

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный университет»  
(национальный исследовательский университет)  
Высшая школа экономики и управления  
Кафедра «Экономика и управление на предприятиях сферы услуг, рекреации и туризма»

РАБОТА ПРОВЕРЕНА  
Рецензент, начальник ОВРО  
\_\_\_\_\_/ Е.В. Шуварин /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой, к.э.н., доцент  
\_\_\_\_\_/ Т.А. Худякова /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Развитие системы методов социальной терапии в работе с заключёнными-  
мужчинами в пенитенциарных учреждениях

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ЮУрГУ – 39.03.02. 2018. 113. ВКР

Руководитель, к.пед.н., доцент  
\_\_\_\_\_/ Н.Д. Лапшина /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Автор  
студент группы ЭУ-474  
\_\_\_\_\_/ А.Р. Диярова /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Нормоконтролер, ст. преподаватель  
\_\_\_\_\_/ М.Г. Ефимова /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Челябинск 2018

## АННОТАЦИЯ

Диярова А.Р. Развитие системы методов социальной терапии в работе с заключёнными мужчинами в пенитенциарных учреждениях. – Челябинск: ЮУрГУ, ЭУ-474, 2018, 84 с., 2 ил., 4 табл., библиогр. список – 96 наим.

Дипломная работа представляет собой разработку системы методов социальной терапии в работе с заключёнными-мужчинами в пенитенциарных учреждениях.

Актуальность исследования связана с отсутствием единого подхода к проведению социальной работы с заключёнными-мужчинами.

Новизна работы состоит в том, что многие сложные вопросы, связанные с деятельностью специалистов по социальной работе в условиях пенитенциарных учреждениях, могут быть решены, если применять последовательные и системные действия в отношении заключённых.

Цель работы – выстроить систему методов социальной терапии в социальной работе с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	7
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕНИТЕНЦИАРНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	9
1.1 Особенности социальной работы в условиях пенитенциарных учреждений .....	9
1.2 Социально-психологическая характеристика заключенных .....	15
1.3 Проблемы заключенных и способы их решения .....	20
2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ .....	27
2.1 Нормативно-правовая база социальной работы с осужденными .....	27
2.2 Организационная структура уголовно-исполнительной системы .....	34
2.3 Кадровый состав учреждений пенитенциарной системы .....	40
3 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ЗАКЛЮЧЁННЫМИ-МУЖЧИНАМИ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....	45
3.1 Гендерная специфика социальной терапии с заключенными .....	45
3.2 Методы социальной терапии в работе с заключёнными .....	48
3.3 Опыт зарубежных стран в вопросе социальной терапии с заключенными .....	59
3.4 Разработка проекта «Я-талант» для осуществления социальной работы с заключёнными в учреждениях пенитенциарной системы .....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	71
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	85



## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В России опыт социальной работы с такой категорией граждан, как заключенные, только зарождается. Взаимодействие специалистов по социальной работе с заключенными в настоящее время является актуальной проблемой.

Целью пенитенциарной системы является перевоспитание преступников, которым занимаются инспекторы по надзору, сотрудники ФСИН, специалисты по социальной работе, психологи, юристы и др. Все работники имеют тесное взаимодействие с заключенными, но именно вовлечение сотрудников ФСИН в процесс социальной работы играет решающую роль в воспитании правопослушного поведения указанных лиц.

Необходима разработка новых методик и технологий, применяемых специалистами в работе, с учётом гендерной специфики объектов социальной работы. Целесообразно считать, что разработка новых видов терапии, применяемых к заключенным-мужчинам, оказали бы эффективное воздействие на данную категорию лиц.

**Объект исследования:** заключённые-мужчины.

**Предмет:** социальная терапия с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений.

**Цель работы** – выстроить и представить к защите систему методов социальной терапии в социальной работе с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений.

**Задачи работы:** 1) произвести критический теоретико-методологический анализ проблем социальной работы с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений, опираясь на данные контент-анализа научных публикаций за последние 20 лет;

2) произвести организационно-правовой анализ проблем социальной работы с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений, опираясь на

результаты критического содержательного анализа специальной литературы за последние 20 лет;

3) обосновать специфику социальной работы и применяемых терапевтических методов в социальной работе с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений;

4) выстроить, охарактеризовать и обосновать логику предлагаемой системы методов социальной терапии в социальной работе с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений;

5) определить жизнеспособность, инновационность и перспективы реализации предлагаемой системы методов социальной терапии в социальной работе с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений.

**Гипотеза:** применяемые в настоящее время методы социальной терапии в работе с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений характеризуются бессистемностью, непоследовательностью, игнорированием комплексного подхода к социальной работе с клиентами, что не позволяет в полной мере реализовать цели и задачи социальной политики государства. Необходима разработка научной, логически выстроенной системы методов социальной терапии в социальной работе с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений.

**Методы исследования:** теоретические (анализа и синтеза, индукции и дедукции); эмпирические (контент-анализ, наблюдение, сравнение); математические (статистические, метод визуализации знаний: графики, таблицы).

**Структура работы.** Задачи исследования обусловили структуру выпускной квалификационной работы. Теоретико-методологические аспекты социальной работы в пенитенциарном учреждении рассмотрены в первой главе. Вторая глава посвящена институциональным проблемам пенитенциарной системы. В третьей главе выстроена система гендерноориентированной технологии социальной терапии с заключёнными-мужчинами. В Заключение сформулированы ключевые проблемы предмета исследования и намечены перспективы развития темы.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕНИТЕНЦИАРНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## 1.1 Особенности социальной работы в условиях пенитенциарных учреждений

Личность преступника – прежде всего, представляет собой совокупность интегрированных в ней социально значимых свойств, образовавшихся в процессе многообразных и систематических взаимодействий с другими людьми и делающих её субъектом деятельности, познания и общения [23].

Цепь взаимоотношений между социальной средой и личностью преступника составляет важную характеристику последней [42].

Объектом социальной работы в исправительной системе становятся социально-неблагополучные люди, склонные к повышенной агрессии.

К тому же, специалист не заканчивает свою работу после окончания исполнения наказания. Заключение, после выхода на свободу, нуждается в ресоциализации и адаптации к внешнему миру. Специалист по социальной работе является посредником между властью и гражданином, отбывающим наказание.

По данным ФСИН, на 01 мая 2018г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 595 728 человек. Их них 548 226 человек – мужчины [96].

Выделяют шесть основных направлений исправления и перевоспитания заключенных:

- 1) общественно полезный труд как обязанность осужденного и право лица, содержащегося под стражей;
- 2) режим отбывания наказания;
- 3) воспитательная работа;
- 4) общеобразовательная подготовка;
- 5) профессиональная подготовка;
- 6) общественное воздействие.

Исправление осуждённых – это педагогическая цель. Следовательно, пенитенциарное учреждение - это не только мест отбывания наказания, но прежде всего, воспитательное учреждение со своими правилами и закономерностями [57].

При перевоспитании должны учитываться индивидуальные качества осужденного [84].

Но социальная работа напрямую не является средством исправления заключенного. Он лишь обеспечивает успешное развитие данного процесса.

Осуществляя работу с «клиентом» необходимо учитывать его психологическое состояние. И на основании анализа проводить профилактические меры в отношении личности.

«Профилактическая работа включает в себя огромное количество организационных и воспитательных мероприятий, направленных на устранение предпосылок девиантного поведения» [67, С. 108].

Также ведется работа по устранению причин, способствующих совершению преступлений в местах лишения свободы. Такими причинами являются:

- 1) конфликтные ситуации в группе осужденных;
- 2) неправомерные действия сотрудников ИУ;
- 3) нарушения законности;
- 4) неблагоприятные условия размещения и порядка отбывания наказания.

Профилактическая работа может проводиться не только между конфликтующими личностями или «кастами» (внутригрупповая работа), но и может распространяться на большую группу заключенных (массовая работа), как, сплошное воздействие на заключенного через полубессознательное.

- 1) выявление имеющихся социальных проблем;
- 2) проведение мониторинга социально-правового положения осужденных;
- 3) социально-психологическая поддержка и помощь;
- 4) содействие в получении профессии;
- 5) проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;



б) оказание помощи в трудоустройстве и оформлении документов [83].

Деятельность специалистов в социальной среде нуждается в постоянном обновлении и совершенствовании с учетом тенденций развития различных сфер жизни общества.

Стоит отметить, что для эффективности работы с осужденными необходимо проводить ее комплексно. А именно, оказывать психологическую и медицинскую помощь, юридические консультации и др. [83].

Зарубежные страны предлагают свои тенденции развития социальной работы. Например, Жан-Клод Юше выделяет три главные тенденции, которые относятся к антропософской социальной терапии. Это – нормализация, салютогенез и признание полномочий [44].

Под нормализацией понимается признание людей с затрудненным развитием как полноправного члена общества. Ранее в Европе к ним относились с особым уходом, но в обществе их считали «ненормальными». Сейчас же их стараются интегрировать в общество как самых обычных людей, не обращая внимания на их особенности. В России заключенный, вышедший на свободу, не может полноценно влиться в какой-либо коллектив. Не все члены общества готовы принять бывшего заключенного в свою группу, учитывая его прошлое. Поэтому нормализация в настоящее время является актуальным феноменом.

Вторая тенденция, которую выделяет автор – салютогенез. Суть данной тенденции состоит в том, что социальная работа сосредоточена на здоровье клиента и на терапевтическом подходе. Людям с затруднениями необходимо оказание индивидуальной помощи, чтобы их жизнь была преобразована.

Третья из упомянутых тенденций, существующих в антропософской социальной терапии, - признание полномочий. Такой подход заключается в предоставлении человеку с затруднениями относиться как к хозяину своей жизни. Не считать его ущербным или «иным», а принимать во внимание тот факт, что каждый человек имеет права. Такая тенденция в области социальной работы не может быть применена в пенитенциарном учреждении. В местах лишения

свободы человек, находящийся под стражей, уязвим и зависим. Он приобретает новые права и обязанности, теряя возможность управлять своей жизнью самостоятельно.

Жан-Клод Юше пишет: «Успех социальной терапии связан с глубокой уверенностью, что каждый человек – это индивидуальность, Я, которое глубоко скрыто» [44, С. 24].

Там, где соблюдаются правила всех трех направлений, происходит прогресс.

Социальная терапия переводится как забот, уход, лечение. При правильном подходе к клиенту и применении моделей социальной терапии можно говорить об успешности социальной работы.

Любые общественные процессы ведут к социальным изменениям. В системе исполнения наказаний возникают ситуации, когда изменившиеся общественные отношения не находят адекватного отражения в структуре и функционировании соответствующих социальных институтов, в результате чего могут возникнуть дисфункции, влияющих на внешнюю среду [79].

К дисфункции уголовно-исполнительной системы относятся такие факторы как: нехватка кадров, материальных средств или плохое планирование организационных моментов и др.

Несоответствие социального института потребностям общества может привести к снижению значения служебной роли данного института. В таком случае, деятельность не направлена на достижение цели [33].

Для преодоления негативной атмосферы и формирования здорового микроклимата среди осужденных требуется проведение мероприятий, направленных на нейтрализацию криминальной субкультуры, прививающей в местах лишения свободы асоциальные нормы и образцы поведения [73].

Достижение позитивных перемен заставляет обращаться к изучению моментов, которые, казалось бы, напрямую не связаны с методами исправительного воздействия на заключенных, но самым существенным образом определяют конечный результат.

Важной предпосылкой успешности социальной работы является создание оптимальных моделей межличностного взаимодействия [85].

Часто такие модели применяются к лидерам асоциальных групп. Но при всем этом, деятельность специалистов должна отвечать этическим принципам. Работник должен действовать последовательно и толерантно.

В деятельности специалистов в рамках пенитенциарной системы важно своевременно выявлять трудные моменты и проблемные вопросы, вызывающие разногласия в преступной среде.

Актуальным в работе специалистов является оказание социальной и психологической поддержки осужденным, впервые прибывшим в места лишения свободы.

В первую очередь необходимо обучить их рациональным способам установления цивилизованных отношений, показ бесперспективности противоправного поведения, вовлечение в спортивные секции и творческие кружки [50].

Через работу с лидерами групп, легче выстраивать контакт с остальными осужденными. Поэтому, многие работники исправительных учреждений акцентируют свое внимание именно на взаимодействии с ними.

Существуют такие исправительные учреждения, где лидеры групп изолированы от других осужденных. В некоторых случаях, это позволяет минимизировать негативное влияние «вождя» и более эффективно влиять на их поведение [30].

Но корректировать поведение лидера возможно только при наличии информации о нем. Черты лидеров всегда доминируют над чертами других заключенных.

Обязательным условием коррекционного вмешательства является учет мотивов, интересов и потребностей личности [34].

Все сферы сознания взаимосвязаны, но именно волевая сфера выделяет активный характер познания и позволяет приобретать новые знания.

Следует реалистично оценивать имеющиеся в распоряжении сотрудников инструменты управления групповыми процессами [40].

Результат продуктивной работы в местах лишения свободы можно добиться при наличии гуманистической среды, где в приоритете – социальные ценности и нормы поведения.

Можно выделить факторы, определяющие специфику деятельности пенитенциарных учреждений.

- 1) правовая регламентация деятельности
- 2) властные полномочия по отношению к осужденным
- 3) корпоративность деятельности
- 4) уровень повышенной ответственности
- 5) моральные, физические перегрузки
- 6) экстремальность деятельности [72].

И на основе выше перечисленных характеристик, можно выявить факторы, отражающие особенности специалистов в пенитенциарных учреждениях.

- 1) профессиональный опыт и установки
- 2) социально-психологическая адаптация и эмоциональная устойчивость
- 3) честность и ответственность
- 4) справедливость
- 5) выдержка и самообладание

Жизнь специалистов протекает в постоянном стрессе. В тюремной жизни нет никакой романтики – только жестокость, страдания, грязь, и к ним вольно или невольно вырабатывается привычка [37].

Социальная работа в пенитенциарном учреждении не является престижной профессией. Этот фактор является одним из экстремальных [66].

Деятельность работников уголовно-исполнительной системы протекает в напряженных, конфликтных ситуациях, в опасных для жизни обстоятельствах.

Подобные условия создают большие сложности в решении профессиональных задач, сказываются на успешности действий, требуют от персонала

психологической устойчивости, особой подготовленности, умения адекватно действовать при любых экстремальных условиях [46].

В процессе помощи очень важно, чтобы бывшие осужденные почувствовали неформальное, активное и заинтересованное участие в их судьбе со стороны отдельных сотрудников милиции, социальных работников, руководителей предприятия и, конечно же, своей семьи.

## 1.2 Социально-психологическая характеристика заключенных

Каждая личность сочетает в себе определенные социальные и индивидуальные качества. На развитие этих качеств непосредственно влияет то окружение, в котором протекает жизнедеятельность человека.

Когда мы говорим о личности заключенного, мы имеем в виду его социальное положение. Заключенный – лицо, в отношении которого в качестве меры пресечения избрано содержание под стражей [32].

Любой заключенный является личностью, и в условиях изоляции у каждого происходит индивидуальная реакция на данное событие. Могут наблюдаться такие особенности поведения как: демонстративность, экспрессивность, повышенная эмоциональность. Связано это с тем, что психика человека ищет выход из однообразной, серой повседневности.

Непринятие действительности может выражаться и путем отстранения от окружающих. То есть человек, попавший в изоляцию от социума, изолирует себя и внутри сложившегося общества [68].

Для выявления причин преступного поведения личности важно рассмотреть психологические особенности, выражающиеся в ее темпераменте, характере, эмоциональной сфере, потребностях, интересах, ценностях, установках, а также уровне умственного развития и др.

Психологические особенности заключенного можно рассматривать как предрасположенность к совершению преступления [68].

Существует множество факторов, влияющих на изменение психологического состояния человека.

Во-первых, попав в исправительное учреждение, за новичка начинается борьба. Администрация и часть заключенных стараются помочь новобранцу выбрать правильный путь, а другая часть заключенных, настроенная отрицательно, призывают его пополнить их ряды.

Его мысли поддаются сложным анализам, которые сопровождаются выстроенными схемами «за», «против».

Во-вторых, на психику осужденного сильно влияет внешний вид колонии. Если еще вчера он мог спокойно ходить по улице и ходить туда, куда он хочет, то уже сегодня он наблюдает колючую проволоку, большое количество охраны, специфическую одежду и пониженную норму питания.

За паникой начинается апатия. Заключенному становится безразлично все, что происходит вокруг. Впервые попавшие в заключение, не могут начать мыслительный процесс некоторое время, а у тех, кто был судим неоднократно, напротив, можно наблюдать изошренность мыслей.

Также апатию вызывают пространственные ограничения. Нет возможности пользоваться привычными предметами. К тому же, количество существующих предметов – ограничено.

Спустя время острые переживания утихают, и заключенный может оценивать происходящее уже с другого ракурса. Также, происходит анализ прошлого, и частичное представление будущего.

За время пребывания заключенного в ИК ценности в иерархии значимости могут существенно меняться [69].

Формируется положительное отношение к законам, и, как правило, исчезает возможность принимать решения самостоятельно.

Большое влияние на психологию личности влияет труд, заставляющий уважать работу других людей. Вытесняется эгоизм, и, приобретаются бережливость, серьезное отношение к деньгам, знания и навыки.

Состояние, в котором заключенный пребывает большое количество времени в данном учреждении, – это стресс. Адаптационный период длится всего несколько дней, но стрессовое состояние не проходит с его окончанием.

Заключенный, находящийся в состоянии ожидания, испытывает страх, тревогу и нетерпение. Именно последнее может побудить его совершить побег из колонии. Такое состояние может появиться перед встречей с родными или условно-досрочном освобождении.

Заключенные делятся на две группы, в которых наблюдаются надежда и обреченность. Верить в светлое будущее и скорое освобождение. Подбадривать себя позитивными словами и очищать свои мысли от негатива. Или же полностью уйти в себя, поняв, что в исправительном учреждении – безнадежность и безысходность.

В статье «Личностные акцентуации у заключенных» Оленко Е.С. обращает внимание на то, что в последнее время проводится много исследований, посвященных вопросам влияния изоляции на психологические особенности. Автор акцентирует внимание на том, что в работах В.Б. Калистратова (1998) и Р.Х. Гизатуллина (2001) показано, что пребывание в пенитенциарном учреждении формирует у мужчин агрессивное поведение с выраженной социальной дезадаптацией [55].

Исследования В.Г. Громова показали, что 85% осужденных к лишению свободы совершают рецидив преступления, потому что в исправительном учреждении они прошли своего рода «повышение квалификации преступного мастерства» и теперь не могут адаптироваться к свободе [38].

В популярной книге «Побег из Шоушенка», автор Стивен Кинг рассказывает историю мужчины, случайно оказавшегося за решеткой. Рассматривается его положение в данном учреждении, его психологическое состояние, эмоции, экстремальные ситуации. Главный герой неплохо общался с человеком, который практически всю свою жизнь провел в тюрьме. И вот наступает момент, когда старожила этого места выходит на свободу. Он никак не может адаптироваться к

жизни вне решетки. Он признает, что хотел бы вернуться обратно, но так как это практически невозможно, в силу его возраста, он заканчивает жизнь самоубийством. Происходит социальная дезадаптация. Человек выходит в мир, который он не видел уже не один десяток лет, мир, в котором все по-другому. Мир, в котором ты живешь для себя, и делаешь то, что нравится тебе, а не кому-то из окружения.

Важным фактором при рассмотрении психологических особенностей заключенных является применением ими защитных механизмов.

Они необходимы, чтобы справиться с внутриличностными или межличностными конфликтами.

Защита – общий термин, обозначающий активную борьбу «Я» против опасности. Как правило, угрозы утраты объекта любви, любви со стороны объекта, осуждения со стороны «Сверх-Я» и сопутствующих неприятных аффектов, в ходе развития и на протяжении дальнейшей жизни [59].

Говоря об опасности, можно прибегнуть к классификации Фрейда, который выделял три вида тревоги. Первый – это тревога, возникающая перед реальной опасностью. Такой вид называется – реалистический. Второй – моральная тревога. Возникает внутрилично. Перед лицом своей совести, своих ценностей и норм. И невротическая тревога, формирующаяся перед силой своих собственных желаний.

Защитные механизмы в поведении преступника присутствуют всегда, важно лишь определить защиту – «нормальную», которая связана с ограждением своего «Я» от повторной травмы, и патологическую.

В первом случае выделяют такие характеристики как:

- адекватность защиты, то есть восстановление личности после бессознательной защитной реакции;
- гибкость защиты, например, использование преступников нескольких видов защитной реакции в типичной для него ситуации;



– зрелость защиты, включающая в себя механизмы интеллектуализации, сублимации, отрицания, проекции и др.

Бессознательное применение различных защитных реакций могут привести к «ошибкам мышления».

Эти ошибки могут выражаться в обвинении окружающих, в утверждении о неспособности каких-либо действий, в оправдании своей бездеятельности, в отказе принимать ответственность на себя и безответственных принятий решений, в гордости и отсутствия доверия к окружающим.

Такой механизм защиты, как отрицание выражается в искажении действительности. Такой механизм чаще всего применяется в первое время нахождения в пенитенциарном учреждении. Непринятие реальности и невосприимчивость информации.

Вытеснение способствует быстрому забыванию, того, что преступник сделал плохого другим людям. Когда происходит травмирующее событие, сознательное решает, что данное переживание мешает нормальной жизнедеятельности человека и не стоит держать его в памяти.

Проекция позволяет преступнику снять с себя ответственность за совершенное, и обвинить человека, в отношении которого совершено преступление.

Защитная реакция – сублимация, присуща немногим заключенным. Ее суть состоит в том, чтобы изменить свои импульсы, не навредив обществу.

Например, мужчина, попавший в места лишения свободы из-за садизма в отношении других людей, может написать роман или стихи, чтобы проявить свое превосходство над другими, но, не причинив боли окружающим [35].

Можно встретить такой механизм, как фантазирование. Вид защиты, при котором человек искажает реальность. Например, вот сейчас зайдет начальник колонии и скажет «ты можешь быть свободен», «иди домой» и т.д.

Но, чаще всего, такой механизм срабатывает против нас самих, так как человек просто будет постоянно пребывать в своих фантазиях, отстранив действительность.

Очень распространенный вид защиты – это перенесенная агрессия. Один заключенный срывает свою злость на другом, провоцируя его на ответную реакцию, тем самым устроивший конфликт высвобождает себя от негатива, накопившегося за все время.

Заклученные, которые находятся в колонии малый промежуток времени, чаще используют такую защиту, как регрессия [60].

Они сохраняют модели прежнего поведения, в отличие от лиц, пребывающих в местах лишения свободы более длительный промежуток времени. Такие лица, используют более эффективные способы защиты для данных условий.

А. Б. Сахаров писал, что учение о пенитенциарной личности является частью более общего, учения о человеческой личности [65].

Анализ личности осужденного необходим при проведении психологической коррекции, которая выступает в роли «помощника» при решении социальных проблем.

### 1.3 Проблемы заключенных и способы их решения

Проблема – это неразрешенная задача, требующая внимания. Заключенные, оказавшись в изоляции, сталкиваются с проблемами различных сфер. Необходимо отметить, трудности социального, психологического и социально-психологического характера. Проблемы медицинского обслуживания и медицинской помощи.

Социальные проблемы, общественные проблемы – вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения значительного числа членов сообщества, являются достаточно серьезными проблемами, требующими коллективных усилий по их преодолению [54].

Основная проблема социального характера, с которой сталкиваются заключенные на раннем этапе пребывания в местах лишения свободы – это адаптация. Новые условия режима, психологическое давление со стороны надзирателей и других заключенных, социально-бытовые условия непосредственно влияют на общее состояние осужденного.

Адаптация, как отмечал С.В. Бабурин, в исправительном аспекте имеет несколько сторон. Это адаптация социальная, психологическая и социально-психологическая. Под социальной, понимается возможность человека ориентироваться в пространстве. Знать свои права и обязанности, выполнять требования и придерживаться распорядку дня и др. Психологическая адаптация включает в себя наличие мотивации и целей, помогающих преодолеть возникшие трудности. При такой адаптации необходимо не допустить появления межличностного конфликта, или, если все же ему есть место быть – сил его преодолеть [25].

А.С. Луговой и Е.М. Разумова придерживаются такой точки зрения, что данное деление носит условный характер. Так как заключенный вынужден приспособливаться к новым условиям и к новому миру правил, обязанностей, ограничений, они считают, что адаптация касается как внутреннего мира человека (поиск новых целей, смена ценностей и др.), так и внешнего (принятие нового статуса, выполнение непривычных ранее обязанностей и др).

Таким образом, можно сформулировать определение адаптации в местах лишения свободы: «Социально-психологическая адаптация заключенного - это процесс взаимодействия заключенного и социальной среды, приводящий к оптимальному согласованию целей и ценностей» [48, С. 202].

На успешность процесса адаптации влияют некоторые факторы.

Осознание нового положения, понимание смысла ограничений, включенность в деятельность, влияние внешней среды.

В работе А.И.Ушатикова можно найти факторы, влияющие на характер адаптации.

Автор говорит о том, что заключенный соотносит социально-психологическую информацию с прошлым опытом. Если данная информация соответствует этому опыту, то индивид принимает ее положительно [56].

Также на успешность адаптации влияют такие характеристики как возраст, социальное положение, связи и взаимодействие с разными социальными институтами, наличие детей, профессия, количество судимостей. От последнего во многом зависит успешность адаптации. Заключенные, имеющие опыт отбывания наказания уже имеют представления об обстановке, что помогает быстрее сориентироваться в данном месте.

К.Е. Игошев пишет о факторах, которые затрудняют процесс адаптации:

- Отсутствие жизненных целей, трудовых навыков, пассивность к окружающему миру.

- Неблагоприятные условия для адаптации [29, С.260].

Лица, впервые приговоренные к лишению свободы, первый этап пребывания в пенитенциарном учреждении переносят труднее, чем лица, имеющие неоднократную судимость [52].

Связано это с тем, что у вторых, есть хоть какое-то представление об окружающем их месте, обстановке и правилах данного учреждения. В каких-то вопросах они быстрее ориентируются, следовательно, быстрее принимают решения, и являются более гибкими в плане изменения своего поведения и привычного ранее образа жизни.

По статистическим данным Федеральной Службы Исполнения Наказания была составлена таблица характеристики лиц, осужденных к лишению свободы.

Таблица 1.1 – Характеристика осужденных к лишению свободы

	2012	2013	2014	2015	2016
Впервые	216 683	200 786	201 101	194 310	192 421
второй раз	169 926	156 110	142 172	131 300	125 218
3 и более раз	198 453	202 965	207 860	199 472	201 979

Исходя из таблицы, можно выделить тот факт, что с каждым годом все меньше лиц, совершивших преступление в первый раз, приобретают статус «осужденный». Это может быть связано с усовершенствованием Уголовного кодекса Российской Федерации или эффективная деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности. Также факт снижения преступности, относится и к лицам, оказавшимся в местах лишения свободы второй раз. В сравнении с 2012 годом количество осужденных заметно сократилось, что нельзя сказать о лицах, осужденных 3 и более раз. Повторное пребывание в пенитенциарных учреждениях существенно увеличилось. Самый пик увеличения численности осужденных пришелся на 2012 и 2014 год. В настоящее время статистика показывает немного меньшие цифры, но нет уверенности, что через год или два, цифра будет только возрастать. Связано это с тем, что некоторые люди, вышедшие из мест лишения свободы, не могут адаптироваться к существующим условиям внешней среды и делают все возможное, чтобы оказаться в тех условиях, которые предоставляет уголовно-исполнительная система.

Если рассмотреть возрастной критерий, можно отметить, что на процесс приспособления подростка оказывают влияние такие компоненты как новый коллектив, новая система получения образования, новая социальная роль [87].

Социальная работа с несовершеннолетними осужденными требует особых знаний и представлений о среде, в которой оказывается ребенок.

Пребывание в воспитательной колонии может повлиять на несовершеннолетнего как положительно, так и отрицательно в равной степени.

С одной стороны, воспитательно-педагогическая работа позволяет ему вернуться в общество законопослушным, а с другой, жизнь в колонии – это мир своих порядков и законов, в которых выживают далеко не все [53].

В таком случае, необходима психологическая помощь специалистов. Возвращаясь к вопросу о трудностях, с которыми сталкиваются заключенные на

этапе своего пребывания в местах лишения свободы, можно отметить проблемы психологического характера.

Оказание психологической помощи лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы, гарантируется Законодательством Российской Федерации [12].

Психика заключенного зачастую не справляется с прессингом психотравмирующих и фрустрационных ситуаций в условиях пенитенциарного учреждения [43].

У индивида наблюдается развитие внутриличностного и межличностного конфликта. Эмоциональные переживания, страх разоблачения, нахождение в изоляции и адаптация к новым условиям жизнедеятельности вызывают стресс и сбой нормального функционирования человеческого организма. Справиться с проблемами такого характера можно оказав определенную психологическую помощь, включающую в себя: психологическую профилактику, просвещение, коррекцию, реабилитацию, а также консультирование и тренинги.

Нарушение нормальной работы психики можно назвать ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство), вызванное психотравмирующими событиями.

Заклученные зачастую подвергаются возникновению психической травме, связанной с жестокостью со стороны других заключенных или надзирателей, моральными или сексуальными домогательствами [90].

Согласно результатам исследования социально-демографических и клинических факторов риска развития ПТСР у заключенных с аддиктивным поведением (форма разрушительного поведения), была создана таблица, объясняющая распространенность травматических событий. Подробная информация о показателях распространенности травматических событий приведена в приложении А.

В обеих группах наиболее типичным травматическим событием до заключения, оказалась смерть близкого человека. А травматическое событие, связанное с заключением в обеих группах, стало угроза разлуки с близкими.

Нарушение нормального функционирования семьи препятствует адаптации заключенного, и повышает риск развития ПТСР [80].

Помощь в преодолении психологических проблем оказывает психолог. Он же и определяет индивидуальный подход и план работы с клиентом.

Социальной проблемой, с которой сталкивается осужденный является и утрата или ослабление социальных функций, и статуса человека.

В таком случае необходимо проводить ресоциализацию. То есть мероприятия, по восстановлению утраченных функций [92].

Ресоциализация, как правило, проводится 6 месяцев до окончания срока лишения свободы.

Саввинова К. П и Соболева С.В. путем исследования выявляют, что основными трудностями осужденных, вышедших на свободу является вопрос трудоустройства и вопрос жилищного характера [63, С. 44].

Оказание помощи, освобожденным из мест лишения свободы имеет своей целью создание нормальных условий существования человека и получение обратной связи, путем активного участия в деятельности.

Таким образом, успешная ресоциализация напрямую зависит от оказания профессиональной социально-психологической помощи специалистов, занимающихся данными вопросами.

К трудностям, встречающимся на пути заключенных можно отметить и медицинское обслуживание. Каждый гражданин имеет право на получение медицинской помощи и такая группа лиц, как заключенные не являются исключением. Это право закреплено законодательно и при отсутствии надлежащего медицинского обслуживания допустимо распространение серьезных, социально-значимых заболеваний. Примером таких заболеваний может быть ВИЧ-инфекции или туберкулез. Существуют социально-психологические аспекты оказания медицинской помощи, которые включают в себя ряд факторов. Например, общее состояние заключенного или отношение к нему со стороны специалистов. В статье «Социально-психологические аспекты

оказания медицинской помощи лицам, отбывающим наказание в исправительном учреждении», - авторы пишут о факторах, которые влияют на психологическое состояние заключенного, и, соответственно на его отношение к заболеваниям, о факторах наличия семьи и жизненных принципов, образа мышления и поведения в общении с другими людьми [88].

Почти 90 % заключенных имеют какие-либо заболевания. И в случае отсутствия медицинского лечения, распространение таких болезней как ВИЧ, туберкулез и др. могут сказаться на здоровом населении страны [22].

Отношение к заключенным со стороны работников ФСИН играет важную роль в оказании медицинской помощи.

Во-первых, не соблюдаются правила и требования по уходу за больными заключенными. Особенно это касается престарелых.

Во-вторых, фамильярность, недостаток внимания и несерьезность к проблемам и жалобам больных, равнодушное обращение.

И наконец, агрессивность, которая направлена в сторону заключенных [88].

Таким образом, можно сделать вывод, что главной целью уголовно-исполнительной системы является исправление и перевоспитание. А так как заключенные – это одна из самых специфичных категорий, к которой относятся такие особенности как: нарушение психики, агрессивность, и др., она требует специального подхода со стороны специализированных сотрудников. Именно поэтому вопросы и подходы социальной работы к заключенным необходимо модернизировать и совершенствовать. Особенно актуален вопрос подготовки кадров, занимающихся делами заключенных, и напрямую, взаимодействующими с ними.



## 2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

### 2.1 Нормативно-правовая база социальной работы с осужденными

Исходные положения правового статуса осуждённых определены в международных правовых актах: Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), Конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950 г.), Минимальных стандартных правилах обращения с заключёнными (1955 г.), Международном пакте о гражданских и политических правах (1966 г.), Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984 г.) и др. [1-6].

В осуществлении международного контроля активно участвует Совет Европы. Члены Европейского комитета по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания проверяли исправительные учреждения России за все время становления Совета [89].

Данные Федерального казенного учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства Внутренних дел Российской Федерации» позволяют составить таблицу, характеризующую преступления, связанные с участием граждан Российской Федерации и иностранных граждан в период с января по сентябрь 2017 года [94].

Таблица 2.1 – Преступления, связанные с участием граждан Российской Федерации и иностранными гражданами (и лицами без гражданства)

Зарегистрировано преступлений	Всего: (тыс)
На территории Российской Федерации	1 551 600
Гражданами Российской Федерации	1 520 000

## Окончание таблицы 2.1

Иностранцами гражданами и лицами без гражданства	31 600
В том числе гражданами государств-участников СНГ (28 000)	

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что большое количество преступлений совершается гражданами зарубежных стран. Они также имеют права и обязанности, которые установлены в международных договорах РФ с государством, к которому принадлежит гражданин. За аналогичный период замечено снижение количества преступлений, в общем, на 6,9 %, а среди иностранных граждан на 8,6 %.

Важным вопросом является осуществление правового положения граждан на национальном уровне.

Стоит отметить наличие национального режима, который означает уравнивание иностранцев в той или иной области с собственными гражданами государства пребывания [47].

Предписания об уравнивании в правах граждан договаривающихся государств содержатся в двусторонних соглашениях о правовой помощи.

Основным законом на уровне государства является Конституция. Согласно ее положениям, каждый гражданин имеет право на жизнь [9]. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию [7]. Учитывая атмосферу в местах лишения свободы, можно сказать, что к заключенным нередко применяются физические обращения, как со стороны других осужденных, так и со стороны сотрудников пенитенциарного учреждения, отвечающих за наблюдение за заключенными. Статья 7 КРФ гласит: «В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный

минимальный размер оплаты труда» [7]. Любой заключенный имеет право на оказание медицинской помощи, на труд и его оплату.

Согласно 2 главе Конституции РФ, «Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания» [7].

Уголовный Кодекс Российской Федерации закрепляет принцип равенства граждан перед законом, согласно которому лица, совершившие преступления равны перед законом и подлежат уголовной ответственности, независимо от личных характеристик и качеств [9].

Нормативно-правовыми актами, закрепляющие права граждан являются Федеральные Законы.

ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442 от 28 декабря 2013 года устанавливает основные аспекты правового регулирования в области социального обслуживания населения в РФ. Федеральный Закон закрепляет основные понятия, относящиеся к социальному обслуживанию, определяет деятельность социальных служб, по оказанию социальной, медицинской, психологической помощи, проведению адаптации и реабилитации [16].

Закон позволяет граждан, освобождающихся из мест лишения свободы принимать на социальное обслуживание в стационарные организации социального обслуживания.

Особую важность среди других законодательных актов имеет Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» № N 5473-1 от 21.07.1993 года. В нем закреплены такие аспекты:

- определение задач исправительных учреждений РФ, имеющих отношение к социальной работе в системе исправления; обеспечение безопасности осужденных и персонала; привлечение заключенных к труду; обеспечение

образованием лиц, находящихся в местах лишения свободы; оказание медицинской помощи.

Согласно 2 главе данного закона, осужденных, которые не имеют заработную плату т.е. не работают, обеспечивают питанием и средствами первой необходимости, а осужденные с заработанными средствами, имеют право улучшить условия содержания [10].

Правовую основу социальной работы с осужденными составляет «Положение о Федеральной службе исполнения наказаний», утвержденное Указом Президента Российской Федерации (от 14 октября 2004г. №1314) № 1314 от 14. 10. 2004г. Организация деятельности по оказанию заключенным помощи в социальной адаптации определяется как одна из основных задач Федеральной службы исполнения наказаний России [17].

Страдающие алкогольной или наркотической зависимости обязаны пройти курс лечения. Этот вопрос крайне актуален в настоящее время, так как большой процент (25-40) преступлений совершаются в состоянии алкогольного опьянения. В состоянии наркотического или токсического влияния около 1% [49].

По данным ФСИН, на 01.01.2015 из всех заключенных, находящихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, 49,6 тыс. больны наркоманией, 20,5 тыс. больны алкоголизмом [96].

Поэтому решение такого вопроса требует безотлагательных действий. К тому же люди, страдающие алкогольной или наркотической зависимостью, более склонны к психическим расстройствам, к агрессии и неадекватному поведению.

В исключительных случаях по состоянию здоровья или для обеспечения личной безопасности осужденных, либо с их согласия осужденные могут быть направлены для отбывания наказания в соответствующее исправительное учреждение, расположенное на территории другого субъекта Российской Федерации [18].

Любой заключенный имеет правовой статус, который может быть общим (конституционным), специальным (для определенной категории лиц) и

индивидуальным [62].

Общий – представляет собой совокупность прав и обязанностей. Ими обладает каждый член общества. Такой статус определяется Конституцией РФ и другими международными правовыми актами.

Специальный статус в УИС отражает особенности положения таких категорий как осужденные и сотрудники.

Индивидуальный статус динамичен и изменяется вместе с происходящими в жизни человека событиями. При таком статусе выступают права и обязанности, связанные с конкретной личностью. Все статусы взаимосвязаны между собой.

За контроль соблюдения правового положения осужденных на национальном уровне существуют: ведомственный, судебный, общественный контроль и прокурорский надзор за соблюдением установленных норм в учреждении. [28]

Согласно Уголовно-исполнительному Законодательству РФ, сотрудники и работники исправительных учреждений являются субъектами профилактической деятельности [70].

Такая деятельность особо актуальна при рассмотрении вопроса о лишении свободы граждан.

По мнению профессора Ю.М. Антояна, «предотвращение и пресечение преступлений, а также исправление преступников в некоторой степени зависят от эффективности профилактики: чем ниже эффективность профилактики, тем чаще правоохранительные органы, общественные организации и граждане вынуждены прибегать к предотвращению и пресечению преступлений» [24, С. 448].

Профилактическая деятельность в исправительном учреждении заключается в минимизировании девиантного поведения заключенных с первых дней их пребывания в учреждении. Лучшим способом преодоления такой проблемы является привлечение к труду. Он помогает самореализовываться и стремиться к лучшему. Такой метод работы с осужденными воспитывает у них ответственность, что позволяет самим отвечать за свои действия. Поэтому уместно сказать, что труд - это лучшая профилактика от отклонения норм.

Уголовно-исполнительный кодекс содержит обязанности осужденных, прописанные в 11 статье.

1. Исполнение и соблюдение требований, установленных законодательством Российской Федерации, и администрацией управления;

2. Вежливо относиться ко всем лицам, находящимся в исправительном учреждении;

3. Являться по вызову администрации учреждения.

4. За неисполнение обязанностей - осужденные несут ответственность.

Помимо обязанностей существуют и права для лиц, находящихся в местах лишения свободы. В первую очередь, это вежливое обращение со стороны персонала и сотрудников исправительного учреждения. Заключение имеют право на охрану здоровья, психологическую помощь и социальное обеспечение. Для получения юридической помощи могут обращаться к специалистам.

Средства, полученные в местах лишения свободы (заработная плата, пенсия, пособия и др.) поступают на лицевой счет заключенного, благодаря которому они могут приобретать предметы первой необходимости и продукты.

Лица, приговоренные к лишению свободы, подлежат обязательному государственному страхованию и могут рассчитывать на пенсионное обеспечение в старости, при потере кормильца, инвалидности и др.

Не позднее, чем за шесть месяцев, начинается подготовка заключенного к освобождению. Администрация учреждения уведомляет федеральную службу занятости по месту жительства и органы местного самоуправления о предстоящем освобождении, о наличии жилья и трудоспособности.

Освобождающимся заключенным обеспечивают бесплатный проезд к месту жительства, продукты питания и деньги на время проезда[19].

Работа с заключенными имеет свои особенности, когда вопрос касается заключенных-инвалидов. Такие осужденные имеют привилегии и специальный подход.

Заклученные-инвалиды получают пенсию по инвалидности, выплату которой производят органы пенсионного обеспечения по месту нахождения исправительного учреждения.

Осужденным, освобожденным от работ по болезни, предоставляется бесплатно повышенная норма питания, средства гигиены, коммунальные услуги и улучшенные жилищно-бытовые условия.

В исправительном учреждении должны обеспечиваться условия для проведения реабилитационные и абилитационных мероприятий инвалидов. Устанавливаются специальные технические средства и разрабатываются индивидуальные программы для работы с такими осужденными.

Инвалиды и мужчины старше 60 лет, больные хроническими заболеваниями, на равных с трудоспособными заключенными могут получить профессиональное образование. Инвалиды первой группы не могут быть переведены в штрафной изолятор или в единые помещения камерного типа [12].

Также, заключенные-инвалиды первой и второй группы не могут содержаться в строгом режиме [11]. Такие лица нуждаются в социальном обслуживании, в предоставлении им социальных услуг в стационарной форме.

В статье «Организация социальной работы с осужденными-инвалидами в местах лишения свободы», авторы акцентируют внимание на необходимости проведения социальной диагностики, которая помогает выявить социальные проблемы [41].

Социальную работу следует проводить комплексно при взаимодействии специалистов по социальной работе и медицинского персонала. Необходимо проводить следующие мероприятия, включенные в социальную терапию с заключенными-мужчинами: социальная диагностика; выявление степени ограничения жизнедеятельности; оказание помощи в оформлении документов; оформление различных пособий и льгот; оказание помощи в получении профессионального образования; восстановление или сохранение социально-полезных связей; бытовое устройство и техническое оснащение [41].

Задача специалистов по социальной работе с заключенными-инвалидами – максимально облегчить адаптационный период и период пребывания таких лиц в исправительном учреждении.

Задача специалиста по социальной работе с заключенными – провести продуктивную работу, которая не повлияет на психику человека, попавшего в изоляцию, а поможет дальнейшему пребыванию в местах лишения свободы.

Формирование действенной нормативно-правовой базы и определение юридических особенностей процессов ресоциализации осужденных является основной составляющей частью системы обеспечения пенитенциарной безопасности [61].

Уголовно-исполнительный кодекс – документ, который содержит все права и обязанности лиц, попавших в изоляцию от общества. Все права и обязанности лиц, осуществляющих свою деятельность в исправительных учреждениях. В настоящее время этот нормативно-правовой акт, является единственным в России подробно раскрывающий особенности проводимой работы с осужденными гражданами.

## 2.2 Организационная структура уголовно-исполнительной системы

Пенитенциарная (уголовно-исполнительная) система – это государственный институт, ведающий исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом. Она обеспечивает исполнение наказаний как связанных, так и не связанных с лишением свободы, а также содержание подследственных с момента их заключения под стражу до изменения им меры процессуального пресечения.

Уголовно-исполнительная система, как и любой другой институт, имеет свою историю.

Карательными мерами, впервые, считались ссылки в Сибирь. Не меньший интерес вызывают факты, определяющие требования содержания заключенных в годы ГУЛАГа [39].



В исправительно-трудовых лагерях существовали три режима содержания заключенных: строгий, усиленный и общий [58].

Строгий режим определяли для опасных преступников, совершивших убийства, побег из мест лишения свободы, разбой. Они находились под усиленным контролем и охраной.

В усиленном режиме содержались лица в основном за грабежи и другие опасные преступления. За ними также назначался контроль и приставляли надзирателей. Заключенные привлекались к физическому труду.

Общий режим – более мягкое наказание. Он характерен для лиц, совершивших какие-либо проступки. Примером может стать: преступления в экономической сфере.

На сегодняшний день развитие уголовно-исполнительной системы продолжается, и представляет собой уже целый комплекс государственных учреждений и органов, исполняющих наказания, который можно представить в виде рисунка [96].



Рисунок 2.1 Структура уголовно-исполнительной системы наказаний

Уголовно-исполнительная инспекция отвечает за наказание лиц, совершивших преступление, не изолируя его от общества, и определяет меру пресечения в виде домашнего ареста.

На территории Челябинской области расположено 36 филиалов уголовно-исполнительной инспекции. Федеральное казенное учреждение уголовно-исполнительной инспекции ГУФСИН по России в Челябинской области находится в городе Копейске. Его начальником является Чекотило Денис Владимирович [96].

Федеральное государственное унитарное предприятие занимается производством и поставкой продуктов и товаров первой необходимости. Такие предприятия осуществляют требования государства на коммерческой основе.

Производственные мастерские и центры трудовой адаптации объединены общей целью. Ею является – привлечение к общественно полезному труду осужденных. В процессе происходит организация трудового воспитания, а также материальная и моральная заинтересованность заключенного.

Заинтересованность к труду – лучшая профилактика возникновения новых преступлений.

Немаловажную роль в вопросе перевоспитания осужденных играют общеобразовательные учреждения. Заключенные имеют право получить профессиональное образование, а также высшее образование по форме дистанционного обучения. Наличие таких учреждений необходимо, так как после освобождения, у осужденных возникает проблема с трудоустройством. Образование, конечно, не решит эту проблему полностью, но увеличит шансы на удачный поиск рабочего места.

Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию. Плюсы обучения очевидны и многочисленны: прежде всего, это предпосылки для поощрений, ведущих к УДО. [15].

Стоит отметить, что некоторые крупные штаты США имеют программы обучения, финансируемые за счет собственных средств осужденных за счет частных грантов или за счет благотворительных пожертвований. Однако, существуют и противники образовательных программ для заключенных, считая, что возможность осужденных получать высшее образование несправедливостью по отношению к законопослушным гражданам [91].

Они считают, что находящимся в местах лишения свободы гражданам достаточно получение общего образования и профессионального. А создание специальных программ о получении высшего образования – пустая трата денежных средств.

В России получение высшего образования является одним из основных средств исправления осужденных. Исправление – это формирование у человека уважительного отношения к окружающим, к труду, к правилам, нормам и традициям [64].

Обучение в высших учебных заведениях влияет на личность в целом. Происходит переосмысление собственных принципов, норм, ценностей. Изменяются правила, убеждения и установки. Осужденные отличаются от законопослушных граждан своим противоправным поведением. Студент, получавший образование в университете за все время обучения, зачастую, меняет свое мировоззрение. Так как осужденные – это такие же люди, желающие обучаться и меняться в лучшую сторону, необходимо развивать и улучшать программы образования для такой категории граждан.

В связи с этим, обязательным фактом является наличие квалифицированных сотрудников исправительных учреждениях [81].

Необходимо строить работу с осужденными так, чтобы из мест лишения свободы в общество выходили правопослушные граждане, способные активно жить, трудиться и самореализовываться в нём [78].

Сотрудники Федеральной службы исполнения наказаний уделяют большое внимание проведению социальной, воспитательной и психологической работы.

Было создано управление по работе в этих направлениях, основными задачами которых являются: осуществление контроля над соблюдением прав, свобод и интересов осужденных; обеспечение организации общего образования; организация социальной, воспитательной, психологической работы; организация учебно-воспитательного процесса; организация в помощи социальной адаптации.

Согласно требованиям статьи 12 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, осужденным предоставляется право на социальное обеспечение (в том числе, получение пенсии и пособий) [8].

Сотрудники уголовно-исполнительной системы, оказывающие социальную защиту осужденным, составляют на них социальные карты, оказывают индивидуальную помощь, консультируют по важным социальным вопросам, организуют работу по подготовке к освобождению осужденных. Также, сотрудники выявляют лиц, нуждающихся в срочной социальной помощи, и осуществляют социальное сопровождение.

За весь 2017 год в администрацию пенитенциарных учреждений поступило 213 тыс. заявлений по социальным вопросам. 209 тыс. заявлений имели положительный результат. Оказана помощь в оформлении паспортов в 46 тыс. случаях, и 29 тыс. других документов [96].

Воспитательная работа в пенитенциарных учреждениях осуществляется с учетом срока исполнения наказания, условий содержания и других факторов. Воспитательная работа осуществляется по-разному [96]. Например, с осужденными регулярно проводятся культурные, спортивные мероприятия и просветительские. Проводятся соревнования по различным видам спорта. В день открытых дверей осужденные представляют на концерте свои номера.

Проведение психологической работы необходимо и, во многих случаях, является эффективным способом перевоспитания осужденных. Психологи осуществляют индивидуальные консультирования и групповые тренинги. Основная цель психологической работы – это подготовка заключенных к законопослушному образу жизни на территории пенитенциарного учреждения и

на свободе [96]. Происходит коррекция некоторых черт характера и поведения личности, что позволяет вести себя адекватно в определенных сложных ситуациях. В процессе работы психологов с осужденными обсуждаются личные проблемы, связанные с отношениями заключенного и родственниками, друзьями, обществом в целом.

Взаимодействие осужденных со специалистами по социальной работе, психологами и другими сотрудниками уголовно-исполнительной системы позволяет решить многие проблемы. Поэтому важно строить работу с осужденными правильно, и эффективно. Для этого система должна совершенствоваться.

Необходимость дальнейшего совершенствования управления уголовно-исполнительной системой прописана в «Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» и предполагает следующие направления:

- 1) совершенствование ведомственного контроля;
- 2) регулярное проведение мониторинга состава осужденных и персонала;
- 3) совершенствования инфраструктуры информационно-телекоммуникационного обеспечения развития системы и др. [20].

Уголовно-исполнительная система начинала свое становление в X веке, основываясь на кровной мести и смертных казнях. В настоящее время уголовно-исполнительная система включает в себя более 6 тысяч учреждений, в которых сотрудники взаимодействуют с заключенными и осужденными. Это учреждения здравоохранения, образования, адаптации и реабилитации, и конечно, учреждения исполнения наказаний. За все время развития системы произошла эволюция сферы исполнения наказаний. И спустя тысячелетие система продолжает развиваться и совершенствоваться.

### 2.3 Кадровый состав учреждений пенитенциарной системы

Численность персонала в уголовно-исполнительной системе составляет 295 967 человек, из которых 225 284 человек – начальствующий состав [96].

Учебные заведения Федеральной службы исполнения наказания готовят специалистов во многих городах России: Вологда, Самара, Липецк, Воронеж, Пермь, Псков, Томск, Новокузнецк, Уссурийск, Краснодар, Казань, Иваново, Владимир, Киров и Рязань. ВУЗы готовят специалистов по специальностям: государственное и муниципальное управление, психология, юриспруденция, социальная работа, бухгалтерский учет, экономика и управление, правоохранительная деятельность и кинология [96].

Отбор на обучение включает в себя психологическое и медицинское освидетельствование, и физическую пригодность. Федеральная служба исполнения наказания гарантирует социальную защищенность курсантов и денежные довольствия в виде стипендий. Также, гарантируется трудоустройство молодых специалистов.

Гражданам Российской Федерации, назначенным на должности рядового и начальствующего состава в уголовно-исполнительной системе, присваиваются следующие специальные звания:

рядовой состав: рядовой внутренней службы;

младший начальствующий состав: младший сержант внутренней службы, сержант внутренней службы, старший сержант внутренней службы, старшина внутренней службы, прапорщик внутренней службы, старший прапорщик внутренней службы;

средний начальствующий состав: младший лейтенант внутренней службы, лейтенант внутренней службы, старший лейтенант внутренней службы, капитан внутренней службы;

старший начальствующий состав: майор внутренней службы, подполковник внутренней службы, полковник внутренней службы;

высший начальствующий состав: генерал-майор внутренней службы, генерал-лейтенант внутренней службы, генерал-полковник внутренней службы.

На службу в уголовно-исполнительную систему принимаются в добровольном порядке граждане Российской Федерации не моложе 18 и не старше 40 лет, которые способны по деловым, личным и нравственным качествам выполнять служебные обязанности.

Согласно положению ФСИН «Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 13.12.2012 № 1653 «О федеральных кадровых резервах федеральных государственных органов, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации», Федеральной службой исполнения наказаний ежегодно формируются списки кандидатов для зачисления в федеральный кадровый резерв ФСИН России, которые утверждаются руководителем Администрации Президента Российской Федерации» [96].

В распоряжении Правительства от 14.10.2010 № 1772-р (ред. от 23.09.2015) "О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года" указано: «Служба в уголовно-исполнительной системе не считается престижной среди населения страны. Заработная плата в уголовно-исполнительной системе в крупных городах и промышленно развитых регионах Российской Федерации существенно меньше среднего дохода населения в этих регионах» [19].

Законопроектами определены ограничения некоторых общегражданских прав для сотрудников уголовно-исполнительной системы, так как служба в этой системе является особым видом федеральной государственной службы [36].

Служащему в учреждениях исполнения наказаний запрещено:

Осуществлять предпринимательскую деятельность; в случаях, связанных с должностными обязанностями получать вознаграждения от физических и юридических лиц; приобретать ценные бумаги, связанные с получением дохода (случаи установленные федеральным законом); использовать, в своих целях, государственное имущество и передавать его посторонним лицам; исполняя

должностные обязанности покидать территорию Российской Федерации; допускать публичные высказывания о работе государственных органов, в том числе в СМИ и др.

Ответственность за несоблюдение запретов устанавливается Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и другими федеральными законами [13].

Несмотря на ограничения и запреты для государственного служащего в рамках уголовно-исполнительной системы, можно выделить ряд плюсов работы в данной структуре. Сотрудник пенитенциарного учреждения гарантированно получает государственную защиту своей жизни и здоровья, а также членов семьи; государственное пенсионное обеспечение (досрочный выход на пенсию по выслуге лет); бесплатное медицинское обслуживание сотрудника и членов семьи; оплачиваемый отпуск и своевременные выплаты заработной платы и др.

Денежное довольствие сотрудников состоит из месячного оклада в соответствии с замещаемой должностью и месячного оклада в соответствии с присвоенным специальным званием, которые составляют оклад месячного денежного содержания ежемесячных и иных дополнительных выплат [96].

Сотрудникам устанавливаются следующие дополнительные выплаты:

- 1) ежемесячная надбавка к окладу денежного содержания за стаж службы (выслугу лет);
- 2) ежемесячная надбавка к должностному окладу за квалификационное звание;
- 3) ежемесячная надбавка к должностному окладу за особые условия службы;
- 4) ежемесячная надбавка к должностному окладу за работу со сведениями, составляющими государственную тайну;
- 5) премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей;
- 6) поощрительные выплаты за особые достижения в службе;



7) надбавка к должностному окладу за выполнение задач, непосредственно связанных с риском (повышенной опасностью) для жизни и здоровья в мирное время [14].

Говоря о специалистах, стоит отметить, что важным критерием их работы с заключенными является наличие профессиональной культуры. Она представляет собой качественную характеристику специалиста, который осознает свою роль в пенитенциарном учреждении. Он должен быть готовым реализовывать себя в работе с таким специфическим контингентом и обладать профессионализмом (специальными знаниями, навыками, практическим опытом) [89].

Специалист, помимо имеющихся качеств, должен стремиться к самосовершенствованию. Иметь модернизированные идеи решения проблем человека и стремиться к профессиональному творчеству [82].

Для специалиста в работе с заключенными также важно умение принимать на себя ответственность за ту работу, которую он ведет со своим клиентом. Итог проведенной работы может быть совершенно неожиданным и именно в этот момент необходимо осознавать свои ошибки или свои успехи, но не искать виновных, так как специалист должен обладать профессиональными знаниями, которые формируются на ошибках тоже.

Профессиональная деятельность в системе Федеральной службы исполнения наказаний носит экстремальный характер, предопределяющий требования к развитию определенных качеств: нравственно-правовых, профессиональных, физических, психологических и социально-психологических. Сотрудники обеспечиваются оружием и средствами индивидуальной защиты для постоянного ношения [21].

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность сотрудника уголовно-исполнительной системы – сложная, трудоемкая работа. Во-первых, категория граждан, с которой сталкивается работник – специфическая группа с определенными психологическими характеристиками. Во-вторых, эмоциональный фон – постоянное напряжение. Необходимо обладать таким

качеством, как стрессоустойчивость. Несмотря на минусы работы в пенитенциарных учреждениях, существуют и плюсы, самый главный из которых – социальная защищенность и гарантии со стороны государства.

Проанализировав правовые и организационные аспекты социальной работы с заключенными, можно сделать вывод о том, что Россия стремится соответствовать мировым и европейским цивилизованным нормам организации деятельности пенитенциарной системы. В стране приняты и действуют законы и нормативно-правовые акты, определяющие принципы, направления и формы работы учреждений пенитенциарной системы. К сожалению, такая система в настоящее время далека от совершенства. Необходимы дополнительные усилия по её приближению к международным нормам.

### 3 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ЗАКЛЮЧЁННЫМИ-МУЖЧИНАМИ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

#### 3.1 Гендерная специфика социальной терапии с заключенными

Проанализировав статистику среди лиц, отбывавших наказание в исправительных учреждениях, можно отметить, что подавляющая часть преступников – мужчины [96].

Представить данную ситуацию можно в виде диаграммы.

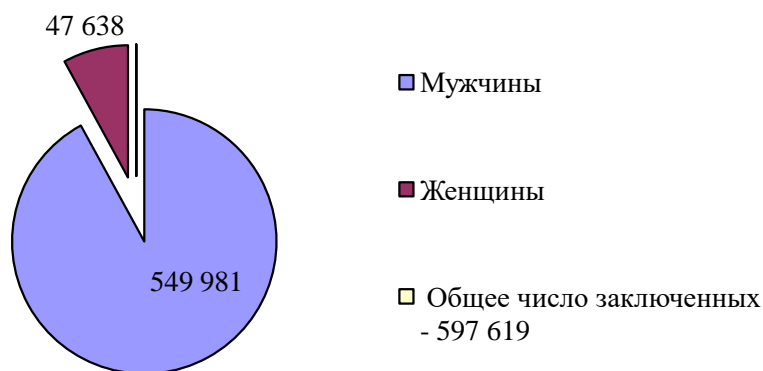


Рисунок 3.1 – Статистика преступлений на 2018 год

Исходя из данных, представленных на диаграмме, можно сделать вывод, что около 92% преступлений совершают лица мужского пола. Такая тенденция может быть связана с гендерными различиями.

Во-первых, существуют различия на генетическом уровне. У мужчин доминирует правое полушарие, которое отвечает за сознательную ориентацию в пространстве. Преобладает также оперативная память и фантазирование. У женщин более развито левое полушарие, отвечающее за интуитивную ориентацию в пространстве и образное мышление. Характерна долговременная память и консервативность мышления.

Во-вторых, направлением гендерных различий отмечают различия на физическом уровне. У мужчин больше физическая сила и масса тела. Мужчина быстрее развивает свою моторику в силе и соразмерности движений. У девушек меньшая масса тела, но большая грация, гибкость и подвижность. Девочки быстрее развивают точность и координацию движений; аккуратны и осторожны, у них наблюдается большая точность и скоординированность в движениях. Мужчины изучают, в первую очередь, окружающую среду и объекты, а женщины – себя и свое окружение. Большое различие наблюдается в строении организма.

В-третьих, отметим различия мужчин и женщин на когнитивном уровне. Мужской пол склонен к абстрактному мышлению, творчеству и самостоятельности. Они являются фантазерами, и для них свойственны такие понятия, как бесшабашность, абстрагирование, философствование. Мужчины более азартны и любят споры. Наблюдаются математические способности, и доминирует качественный подход к изучению материала, в отличие от женщин, которые применяют количественный подход. Женскому полу свойственны четкость анализа и конкретность мышления. Имеется склонность к алгоритму и четкому соблюдению шаблонов. Присуще интуиция и предусмотрительность. В отличие от мужчин, которые пристрастны к диалогам, женщины предпочитают монолог.

Важное гендерное различие проявляется на психологическом уровне. Мужчины быстрее реагируют на воздействие окружающей среды, соответственно, быстрее адаптируются. Стоит отметить, что этот факт является основополагающим при рассмотрении вопроса социальной терапии в пенитенциарном учреждении. Женщинами движут эмоции, поэтому адаптация проходит через переживания и эмоциональный срыв, следовательно, социальная терапия с ними протекает в усложненной форме. Психологическая работа с заключенными-мужчинами проходит спокойнее и эффективнее, но если у мужчин случается нервный или эмоциональный срыв, период реабилитации затягивается

на продолжительное время. Женщины часто находятся во власти настроения, и могут быстро переключаться с одной ситуации, на другую.

Наблюдается гендерная специфика эмоционального характера. С самого детства представители мужского пола меньше спят и больше проявляют беспокойство и подвижность. У женщин эмоциональная сфера дифференцированнее и сложнее, чем у мужчин.

Женщины легче выражают страх и грусть по причине своей излишней эмоциональности и порой невозможности совладать с собой. Мужчины, в свою очередь, зачастую маскируют свои чувства. Они кодируют выражение гнева и злобы, а женщины – счастья. Женщины более приветливы и улыбчивы. В эксперименте «плачущие дети» детей разных полов оставляли за барьером наедине с собой и наблюдали за их поведением [28]. Результатом стало то, что девочки, которых оставляли за барьером или ссорили с другими детьми, принимались плакать. В отличие от мальчиков, которые пытались найти выход, исследуя окружающее, проявляя раздраженность и беспокойство.

Нечто подобное наблюдается и в местах лишения свободы. В изоляции женщину больше всего пугает невозможность находиться рядом с близкими людьми. Не сама атмосфера, а запрет на общение со знакомыми лицами.

Оказаться по ту сторону решетки – изменить себя и свое поведение, свой образ жизни и мыслей. В 1971 году был проведен «Стэнфордский эксперимент», в котором приняли участие только представители мужского пола. Руководителем испытания стал Филипп Зимбардо – американский психолог. Он выбрал для участия в эксперименте 22 добровольца. 11 человек играли роль надзирателей, а другая половина – заключенных. Уже на второй день, 4 заключенных просили прекратить эксперимент или хотя бы отпустить их домой. У надзирателей четко проявлялись ненависть, агрессия, жестокость и т.д. Заключенные стали напуганными и забитыми. Их просьбы об освобождении сопровождались истериками, слезами, а порой угрозами. Наблюдался негатив со стороны одних заключенных к другим. Во время эксперимента не была оказана психологическая

помощь. Эксперимент, проводившийся в отношении мужчин, показал, как изоляция оказывает влияние на эмоциональное состояние. Можно представить, как этот эксперимент сказался бы на психологическом состоянии женщин. После проведения некоторого времени за решеткой, без оказания должной помощи, большая часть женщин, как минимум, никогда бы не смогла вернуться к обычному эмоциональному, психологическому состоянию [45].

Стэнфордский эксперимент Зимбардо закончился, едва начавшись, но даже по существующим результатам, можно сделать вывод. Заключение – специфичная группа лиц, с которой необходимо проводить работу. Если поместить их в изоляцию и предоставить самим себе, то при выходе на свободу, количественный показатель рецидива преступлений только возрастет. Для эффективного влияния, и эффективного перевоспитания необходимо применять различные технологии социальной терапии. Так как, мужчинам и женщинам свойственны различия, о которых мы писали выше, необходимо проводить разную работу в отношении клиентов. К сожалению, в России, как и во многих других странах, не существует системы, которая предусматривала бы психологическое воздействие на мужчин и женщин разными способами.

### 3.2 Методы социальной терапии в работе с заключёнными

Социальная терапия может организовываться на индивидуальном и групповом уровнях. Индивидуальная работа ведется с клиентами, чьи проблемы требуют конфиденциальности. Например, семейные проблемы, трудноизлечимые или неизлечимые заболевания, физическое притеснение. Работа на индивидуальном уровне проводится с клиентами, которые не хотят принимать участие в групповой терапии.

Групповая терапия включает небольшие коллективы (6-8) человек. Могут делиться на учебные группы и группы совместной деятельности. Основная задача участников групп – взаимодействовать с руководителем и между собой.

Можно определить следующие основные виды социальной терапии в исправительном учреждении:

- трудовая терапия;
- терапия самовоспитания;
- психодрама;
- исповедь;
- социальная коррекция;
- посредничество.

Трудовая терапия позволяет организовывать совместную деятельность, снять состояние напряженности и беспокойства. Основателем современной трудовой терапии считается немецкий психиатр Герман Зимон.

Параллельно с ним процессы социально-трудовой терапии рассматривал Я.Г. Ильон. Авторы делились своими исследованиями и опытом работы.

Считается, что трудовые процессы относятся к психотерапевтическим средствам. Но существует проблема недостаточного признания трудотерапии как непосредственного лечебного фактора. Причиной этого является неразработанность вопроса системности. Таким образом, трудотерапия не может осуществляться эффективно, пока не выстроена система и последовательность процесса проведения труда [75].

В пенитенциарных учреждениях заключенные заняты в промышленности, дерево и металлообработке, сельском хозяйстве, но, как правило, занята не вся часть осужденных. Заработать в исправительном учреждении практически невозможно. Благодаря трудовой активности можно добиться условно-досрочного освобождения, но не более.

Предпосылками к преобразованию трудотерапии могут стать факторы, при которых повысится возможность трудоустройства заключенных после освобождения на свободу.

Необходимо введение профориентации в исправительных учреждениях.

Профессиональная ориентация определяется как система мероприятий по ознакомлению молодежи и взрослых с миром профессий. Степанов В.Г. в своем пособии «Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии» отмечает следующие цели профессиональной ориентации:

1) обеспечение социальных гарантий свободного выбора профессии, формы трудовой занятости и путей реализации личности в условиях рыночных отношений; 2) достижение согласованности и сбалансированности между профессиональными интересами, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда; 3) эффективное прогнозирование профессиональной успешности в выбираемой сфере трудовой деятельности; 4) содействие непрерывному росту профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния [74].

Трудотерапия – лучший способ исправления, предотвращения девиантного поведения и профилактики правонарушающих поступков. Специалисты по социальной работе могут проводить тестирования на профориентацию, по прибытию осужденного в пенитенциарное учреждение. По результатам тестирования – на выбор предоставляется сфера занятости. Например, курсы ведения бизнеса, предпринимательства. Далее – оказание помощи предпринимателям (ведение документации, разработка идей и т.д).

Так как исправительные учреждения предоставляют возможность получения образования, возможно совмещение образования с трудовой деятельностью.

Занятость для осужденных может быть не только, как метод исправления их поведения. Опыт работы в определенной сфере может стать важной составляющей при трудоустройстве на работу после освобождения из исправительного учреждения.

На сегодняшний день, труд заключенных – это прибыль для исправительного учреждения. Занятые заключенные на предприятиях, полях, цехах и мастерских



(относящихся к колониям) – источник денежных средств. Сами заключенные получают небольшую заработную плату. Та деятельность, которой они посвящают свое время пребывания в учреждении, не играет никакой роли в свободном обществе. После освобождения, когда организм бывшего заключенного настраивается на переадаптацию, человек должен решать еще массу проблем, которые связаны с такими вопросами: «Как устроиться на работу?», «Как заработать деньги на свободе?», «Как я могу использовать свой опыт работы вне решетки?». После освобождения заключенные предоставляются сами себе. На практике их не готовят к жизни в обществе, в окружении правопослушных граждан.

Следующий вид терапии, который применяется при работе с заключенными, – терапия самовоспитания или самоисправления. Такая терапия включает в себя самооценку, самоопределение, самовоспитание, анализ и изучение себя и др.

«Самоисправление – это деятельность осуждённого, направленная на преодоление негативных характеристик личности за счёт изменения мировоззрения и повышения уровня нравственности» [76, С. 54].

В процессе работы создается образ желаемого «Я». Используются приемы самоубеждения, самопоощрения и самовнушения. Так как проводится такой вид терапии на групповом уровне, руководитель группы (специалист по социальной работе или психолог) организывает тренинги на высказывание собственного мнения, проведение дискуссии, преодоления робости или неуверенности в себе и т.д.

Эффективным видом работы с осужденными является психодрама. Психодрама – это психологический метод работы в группе, в котором используются драматические импровизации как возможность изучения внутреннего мира каждого из участников группы [31].

Во время психодрамы человек может сказать то, что он давно хотел сказать, но по каким-то причинам не мог. Также как и не мог выразить определенные эмоции – он может сделать это в образе.

Для участия в психодраме не нужно иметь актерских талантов, так как процесс требует не притворства и наигранности, а выражения искренних чувств. Заключение выбирает себе роль и погружается в образ [71].

Образ он может выбирать абсолютно любой, как того, кто близок ему, так и антипода. Такой вид терапии используется на протяжении всего периода отбывания наказания, а особо эффективен в период подготовки к освобождению. Помогает осужденному контролировать свои переживания, и увереннее владеть собой в различных ситуациях.

Еще одним видом терапии, используемым при работе с заключенным, является исповедь. Она используется с целью устранения психических стрессов и трудностей, возникающих при взаимоотношении с окружающей средой. Представляет собой работу специалиста по социальной работе и заключенного один на один. Используется в абсолютном большинстве мировых религий, но требует специальной подготовки специалиста. На сегодняшний день такой метод работы является эффективным и продуктивным.

Важным элементом взаимодействия с такими клиентами как заключенные выступает социальная коррекция. Коррекция направлена на исправление психологических, поведенческих, социальных отклонений, не принятых в обществе в котором находится индивид. Такая процедура включает в себя несколько приемов:

Восстановление, предполагающее воссоздание тех качеств, которые преобладали до отклонений.

Компенсирование, заключающееся в усилении качеств, которые могут заменить утраченное, в связи с изоляцией. Например, замена трудовой деятельности, предоставленной на свободе той, что предлагают сотрудники исправительного учреждения.

Стимулирование, направленное на активизацию положительных качеств, формирование норм и установок. Исправительные учреждения предполагают

различные методы стимулирования от перевода на улучшенное содержание до условно-досрочного освобождения.

Немногие пенитенциарные учреждения перешли к новой системе исправления осужденных путем современной терапии. Терапия 21 века может включать в себя много особенностей и видов. Можно рассмотреть некоторые из них, и предположить, насколько эффективны они бы оказались в стенах исправительного учреждения.

Терапия – метод воздействия на личность, позволяющий производить корректировку сознания, менять установки и нормы, сложившиеся за какой-то промежуток времени у человека.

Некоторые исправительные учреждения используют в отношении осужденных такое направление психологической коррекции, как арт-терапия. Арт-терапия – исцеление искусством. В местах лишения свободы многие заключенные уделяют достаточно много времени искусству. Такой вид терапии является связующим звеном между сознанием и подсознанием. Большинство проблем человека можно наблюдать не на сознательном уровне, а значительно глубже.

Как отдельное направление психотерапии арт-терапия возникла в 20 веке. Сравнительно новое направление, которое на сегодняшний день, приобретает большую популярность. Важным моментом в работе с заключенным стоит отметить его способность и возможность к самовыражению и самопознанию. С помощью искусства, на символическом уровне проживаются фактически все чувства и эмоции человека: любовь и ненависть, обида и радость, злость и восторг, гнев, страх, разочарование. И все это реагирование проходит в нетравматической для человека форме. Занимаясь арт-терапией, человек не просто решает какую-то задачу, а смотрит на ситуацию со стороны. Это позволяет обрести более глубокое видение и понимание своей жизни, своего поведения. В изоляции человек часто задает себе вопросы, ответы на которые может дать себе только он сам, но по каким-либо причинам, для него ответы являются затруднительными. Вопросы «Кто я?», «Зачем я живу?», «Чем я ценен?» и др.

К основным приемам арт-терапии, которые могут применять специалисты в работе с клиентом, отнесем: рисование (выражение своих чувств на бумаге), лепка из пластилина и глины (придание определенной формы материалу), граффити (разрисовка скучных стен учреждения). Такие приемы в будущем могут быть и полезны окружающим. Например, продажа картин или портретов, выполненных заключенными. На сегодняшний день, пенитенциарные учреждения строят и реставрируют храмы на своей территории. Привлеченные к таким работам заключенные, могут быть полезны при росписи храмов, находящихся вне стен исправительного учреждения.

Арт-терапия предлагает множество методов, которые существуют для психологической коррекции и воздействуют на психоэмоциональное состояние.

Один из методов – музыкотерапия. Во время взаимодействия специалиста и заключенного происходит «лечение» музыкой. Специалист включает определенные музыкальные композиции, способные повлиять на психоэмоциональное состояние своего подопечного. Как правило, такой метод способствует освобождению сознания человека от страхов, апатии, агрессии и других отрицательных эмоций.

Второй метод, относящийся к арт-терапии – цветотерапия. Нередко психологи применяют такую технологию для коррекции поведенческих реакций и стабилизации эмоционального фона. В стенах исправительного учреждения такой метод работы сложен в осуществлении, так как исправительное учреждение не подразумевает яркий дизайн, интерьер или одежду заключенных. Но возможно, будет эффективным при рисовании на бумаге или росписи разрешенных стен.

Эффективен в исправлении осужденных метод фототерапии. Во время создания фотографических образов терапевтический эффект достигается максимально, так как после съемки кадров необходимо произвести обработку, монтаж фото или видео, подбор цветовой гаммы, создание собственной палитры. Это не только отвлечет от обыденных проблем и поможет в выражении собственных чувств, но и поспособствует в развитии профессиональных навыков.

Библиотерапия или сказкотерапия является актуальным методом арт-терапии. Образуется взаимосвязь между литературным произведением и поведением человека в условиях изоляции. Перенос своих личных переживаний в параллельный мир помогает справиться с проблемами в стенах учреждения. При написании произведения человек начинает фантазировать и придумывать разные ситуации. Свои негативные эмоции он проектирует в героев своей параллельной реальности.

Также, метод библиотерапии включает лечение уже существующими произведениями. После диагностики личности, специалист производит подбор литературы, опираясь на индивидуальные характеристики каждого. После прочтения происходит разбор и анализ выбранной литературы. Во-первых, это позволяет на время перенести свое Я в другой мир, абстрагироваться от окружающего. Во-вторых, позволяет понять, что нет безвыходных ситуаций. В-третьих, развивает фантазию и заставляет сознание работать.

Можно предположить, что помимо арт-терапии, эффективным видом психологического воздействия на заключенных станет ароматерапия, которая еще не нашла свое начало в работе с заключенным. Главным фактором лечения в данном случае выступит использование ароматов. Благоухание цветов, трав и деревьев чаще всего объясняется присутствием в растениях эфирных масел. Эти вещества обладают мощным целебным действием и зачастую помогают людям восстановить нестабильное душевное или физическое состояние здоровья. Эфирные масла благотворно влияют на эмоциональный настрой человека: некоторые из них являются релаксантами, другие - стимуляторами. Кроме того, они обладают свойствами снятия умственного утомления и улучшения памяти.

Лечение эфирными маслами предполагает наружное применение. Может включать в себя: компрессы, повязки, ополаскивания, умывание.

Такой вид терапии оказывает успокаивающее, расслабляющее, антистрессовое и стимулирующее влияние. Следовательно, большинство негативных эмоций можно будет преодолеть, применив ароматерапию.

С точки зрения специалистов, эфирные масла при грамотном использовании помогают справиться со многими проблемами, которые ежедневно решают психологи-практики: со стрессами, тревогой, перепадами настроения и способствовать быстрой адаптации к новым условиям [95].

Можно согласиться с мнением, что деятельность сотрудников по исправлению заключенных бывает непредсказуемой. Каждый человек индивидуален, к каждому нужен определенный подход, и порой метод работы, который оказался эффективен во взаимодействии со всеми заключенным в учреждении, не оказался продуктивным для единственного осужденного. Именно тогда специалист начинает выстраивать новую схему работы с конкретной личностью. Придумывает и вводит в деятельность новые методики работы с такой категорией граждан.

Большое значение для деятельности специалистов уголовной системы имеет посредничество. Посредничество также является еще одним видом социальной терапии. Как уже отмечалось, работа специалиста с заключенными является специфичной и непредсказуемой. Зачастую вопросы, которые социальный работник не в силах решить, требуют обращения к другим специалистам. Необходим тесный контакт с психологами, юристами, врачами, сотрудниками Федеральной службы исполнения наказаний. Говоря о посредничестве, стоит отметить важность межведомственного взаимодействия.

Исправительное учреждение взаимодействуют с судами, которые обеспечивают контроль над органами и учреждениями, исполняющими наказание.

Должна быть связь с медицинскими учреждениями по месту нахождения исправительного учреждения и министерством внутренних дел. Полиция и другие органы внутренних дел заинтересованы в межведомственном взаимодействии и исправительными учреждениями, так как именно они осуществляют контроль над бывшими заключенными. Контроль необходим для предотвращения рецидива преступлений и профилактики девиантного поведения бывших заключенных.

Таким образом, взаимодействие органов и учреждений исполнения наказаний с иными государственными органами, является важнейшим условием успешного предупреждения совершения преступлений, успешной профилактической работы с освобожденными от уголовного наказания.

Для обеспечения эффективности работы с заключенными специалист должен отвечать требованию гибкости: уметь подстраиваться под ситуацию, использовать инновационные техники работы, не бояться применять на практике безопасные приемы работы с клиентом. Согласно нормативным документам, психолог уголовно-исполнительной системы с соответствующей профессиональной подготовкой имеет право осуществлять психотерапевтическое воздействие на осужденных в целях изменения их личностных качеств, развития умений контролировать свое психическое состояние (например, агрессию) [26].

В настоящее время, по мнению пенитенциарных психологов, существуют следующие трудности при организации психотерапевтических мероприятий в ИУ (общее количество ответов более 100 % ввиду указания нескольких вариантов ответов одновременно):

Таблица 3.1 – Трудности при организации психотерапевтических мероприятий

Трудности	Количество ответов (%)	Возможные решения проблемы
Отсутствие желания что-то менять (в том числе себя)	37,1	Консультационная работа психолога с заключенным
Значительный объем нагрузки на одного психолога (в том числе ввиду необходимости ведения электронного документооборота)	34,2	Увеличение штата сотрудников или уменьшение документации, необходимой к заполнению
Недостаточность опыта, отсутствие специального образования при работе с различными категориями осужденных	22,8	Повышение квалификации, специальное обучение, возможность предоставления командировок

### Окончание таблицы 3.1

Низкий уровень доверия у осужденных к сотрудникам	17,1	Постепенное выстраивание доверия
Временные ограничения ввиду частой сменяемости осужденных в СИЗО и отсутствие свободного времени у работающих осужденных в ИУ	8,5	Снижение трудовых часов или замена часов трудовой деятельности на часы психотерапии
Низкий образовательный и интеллектуальный уровень у осужденных	5,7	Повышение уровня образования
Недостаточный уровень имеющейся методической базы	2,8	Применение в практике новых технологий работы

Трудности, перечисленные в таблице, имеют мотивационный и организационно-методический характер, зависящие как от профессионализма самого пенитенциарного психолога, так и от сложившейся кадровой ситуации, стиля руководства и иных факторов в конкретном исправительном учреждении [27].

Действенность терапии зависит от согласия, добровольности и готовности заключенных к сотрудничеству.

Таким образом, можно сделать вывод, что пенитенциарная система не разделяет социальную работу с заключенными по гендерному признаку. Работа с заключенными-мужчинами должна нести особенный характер. Необходимо разрабатывать и практиковать новые методики работы с заключенными разного пола.

Необходима целостная структура, стандарт, по которому будет функционировать вся федеральная система исполнения наказаний.

Необходимо создать четкий алгоритм действий в отношении заключенных.

Работа с заключенными на начальном этапе (адаптация к окружающему в пенитенциарном учреждении, работ по усвоению норм и правил);



Анализ личности и индивидуальная работа с каждым (применении различных видов терапии);

Помощь в получении образования и трудотерапия (получение соответствующего образования осужденным, проведение профориентации, закрепление заключенного за конкретным видом деятельности);

Подготовка заключенного к выходу на свободу (анализ личности, готовность к интеграции в общество, помощь в трудоустройстве на работу с учетом наработанного опыта и полученного образования).

Проблема всей системы, исполняющей наказания в том, что нет плана действий.

Социальная и психологическая работа с заключенными – решающая работа в восстановлении психоэмоционального состояния человека. Правильный подход к каждому поможет решить сразу несколько проблем одного человека. Так как социальная работа с осужденными – направление новое, можно считать, что в будущем будет определена стратегия и стандарт работы с такой категорией граждан. Численные показатели преступности, на сегодняшний день, не прогнозируют улучшения ситуации в стране. Люди, совершившие преступления один раз, возвращаются в пенитенциарные учреждения снова и снова. Это говорит о том, что работа, проводимая с преступниками не эффективна. Тогда зачем необходимо содержать преступников в специальных учреждениях? Почему отменена смертная казнь, которая могла бы во многом улучшить ситуацию в стране? Человеческая жизнь – ценность для общества. И если наблюдаются отклонения от норм, то необходимо проводить специальную работу, которая, к сожалению, требует масштабных преобразований.

### 3.3 Опыт зарубежных стран в вопросе социальной терапии с заключенными

В зарубежных странах социальная работа с заключенными личностями заметно отличается от работы, проводимой в России. Например, в Швейцарии

заклученные находятся в тюрьмах только по ночам. С утра до ночи они заняты различными видами деятельности. В дневное время они заняты на производстве, а в свободное время учатся в школе, или посвящают свое время спорту [86].

В Швейцарии развита трудотерапия, включающая в себя создание монопроизводства. В отличие от России, в этой стране получают свое развитие большое количество мастерских. В Российской Федерации в основном акцентируется внимание на металлообработке и деревообработке, а в Швейцарии любой заключенный может выбрать дело для себя сам. В мастерских можно овладеть новыми навыками любой профессии, что помогает в быстром трудоустройстве после выхода на свободу.

В служебные обязанности социального работника входит реализация следующих функций:

- 1) диагностика, изучение личности осужденного, ее социальных связей, степени десоциализации, социальных проблем;
- 2) составление совместно с осужденным индивидуального плана решения его социальных проблем;
- 3) контроль над соблюдением намеченного плана и оказание помощи в его реализации;
- 4) ведение документации, в которой фиксируются все мероприятия, проводимые с осужденными;
- 5) решение в процессе исполнения наказания финансовых, семейных, имущественных, пенсионных и других проблем осужденных;
- 6) поддержание социальных связей с родственниками, организация спортивной, трудовой, культурной, просветительской деятельности осужденных;
- 7) подготовка осужденных к освобождению и оказание им помощи в бытовом и трудовом устройстве после освобождения.

В Швейцарии упор в работе с заключенными совершают на трудовую терапию. Актуальна такая терапия именно для мужчин, потому что с выходом на свободу основной задачей бывшего заключенного является трудоустройство.

Большой плюс этой страны в работе с осужденными в том, что предоставляется большой спектр профессий, которыми могут овладеть граждане, оказавшиеся в местах лишения свободы. Мужчине всегда нужно быть чем-то занятым, так как в бездействии он поддается деградации. Нежелание к труду, как к деятельности негативно влияет на личность в целом, разрушая при этом способность к самореализации самостоятельности в этом мире.

В Великобритании социальная терапия с заключенными проводится, в основном, через образовательные программы.

Во всех тюрьмах страны разработаны образовательные программы. При реализации этих программ тюремный персонал Великобритании пользуется следующими Европейскими пенитенциарными правилами:

1) в каждом исправительном учреждении должны быть разработаны социально-образовательные программы, обеспечивающие развитие способностей заключенных. Целью является совершенствование перспектив, ресоциализации, нравственное воспитание.

2) образование рассматривается как форма организации свободного времени заключенных, обладает таким же статусом, как и труд.

3) заключенные имеют право обучаться вне тюрьмы.

В тюрьмах и колониях Великобритании проводится разъяснительная работа в рамках программы «Планирование освобождения». Сотрудники уголовно-исполнительной системы дают осужденным исчерпывающую информацию по вопросам обучения, трудоустройства, жилья [77].

Можно считать, что упор на образование заключенных осуществляется в отношении мужчин потому, что они в отличие от женщин, как правило, менее образованы. Разумно было бы полагать, что уровень образования влияет на склонность к преступлениям у человека. Тот, кто закончил только начальный этап образования, в подавляющем большинстве случаев считается неблагополучным. Существуют исключения, но большая часть – это люди, которые привыкли принадлежать самим себе. Они получают то, что хотят, не зная слов «нельзя,

правонарушение, незаконно». Именно поэтому, в исправительных учреждениях Великобритании так развита система образовательных программ. Стоит отметить и то, что уровень образования по всей стране довольно высок. Университеты, которые расположены на территории страны являются одними из лучших во всем мире. Это имидж страны, и возможно, это является еще одной причиной акцента на образование в пенитенциарных учреждениях.

В США проводится социальная работа, ориентированная на адаптацию осужденных. Для успешной адаптации проводится работа, которая является анализом заключенными своих противоправных поступков, и осознание необходимости изменения своей судьбы. В исправительных учреждениях Штатов разработан целый ряд программ, направленных на снижение уровня преступности. Работа с преступниками начинается сразу после их поступления в исправительное учреждение. Для подбора индивидуальной программы для личности проводится его диагностика.

Существуют следующие виды программ:

1) психообразовательные - ориентированы на преступников, минимизирующих или отрицающих свое преступление, или чей срок настолько непродолжителен, что не позволяет им участвовать в более интенсивных программах.

2) интенсивные (долговременные) - нацелены на сексуальных насильников - рецидивистов, наркоманов или совершавших в прошлом иные преступления.

3) переходное программирование рассчитано на тех, кто отбывает последние 9 месяцев своего срока заключения.

4) расширенное программирование предполагает охват осужденных со сниженным интеллектом.

Разработка программ в пенитенциарных учреждениях – неотъемлемая часть исправительного процесса, к которой должны стремиться все страны. Программы, реализующиеся в США, могут активно применяться в работе с заключенными-

мужчинами и заключенными-женщинами. Все программы, разработанные для анализа личности, не учитывают гендерную особенность человека.

Одним из признанных в Европе является опыт взаимодействия с заключенными в Германии. Главная цель работы с осужденными в период отбывания наказания – их подготовка к возвращению в нормальную жизнь. В период отбывания наказания осужденных учат ответственности за свои поступки, подчинению законам. Специалисты считают, что если в местах лишения свободы заключенный полностью утратит человеческое достоинство, то цель безопасной интеграции в общество не будет достигнута [77].

Если сравнить социальную работу в Германии и России, можно отметить некую особенность. В Германии наряду с помощью, оказываемой специалистом по социальной работе, предоставляется помощь священника. Так же, как в Швейцарии Германия ориентируется в перевоспитании осужденных на трудотерапию. Специалисты уверены, что труд – лучшая профилактика преступлений и их рецидива.

Важно отметить, что для минимизации разрыва социальных связей с родственниками и друзьями осужденных помещают в тюрьму, которая расположена ближе к его дому.

Вопрос адаптации заключенных к жизни за решеткой актуален для Германии. В решении этой проблемы активно принимают участие попечительский совет и общественные организации. Попечители способствуют администрации исправительного учреждения приблизить обстановку в пенитенциарном учреждении к жизни на свободе. Проводится групповая психотерапия, направленная на урегулирование конфликтов между персоналом и пребывающими в колониях [77].

Пенитенциарная работа в Германии имеет гендерные особенности. В первом случае, работа направлена на трудотерапию, которая более актуальна для мужчин. Также помощь священника важна в работе именно с мужчинами. Оказавшись в местах лишения свободы, подавляющая часть мужского пола прибегают к

вероисповеданию. Это может быть связано с психологическими особенностями данного пола. Находясь в экстремальной ситуации, приходится искать помощь и поддержку, и зачастую мужчины находят ее именно в религии. Для женщин, находящихся в местах лишения свободы период адаптации протекает особо остро. Они эмоциональнее, и для них будет эффективна разработанная программа по приближенной обстановке в ИУ к жизни на свободе. Многие женщины в пенитенциарных учреждениях – матери. Чтобы не утратить в дальнейшем материнские особенности, чувства - нежелательно травмировать их суровой жизнью за решеткой. Большинство преступлений, совершаемых женщинами, происходят на эмоциональной почве. Таким образом, они быстрее осознают свою вину и более склонны к исправлению своего поведения. Чтобы в дальнейшем, интеграция в общество произошла безопасно, стоит проводить специальную работу с заключенными-женщинами щадящим способом.

Социальная работа в разных странах протекает по-разному. Это связано с попытками разработать собственную систему работы с заключенными. Менталитет каждой страны заметно отличается. Самый специфичный подход к работе с осужденным отмечается в Норвегии. Это страна, в которой тюрьмы больше похожи на пятизвездочные отели. Специалисты норвежских колоний выделяют главной целью развитие у человека мотивов правопослушного поведения [93]. Если к человеку не проявляется уважение, то такой человек не может и проявить уважение к другим. Администрация тюрем стремится к тому, чтобы мероприятия по безопасности не подавляли социальную работу и гуманное отношение к заключенным. Опыт показал, что усиление технической безопасности приводит к большему насилию и агрессии, так как усиливается изоляция осужденных.

С первого дня нахождения в тюрьме осужденных настраивают на выход на свободу.

Политика применения дисциплинарных наказаний в тюрьмах Норвегии осуществляется по правилу: карательные санкции должны быть предсказуемы, а

изоляция и физические меры не должны использоваться как наказание.

В отличие от работы, проводимой с заключенными в большинстве стран мира, в Норвегии, в основном, применяется система поощрения. Применяются все меры, для того, чтобы заключенный не чувствовал себя в изоляции, так как, по мнению специалистов, нарушается психика человека.

Для заключенных-мужчин – метод работы, используемый в Норвегии, направлен не на их перевоспитание, а на безопасную адаптацию к местам лишения свободы самих осужденных. Многие тюрьмы этой страны выглядят намного лучше и комфортнее домов, в которых раньше жили заключенные. Таким образом, заключенные не несут наказания за совершенное преступление, а наслаждаются жизнью в изоляции от общества.

Страна, в которой можно наблюдать физическое наказание, – Франция. Пенитенциарная система выстроена на мерах взысканий и поощрений. Поощрениями являются стандартные условия, включающие в себя: право на пользование дополнительными предметами личного обихода, разрешение на дополнительную посылку, увеличение числа свиданий и др. Меры взысканий подразумевают различные запреты, помещение в карцер и др. Но допустимо применение такого физического наказания: связывание, слезоточивый газ, смирительная рубашка. Режим в пенитенциарных учреждениях Франции можно назвать современным и эффективным в предотвращении рецидива. Задачей пенитенциарных систем, должна быть в первую очередь, восстановление психических отклонений и оказание психологической своевременной помощи. В России не допускается физическое притеснение со стороны заключенных друг к другу, а Франция допускает подобные меры по отношению к осужденным со стороны персонала. То есть часть персонала способствует созданию проблем разного характера у заключенных, а другая часть персонала – борется с решением возникших проблем. Мужчины, выходя из таких исправительных учреждений, отличаются большей агрессивностью. Шанс, что он совершит рецидив, приближается к 80%. Психика человека разрушается в момент, когда ее

необходимо восстанавливать. Продуктивная социальная работа во Франции практически невозможна. Такая система требует изменений и корректировок, иначе вопрос о безопасной интеграции в общество заключенных может быть закрыт.

«Идеальная модель» исполнения наказаний, образуемая из названных правил является философской основой исполнения наказаний и одновременно «действенным руководством по содержанию заключенных. «Идеальной модели» работы с заключенными в рамках вопроса уголовно-исполнительной системы не существует. Существуют эффективные формы взаимодействия специалистов и осужденных. Формы взаимодействия, применение которых обеспечивают продуктивную работу с заключенными, а именно способствуют воспитанию: ответственности, правильному поведению, новых навыков, установок и принципов.

Таким образом, каждая страна имеет свои традиции, устои и менталитет. Если в одной стране за определенное преступление приговорят к условному наказанию, то в другой можно получить реальный срок лишения свободы. Поэтому, социальная работа в пенитенциарных учреждениях зарубежных стран проводится в различных направлениях, и на различных уровнях.

Проанализировав методы, применяемые в работе с заключенными специалистами разных стран можно отметить:

Социальная терапия в отношении мужчин и женщин осуществляется на одном уровне. Несмотря на различия психологических, генетических и других особенностей, отсутствует индивидуальный подход гендерного характера.

В качестве эффективных методов терапии с заключенными-мужчинами можно отметить следующие:

- 1) трудотерапия. (Мужчина – опора и источник денежных средств). Труд – лучшая профилактика преступлений и их рецидива.
- 2) образование. Так как уровень образования мужчин и женщин отличается, необходимо повышать уровень первых через обучение. Создавать



различные образовательные программы, позволять мужчинам самообучаться и выбирать то, чем бы он хотел заниматься в будущем, после освобождения.

3) исповедь. Человек всегда должен во что-то верить. Религия и литература – союзницы, поскольку обе помогают лучше понять человека.

4) арт-терапия. Помогает вымещать эмоции мужчин в занятиях определенного рода. Снижается склонность к агрессии, злости, ненависти. Повышается интерес к открытиям, познанию себя и окружающих.

В качестве решения некоторых проблем предлагается осуществлять мероприятия, направленные на самоактуализацию личности в местах лишения свободы. Например, проводить конкурсы, позволяющие выявить таланты осужденных. Такие программы и проекты будут проводиться в рамках таких методов, как арт-терапия и исповедь.

### 3.4 Разработка проекта «Я-талант» для осуществления социальной работы с заключёнными в учреждениях пенитенциарной системы

В качестве проекта предлагается организовать мероприятия «Я - талант».

Объектом проекта выступают заключенные-мужчины. На территории исправительного учреждения, мужчины в основном заняты трудовой деятельностью. В свободное время они могут заниматься творчеством, но те таланты, которыми обладают многие из осужденных, никто может увидеть. Для смены обстановки, для успешной адаптации новичков в пенитенциарном учреждении, для сплочения заключенных необходимо время от времени проводить развлекательные программы. Мужчины более замкнуты в выражении эмоций, чем женщины, поэтому освобождение себя от эмоций через творчество и искусство, более актуально и полезно для них.

Реализация проекта будет осуществляться на двух этапах. Первый этап проводится на территории исправительных учреждений каждого города России, в актовом зале. Он включает в себя: 1) представление номеров заключенных,

изъявивших желание, участвовать в конкурсе «Я - талант», 2) выявление победителей по трем номинациям. Первая – конкурс певцов, вторая – конкурс чтецов, и конкурс танцоров. Участники первой номинации представляют свои песни (выбранные песни исполнителей шоу-бизнеса, или авторские песни). Исходя из количества заявленных участников, решается, сколько дней займет весь конкурс. Если конкурс певцов превышает 20 человек, то номинация «Лучший чтец» переносится на второй день. Участники данного конкурса представляют свои стихи, поэмы, прозы, рассказы, сказки и др. Третий конкурс танцоров проводится на следующий день, после конкурса чтецов.

Заключенные соревнуются между собой, представляя свои выступления.

Жюри в составе пяти человек подводят итоги по набранным очкам. Оценки выставляют сами судьи. Максимальное количество баллов, которое может поставить судья за одно выступление – 10, минимальное – 1. Трое заключенных в каждой номинации награждаются дипломами призеров и победителей. Каждый победитель (человек, занявший первое место), готовится к полуфиналу конкурса, который пройдет в г. Рязань, в актовом зале ИК №2 УФСИН России по Рязанской области.

Исправительная колония рассчитана на 1639 мест и имеет на своей территории общежитие. Расположена по адресу г. Рязань, ул.1-ая Красная, д. 20.

Конкурс не является обязательным, поэтому, если представители какого-либо пенитенциарного учреждения не желают принимать участие в данном мероприятии, никаких санкций не последует.

Помощь в подготовке выступлений предоставляют психологи, специалисты по социальной работе и другие лица, осуществляющие свою деятельность в административном и военном штабе, но более освобожденные от своих прямых обязанностей.

Затраты на проведение конкурса производит Федеральная служба исполнения наказаний.

По данным ФСИН (фсин) на 1 января 2018 года, в Российской Федерации находится 713 исправительных колоний. 23 из них – колонии для несовершеннолетних. 37 – женские колонии. 7 исправительных колоний для осужденных к пожизненному лишению свободы и лиц, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы. 126 – колонии-поселения. 215 следственных изолятора и 96 помещений, функционирующих в режиме следственного изолятора при колониях. 209 – максимальное количество колоний и тюрем, которые могут принять участие в данном мероприятии. 627 человек – максимальное количество участников, которые проходят в полуфинал.

Таблица 3.2 – Стоимостные затраты на проведение конкурса

Наименование	Количество	Цена	Всего (расчет на одно учреждение)	Всего (расчет на максимальное количество учреждения)
Декорации	2	250	500	104 500
Шары	20	10	200	41 800
Оплата проезда победителям (в обе стороны)	3	(Среднее) 10000	30000	6 270 000
Оплата проезда сопровождающим (в обе стороны)	6	(Среднее) 10000	60000	12 540 000
Подготовка основного зала (финал конкурса)	-	-	20000	-
Призы	9	48 000 + 5000	-	-
Всего:				19 029 300

Исходя из результатов таблицы, можно сделать вывод, что самым затратным элементом станет проезд туда и обратно. Сотрудники ФСИН имеют право на бесплатный проезд (туда и обратно) раз в год. Возможно, затраты на билеты сотрудникам будут осуществлены относительно данного права.

Полуфинал конкурса проводится в Рязани, в актовом зале исправительной колонии №2. Он подразумевает выступления всех победителей каждой номинации. Для выхода в финал, необходимо попасть в тройку лучших. Жюри в составе 5 судей, подводят итог, для выхода в финал, по десятибалльной шкале. 9 участников номинаций «лучший певец», «лучший чтец», «лучший танцор» проходят в финал мероприятия. Финал состоится на следующий день после объявления результатов. Победителей в каждой номинации определяет жюри, в составе трех человек. Зрителями финального этапа конкурса «Я-талант» могут стать все желающие сотрудники ФСИН, родственники и друзья участников. Участники финального этапа награждаются дипломами, книгами и памятными футболками о конкурсе. Победители получают статуэтку и диплом, награждение на сумму 10000 рублей на собственный счет. Призеры – диплом и награждение на сумму 3000 рублей.

Реализация данного проекта станет стимулом для каждого заключенного быть лучше. Во-первых, мотивация участников в виде денежного вознаграждения, может послужить изменению девиантного поведения заключенного на правопослушное.

Во-вторых, это занятость свободного времени. Для заключенных время проведения конкурса будет проходить в ускоренном режиме, так как они постоянно будут заняты репетициями. И наконец, творчество и искусство, как один из видов терапии изменит психоэмоциональное состояние осужденного.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При подготовке дипломной работы была поставлена цель – выстроить систему методов социальной терапии в социальной работе с заключенными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений.

Реализации цели дипломного исследования способствовало решение следующих задач:

- произведен критический теоретико-методологический анализ проблем социальной работы с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений;

- произведен организационно-правовой анализ проблем социальной работы с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений;

- обоснована специфика социальной работы и применяемых терапевтических методов в социальной работе с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений;

- выстроена, охарактеризована и обоснована логика предлагаемой системы методов социальной терапии в социальной работе с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений;

- определена жизнеспособность, инновационность и перспектива реализации предлагаемой системы методов социальной терапии в социальной работе с заключёнными-мужчинами в условиях пенитенциарных учреждений.

Задачи решены следующим образом.

Объектом данного исследования выступают заключенные-мужчины. На данном этапе развития государства пенитенциарная система не подразумевает проведение социальной работы с заключенными по гендерному признаку.

По данным ФСИН, на 1 января 2017 года в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 581 755 человек. Из них 533 624 человек – мужчины. На 1 мая 2018 года заключенных мужчин в данных учреждениях стало 548 226 человек. Соответственно, увеличилась и цифра пребывающих в пенитенциарных учреждениях до 595 728 человек.

Зачастую заключенный, вышедший на свободу, совершает рецидив преступления. Это может характеризоваться неэффективностью проведенной работы с ним в местах лишения свободы.

Проведенный анализ теоретического и практического материала, позволил сделать ряд предложений:

- Выстроить целостную, последовательную и системную модель методов терапии с заключенными.
- Учитывать международный опыт при создании единой модели работы с заключенными-мужчинами.
- При выборе формы социальной терапии опираться на индивидуальные характеристики заключенных.
- Усилить мероприятия, направленные на самоактуализацию личности в местах лишения свободы.

Считаем, что данные рекомендации приблизят современную отечественную пенитенциарную систему к реализации нравственно-гуманистических принципов, которые должны определять все формы её деятельности. Уверены, что практическое воплощение этих принципов - долг социальных работников.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Законодательно-нормативные документы

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 дек. 1948 г. [Электронный ресурс] // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr).

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005. Рим, 4 нояб.1950 г. – с изм. и доп. [Электронный ресурс] // [http:// base. garant.ru / 2540800/](http://base.garant.ru/2540800/).

3. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными. Приняты на первом Конгрессе Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, состоявшемся в Женеве в 1955 году, и одобрены Экономическим и Социальным Советом в его резолюциях 663 С (XXIV) от 31 июля 1957 г. и 2076 (LXII) от 13 мая 1977 г. [Электронный ресурс] // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/prison](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison).

4. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 дек. 1966 г. [Электронный ресурс] // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pact pol](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pact_pol).

5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 дек. 1966 г. [Электронный ресурс] // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pastecon](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pastecon).

6. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята резолюцией 39/46 Генеральной Ассамблеи от 10 дек.1984 г. [Электронный ресурс] // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/torture.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml).

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 1 2.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к

Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // Система ГАРАНТ: [http:// base. garant. ru /57505632/](http://base.garant.ru/57505632/).

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10108000/>.

10. Закон РФ от 21.07.1993 N 5473-1 (ред. от 28.12.2016) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/1305321/>.

11. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты Российской Федерации» от 09.03.2001 N 25-ФЗ (последняя редакция) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/1352320/>.

12. Федеральный закон «О приведении Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и других законодательных актов в соответствие с Федеральным законом, О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» от 08.12.2003 N 161-ФЗ (последняя редакция) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12133484/>.

13. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12136354/>.

14. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ (последняя редакция) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12192456/>.



15. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70291362/>.

16. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70552648/>.

17. Указ Президента РФ от 13.10.2004 N 1314 (ред. от 08.09.2017) «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12137239/>.

18. Министерство юстиции Российской Федерации Приказ от 26 января 2018 года N 17 «Об утверждении Порядка направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания в исправительные учреждения и их перевода из одного исправительного учреждения в другое» // Система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71774860/>.

19. Постановление Правительства РФ от 12.09.2013 N 800 (ред. от 06.09.2016) «Об утверждении Правил подготовки предложений по определению потребности в привлечении иностранных работников, прибывающих в Российскую Федерацию на основании визы, утверждению квоты на выдачу иностранным гражданам приглашений на въезд в Российскую Федерацию в целях осуществления трудовой деятельности, а также квоты на выдачу иностранным гражданам приглашений на въезд в Российскую Федерацию в целях осуществления трудовой деятельности, а также квоты на выдачу иностранным гражданам, прибывающим в Российскую Федерацию на основании визы, разрешений на работу» // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70451642/>.

20. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 N 1772-р (ред. от 23.09.2015) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/1357449/>.

21. Приказ Минюста РФ от 10.11.2001 N 300 "Об утверждении Инструкции о порядке постоянного ношения и хранения боевого огнестрельного оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудниками уголовно-исполнительной системы и судебными приставами, обеспечивающими установленный порядок деятельности судов Министерства юстиции Российской Федерации" // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/4029539/>.

#### Книги и статьи

22. Аклеев, А.А. Преемственность в изучении ВИЧ-инфекции в Южно-Уральском государственном медицинском университете / А.А. Аклеев, А.В. Аксенов, И.В. Красильникова и др. // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2016. – №3 (14), Т. 2. – С. 4-11.

23. Антонян, Ю. М. Изучение личности преступника: учеб.пособие. – М., 1982. - 47 с.

24. Антонян, Ю.М. Криминология: избранные лекции/ Ю. М. Антонян. – М. - Логос, 2004. – 448 с.

25. Бабурин, С.В. Психолого-педагогические условия адаптации и реадаптации заключенных: Дис.канд.психол. наук: 19.00.07. - СПб. 1999.- 235 с.

26. Баламут, А.Н. Актуальные вопросы использования интенсивных краткосрочных психотерапевтических технологий в деятельности психолога-практика уголовно-исполнительной системы // Третий Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление»: сб.тез. / Академия ФСИН России. – Рязань, 2017. - Т.4; ч.1.- С. 152-158.

27. Баламут, А.Н., Черкасова, М.А. Актуальные вопросы совершенствования психотерапевтического направления деятельности пенитенциарного психолога // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – Вологда, 2016. - № 1(33). - С. 69-72.

28. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учеб. пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с.

29. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека/Ф.Б. Березин.- Л.,1988.- 270с.
30. Берейн, Е., Краснощеков, А.С. Особенности социально-психологической работы с осужденными – лидерами положительной и отрицательной направленности / Е. Берейн, А. Краснощеков // Ведомости уголовно-исправительной системы. - 2010. -№ 5.- С. 29-36.
31. Блатнер, Г. Психодрама, ролевая игра, методы действия. – Пермь, 2003. – 324 с.
32. Большой юридический словарь / под.ред. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 704 с.
33. Введение в курс криминологии / Блувштейн Ю.Д., Яковлев А.М : учеб. пособие. - Минск, 1983. – 247 с.
34. Волошин, Д. В. К вопросу о профессиональной компетентности сотрудников пенитенциарной системы // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). - 2006.-№ 10 (61). - С. 37–41.
35. Гендерная специфика особенностей личности у здоровых заключенных / Оленко Е.С., Кодочигова А.И., Киричук В.Ф., и др. // Бюллетень мед. интернет-конференций. - 2011.-№7.- С. 48-51.
36. Горшенина, Н.П. Особенности правового регулирования служебной деятельности сотрудника УИС / Н.П. Горшенина // Олимпиада обучающихся в Федеральных Государственных образовательных организациях Министерства Юстиции Российской Федерации и Федеральной службы исполнения наказаний. – 2017. – С. 265-272.
37. Грибов, В. В тюремном интерьере / В. Грибов // Ветеран. — 2003. — № 5 (718). — С.14.
38. Громов, В.Г. Криминогенность мест лишения свободы и ее нейтрализация: автореф. дис.д-ра юрид. наук: 12.00.08. - М.: Наука, 2012.- 23 с..

39. Гулаг и война: жестокая правда документов / В. Н. Тряхов. - Пермь : Пушка, - 2005. – 400 с.
40. Гуцев, О.В. Социально-педагогическая поддержка и помощь спецконтингенту в уголовно-исполнительной системе России / О.В. Гуцев // Вестн. Томского гос.пед.ун-та. - 2012.- №4(119).- С.184 – 187.
41. Давыдова, Н.В. Организация социальной работы с осужденными-инвалидами в местах лишения свободы / Н.В. Давыдова, Е.М. Данилин, Д.Е. Дикопольцев // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе. – М., 2017. – С. 322-329.
42. Деревянко, К.И. Условно осужденные как объект воспитательно-профилактического воздействия, осуществляемого уголовно-исполнительными инспекциями / К.И. Деревянко // Вестник Кузбасского института. - 2014 .- №3(20).- С. 122-127.
43. Ермасов, Е.В. Психологическая помощь в условиях тюремной изоляции/ Е.В. Ермасов // Развитие личности. - 2016.- №2.- С. 126-133.
44. Жан-Клод Юше. Три главные тенденции развития современной социальной работы и их соотношение с антропософской социальной терапией / Жан-Клад Юше // Специальное образование. - 2004.- №2.- С. 22-24.
45. Зимбардо, Филипп Джорж. Стэнфордский тюремный эксперимент: что это было, как это началось и что из этого вышло // Развитие личности. – М., 2016. – №3. – С. 212-128.
46. Королева, Н.Б. Сотрудники уголовно-исполнительной системы: экстремальные условия профессии и их следствия / Н.Б. Королева // Прикладная юридическая психология. - 2008.- №4.-С.86-89.
47. Лазарев, Л. В. Иностранцы граждане (правовое положение) / Л. В. Лазарев, Н. И. Марышева, И. В. Пантелева. - М. : Российское право, 1992. - 36 с.

48. Луговой, А.С. Социально-психологическая адаптация заключенных к местам лишения свободы / А.С. Луговой., Е.М. Разумова // Научн.исслед:от теории к практике. - 2014.- №1(1). - С. 201-205.
49. Лядов, Э.В. Контроль за поведением условно осужденных: проблемы правового регулирования // Экономика и управление: региональный аспект: межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. И.В. Дарда; М-во образования и науки РФ, Институт открытого образования. - Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), - 2006. - С. 115-129.
50. Мокрецов, А. И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных: метод. пос. - М.: ФГУ НИИ ФСИН России, 2006. - 28 с.
51. Наказание в виде лишения свободы несовершеннолетних: назначение, исполнение, прокурорский надзор: монография / Куликов А.И., Невский В.В. - М.: Акад. Ген. прокуратуры РФ, 2010. – 168 с.
52. Налчаджян, А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии) : учебник / А.А. Налчаджян. - Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988. - 263 с.
53. Нестеров, А.Ю. Понятийный аппарат социальной адаптации несовершеннолетних осужденных в системе ГУ ФСИН России: социологический аспект / А.Ю. Нестеров // Человеческий капитал. - 2014.- №7(67).- С.144-154.
54. Оксфордский толковый словарь по психологии: в 2-х тт. / под ред. А.Ребера; пер. с англ. Чеботарева Е.Ю. — М.: Вече АСТ, 2003. — 592 с.
55. Оленко, Е.С. Личностные акцентуации у заключенных / Е.С. Оленко // Успехи современного естествознания. - 2007.- №1.- С. 80.
56. Основы пенитенциарной психологии: учебник / А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак; под ред. С. Н. Пономарева. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2001. – 536 с.
57. Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными: учеб. пособие / Акумов В.И., Гербеев Ю.В., Гмурман В.Е., Евграфов А.П., и др.; науч. ред.: Гербеев Ю.В. - Рязань: Изд-во РВШ МВД РФ, 1985. – 359 с.

58. Пискунов, А.И. Исторические аспекты становления режима исполнения наказания в пенитенциарных учреждениях России / А.И. Пискунов // Наука и практика в обеспечении режима в исправительных учреждениях и следственных изоляторах. – Рязань, 2017. – С. 84-88.
59. Психоаналитические термины и понятия: словарь / под ред. Борнесса Э. Мура, Бернарда Д. Фаина.- М.: Независимая фирма "Класс", 2000. — 304 с.
60. Разумова, Е.М. Самоактуализация личности осужденного, отбывающего наказание / Е.М. Разумова // Инновационный вестник Регион. - 2013. – № 4.2 (34). – С.83-88.
61. Ромашов, Р.А. Нормативные правовые основания и юридическая техника пенитенциарной ресоциализации / Р.А. Ромашов, С.А. Арбузова // Вестник Владимирского юридического института. – Владимир, 2013. - № 4(29). – С. 46-52.
62. Ромашов, Р.А. Теория правового статуса осуждённого / Р.А. Ромашов // Вестник Кузбасского института. – Новокузнецк, 2013. - № 3(16). – С. 21-29.
63. Саввинова, К.П. Социально-психологическая помощь как фактор ресоциализации бывших заключенных / К.П. Саввинова, С.В. Соболева // Научный электронный журнал Меридиан. - 2017.- №1(4).- С. 43-45.
64. Салахова, В.Б. Особенности смысловой сферы осужденных, получающих высшее профессиональное образование, в контексте ресоциализации / В.Б. Салахова // Симбирский научный вестник. – Ульяновск, 2012. - № 2(8). – С. 93-97.
65. Сахаров, А.Б. О личности преступника и причинах преступности в СССР. - М., 1961.- 279 с.
66. Свиначенко, И.Н. Русские сидят: по зонам Родины - М.: ВАГРИУС, 2002. - 372 с.
67. Сердюк, Е.Н. Профилактическая работа с пенитенциарными личностями, отбывающими наказание в исправительном учреждении / Е.Н.

Сердюк // Альманах современной науки и образования. - 2009.- №10-1.- С. 108-112.

68. Сердюк, Е.Н. Психологические особенности пенитенциарной личности, находившейся в пенитенциарном учреждении / Е.Н. Сердюк // Альманах современной науки и образования. - 2008.- №4-1(11).- С. 145-148.

69. Сердюк, Е.Н. Ценностные ориентации пенитенциарной личности, находящейся в пенитенциарном учреждении / Е.Н. Сердюк // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. - 2008.- №67.- С. 454-459.

70. Сирякова, Е.О. Организация социальной работы в местах лишения свободы как отдельное направление пенитенциарной профилактики / Е.О. Сирякова // Актуальные проблемы организации деятельности органов и учреждений УИС. – Рязань, 2017. – С. 197-203.

71. Сотникова, Ю.В., Попова, А.А. Психодрама как актуальное направление в современной психологии / Ю.В. Сотникова, А.А. Попова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – Чебоксары, 2016. - №3 (9). - С.85-87.

72. Социально-психологические аспекты деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы / А.Р.Беренов, Э.В. Комолова, Н.П. Поливаева и др.; под ред. Н.П. Поливаевой. – Воронеж, 2015.- 183 с.

73. Смирнов, Л.Б. Проблемы и перспективы уголовно-исполнительной системы России /Смирнов Л. Б. // Правоведение. - 2003. -№ 3.- С. 23–26.

74. Степанов, В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии: учебное пособие для вузов.— М.: Академический Проект, 2017.— 448 с.

75. Стоюхина, Н.Ю., Кочетков, Д.И. Социально-трудова́я терапия и психопрофилактика в трудах Я.Г. Ильона: забытое новшество отечественной психиатрии и психотехники / Н.Ю. Стоюхина, Д.И. Кочетков // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XVII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. - С.110-119.

76. Строева, Г.В. Гуманность среды исправительного учреждения, функциональная грамотность сотрудников и самовоспитание осужденных: взаимосвязь явлений / Г.В. Строева // Вестник Кузбасского института. – Новокузнецк, 2011. – №5 (8). – С. 54-58.

77. Сухов, А.Н. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: учеб.пособие / Рос.академия образования; Моск.псих.-социал.ин-т; под ред. А.Н.Сухова. – М., 2007. – 300 с.

78. Тюрикова, Г.Н. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях как показатель гуманизации общественных отношений / Г.Н. Тюрикова, О.В. Соколова // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. – Улан-Удэ, 2015. – С. 339-340.

79. Уваров, И. А. Преступность осужденных как проявление социальной дисфункции пенитенциарной профилактики / А.И. Уваров // Уголовно-исполнительное право. - 2013. - № 2.- С. 12–15.

80. Факторы риска формирования посттравматического стрессового расстройства у заключенных мужчин с аддиктивным поведением / Р.М. Масагутов., Тамеева Р.М., Кидрасова Н.Ф., и др. // Наркология. - 2006.-№3(51).- С. 57-61.

81. Филатова, О.В. Некоторые аспекты профессиональной подготовки кадров для социально- педагогической работы в пенитенциарных учреждениях в контексте компетентностного подхода / О.В. Филатова, И.Ю. Гнездилова // Учёные записки Орловского государственного университета: научный журнал. – 2011. - №6. - С. 471-476.

82. Филатова, О.В. Сущность и содержание профессиональной культуры специалиста по социальной работе в пенитенциарном учреждении / О.В. Филатова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. – Орел, 2015. - № 6. – С. 281-286.



83. Флегонтова, Т.В. Организация работы по социальной поддержке и социальному обслуживанию осужденных / Т.В.Флегонтова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. - 2011.- №1(104).- С.6-9.
84. Ханцева, Г.Г. Особенности содержания воспитательного процесса в пенитенциарном учреждении / Г.Г. Ханцева., Л.В. Шубина // Мир науки, культуры, образования. - 2009.- №7-2.- С. 187-189.
85. Хвостов, А. А., Моральное сознание законопослушных граждан, осужденных и сотрудников УИС/ А.А. Хвостов, С.И. Кулагина // Ведомости уголовно- исправительной системы. - 2002. - № 7 (19). - С. 31–33.
86. Шапарь, М.А. Опыт зарубежных стран в вопросе ресоциализации осужденных в пенитенциарный период / М.А. Шапарь // Вестник Краснодарского университета МВД России. – Краснодар, 2017. - №1(35). - С. 37-40.
87. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / пер. с польск. С.М. Червонной. — М.: Логос, 2005. — 664 с.
88. Шумаков, О.А. Социально-психологические аспекты оказания медицинской помощи лицам, отбывающим наказание в исправительном учреждении / О.А. Шумаков, А.С. Авдеенко, Е.В. Соболева // Вестник совета мол.ученых и спец. Чел.обл. – 2017. – №2(17). – С. 56-61.
89. Якушин, В.У. Актуальные проблемы уголовно-исполнительной системы Минюста РФ в ходе строительства правового государства / В.У. Якушин // Роль органов юстиции в правовом государстве. Материалы научно-практической конференции. - М., 2002. – С. 23-31.
90. Pitman, R. K., Sparr, L. F. PTSD and the law / The National Center for PTSD // PTSD Research Quarteriy. — 1998. - №9. - P. 1-6.
91. Schmidt P. College programs for prisoners, long neglected, win new support / Schmidt. P // The chronicle of higher education. - 2002. - V. - 48. - № 22. - P. A26.

92. Пенитенциарная психология: учебник /Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2007. – 682 с. [Электронный ресурс] // <http://yurpsy.com/files/ucheb/penit2/021.htm> (дата обращения 13.12.2017г).
93. Поездка в Норвегию. Норвежские тюрьмы: Блог Андрея Бабушкина [Электронный ресурс] // <https://anbabushkin.livejournal.com/3479.html> (дата обращения 25.04.2018).
94. Состояние преступности в России за январь-сентябрь 2017г. ФКУ «Главный информационно-аналитический центр Министерства Внутренних дел Российской Федерации». [Электронный ресурс] // <https://мвд.рф> (дата обращения 22.02.2018г.)
95. Тюремный портал России: сайт о жизни и деятельности учреждений Федеральной службы исполнения наказаний России [Электронный ресурс] // <http://prisonlife.ru/analitika/697-podgotovka-osuzhdennyh-k-osvobozhdeniyu.html> (дата обращения 23.04.2018).
96. Федеральная служба исполнения наказаний Российской Федерации: [официальный сайт] [Электронный ресурс] // <http://фсин.рф> (дата обращения 18.04.2018г.).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

Показатель распространенности травматических событий и их структура

Таблица А.1 – Распространенность и структура травматических событий

Травматическое событие	Заключенные без симптомов ПТСР, %	Заключенные с симптомами ПТСР, %
До заключения		
Не было	35,7	12,6
Физическое насилие, опасное для жизни	14,3	22,1
Сексуальное насилие	0,0	1,1
Свидетельство насилия	3,6	4,2
Смерть близкого человека	36,9	44,2
Длительная разлука с близким человеком	7,1	5,3
Связанное с заключением		
Не было	31,0	1,1
Совершение данного преступления	14,3	36,8
Угроза уголовного наказания	7,1	15,8
Судебный процесс	13,1	27,4
Ожидание приговора	20,2	29,5
Угроза разлуки с близкими	35,7	40

Продолжение таблицы А.1

Факт заключения	16,7	22,1
Угроза насилия в ИК	3,6	3,2
Присвоение низкого статуса в ИК	2,4	2,1
Физическое насилие в ИК	1,2	2,1
Психологическое насилие, унижение	7,1	23,2
Свидетельство насилия в ИК	3,6	3,2
«несправедливый приговор»	2,4	4,2
Другое событие	3,6	5,3