В.Л. Юридическая психология: Учебное пособие / В.Л. Васильев. – СПб.: Питер, 2000. – С. 613.

<sup>2</sup> Димитров, А.В. Основы пенитенциарной психологии. Учебное пособие / А.В. Димитров, В.П. Сафонов. – М: МПСИ, 2003. – С.176.

преступников встречаются чаще, чем у законопослушных граждан, а различные категории преступников имеют достоверные отличия друг от друга по ряду психологических параметров и поэтому требуют индивидуализированного психологического подхода. Профиль преступников носит пикообразный характер (ярко выражены пики по шкалам индивидуалистичности, ригидности, импульсивности). Авторы отмечают, что сочетание высоких значений по этим шкалам встречается у большинства преступников не случайно, т. к. личностные свойства, отражаемые таким профилем в наибольшей степени, потенциально предрасполагают при соответствующих условиях к совершению преступления. Пик по шкале 4 связан с такими свойствами как импульсивность, нарушения прогнозирования последствий своих поступков, неприятие социальных, а тем более правовых норм. Повышение по шкале ригидности усиливает все выше описанные тенденции, т. к. они становятся постоянной линией поведения. Пик по этой шкале при этом отражает ригидность, высокий уровень агрессивности, наличие аффективных установок, которые не позволяют изменить стереотип поведения. Повышение по шкале 8 при имеющемся профиле показывает своеобразие установок и суждений, их отличие от общепринятых. Таким образом, в ходе этих исследований было установлено, что преступников от законопослушных граждан на статистическом уровне отличает ряд психологических особенностей, влияющих на противоправное поведение.<sup>1</sup>

Рассмотренные выше личностные черты преступников присущи различным категориям не в равной мере. У одних категорий профиль личности и, соответственно, психологические особенности сходны с суммарным профилем всех преступников, у других, совпадая по общей конфигурации, отличаются по степени выраженности тех или иных показателей.

---

<sup>1</sup> Димитров, А.В. Основы пенитенциарной психологии. Учебное пособие / А.В. Димитров, В.П. Сафонов. – М: МПСИ, 2003. – С.176.

Подводя итог всему вышеизложенному в рамках данного параграфа можно отметить, что исследование личностных особенностей, осужденных имеет давнюю историю. Однако, несмотря на то, что однозначного ответа на вопрос, какие факторы обуславливают преступное поведение личности наукой до сих пор не представлено, большинство исследователей приходит к выводу, что любое преступление, в какой бы форме оно не совершалось, не случайно по отношению к личности. Оно подготовлено развитием его социальных, нравственных, социально-психологических свойств, жизненным опытом, определяющими в конфликтных ситуациях выбор общественно опасного варианта поведения. Личностные особенности осужденных значительно отличаются от личностных особенностей законопослушных граждан, в частности у осужденных присутствуют такие свойства личности как нарушения прогнозирования последствий своих поступков, неприятие социальных, а тем более правовых норм, ригидность, высокий уровень агрессивности, наличие аффективных установок, которые не позволяют изменить стереотип поведения, своеобразие установок и суждений, их отличие от общепринятых, которые влияют на противоправное поведение.

## 1.2 Особенности личности осужденного которые приобретаются в исправительном учреждении

Отбывание наказания в виде лишения свободы отрицательно влияет на психологическое состояние осужденных. Как отмечает Г. Г. Шиханцов,<sup>1</sup> у многих присутствуют тревога, страх, скука, апатия, раздражительность, снижение работоспособности.

---

<sup>1</sup> Шиханцов, Г. Г. Юридическая психология. Учебник для вузов / Г. Г. Шиханцов. – М.: Зерцало, 1998. – С. 341.

А. Д. Глоточкин и В. Ф. Пирожков,<sup>1</sup> анализируя психические состояния осужденных к лишению свободы, выделяли, что одним из сложных состояний, осужденных является фрустрация, в которой объединяются тоска, депрессия, обреченность, апатия. Фрустрация проявляется по-разному, вызывая либо особую активность, агрессивность, либо пассивность и бездеятельность. В пенитенциарной психологии фрустрация рассматривается как состояние психики, противоположное адаптации, препятствующее включению освобожденного в жизнь на свободе.<sup>2</sup>

Указанные негативные психические состояния усугубляются духовной и информационной изоляцией осужденных. Малые фонды библиотек, отсутствие интересных книг, журналов и газет, невозможность просмотра любимых телепередач приводит к тому, что мир осужденного сужается до границ его отряда, колонии. За время нахождения в ИУ у осужденных практически отсутствует объективная информация о внешнем мире.<sup>3</sup>

Общение осужденных становится замкнутым и ограниченным, скученным и витринным, однополовым, строго регламентированным и дозированным.<sup>4</sup> При этом следует учитывать, что осужденные отбывают наказание, и ограничения в общении, получении информации заставляют их задумываться над совершенным преступлением, порождают чувства вины, раскаяния и стыда, т. е. оказывают и положительный эффект.

В системе карательных элементов наказания наиболее остро воспринимается осужденными изоляция от семьи и близких. Во время

---

<sup>1</sup> Малыхина, Н.И. Личность преступника как объект исследования криминалистики / Н.И. Малыхина // Следователь. – 2004. – №8. – С.27–29.

<sup>2</sup> Пенитенциарная психология и психопатология: рук-во в 2-х т. / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Я. Семке, А. С. Кононца. – М.; Томск; Кемерово, 2007. – Т. 1. – 576 с.; Т. 2. – С. 538.

<sup>3</sup> Бобылева, И.Ю. Влияние длительных сроков лишения свободы на ресоциализацию осужденных / И.Ю. Бобылева // Исполнение наказаний и социальная адаптация освобожденных. – М., ВНИИ МВД СССР, 1990. – С. 41–48.

<sup>4</sup> Лебедев, В.И. Групповая изоляция / В.И. Лебедев // Психические состояния / Сост. и общ.ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – С. 414–416.



отбывания наказания семья оказывает моральную и материальную поддержку.

Наибольшие отрицательные психические состояния возникают в случае распада семьи за время отбывания наказания. Распад семьи значительно снижает адаптивные способности осужденных после освобождения, они не желают работать, недобросовестно относятся к выполнению трудовых обязанностей, не учатся. Поэтому укрепление связей с семьей, помощь осужденным в поддержании нормальных отношений с родственниками и обеспечении их положительного влияния служит важнейшей предпосылкой успешного включения освободившихся в общество. Данное положение подтверждается многочисленными исследованиями в области криминологии.<sup>1</sup>

Жесткая регламентация всех сторон жизни отбывающего наказание в виде лишения свободы, требования режима и безопасности содержания, распорядок проведения воспитательных мероприятий в конечном итоге приводят к тому, что осужденные, особенно на длительные сроки лишения свободы, полностью лишаются самостоятельности при решении повседневных вопросов быта, питания, зарабатывания и расходования денег. Постепенно у них снижаются адаптивные способности, появляется пассивность в поведении, иждивенческие настроения. Регламентация поведенческих норм, при которых правила предстают в качестве навязанных, когда нет возможности оспорить их, разрушает активность, заставляет человека бояться перемен.

Будучи осужденным к лишению свободы и находясь в местах лишения свободы, у него происходит разрыв социальных связей, приобретение новых

---

<sup>1</sup> Алферов, Ю.А. Социальная адаптация освобожденных из мест лишения свободы / Ю.А. Алферов. – Домодедово, 1992. – С. 125.

Андреев, Н.А. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально–психологический аспект) / Н.А. Андреев, О.Г. Ковалев, М.Г. Дебольский: Учеб. пособие. – М.: «Права человека», 2001. – С.182.

навыков преступной деятельности, приобщение к субкультуре преступного мира и т.д.

Принудительная социальная изоляция в виде нахождения в местах лишения свободы не может не вызвать изменения психического состояния человека, тем более, что она сопряжена со всевозможными ограничениями в удовлетворении ряда жизненно важных потребностей, некоторые из которых вообще нельзя воплотить. Чем строже режим, тем больше ограничений, тем больше потребностей блокируется. Все это приводит к повышению напряжения.

Особенности психологии осужденных прежде всего проявляются в определенном комплексе психических состояний, которые развиваются в местах лишения свободы. К наиболее типичным из них следует отнести: состояние ожидания изменений (пересмотра дела, расконвоирования, освобождения); состояние нетерпения. И то и другое характеризуется повышенной напряженностью, что иногда приводит к резким срывам в поведении. Может развиваться и состояние безнадежности, обреченности, которое вызывает апатию, пассивность во всех действиях. Иными словами, жизнь в местах лишения свободы ввергает человека в негативные психические состояния.

Исследование динамики личности человека, лишенного свободы, приводит к выводу, что ее развитие в этих особых условиях подчинено определенным закономерностям и состоит из ряда этапов. Так, В.Л. Васильев [9] выделяет следующие этапы: 1) арест, 2) вступление приговора в законную силу, 3) прибытие в колонию, 4) первые 6-8 месяцев пребывания в колонии, 5) за 3-8 месяцев перед освобождением из колонии, 6) освобождение из исправительного учреждения. Все шесть этапов являются критическими в динамике личности осужденного: в этих точках, как правило, происходит резкая смена состояний, установок и направленности личности осужденного. Страх перед грядущим наказанием в связи с арестом, состояние, апатия непосредственно после приговора, готовность искупить свою вину,

стремление, поскорее выйти на свободу, страх перед выходом на свободу – вот далеко не полный перечень состояний, которые доминируют у человека на различных этапах от момента ареста до момента освобождения.

При этом одной из важнейших сторон личности осужденного являются эмоции и чувства. Именно эта сфера в местах лишения свободы претерпевает наиболее существенные изменения под воздействием ряда негативных факторов, что нашло свое отражение в трудах Е.А. Антоняна<sup>1</sup>, С.В. Бабурина<sup>2</sup>, И.Ю. Бобылева<sup>3</sup>, А.Д. Глоточкина<sup>4</sup>, В.И. Лебедева<sup>5</sup>, Л.Ф. Мироненко<sup>6</sup>, Н.Ю. Хрящевой<sup>7</sup> и др.

Эмоциональная жизнь осужденных имеет свою специфику и отличия. Характер переживаний обусловлен отношением человека к потребностям и обстоятельствам, которые способствуют или не способствуют их удовлетворению. Эмоциональная жизнь в условиях лишения свободы существенно отличается от жизни в обычных условиях. Вольная или невольная изоляция, отсутствие близости с родными, общение в среде осужденных влияют на эмоциональную сферу осужденного, вызывая разнообразные негативные психические состояния, влияющие на его поведение. Выделяются следующие особенности, наиболее часто проявляющиеся среди осужденных: настороженность, чувство

---

<sup>1</sup> Антонян, Е.А. Психологические особенности наказания в виде лишения свободы / Е.А. Антонян // Юридическая психология. – 2007. – №1. – С.18–20.

<sup>2</sup> Бабурин, С.В. Психолого–педагогические условия адаптации и реадaptации заключенных / С.В. Бабурин: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07: СПб., 1999. – С. 235.

<sup>3</sup> Бобылева, И.Ю. Влияние длительных сроков лишения свободы на ресoциализацию осужденных / И.Ю. Бобылева // Исполнение наказаний и социальная адаптация освобожденных. – М., ВНИИ МВД СССР, 1990. – С. 41–48.

<sup>4</sup> Глоточкин, А.Д. Исправительно–тpудовая психология / А.Д. Глоточкин, В.Ф. Пирожков. – М., 1975. – С. 123.

<sup>5</sup> Лебедев, В.И. Групповая изоляция [Текст]/ В.И. Лебедев // Психические состояния / Сост. и общ.ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – С. 414–416.

<sup>6</sup> Мироненко, Л.Ф. Психологическое состояние заключенных, их родственников и освободившихся из мест заключения и их родных / Л.Ф. Мироненко // Психотерапия: от теории к практике. /Материалы Второй Всерос. учебно–практич. конференции по психотерапии 16–21 июня 1997 г. – М.: Изд–во Ин–та психотерапии, 1997. – С. 174–177.

<sup>7</sup> Хрящова, Н.Ю. Психические состояния при изоляции / Н.Ю. Хрящева // Психические состояния / Сост. и общ.ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – С. 407–413.

подавленности, тоска, тревожность из-за недостатка эмоциональной поддержки семьи и родственников, страх перед будущим.<sup>1</sup> Ниже охарактеризуем эти состояния более подробно.

Типичным состоянием в местах лишения свободы является тоска. Именно тоска по дому, родным, близким, свободе с особой силой действует на осужденных. В результате появляется раздражительность, возбудимость, внутреннее напряжение. «Тоска, – отмечал М. Н. Гернет, – это краеугольный камень, фундамент тюремной жизни.<sup>2</sup> Такое состояние способствует накоплению отрицательных эмоций, которые внезапно проявляются в аффектах, агрессивных действиях. На эту особенность тюремной жизни указывал еще Ф. М. Достоевский: «Удивляются иногда начальники, что вот какой-нибудь арестант жил себе несколько лет так смирно, примерно, даже десяточным его сделали за похвальное поведение, и вдруг решительно ни с того, ни с сего – точно бес в него влез – зашалил, накутил, набуянил, а иногда даже просто на уголовное преступление рискнул или на явную непочтительность перед высшим начальством: или убил кого-нибудь, или изнасиловал и проч. Смотрят на него и удивляются. А между тем, может быть, вся-то причина этого внезапного взрыва в том человеке, от которого всего менее можно было ожидать его, – это тоскливое, судорожное проявление личности, инстинктивная тоска по самому себе, желание заявить себя, свою приниженную личность, вдруг проявляющееся и доходящее до злобы, до бешенства, до помрачения рассудка, до припадка, до судорог».<sup>3</sup>

Постоянное пребывание на глазах у множества людей, необходимость в связи с этим все время контролировать свое поведение, сдерживать эмоции и чувства, быть начеку вызывает сильный стресс, огромное напряжение нервной системы, негативно сказывается на психическом самочувствии. Ф.

---

<sup>1</sup> Глоточкин, А.Д. Исправительно–трудовая психология / А.Д. Глоточкин, В.Ф. Пирожков. – М., 1975. – С.123.

<sup>2</sup> Шиханцов, Г. Г. Юридическая психология. Учебник для вузов / Г. Г. Шиханцов. – М.: Зерцало, 1998. – С.112.

<sup>3</sup> Глоточкин, А.Д. Исправительно–трудовая психология / А.Д. Глоточкин, В.Ф. Пирожков. – М., 1975. – С.21.

М. Достоевский отмечал в «Записках из Мертвого дома»: «В каторжной жизни есть еще одна мука, чуть ли не сильнейшая, чем все другие. Это: вынужденное общее сожительство. Общее сожительство, конечно, есть и в других местах; но в острог-то приходят такие люди, что не всякому хотелось бы сживаться с ними». Можно сказать, что пребывание в местах лишения свободы требует от человека значительного физического и психического напряжения, большой устойчивости.<sup>1</sup>

В специфических условиях содержания в исправительных учреждениях у людей значительно возрастает тревожность. Именно высоким уровнем тревожности можно объяснить постоянное психическое напряжение многих осужденных, напряженность в отношениях между ними, между ними и представителями администрации, острые конфликты, нередко возникающие по внешне ничтожным поводам, переходящие порой в насильственные преступные действия. Для осужденных характерны бурные реакции, они возмущаются, кричат, угрожают, чего-то требуют. В большинстве случаев они не преследуют каких-либо конкретных целей, а просто хотят выговориться, снять внутреннее напряжение, выплеснуть его. Постепенно такой стиль поведения, равно как и высокий уровень тревожности, становится привычным, сохраняясь даже после освобождения от наказания и провоцируя повторное преступное поведение.

Измерение по частоте испытывания страхов в исследовании Н.Ю. Хрящевой<sup>2</sup> выявило, что больше всего осужденные испытывают страх перед будущим: «страх получить еще срок», «остаться здесь», «страх перед свободой», «совершить еще одно преступление». И.Ю. Бобылева отмечает при этом, что, чем больше срок пребывания в исправительной колонии, тем

---

<sup>1</sup> Там же С. 25

<sup>2</sup> Хрящова, Н.Ю. Психические состояния при изоляции / Н.Ю. Хрящева // Психические состояния / Сост. и общ.ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – С. 407–413.

больше осужденные испытывают страх перед будущим.<sup>1</sup> Это может быть связано с приближающимся освобождением, с необходимостью заново восстанавливать прошлую жизнь, с которой утеряны социальные связи, с неопределенностью «жизни» на свободе.

Социальная изоляция усиливает угнетенное состояние. Оно является результатом фрустрации, следствием полного краха жизненных планов, целей, крушения надежд. У осужденного может появиться неверие в свои силы, в возможность снова обрести нормальную жизнь.

### 1.3 Влияние которое оказывается на осужденного во время отбывания наказания в виде лишения свободы

Применение лишения свободы как наиболее строгого вида уголовного наказания, в первую очередь направлено на борьбу с опасными деяниями, а также рецидивом преступлений. Выступая в качестве убедительного достаточного фактора предупреждения преступлений, оно в первую очередь нацелено на исправление и перевоспитание осуждённого.

Основными факторами, определяющих формирование личности осужденного во время отбывания наказания в виде лишения свободы, являются: воспитание, труд и воздействие коллектива.

Воспитательный процесс в условиях исправительного учреждения это творческий процесс, при котором учитываются особенности личности каждого осужденного, группы осужденных и всего коллектива в целом.

Одной из главных в воспитательной деятельности является - социальная. Воспитатель должен привить осужденным принятое в обществе мировоззрение, а также ряд других важных качеств: патриотизм, гуманность, честность и т. д. Воспитательный процесс в исправительном учреждении

---

<sup>1</sup> Бобылева, И.Ю. Влияние длительных сроков лишения свободы на ресоциализацию осужденных / И.Ю. Бобылева // Исполнение наказаний и социальная адаптация освобожденных. – М., ВНИИ МВД СССР, 1990. – С. 41–48.

имеет ряд трудностей: масса осужденных представляет собой не вполне доброкачественный человеческий материал, имеющий пороки в правосознании, в нравственных, моральных и этических программах. Осужденные оказывают скрытое, а порой и открытое сопротивление воспитательному процессу. Условия изоляции в исправительном учреждении не позволяют использовать все меры воспитательного воздействия на личность. Среди осужденных имеется большое количество педагогически запущенных людей, требующих строго индивидуального подхода.<sup>1</sup>

Открыв перед осужденным перспективы активной перестройки личности во имя будущего освобождения и приобщения к трудовой деятельности, мы получаем в его лице хорошего союзника, который будет помогать в решении сложных педагогических задач переделки личности. Одна из главных задач в этом процессе постановка правильного диагноза: решение, какие качества в осужденном следует укреплять и развивать и с какими качествами, взглядами, чертами и привычками следует бороться. Юридическая психология в анализе и оценке личности осужденного исходит из оптимистического прогноза: в каждом человеке можно обнаружить положительные черты, какие бы страшные преступления он ни совершил. Опираясь на эти положительные черты, можно приступить к переделке и формированию социально-положительной личности. В ряде случаев в одних обстоятельствах можно говорить о так называемой реституции — восстановлении в личности положительных ее аспектов, которые были утрачены ею вследствие длительной преступной деятельности и неблагоприятных внешних воздействий. В соответствии с ч. 2 ст. 43 УК РФ основными целями наказания являются восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений. В иерархии видов наказания, предусмотренных российским законодательством, лишения свободы является одним из строгих

---

<sup>1</sup> Васильев, В.Л. Юридическая психология: Учебное пособие / В.Л. Васильев. – Спб.: Питер, 2003. – С. 642.

наказаний применяемых в настоящее время наказаний. И не случайно, лишение свободы назначается, когда совершено преступление, представляющее значительную опасность для общества, и к лицам, исправление которых возможно лишь в условиях изоляции от общества.

Согласно ст. 56 УК РФ лишение свободы заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму. В качестве основного вида наказания лишение свободы предусмотрено в большинстве санкций статей Особенной части УК РФ. Любое наказание - это всегда лишение какого-либо жизненного блага для определенного субъекта, которое связано со страданием. При назначении наказания в виде лишения свободы наиболее существенно ограничивается правовое положение осужденного по сравнению с другими членами общества. В частности, он ограничивается в политических, трудовых, семейных и других правах, в предусмотренных законом случаях.

Лишение свободы с юридической точки зрения представляет собой комплекс правоограничений: одних прав и свобод осужденный лишается полностью, других — частично. Если предметно говорить о лишении осужденного основных конституционных прав и свобод, то слова «лишение свободы» прежде всего, означают невозможность свободного передвижения осужденного по территории РФ и выбора им места жительства. Тем самым данное лицо лишается прав, гарантированных гражданину статьями 22 и 27 Конституции РФ. Наказание выступает в отношении осуждённого в качестве противоречивого явления, поскольку с одной стороны, оно объективно связано с ущемлением его материальных и духовных благ, а с другой в конечном итоге выступает в качестве средства воспитания таких свойств и черт личности, формирование такого образа поведения, к которым по существу должен стремиться сам осуждённый, если бы он осознал аморальность своего прежнего поведения.



Итак, уголовное наказание представляет собой реакцию государства на совершенное лицом преступление. Для самого же преступника наказание — это уголовно-правовое последствие совершенного им преступления, порицание виновного и его деяния со стороны государства. Оно выражается в определенных лишениях и ограничениях прав и свобод этих лиц и является отрицательной оценкой личности преступника и его деяния. Социальное назначение наказания состоит в том, что оно на протяжении многих лет рассматривается как одно из средств борьбы с преступностью, специфический и весьма жесткий регулятор поведения людей, вступивших в конфликт с уголовным законом.

Основным способом воздействия на сознание и поведение лица, осуждённого к лишению свободы является режим установленный в исправительном учреждении. Режим представляет собой организацию всей жизни и деятельности осужденных в соответствии с требованиями закона. Именно организация жизни и деятельности оказывает психологическое воздействие на человека, развивает у него те или иные морально-психологические качества. Психологическая сущность режима заключается в том, что, предъявляя четкие требования, он заставляет осужденного обдумывать свое поведение и деятельность и регулировать их таким образом, чтобы избежать нежелательных для себя последствий в ИУ, а в дальнейшем и на свободе. Средства обеспечения режима призваны психологически стимулировать такое поведение осужденного, в котором бы проявлялись, развивались и закреплялись положительные привычки, навыки, черты и свойства, и, напротив, не допускать такого поведения, где могли бы проявляться и закрепляться отрицательные черты и свойства личности. Следовательно, средства обеспечения режима призваны создать жесткую и в то же время гибкую психологическую сетку поведения, из которой осужденный не мог бы «выпасть», даже если бы он хотел нарушить режим. Психологические механизмы воздействия каждого из средств обеспечения режима на поведение осужденных различны.

Режим выполняет определенные функции в которых проявляется психологический механизм воздействия режима на осужденных.

Так карательная функция режима состоит в том, что осужденный лишается свободы, частично изолируется от общества, находится под охраной и надзором, обязывается строго выполнять предписанные ему правила поведения; кроме того, осуществляется принудительная регламентация его работы, отдыха, учебы, досуга. Карательная функция режима, лишая человека определенных благ, объективно ограничивает удовлетворение ряда материальных, духовных, функциональных потребностей. Ограничивая круг потребностей, режим воздействует на эмоции и волю осужденного, устрашает его, вызывает определенные психические состояния, способные удержать его от совершения новых проступков и преступлений. Несмотря на большое воспитательное значение карательных элементов режима, он обладает самостоятельной воспитывающей функцией. Для значительной части осужденных нормальное воспитание в условиях свободы оказалось безуспешным, потому именно принудительный режим может обеспечить успех их исправления. Принуждая осужденного вести размеренный и правильный образ жизни, соблюдать четкий распорядок дня, систематически участвовать в общественно полезном труде, учебе, не допускать нарушений, режим накладывает отпечаток на характер, взгляды и убеждения осужденного, на его поведение, дисциплинирует его и вырабатывает качества, необходимые в жизни на свободе (исполнительность, дисциплинированность, трудолюбие, точность, аккуратность и др.).

Воспитательное значение режима объясняется тем, что, обеспечивая известную стабильность условий жизни и деятельности, он создает систему постоянно действующих, повторяющихся однообразных раздражителей, которые формируют в коре головного мозга динамические стереотипы положительного направления (или положительные привычки). «Только привычки открывают воспитателю возможность вносить те или другие свои

принципы в самый характер воспитанника, в его нервную систему, в его природу». Большое воспитательное значение имеет искоренение отрицательных привычек у осужденных, таких как привычки к паразитическому существованию, к тунеядству, алкоголизму, наркотикам, игре в карты, сквернословию и т. п. Искоренение дурных привычек должно осуществляться одновременно с привитием новых положительных привычек. Так, например, борьба с игрой в карты должна сопровождаться приучением осужденных к нормальному проведению свободного времени: чтению книг, участию в художественной самодеятельности, занятию спортом и т. д.<sup>1</sup>

Опыт исправительных учреждений в использовании правил режима как мощного воспитательного средства позволяет выделить условия его эффективного психологического воздействия на осужденных. К ним относятся:

- осознание осужденными своей вины, справедливости приговора;
- осознание целесообразности режимных требований;
- точность;
- определенность режима;
- общность;
- применение прогрессивной системы отбывания наказания.

Для осознания осужденными целенаправленности режима требуется, чтобы все правила режима применялись с определенным смыслом, ясным для осужденных. То есть воспитателям необходимо довести до сознания осужденных разумность, целесообразность и необходимость исполнения требований режима. Это достигается путем убеждения осужденных в том, что без режима невозможна жизнь колонии, что режим ставит осужденных в необходимые условия, развивает у них качества, нужные им не только в колонии, но и на свободе, что требования режима - не самоцель и что их выполнение вырабатывает у осужденных качества, необходимые человеку.

---

<sup>1</sup>Димитров, А.В. Основы пенитенциарной психологии. Учебное пособие / А.В. Димитров, В.П. Сафонов. – М: МПСИ, 2003. – С. 135.

Это способствует формированию у осужденных установки на соблюдение режима, то есть внутреннего согласия с его требованиями.

Точность означает необходимость добиваться того, чтобы все правила режима и распорядка дня выполнялись точно с точки зрения времени и места. Никакие нарушения точности недопустимы. Так, например, если для обеда назначено время от 14 до 15 часов, то недопустимо, чтобы обед начинался ранее 14 часов или затягивался позже 15 часов. Особое значение имеет точное соблюдение границ личного времени осужденных. Одним из средств, обеспечивающих точное выполнение каждым осужденным требований режима, является высокая требовательность воспитателей к повседневному поведению осужденных. Быть требовательным к осужденным - обязанность всех работников ИУ. Опыт показывает, что чем выше требовательность администрации, тем выше дисциплина среди осужденных, тем строже ими выполняются требования режима.

Определенность режима - это его обоснованность, его регламентация нормативными актами. Сознание того, что нормы и правила режима содержания возведены в закон, дисциплинирует осужденных, повышает ответственность за их точное и беспрекословное выполнение.

Общность режима - это обязательность правил режима и распорядка дня для всех осужденных и недопустимость никаких исключений для отдельных из них. Так, бригадиры, организаторы досуга осужденных, члены совета коллектива, члены секций внутреннего порядка должны подчиняться всем правилам режима наравне со всеми осужденными, подавать пример их точного соблюдения. Общность режима, однако, не означает шаблонного подхода к его применению.

Перед теорией и практикой исправления осужденных остро встает проблема классификации осужденных по их отношению к режиму, а отсюда и дифференцированное воздействие режимом на них. Это важно еще и потому, что, как правило, каково отношение осужденного к режиму, таково и

его отношение к труду, учебе, участию в работе самодеятельных организаций, администрации ИУ и т. д.

Большое значение для повышения эффективности влияния режима на осужденных имеет учет их психических состояний при применении режимных требований. Под влиянием раздражителей, вызывающих повышенную нагрузку на психику, у осужденного может возникнуть повышенная напряженность (стрессовое состояние), проявляющаяся в бурной эмоциональной реакции, сопровождающейся изменением пульса, артериального давления, температуры тела и т. д. Стрессовое состояние зависит от вида и силы раздражителя.

Раздражителями, которые вызывают стрессовое психическое состояние, затрудняющее контроль над действиями, могут быть приговор суда, взаимоотношения в коллективе осужденных, групповое настроение и т. д. Стресс может вызвать и слово воспитателя. Грубость воспитателя может вызывать напряженное состояние психики осужденного, сопровождающееся проявлениями гнева, ответной грубостью.

К основным задачам воспитательной работы с осужденными необходимо относит:

- гражданское и нравственное переориентирование осужденных;
- формирование нового законопослушного мировоззрения, совести;
- формирование установки на исправление и перевоспитание.

Содержание и методы воспитательной работы в И У во многом определяются особенностью сознания и мировоззрения различных групп осужденных.

Всех осужденных, содержащихся в ИУ, можно подразделить на следующие группы:

- 1) лица, имеющие правильные взгляды и убеждения, совершившие преступления неумышленно, по неосторожности;
- 2) осужденные с некоторым грузом ошибочных взглядов и убеждений в сознании, противоречий в мировоззрении;

3) лица с явно асоциальными по своей сущности взглядами и убеждениями, отличающимися неустойчивостью;

4) осужденные с явно асоциальными по своей сущности взглядами и убеждениями, отличающимися устойчивостью и постоянством.

Воспитательная работа в ИУ располагает достаточным арсеналом опробованных средств воздействия на сознание осужденных. Это: лекции, доклады на правовые, моральные и другие темы, индивидуальные и групповые беседы, тематические вечера, диспуты, вечера вопросов и ответов и т. д. Все это многообразие средств воспитательной работы направлено на переубеждение осужденных, на устранение дефектов в их сознании, на формирование правильного мировоззрения.

Под переубеждением принято понимать коренное изменение взглядов и убеждений личности, замену их другими, противоположными по содержанию. С физиологической точки зрения переубеждение - это ломка одного динамического второсигнального стереотипа и формирование нового. Здесь уместно вспомнить о трех известных нам законах, или обоснованных И. П. Павловым закономерностях формирования и переделки поведения:

- законе суммации;
- законе корректирования;
- законе отмены старого динамического стереотипа и замены его новым.

Действие закона суммации будет распространяться на первую группу осужденных, с правильными взглядами и убеждениями. У этой категории осужденных необходимо закреплять все положительное, суммировать новые достоинства, новые положительные черты характера и т. д.

При корректировании и отмене старых качеств в сознании осужденного происходят наиболее сложные процессы, болезненно переживаемые человеком. Происходит борьба между старым и новым, которая начинается в результате возникшего сомнения в верности старых взглядов и убеждений. С этого в первую очередь и начинается процесс исправления. Задача воспитателя - опираясь на все положительное в человеке, вызвать конфликт

между положительным и отрицательным, зародить это самое сомнение в верности своих убеждений. Но для этого, необходимо проникнуть во внутренний мир человека, так как осужденные стараются скрыть свои пороки и дефекты сознания.

Сформировавшаяся у осужденного установка на исправление - показатель действенности воспитательной работы, основание для дальнейшего становления личности.

Деятельность осужденного побуждается множеством установок, находящихся между собой в сложной зависимости и взаимообусловленности. В зависимости от имеющихся установок всех осужденных можно подразделить на следующие категории:

- 1) осужденные с личностными криминальными установками;
- 2) лица с ситуативной установкой;
- 3) осужденные с твердой установкой на исправление.

Осужденные первой группы всячески противодействуют воспитанию, они твердо убеждены в возможности продолжения преступного образа жизни, а наказание воспринимают как временное зло.

Осужденные с ситуативной установкой безразлично относятся к своей судьбе. На их поведение в колонии, да и в жизни в целом, основное влияние часто оказывает случай.

Осужденные с твердой установкой на исправление неоднородны по своему составу: у одних эта установка - ориентир, пожелание, у других - не только твердая установка на исправление, но и стремление к исправлению путем самовоспитания.

Процесс формирования установки на исправление отличается достаточной сложностью. Начинается он с искреннего раскаяния преступника в содеянном злодеянии, в пересмотре дефектов в своем сознании. Здесь необходимо широко применять метод внушения, метод прямого и косвенного воздействия на осужденного с учетом личности воспитуемого.

Наиболее распространенными формами воспитательной работы являются:

- трудовое воспитание;
- разъяснение законодательства;
- индивидуальная воспитательная работа;
- культурно-массовая и спортивно-физкультурная работа. Таким образом, главной задачей воспитательной работы с психологической точки зрения является воздействие на сознание осужденного с целью устранения дефектных взглядов, убеждений и замены их научным мировоззрением, отвечающим требованиям нашего общества.

При проведении воспитательной работы в И У также следует учитывать социально-психологические изменения, происшедшие в обществе и контингенте осужденных за последние годы:

- большое влияние на человека в обществе, в том числе и на осужденных, оказывают средства массовой информации (радио, телевидение, газеты, кино и т. д.);

- происходит процесс омоложения контингента осужденных: проведенные социологические исследования показывают, что 80,2 % осужденных составляют лица в возрасте от 18 до 35 лет;

- на правонарушителей оказывают влияние изменения, происходящие в социальной среде.

В связи с ростом образовательного уровня, увеличением количества информации, омоложением контингента осужденных ослабляется роль психологического внушения, основанного на интеллектуальном превосходстве воспитателя, как это было ранее. Поэтому в работе с осужденными более широко используется косвенное воздействие через общественность, коллектив, общественное мнение.

Формирование здорового, монолитного общественного мнения в коллективе является важнейшей задачей воспитательной работы и существенным психологическим условием повышения ее эффективности.



Слова воспитателя, даже обилие воспитательных мероприятий не дойдут до сознания осужденного, если они проводятся формально. Важными условиями эффективной воспитательной работы с осужденными являются:

- личная убежденность воспитателя;
- правдивость и достоверность используемого материала (никакие «высшие соображения» не должны заставлять воспитателя говорить воспитуемым ложь; неправильный, сомнительный материал может принести только вред воспитательной работе: воспитуемые перестанут верить воспитателю, допускающему такие непростительные ошибки в работе);
- эмоциональность в воздействии на осужденных. Безусловно, воспитательная работа прежде всего обращена к сознанию, разуму осужденных, однако если в процессе воспитательной работы затронуты чувства осужденного, то воспринятое содержание, знания быстрее превращаются в убеждения. Немаловажное значение в этом плане имеет эмоциональная подготовка аудитории к проведению того или иного воспитательного мероприятия.

К числу основных средств исправления законодатель относит общественно полезный труд, который традиционно является одним из основных средств исправления осужденных.

Возникшая около трехсот лет назад практика организации производственной деятельности осужденных к лишению свободы долгое время носила преимущественно экономический характер, хотя периодически рассматривалась как способ их исправления и (или) перевоспитания.

Как свидетельствует история возникновения и становления мировой и отечественной пенитенциарной системы, основным видом исправительных учреждений, предназначенных для отбывания наказания в виде лишения свободы, традиционно считалась тюрьма. Но новый импульс развития пенитенциарная система получает при Петре I. Широко стали применяться каторжные работы. Это нашло отражение в Артикуле воинском 1715 года, где были закреплены наказания в виде каторжных работ, ссылки на галеры,

расширилось применение тюремного заключения. Особенностью каторги, как отмечает М. А. Исаев, было то, что тяжкие работы, на которых были задействованы заключенные, превращались в «бессмысленный изнурительный труд, который за несколько месяцев убивал заключенного. Единственным стимулом труда становился голод. В советских тюрьмах лозунг «кто не работает, тот не ест» понимался исключительно буквально». Так, п. 2 ч. 2 ст. 28 Постановления Наркомюста РСФСР от 23.07.1918 «О лишении свободы, как о мере наказания, и о порядке отбывания такового (Временная Инструкция)» была предусмотрена норма в качестве меры репрессии «к нежелающим работать без основательных причин», согласно которой сначала «в их лицевой счет вписывается расход на содержание неукоснительно в полном размере, причем заключенному ставится на вид, что, пока сальдо счета не будет в его пользу, он не может выйти из тюрьмы, хотя бы и отбыл назначенный судом срок, если это не помогает, он переводится на уменьшенный продовольственный по сравнению с другими паек, как не работающий...».

Статья 103 Уголовно-исполнительного кодекса РФ трактует, что «каждый осужденный к лишению свободы обязан трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительных учреждений. Администрация обязана привлекать осужденных к труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья...». При этом не только российское законодательство закрепляет такую обязанность. Так, п. 2 ст. 71 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными предусматривает, что «все осужденные заключенные обязаны трудиться в соответствии с их физическими и психическими способностями, удостоверенными врачом».

Существующий сегодня экономический кризис привел к тому, что производственная деятельность, осуществляемая исправительными учреждениями, сильно сократилась, а то и совсем прекращена, вследствие чего многие осужденные из-за отсутствия работы не привлекаются к труду, а

это способствует моральной деградации личности, росту количества правонарушений и совершению новых преступлений среди осужденных. Проблема совершенствования трудового воспитания осужденных в настоящее время выдвигается на первый план при решении задач исправления. Труд осужденных по уголовно-исполнительному законодательству является ведущим средством их исправления.

В работах психологов и педагогов в достаточной мере разработаны общеметодические положения о воспитательной силе труда, определены те исходные положения, на базе которых должна строиться организация труда осужденных, чтобы труд действительно реализовал свои воспитательные возможности.

Труд как средство исправления должен отвечать следующим требованиям:

- быть производительным и высокоэффективным;
- быть коллективным, социально значимым;
- соответствовать качеству рабочей силы осужденного, его духовным и физическим способностям;
- способствовать развитию личности работника (осужденного).

В процессе труда реализуются следующие функции исправления:

- функция формирования положительных качеств личности - реализуется через формирование положительных установок личности и привычек поведения, таких как настойчивость, воля, упорство, аккуратность, добросовестность, честность, дисциплинированность и т. д. В процессе труда происходит формирование также и нравственных качеств личности.

- функция изучения личности. Реализация этой функции обусловлена тем, что в процессе труда наиболее полно раскрывается личность, что создает благоприятные условия для ее изучения. Так, в процессе труда легко выявляются такие свойства личности, как собранность, деловитость, трудолюбие, эгоизм, лень, расхлябанность и пр.

- функция переориентации отрицательной направленности личности. Реализация функции обусловлена тем, что труд, в особенности коллективный,

производительный, высокомеханизированный, включает личность в такие отношения, которые требуют от нее социально положительной деятельности.

Перечисленные функции труда как средства перевоспитания убедительно показывают наличие специфических психологических аспектов в его организации.

Следует отметить, что цели уголовного наказания достигаются в полной мере лишь тогда, когда осужденные в процессе его исполнения привлекаются к труду. В условиях ИУ труд осужденных зачастую лишен тех свойств, которые обеспечивают его высокую воспитательную функцию. Основным фактором, ослабляющим воспитательные свойства труда, является относительная несвобода выбора рода занятий в условиях ИУ. Известно, что выбор рода занятий в условиях ИУ обеспечивается в рамках организованного в нем производства.

Большинство осужденных считают выполняемую в ИУ работу нетворческой, в которой нельзя проявить свою индивидуальность. По-видимому, это не лишено оснований. Не случайно в местах лишения свободы очень часто развиваются различные промыслы, такие как чеканка, резьба. Изготавливаются ручки, хлебницы, осужденные рисуют, выжигают и т. д.

Таким образом, природа труда в условиях И У носит двойственный характер: с одной стороны, труд является средством исправления осужденных, формирования у них социально положительных свойств личности, с другой стороны, принудительный характер труда оказывает негативное влияние на его воспитательные возможности. Эти действительность и противоречивость труда значительно осложняют деятельность сотрудников ИУ, перед которыми стоит сложная задача формирования мотивов того вида трудовой деятельности, которая может быть осуществлена в данном ИУ.

В условиях ИУ зачастую не удается в полной мере реализовать соответствие труда специальным трудовым навыкам, имеющимся у осужденного, то есть обеспечить соответствие труда качеству рабочей силы осужденного, его духовным и физическим способностям. Поэтому особую

важность приобретает наличие психологической готовности к труду. Психологическая готовность к труду характеризуется заблаговременным настроением осужденного на производительный труд, освобождением от условностей уголовной романтики.

По нашему мнению, заслуживают внимания предложения, высказанные автором статьи «Труд как средство исправительного воздействия на осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы» М. М. Дахаевым о создании в учреждениях уголовно-исполнительной системы «новых форм трудовой деятельности, которые были бы адаптированы к современным экономическим условиям, и могли бы обеспечить занятость осужденных и их трудовое воспитание». Тем более, практика внедрения их в жизнь уже существует. В некоторых регионах России приняты целевые программы об оказании помощи лицам, отбывшим наказание в виде лишения свободы, и содействии их социальной реабилитации.

Хотя исправительное учреждение может служить спасительным убежищем, где оказывается бесплатная медицинская помощь, предоставляется питание, осужденные обеспечиваются одеждой и обувью. И все-таки главным направлением государственной политики должно быть создание в исправительных учреждениях таких условий жизни, чтобы желания вернуться в эти условия не возникало, и при этом воспитательное воздействие должно быть организовано посредством труда.

К сожалению, несмотря на законодательное закрепление обязанности осужденных трудиться, в настоящее время труд осужденных на практике является их правом. Отсутствие организации такого труда в исправительных учреждениях уменьшает шансы на исправление осужденного, усложняется процесс поддержания общественного порядка и дисциплины среди осужденных. Отсутствие занятости осужденных в какой-то мере освобождает их от обязанности возместить ущерб, причиненный преступлением, возместить потерпевшей стороне судебные расходы, которая итак пострадала от преступных действий осужденного. И это порой значительные суммы.

Хотя предупредительное воздействие лишения свободы на определенный срок в частности зависит от многих причин, в том числе и от правовой пропаганды, деятельности правоохранительных органов, общественных организаций и от ряда социальных факторов. Едва ли можно среди всех обстоятельств, влияющих на состояние преступности, точно определить вклад, который непосредственно вносит такое наказание, как лишение свободы на определенный срок. Но практика показывает, что оно является наиболее результативным фактором в борьбе с преступностью, так как имеет самое высокое карательное содержание среди иных видов уголовного наказания (исключая смертную казнь).

Кроме главных факторов (труд, режим, коллектив и воспитание), которые действуют постоянно, на осужденного могут влиять и так называемые факультативные факторы. К ним относятся семья осужденного, его дружеские связи с людьми на воле, участие в художественной самодеятельности, занятия художественными ремеслами, учеба и некоторые другие. Однако наличие указанных факторов вовсе не означает, что гарантировано положительное их влияние. Так, неурядицы в семье осужденного могут отрицательно сказаться на его настроении, дружеские связи с людьми, находящимися на воле, далеко не всегда положительно влияют на перестройку личности осужденного и т. д. Но неверно и вообще игнорировать факультативные факторы, пренебрегать их положительным влиянием на результаты воспитательного процесса, когда это возможно. Одним из наиболее сильных факторов этой категории является семья осужденного. Если у него есть дети, жена, родители, целесообразно использовать этот фактор как доминирующий при воспитании чувства перспективы на будущее. Осужденный, любящий своих родственников, должен видеть в своем будущем возможность соединиться с ними и осознавать, что эта возможность тем быстрее реализуется, чем лучше он будет работать, соблюдать требования режима и способствовать положительной перестройке своей личности. Лишение свободы разрушает

сложившуюся ранее систему отношений человека с другими людьми, в его общении возникает вакуум. Страдая от вынужденного одиночества, осужденный с первых дней пребывания в колонии начинает подыскивать себе друга, товарища, единомышленника, руководствуясь или общими интересами, или общими целями совместной деятельности (работа на производстве, учеба в школе и т. д.), или одинаковыми отношениями к наказанию, требованиям режима, воспитательным воздействиям, или же чувством симпатии, личной привязанности. Друг может выбираться также по национальному признаку, по профессиональным интересам, по схожести судеб (чаще всего в семейной жизни), по возрастному признаку и т. д. Первоначально, как правило, осужденный ориентируется на одного человека, но так как тот уже связан с другим или с другими осужденными, образуется малая группа.

Малые группы, таким образом, возникают самостоятельно, независимо от администрации, стихийно. Практически в любом коллективе осужденных на любой стадии его развития имеются малые группы. В исправлении и перевоспитании осужденных они играют особую роль: в них создается тот микроклимат, который оказывает нередко решающее влияние на поведение осужденных, здесь же со всей силой действуют механизмы подражания, соперничества и самоутверждения. В малой группе воспитателю приходится иметь дело с групповой убежденностью, групповыми интересами, повседневными традициями. Между воспитателем и осужденным, как и между коллективом и личностью осужденного, всегда стоит малая группа. Взгляды и убеждения, а также установки осужденного, образ его поведения существенно зависят от господствующих взглядов и мнений в группе, трансформируются под их воздействием. Это обязывает воспитателя иметь полное представление об этих взглядах и убеждениях. В противном случае он не сумеет заранее подготовить контраргументы и будет вести работу с тем или иным осужденным вслепую. Важно также уметь максимально использовать социально-психологические механизмы (заразительность,

групповое давление). Возникнув, каждая группа проходит свой путь развития, внутри нее выкристаллизовывается определенная структура, выражающаяся в установлении иерархии отношений членов группы. Любой член каждой из этих групп выполняет обязанности в соответствии с отведенной ему ролью. В группе всегда выделяется лидер («вожак», «первый номер»), «вторые», «третьи» и т. д. В процессе организации и становления отрицательно направленной малой группы нередко возникает нездоровое соперничество, а порой и борьба между лидерами. Побеждает тот, кто сумеет подчинить себе остальных осужденных. Но, захватив лидерство, «вожак» перестает сам лично творить суд и расправу. Всю черную работу он поручает обычно другим осужденным, оставляя за собой функцию организатора, вдохновителя, «верховного судьи». Поэтому ни о какой истинной дружбе между членами отрицательно направленной малой группы не может быть речи. В то же время в малой группе с положительной направленностью обычно складываются товарищеские, дружеские отношения, проявляются взаимные симпатии. Выявление групповых лидеров связано с расшифровкой ролей, которые играет та или иная личность в коллективе. Существует опасность допустить в этом ошибку, во-первых, потому что личность может играть разные роли в официальных и неофициальных отношениях, и во-вторых, потому что лидеры отрицательных групп и преступных группировок тщательно маскируют свои истинные отношения к администрации, установленным порядкам в ИУ и свою роль в группе.

Главным обстоятельством, обуславливающим формирование преступных групп в местах лишения свободы, является наличие в последних лидеров криминальной среды и их стремление к власти, увеличению своего влияния на основную часть осужденных и администрацию учреждения. Указанные группировки создают различные, иногда значительные, затруднения законным действиям администрации учреждений по исполнению уголовных наказаний, оказанию положительного воздействия на основной состав осужденных, влияют на оперативную обстановку в учреждениях.



Для того, чтобы противостоять влиянию криминальных лидеров, решить такую сложную проблему, как криминальная субкультура и неформальная классификация, необходимы большие усилия и высокое мастерство сотрудников колоний, их всестороннее научное знание (юридическое, педагогическое, психологическое). Также большую роль в изменении ценностной ориентации осужденных оказывает сотрудничество исправительных учреждений с различными общественными и религиозными организациями. Имеет немаловажное значение и такой фактор, как разделения осужденных на группы (лица, впервые отбывающие лишение свободы, и лица, ранее отбывавшее наказание в виде лишения свободы), поскольку лица, отбывавшие ранее лишение свободы, уже имеют криминальный опыт и оказывают негативное влияние на лиц, впервые попавших за колючую проволоку. Уничтожение или ослабление влияния основанной на многолетних традициях и обычаях криминального мира субкультуры требует комплексной совместной работы различных структур, в первую очередь воспитательной работа с молодежью по формированию общечеловеческих ценностей и противопоставление их ценностям уголовного мира, формирование личностной устойчивости подростка к влияниям криминальной субкультуры. Поскольку, как правильно отметили авторы Ф. Р. Хисамутдинов и А. Е. Шалагин, «криминальная субкультура отчетливо проявляется в подростковой и молодежной среде. Отсутствие идеологических и нравственных установок, особенности психики несовершеннолетнего, слабое знание правовых норм, желание противостоять влиянию взрослых приводит к подмене общепризнанных моральных (культурных) ценностей на антиобщественные.

Если рассматривать лишение свободы как меру воспитательного воздействия, то и процесс переформирования личности должен реализовываться соответственно через те или иные лишения. В первую очередь это касается индивидуальности, интимного пространства, права распоряжаться своим временем. Четкая дисциплина, порядок, полное

послушание — одни из основных критериев исправительных учреждений. Но ничто, не способно так повлиять на исправление осужденных, как привлечение их к труду, поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед пенитенциарной системой России, является проведение политики, направленной на организацию эффективной созидательной деятельности в исправительных учреждениях.

## 2 ИНДИВИДУАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЁННОГО К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

### 2.1 Понятие личности осужденного к лишению свободы

Личности вообще нет, она всегда конкретна. Но эта конкретность воплощает в себе определенные социальные и индивидуальные качества, в которых отразились социальные отношения, имеющие место в данном обществе. Будучи особенной, каждая личность несет на себе отпечаток тех общественных условий, в которых она живет и действует как сознательное, общественное существо. Своеобразие личности осужденного проявляется прежде всего в ее психическом облике: характере, способностях, интересах, установках, отношениях, формирующихся и проявляющихся в деятельности человека. На их развитие большое влияние оказывает та микросреда (ближайшее и непосредственное окружение), в которой протекает жизнедеятельность индивида. В то же время вряд ли можно полностью согласиться с мнением отечественных и зарубежных криминологов и психологов о том, что у лиц, отбывающих уголовное наказание за совершение преступления, особые качества, особая психология, делающие их непохожими на законопослушных людей.<sup>1</sup> Научкой доказано, что не существует «ни преступной психики, ни преступной наследственности».

Вероятно, нельзя сводить понятие «личность осужденного» только к влиянию на нее социального окружения, совокупности выполняемых ею социальных функций в местах лишения свободы. Неверно противопоставлять социальное психологическому, поскольку социальные

---

<sup>1</sup> Андреев, Н.А. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально–психологический аспект) / Н.А. Андреев, О.Г. Ковалев, М.Г. Дебольский: Учеб. пособие. – М.: «Права человека», 2001. – С. 182.

влияния сказываются через психологическое, которое, в свою очередь, есть результат прошлого социального влияния. Именно поэтому в отечественной психологии признано положение известного психолога С.Л. Рубинштейна о том, что личность есть совокупность внутренних условий, через которые действуют внешние причины.

Таким образом, подход к проблеме личности осужденного в пенитенциарной психологии включает единство социального, психологического и физического.

Необходимо различать личность делинквента, преступника, подследственного, обвиняемого, осужденного. На различных стадиях уголовного процесса личность вступает в новые общественные отношения, у нее появляются новые права и обязанности. Установки, мотивы личности на каждой стадии могут быть разные. В то же время вряд ли изменяются ее стержневые свойства: направленность, характер, эмоционально-волевая сфера. Нельзя отрицать и то, что такие критические периоды могут обусловить изменение смысла жизни, поведения.

Понятие личности осужденного А.Р. Ратинов наделяет специфическим содержанием.<sup>1</sup> Осужденный – это уже не тот человек, который совершил преступление, ибо само преступление наложило отпечаток на его психику, он пережил процедуру судопроизводства, испытал массу противоречивых воздействий в исправительно-трудовой колонии. Говоря о личности преступника или осужденного, мы подразумеваем социальное положение человека и выполняемые им социальные функции. Отметим, что, попав после осуждения в места лишения свободы, преступник начинает играть иные социальные роли, чем на свободе. Они вытекают из требований режима, трудовой деятельности, обучения и т.д.

---

<sup>1</sup> Ратинов, А.Р. Психология личности преступника. Ценностно–нормативный подход / А.Р. Ратинов // Личность преступника как объект психологического исследования. – М., 1991. – С. 3–33.

В отечественной психологии достаточно четко сформулировано положение о том, что условия жизни людей, психологическая атмосфера, характер взаимосвязей индивидов во многом определяют их поведение и деятельность.

Отличительные особенности личности вытекают из статуса осужденного, вина которого установлена вступившим в законную силу приговором, обязавшим его отбыть определенное наказание.<sup>1</sup> Кроме того, положение осужденного приводит к вступлению его в новые общественные отношения и к исключению из ряда отношений, которые характеризовали его как личность ранее. Особенности его положения состоят в следующем: – ограничение перечня вещей, которыми можно пользоваться (специальный перечень);

- регламентация продуктов питания;
- норма жилой площади;
- изменение производственных отношений (8-часовой рабочий день с одним днем отдыха);
- предоставление отпусков только по решению администрации ИУ;
- невозможность выбора работы по желанию;
- начисление заработка с учетом частичного возмещения расходов на содержание ИУ;
- ограничения в сфере прав и свобод (обыски, досмотр);
- регламентация выхода за пределы ИУ и разрешения на свободное передвижение.

В нормативном порядке установлены некоторые обязанности, которые применительно к иным гражданам регулируются нормами нравственности.

Личность осужденного – это конкретный человек, отбывающий наказание, рассматриваемый сквозь призму его социальных качеств.

---

<sup>1</sup> Малыгина, Н.И. Личность преступника как объект исследования криминалистики / Н.И. Малыгина // Следователь. – 2004. – №8. – С.27–29.

Моральное осуждение служит средством общественной девальвации, клеймения и проклятия преступника. Обвинитель устанавливает дистанцию социального отчуждения подсудимого от общества и добивается того, чтобы и другие относились к этому человеку с осуждением. Монополией на церемонию такого разжалования, в результате которого человек меняет свою самооценку, обладает суд, затем исправительное учреждение. Каждый человек находится в пенитенциарном процессе самостановления, сохранения и обновления своего самовосприятия. Личность осужденного (преступника) можно понять только в том случае, если глубоко проникнуть в его образ мыслей, самовосприятие.<sup>1</sup>

Изучение личности осужденных включает в себя знание механизмов и закономерностей поведения и деятельности в условиях отбывания наказания, влияния среды преступников и основных средств исправления, ресоциализации и адаптации осужденного.

Условия жизни и деятельности осужденных в местах лишения свободы влияют на их личность, процесс адаптации и ресоциализации. Кроме того, различным воздействием обладают условия мест лишения свободы: их местонахождение, планировка, внешний вид территории и построек, стиль взаимоотношений администрации с осужденными.<sup>2</sup> Эти факторы воздействуют на людей не прямо, а преломляясь через их жизненный опыт

Осужденные могут по-разному относиться к действиям специфических условий мест лишения свободы: покоряться им, противостоять, внешне соглашаться, внутренне сопротивляться и т.д. Важно иметь в виду, что под воздействием одних и тех же условий конкретного отряда, колонии у разных осужденных могут, с одной стороны, формироваться общие черты в поведении и деятельности, с другой – складываться индивидуальные формы

---

<sup>1</sup> Ушатиков, А.И. Основы пенитенциарной психологии: Учебное пособие / А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2001. – с. 536.

<sup>2</sup> Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. – М., 1998. – С. 519.

поведения. Особое значение при этом имеет создание здоровой, воспитывающей среды в колонии, строго соблюдаемого режима, организации трудовой деятельности, целенаправленной воспитательной работы, упорядоченности быта, расширения социально полезных контактов с родственниками, шефскими организациями.

## 2.2 Индивидуально – психологические особенности личности осужденного к лишению свободы

Осужденные при одинаковых условиях отбывания наказания по-разному проявляют себя. Это связано прежде всего с тем, что осужденные, поступающие в ИУ (за исключением ВК), имеют личный жизненный опыт, индивидуальную структуру психологических свойств и качеств.

Структуру личности осужденного образуют три компонента: биологический, психологический и социальный. Биологическая структура включает различные природные свойства человека: возрастные, половые, конституционно-соматические, нейродинамические и т.п. Психологическая структура личности – это совокупность психических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности и общения. Она состоит из нескольких подсистем:

а) ценностных ориентации личности – личностных установок по отношению к существующим в обществе ценностям;

б) основных жизненных функций индивида, которые выражаются в соответствующих потребностях и являются внутренними детерминантами его поведения;

в) связей основных ценностных установок личности и ее главных жизненных функций;

г) внутреннего социально-личностного контроля индивида, отраженной в сознании информации о реакции других людей на его поведение.

Социальная структура раскрывает основные формы взаимодействия личности с обществом. Она характеризуется с помощью таких категорий, как образ жизни, социальный статус, социальная роль. Социальный статус определяется принадлежностью лица к конкретной социальной группе, социально-демографическими данными (образование, семейное положение и т.п.). Он может быть реализован лишь в той или иной совокупности социальных ролей, обусловленных, с одной стороны, социальным статусом, с другой – индивидуальными психофизическими особенностями личности.

Важным представляется выявление и других подходов к структуре личности осужденного, представляющей собой целостные внутренние комплексы, мотивирующие и побуждающие возникновение изменений как в самом индивиде, так и в формах его предметной и коммуникативной активности, и находящейся под тем или иным воздействием «внешней» социокультурной среды, факторов, лежащих вне сферы человеческого бытия.

По мнению Н.А. Андреева,<sup>1</sup> при рассмотрении структуры личности наука акцентирует внимание на трех взаимопроникающих системах представлений, лежащих в основе формирования субъективного «Я», отраженного «Я» и ролевого «Я» осужденного.

Система субъективного «Я» осужденного – это комплекс представлений индивида о своей внутренней подлинной сущности, выделенности из среды и противопоставленности другим «Я», структурам «не Я» в целом. Конечная цель субъективного «Я» – это автономизация человека, формирование его жизненных установок и ориентиров, системы личностных смыслов, его индивидуальности. При этом важно выявить механизмы, способствующие специфической криминальной самоидентификации личности осужденного и выбору крайней формы девиантного поведения, а также способы своеобразной социально-психологической самозащиты.

---

<sup>1</sup> Андреев, Н.А. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально–психологический аспект) / Н.А. Андреев, О.Г. Ковалев, М.Г. Дебольский: Учеб. пособие. – М.: «Права человека», 2001. – С. 182.



Система отраженного «Я» выступает своего рода посредником между планами содержания и выражения, индивидуальной замкнутостью и внешним самовыражением. Анализ отраженного «Я» позволяет выявить комплекс представлений осужденного о самом себе, складывающийся на основе реальных, известных ему или предполагаемых им оценок себя другими людьми и своих реакций на эти оценки.

Система ролевого «Я» несет ответственность за реальное самоутверждение осужденного. Оно связано с реально выполняемыми индивидом социальными функциями. Система ролевого «Я» дает человеку возможность ориентироваться на достижение конкретных внешних результатов, реализовать свои потенции через формирование черт и свойств, проявления которых ожидают от него другие люди и общности. Незрелость этой системы вызывает трудности в процессе адаптации к среде.

Как правило, в структуре систем личности осужденного наблюдается рассогласование, ведущее к дезинтеграции личности (изоляция, агрессия, конфликты и т.п.).

Категория «образ жизни» фиксирует связь видов деятельности и иных форм жизнедеятельности человека. Опыт исследований осужденного показывает преимущества подхода к психологическому анализу личности, при котором предмет пенитенциарного изучения включает лишь те стороны личности, которые закономерно проявляются в поведении и деятельности в условиях отбывания наказания в местах лишения свободы (С конца 70-х годов в пенитенциарной психологии широкое распространение получила психодинамическая концепция структуры личности К.К. Платонова, так как в отличие от других теорий имела и методический инструментарий – «Карту личности»). В 80-е годы при разработке программ исследований большинство пенитенциарных психологов ориентировались на те теории личности, которые им представлялись более подходящими (концепции С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева и др.). В этом

плане практический интерес представляет структура личности осужденного К.К. Платонова, которая позволяет выявить ее особенности и отличия, акцентируя внимание на социальной, биосоциальной, биологически обусловленной подструктурах и интегративных характеристиках, включающих все уровни подструктур (табл. 5).

Изложенное позволяет сделать ряд выводов:

- личность осужденного – это конкретный человек с учетом его социальных качеств, отбывающий уголовное наказание;
- личность осужденного, как и любая личность, характеризуется такими особенностями, которые выражаются: в ее индивидуальности; отношениях с окружающими людьми; виде деятельности; самосознании; устойчивости и одновременной динамичности психического склада; типичности некоторых психологических свойств и качеств;

Таблица 5

Индивидуально-психологические особенности личности осужденного

№ п/п	Подструктуры личности осужденного	Особенности личности осужденного
1	Подструктура биологически обусловленных черт (темперамент, пол, возраст) личности. Развивается с помощью тренировки как простого повторения определенных функций	– акцентирование слабых сторон темперамента;
		– усиление кризисных периодов возраста;
		– нивелирование половых различий и половые извращения
2	Подструктура психических процессов личности (особенности памяти, мышления, речи и др.).	– фригидность мыслительных процессов, косность мышления;
		– недостаток сенсорных

	Развивается с помощью упражнений	<p>воздействий и их компенсация, стремление их разнообразить;</p> <p>– личностная тревожность, состояние тоски, ожидания, надежды, фрустрации;</p> <p>– сверх контроль за собой и в то же время ослабление воли;</p> <p>– импульсивность, агрессивность;</p> <p>– блатной жаргон, мечтательность</p>
3	Подструктура опыта личности. Развивается в процессе обучения	<p>– наличие криминального опыта и опыта тюремной жизни;</p> <p>– знание и соблюдение тюремного закона;</p> <p>– умения, навыки и знания, связанные с тюремной жизнью, татуировки, жесты, позы, жаргон;</p> <p>– наличие психологической защиты: самооправдание, отрицание и т.д.;</p> <p>– наличие внешнего локуса контроля</p>
4	Подструктура направленности личности. Развивается в процессе воспитания	<p>– ограниченность жизненных планов, целей, установок, ценностных ориентации преступным образом жизни и тюремной жизнью;</p> <p>– возможность для себя совершить</p>

		<p>преступление;</p> <p>– удовлетворение своих потребностей любыми средствами, в том числе противоправными;</p> <p>– деформация ценностно-смысловой сферы;</p> <p>– наличие стойкой негативной психологической защиты в связи со стойкими асоциальными убеждениями;</p> <p>– направленность на быструю адаптацию, развлечения, установление нелегальных связей, обман сотрудников ИУ</p>
5	Интегративная подструктура способностей	<p>– развитие криминальных способностей;</p> <p>– направленность на удовлетворение материальных потребностей;</p> <p>– тюремное искусство (рисунки, поделки, тюремная поэзия и проза)</p>
6	Интегративная подструктура характера	<p>– ярко выраженные индивидуализм и эгоизм, жестокость, агрессивность, безответственность, лживость, отчужденность, тюремные привычки;</p> <p>– наличие вредных привычек:</p>

		алкоголизм, наркомания, половые извращения;
		– импульсивность и наличие «злой» воли;
		– легкость возникновения аффективных реакций;
		– эмоциональная тупость;
		– наличие отношений, регламентируемых тюремным законом;
		– акцентуации характера

– личность осужденного отражает те условия, в которых она живет и действует (условия места лишения свободы);

– личность осужденного отражает воздействие на нее места лишения свободы, поэтому по отношению к внешним условиям разные по психологическому складу лица могут занимать неодинаковые позиции.

Личность осужденного может быть объектом и субъектом (активным или пассивным) процесса исправления и ресоциализации.

Как подчеркивает А.Г. Ковалев, личность осужденного может иметь разную степень криминальной зараженности, в зависимости от которой выделяют:

- 1) глобальный преступный тип;
- 2) парциальный преступный тип (частичная криминальная зараженность);
- 3) предкриминальный тип. В.Ф. Пирожков, кроме того, в криминальном

типе выделяет следующие подтипы: глобальный преступный, парциальный криминальный, предкриминальный, некриминальный. Приведем в

качестве примера описание личности осужденного при рецидиве преступлений. Следствием низкого общего уровня его интересов, культуры является пренебрежение к моральным и иным ценностям, несдержанность в

поведении, в отношениях с другими. Так, отсутствие первичного надлежащего воспитания в семье, затем в школе сформировало личность с извращенными интересами и потребностями. Дальнейшее общение с близкими себе по духу, взглядам и воспитанию людьми привело к появлению стойкого стереотипа человека, пренебрегающего элементарными нормами, культурными и этическими взглядами и запросами, способного поступать лишь с узкоэгоистических позиций, не признающего нравственные правила поведения. Человек, который пытался указать такому лицу на недостойность подобных взглядов и поведения, в ответ получал угрозы физической расправы либо саму расправу. Преступление такого человека не только не осуждается подобными ему, но и, напротив, одобряется и поощряется. Не удивительно, что вину за преступление такая личность не ощущает.

Попав в места лишения свободы и вступив в общение с лицами, еще более испорченными, человек как бы завершает свое формирование: у него складываются устойчивые антиобщественные взгляды, навыки, привычки, образ поведения. Он не чувствует нравственного пресса наказания, на что в целом рассчитано действие этой меры.

Наиболее социально деформированные лица живут по принципу, о котором народная мудрость гласит, что опозоренному грозить позором все равно, что мертвому – второй смертью. Необходимо отметить умение этой категории лиц влиять на других. Своеобразные условия мест лишения свободы позволяют этим людям проповедовать свою философию жизни. Они способны настроить осужденных против сотрудников, делают все для того, чтобы и другие после освобождения продолжали вести преступный образ жизни.

Постепенно настраивая себя вначале против отдельных людей, принесших им неприятности, затем восставая против правил поведения в обществе, противопоставляя им свою мораль и взгляды, осужденные при опасном рецидиве преступлений, превращаются в антисоциальный психологический тип человеческой личности, не поддающейся

ресоциализации. Они легко приспосабливаются к тем социальным условиям, в которых постоянно существуют. Это циничные, волевые, активные люди, допускающие для себя возможность совершения любого поступка ради личной выгоды: совершить убийство, пожертвовать другими, чтобы уцелеть самому. Всех осужденных, совершивших преступления, они считают своими единомышленниками. В то же время за внешним демонстративным уважением товарищества и тюремного братства стоят цинизм, жестокость, пренебрежительное отношение к человеческой жизни. Не случайно воровские «авторитеты» остаются в тени, когда в судах рассматриваются дела о преступлениях в колонии, поскольку вину берут на себя другие. За такими фактами кроются правила и обычаи, законы, принятые в отрицательных группировках.

В местах лишения свободы одни осужденные при рецидиве преступлений внешне ведут себя неприметно, выполняют режимные требования, стараются не конфликтовать с администрацией, другие, наоборот, открыто проявляют неподчинение режиму, существующим порядкам и действиям сотрудников. Но и те, и другие активно внедряют в среде осужденных нормы и правила тюремного закона, пытаются придать ему своеобразный романтизм. Свою цель они видят в продолжении преступной деятельности, «соревновании» с законами и органами, ведущими борьбу с преступностью.

Многие осужденные страдают алкоголизмом и наркоманией. Таким лицам свойственны повышенная эмоциональность, легкость возникновения аффективных реакций, неустойчивость мотивов поведения, импульсивность, непредсказуемость. Для них не остается почти ничего святого, все может быть пропито или продано. Алкоголики и наркоманы легко загораются желанием сделать что-либо полезное, с энергией принимаются за дело, но обычно не доводят его до конца. Они становятся черствыми, безответственными и лживыми, уменьшается их привязанность к близким. Падает работоспособность, они с трудом осваивают какой-либо род занятий,

не могут сосредоточиться на работе либо откровенно бездельничают и живут за счет других осужденных.

Выделяют осужденных, склонных к побегам, хулиганским действиям, дезорганизации деятельности ИУ, захвату заложников, сексуальным извращениям, имеющих психические отклонения.

Итак, в психическом облике различных категорий, осужденных имеются как общие, так и специфические черты.

Чтобы понять психологию осужденных, необходимо обращать внимание на направленность личности (ее идеалы, потребности, интересы, жизненные планы и ценностные ориентации), а также на представление осужденных о себе.

Негативные черты личности осужденных связаны с мотивацией иждивенчества и потребительства. Возникающие затруднения и неудачи они объясняют недоброжелательностью и враждебностью окружающих. У осужденных (хотя и в разной степени) развиваются черствость, эмоциональная возбудимость и неуравновешенность, они становятся более эгоистичными, сосредоточиваются на себе, отдельные черты характера акцентуируются. Формируется тюремная субкультура.

Под влиянием специфических условий мест лишения свободы изменяется направленность психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, чувств, воли, характера, главным образом, на отбывание наказания.

Криминологи и пенитенциарные психологи отмечают, что в психологии осужденного находит отражение характер совершаемых им типичных преступлений. Для различных видов преступлений характерны разные искажения в мотивационной сфере правонарушителя.<sup>1</sup> В мотивационной сфере корыстного преступника выделяется искажение в структуре потребностей, определяющее специфические интересы и ценностные

---

<sup>1</sup> Васильев, В.Л. Юридическая психология: Учебное пособие / В.Л. Васильев. – СПб.: Питер, 2000. – С. 613.



ориентации, которые, в свою очередь, формируют корыстную направленность личности. Личности насильственного преступника свойствен, как правило, низкий уровень социализации; мотивационная сфера характеризуется эгоцентризмом, стойким конфликтом, агрессией и оправданием себя.

осужденных, совершивших корыстные, корыстно-насильственные и насильственные преступления, есть различия и в других сферах. Так, у осужденных, отбывающих наказание по ст. 105, 107, 111 УК РФ, ярко выражены агрессивность, враждебность, уклонение от контактов, замкнутость, внутренняя напряженность и тревожность.

У осужденных, отбывающих наказание по ст. 213 УК РФ, отмечается повышенная активность и контактность, стремление найти друзей по земляческому признаку; по ст. 161, 162 УК РФ – повышенная осмотрительность, быстрота реакции на изменения в окружающем и соответственно быстрая перестройка поведения, наибольшая враждебность; по ст. 158 УК РФ – импульсивность, стремление привлечь к себе внимание окружающих, вызвать у них сочувствие.

Осужденные, отбывающие наказание по ст. 159, 160, 165 УК РФ, характеризуются наименее выраженной агрессивностью и враждебностью. Они общительны, озабочены своим положением, подчеркивают собственную значимость, стремятся руководить, быть на виду у администрации.

Знание сотрудниками индивидуально-психологических особенностей личности осужденного дает возможность прогнозировать его поведение и деятельность при отбывании уголовного наказания, а также процесс ресоциализации. Чтобы предвидеть поведение осужденных, недостаточно знать результаты их деятельности. Для получения объективной оценки надо определить, какими целями и мотивами руководствовался при этом человек.

Среди индивидуально-психологических особенностей личности осужденных, которые могут оказать существенное влияние на характер их поведения и деятельности при отбывании наказания, на первое место

необходимо поставить систему отношений личности, и прежде всего отношение осужденных к своему преступлению и наказанию. В зависимости от этого отношения выделяют следующие категории осужденных:

а) лица, которые еще на предварительном следствии раскаялись в содеянном, осознали причиненный ими вред. Чаще всего они быстро входят в ритм жизни колонии, отряда, хотят трудиться и учиться, соблюдают режим, участвуют в работе общественных организаций;

б) лица, которые считают свое осуждение несправедливым, а свои действия не рассматривают как преступные. Им свойственно активно-отрицательное отношение к режиму в колонии, воспитательным мерам и администрации.<sup>1</sup>

### 2.3 Социально – психологические особенности личности осужденного

Социально-психологические особенности личности осужденного (заклученного) всегда интересовали и писателей, и ученых (Ф.М. Достоевский, Н.М. Ядринцев, П.Ф. Якубович, М.Н. Гернет, Н.А. Стручков, И.П. Башкатов, Г.Ф. Хохряков, В.Ф. Пирожков, В.С. Пикуль и др.). Функции, выполняемые преступником в местах лишения свободы, вытекают из требований режима, трудовой деятельности, регламентируются законодательством, определяются статусом осужденного в иерархической структуре среды.

Личность преступника в местах лишения свободы модифицируется в личность осужденного.<sup>2</sup>

Что же характеризует личность осужденного? Потеря социального статуса. Если под социальным статусом понимается относительное

---

<sup>1</sup> Еникеев, М.И. Юридическая психология: учебник для ВУЗов / М.И. Еникеев. – СПб: Питер, 2004. – С. 479.

<sup>2</sup> Пирожков, В.Ф. Криминальная субкультура: психологическая интерпретация функций, содержания, атрибутов / В.Ф. Пирожков // Психологический журнал. – 1994. – Т 15. – № 2.

положение, занимаемое личностью в соответствии с профессией, социально-экономическим положением, происхождением, семейным положением, то его лишение фактически означает утерю места личности в социальной структуре общества, в различных сферах жизни. Лишение свободы – это исключение личности из системы культуры общества (Н.А. Андреев, 2001). Социально-психологические особенности осужденного хорошо просматриваются с точки зрения А.В. Петровского (1986), который считает, что структуру личности составляет человек в групповом взаимодействии, в системе межличностных отношений. Так, «авторитеты» наказание от администрации исправительного учреждения воспринимают как награду, поскольку оно повышает их статус в среде осужденных. Они намеренно идут на нарушения. " Рассмотрим типичные социально-психологические черты осужденного. Прежде всего остановимся на его положении в официальной и неофициальной структуре. Так, в официальной структуре он может быть завхозом, бригадиром, дневальным, членом самодеятельной организации, в неофициальной – «авторитетом», «паханом», «вором», «смотрящим», «мужиком», «фраером», «опущенным» или «обиженным».

Социально-психологические особенности осужденных отражаются на их внешнем виде, в жестах и позах. Любая форма (а для осужденных это чаще всего зимой – фуфайка, сапоги, шапка, летом – черная куртка и брюки) унифицирует человека, заставляет менее ощущать себя личностью и создает такой же эффект со стороны окружающих. Позы и жесты, мимика и пантомимика осужденных дают информацию об их характерологических свойствах, привычках, состояниях, намерениях и социальном статусе.

О занимаемом в иерархии положении, установках, ценностях, отношениях, степени «бывалости», знании уголовной субкультуры, сексуальной ориентации осужденного можно судить по татуировкам. Следует принимать во внимание, что поведение осужденных в большей мере, чем у законопослушных граждан, зависит от обычаев и традиций, которые складываются в их среде. Под влиянием среды у осужденных формируются

похожие манеры поведения, обращения друг с другом и администрацией, типичность жестов, поз и речи.

Обусловленность поведения, осужденного похожа на зависимую конформность, когда он вынужден поступать так же, как другие, в противном случае будет подвергнут осуждению и отчуждению.

В связи с осуждением у человека происходит перестройка социальных функций и ролей, в частности, он освобождается от семейных обязанностей, необходимости контролировать свой бюджет, время. Это снижает его требовательность к себе как к личности, подчиняет влиянию среды осужденных. В результате у него ослабляется или усиливается контроль за своим поведением.

Социально-психологические особенности личности осужденного проявляются и после освобождения, в частности, в следующем: ценностно-нормативные ориентации осужденных противоречат принятым; многие осужденные занимают выжидательную позицию; у них снижается активность вследствие попыток сохранить нейтралитет, появляются агрессия и озлобление в борьбе за влияние в ИУ, ослабляется или разрушается механизм адаптации, происходят патологические изменения личности.<sup>1</sup>

Существует несколько подходов к изучению механизмов социально-психологической деятельности личности осужденного, в том числе социально-типологический и социально-ролевой.<sup>2</sup> В первом случае анализируются социальная позиция личности, соответствующие ей социальные нормы, их восприятие и исполнение. Акцент делается на социальной обусловленности поведения личности как объекта социальных влияний. Социально-типологический подход позволяет понять, какую

---

<sup>1</sup> Узлов, Н.Д., Жизнестойкость и психологическое благополучие заключенных в соответствии с их тюремной иерархией / Н.Д.Узлов, С.Ш. Арсланов // Психология и право. – 2012. – №2. – С. 1–11.

<sup>2</sup> Мокрецов, А.И. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание: Учебно–методическое пособие / А.И. Мокрецов, В.В. Новиков. – М., НИИ ФСИН России, 2006. – С. 220.

личность формируют обстоятельства, к каким социальным позициям и ролям она готова, как в соответствующих условиях преодолевать препятствия и разрешать конфликты. Во втором случае личность рассматривается как активный деятель, субъект общественных отношений. Социально-ролевой подход позволяет увидеть позиции и функции, которые объективно криминогенны, поскольку налагают на личность обязанности, противоречащие праву, и она может выполнить их ценой правонарушения. При этом личность исключается из сферы действия необходимых для нее положительных влияний.

#### 2.4 Практическое использование знаний о личности осужденного сотрудниками исправительного учреждения

Знания о психологии личности осужденного сотрудники ИУ широко применяют в своей деятельности, особенно при составлении педагогических и психологических характеристик осужденных, ведении записей в тетрадях индивидуальной работы, для прогноза поведения, возможности условно-досрочного освобождения и т.п.

К характеристике осужденного как виду служебного документа предъявляется ряд требований:

- быть объективной;
- показывать систему ведущих отношений осужденного (к преступлению и наказанию, труду и режиму, воспитательной работе и профессиональному обучению, самостоятельным организациям, родственникам и самому себе, настоящему и будущему);
- отражать личность в развитии, то есть показывать, какие у нее произошли изменения в период отбывания наказания;
- содержать психологические рекомендации и прогнозировать дальнейшее поведение.

При построении математической модели личности осужденного А.С. Михлин исходил из необходимости получения разносторонней характеристики осужденного и отобрал следующие факторы: перевод осужденного на улучшенные условия содержания (X1), отношение к труду (X2), характер совершенного преступления (X3), трудовой стаж (X4), возраст в момент совершения первого преступления (X5), семейное положение (X6), возраст в момент обследования (X7), число судимостей (X8), отбытый к моменту обследования срок наказания (X9), образование (X10), наличие права на условно-досрочное освобождение (X11), назначенный срок наказания (X12), признание рецидива особо опасным (X13).

Путем дисперсионного анализа он установил степень влияния каждого фактора на исправление осужденного. В формулу математической модели было введено восемь факторов, которые оказывают максимальное воздействие. С помощью специальных методов и расчетов они были ранжированы и выражены в сопоставимых величинах. После соответствующих вычислений была получена формула, которая позволяет вывести модели личности осужденных и различных групп:

$$M = 9,200X1 + 8,825X2 + 4,775X3 + 0,720X4 + 0,178X5 + 1,850X6 + 0,095X7 - 0,308X8 - 25,772.$$

При прогнозе исправления осужденного за основу берутся три группы факторов:

1-я группа касается зависимости числа поощрений от отношения, осужденного к труду;

2-я – возраста осужденного и его поведения;

3-я – участия осужденного в самодеятельных организациях.

Эти три группы факторов взаимосвязаны с характером преступления, числом судимостей, отягчающими и смягчающими обстоятельствами.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Васильев, В.Л. Юридическая психология: Учебное пособие / В.Л. Васильев. – СПб.: Питер, 2000. – С. 613.

Большое значение при организации исправительного воздействия и ресоциализации имеет использование данных о личности осужденных в классификации их с целью деления на группы для размещения по исправительным учреждениям и внутри их.<sup>1</sup>

Психолого-педагогическая классификация осужденных преследует цель индивидуализировать средства и методы пенитенциарного воздействия и воспитательной работы с осужденными. На ее основе могут составляться исправительные программы различных категорий осужденных. Программы включают в себя: цель исправления, его объект, процесс исправления, результаты, закрепление результатов (оценка степени исправления).

Сотрудникам и психологам исправительных учреждений нередко приходится составлять психологический портрет осужденного, представляющий собой целостный систематизированный документ, который содержит избирательный, но достаточный комплекс сведений о психологии лица.

Составить психологический портрет – значит исходя из стоящей перед сотрудником учреждения задачи определить психологическое своеобразие конкретного лица, обратив внимание на те характеристики, которые могут быть непосредственно использованы для ее решения. В его структуру входят:

- 1) психологические свойства лица (особенности ношения одежды, обуви, походка, манера говорить, жестикуляция, мимика, татуировки, особые приметы и т.д.);
- 2) психологические особенности образа жизни (характеристика занятий, отношение к ним, способы удовлетворения потребностей);
- 3) особенности проведения досуга;
- 4) круг общения;
- 5) статус в ролевом поведении;
- 6) характер принимаемых решений;

---

<sup>1</sup>Глоточкин, А.Д. Исправительно–трудовая психология / А.Д. Глоточкин, В.Ф. Пирожков. – М., 1975. – С. 123.

7) конкретные поступки.

Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности выявляются с помощью различных методов и приемов. Так, по мимике, жестикуляции, темпоинтонационной особенности речи можно сделать вывод о темпераменте осужденного; по содержанию его высказываний – о мотивах, ценностных ориентациях; по лексике и характеру высказываний – о профессиональной принадлежности; по произношению – о национальности, месте постоянного и длительного проживания; по татуировкам, жестикуляции, манере ношения одежды – о криминальном опыте и статусе в преступной среде.

Однако необходимо помнить, что осужденные могут маскировать свое поведение, искусно имитировать определенные состояния.

Данные о личности осужденного могут использоваться сотрудниками исправительного учреждения для установления лиц, склонных к побегу, проявлению агрессивных действий, направленных на захват заложников, организацию групповых эксцессов и массовых беспорядков, к суициду, аутоагрессии и карточной игре «под интерес», а также для выявления наркоманов и алкоголиков, активных гомосексуалистов, носителей тюремных законов, традиций и обычаев.

Знание личности осужденного необходимо при проведении психологической коррекции в исправительных учреждениях.

Смена социально-ролевого статуса человека в связи с арестом, предварительным следствием, судебным разбирательством, а затем отбыванием уголовного наказания в конкретном пенитенциарном учреждении, необходимость подвергаться системе ограничений оказывают большое влияние на физиологический, психологический, социальный уровни его личностной организации. В связи с этим нужны различные программы, как мобилизующие, так и релаксирующие: педагогический тренинг, социально-психологический тренинг, ролевые игры, социодрамы и психодрамы.



### 3 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОСУЖДЕННЫХ ПЕРЕД ОСВОБОЖДЕНИЕМ

#### 3.1 Организационные основы исследования

Целью проводимого эмпирического исследования является изучение особенностей эмоционального состояния осужденных перед освобождением.

В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение о том, что типичными негативными эмоциональными состояниями осужденных перед освобождением будут являться сниженный фон настроения, тревога, фрустрация, напряженность, стресс, при этом данные состояния будут более выражены у лиц с длительными сроками отбывания наказания.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы предполагается решение следующих задач исследования:

- 1) изучить особенности эмоционального состояния осужденных перед освобождением;
- 2) разработать рекомендации по применению, полученных результатов в практике работы пенитенциарных психологов.

Исследование проводилось на базе. Выборку составили осужденные мужчины в возрасте от 22 до 55 лет; общее число испытуемых 60 человек.

Исследование состояло из двух этапов.

На первом этапе были изучены особенности эмоционального состояния осужденных перед освобождением (за полгода предшествующих освобождению) на всем контингенте испытуемых, а именно преобладающий фон настроения, уровень ситуативной тревожности, фрустрации, эмоционального напряжения и стресса.

На втором этапе испытуемые были разделены на группы осужденных с разными сроками отбывания наказания: в первую группу вошли освобождающиеся осужденные на срок от 3 до 5 лет, во вторую группу

вошли освобождающиеся осужденные на срок свыше 5 лет. Такое деление на группы было неслучайным, поскольку исходя из анализа литературных источников, чем длительнее срок заключения, тем выраженнее страх перед предстоящим освобождением, тем больше теряются необходимые социальные навыки и т.д., что не может, на наш взгляд, не отражаться на эмоциональном состоянии осужденных.

Далее был проведен сравнительный анализ с использованием методов математической статистики различается ли эмоциональное состояние перед освобождением в выделенных группах осужденных. Затем на основании полученных закономерностей были разработаны рекомендации сотрудникам колонии для психокоррекции негативного эмоционального состояния осужденных перед освобождением, с особым вниманием к заключенным, имеющим длительные сроки отбывания наказания.

### 3.2 Методы и методики исследования

В качестве основных методов исследования использовались анализ, обобщение, систематизация, тестирование с помощью следующих методик:

1. Методика САН (самочувствие, активность, настроение). Методика предложена В. А. Доскиным с соавторами и состоит из 30 биполярных шкал, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния. Все утверждения группируются в три категории: самочувствие, активность и настроение. Инструкция: «На выданном бланке вам нужно выразить оценку своего состояния по каждой позиции в баллах в соответствии с имеющейся шкалой (зачеркните соответствующую цифру). Если вы не можете определить свое состояние по какой-нибудь позиции, то зачеркните 0».

При обработке результатов подсчитывается сумма баллов по каждой категории, для чего цифры шкалы переводятся в 7-балльную оценку: по

позициям 1, 2, 5-8,11-14,17-20,23-26, 29,30 – от 7 до 1 балла, а по позициям 3, 4, 9, 10,15, 16, 21, 22, 27, 28 – от 1 до 7 баллов.

Самочувствие определяется по сумме баллов, набранной по позициям 1,2,7,8,13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность определяется суммой, набранной по позициям 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение выражается суммой, набранной по позициям 5,6,11,12,17,18,23,24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже 4 свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0-5,5 баллов. Более подробно с данной методикой можно ознакомиться [52]. В рамках нашей работы согласно поставленным задачам исследования, анализу подвергалась только шкала «Настроение».

2. Метод цветowych выборов Люшера в адаптации Л.Н. Собчик [63]. В основе цветового теста Люшера лежит теоретическое предположение о существовании ассоциативной связи между цветами и состояниями человека, отражающими способы его существования в окружающем мире. В основу процедуры цветового теста Люшера положен прием ранжирования цветов по степени предпочтения, дающий информацию об актуальном состоянии человека. Сокращенный вариант цветового теста Люшера состоит из 8 карточек с матовыми поверхностями определенных цветов. Используются следующие цвета: темно-синий, густо-зеленый, красно-оранжевый, ярко-желтый, фиолетовый, светло-коричневый, черный, серый.

Тест проводится при хорошем постоянном освещении (желательно дневной свет). На белой поверхности раскладываются в случайном порядке 8 карточек и дается инструкция: «Покажите наиболее приятный Вам сейчас цвет». После выбора испытуемым самого приятного для него цвета эта карточка убирается, после чего предлагается показать наиболее приятный

цвет из оставшегося набора. Так продолжается до тех пор, пока на столе не останется одна карточка. Последовательность выборов записывается в протокол. После первого выбора карточки убираются и испытуемый отвлекается от задания. Как правило спустя 5-10 мин. тест предъявляется вновь со следующей инструкций «Покажите наиболее приятный сейчас цвет. Не старайся специально повторять предыдущий выбор, но и не стремись выбрать все иначе». Второй выбор также заносится в протокол.

Ключевую роль при интерпретации результатов теста играют «структурные» (т.е. не зависящие от места в ряду) и «функциональные» (т.е. определяемые именно местом в ряду) значения цвета. Структурную группу составляют 4 основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый), отражающие наиболее продуктивные способы адаптации с окружающим миром и 4 дополнительных (черный, серый, коричневый и фиолетовый), отражающие «замещающие», неэффективные способы адаптации. Функциональные значения определяются местом в ранжировке. В цветовом ряду выделяют 4 функциональных группы позиций: явное предпочтение (эти позиции отмечаются знаком «+»), предпочтение (знаком «х»), безразличие (знаком «=»), и отрицание (знаком «-»). Само описание структурных и функциональных характеристик цвета более подробно можно посмотреть [63].

В контексте нашего исследования помимо оценки преобладающих цветовых позиций, нас интересует оценка с помощью данной методики выраженности эмоционального напряжения и стресса. Если любой из основных цветов занимает одну из трех последних позиций ряда, это расценивается как показатель эмоционального напряжения, данный цвет и остальные, расположенные справа от него, независимо от их структурного значения, означают неприятие и помечаются дополнительным знаком «А» – anxiety (тревога). Дополнительно помечается интенсивность напряжения при стрессе знаком «!», Наличие в цветовом ряду синего, зеленого, красного и желтого цветов на 6 позиции оценивается как один знак «!», на 7-й как два

«!!», на 8-й как «!!!». Интенсивность компенсаторных тенденций оценивается следующим образом: если коричневый, серый или черный цвет находится на 3-м месте – это «!», если на втором – «!!», на первом «!!!». Таким образом, степень эмоционального напряжения и выраженности стресса оценивается суммой знаков «!» каждого ряда в отдельности, числовое выражение баллов от 0 до 12.

3. Шкала оценки ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина [52]. Методика разработана Ч. Д. Спилбергером и на русском языке адаптирована Ю. Л. Ханиным. Данный тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние). Ситуативная или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

Инструкция: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже определений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросом долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

Обработка и интерпретация результатов.

Показатели РТ подсчитываются по формулам:

$$РТ = \Sigma 1 - \Sigma 2 + 35,$$

где  $\Sigma 1$  – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18;

$\Sigma 2$  – сумма остальных зачеркнутых цифр по пунктам 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20.

Итоговый показатель находится в диапазоне от 20 до 80 баллов. Чем выше показатель, тем выше уровень тревожности. При интерпретации

показателей можно ориентироваться на следующие ориентировочные оценки уровня тревожности: до 30 баллов – низкая, 31-44 балла – умеренная, 45 и более – высокая.

4. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка [52]. Методика предназначена для диагностики следующих состояний: ригидность, агрессивность, тревога, фрустрация. Инструкция: «Предлагаем Вам описание различных психических состояний. Если вам это состояние часто присуще, ставятся 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит – 0 баллов. Обработка результатов проводится следующим образом. Подсчитывается сумма баллов за каждую группу вопросов:

- I. 1...10 вопрос – тревожность;
- II. 11...20 вопрос – фрустрация;
- III. 21...29 вопрос – агрессивность;
- IV. 31...40 вопрос – ригидность.

В рамках настоящей работы нас интересовала только шкала фрустрации.

Оценка и интерпретация баллов.

II. Фрустрация:

- 0-7 баллов – низкий уровень фрустрации;
- 8-14 баллов – средний уровень, фрустрация имеет место;
- 15-20 баллов – высокий уровень фрустрации.

Для установления различий исследуемого признака в нашем случае эмоциональных особенностей в установленных группах участников исследования (в нашем случае осужденные на срок 3-5 лет и свыше 5 лет) был использован критерий Манна-Уитни. Критерий используется для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака и ориентирован на малые выборки с произвольным законом распределения.

Значение U определяется по формуле:

$$U = (n_1 + n_2) + \frac{n_x * (T_x + 1)}{2} - T_x, \text{ где (1)}$$

$n_1$  – количество испытуемых в выборке 1;

$n_2$  – количество испытуемых в выборке 2;

$T_x$  – большая из двух ранговых сумм;

$n_x$  – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов.

Для количества испытуемых, участвующих в исследовании согласно таблицам критических значений  $U_{эмп.}$  должно быть меньше или равно  $U_{крит.}$  ( $U_{крит.}=338$ , при  $p \leq 0,05$ ,  $U_{крит.}= 292$ , при  $p \leq 0,01$ ) [67].

### 3.3 Анализ результатов исследования

На первом этапе настоящего исследования было проведено исследование особенностей эмоциональной сферы на всем контингенте осужденных перед освобождением.

Так, при исследовании показателей настроения с использованием методики САН были получены следующие результаты, которые для наглядности представлены в виде рисунка (см. Рис. 1).

Преобладающий фон настроения осужденных перед освобождением

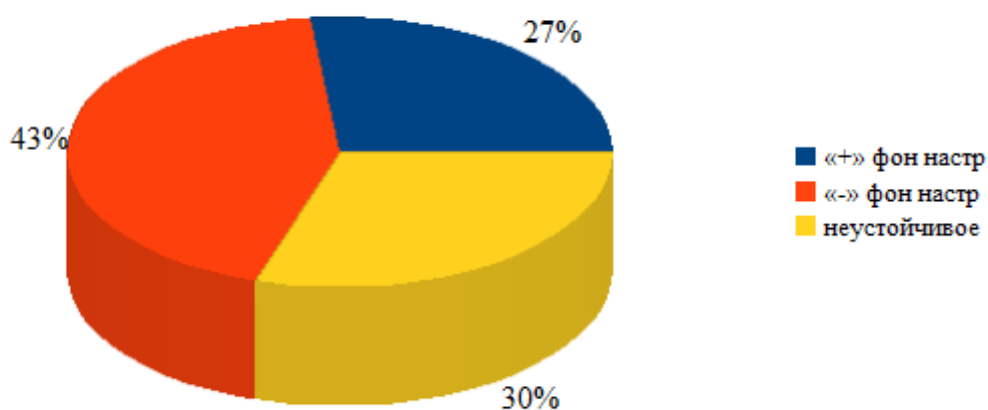


Рис. 1 Распределение осужденных по преобладающему перед освобождением фону настроения

Таким образом, из рисунка мы видим, что положительный фон настроения доминирует у 16 осужденных (26,7%), сниженный фон

настроения преобладает у 26 осужденных (43,3%) и настроение может быть охарактеризовано как изменчивое, неустойчивое у 18 осужденных (30%). То есть для большинства осужденных характерно преобладание плохого либо неустойчивого настроения.

Далее в качестве показателей эмоционального состояния, осужденных перед освобождением был изучен уровень реактивной тревожности с помощью методики Спилбергера-Ханина, в ходе проведения которой были получены следующие результаты, которые также для наглядности представлены в виде диаграммы на Рис. 2.

Показатели ситуативной тревожности осужденных перед освобождением

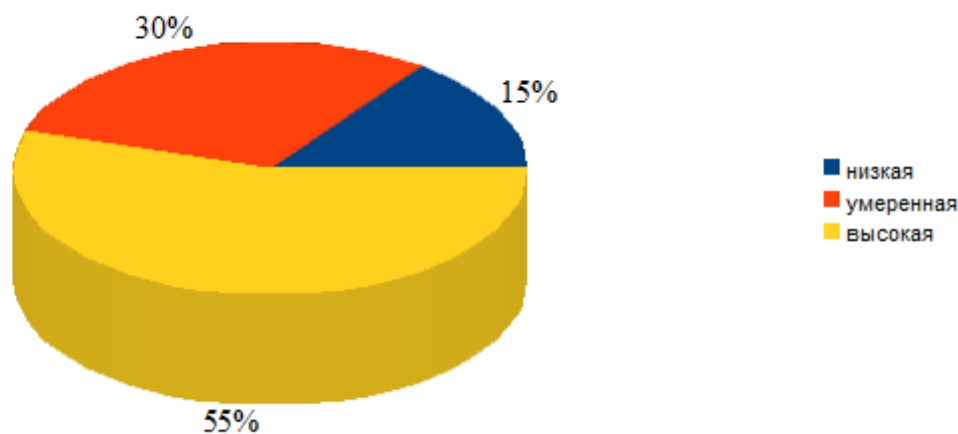


Рис. 2. Распределение осужденных по уровням ситуативной тревожности перед освобождением

Из рисунка мы видим, что большая часть осужденных характеризуется высоким уровнем ситуативной тревожности – 55% (33 осужденных), что отражает их состояние, как характеризующееся субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.



Умеренная ситуативная тревожность выявлена у 30% (18 осужденных) и низкая соответственно лишь у 15% (9 осужденных).

В качестве следующего показателя оценки эмоционального состояния осужденных перед освобождением нами была изучена фрустрация с помощью методики диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка, результаты по которой представлены в виде диаграммы на Рис. 3.

Уровни фрустрации осужденных перед освобождением

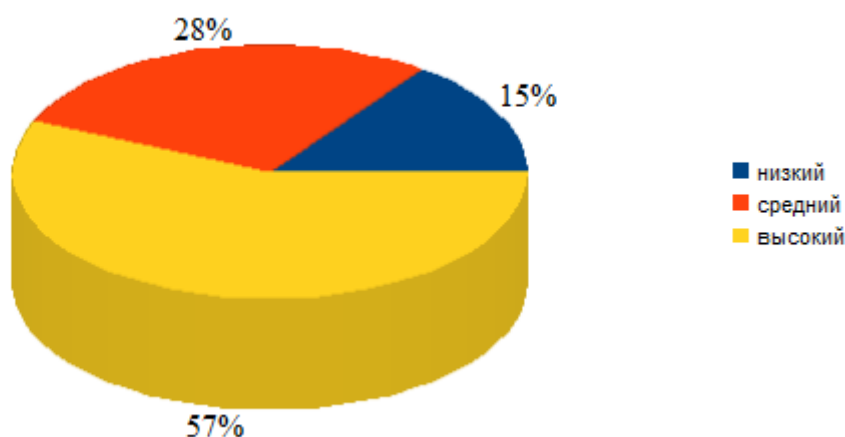


Рис. 3.  
Распределение осужденных по уровням фрустрации перед освобождением

м фрустрации перед освобождением

Таким образом, из рисунка мы видим, что высокий уровень фрустрации характерен для 56,7% осужденных (34 человека), средний для 28,3% (17 человек) и низкий соответственно для 15% (9 осужденных). То есть у большинства осужденных перед освобождением наблюдается эмоциональное состояние расстройства, подавленности, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели, что, как правило, сопровождается целой гаммой отрицательных эмоций, озлобленностью, подавленностью, внешней и внутренней агрессией.

При исследовании особенностей эмоционального состояния осужденных перед освобождением с помощью метода цветных выборов Люшера были получены следующие закономерности: У значительной части исследуемого

контингента осужденных отмечается тенденция к перемещению дополнительных, ахроматических цветов (серого, черного, коричневого) на первые позиции и смещению основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) в конец цветового ряда, что отражает проблему фрустрированности основных потребностей, дезадаптации, неприятие индивидом сложившихся условий уход от них в бездействие, протестные реакции, иррациональные способы защиты. Результаты доминирующих цветовых выборов также для наглядности представлены в виде диаграмм на Рис. 4, 5.

Преобладание ахроматических и основных цветов по данным МЦВ у осужденных перед освобождением

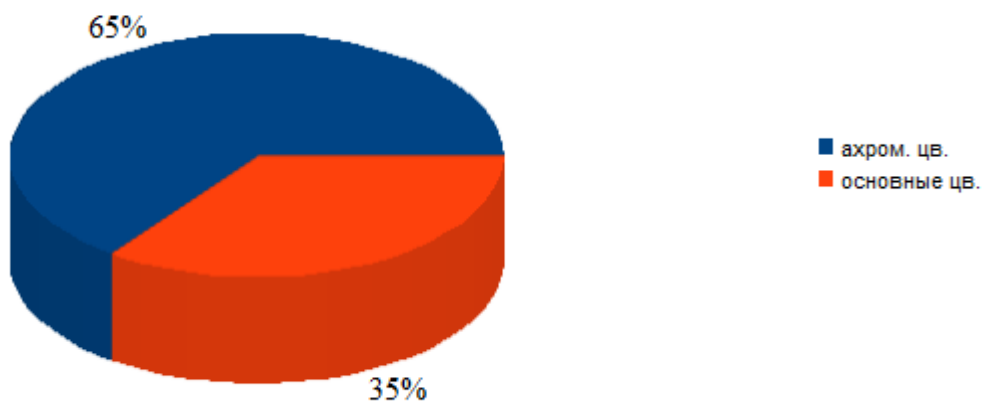


Рис. 4. Распределение осужденных по преобладанию в цветовом ряду ахроматических или основных цветов по данным МЦВ

Из диаграммы мы видим, что у большей части выборки осужденных перед освобождением в структуре цветового ряда преобладают на первых позициях ахроматические цвета – 65% (39 осужденных) и соответственно преобладание основных цветов на первых позициях выявлено лишь у 35% (21 осужденный). Для большей наглядности внизу в виде диаграммы представлены преобладание конкретных цветов на первых позициях.

### Доминирующие цвета на первых позициях у осужденных перед освобождением по данным МЦВ

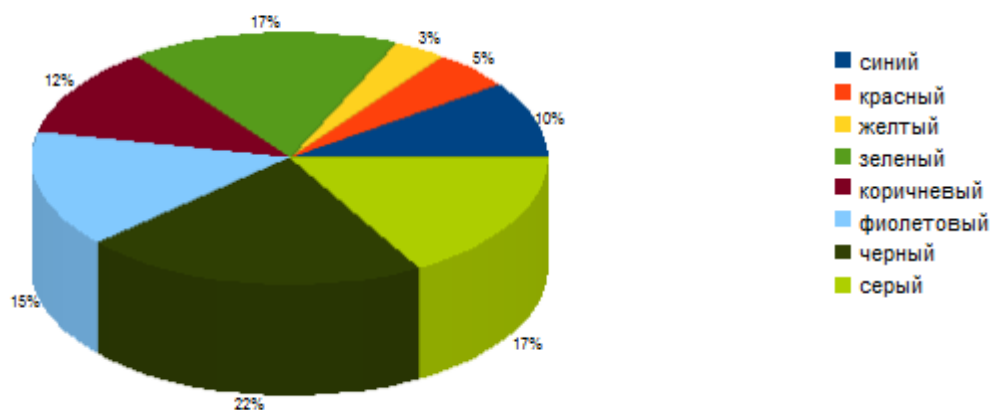


Рис. 5 Распределение осужденных по доминированию тех или иных цветов в цветовом ряду на первой позиции по данным МЦВ

Из диаграммы мы видим, что у 21,7% преобладает черный цвет, что может свидетельствовать о протестной реакции против сложившихся обстоятельств, напряжении, стрессе, у 16,7% преобладает серый цвет, что отражает чувство усталости, реакцию отхода от контактов, потребность в покое, у 16,7% преобладает синий цвет, что свидетельствует о скептическом настрое, ригидности, упорстве в противодействии обстоятельствам, у 15% доминирует фиолетовый цвет, что свидетельствует о неустойчивости, трудностях социальной адаптации, индивидуалистичности, трудностях выработки общепринятых норм поведения, своеобразии интересов, у 11,7% преобладает коричневый цвет, характеризующий эмоциональную напряженность с тенденцией к биологизации тревоги, неудовлетворенность потребностей в физиологическом комфорте, плохом самочувствии, у 10% выявлено доминирование синего цвета, свидетельствующее о тормозимых черт, избирательности в контактах, преобладании стремления к покою, у 5% выявлено преобладание красного на первой позиции, свидетельствующее об активности, высокой мотивации достижения, стремлении к доминированию, чертах стеничности и у 3,3% отмечено преобладание желтого цвета, отражающего потребность в действии, эмоциональной вовлеченности,

переменах, демонстративности.

Поскольку, в рамках настоящего исследования мы проводили МВЦ, не столько с целью выявления преобладающих цветовых предпочтений, отражающих эмоциональные состояния осужденных перед освобождением, сколько для анализа определенного сочетания цветовых выборов и общей конфигурации цветового ряда, отражающих у них наличие эмоционального напряжения и стресса. Как было указано выше при описании методики, степень эмоционального напряжения и выраженности стресса оценивается суммой знаков «!» каждого ряда в отдельности, числовое выражение баллов от 0 до 12 (наличие эмоционального напряжения, констатируется при 5 знаках «!», чем ближе к 12 «!» тем выраженнее показатели эмоционального напряжения и стресса). Согласно данным интерпретационным характеристикам высокие показатели эмоционального напряжения и стресса по результатам исследования выявлены у 43 осужденных (71,6%), соответственно низкие у 17 осужденных, что составляет 28,3%.

Таким образом, на первом этапе настоящего исследования мы подтвердили часть выдвинутой ранее гипотезы о том, что типичными негативными эмоциональными состояниями осужденных перед освобождением являются сниженный фон настроения, тревога, фрустрация, напряженность, стресс. У 43% осужденных выявлен сниженный фон настроения, у 55% осужденных констатирован высокий уровень ситуативной тревожности, у 57% – высокий уровень фрустрации и у 71,6% высокие показатели эмоционального напряжения и стресса.

Кроме того, мы предполагали, что данные состояния будут более выражены у лиц с длительными сроками отбывания наказания. Поэтому на втором этапе настоящего исследования для подтверждения выдвинутой гипотезы все осужденные были распределены на группы осужденных с разными сроками отбывания наказания: в первую группу вошли освобождающиеся осужденные на срок от 3 до 5 лет (30 человек), во вторую группу вошли освобождающиеся осужденные на срок свыше 5 лет (30

человек). И далее в этих двух группах с использованием методов математической статистики был проведен анализ наличия/отсутствия значимых различий по типичным эмоциональным состояний перед освобождением. Для наглядности проведенный статистический анализ представлен в виде таблицы 1.

Таблица 1

Сравнительные результаты исследования эмоциональных состояний перед освобождением в 1-й и 2-й группах исследуемого контингента осужденных

Эмоциональные состояния	1-я группа (3-5 лет)	2-я группа (свыше 5 лет)	Значение U и уровни значимости
1. Сниженный фон настроения	14 (46,7%)	12 (40%)	340
2. Высокий уровень ситуативной тревожности	10 (33,3%)	23 (76,7%)	50 ( $p \leq 0,01$ )
3. Высокий уровень фрустрации	12 (40%)	22 (73,3%)	69,5 ( $p \leq 0,01$ )
4. Высокий уровень эмоционального напряжения и стресса	16 (53,3%)	27 (90%)	70,5 ( $p \leq 0,01$ )

Таким образом, из таблицы мы видим, что в выделенных группах участников исследования выявлены значимые различия (на 0,01% уровне значимости) по параметрам высокий уровень ситуативной тревожности, фрустрации, эмоционального напряжения и стресса, что позволяет подтвердить выдвинутую ранее гипотезу о том, что у осужденных с длительными сроками заключения негативные эмоциональные состояния более выражены, в частности у них выше уровень фрустрации, ситуативной тревожности и эмоционального напряжения и стресса по-сравнению с осужденными с не столь длительными сроками заключения, что может быть объяснено, на наш взгляд тем фактом, что чем длительнее срок заключения, тем выраженнее страх перед предстоящим освобождением, тем больше теряются необходимые социальные навыки и т.д., что не может, не отразится на эмоциональном состоянии осужденных. Что требует в процессе

подготовки к освобождению особо пристальное внимание уделять эмоциональному состоянию осужденных на длительные сроки. С учетом выявленных в ходе исследования закономерностей нами были разработаны рекомендации для сотрудников колонии для оптимизации эмоционального состояния осужденных перед освобождением, данные рекомендации представлены в Приложении 1.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа литературных источников мы еще раз убедились в актуальности данной темы, поскольку, во-первых, современная пенитенциарная система России находится в стадии реформирования, и все больше вопросов уделяется проблемам психологического сопровождения заключенных, вследствие чего изучение различных психологических аспектов приобретает все большую значимость.

Исследование личностных особенностей, осужденных имеет давнюю историю. В рамках зарубежной психологии изучение личности преступника, ориентированно на психобиологическую предрасположенность к преступному поведению, в отличие от этого отечественные психологи исходят из того, что преступность, как и конкретные преступления, в любом обществе имеет социальный характер. Личностные особенности осужденных значимо отличаются от личностных особенностей законопослушных граждан, в частности у осужденных присутствуют такие свойства личности как нарушения прогнозирования последствий своих поступков, неприятие социальных, а тем более правовых норм, ригидность, высокий уровень агрессивности, наличие аффективных установок, которые не позволяют изменить стереотип поведения, своеобразие установок и суждений, их отличие от общепринятых, которые влияют на противоправное поведение.

Принудительная социальная изоляция в виде нахождения в местах лишения свободы вызывает изменения эмоционального состояния человека, поскольку, она сопряжена со всевозможными ограничениями в удовлетворении ряда жизненно важных потребностей, некоторые из которых вообще нельзя воплотить. Чем строже режим, чем длительнее срок заключения, тем больше ограничений, тем больше потребностей блокируется. Все это приводит к повышению напряжения, тревожности, фрустрации приводит к возникновению стрессовых реакций.

В рамках эмпирической части были изучены особенности эмоционального состояния осужденных перед освобождением с помощью специально подобранного комплекса психодиагностических методик. В ходе данного исследования было выявлено, следующее. По данным методики САН большинство осужденных характеризуется сниженным или неустойчивым фоном настроения. В ходе проведения методики Спилбергера-Ханина больше, чем у половины осужденных констатирован высокий уровень ситуативной тревожности, что отражает их состояние, как характеризующееся субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени. По методике самооценки психических состояний Г. Айзенка выявлено преобладание у исследуемого контингента осужденных высокого уровня фрустрации: расстройства, подавленности, вызываемого объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели, что, как правило, сопровождается целой гаммой отрицательных эмоций, озлобленностью, подавленностью, внешней и внутренней агрессией. По данным методики МЦВ у значительной части исследуемого контингента осужденных отмечается тенденция к перемещению дополнительных, ахроматических цветов (серого, черного, коричневого) на первые позиции и смещению основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) в конец цветового ряда, что отражает проблему фрустрированности основных потребностей, дезадаптации, неприятие индивидом сложившихся условий уход от них в бездействие, протестные реакции, иррациональные способы защиты, а также высокий уровень эмоционального напряжения и стресса.

Далее был проведен статистический анализ выявленных типичных эмоциональных состояний в группах, освобождающихся осужденных на срок от 3 до 5 лет, и освобождающихся осужденные на срок свыше 5 лет, в ходе которого нами было установлено что в выделенных группах участников



исследования выявлены значимые различия (на 0,01% уровне значимости) по параметрам высокий уровень ситуативной тревожности, фрустрации, эмоционального напряжения и стресса.

Полеченные в ходе эмпирического исследования результаты, позволили подтвердить выдвинутую ранее гипотезу о том, что типичными состояниями осужденных перед освобождением являются сниженный фон настроения, высокий уровень ситуативной тревожности и фрустрации, а также эмоциональное напряжение и стресс, при этом у осужденных с длительными сроками заключения эти негативные эмоциональные состояния более выражены, что может быть объяснено, на наш взгляд тем фактом, что чем длительнее срок заключения, тем выраженнее страх перед предстоящим освобождением, тем больше теряются необходимые социальные навыки и т.д., что не может, не отражаться на эмоциональном состоянии осужденных. Все это требует в процессе подготовки к освобождению особо пристальное внимание уделять эмоциональному состоянию осужденных на длительные сроки. С учетом выявленных в ходе исследования закономерностей нами были разработаны рекомендации для сотрудников колонии для оптимизации эмоционального состояния осужденных перед освобождением.

В качестве перспектив настоящего исследования можно обозначить исследование гендерных аспектов проблемы, а также разработку и внедрение программ психологической коррекции негативных эмоциональных состояний, осужденных перед освобождением и оценку их эффективности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Раздел 1 Нормативные правовые акты и иные официальные акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 с учетом поправок от 30.12.2008// Рос. газ. – 2009 – № 7.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 05.04.2017 с изменениями, вступившими в силу с 16.04.2017 г. № 1-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2017.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. с изменениями, вступившими в силу с 18.02.2017 г. № 1-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2017.
4. Приказ Министерства юстиции РФ "Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений" от 16 декабря 2016 г. № 295 // Собрание законодательства РФ. – 2017.
5. Приказ Министерства юстиции РФ "Об утверждении форм статистической отчётности ФСИН России о состоянии, социальной, психологической и воспитательной работы с осуждёнными и инструкции по их заполнению " от 03 мая 2007 г. № 157 // Собрание законодательства РФ. – 2017.
6. Приказ Министерства юстиции РФ "Об утверждении положения об отряде осуждённых исправительного учреждения ФСИН" от 30 декабря 2005 г. № 259 // Собрание законодательства РФ. – 2017.

### Раздел 2 Литература

1. Александров, Ю.К. Очерки криминальной субкультуры / Ю.К. Александров. – М., 2001. – 212с.
2. Алферов, Ю.А. Дезадаптация и стрессоустойчивость человека в преступной среде / Ю.А. Алферов, В.Г. Козюля. – Домодедово, 1996, 125с.

3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2010. – 656с.
4. Андреев, Н.А. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект) / Н.А. Андреев, О.Г. Ковалев, М.Г. Дебольский: Учеб. пособие. – М.: «Права человека», 2001. – 182 с
5. Антонян, Е.А. Психологические особенности наказания в виде лишения свободы / Е.А. Антонян //Юридическая психология. – 2007. – №1. – С.18-20.
6. Аминов, И.И. Юридическая психология: учебное пособие для вузов /И. И. Аминов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 415 с.
7. Андросович, А.М. Опыт работы психолога УИН с вновь прибывшими осужденными / А.М. Андросович, В.А. Дорошенко, Ю.И. Поротиков // Психолог в учреждении, вып. 6, Днепрпетровск, 1994. – 176 с.
8. Анцыферова, Л.И. Личность в тяжелых жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – № 1. – С. 13-18.
9. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – №1. – С.
10. Бабурин, С.В. Психолого-педагогические условия адаптации и реадаптации заключенных / С.В. Бабурин: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07: СПб., 1999. – 235 с.
11. Бережкова, Н.Д. Основные направления исправительно-психологической практики в работе с осужденными / Н.Д. Бережкова // Прикладная психология и психоанализ. – 2005. – №4. – С.60-67.
12. Бобылева, И.Ю. Влияние длительных сроков лишения свободы на ресоциализацию осужденных / И.Ю. Бобылева // Исполнение наказаний и социальная адаптация освобожденных. – М., ВНИИ МВД СССР, 1990. – С. 41-48.

13. Блэкборн, Р. Психология криминального поведения / Р. Блэкборн / Пер. с англ. Ю. Буткевич, И. Малыгина. – СПб: Питер, 2004.- 495с.
14. Брайт, Д. Стресс. Теории, исследования и мифы / Д. Брайт, Ф. Джонс. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 352 с.
15. Васильев, В.Л. Юридическая психология: Учебное пособие / В.Л. Васильев. – СПб.: Питер, 2000. – 613с.
16. Васильченко, О.В. Социальная адаптация осужденных в местах лишения свободы: Диссертация на соиск. степени канд. соц. наук / О.В. Васильченко. – Ростов на Дону, 2004. – 171 с.
17. Гаврилина, Л. Психолого-педагогическая коррекция личности осужденных при подготовке к освобождению / Л. Гаврилина // Преступление и наказание. – 2005. – №10. – С. 17-18.
18. Глоточкин, А.Д. Исправительно-трудовая психология / А.Д. Глоточкин, В.Ф. Пирожков. – М., 1975. – 123 с.
19. Голубев, В.П. и др. Психологические методы изучения личности и среды осужденных / В.П. Голубев, Ю.Н. Кудряков, А.И. Мокрецов. – М.: ВНИИ МВД России, 1995. – 80 с.
20. Гумирова, Г.Ф. Психологическая служба в местах лишения свободы / Г.Ф. Гумирова //Закон и право. – 2007. – №2. – С.57-59.
21. Данилин, Е.М. Психологические проблемы подготовки осужденных к освобождению из ИТК в условиях реформы уголовно-исполнительной системы / Е.М. Данилин. – М., 1993. – 123с.
22. Димитров, А.В. Основы пенитенциарной психологии. Учебное пособие / А.В. Димитров, В.П. Сафонов. – М: МПСИ, 2003. – 176 с.
23. Дробинин, А. Ресоциализация освободившихся из мест лишения свободы / А. Дробинин // Законность. – 2003. – №7. – С. 17-22.
24. Дубягина, О.П. Криминологическая характеристика норм, обычаев и средств коммуникации криминальной среды / О.П. Дубягина. –М., 2008. – 127с.
25. Дебольский, М.Г. Психологическое обеспечение работы с

- осужденными / М.Г. Дебольский // Преступление и наказание. – 2002. – № 10. – С. 2-9.
26. Дьяконова, Р.С. Совладающее поведение осужденных при нахождении в карантине исправительного учреждения строгого режима / Р.С. Дьяконова // Коченовские чтения «Психология и право в современной России». – С. 169-172.
27. Евтушенко, И. И. Условно-досрочное освобождение осужденных к лишению свободы и их ресоциализация: Монография / И.И. Евтушенко. – Волоград: ВолгГТУ, 2005. – 174с.
28. Еникеев, М.И. Юридическая психология: учебник для ВУЗов / М.И. Еникеев. – Спб: Питер, 2004. – 479с.
29. Канунник, А.И. Личность осужденных, не адаптированных к условиям отбывания наказания в ИТК: Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к. псих. н./ А.И. Канунник. – М., 1985.
30. Козловская, М. С. Влияние саногенного мышления на коррекцию эмоциональных состояний личности, осужденных / М.С. Козловская: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 Новосибирск, 2005. – 209 с.
31. Колесникова, Н.Е. Психологическое сопровождение личности, находящейся на разных этапах лишения свободы /Н.Е. Колесникова //Психологические основы педагогической деятельности: материалы 9-й межвуз. конф. /под ред. Г.В. Лозовой. – Спб.: Спб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. – С.49-53.
32. Кон, И. С. Постоянство и изменчивость личности / И.С. Кон // Психологический журнал. – 1987. – № 4. – С. 126-136.
33. Козюля, В.Г. Психологические особенности личности правонарушителей, способствующие их социальной адаптации / В.Г. Козюля, В.К. Очнев // Личность преступника и предупреждение преступлений. – М., 1987. – 178 с.
34. Курбатов, В.И. Юридическая психология: Учебное пособие [Текст]/ В.И. Курбатов. – Ростов на Дону: Наука-Пресс, 2006. – 460с.

35. Лебедев, В.И. Групповая изоляция [Текст]/ В.И. Лебедев // Психические состояния / Сост. и общ.ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – С. 414-416.
36. Леус, Э. В. Обоснование необходимости психологической подготовки несовершеннолетних осужденных в процессе ресоциализации / Э. В. Леус // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). – СПб.: Реноме, 2011. – С. 114-117.
37. Личность и проблемы развития / Отв. ред. Е.А. Чудина. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. – 127 с.
38. Лузгин, С. А. Социально-психологическая работа как одно из основных средств исправления, осуждённых / С.А. Лузгин // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2002. – № 6. – С. 27-30.
39. Лысак, И.В. Тюремная субкультура в России: монография / И.В. Лысак, Ю.Ю. Черкасова. – Таганрог, 2006. – 312с.
40. Малыхина, Н.И. Личность преступника как объект исследования криминалистики / Н.И. Малыхина //Следователь. – 2004. – №8. –С.27-29.
41. Мироненко, Л.Ф. Психологическое состояние заключенных, их родственников и освободившихся из мест заключения и их родных / Л.Ф. Мироненко // Психотерапия: от теории к практике. /Материалы Второй Всерос. учебно-практич. конференции по психотерапии 16-21 июня 1997 г. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 1997. – С. 174-177.
42. Мокрецов, А.И., Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание: Учебно-методическое пособие / А.И. Мокрецов, В.В. Новиков. – М., НИИ ФСИН России, 2006. – 220 с.
43. Молчанова, Е. Ролевая идентичность формальных и неформальных лидеров, осужденных / Е. Молчанова // Преступление и наказание. – 2004. – №9. – С.20-22.

44. Нартова-Бочавер, С. К. «Coping Behavior» в системе понятий психологии личности / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – Т. 18. – № 5. – 1997. – С. 32-35.
45. Некрасова, Ю.Б. Динамика психических состояний / Ю.Б. Некрасова // Вопросы психологии. – 1994г . – №6. – С. 32-34.
46. Обросов, И.Ф. Этапность динамики расстройств личности у осужденных в период их пребывания в исправительных колониях / И.Ф. Обросов // Российский психиатрический журнал. – 2004. – №3. – С.41-44.
47. Отчет по результатам исследования психологического обеспечения процесса адаптации осужденных к условиям пенитенциарных учреждений межрегиональной психологической лаборатории ГУИН Минюста России по Челябинской области с апреля 2001 по март 2004 г.г.
48. Пенитенциарная психология и психопатология: рук-во в 2-х т. / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Я. Семке, А. С. Кононца. – М.; Томск; Кемерово, 2007. – Т. 1. – 576 с.; Т. 2. – 538 с.
49. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъективности / В.А. Петровский. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 281с.
50. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. – М., 1998. – 519 с.
51. Пищелко, А.В. Психолого-педагогические основы ресоциализации личности осужденных / А.В. Пищелко. – Домодедово, РИПК МВД России, 1995. – 88 с.
52. Поздняков, В.М. Личность преступника и исправление осужденных (историко-психологический очерк) / В.М. Поздняков. – Домодедово, 1998. – 71 с.
53. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 639с.
54. Ратинов, А.Р. Психология личности преступника. Ценностно-

- нормативный подход / А.Р. Ратинов // Личность преступника как объект психологического исследования. – М., 1991. – С. 3-33.
55. Романов, В.В. Юридическая психология / В.В. Романов. – М.: Юристъ, 1999. – 488с.
56. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]: учебник / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
57. Рыбак, М. С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики / М.С. Рыбак. – Саратов, 2001. – 207с.
58. Сандомирский, М.Е. Психологическая диагностика лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Методические рекомендации / М.Е. Сандомирский, Р.Х. Гизатуллин, Д.А. Еникеев / Министерство внутренних дел РБ. Главное управление исполнения наказаний Министерства юстиции РФ по РБ. – Уфа: 2000. – 25 с.
59. Сандомирский, М.Е. Психическая адаптация в условиях пенитенциарного стресса и личностно-типологические особенности осужденных / М.Е. Сандомирский. – Уфа, 2001. – 88 с.
60. Ситковская, О. Д. Психология уголовной ответственности / О.Д. Ситковская. – М.: Норма, 1998. – 272с.
61. Старков, О.В. Криминальная субкультура: спецкурс / О.В. Старков. – М., 2010. – 131с.
62. Сухов, А.Н. Социально-психологическая адаптация осужденных и профилактика правонарушений в ИТУ / А.Н. Сухов. – М., 1984. – 218 с.
63. Тумаров, К.С. Условия, влияющие на процесс адаптации осужденных в местах лишения свободы / К.С. Тумаров // Актуальные проблемы социогуманитарного знания: сборник научных трудов. – Вып. XIX. – Ставрополь: Изд-во «Бюро новостей», 2009. – С. 109-112.
64. Ушатиков, А.И. Основы пенитенциарной психологии [Текст]: Учебное пособие / А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2001. – 536 с.
65. Ушатиков, А.И. Психология основных средств исправления и



- ресоциализации осужденных / А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак. – Рязань, 2000. – 312с.
66. Узлов, Н.Д., Жизнестойкость и психологическое благополучие заключенных в соответствии с их тюремной иерархией / Н.Д.Узлов, С.Ш. Арсланов // Психология и право. – 2012. – №2. – С. 1-11.
67. Фатеев, В. Адаптация и социализация после освобождения / В. Фатеев // Российский тюремный журнал. – 2009. – № 2. – С. 15-18.
68. Франкл, В. Психолог в концентрационном лагере / В. Франкл // Сборник: Человек в поисках смысла: Пер. с англ и нем; общ. ред Л.Я.Гозмана, и Д.А. Леонтьева. – М.:Прогресс, 1990. – 368с.
69. Хохряков, Г.Ф. Парадоксы тюрьмы / Г.Ф. Хохряков. – М.: Юридическая литература, 1991. – 224 с.
70. Хаустов, М.Н. Психологические особенности лиц молодого возраста, находящихся в условиях пенитенциарного стресса / М.Н. Хаустов // Медицинская психология. – 2011. – №4. – С.34-37.
71. Хрящова, Н.Ю. Психические состояния при изоляции / Н.Ю. Хрящева // Психические состояния / Сост. и общ.ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – С. 407-413.
72. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997. – 796 с.
73. Чернышева, Е.В. Криминологические и психологические показатели личности осужденного / Е.В. Чернышева //Пасхи: научный психологический журнал Урал.гос.пед.ун-та – 2005. – № 2 (12). – С. 191-209.
74. Човдырова, Г.С. Проблемы стресса, психической дезадаптации и повышения стрессоустойчивости личности в условиях социальной изоляции/ Г.С. Човдырова // Тюремная библиотека, 2001. – №1. – С.15-18.
75. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология / Ю.В. Чуфаровский. – М.: Проспект, 2004. – 496с.

76. Шиханцов, Г. Г. Юридическая психология. Учебник для вузов / Г. Г. Шиханцов. – М.: Зерцало, 1998. – 341 с.
77. Южанин, В.М. Методические рекомендации по подготовке осужденных к освобождению / В.М. Южанин. – Рязань, 1995. – 78с.
78. Циркин, С.Ю. Аналитическая психопатология / С.Ю. Циркин. – М.: Фолиум, 2005. – 200 с.
79. Чернышева, Е.В., Психологический портрет личности осужденного: Учеб. Пособие / Е.В. Чернышева, В.П. Прядеин. – Екатеринбург, 2005. – 108с.

Осужденные прошедшие углубленное психологическое обследование в  
ФКУ ИК – 6 ГУФСИН России по Челябинской области

I. Осужденные прошедшие углубленное психологическое обследование в  
ФКУ ИК – 6 ГУФСИН России по Челябинской области:

1. ос. Абдулаев Р.А.. ч.1 ст. 105; ч.5 ст. 74; срок – 9 лет.
2. ос. Абдулин К.В. ч.4 ст.111; срок – 8 л. 6 м.
3. ос. Аксёнов В.А. ч.1 ст.105; ст. 64; ч.1 ст.158; ч.3 ст. 69; срок – 5 л. 4 м.
4. ос. Антюхин Н.В. ч.3ст. 30; ч.1 ст. 105; срок – 6 лет.
5. ос. Аминев Р.Д. ч.1 ст. 30; п. «а, г» ч.4 ст. 228.1 • срок – 5 л. 10м.
6. ос. Беланов Ю.С. ч.4 ст. 111. срок – 9 л. 6 м.
7. ос. Белокопытов В.Н. ч. 3 ст.317; ч.3, ст. 222; срок – 13 лет.
8. ос. Васильев Я.С. ч.3 ст. 30; п. «а, б» ч.3 ст. 228.1; п. «в» ч.3 ст. 228; ч.3 ст.69 ; срок – 7 лет.
9. ос. Воробьёв К.С. ч.1 ст. 166; ч. 4 ст. 111; ч.3 ст. 69; срок – 8 л. 6 м.
10. ос. Гладков Г.В. ч.1 ст. 105, ч.1 ст. 222, ч.1 ст. 223, ч.3 ст. 69; срок – 10 л.
11. ос. Грежщук А.Ю. п. «а» ч.3 ст.132срок – 11 л.
12. ос. Гладков Г.В. ч.1 ст. 105, ч.1 ст. 222, ч.1 ст. 223; срок – 10 лет
13. ос. Захаров О.В. п. «д» ч.2 ст.105; срок – 19 лет
14. ос. Ишимов А.Н. ч.4 ст. 111; п. «в» ч.4 ст. 162; ч.3 ст. 69; срок – 14 л. 8 м.
15. ос. Кобчик Е.В. ч.3 ст. 30; п. «г» ч.3 ст. 228.1; ч.1 ст. 228 , ч.3 ст. 69; - срок – 9 л.
16. ос. Козлов Е.С. ч.5 ст. 33; п. «в» ч.3 ст. 228; ч.3 ст. 30; п «а, б» ч.3 ст. 228.1; ч.3ст. 69; срок – 4 г. 2 м.
17. ос. Колесников В.С. ч.3 ст. 30; п. «г» ч.4 ст. 228.1; ч.5 ст. 74; ст. 70; ч.5 ст. 69; срок – 10 л. 10 м.
18. ос. Которов А.А. ч.4 ст. 111; срок – 8 лет.
19. ос. Лавин А.В. ч.1 ст. 105; ч.5 ст. 74; ч.1 ст. 70; срок - 10л.6м.
20. ос. Левцов С.А. п. «а» ч.3 ст. 131; ч.5 ст. 74; ст. 70; . срок -10 л.

21. ос. Макаров В.А. ч.2 ст. 162; ч.5 ст. 69; п. «в» ч.3 ст. 132; п. «д» ч.2 ст. 132; ч.3 ст. 69; срок – 14 л. 11 м.
22. ос. Маркин Е.А. ч.4 ст. 111; срок – 14 лет
23. ос. Мокин О.О. ч.4 ст. 111; ч.1 ст. 70; срок – 7 л. 1 м.
24. ос. Мухаметшин Э.Х. п. «а, в, д, к»; ч.2 ст.105; срок – 16 л. 6 м.
25. ос. Овчинников Ю.А. • ч. 3 ст. 30; ч.1ст. 105; срок – 6 лет
26. ос. Пантелеев А.В. п. «б» ч.4 ст. 132; ст. 156; ч.3 ст. 69; срок – 13 лет
27. ос. Пирогов Е.С. п. «а» ч.2 ст. 105; срок – 16 лет
28. ос. Прокофьев А.Н. ч.3 ст. 30; ч.1ст.105; ч.2 ст. 62; ч.2 ст. 167; ч.2 ст.69; срок – 5 л. 2 м.
29. ос. Рамазанов Д. Р. п. «ж» ч.2 ст.105; п. «в» ч.1 ст. 97; ч.2 ст. 99; ч.5 ст. 69; срок – 14 лет
30. ос. Сандин К.П. п. «а» ч.2 ст.158; п. «а, в» ч.2 ст. 158; ч.1 ст.166; ч.2 ст. 69; ч.1 ст. 158; ч.1ст.161; ч.3 ст.30; ч.1 ст.166; срок – 3 года.
31. ос. Сайфов У.Х. ч.2 ст. 321; ст. 70; срок – 17 л. 6 м.
32. ос. Седи А.С. ч.1 ст. 321; ст. 70; ч.1ст. 126 ; ч.1 ст. 131; п. «в» ч.2 ст.158; срок – 2 г. 6 м.
33. ос. Сумин М.Н. п. «а, б, ж, з» ч. 2 ст. 105; срок – 17 л.
34. ос. Станкевич С.В. ч.1 ст. 105; срок – 8л. 6 м.
35. ос. Торопов Е.С. ч.3ст. 30; п «а, б» ч.3 ст. 228.1; ч.3,ст. 30; п. «а» ч.3 ст. 228.1; ч.3ст. 30; п. «г» ч.4 ст. 228.1; ст. 64; ст. 96; ч.2ст. 69; срок – 15 лет
36. ос. Темников А.В. ч.1ст.105; ч.2ст.158; ч.3ст.69; срок – 9 лет
37. ос. Уваров Н.А ч.4 ст.111; срок – 7 л. 6 м.
38. ос. Уфимцев С.Н. ч.4 ст.111; срок – 6 лет
39. ос. Фадеев Н. Ю. ч.4 ст. 111; п. «а» ч.2 ст. 166; ч.2 ст. 167; ч.3 ст. 69; ч.5 ст. 74; ч.1ст. 70; срок -
40. ос. Фандюшкин И.И. ч.4 ст. 111; срок – 7 лет.
41. ос. Хайрулин Э.В. п. «г» ч.2 ст. 161; ч.2 ст.162; ч.3ст. 69; ч.5 ст. 69; срок – 8 лет.

42. ос. Храмов Г.В. ст. 319; п. «а» ч.2 ст. 105; п. «в» ч.2 ст.158; ч.2 ст.167; ч.3ст. 69; п. «в» ч.1 ст. 71; с т.53; срок – 16 лет.
43. ос. Хрупало Д.Е. ч.1ст.105; ч.2 ст.158; ч.3 ст.69; срок – 8 л.3 м.
44. ос. Чупраков Б.Б. ч.3ст.30; ч.1ст.228; ст. 70; п. «а, г» ч.2 ст.161; ч.2 ст.162; ч.3 ст.69; срок – 9 лет.
45. ос. Черных А.С. ч.3 ст. 30; ч.1ст.105; ст. 64; срок – 4 лет
46. Чернышев М.В. ч.1ст.105; ч.1ст. 62; срок – 7 л. 6 м.
47. ос. Шатских А.С. ч.5 ст.228.1; с. 64; срок – 8 лет
48. ос. Шаронов Д.С. п. «а» ч.2 ст. 105; ч.2 ст. 167; ч.1 ст.119; ч.3 ст.69; срок – 22 г.
49. ос. Шабалин А.В. п. «а» ч. 3 ст.111; срок – 4 года.
50. ос. Шелехов В.Ю. ч.3ст. 30; п. «г» ч.4 ст.228.1; ч.2 ст.62; ч.3 ст.66; ч.1 ст. 30; п. «а, г» ч.4 ст. 228.1; ч.2 ст. 62; ч.2 ст.66; ч.2 ст.69; срок – 5 лет.
51. ос. Шарухин В.В. ч.1 ст.105; срок -
52. ос. Шиманов В.В. п. «б» ч.4 ст.132; ст. 64; ч.1 ст.53; срок – 6 лет
53. ос. Шперлинг С.В. ч.1 ст.105; срок – 8 л. 5 м.
54. ос. Шукуров А.Я. п. «б» ч.4 ст.132; ч.3 ст.69; срок – 14 лет
55. ос. Шамраев В.А. п. «в» ч.4 ст.162; срок – 8 лет.
56. ос. Шестаков А.В. п. «в» ч.3 ст.228; ч.3 ст.30; п. «г» ч.4 ст.228.1; ч.3 ст. 69; ст.64; срок – 11 лет
57. ос. Шамин А.В. ч.1ст.30; ч.5 ст.228.1; ч.2 ст.66; срок – 10 лет
58. ос. Юрчук И.В. ч.2 ст.162 ; срок – 7 л. 3 м.
59. ос. Юскаев Р.Н. ч.1 ст.210; ч.3 ст.30; п. «а» ч.3 ст.228.1; ч.1 ст.30; п. «а, г» ч.3 ст. 228.1; ч.3 ст.69; срок – 16 лет
60. ос. Юсупов Т.Р. ч.1ст.105; ч.2,ст. 62; срок – 9 лет

Группы осужденных прошедшие углубленное психологическое обследование  
в ФКУ ИК – 6 ГУФСИН России по Челябинской области

II. Группы осужденных прошедшие углубленное психологическое обследование в ФКУ ИК – 6 ГУФСИН России по Челябинской области:

1. Осужденные состоящие на профилактическом учёте учреждения, как склонные к совершению суицида и членовредительству – 1 чел.
2. Осужденные состоящие на профилактическом учёте учреждения, как склонные к нападению на представителей администрации и иных сотрудников правоохранительных органов - 2
3. Осужденные состоящие на профилактическом учёте учреждения, как склонные к совершению побега – 1 чел.
4. Осужденные состоящие на профилактическом учёте учреждения, как лидеры и активные участники группировок отрицательной направленности, а также лица, оказывающие негативное влияние на других осужденных – 5 чел.
5. Осужденные состоящие на профилактическом учёте учреждения, как организующие и провоцирующие групповое противодействие законным требованиям администрации - 7 чел.
6. Осужденные состоящие на профилактическом учёте учреждения, как склонные к употреблению и приобретению наркотических веществ, психотропных средств, сильнодействующих медицинских препаратов и алкогольных напитков– 3 чел.
7. Осужденные состоящие на профилактическом учёте учреждения, как организующие и активно участвующие в азартных играх с целью извлечения материальной или иной выгоды – 1 чел.
8. Осужденные состоящие на профилактическом учёте учреждения, как склонные к систематическому нарушению правил внутреннего распорядка - 1чел.

9. Осужденные состоящие на профилактическом учёте учреждения, как склонные к посягательствам на половую свободу и половую неприкосновенность – 1 чел.
10. Осужденные состоящие на профилактическом учёте учреждения, как изучающие, пропагандирующие, исповедующие либо распространяющие экстремистскую идеологию - 1
11. Осужденные состоящие на профилактическом учёте учреждения, как отбывающие наказание за дезорганизацию нормальной деятельности исправительных учреждений, массовые беспорядки - 4
12. Осужденные обратившиеся с ходатайством об условно – досрочном освобождении, переводе в колонию – поселения, а также замене не отбытой части наказания более мягким видом наказания «вставшие на путь исправления» - 10 чел.
13. Осужденные готовящиеся к освобождению по концу срока - 20 чел.
14. Осужденные переведённые в более строгие условия отбывания наказания – 3 чел.

## Рекомендации по коррекции эмоционального состояния осужденных перед освобождением

Приведенные ниже блоки упражнений могут быть включены в программу подготовки к освобождению осужденных для коррекции их негативных эмоциональных состояний и проводятся в групповом режиме.

Блок 1. «Упражнения на управление эмоциональным состоянием»

### Упражнение «Дыхание»

**Цель:** обучение приемам снятия состояния тревоги.

**Материалы:** не требуются.

**Вступительное слово:** Дыхание - есть жизнь. Задерживая его, вы лишаете организм потребности дышать, по сравнению с которой всё остальное уходит на задний план и хоть на мгновение, но теряет свою актуальность. Это мгновение - ваш выигрыш. Используйте его, чтобы выйти из-под воздействия тревожности и стресса.

### Методика.

Упражнение должно проходить следующим образом: расположитесь удобно на стуле, с выдохом расслабьтесь и при очередном вдохе чуть отклонитесь назад, поднимите подбородок и слегка откиньте голову. Сядьте прямо и выдохните весь воздух из легких. С выдохом расслабьтесь. Крепко возьмитесь обеими руками за края сиденья и на вдохе потяните его вверх, словно пытаетесь поднять стул. Напрягите руки, живот и остальные мышцы тела, продолжая как будто поднимать стул, на котором сидите. Сохраняя напряжение во всем теле, задержите дыхание. Медленно выдохните через нос, расслабляя тело и отпуская сиденье. После выдоха полностью расслабьтесь. Нигде в теле не должно оставаться напряжения.

Выполните три-пять таких циклов. Время вдоха, выдоха и задержки дыхания определяйте в соответствии с состоянием вашего здоровья и вашим ритмом дыхания. Если у вас повышенное давление, то практикуйте только



расслабляющий способ дыхания, без фазы напряжения на вдохе. Тогда с каждым выдохом освобождайтесь от оставшегося в вас напряжения.

### **Упражнение «Горящая свеча»**

**Цель:** обучение приемам снятия состояния эмоционального напряжения.

**Материалы:** свеча, спички.

**Вступительное слово:** Расслабляющее свойство выдоха используется еще полнее при дыхании с горящей свечой.

### **Методика.**

Упражнение должно проходить следующим образом: поставьте зажженную свечу на стол и сядьте перед ней таким образом, чтобы пламя находилось на расстоянии 15-20 см от ваших губ. Округлите губы и медленно сделайте выдох на пламя свечи. Не тушите огонь, но отклоняйте его осторожной, медленной и сильной струей воздуха. Постарайтесь дуть так, чтобы угол наклона пламени был одинаковым с начала выдоха до его полного завершения. Выполняйте это упражнение в течение пяти минут.

Таким способом вы обучитесь ровному, продолжительному расслабляющему выдоху, который будет освобождать Вас от всего, что мешает вам быть свободными и спокойными.

### **Упражнение «Мета-позиция»**

**Цель:** обучение приемам снятия негативных эмоциональных состояний.

**Материалы:** не требуются.

### **Методика.**

Упражнение должно проходить следующим образом: представьте себе, что вы видите себя и все, что происходит, как бы со стороны, как будто смотрите о себе фильм. Установите удобную для вас дистанцию. Почувствуйте себя наблюдателем, далеким и в то же время заинтересованным всем тем, что происходит. Спокойно и бесстрастно рассматривайте происходящее как внешнее явление. Установленная вами дистанция оказывает услугу: вы начинаете видеть, как и что вы делаете, не превращаясь в то, что вы видите. Вы можете наблюдать свои эмоции,

вроде гнева, но не действуете на основании этого гнева. Главное - не дайте себе "втянуться" в ситуацию вновь. Делайте все, что необходимо, для поддержания дистанции: вообразите перед собой стеклянный барьер, отодвиньтесь на большее расстояние, поднимитесь над ситуацией и смотрите на нее свысока. Вы можете расслабиться и с этой новой перспективы взвесить все более здраво. Большинство из нас находит наилучшие решения, оставляя все эмоции в стороне. Теперь вы смотрите на внешние обстоятельства как зритель, молчаливый свидетель, отошедший на минуту, чтобы оценить ситуацию. Водоворот больше не кружит вас словно пробку в стремительном, бурном потоке. Оцените ситуацию и примите решение о дальнейших действиях: как вам следует себя вести оптимальным образом; какой ресурс для этого нужен; где вы его можете взять прямо сейчас.

## **Блок 2. «Упражнения на снятие психофизиологических «зажимов» и формирование приемов релаксации состояния»**

### **Упражнение «Зажим»**

**Цель:** снятие психофизиологических «зажимов» и формирование приемов релаксации.

**Материалы:** не требуются.

**Методика.**

Упражнение должно проходить следующим образом: участники садятся в заведомо неудобную позу. При этом в определенных мышцах или суставах возникает локальное напряжение, «зажим». Необходимо в течение нескольких минут точно выделить область зажима и снять его, расслабиться.

Участники делятся своими впечатлениями и ощущениями.

### **Упражнение «Пересмотр состояния тревожности»**

**Цель:** обучение техники выхода из тревожного состояния.

**Материалы:** не требуются.

**Методика.**

Упражнение должно проходить следующим образом:

1. Чтобы осуществить пересмотр своего состояния тревожности, нужно представить развитие событий, как в фильме, который прокручивается в обратном порядке, и спросить: «А что было до этого? А какие кадры можно было увидеть раньше? Какие кадры предшествовали рассматриваемому моменту?» По мере возвращения назад к кульминационному кадру надо следить за тем, чтобы дыхание было глубоким и полным. Для развертывания пересмотра необходимо постараться дать себе отчет, сколько потребуется кадров (слайдов), сколько потребуется временных этапов или изменений местоположения, пока Вы возвращаетесь, двигаетесь к ядру тревожного события.

2. На втором шаге необходимо стабилизировать диссоциацию, для чего надо представить себя так, как будто Вы можете видеть себя как бы со стороны. Подумайте, как далеко тот человек от Вас? А кем являетесь Вы, когда смотрите на него? Есть ли разница между ним и Вами?

3. Вы должны смотреть на «того себя» с симпатией, с благосклонностью, понимая, что в ситуации «до события» (тревожного) тот человек делает лучшее, что он может.

4. Итак, Вы уже знаете, что с ним произойдет, а он еще нет, как если бы Вы стояли на крыше здания и знали, что вот сейчас произойдет крушение двух автомобилей, а потом бы медленно, в подробностях, по кадрам, видели бы это столкновение, но в нем бы не участвовали.

Посмотрите на «того себя» из своего состояния диссоциированного наблюдателя и определите, что ему потребуется, чтобы успешно действовать в последующей ситуации. Опишите необходимые ресурсы (внешние или внутренние условия, которые способствуют положительному решению трудной и тревожной ситуации).

После этого Вы представляете себя диссоциированным и передаете «ему» эти ресурсы (убедитесь, что он может хорошо видеть Вас в этом застывшем кадре-слайде).

Вы ясно представляете его визуальный образ, слышите характерные особенности его голоса и, если сочтете нужным, можете мысленно дотянуться и прикоснуться к нему (можно даже представить себя резиновым и способным растянуться так, чтобы коснуться его). Продолжайте наблюдать за его изменениями, пока Вы передаете «ему» ресурсы (советы, подсказки, дружеские улыбки, или, напротив, энергию, собранность, решительность и т.п.).

Вы передаете «ему» ресурсы и продолжаете наблюдать за его изменениями до тех пор, пока не увидите, что, принимая ресурсы, он становится все более и более готов к реальному действию и, наконец, достигает состояния полной готовности действовать.

Возможны следующие варианты передачи ресурсов (помощи):

- а) разнообразить способ передачи ресурсов, используя визуально-зрительные, аудиально-звуковые и кинестетически-органические образы и ощущения;
- б) расширять круг участников, передающих ресурс, а также всегда можно включить, ввести другого человека в схему действия (осуществив диссоциацию).

5. Наконец, достигается целевое состояние, такое, в котором «он» готов успешно действовать в напряженной ситуации. Вы диссоциированы, т.е. как бы отстранены от того, что будет происходить с «ним».

Позвольте сценарию проигрываться кадр за кадром, и при этом Вы продолжаете оказывать «ему» некоторую помощь, а «он», получая ее, достигает почти максимально мыслимой степени готовности действовать успешно в трудной ситуации. После всего этого Вы наблюдаете его, осуществляющего успешно действие и достигающего желаемого состояния.

### **Упражнение «Розовый куст»**

**Цель:** обучение приемам расслабления.

**Материалы:** не требуются.

**Вступительное слово:** С древних времен и на Востоке и на Западе определенные цветы считались символами Высшего человеческого "Я". В Китае таким цветком был «Золотой цветок», в Индии и на Тибете - лотос, в Европе и Персии - роза. Примером этому могут служить «Песнь о розе» французских трубадуров, «вечная роза», так замечательно воспетая Данте, роза, изображенная в середине креста и являющаяся символом целого ряда духовных традиций.

Обычно Высшее «Я» символизируется уже распустившимся цветком, и хотя этот образ по своей природе статичен, его визуализация может служить хорошим стимулом и пробуждать силу. Но еще более стимулирует процессы в высших сферах нашего сознания динамический образ цветка - развитие от бутона до раскрывшейся розы. Такой динамический символ соответствует внутренней действительности, которая лежит в основе развития и раскрытия человека и всех процессов природы. В нем сливаются воедино свойственная всему живому энергия и напряжение, исходящее изнутри человека, которое велит ему участвовать в процессе постоянного роста и эволюции. Эта внутренняя жизненная сила и есть то средство, которое полностью высвобождает наше сознание и ведет к открытию нашего духовного центра, нашего Высшего «Я».

### **Методика.**

Упражнение должно проходить следующим образом:

1. Сядьте поудобнее, закройте глаза, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов и расслабьтесь.
2. Представьте себе розовый куст с большим количеством цветов и нераспустившихся бутонов... Теперь переведите свое внимание на один из бутонов. Он еще совсем закрыт, окружен зеленой чашечкой, но на самом его верху уже заметен розовый кончик. Полностью сосредоточьтесь свое внимание на этом образе, держите его в центре вашего сознания.
3. Теперь очень медленно зеленая чашечка начинает раскрываться. Уже

видно, что она состоит из отдельных чашелистиков, которые постепенно отходя друг от друга, загибаются книзу, открывая розовые лепестки, которые все еще остаются закрытыми. Чашелистики продолжают раскрываться, и вы уже видите весь бутон целиком.

4. Теперь уже и лепестки тоже начинают раскрываться медленно разворачиваясь до тех пор, пока не превращаются в полностью расцветший цветок. Постарайтесь почувствовать как пахнет эта роза, ощутите ее характерный, только ей одной присущий аромат.
5. Теперь представьте себе, что на розу упал луч солнца. Он отдает ей свое тепло и свет... В течение некоторого времени продолжайте удерживать в центре своего внимания розу, освещенную солнцем.
6. Загляните в самую сердцевину цветка. Вы увидите как там появляется лицо мудрого существа. Оно преисполнено понимания и любви к Вам.
7. Поговорите с ним о том, что для вас является важным в данный момент жизни. Не стесняясь спросите о том, что вас сейчас больше всего волнует. Это могут быть какие-то жизненные проблемы, вопросы выбора и направления движения. Постарайтесь использовать это время для того, чтобы выяснить все, что необходимо. Здесь даже можно прерваться и записать то, что вы узнаете. Попытайтесь развить и углубить те откровения, которые были вам даны.
8. Теперь отождествите себя с розой. Представьте себе, что вы стали этой розой или же вобрали в себя весь этот цветок... Осознайте, что роза и мудрое существо всегда с вами и что вы в любое время можете обратиться к ним и воспользоваться какими-то их качествами. Символически - вы и есть эта роза, этот цветок. Та же сила, которая вдыхает жизнь во Вселенную и создала розу, дает вам возможность развить в себе вашу самую заветную сущность и все, что из нее исходит.

### **Упражнение «Ресурсное состояние»**

**Цель:** обучение приемам снятия состояния тревоги.

**Материалы:** не требуются.

**Вступительное слово:** Самый надежный источник ресурса - вы сами, ибо всё, что вам нужно, в вас уже давно есть. Важно только уметь этим вовремя воспользоваться. Технология актуализации ресурсных состояний предоставляет такую возможность.

С помощью приёма актуализации ресурсных состояний вы можете призвать к себе на помощь любое нужное вам чувство: спокойствие, компетентность, сосредоточенность, выдержку и т.д. Все, что для этого надо сделать - это взять его оттуда, где оно у вас было, и перенести туда, где вы в нем нуждаетесь сейчас. Если опыта переживания нужного чувства у вас нет, используйте прием - как будто вы овладеваете этим чувством. Единственное, что вы можете сделать, не обладая, например, смелостью, так это притвориться смелым, и согласовывать с этим свое поведение. Вы также можете позаимствовать требуемый ресурс у вашего героя, подражая его манере поведения.

**Методика.**

Упражнение должно проходить следующим образом: вспомните ситуацию, в которой вы всегда чувствуете себя уверенно: за рулем своего велосипеда, на теннисном корте или где-то еще. Неважно, что это за воспоминание. Главное, что в данный момент оно является для вас позитивным и сильным. Еще раз во всей полноте переживите его, как если бы все это происходило сейчас. Ощутите в себе уверенность и силу. С этим чувством войдите в стрессовую ситуацию и действуйте на основании вашей уверенности.

Действуйте исходя из того, что на первом плане у вас стоит уже не драма, а имеющийся шанс справиться с ней. Используйте его. Одержанная победа приносит чувство гордости за себя, ощущение силы и способность ответить на серьезный вызов. В вас укрепляется уверенность в себе и вы обнаруживаете, что имеете достаточный запас прочности, чтобы вынести любое выпавшее на вашу долю испытание.

### **Упражнение «Пустой стул»**

**Цель:** снять напряжение, создать позитивное эмоциональное настроение.

**Материалы:** не требуются.

**Методика.**

Участники делятся на первый-второй. Участники под номером «один» садятся в круг, под номером «два» - встают за стульями. Один стул остается свободным. Задача участника, стоящего за стулом, взглядом пригласить кого-нибудь из сидящих на свободный стул. Участник, заметивший, что его приглашают, должен перебежать на свободный стул. Задача партнера, стоящего за ним – задержать пытающегося перебежать участника.

Блок 3 «Упражнения, направленные на обучение приемам защиты от психологических перегрузок»

### **Упражнение «Настроение»**

**Цель:** обучение приемам стабилизации настроения.

**Материалы:** карандаши или фломастеры, лист бумаги.

**Методика.**

Упражнение должно проходить следующим образом: сядьте за стол и возьмите цветные карандаши или фломастеры. Перед вами - чистый лист бумаги. Нарисуйте любой сюжет - линии, цветовые пятна, фигуры. Важно при этом погрузиться в свои переживания, выбрать цвет и провести линии так, как вам больше хочется, в полном соответствии с вашим настроением. Представьте, что вы переносите свое беспокойство и тревогу на лист бумаги, стараясь выплеснуть его полностью, до конца. Рисуйте до тех пор, пока не заполнится все пространство листа, и вы не почувствуете успокоение. Ваше время сейчас не ограничено: рисуйте столько, сколько вам нужно. Затем переверните лист и напишите несколько слов, отражающих ваше настроение. Долго не думайте, необходимо, чтобы ваши слова возникали свободно, без специального контроля с вашей стороны. После того как вы нарисовали свое настроение и переложили его в слова, с удовольствием, эмоционально



разорвите листок и выбросите его в урну. Все! Теперь вы избавились от своего напряженного состояния! Ваше напряжение перешло в рисунок и уже исчезло, как этот неприятный для вас рисунок.

### **Завершение работы.**

Проводится итог очередного занятия. Ведущий предлагает участникам высказаться о том, что на их взгляд происходило на сегодняшнем занятии. Необходимо побуждать участников поделиться чувствами, впечатлениями.

### **Упражнение «Игра с тревогой»**

**Цель:** обучение приемам снятия тревоги.

**Материалы:** не требуются.

**Методика.**

Упражнение должно проходить следующим образом:

1. Расскажите (опишите) о типичном, характерном содержании Вашей тревоги. Если у Вас несколько тревожных мыслей, то лучше взять для упражнения одно конкретное содержание, а потом провести такую же работу с остальными мыслями, содержанием тревоги.
2. Постарайтесь сказать, как часто и как долго Вы думаете об этом в течение дня (сколько раз, какое количество времени в общей сложности).
3. Выберите время и место, не характерное для Вашей тревоги.
4. В это ответственное время Вам надо думать только о негативном содержании Вашей тревоги, о возможных негативных сценариях ее развития. Позвольте им возникать в Вашем сознании свободно, несмотря на то, что они будут доставлять Вам беспокойство и переживания. Не соблазняйте себя положительными альтернативами, которые Вам может подбрасывать сознание по принципу «Да... но!», продолжайте думать лишь о негативном содержании. Вряд ли Вам удастся прокручивать все более худшие и опасные варианты более, чем несколько минут.
5. Подготовившись к началу сеанса, необходимо несколько раз хорошо вздохнуть и, начав спокойно и глубоко дышать, желательно с юмором

обратиться к своему мозгу примерно так: «Ну, что ж, дорогой мозг, сегодня у нас будет кое-что новенькое, и я думаю, что ты хочешь мне помочь занять это время, так что, пожалуйста, подбрасывай мне и напоминай все, что можешь».

6. Как это ни неожиданно, но скоро Вы увидите, что нескольких минут (5—10) Вам будет достаточно, чтобы преобразовать тревогу в более спокойное, безопасное чувство или даже избавиться от нее совсем. Таким образом, потратив время только на «тревожную игру», Вы достигнете цели — ассоциировавшись с тревогой, Вы локализуете ее в определенном месте и ограничите в определенном времени. В конце сеанса можно снова обратиться к своему сознанию: «Да, дорогое сознание... уважаемое "Я"... (и т.п.)... ты неплохо поработало сегодня, спасибо тебе, я знал, что ты не подведешь меня в трудной ситуации...».

7. Полезно проводить «тревожную игру» с доверенным лицом (другом, близким человеком), однако этот человек не должен Вас расспрашивать, вникать в Ваше состояние, если Вы хотите сами научиться справляться со своими тревожными переживаниями.

### **Упражнение «Чакры»**

**Цель:** обучение приемам регуляции своего психического состояния.

**Материалы:** не требуются.

**Методика.**

Упражнение должно проходить следующим образом: «представьте, что вокруг тела человека располагаются энергетические пояса в виде широких колец. Состояние так называемых чакр, чаще всего, определяет общее состояние человека. Для того, чтобы посмотреть чакры, нужно выбрать себе партнера и сесть рядом друг с другом. Рассмотрим все чакры по очереди.

Чакра головы имеет центр между бровями. Это — третий глаз. По очереди с закрытыми глазами поднесите к переносице ладонь и ощутите взаимно с закрытыми глазами на расстоянии ладони друг друга. В некоторых

случаях пытаются увидеть с закрытыми глазами световую тень ладони друг друга. Ощутите чакру головы. По очереди. Пожалуйста. А теперь ощутите, насколько симметрично энергетическое кольцо по отношению к его центру в точке между бровями. Если наблюдается некоторая асимметрия, постарайтесь ладонями поставить энергетическое кольцо на место, чтобы оно было симметрично. Пожалуйста.

Почувствуйте друг у друга чакру горла. Если наблюдается асимметрия, постарайтесь это энергетическое кольцо поставить на место, чтобы центр был в районе горла Вашего пациента. Пожалуйста.

Почувствуйте друг у друга чакру сердца. Возможно, чем больше чакра, тем добрее человек. Постарайтесь определить величину чакры друг у друга, но не нужно эту чакру корректировать. Пожалуйста.

Рассмотрите друг у друга чакру солнечного сплетения. Человек получает и отдает энергию через эту чакру. Оцените величину этой чакры, определите, в каком тонусе находится человек, и, если нужно, постарайтесь отцентрировать эту чакру относительно солнечного сплетения вашего коллеги. Пожалуйста.

А теперь узнайте друг у друга об изменении состояния каждого. Как правило, осмотр и центрирование чакр заметно улучшает состояние пациента. Обменяйтесь вашими мнениями и сконцентрируйте последовательно внимание на всех чакрах».

В дальнейшем, когда Ваше тело станет послушно Вашим мыслям, количество формул, упражнений и время занятий может быть сокращено.

Можно также использовать свои формулы-внушения, за каждой из которых будет разворачиваться некая жизненная философия. Приведем примеры формул таких самовнушений, направленных на регуляцию своего психического состояния.

**Я МОГУ ИЗМЕНИТЬ СВОЙ ВЗГЛЯД НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР,  
ДЛЯ ЭТОГО Я ДОЛЖЕН ПОНЯТЬ: НИКТО МНЕ НЕ УГРОЖАЕТ И МНЕ  
НЕ ОТ КОГО ЗАЩИЩАТЬСЯ.**

Сегодня я осознаю, что мое негативное отношение к окружающим оборачивается против меня самого. Если я считаю, что претензии к окружающим позволяют мне добиваться желаемого. Мне стоит вспомнить, что таким образом я первым делом предъявляю претензии к самому себе. Я больше не хочу причинять себе боль.

На протяжении дня, когда у вас возникнут мысли, причиняющие боль вам самим, решительно скажите: «В данный момент я хочу испытывать внутреннее равновесие. Я с радостью отбрасываю все негативные мысли и выбираю умиротворение».

### Я НЕ ЖЕРТВА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Все перипетии, происходящие во внешнем мире, принимают ту или иную окраску в зависимости от моего внутреннего состояния. Я всегда проектирую во внешний мир те мысли, ощущения и чувства, которые свойственны мне самому. Сегодня я хочу увидеть мир по-иному, изменив свое отношение к тому, что вижу.

Повторяйте на протяжении дня в те моменты, когда вам кажется, что вы становитесь жертвой обстоятельств: «Все, что реально в этом мире, — мое состояние и моя любовь к окружающему. Именно с этой точки зрения я буду относиться к данной ситуации (конкретизируйте для себя) или к данному человеку (конкретизируйте)».

### СТРАХ НЕОПРАВДАН НИ В КАКОЙ ФОРМЕ

Мои мысли могут занимать страхи о прошлом или мечты о будущем, но жить я могу только в настоящем. Любой момент настоящего уникален, ибо он отличен от всех других моментов. И для меня никогда не будет лучшего места, чем здесь.

Начиная с сегодняшнего дня, если меня посетят печальные мысли о прошлом или будущем, я напому себе: «Я живу здесь и сейчас, и мне нечего бояться».

### Я ВЫБИРАЮ УМИРОТВОРЕНИЕ

Повторяйте себе всякий раз, когда вам кажется, что вашему спокойствию кто-нибудь или что-нибудь угрожает: «Я делаю выбор — вместо растерянности и страха я выбираю любовь и покой».