

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет»
(национальный исследовательский университет)
Высшая школа экономики и управления
Кафедра «Экономика и управление на предприятиях сферы услуг, рекреации и туризма»

РАБОТА ПРОВЕРЕНА
Рецензент, руководитель
ИП Тухашвили О.В.
_____/ О.В. Тухашвили/
« ____ » _____ 2018 г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, к.э.н., доцент
_____/ Т.А. Худякова /
« ____ » _____ 2018 г.

Совершенствование механизма социальной работы с детьми с девиантными
формами поведения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ЮУрГУ – 39.03.02. 2018. 117. ВКР

Руководитель, к.пед.н., доцент
_____/ В.В. Журавлев /
« ____ » _____ 2018 г.

Автор
студент группы ЭУ-474
_____/ Е.Ю.Королева /
« ____ » _____ 2018 г.

Нормоконтролер, ст.
преподаватель
_____/ М.Г. Ефимова /
« ____ » _____ 2018 г.

Челябинск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ	
1.1 Понятие, сущность и причины девиантного поведения детей и подростков	11
1.2 Правовые аспекты социальной работы с неблагополучными детьми и подростками.....	19
1.3 Технологии, методы, механизм социальной работы с девиантными детьми и подростками.....	33
2 АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМИ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ	
2.1 Механизм и формы социальной работы с девиантными отклонениями детей за рубежом	39
2.2 Социальная работа с девиантными детьми и подростками в Российской Федерации и возможности её совершенствования	55
3 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ	
3.1 Анализ склонности подростков к отклоняющему поведению.....	79
3.2 Проект работы с несовершеннолетними.....	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	92
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	98

ВВЕДЕНИЕ

Социально – экономические изменения, происходящие в России в последние годы, характеризуются кризисом в экономике, науке, культуре, в сферах социального и духовного развития. Обострились ранее скрываемые нужда, бедность, инвалидность, национальные и психологические конфликты, стрессовые ситуации, безработица, алкоголизм и преступность.

Под сомнение поставлены идейные и нравственные ориентиры предшествующей эпохи. Рост социальной напряжённости и углубление экономического кризиса затронули коренные основы жизни всего населения, в том числе детей и подростков.

Одной из наиболее сложных и болезненных проблем современной России является проблема социального сиротства, детской безнадзорности и беспризорности. На протяжении последних лет постоянно растут его масштабы, все большее количество детей оказываются выброшенными из нормальной жизни. Как следствие, рост числа правонарушений.

Поэтому, тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возрос уровень преступности среди молодёжи. Появляются всё новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэкрете, сотрудничают с мафией, занимаются проституцией и сутенёрством. По сравнению с недавним прошлым, возросло число тяжких преступлений, обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей, в том числе и у детей. Мы являемся свидетелями изменения всей социальной структуры общества, интенсивных процессов расслоения

населения по имущественному признаку, по отношению к различным формам собственности. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер.

Профессиональный интерес психологов, социологов, социальных работников к различным видам и уровням изменений личности несовершеннолетних и их характерологических особенностей весьма высок и устойчив многие годы. Об этом свидетельствуют направленность и количество работ, посвящённых проблеме отклоняющегося поведения. В нашей стране уже накоплен немалый опыт по коррекции и профилактике девиантного поведения. За последние годы было выполнено психологами и педагогами ряд исследований по изучению, диагностике и предупреждению педагогической запущенности и правонарушений подростков. Этому посвящены работы Абрамовой Г.С., Алемаскина М.А., Антонян Ю.М., Беличевой С.А., Бехтерева В.М. Глоточкина А.Д., Дубровиной И.В., Знакова В.В., Иванова Е.Я., Игошева К.Е., Исаева Д.Д., Исаева Д.Н., Ковалёва А.Г., Кона И.С., Кондрашенко В.Т., Личко А.Е., Миньковского Г.М., Невского И.А., Пирожкова В.Ф., Платонова К.К., Потанина Г.М., Фельдштейна Д.И. и др.

Однако анализ этих работ показывает, что существующая практика профилактики не в полной мере решает задачи по предупреждению девиантного поведения подростков. В профилактике отклоняющегося поведения подростков имеется ряд неотложных задач, требующих своего решения.

Также надо отметить, что резко уменьшилось количество людей, работающих с детьми. Сократилось число детских клубов по месту жительства,

внешкольных учреждений, летних лагерей, практически отсутствует база внеурочной работы.

Из-за напряжённости в экономической сфере родители меньше внимания уделяют своим детям. Увеличивается число неполных семей. В итоге многие дети и подростки оказались по существу в социальном вакууме, где они никому не нужны. Снижается роль родителей в воспитании.

Цель работы – разработка рекомендаций по совершенствованию социальной работы с детьми с девиантными формами поведения.

В связи с поставленной целью были сформулированы следующие задачи.

1. Изучить теоретические аспекты социальной работы с детьми с девиантными формами поведения.

2. Проанализировать зарубежный и отечественный опыт социальной работы с детьми с девиантными формами поведения.

3. Выделить существующие проблемы детей с девиантным поведением и присущие им психологические особенности.

4. Обобщить опыт работы по профилактике девиантного поведения в г. Златоусте.

5. Разработать рекомендации по совершенствованию механизма социальной работы с детьми с девиантными формами поведения.

Объект исследования – дети с девиантным поведением.

Предметом являются формы и методы социальной работы, используемые для решения проблем детей с девиантным поведением.

Исходя из цели и задач, объекта и предмета, нами были выбраны следующие методы исследования: анализ нормативных документов, обработка данных (тестирование, анкетирование), обобщение практического опыта, которые, на наш взгляд, в наибольшей степени подходят для реализации поставленной цели.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

1.1 Понятие, сущность и причины девиантного поведения детей и подростков

Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-то нормой, проблемное поведение часто называют девиантным, отклоняющимся.

Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой и подразумеваемой нормы, будь-то нормы психического здоровья, права, культуры или морали.

Кон И.С. выделяет две большие категории, на которые подразделяется девиантное поведение. Во – первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во – вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые [23, 14–15].

Отклоняющееся поведение выражает конфликт в разных его формах между индивидом и обществом. При этом далеко не всегда истинным может быть признано то, что утверждает общество: все зависит от того, с позиции какой системы норм производится оценка.

Отклоняющееся поведение различается по многим критериям:

- в зависимости от типа нарушаемой нормы (право, мораль, политика, этикет и т. п.);
- по целевой и мотивационной направленности (корыстные альтруистические, прогрессивно – конструктивные, агрессивные, эгоистические);
- по субъектам действия (индивиды, социальные группы, организации, сообщества).

Существует достаточно много форм и видов девиантного поведения, но как ни различны эти формы и виды, они взаимосвязаны [23,16].

Отклоняющееся поведение может носить положительный и отрицательный характер. Положительные формы, как правило, связаны с творческой, новаторской деятельностью, которая неразрывно сочетается с преодолением и нарушением существующих стандартов (например, развитие предпринимательской деятельности в условиях господства централизованного производства и распределения; политические формы деятельности, основанные на признанных в цивилизованных странах нормах права и морали, но не имеющих фактической реализации в данном обществе, и т. п.).

К отрицательным формам принято относить: пьянство, употребление наркотиков, агрессивность, противоправное поведение. Они образуют единый блок, так что вовлечение в один вид девиантного поведения повышает вероятность вовлечения и в другой.

Существует несколько подходов, объясняющих природу такого явления, как девиантное поведение.

Биологический подход.

Итальянский врач Цезаре Ломброзо считал, что существует прямая связь между преступным поведением и биологическими особенностями человека. Он утверждал, что «криминальный тип» есть результат деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции. Этот тип можно определить по таким характерным чертам, как выступающая нижняя челюсть, реденькая бородка и пониженная чувствительность к боли. Теория Ломброзо получила широкое распространение, и некоторые мыслители стали его последователями – они тоже устанавливали связь между девиантным поведением и определенными физическими чертами людей.

Уильям Х. Шелдон (1940), известный американский психолог и врач, подчеркивал важность строения тела. Он считал, что у людей определенное строение тела означает присутствие характерных личностных черт.

Эндоморфу (человеку умеренной полноты с мягким и несколько округлым телом) свойственны общительность, умение ладить с людьми и потворство своим желаниям.

Мезоморф (чье тело отличается силой и стройностью) проявляет склонность к беспокойству, он активен и не слишком чувствителен.

И наконец, эктоморф, отличающийся тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью.

Опираясь на исследование поведения двухсот юношей в центре реабилитации, Шелдон сделал вывод, что наиболее склонны к девиации мезоморфы, хотя они отнюдь не всегда становятся преступниками.

Хотя подобные биологические теории были популярны в начале XX в., но постепенно другие концепции вытеснили их.

Социологический подход.

Развернутое социологическое объяснение девиации впервые дал Э. Дюркгейм. Он предлагает теорию аномии, которая раскрывает значение социальных и культурных факторов. По Дюркгейму, основной причиной девиации является аномия, буквально – «отсутствие регуляции», «безнормность».

По сути, аномия, – это состояние дезорганизации общества, когда ценности, нормы, социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивыми.

Все, что нарушает стабильность, приводит к неоднородности, неустойчивости социальных связей, разрушению коллективного сознания (кризис, смешение социальных групп, миграция и т. д.), порождает нарушения общественного порядка, дезорганизует людей, и в результате появляются различные виды девиаций.

Э. Дюркгейм считает девиацию столь же естественной, как и конформизм. Более того, отклонение от норм несет не только отрицательное, но и положительное начало. Девиация подтверждает роль норм, ценностей, дает более

полное представление о многообразии норм. Реакция общества, социальных групп на девиантное поведение уточняет границы социальных норм, укрепляет и обеспечивает социальное единство. И, наконец, девиация способствует социальному изменению, раскрывает альтернативу существующему положению дел, ведет к совершенствованию социальных норм.

Теория аномии получает дальнейшее развитие у Р. Мертон. Под аномией он понимал ситуацию, когда конкретное лицо проявляет недостаточное уважение к основным социальным нормам данной социальной системы или стремится усмотреть в этих нормах определенную утрату их обязательности для него самого. Следовательно, аномия не означает отсутствие норм, а лишь констатирует, что тот или иной субъект относится к социальным нормам негативно или равнодушно.

Таблица 1.1 – Типология девиации (Р.Мертон)

Способ адаптации	Одобряемые обществом цели	Социально одобряемые средства
Конформизм	+	+
Инновация	+	–
Ритуализм	–	+
Ретритизм (бегство от действительности)	–	–
Бунт	–	–

Примечание: «Плюс» обозначает согласие, а «минус» – отрицание. Например, конформное поведение характеризуется тем, что человек одновременно поддерживает и культурные ценности, и социально одобряемые средства их достижения.

Концепция Р.Мертон важна, прежде всего, потому, что она рассматривает конформизм и девиацию как «две чаши одних и тех же весов» (Н.Смелзер). В ней сделан также упор на то, что девиация не является продуктом абсолютно негативным, отрицанием общепринятых стандартов, как часто предполагают

многие люди. Вор, например, не отвергает социально одобряемую цель: достижение материального благополучия.

Главной причиной девиации он считает разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами осуществления этих целей. В соответствии с этим он выделяет типы поведения, которые, с его точки зрения, являются вместе с тем типами приспособления к обществу.

Первый тип поведения – конформность – предполагает соответствие и культурным целям, и средствам.

Второй тип девиантного поведения – инновация – предполагает согласие с целями, но отрицание социально одобряемых средств их достижения. Принимая, например, цель достижения богатства, представители низшего класса не могут пользоваться такими средствами достижения, как занятие престижной деятельностью, образование, экономический успех. Отсюда предрасположенность к незаконным способам осуществления цели: рэкету, спекуляции, шантажу, торговле наркотиками.

Третий тип – ритуализм – предполагает, наоборот, отрицание целей, но принятие традиционных, одобряемых обществом средств их достижения. Он обычно выражается в снижении уровня притязаний и часто встречается, по мнению Мертона, у представителей низшего слоя среднего класса. Это может служить источником девиантного поведения, например, у бюрократа, абсолютизирующего формальные процедуры.

Четвертый тип – ретретизм – предполагает отрицание и цели, и средств. Более всего ретретизм характерен для лиц, оказавшихся вне общества: бродяг, наркоманов, пьяниц и др., которые отказываются от поиска безопасности, престижа, притязаний на достоинство.

Пятый тип – бунт – предполагает отчуждение от господствующих целей и стандартов и формирование новых целей и средств.

Культурологический подход.

Согласно культурологическим объяснениям, девиация возникает в результате конфликтов между нормами культуры. В обществе существуют отдельные группы, нормы которых отличаются от норм остального общества. Это обусловлено тем, что интересы группы не соответствуют нормам большинства. Например, в таких субкультурах, как уличные банды или группы заключенных, полиция скорее ассоциируется с карательной или продажной организацией, чем со службой по охране порядка и защите частной собственности. Член такой группы усваивает ее нормы и, таким образом, становится нонконформистом с точки зрения широких слоев общества.

Немецкий социолог Миллер (1958) утверждал, что существует ярко выраженная субкультура низшего слоя общества, одним из проявлений которой является групповая преступность. Эта субкультура придает огромное значение таким качествам, как готовность к риску, выносливость, стремление к острым ощущениям и «везение». Поскольку члены банды руководствуются этими ценностями в своей жизни, другие люди, и в первую очередь представители средних слоев, начинают относиться к ним как к девиантам.

Согласно культурологическим объяснениям, девиация имеет место, когда индивид идентифицирует себя с субкультурой, нормы которой противоречат нормам доминирующей культуры.

Говард Беккер в своей книге «Аутсайдеры» (1963) отверг многие психологические и социологические объяснения девиации, потому что они основаны на «медицинской модели», согласно которой человек, проявляющий девиантное поведение, считается в некотором смысле «больным». Такие подходы не учитывают политического аспекта девиации. Беккер считал, что девиация на деле обусловлена способностью влиятельных групп общества (имеются в виду законодатели, судьи, врачи и пр.) навязывать другим определенные стандарты поведения. «Социальные группы создают девиацию, – писал он, – поскольку они следуют правилам, нарушение которых считается девиацией; кроме того они навязывают эти правила определенным людям, которым «наклеиваются ярлыки»

аутсайдеров. С этой точки зрения, девиация – не качество поступка, который совершает человек, а скорее следствие применения другими людьми правил и санкций против «нарушителя».

Концепция Беккера и подобные ей названы теорией стигматизации (наклеивания ярлыков), т. к. они объясняют девиантное поведение способностью влиятельных групп ставить клеймо «девиантов» членам менее влиятельных групп. Именно так поступали с неграми в Америке.

Конфликтологический подход к девиации представлен группой социологов, которые называют себя «радикальными криминологами». Они отвергают все теории преступности, трактующие ее как нарушение общепринятых законов. Согласно конфликтологам, создание законов и подчинение им является частью конфликта, происходящего в обществе между различными группами. Так, когда возникает конфликт между властями и некоторыми категориями граждан, власти обычно избирают вариант принудительных мер. Например, сотрудники ^полиции с большей готовностью применяют законы, направленные против бедняков и не причастных к власти, тех, кого можно подавлять, не встречая сопротивления.

Другие конфликтологи, разделяющие марксистскую точку зрения, утверждают, что законы и деятельность правоохранительных органов – это орудие, которые правящие классы (владеющие средствами производства) используют против тех, кто лишен власти. Например, в XII в. были приняты законы, запрещающие бродяжничество, что было обусловлено стремлением землевладельцев заставить бедняков работать, ибо в то время каждый десятый работник погибал от чумы или его забирали в отряды крестоносцев.

Таким образом, «радикальная криминология» не интересуется, почему люди нарушают законы, а занимается анализом сущности самой законодательной системы. Сторонники этой теории рассматривают «девиантов» не как нарушителей общепринятых правил, а скорее как бунтарей, выступающих против капиталистического общества, которое стремится «изолировать и поместить в

психиатрические больницы, тюрьмы и колонии для несовершеннолетних множество своих членов, якобы нуждающихся в контроле» (Тэйлор и др., 1973).

При оценке отклоняющегося поведения существует две концепции:

– относительная.

Сторонники первой считают, что нравственные и даже некоторые правовые нормы могут анализироваться только в связи с конкретным обществом, его социальной организацией и культурой. То, что будет нормой для дикаря, не может быть таковой для цивилизованного человека.

– абсолютная.

Сторонники абсолютной позиции утверждают, что должны быть найдены и зафиксированы общечеловеческие нравственные ценности и нормы.

Что касается причин отклоняющегося поведения, то они могут иметь индивидуальный или общественный характер.

Среди индивидуальными – личностными факторами, способствующими девиантному поведению, как самый важный и постоянно присутствующий, можно отметить контроль и самоуважение.

Наиболее серьезная попытка установить между этими факторами причинную связь была предпринята американским психологом Говардом Кэпланом. Его теория была проверена на изучении употребления наркотиков, противоправного поведения и ряда психических расстройств.

Кэплан еще в 1975 году начал изучение взаимосвязи между девиантным поведением и пониженным самоуважением.

Пониженное самоуважение статистически связано у подростков практически со всеми видами девиантного поведения. Чем объясняется эта связь?

Существует 4 гипотезы на этот счет:

1. Девиантное поведение способствует снижению самоуважения, потому что вовлеченный в него индивид невольно усваивает и разделяет отрицательное отношение общества к своим поступкам, а тем самым и к себе.

2. Низкое самоуважение способствует росту антинормативного поведения: участвуя в антисоциальных группах и их действиях, подросток пытается тем самым повысить свой психологический статус у сверстников, найти способы самоутверждения, которых у него не было в семье и в школе.

3. При некоторых условиях, особенно при низком начальном самоуважении, девиантное поведение способствует повышению само – уважения.

4. Кроме преступности важное влияние на самоуважение оказывают другие формы поведения, значимость которых с возрастом меняется.

Важную роль здесь играют девиантные сверстники, так как наличие девиантной группы:

А. облегчает совершение девиантных действий, если личность к ним внутренне готова;

Б. обеспечивает психологическую поддержку и поощрение за участие в таких действиях и

В. уменьшает эффективность личностных и социальных контрольных механизмов, которые могли бы затормозить проявление девиантных склонностей [23, 18–19].

Что касается форм и видов девиантного поведения, то их можно выделить очень много. В следующем параграфе остановимся на основных из них более подробно.

1.2. Правовые аспекты социальной работы с неблагополучными детьми и подростками

Существуют различные формы и проявления девиантного поведения детей. Рассмотрим их подробнее, а также укажем на правовые аспекты социальной работы с трудными детьми.

Наркомания.

Наркотики известны человечеству с незапамятных времен. Древние источники свидетельствуют о том, что наркотики употреблялись в Месопотамии, Египте, Индии, Китае за полторы тысячи лет до нашей эры. Первыми наркотиками были продукты опиумного мака и индийской конопли. Употребление наркотиков, по общему правилу, было уделом «низших слоев».

Разновидностью наркомании является токсикомания. К распространенным наркотическим веществам относятся:

1. Морфий и героин – алкалоиды опиума;
2. Снотворные средства, включающие так называемые барбитураты;
3. Гашиш (анаша, план, марихуана);
4. Стимулирующие средства, обладающие эффектом возбуждения нервной системы.
5. Кокаин – алкалоид растения кока.

Наркомания – это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечении к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психологическому истощению.

Наркомания имеет социальные последствия. Для преступных элементов это легкий путь добывания денег. Злоупотребление наркотиками ведет к росту смертности, особенно среди подростков и развитию целого «букета» соматических и психических заболеваний.

На почве наркомании совершаются преступления, так как в состоянии «ломки» наркоман способен на любое преступление. Приобретение наркотиков становится фоном для совершения ряда преступлений против личности: воровства, грабежа, разбоя. Наркомания отрицательно влияет на потомство. Дети рождаются с серьезными физическими и психологическими отклонениями, что в свою очередь ведет к распаду семьи. Наркоман деградирует как личность, так как рабская зависимость от наркотиков заставляет его совершать аморальные поступки.

Одной из психологических субъективных причин наркомании является неудовлетворенность жизнью в связи с самыми различными обстоятельствами: личными трудностями, недостатками социально – культурной сферы, неустроенный досуг, социальная несправедливость, неустроенность быта, неудачами в учебе или на работе, разочарование в людях.

Значительное место в этнологии причин наркомании занимает личность наркомана. Имеются в виду демографические, возрастные и социально – медицинские аспекты. Среди наркоманов преобладают мужчины. Другое важное обстоятельство – то, что этим недугом поражена, главным образом, молодежь.

Мотивы наркомании и токсикомании:

- удовлетворение любопытства относительно действия наркотического вещества;
- испытание чувства принадлежности с целью быть принятым определенной группой;
- выражение независимости, а иногда враждебного настроения по отношению к окружающим;
- познание приносящего удовольствие нового, волнующего или таящего опасность опыта;
- достижение «ясности мышления» или «творческого вдохновения»;
- достижение чувства полного расслабления;
- уход от чего-то гнетущего.

Питательной почвой для наркомании является микросреда. Большое значение играет семья, уличное окружение. Появление хотя бы одного наркомана во дворе, на улице, в школе на работе, пагубно влияет на окружающих. Первоначально наркотики дают как угощение, бесплатно, потом в долг, затем требуют деньги.

Токсикомания – заболевание, вызванное потреблением токсических веществ, т. е. таблеток транквилизаторов, кофеина, полученного от крепкого чая

– чигиря, вдыханием ароматических веществ бытовой химии. В состоянии опьянения кроме эйфории возникают зрительные галлюцинации. [39, 393].

Пьянство и алкоголизм.

Между этими понятиями существуют различия. Алкоголизм – патологическое влечение к спиртному с последующей социально – нравственной деградацией личности. Пьянство – это неумеренное употребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности, нарушает ее социальную адаптацию.

Выборочные обследования показали, что на крупных промышленных предприятиях алкоголь употребляется 99% мужчин и 97% женщин. Чаще всего мотивом пьянства является: развлечение, воздействие ближайшего окружения, соблюдение питейных традиций, празднование памятных дат, супружеские, семейные неурядицы, неприятности на работе.

Алкогольная зависимость формируется постепенно и определяется сложными измерениями, которые происходят в организме пьющего человека. Влечение к спиртному проявляется в поведении человека: повышенная суетливость в подготовке к выпивке, «потирание рук», эмоциональная приподнятость. Чем больше «алкогольный стаж» тем меньше удовольствия приносит выпивка.

На формирование алкоголизма влияет несколько факторов: наследственные факторы, характер, индивидуальные свойства личности и особенности окружающей среды. К факторам способствующим алкоголизации можно отнести низкий уровень материального положения и образование.

Развитию алкоголизма у подростков способствует ранее приобщение к спиртному и формирование «алкогольного мышления». В Тюмени при обследовании детских садов было установлено, что 30% девочек и 40% мальчиков уже пробовали пиво, а каждая пятая девочка и каждый четвертый мальчик пробовали вино [39, 394].

Если человек страдает какой-то формой олигофрении, врожденным физическим или психическим заболеванием, то в этом случае алкоголь выступает как компенсирующий фактор, позволяющий якобы сгладить дефекты личности.

Для молодежи алкоголь средство для раскрепощения и преодоления застенчивости, от которой страдают многие подростки.

Алкоголизм – это поступательное заболевание, оно начинается с бытового пьянства и заканчивается на клинической койке. Для пьяницы со стажем, чтобы «поймать кайф» доза спиртного увеличивается в 2 – а 3 – и раза по сравнению с прежней нормой. В дальнейшем влечение к алкоголю приобретает черты физиологической зависимости, толерантность (переносимость) достигает максимума, страсть к спиртному приобретает патологический характер. В организме человека происходит необратимый процесс, организму необходим спирт для обменных процессов. На последней стадии алкоголизма порог толерантности снижается, человеку достаточно выпить кружку пива для хмеля.

Спиртное становится главным в жизни. Человеку уже все равно, что пить, с кем пить и сколько.

Проституция.

Термин «проституция» происходит от латинского слова prostitution – осквернение, обесчещивание. Ученые выделяют в проституции, следующие существенные признаки:

1. Род занятий – удовлетворение сексуальных потребностей клиентов;
2. Характер занятий – систематический промысел в форме половых связей с разными лицами, без чувственного влечения и направленный на удовлетворение половой страсти клиентов в любой форме;
3. Мотив занятий – заранее согласованное вознаграждение в виде денег или материальных ценностей, которые являются основным или дополнительным источником существования проститутки.

Причинами проституции равно как многих других социальных отклонений являются социально – экономические и морально – этические факторы. Однако

существуют и специфические причины. Так часть женщин обладает сильным либидо и их потребности выше средних, отсюда выход на спортивный секс. Другая причина проституции в среде, которая окружает проститутку. Это рэкетеры, сутенеры и пр.

Подавляющее большинство экспертов считает, что проституция неизбежна, так как потребность к размножению – сильнейшая физиологическая потребность. Проституция – это такая же социальная проблема, как преступность, алкоголизм и другие формы девиантного поведения.

Опасность проституции в том, что это форма социального паразитизма. Проституция способствует распространению венерических заболеваний и СПИДа. Эти женщины утрачивают свое здоровье и возможность произвести на свет здоровое потомство. Происходит нравственное падение женщины, она теряет стыд, совесть, брезгливость.

Большинство экспертов считают, что борьба с проституцией нецелесообразна. В настоящее время государство воспроизводит условия, которые способствуют девиантному поведению и у государства нет моральных оснований вводить уголовную ответственность за проституцию.

Полная ликвидация проституции невозможна, так как сексуальные потребности – первичные потребности человека. Поэтому речь должна идти не об искоренении проституции, а о её цивилизованном регулировании.

Факторами, сдерживающими проституцию, могли бы быть повышение жизненного уровня населения, реализация программы полового воспитания, сглаживание социального неравенства, введение уголовной ответственности за деятельность сутенеров и прочих, паразитирующих на проституции.

Особенно опасно вовлечение в проституцию несовершеннолетних. Рост проституции и половых дисгармоний неизбежно ведет к распространению СПИДа. По прогнозам ученых через 10 – 15 лет эта эпидемия станет проблемой № 1.

Суицидальное поведение.

Суицид – это сознательное лишение себя жизни или попытка к самоубийству. Суицидальное поведение – это само разрушительное поведение, к которому кроме того, можно отнести и такие формы девиантного поведения, как злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, упорное нежелание лечиться, управление транспортом в нетрезвом виде, самоистязание, сознательное участие в драках и войнах.

Суицидальное поведение у подростков часто объясняется отсутствием жизненного опыта и неумением определить жизненные ориентиры. Помимо этих причин существуют особые причины. Распространены следующие причины:

- потеря любимого человека из ближайшего окружения или высокомерно отвергнутое чувство любви;
- уязвленное чувство собственного достоинства;
- крайнее переутомление;
- разрушение защитных механизмов личности в результате алкогольного опьянения, употребления психотропных средств;
- токсикомания и наркомания;
- отождествлением себя с авторитетным человеком, совершившим самоубийство;
- состояние фрустрации или аффекта в форме острой агрессии, страха, когда человек утрачивает контроль над своим поведением.

Для установления причин суицидального поведения важное значение имеют их мотивы и поводы позволяющие судить о конкретных обстоятельствах, которые приводят к этому. Установить мотивы и причины не всегда удается из – за недостатка сведений.

Социальная среда определяется микроклиматом в семье, в трудовом или учебном коллективе, состоянием социальной сферы, соблюдением социальной справедливости, материальной обеспеченностью и другими объективными

обстоятельствами влияющими на поведение человека, которые он сам часто не в силах изменить [39, 398].

Девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний.

Современная сексопатология выделяет патологические и иные отклонения в сексуальном поведении личности. Патологические девиации в форме всякого рода сексуальных извращений являются предметом исследования медицины и психиатрии. Непатологические девианты т. е. отклонения в пределах нормы, являются предметом социально – психологического исследования, поскольку включает в себя отклонения от социальных и моральных норм в сексуальном поведении здорового человека.

Сексуальные девиации делятся на следующие основные группы: отклонения в отношении объекта сексуального удовлетворения (зоофилия); отклонения в способах реализации половой страсти (садизм, мазохизм и пр.); нетипичные отклонения в форме половой страсти к лицам своего пола или близким родственникам (гомосексуализм, кровосмешение); отклонения, связанные с нарушением полового самосознания (транссексуализм); отклонения, связанные с изменением стереотипа полового поведения (маскулинность).

Рассмотрим некоторые формы сексуальных отклонений.

Гипермаскулинность – проявляется в утрированной мужественности, нарочной грубости, циничности, которая у подростков нередко сопровождается агрессивностью и особой жестокостью. Главная черта такого поведения – пренебрежительное, хамское отношение к женщине и садистские наклонности в контактах с сексуальными партнерами.

Половой фетишизм – проявляется в сексуальном влечении к отдельным предметам или частям тела, которые символизируют полового партнера.

Юношеский нарциссизм – любование собой, половое влечение к собственному телу. Такие подростки любят подолгу рассматривать себя в зеркале, давать волю своим фантазиям. Нарциссизм иногда сочетается с желанием

выставить свое обнаженное тело напоказ. Такие молодые люди пополняют ряды нудистов.

Эксгибиционизм – влечение к обнажению своего тела. Молодые люди с подобной ориентацией любят подглядывать за противоположным полом.

Зоофилия (скотоложство, содомия) – половое влечение к животным. У подростков и у взрослых носит заместительный характер. Люди с подобной ориентацией могут вступать в половые акты с любыми домашними животными, даже птицей.

Гомосексуализм – половое влечение к лицам своего же пола. Различают гомосексуализм в виде педерастии и лесбиянства. Такие наклонности могут формироваться у подростков и взрослых, которые в силу жизненных обстоятельств лишены возможности удовлетворять половые потребности с лицами противоположного пола. Особенно часто гомо – сексуальные контакты вступают во время отбывания наказания местах лишения свободы. Как правило, у подростков гомосексуализм носит заместительный характер, а у взрослых может приобретать черты стойкой половой ориентации.

Правонарушения.

Одной из форм антисоциального поведения, которое направлено против интересов общества в целом или личных интересов граждан, является правонарушение.

В юриспруденции различают правомерное и неправомерное поведение граждан. Неправомерные действия (правонарушения) – такие юридические факты, которые противоречат нормам права. Все правонарушения делятся на преступления и проступки.

На практике преступления классифицируются по следующим основаниям:

- по степени тяжести: на тяжкие, менее тяжкие и не представляющие большой общественной опасности;
- по форме вины: на умышленные и неосторожные;

– по объекту посягательства целям и мотивам: антигосударственные корыстные насильственные и др.

– по социально – демографическим и криминологическим основаниям: преступления взрослых и молодежи, преступления несовершеннолетних, первичные, повторные и рецидивная преступность.

Преступление – это противотравное, виновное наказуемое общественно – опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред. Проступок – это то же противоправное и виновное деяние, но не представляющее большой общественной опасность. Проступки регулируются нормами административного, гражданского, трудового и др. отраслями права. Правонарушение в форме проступка проявляются у подростков в вызывающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, пьянстве, бродяжничестве.

Подросткам и юношам в возрасте 14 – 18 лет присуща как корыстная, так и насильственная мотивация противоправного поведения. Корыстные правонарушения носят незавершенный детский характер, поскольку совершаются из – за озорства и любопытства, не мотивируемой агрессии. На сегодняшний день к подростковым и юношеским правонарушения можно отнести угон автотранспорта, завладение предметами молодежной моды (радиоаппаратура, спортивный инвентарь, модная одежда, деньги, сладости, вино и др.). Насильственные правонарушения вызываются потребностями самоутверждения, стадным чувством, ложно понятого долга перед своей компанией, недостатками воспитания. Особенно в семьях, где нормой поведения было пьянство, грубость, жестокость. К типичным молодежным насильственным правонарушениям можно отнести молодежные «Разборки», которые сопровождаются бранью, насилием.

Агрессивность.

Наиболее распространенных видов девиантного поведения у подростков на сегодняшний день является агрессивное поведение, остановимся на этом виде более подробно.

В литературе различными авторами предложено множество определений агрессии. Однако ни одно из предложенных выше определений агрессии нельзя считать исчерпывающим и общеупотребительным. Мы предлагаем остановиться на следующем определении: агрессивность – поведенческая реакция человека на значимые противоречия и раздражающие факторы, которая направлена на причинение ущерба (физического, морального, психического) другим индивидам. При этом причинение ущерба не является самоцелью.

Анализируя деструктивность, как проявление злокачественной агрессии, Э. Фромм (1994) выделяет две формы – спонтанная агрессивность и агрессивность, связанная со структурой личности. Причиной порождения спонтанной агрессивности (деструктивности) являются экстремальные условия – войны, религиозные и политические конфликты, нужда и чувство обездоленности, а также – субъективные причины, такие как групповой нарциссизм на национальной и религиозной почве.

Агрессивность, связанная со структурой личности, присуща ей (личности) всегда и проявляется во всех формах его жизнедеятельности.

Агрессия разделяется по формам и результатам. От злых шуток, до деструктивных противоправных форм поведения. Различают следующие виды агрессии:

- реактивная – возникает в ответ на предшествующую провокацию;
- проактивная – возникает при отсутствии провокации;
- сверхактивная (особый вид реактивной агрессии) – тенденция реагировать мощной агрессией даже на самую слабую провокацию;
- физическая – это использование физической силы в акте агрессии против другого живого существа;
- вербальная – нападение осуществляется либо в словесной форме, ругательство, проклятие, угрозы) либо негативные чувства выражаются агрессором в виде криком, визгов или иной подобной форме;
- враждебная – намеренное причинение вреда другому живому существу;

– инструментальная – использование агрессивного поведения в качестве инструмента для достижения позитивной цели. Примером проявления данного вида агрессии является поведение ребёнка, кричащего и топающего ногами, который хочет, чтобы родители купили ему игрушку. Если родители неоднократно идут у него на поводу, то подобное поведение закрепляется, ребёнок часто использует такие действия для получения желаемого;

– аутоагрессия – агрессия, направленная на самого себя и проявляющаяся в самообвинении, нанесении себе телесных повреждений (крайняя форма – самоубийство).

Что же является основной причиной возникновения и проявления феномена агрессивности: индивидуально – типологические особенности, биологические факторы, наследственность, воспитание или негативные средовые воздействия? Перечислим основные причины.

Индивидуальные детерминанты агрессии. Исследования показали, что индивиды с высоким уровнем тревожности проявляют меньший уровень агрессии, чем индивиды с низким уровнем тревожности, так как первые имеют тенденцию ожидать неодобрения со стороны других людей и негативный исход ситуации.

Личностная характеристика (предвзятая атрибуция агрессии). Она представляет собой тенденцию приписывать другим людям враждебные намерения, даже когда таковые отсутствуют.

Темперамент – проявляется в самом раннем детстве и обычно не меняется в течение жизни.

Авторитаризм – авторитарные люди более агрессивны.

Чувство стыда. Существует следующая закономерность – чем чаще человек испытывает чувство стыда в процессе взаимодействия с другими людьми, тем выше его склонность к гневу и агрессивному поведению.

Половые различия. Мужчины и женщины различаются прежде всего своими установками относительно агрессивного поведения. Мужчины относятся

к агрессии как к средству достижения поставленной цели и склонны прибегать к прямой агрессии. Женщины относятся к агрессии как средству выражения гнева и снятия стресса путём высвобождения агрессивной энергии и склонны прибегать не к прямой, а к косвенной агрессии, нанося вред противнику чаще всего окольными путями. Половые различия в агрессии порождаются тем, что в большинстве культур считается, что мужчины во многих ситуациях должны вести себя более агрессивно, чем женщины.

Национальная принадлежность оказывает определённое влияние на формирование агрессивного поведения, так как существуют культуры, в которых присутствует положительное отношение к проявлению агрессивности.

Негативные средовые воздействия. Также агрессивность усиливает боль, причём как физическую, так и душевную. Особо сильным возбудителем является атакующее поведение другого человека. В жаркую погоду все становятся раздражительными и возбуждёнными. Теснота, вторжение в индивидуальное пространство человека также являются факторами, вызывающими стресс. Повышенная влажность, шум, загрязнённый воздух, занятие спортом или наблюдение за спортивными соревнованиями и др. усиливают возбуждение человека, которое в сочетании с враждебными мыслями или чувствами может облегчить агрессивное поведение.

Телевидение. Зрители не только воспринимают экранные модели насилия, но при постоянном просмотре подобных сцен человек становится более безразличным к чужой боли, искажается его представление о реальности. Просмотр насилия по телевидению изменяет восприятие действительности, люди начинают воспринимать мир более опасным, что приводит к увеличению страхов и тревоги.

Наследственность – влияет на чувствительность нервной системы к возбудителям агрессии.

Химический состав крови человека оказывает значительное влияние на чувствительность нервной системы к стимуляции агрессии.

Алкоголь – усиливает агрессивность, стирает индивидуальность и растормаживает, снижая уровень вменяемости личности и способность человека учитывать последствия совершаемых действий.

В соответствии с вышесказанным необходимо иметь в виду, что биологические процессы протекают в социальном контексте, и следует признать, что на агрессию действуют разные типы факторов, а биологические факторы среды оказывают решающее влияние [10,11].

Антисоциальными формами агрессии являются правонарушения – поведение человека, которое направлено против интересов общества, в целом или личных интересов граждан. В юриспруденции различают правомерное и неправомерное поведение граждан. Неправомерные действия (право – нарушения) – это такие юридические факты, которые противоречат нормам права. Подобные действия нарушают установленный в стране порядок.

Насильственные правонарушения вызываются потребностями самоутверждения, недостатками воспитания, особенно в семьях, где нормой поведения было пьянство, грубость, жестокость. К типичным насильственным правонарушениям можно отнести молодёжные «разборки», которые сопровождаются нецензурной бранью, телесными повреждениями, насилием [30,104].

Агрессия возникает на фоне определенного психического состояния, в данном случае – агрессивного. В соответствии с традиционной номенклатурой выделяют познавательный, эмоциональный и волевой компоненты агрессивного состояния.

Познавательный компонент помогает сориентироваться в ситуации, выделить объект для нападения, выбрать «наступательные» средства.

Говоря об эмоциональном компоненте агрессивного состояния, прежде всего выделяют гнев, который часто (но не всегда) сопровождает агрессию и в ряде случаев принимает форму аффекта, ярости. Особый оттенок агрессивному

состоянию придают недоброжелательность, злость, мстительность, а в некоторых случаях – сила и уверенность.

Сложным представляется вопрос о волевом компоненте агрессивного состояния. Так, по мнению Н.Д. Левитова, «в агрессивном действии имеются все формальные качества воли: целеустремленность, настойчивость, решительность, в ряде случаев – инициативность и смелость... Агрессивное состояние часто возникает и развивается в борьбе, а всякая борьба требует вышеуказанных качеств».

Вместе с тем агрессия, возникая на самых ранних этапах развития ребенка, долгое время не осознается им в той степени, в которой это необходимо для регуляции поведения. Более того, детская агрессия часто отражает неспособность ребенка адекватно оценить ситуацию, свои возможности, предусмотреть последствия агрессивных действий, справиться с эмоциями и т.д.

Обсуждение волевого компонента агрессивного состояния связано с проблемой силы воли, которая проявляется, очевидно, не столько в умении просто «сдерживать» агрессию, сколько в способности личности управлять своим агрессивным состоянием и агрессивными действиями.

Как уже было сказано, основная причина возникновения и проявления феномена агрессивности – индивидуально – типологические особенности. И поэтому, для того, чтобы подобрать наиболее эффективные способы работы с детьми девиантного поведения, необходимо рассмотреть вопрос о психологических особенностях развития подростков с девиантным поведением.

Все эти данные помогают более глубоко и детально разобраться в причинах отклоняющего поведения у подростков и разработать наиболее эффективные методы работы с ними.

1.3. Технологии, методы, механизм социальной работы с девиантными детьми и подростками

Появление девиантов в подростковом возрасте в определенной мере связано с эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к субдепрессивным состояниям, бурными аффективными реакциями, неадекватным поведением определенной части подростков. Что пик эмоциональной неустойчивости у мальчиков – 11 – 13 лет, у девочек – 13 – 15 лет. К старшему подростковому возрасту фон настроения становится более устойчивым, эмоциональные реакции более дифференцированными, аффективные вспышки сменяются подчеркнутым внешним спокойствием, появляется склонность к самоанализу и рефлексии. Но появление склонности к наркомании обычно бывает трудно прогнозируемым и зависящим от многих социальных и психологических условий.

В современных психологических исследованиях принято выделение четырех основных типов девиантного поведения подростков (А.Г. Амбрумова, А.Я. Жезлева, С.А.Беличева): антидисциплинарное; антисоциальное (антиобщественное); делинквентное (противоправное) и аутоагрессивное. Различные социально – психологические условия жизнедеятельности задают разнообразные личностные конструкты, которые можно моделировать, создавая реальную воспитательную ситуацию, выступающую в качестве элементов психологической поддержки, не абстрактной, а направленной на решение задач профилактики девиантного поведения, прежде всего связанного с наркоманией.

Идея диагностики и оказания опосредованной психологической поддержки подросткам, склонным к девиантному поведению, прорабатывается на этапах решения исследовательских задач и требует апробирования различного социально – психологического инструментария, который был бы не только действенным для профилактики девиантного поведения, но и органичным подростковому возрасту, личностным новообразованиям.

В связи с этим, необходимо учитывать, что не только характер перехода от детства к взрослости, но и само возникновение подростковых кризисов – это результат воздействия конкретных социальных обстоятельств, способствующих

двум основным типам перехода от детства к взрослости: непрерывному и дискретному (с наличием разрыва между тем, чему ребенок учится в детстве и теми способами и представлениями, которые необходимы для осуществления роли взрослого. Первый тип перехода существует в условиях сходства наиболее значимых норм и требований к детям и взрослым. В этих случаях развитие протекает плавно, так как ребенок постепенно учится способам взрослого поведения. При втором типе перехода ребенок оказывается неподготовленным к выполнению роли взрослого при достижении формальной зрелости. Подростковый возраст может принести как субъективные трудности, вызванные необходимостью быстрой переориентации на нормы поведения взрослого сообщества, так и затруднения для воспитывающих взрослых. Родители и педагоги бывают не готовы к коррекции агрессивных и фрустрирующих проявлений подростков. Возникают барьеры непонимания, отчужденности, излишнего дидактизма, который подчас делает эти проявления гипертрофированными, связанными с девиантным поведением, с употреблением наркотиков. Между тем доказано, что подростки этой группы особо нуждаются в психологической поддержке со стороны близкого окружения: родителей, учителей, друзей.

Пониманию причин девиантного поведения способствует понятие о социальной «ситуации развития» (Л.С. Выготский), которое характеризуется соотношением внутренних процессов развития и внешних условий, в совокупности определяющих качественно новые психические образования личности. Исследования Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина дали убедительный материал о направленности практической и познавательной деятельности подростков на усвоение норм взаимоотношений и возникновение социально – ориентированных форм общения, которые задают специфическую структуру потребностей (Личко А.Е.).

Исследование личности подростков с отклоняющимся поведением, склонных к употреблению наркотиков, показало, что они характеризуются разной

степенью деформации системы внутренней и поведенческой регуляции – установок, ценностно – нормативных представлений, референтных ориентаций (С.А. Беличева). Многие из них находятся в состоянии психологической изоляции, им свойственны низкий уровень социализации, отставание в развитии (М.А. Алемаскин, В.Г. Баженов, Г.Г.Бочкарева, З.Ф.Камалетдинова, И.А.Невский, Л.Г.Сагатовская), различные искажения эмоциональной сферы (Т.Н. Курбатова, И.С.Лебединская, А.М. Печенюк, М.М.Калашникова, Л.М. Кацук, В.Г. Колпачев). Подростки, имеющие тенденцию к девиантной активности, связанной со склонностью к наркомании, характеризуются рядом особенностей развития самосознания: недифференцированностью и разынтегрированностью образа Я; расхождением внутренней и демонстрируемой самооценок; рассогласованием когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов.

Подростки, с девиантным поведением, связанных с употреблением наркотиков, характеризуются, как правило, негативным отношением к действительности, к труду, к учебе, а также к родителям, учителям, сверстникам.

Как наиболее значимый фактор в развитии отклонений поведения, связанных с употреблением наркотиков, выделяются неблагоприятные семейные условия, играющие главную роль в процессе социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте (Л.С. Алексеева, И.В. Вейнгольд – Рыбкина, А.Г. Ковалев, Н.Д. Левитов, Л.И. Пелипенко, О.С. Подосян, М. Раттер, В.А. Сонин, В.Я. Титаренко). Между тем, как отмечает Д.И. Фельдштейн, в семейных отношениях ребенок черпает первые образцы человеческих отношений и культуры общения, они, в более позднем возрасте, являются тем нравственным идеалом, по которому сверяют свои поступки подростки. Неблагоприятные семейные отношения, недостатки школьного воспитания, приводят к низкой успеваемости, к формированию негативного отношения к учебной деятельности и труду, к нарушению системы отношений с окружающими и, накладываясь на биологические предпосылки (тип ВНД, темперамент), способствуют появлению акцентуаций характера и отклонений в поведении.

Как показывают психологические исследования (С.А. Беличева, И.В. Вейнгольд, А.И. Великороднова, А.Е. Личко), в семейных отношениях, отрицательно влияющих на личность подростков, прежде всего выделяются: авторитарное лидерство старших на всех этапах формирования личности (условия жестких взаимоотношений); гипоопека; отчуждение старших (эмоциональное отвержение); потворствующая гиперпротекция; доминирующая гиперпротекция (Личко А.Е.).

Основываясь на понимании личностных нарушений подростков с девиантным поведением, связанными с употреблением наркотиков, возможно выделить различные подходы в коррекционной работе связанных с рациональной организацией воспитания, с использованием психологических и психотерапевтических методов современных психолого – педагогических технологий, развитию позитивных отношений могут способствовать и популярные среди подростков виды спорта. Выбор видов спорта может быть обусловлен не только их популярностью, но и тем, что они способствуют развитию психических и нравственных качеств учеников (К.М. Барский, М.М. Богачихин).

Таким образом, как показывает анализ, девиантное поведение в подростковом возрасте, особенно связанное со склонностью к наркомании, объясняется не только «переходностью», маргинальностью возраста, но в основном, является следствием причин социального характера, приводящим к различным личностным нарушениям (неадекватная самооценка, низкий уровень социализации, негативные межличностные и субъективные отношения). Проблема коррекции такого вида девиантного поведения сохраняет актуальность, что обуславливает важность дальнейшей разработки вопросов о включении педагогически запущенных подростков, склонных к употреблению наркотиков, в систему психокоррекционных мероприятий, создание мотивации к самосовершенствованию, самовоспитанию.

Поэтому, мы считаем целесообразным в следующей главе более подробно рассмотреть вопрос технологий социальной работы с детьми девиантного поведения.

2 АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМИ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ

2.1 Механизм и формы социальной работы с девиантными отклонениями детей за рубежом

Российское изучение девиантного поведения в целом носит «узкий» характер.

Это связано с тем, что девиантологи все большее внимание уделяют причинам появления и существования девиантного поведения, в то время как заграничный опыт изучения девиантного поведения говорит о том, что иностранные девиантологи не только выдвигают и исследуют теории, но и используют на практике меры по предупреждению девиантного поведения.

Однако это не говорит, о том, что зарубежные исследователи перестали изучать причины девиации, они также наряду с изучением мер по предупреждению девиантного поведения изучают и причины, т.к. с развитием общества и ростом интеллектуальных способностей человека возникают новые ранее не изученные причины девиантного поведения.

В связи с этим для объяснения причин девиантного поведения англо-американские ученые-педагоги и психологи широко используют концепцию «множественных факторов», которые оказывают решающее воздействие на «неправильное поведение», как преступное, так и не преступное. К числу таких факторов относится широкий спектр проступков: от совершения различных видов преступлений до прогулов школьных занятий, проезда «зайцем» в общественном транспорте или бесплатного проникновения в кино или на концерт. Нередко для того, чтобы квалифицировать поведение человека как девианта, оказывается достаточным проверить его по специальным тестам и шкалам, а не делать конкретный анализ его поведения. Поэтому в одних случаях девиантным

признается поведение лица-правонарушителя, в других - человека с аномальным поведением, в-третьих - гиперактивного подростка, в четвертых – социально не приспособленного подростка, не принимающего нормы и ценности общества [6].

В психолого-педагогической науке США и Великобритании есть большое количество типологий девиантов.

К более распространенным из них относятся следующие классификации:

1. Серил Берт делит девиантов на три категории, в основе которых лежат наследственно-биологические признаки: дефективные «the Defective», умственно отсталые «the Dull», социально запущенные «the Neglected».

2. Хьюитт и Дженкинс тоже делят всех девиантов на три категории, но в их основе они выделяют социальные признаки: «дети-невротики», их поведение является следствием сильного эмоционального расстройства или перенапряжения нервной системы; «асоциальные типы», т.е. правонарушители, главную роль в поведении которых играет отсутствие вины и угрызений совести не только в момент совершения противоправного действия, но и после него; «псевдосоциальные» правонарушители, которые совершили правонарушение под влиянием среды, окружающей обстановки, для которых наиболее характерными явились социальные факторы.

3. А. Бандура делит всех лиц девиантного поведения тоже на три категории:

- «несоциализированные», агрессивные одиночки (unsocialized, aggressive type);
- «социализированные», объединенные в группы, правонарушители (socialized, normal, peer-oriented delinquent);
- «ситуативные» правонарушители (situational delinquents).

Американские исследователи подчеркивают, что их возможности в познании данной проблемы более чем ограничены. Единственная статистика, которую они могут регулярно получать, это статистика ФБР, составленная на арестах и судебных разбирательствах, плюс статистика департамента здравоохранения и образования. Эти данные, даже с большой натяжкой, не могут показать полную картину девиантного поведения несовершеннолетних, т.к. остается огромное число нераскрытых и формально завершенных дел.

В имеющейся статистике девиантного поведения в США и Великобритании имеются криминологические (количественные) и социально-педагогические (качественные) показатели, такие как пол, возраст, социальное положение, уровень образования, состояние семьи и др. Если первые показатели важны для более быстрого выявления и раскрытия девиантного поведения и характеристики его состояния, структуры и динамики, то вторые очень важны для профилактической работы по ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних девиантов. В современной англо-американской девиантологии существует более 40 различных социологических, криминологических, социально-педагогических, психолого-педагогических, биологически обусловленных, бихевиористских и др. теорий девиантного поведения, зачастую противоречащих либо исключаящих одна другую. По замечанию А. Коэна, США и Великобритания - богатые страны и могут позволить себе разработку дорогостоящих теорий и программ борьбы с различными видами социальных отклонений

Для анализа этих теорий мы выбрали два наиболее распространенных в США и Великобритании концептуальных направления, объясняющих природу, причины и сущность девиантного поведения: биолого-психологическое, социально-педагогическое и даем им подробную характеристику.

Биолого-психологические теории девиантного поведения включают в себя анализ биологических, физиологических, психологических причин

делинквентности. Суть данных теорий направлена на выявление прирожденных задатков человека, которые могут являться основой для совершения преступления. Среди них наиболее популярными остаются биолого-антропологические теории (Ф. Галь, Ч. Ламброзо) «о прирожденном преступнике»; теория «конституциональной предрасположенности» человека к преступлениям (Э. Кречмер, Э. Хуттон), сторонники которой пытались установить связь между преступлением и типом строения тела и характером человека; а также их последователи и сторонники (У. Шелдон, Ш. Глюк, Дж. Кортес, Т. Гиббенс), модернизировавшие «антрополого-конституциональный подход» к личности преступника с учетом последних достижений медицины. «Эмпирика-индуктивная теория» (М. Шлапп, Э. Смит, И. Ланге, Г. Кранц и др.) изучала влияние на поведение человека желез внутренней секреции. И, наконец, завершает биолого-психологические теории «генетическая концепция», сторонники которой предполагают зависимость девиантного поведения от хромосомных нарушений типа «47 ХХУ» (синдром Клайнфелтера).

В центре внимания «психоаналитических теорий» находится развитие личности, феномены бессознательного, прохождение психосексуальных фаз, развитие подструктур личности. Для психоаналитиков поведение несовершеннолетних девиантов детерминировано прошлым опытом, инстинктами, вытесненными в подсознание. Данная идея была развита и конкретизирована в более узком контексте А. Бассом, Л. Берковцем, Д. Зильманом, Дж. Доллардом в теориях «агрессии и фрустрации». В рамках теории «умственной отсталости и душевных расстройств» была предпринята попытка связать интеллект и психическое состояние человека с его антисоциальными действиями. «Патопсихологическая теория» (Р. Горафало, и др.), нашедшая отклик во многих странах, доказывает, что насильственные преступления совершаются «людьми-психотиками» с характерным для них отрывом от социальной реальности. Как развитие идей бихевиоризма следует считать «социально-когнитивную» теорию (А. Бандура, Дж. Доллард, И. Миллер, Дж.

Уолп и др.), получившую название «поведенческого моделирования», «теорию эмоциональных проблем» (К. Бартол Ф. Монахэм, Р. Курцберг М. Левин и др.), «теорию мыслительных моделей» (С. Йохельсон и др.). Однако все эти теории, взятые по отдельности, не способны раскрыть причины возникновения и функционирования девиантного поведения несовершеннолетних из-за излишней биологизации и психологизации социальных процессов и явлений. Они также свидетельствуют о том, что только биологическими или психологическими основаниями, какими бы передовыми они ни были, проблемы роста преступности и ее профилактики решить нельзя.

Каждая концепция сама по себе ценна и может быть полезна как для отечественной теории, так и для практики. Но основной недостаток этих теорий состоит в том, что они существуют изолированно друг от друга. Более того, каждая теория претендует на пальму первенства в объяснении причин девиантного поведения. В психолого-педагогической, социально-педагогической и юридической науке США и Великобритании отсутствует комплексный подход к рассмотрению такой глобальной проблемы, как преступность, охватывающий ее как единое целое. Проанализированные нами теории рассматриваются лишь как отдельные структурные компоненты единого целого явления, но не описывают, не анализируют его в целом. Этот существенный недостаток не позволяет англо-американским ученым реализовать на практике свой огромный профилактический потенциал. На наш взгляд, успех борьбы с преступностью в этих странах был бы намного эффективнее, если бы к рассмотрению форм и методов превентивной и реабилитационной работы они подходили комплексно, с учетом социально-экономических, криминологических, биологических, психолого-педагогических и социально-педагогических теорий.

Для раскрытия природы и причины социальных отклонений необходимо исходить из того, что они, как и социальные нормы, есть выражение отношений людей, складывающийся в обществе.

Многие поступки не подпадают под нормы и в месте с тем не являются отклонениями от них просто потому, что они лежат в сфере отношений, не регулируемых конкретными нормами (процесс художественного или научного творчества).

Социальные отклонения столь же разнообразны, сколь сами социальные нормы. Более того, разнообразие отклонений превышает разнообразие норм, ибо норма типична, а отклонения могут быть весьма индивидуализированны.

Отклонения от социальных норм, несмотря на большое разнообразие, имеют некоторые общие причины, поддерживающие их существование, а подчас ведущие к их росту и распространенности. По своей сути они сводятся к объективным и субъективным противоречиям общественного развития, которые нарушают взаимодействие личности с социальной средой и ведут к формам поведения индивидов не согласующимся с существующей нормативной системой. При том одно и то же противоречие «может лежать в основе как социально нежелательных форм поведения (преступность, алкоголизм, самоубийство и т. д.), так и социально одобряемых (познавательная активность, творчество, бытовая активность и т. д.).

Существенное влияние на распространенность девиантного поведения оказывает морально-этический фактор. Молодежи приходится вырабатывать взгляды на жизнь в обстановке моральной вседозволенности так называемого «периода первоначального накопления капитала», когда экономическая жизнь общества больше похожа не на рынок, а на базар, где все продается и покупается, где торговля телом и даже жизнью (своей и чужой) считается рядовым событием. В этих обстоятельствах многие люди склонны либо оправдывать отступление в отдельных случаях от общепризнанных правовых и нравственных норм поведения, либо проявлять к этому безразличие. Морально-этический фактор девиантного поведения выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещиизма и отчуждении личности. Жизнь

общества с рыночной экономикой напоминает базар, на котором все продается и все покупается, торговля рабочей силой и телом является рядовым событием. Деградация и падение нравов находят свое выражение в массовой алкоголизации, бродяжничестве, распространении наркомании, «продажной любви», иные процедуры [10].

Немаловажным фактором усиления девиантного поведения выступают правовой нигилизм, пренебрежительное отношение к закону, правоохранительным органам и их представителям.

Ослабление воздействия системы образования на правовое и нравственное воспитание молодежи, «задержки» в законотворчестве, приводящие в правовому «вакууму» в различных сферах общественной жизни, слабая эффективность работы правоохранительных органов - все это способствует формированию у людей установки на возможность решения своих жизненных проблем в «обход» закона, в том числе и преступными способами.

Для практики социально-педагогической работы не менее важно знание и микросоциальных факторов, которые могут способствовать появлению девиации в молодежной среде.

К микросоциальным факторам обычно относят три основные сферы жизнедеятельности подростка и юноши: семью, школу и референтную группу сверстников, к которым на определенном возрастном этапе прибавляются армия, место работы.

В сфере семейного воспитания неблагоприятным фактором могут быть такие стили воспитания как гиперопека и гипоопека, характерными признаками которых в первом случае выступает избыток, чрезмерность внимания к воспитуемому, во втором - его недостаточность. В семье могут формироваться два типа делинквентности – агрессивно-защитный и оппозиционный. Первый

формируется в обстановке эмоционального отвержения в семье, а второй - при воспитании по типу «кумира семьи».

Агрессивно-защитный тип делинквентности характеризует молодых людей, отличающихся особенно трудным, агрессивным характером: они драчливы, враждебны, конфликтны, неуступчивы, являются дезорганизаторами дисциплины, склонны к грубым хулиганским выходкам, к ранней алкоголизации.

Оппозиционный тип делинквентности характерен наличием у ребенка превратных представлений о себе, о своих правах и обязанностях, упрямства, повышенной обидчивости, конфликтности в отношениях с окружающими, стремлении выделиться, показать себя, командовать, демонстративным отвержением общепринятых ценностей.

Если перейти от семьи к таким микросоциальным факторам, как школа и группа сверстников, то коротко можно сказать, что недостатками воспитательного процесса в школе, усугубляющими или порождающими девиации в поведении учащихся, считаются так называемые дидактогении (изменения в психике и поведении ученика под влиянием ошибок учителя, воспитателя), являющиеся результатом недостаточной психологической грамотности и непроработанности личностных проблем учителями; к негативным воздействиям референтной группы сверстников обычно причисляют особенности досуговой деятельности, бесцельное времяпровождение и др. Склонные к девиации подростки и юноши, как правило, образуют относительно замкнутую, обособленную от других сверстников группу, что создает благоприятные условия для закрепления в их личности сознательно антиобщественных установок, в том числе и преступных. Ситуация усугубляется, если в группе появляется преступный или околопреступный «авторитет», который насаждает в ней свое представление о нормах поведения.

Обзор основных факторов девиантного поведения будет неполным, если не сказать о генезисе девиации на индивидуальном уровне.

На этом уровне наиболее общей причиной девиантного поведения служит так называемая «социальная неустроенность» как результат несоответствия объективных свойств индивида (включая его задатки, способности, а также свойства, приобретенные в процессе социализации) требованиям занимаемой им позиции в системе общественных отношений.

Завершая рассмотрения основных макросоциальных, микросоциальных и индивидуальных факторов, вызывающих девиации в поведении молодых людей, еще раз подчеркнем, что все они в своей совокупности образуют очень сложную систему, в которой различные взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы проявляют свои провоцирующие действия с различной степенью интенсивности в зависимости от личностных свойств индивида, его жизненных условий и формы проявления девиантного поведения.

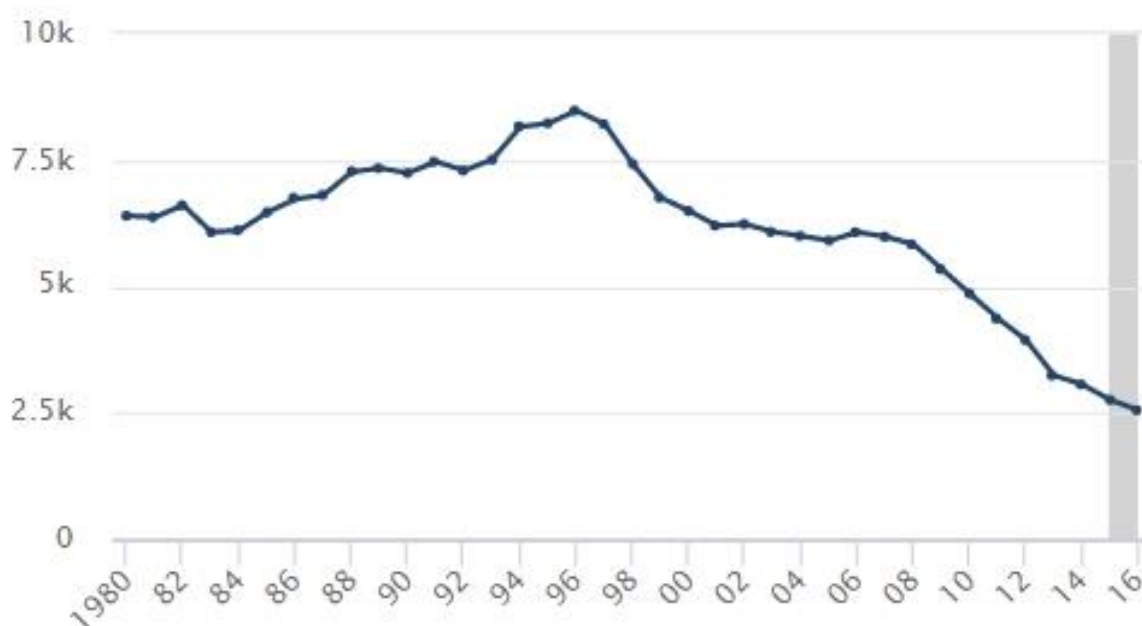
Рисунок 2.1 – Процентное изменение числа детей проживающих в бедных семьях в США с 2008 по 2014 г.

	2008	2014	Percent change
Малообеспеченные	28,532,696	31,393,268	10%
Бедные семьи	13,071,125	15,393,187	18%

Семьи и дети определяются как бедные, если доход семьи ниже федерального уровня бедности. Федеральный порог бедности для семьи из четырех человек с двумя детьми составил \$24 036 в 2015 году, \$24 008 в 2014 году.

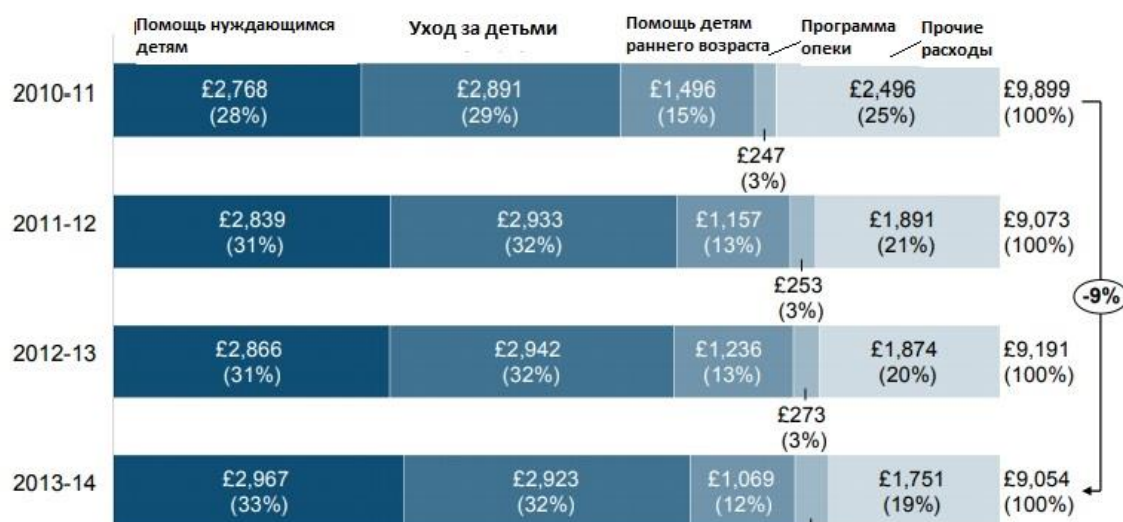
Семьи и дети определяются как малообеспеченные, если доход семьи менее чем в два раза превышает Федеральный порог бедности (см. бедные)..

Рисунок 2.3 – Изменение числа преступлений среди детей с 10 до 17 лет с 1980 г по 2016 г в США



Уровень ареста несовершеннолетних по всем правонарушениям достиг самого высокого уровня за последние два десятилетия в 1996 году, а затем снизился на 70% к 2016 году.

Таблица 2.1 – Общие расходы на оказание программы помощи детям из неблагополучных семей в Великобритании с 2010 по 2014 г. (в млн. фунтов стерлингов).



Выявление разнообразных причин, детерминирующих девиантное поведение в США и Великобритании, позволяет сделать вывод о необходимости комплексного рассмотрения девиантности как сложного социального явления, в борьбе с которым требуется интеграция взаимодополняющих теоретических подходов, использование мировоззренческих и междисциплинарных методик, что позволит полностью реализовать огромный практический материал по превенции и ресоциализации девиантного поведения.

Опыт социальной и коррекционно-реабилитационной работы в США и Великобритании, несомненно, представляет для нашей страны большой интерес. Приведенные материалы по превентивно-ресоциализационным системам США и Великобритании демонстрируют применение в них передовых психолого-педагогических и ресоциализационных технологий, которые условно разбиты на 4 уровня:

Первый высший уровень – государственный, предполагающий разработку и реализацию государственных программ по социализации личности, адаптации ее к современному обществу, а также профилактику девиантного поведения с использованием всех современных психолого-педагогических и социальных технологий, созданных на основе теорий девиантного поведения. Сюда входят законы и постановления, принятые на правительственном уровне и на уровне комиссий при президенте и премьер-министре. Реализация государственных программ проводится с привлечением законодательной власти, правоохранительных органов, министерств образования и здравоохранения.

В настоящее время в превентивно-ресоциализационной деятельности США и Великобритании наблюдается отказ от «медицинской модели», которая по большей части была сосредоточена на врожденных или приобретенных психофизических дефектах людей, и реализация новой, «реинтеграционной модели», базирующейся на идеях Марка Анселя, включающей три специфических процесса (три «Р»): «реформация личностная», «реабилитация социальная»,

«реинтеграция поэтапная в общество». Создания «гуманной ресоциализационной среды» для девиантов возможно достичь, добившись сначала создания нормальных (естественных) для человека условий жизнедеятельности: безопасности, качественного здорового питания, свободного поступления объективной информации о событиях в обществе, обеспечения медицинской помощи, комфортных бытовых условий, справедливого обращения персонала специального учреждения, четкой организации режима жизнедеятельности. При этом сторонниками реинтеграционной модели «гуманная среда обитания» рассматривается не только как основное средство социальной реабилитации, но и как общее условие реализации иных средств коррекции и реабилитации правонарушителей: профессионального и общеобразовательного обучения.

Второй уровень – уровень отдельных штатов и графств как субъектов государства - это разработка конкретных профилактических и ресоциализационных технологий на основе принятых на государственном уровне программ, учитывающих социально-экономические особенности определенного штата или графства, финансируемых из бюджетных средств данного штата или графства, а также практическая реализация этих программ и технологий специально созданными социальными центрами.

Третий уровень – муниципальный – предполагает разработку профилактических мер с учетом специфики местных органов самоуправления, конкретных школ, колледжей, производственных, коммерческих и других объединений, знающих локальные условия конкретного региона. Деятельность местных органов самоуправления по ресоциализации несовершеннолетних делинквентов и профилактике правонарушений, как правило, финансируется за счет хозяйственных отчислений всех предприятий и организаций города [6].

Во всех штатах и графствах созданы и действуют службы социальной помощи «Гайденс», обеспечивающие любую необходимую помощь. Эти службы осуществляют организационно-интегрирующую деятельность органов

образования, здравоохранения, социального обеспечения, религиозных организаций. При этом помощь оказывается всем нуждающимся подросткам и их семьям. Основная цель такой помощи - обучить людей принятию социально оправданных решений, способствовать их нравственно-правовой социализации.

Для отечественной превентивной практики может быть применимо создание центров досуга, круглогодичных и сезонных лагерей для учебы и трудовой деятельности, разработка и реализация программ «Инициатива технического образования», «Сертификат по предварительному профобразованию». Цели данных программ – оказание помощи в выборе профессии, повышении квалификации, выработка умений и навыков, необходимых для преодоления жизненных проблем. Основной акцент в этих программах сделан на развитие творческой инициативы у людей. Также полезна будет программа «Молодежное предприятие», в основу которой положена идея обучения общества бизнесу и предпринимательству. Данная программа предоставляет возможность самим создавать и управлять небольшими фирмами. В соответствии с положением, в программе участвуют также и взрослые бизнесмены, консультирующие по всем вопросам своих молодых коллег.

Четвертый уровень – личностный. Данный уровень предполагает разработку и внедрение конкретных методов социального контроля, профилактику, превенцию, а также ресоциализацию отдельно взятых делинквентов. На этом же уровне осуществляется разработка мер по недопущению негативного контакта девиантов с органами правопорядка и юстиции. На этом уровне широко применяется разработка и реализация «отвлекающих» программ, суть которых заключается в том, чтобы не допустить контакта девиантов с системой юстиции. Данные программы включают в себя создание специальных коммун, общин, хорошо зарекомендовавших себя в плане алкогольной и наркотической реабилитации. Эти коммуны и общины являются

альтернативой лишению свободы и таким видам наказания, как штрафы, условное осуждение и т.д.

Воспитательное воздействие «отвлекающих программ» основывается на следующих педагогических принципах:

- сохранение свободы связано с меньшими как материальными, так и социальными затратами, психическими и моральными травмами, наносимыми подросткам в условиях лишения свободы;

- сохранение свободы позволяет активно влиять на процесс социализации девианта, устраняет негативные факторы и способствует внедрению в превентивную практику научно обоснованных психолого-педагогических средств воздействия;

- сохранение свободы не связано с повышением риска для общественной безопасности населения и не отменяет уголовного права и уголовного правосудия, хотя и модифицирует правовые последствия преступления. На этих же принципах действует и система «пробации», которая позволяет жить несовершеннолетним в своих собственных домах с родителями или под опекой родственников. От подростков, однако, требуется обязательное участие в воспитательных программах, которые осуществляются воспитательными домами или агентами. Например, подросток в течение восьми недель каждый день должен присутствовать на 2-часовых воспитательно-профилактических мероприятиях, проводимых специалистами службы. Цель подобных мероприятий - помочь подростку пересмотреть свое отношение к жизни.

В рамках данного направления в США и Великобритании создана и действует компьютерная система «PROBE», представляющая собой расширенную базу данных с подробной информацией относительно каждого поставленного на учет девианта. Эта система позволяет социальным педагогам и работникам

ориентироваться при разработке индивидуальных программ воздействия на каждого подростка, а также прогнозировать возможные инциденты [44].

Таким образом, основной путь устранения дефектов социализации девиантов заключен в многообразии форм интеграции основных социальных институтов, направленных на координацию всех усилий и создание специальных социально-педагогических условий с целью более успешного формирования социальных навыков у подрастающего поколения.

Среди принудительных мер воспитательного характера, применяемых судами по делам несовершеннолетних в США и Великобритании, особое место занимает воспитание в «закрытой среде», или институционализация. Так, в Лондоне организован Центр по работе с осужденными подростками 16 - 20-летнего возраста, который работает под эгидой благотворительных организаций. Такие центры являются альтернативой помещению осужденных в тюрьму. В них подросткам предоставляется возможность заняться полезной деятельностью. Специалисты-психологи, социальные педагоги помогают сориентировать молодого человека на продолжение учебы, приобретение профессии, поиск работы. В Центр стараются не направлять детей с легкой степенью асоциального риска. Содержание правонарушителей в таких учреждениях дорогостоящее и составляет 2000 фунтов стерлингов за десятидневную программу на каждого подростка. В тюрьме же содержание подростка обходится еще дороже - 3700 фунтов стерлингов в неделю.

В Великобритании существует также целая сеть превентивных специальных учреждений для несовершеннолетних открытого и закрытого типа, среди которых наибольший интерес для отечественной практики представляют «терапевтические общины». «Терапевтические общины» — это союз независимых объединений, проповедующих педагогический подход к профилактике девиантного поведения и социализации личности. В основу работы данных учреждений положен принцип сотрудничества с родителями и

общественностью. Три позиции лежат в основе их жизнедеятельности: непрерывная помощь подросткам и забота о их будущем, психотерапия, образование. После выпуска из общины за выпускниками в течение 3-х лет осуществляют социальный контроль. Положительные примеры хорошей карьеры выпускника всячески рекламируются и используются в профилактической работе. Если община имеет материальные возможности, то для выпускников могут сниматься комнаты в общежитиях, где они могут жить некоторое время, пока не обзаведутся собственным жилищем. Жизнь и поведение таких выпускников в это время контролируется, и в случае нарушения правил поведения льготы могут быть отменены.

Анализ многочисленных теорий и программ по профилактике правонарушений в США и Великобритании показывает постепенный переход от административно-карательных мер к всесторонней медико-психологической, психолого-педагогической и социально-правовой помощи и поддержке «групп социального риска», к программам социальной реабилитации и коррекции поведения детей и подростков с отклонениями в социальном развитии. Международный опыт показывает, что реализация педагогических мер и программ имеет определенные общие тенденции и принципы: подготовка специальных кадров социальных работников, специализирующихся на воспитательной работе по коррекции отклоняющегося поведения; создание сети специальных ресоциализационных служб и структур; признание семьи как ведущего института социализации детей и подростков; психологизация воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности, ведущая роль психолого-педагогической помощи в коррекции и реабилитации детей и подростков с отклоняющимся поведением.

Таким образом, изучение и обобщение западного опыта позволит создать наиболее эффективные методы профилактики и борьбы с девиантным поведением. Особенно интересна для нашей практики деятельность

«терапевтических общин», реабилитационных и ресоциализационных центров, система пробации, центры дополнительного профессионального образования, формы и методы организации спортивного досуга. Но поскольку Россия, США и Великобритания находятся на разных уровнях социально-экономического, культурного развития, то необходимо время на адаптацию и апробирование западных программ, форм и методов профилактической практики в нашей стране.

Однако данное исследование позволило рассмотреть только некоторые аспекты переноса и адаптации положительного опыта зарубежных девиантологов. Нуждаются в более углубленной разработке механизмы реализации уже ассимилированных эмпирических знаний и доведение их непосредственно до практических работников. Требуется дальнейшего изучения и обобщения социально-педагогического опыта профилактики конкретных видов девиантного поведения, таких как вандализм, бродяжничество, алкоголизм, наркомания и других.

Изучив зарубежный опыт профилактики девиантного поведения, перейдем к изучению нашего отечественного опыта профилактической работы с несовершеннолетними.

2.2 Социальная работа с девиантными детьми и подростками в Российской Федерации и возможности её совершенствования

В России в соответствии с положением Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е гг., отечественные нормативные документы общей целью государственной политики определяют стабилизацию положения детей, а также создание реальных предпосылок положительной динамики процессов их жизнедеятельности. В качестве приоритетных задач называются: поддержка семьи как естественной

среды жизнеобеспечения детей; укрепление правовой защиты детства; обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей; обеспечение воспитания, образования и развития детей; поддержка детей, находящиеся в особо трудных обстоятельствах, т.е условия, которые наилучшим образом могли бы стать социальным фоном профилактики дезадаптивного поведения.

По Е.И.Холостовой под профилактикой имеется ввиду совокупность мероприятий, направленных на выявления причин и условий, способствующих возникновению и распространению дезадаптации детей и подростков, а также разработку мер по ее предупреждению. В зависимости от степени развития социальных отклонений в профилактической работе используют меры по предупреждению, предотвращению или пресечению девиаций. [63]

Рассмотрим профилактическую деятельность органов социального обслуживания на примере города Златоуста.

1. Профилактическая деятельность учреждений социального обслуживания населения, органов власти и общественных объединений должна стать всеохватывающей и носить комплексный характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований. Социальный контроль выражается в стремлении других (обычно большинства) воспрепятствовать девиантному поведению, наказать девиантов или «вернуть их в общество».

2. Органы власти г.Златоуста ищут новые методы и подходы в решении проблем безнадзорности. За последние годы, в связи с увеличением статистики правонарушений среди несовершеннолетних, были приняты свои законы направленные на работу по улучшению положения в области.

На территории Челябинской области действуют следующие законодательные акты, регулирующие работу с молодежью:

А) региональный Закон о молодежи

– Закон Челябинской области от 14.11.2002 N 055 – 30 «Об основах молодежной политики в Челябинской области» (принят ЗС области 31.10.2002)

– Закон Челябинской области от 29.12.2004 N 105 – 30 «Об областной целевой программе «Молодежь» 2005 – 2010 ГОДЫ» (принят ЗС области 23.12.2004)

Б) Закон о государственной поддержке молодежных объединений

– Закон Челябинской области от 30.11.99 N 039 – 30 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (принят ЗС области 25.11.99)

Важная роль в профилактической работе принадлежит молодёжным организациям и формированиям. Среди самых известных можно отметить: УОО «Ленинский коммунистический «Союз молодежи», УМОО «Клуб авторской песни», УОО УММОД «Ассоциация учащейся молодежи», УМОД «Культурная инициатива», ДМКСК «Кентавр», УРОМЭОД «Живая планета», Местная Детская общ.организация туризма, УРАМОО «АсМО», УДОО «Зеленый остров», УДОО «Юный эколог» («ЮнЭко»), УООООО «Российский Союз Молодежи», МУРОО «Центр развития национальных единоборств», УОДЮОО «Ассоциация скаутов», УОДЮОО «Ассоциация скаутов» г.Челябинска, Молодежное движение «Наши», ЦРМСДИ «Помоги советом», Челябинская областная организация «Ассоциация студенческих объединений», АНЖ УО Челябинской области «Informat», УМОО «Гарантия», Бадминтонный клуб «Чайник», УРО Челябинский союз скаутов «Белояр», УМОО «Спортивный студенческий союз «Буревестник», УРО Российского союза ветеранов Афганистана, УМОО «Держава», МУ «Симбирцит», НКО «Региональный информационно – ресурсный фонд», УРОО «Социальный информационный центр «Здоровое поколение». Эти объединения вносят существенный вклад в решение проблемы профилактики девиантного поведения среди детей и подростков.

Также надо отметить, что разрабатываются и новые концепции по социально–педагогической работе с девиантными подростками. Представляет

интерес разработанная региональная комплексная программа «Подросток Поволжья», новая парадигма коррекционно – воспитательной работы с девиантными подростками и технология конструктивного изменения поведения позволяют решать вопросы, связанные с диагностикой, прогнозом, коррекцией и развитием личности, а также строить инновационные программы и проекты, направленные на разрешение проблем адаптации, социализации, ресоциализации и воспитания, с одной стороны, и разработки авторских программ и педагогической технологии подготовки психологов и социальных работников, с другой.

Практическое внедрение данной модели потребовало основательного демонтажа сложившейся педоцентрической системы подготовки кадров в университетах и колледжах и ориентацию ее на психолого – технологическую. В этом преобразовании был сформирован новый дидактический и функциональный статус учебных специализаций и курсов, формирующих специалистов социальной сферы: педагог – девиантолог (подготовка осуществляется в Тверском педагогическом колледже), детский психолог (подготовка осуществляется в Тверском педагогическом колледже), психолог – консультант сферы образования, социальный работник (подготовка осуществляется в Тверском и Челябинском государственных университетах) и др.

Кандидат педагогических наук, ректор УлГУ Клейберг Ю.А. в качестве коррекционно – воспитательной работы с девиантными подростками предлагает создание учебно – научно – инновационного комплекса (Учебно-Научно-Инновационный Комплекс (УНИК) «Институт подростка».

Главной целью Учебно-Научно-Инновационный Комплекс (УНИК) «Институт подростка» является создание оптимальных условий для подготовки несовершеннолетних к сложным жизненным ситуациям, подготовку их к самостоятельной жизни в современном обществе, их безболезненную адаптацию к социальной среде.

Основными задачами являются:

– создание новых моделей специализированных учреждений (служб), призванных объединить усилия разведомственных органов, решающих превентивно – профилактические, социально – психологические, коррекционно – реабилитационные, медико – правовые задачи разнообразными средствами; локализация и минимизация катастрофического роста криминогенности несовершеннолетних в регионе;

– создание условий по предупреждению социального сиротства, бродяжничества и формирование системы дифференцированной помощи семье и детям, нуждающимся в дополнительной социальной поддержке, включающей создание социально – реабилитационных и адаптационных центров, сети приютов, подростковых клубов и других специализированных учреждений;

– совершенствование системы социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитие семейных форм устройства этих детей, а также сети рациональных психолого – медико – педагогических консультаций, создание подростковой «Биржи труда»;

– совершенствование системы подбора кадров в учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, улучшение подготовки специалистов для работы в этих учреждениях;

– расширение правовых гарантий дезадаптированных несовершеннолетних;

– создание Центра постинтернатной адаптации воспитанников детских домов.

Коррекционно – воспитательная деятельность здесь направлена, главным образом, на разрушение определенных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения, и сознания новых с целью; достижения самореализации личности в социуме. Посредством; коррекционно – воспитательной работы (КВР) разрешается для обеих сторон возникший конфликт: «личность – общество», «личность – социальная среда», «личность – группа», «личность – личность», «личность – собственное Я». Благодаря этой деятельности происходит разрушение ранее сформированных мотивов, установок

и т.п., осуществляемое психологическими и педагогическими средствами, проявляющееся в их подмене, изменении, сознании личности в соответствии с принятыми в социальном окружении, в обществе в целом нормами.

Стратегическими направлениями деятельности Учебно-Научно-Инновационный Комплекс (УНИК) «Институт подростка» являются: научно – исследовательское; превентивное; профилактическое; психодиагностическое; коррекционно – воспитательное; консультативное; просветительское и др. Основными задачами деятельности Института подростка в рамках единой концепции являются: а) изучение социально – психологических условий и механизмов формирования девиантного поведения подростков; б) научное обоснование новых моделей специализированных учреждений и служб; в) создание программ и технологий, предупреждающих различные формы социальных отклонений и девиантного поведения подростков; г) совершенствование системы социализации и ресоциализации подростков; д) создание постоянно действующего семинара – лаборатории по актуальным проблемам детской психологии, педагогики и психологии девиантного поведения, конфликтологии и подростковой валеологии; е) оптимизация системы подготовки и подбора специалистов в учреждения для детей и подростков с девиантным поведением за счет инновационных и авторских программ, а также строгого профессионального ассессмента и аттестации; ж) мониторинговые исследования состояния и динамики социальных отклонений и конфликтов в подростково – юношеской среде, а также школе и семье и др.

Это важные, но не единственные задачи и направления деятельности Учебно-Научно-Инновационный Комплекс (УНИК) «Институт подростка». Помимо названных направлений, данный комплекс призван осуществлять:

– доступность и своевременность квалифицированной социально – психолого – медико – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим различные формы социальной и психологической дезадаптации;

- диагностирование детей, направленное на установление источников и причин, форм и степени их дезадаптации;
- оказание экстренной психолого – педагогической и медико – юридической помощи в кризисной ситуации;
- разработку индивидуальных программ коррекции, реабилитации, адаптации и социализации и др.

Рассматривая социальное и психологическое развитие подростка как непрерывный процесс самопроектирования личности, мы выделяем в нем три основные стадии психологической перестройки личности: самоопределение, самовыражение и самореализацию. На стадии самореализации соотнесение знаний о себе происходит в рамках «Я» и творческое «Я». На этой стадии формируется жизненная философия человека, тем самым подросток не только достигает самоосознания себя и своих возможностей, но и гармонично развивает свою личность, творчески самореализуясь в различных видах деятельности (трудовой, учебной, игровой, досуговой и др.). Здесь же происходит включение подростка в различные типы адаптивного поведения, но не как слепое подчинение внешним требованиям, а как осознанный выбор оптимального поведенческого решения. Для этого используется разработанная нами психологическая технология конструктивного изменения поведения. Эта технология предполагает преобразование мотивационной, интеллектуальной, аффективной и, в конечном счете, – поведенческой структур личности, в результате чего внешняя детерминация жизнедеятельности меняется на внутреннюю. Данная технология предполагает выделение 4 – х стадий изменения поведения девиантного подростка: подготовка, осознание, переоценка, действие (поступок). Здесь объединяются основные процессы изменения поведения: мотивационные (1 – ая стадия), когнитивные (2 – ая стадия), аффективные (3 – я стадия), поведенческие (4 – ая стадия).

К достижениям деятельности Учебно-Научно-Инновационный Комплекс (УНИК) «Институт подростка» можно отнести следующее:

– проведение межрегиональных научно – практических конференций: «Девиантное поведение современных подростков: проблемы и пути их решения».

– Златоуст; «Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного учреждения». – Златоуст; «Девиантное поведение современных подростков: исследовательский опыт, трудности, поиск альтернатив». – Златоуст; «Социальные и психолого – педагогические проблемы девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних». – Златоуст);

– осуществление в рамках гранта Челябинского областного Департамента образования ПИЭР «Профилактика девиантного поведения школьников средствами психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса» (2012 – 2014) и издание учебно – методического пособия с таким же названием (8,75 п.л., 2014);

– работа постоянно действующего областного семинара – лаборатории по актуальным проблемам ювенальной психологии, девиантного поведения и конфликтов в подростково – молодежной среде для специалистов, родителей и подростков. И многое другое.

Учебно-Научно-Инновационный Комплекс (УНИК) «Институт подростка» обеспечивает осуществление инновационной целевой комплексной программы «Подросток Поволжья», состоящей из ряда подпрограмм.

Важным в деятельности Учебно-Научно-Инновационный Комплекс (УНИК) «Институт подростка» является доступность и своевременная квалифицированная социально – психолого – медико – педагогическая помощь несовершеннолетним и их семьям; разработка индивидуальных и семейно – групповых коррекционных, реабилитационных, адаптивных, воспитательных технологий, методик и программ.

Основополагающим является Федеральный закон РФ от 24 июня 1999г. №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»

3. В соответствии со ст.2 указанного закона основными задачами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

4. Статьей 13 Закона предусмотрено, что к специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации относятся:

5. Социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

6. Социальные приюты для детей, обеспечивающих временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;

7. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве.

8. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

9. Принимают участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

10. Оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействуют возвращению несовершеннолетних в семьи;

11. Содержат в установленном порядке на полном государственном обеспечении несовершеннолетних, указанных в п. 2 настоящей статьи, осуществляют их социальную реабилитацию, защиту их прав и законных интересов, организуют медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних по соответствующим общеобразовательным программам, содействуют их профессиональной ориентации и получению ими специальности;

12. Уведомляют родителей несовершеннолетних или их законных представителей о помещении несовершеннолетних в указанные учреждения;

13. Содействуют органам опеки и попечительства в осуществлении устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей.

14. Центральная роль координатора действий всей системы в центре и на местах принадлежит межведомственным комиссиям по делам несовершеннолетних, защите их прав. Постановлением Правительства РФ от 5.06.94г. № 546 утверждено Положение о Межведомственной комиссии при Правительстве РФ. В 74 регионах России, представивших данные в Межведомственную комиссию, функционируют 2574 комиссии на разных уровнях исполнительной власти. Объектами их внимания являются семьи группы риска, неблагополучные семьи, учащиеся различных учебных заведений с девиантным поведением, не обучающиеся и неработающие подростки.

15. В практике наметились точки соприкосновения в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и социально реабилитационных центров: Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и сотрудники центров выявляют неблагополучные семьи, семьи группы риска; Комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав анализируют состояние воспитательно – профилактической работы с семьями и детьми на данной территории и предоставляют соответствующую информацию всем участникам системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и центры совместно с другими субъектами государственной системы профилактики участвуют в проведении широких социальных акций (операция «Подросток»); Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав помогают центрам привлечь различные учреждения к решению проблем материальной поддержки нуждающихся семей и детей (организация бесплатного питания, обеспечение путевками в оздоровительные учреждения, продуктами питания и т.д.); Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляют привлечение граждан, не выполняющих родительских обязанностей, к административной ответственности, укрепляя тем самым позиции центров в работе с асоциальными семьями.

В Железнодорожном районе города Златоуста в 2016 году количество подростков, состоящих на учете с наркологическими расстройствами составило 48 человек, из которых 39 человек злоупотребляли алкоголем, 4 – токсическими веществами. 8 человек были доставлены в лечебно–профилактические учреждения в статусе безнадзорных несовершеннолетних.

Общее количество детей–сирот, оставшихся без попечения родителей, до 18 лет, находящихся на учете в муниципальном образовании в 2015 году составило 145 человек. Под опеку было определено 21 человек, а проживающих в приемных семьях не оказалось. Однако, 17 человек за отчетный период находились в детских домах и школах–интернатах.

На учете в Комиссии по делам несовершеннолетних состояло 305 подростков, из них 21 – условно осужденных. Следует также отметить, что 22 подростка состояли на учете за общественно–опасные деяния, а 10 – за бродяжничество. Кроме этого, 81 подросток был поставлен на учет в подразделение по делам несовершеннолетних за употребление спиртных

напитков. По данным информационной справки большинство подростков, состоящих на учете в подразделение по делам несовершеннолетних – это учащиеся средних специальных учебных заведений (79 человек). Среди тех, кто был поставлен на учет, есть и те, кто нигде не учится и не работает. Таких подростков насчитывается 12 человек.

Число умерших от передозировки наркотиков в Челябинской области выросло в четыре раза. С начала года зарегистрировано 119 летальных исходов, за тот же период минувшего года было зафиксировано 29 смертей. Об этом заявил министр общественной безопасности региона Евгений Савченко.

Основными итогами работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений в Железнодорожном районе города Златоуста по этому направлению стали:

- восстановление трудовых прав несовершеннолетних;
- оказание помощи несовершеннолетним, освободившимся из учреждений уголовно–исполнительной системы или вернувшимся из специальных учебно–воспитательных учреждений;
- возвращение жилья.

Ведётся работа по основным направлениям:

- трудоустройство несовершеннолетних.

Всего в 2007 году было трудоустроено 486 несовершеннолетних, из них 4 – постоянно. Особое внимание уделяется вопросу занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в правоохранительных органах. В отчетный период было трудоустроено 209 таких подростков, из которых 4 удалось устроить на постоянное место работы.

- оказание мер воздействия на подростков, обсуждаемых на комиссии по делам несовершеннолетних: извинения, предупреждения, выговоры и строгие выговоры, штрафы, подготовка материалов в суд, направление в специальные учебно–воспитательные учреждения закрытого типа, помещение в ЦВСНП, помещение под надзор родителей, под надзор КПДН.

– оказание мер воздействия на родителей (законных представителей): лишение родительских прав, ограничения в родительских правах, штрафы, общественные порицания, предупреждения, восстановление в родительских правах, трудоустройство родителей по ходатайству, курс лечения (от алкоголизма, наркомании) по инициативе комиссии, материальная помощь.

– проведение комплексных проверок.

– проведение организационно–методических мероприятий: совещаний, семинаров, обобщение опыта.

– работа со средствами массовой информации: статьи в газетах, выступлений по радио и телевидению.

Как правило, данные органы и учреждения рассматривают большинство дел в срок до двух недель, хотя бывают сложные случаи, решение по которым принимаются в течение месяца, а некоторые дела прекращаются по истечению срока.

Каждый год в комиссии по делам несовершеннолетних Железнодорожного района города Златоуста составляется более 1000 протоколов. Большая их часть составляется на родителей несовершеннолет – них – 83%, остальные 17% –на подростков. Реже всего протоколы составляются на иных лиц. Например, в 2007 году из 1089 поступивших протоколов только 18 (1.6%) были составлены на иных граждан. По результатам рассмотрения дел выносятся следующие решения

– привлечение к административной ответственности (85% всех решений);

– предупреждения (68% всех случаев);

– наложение и взыскание штрафов (24%).(см. Приложение 4):

А с состоящими на учете подростками проводится следующие виды работы:

1. Индивидуальная работа с несовершеннолетними.
2. Рейды по неблагополучным семьям, безнадзорным.
3. Работа с безнадзорными подростками.
4. Направление на консультацию к психологу в ППЦ «Семья».

5. Направление на консультацию и постановка на учет к наркологу.
6. Направление в Центр занятости и постановка на учет для дальнейшего трудоустройства.
7. Направление в отдел по оказанию социальной помощи (например, выдача путевок в летний оздоровительный лагерь).
8. Контроль и оказание помощи в проведении культурно – массовых мероприятий для подростков.
9. Работа по трудоустройству или дальнейшему обучению несовершеннолетних.
10. Приглашение на заседания комиссии по делам несовершеннолетних.
11. Проведение профилактических бесед, постоянный контроль.

Комиссия по делам несовершеннолетних строит свою работу в соответствии с Указом Президиума ВС РСФСР от 3 июня 1967г. «Об утверждении положения о комиссиях по делам несовершеннолетних» (в редакции от 6 августа 1986г.). Организационной формой взаимодействия являются заседания, на которых вырабатываются на основе комплексного подхода различные программы по профилактике девиантного поведения у детей и подростков. Составляются планы мероприятий с учётом мнений всех специалистов. Заслушиваются отчёты о профилактической работе каждого ведомства, с учётом полученных результатов намечаются направления дальнейшего его действия. Обсудив разностороннюю информацию, специалисты всех уровней договариваются о роли и действиях каждого в работе по профилактике отклоняющего поведения у несовершеннолетних.

В рамках областного плана по профилактике безнадзорности и правонарушений на 2007 год в Железнодорожном районе г. Златоуста органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений проводятся следующие мероприятия (см. Приложение 2):

- «Месячник по борьбе с пьянством несовершеннолетних»;
- Операция «Беспризорник»;

– Операция «Подросток–игла»;

– Операция «Занятость»;

– Организационные мероприятия: совещания с директорами учебных заведений района, председателями родительских комитетов, участие в общешкольном родительском собрании в МОУ СОШ, собрание при главе администрации, семинары–совещания, семинары–учебы.

В целом, можно выделить следующие общие мероприятия, направленные на профилактику и решение проблем детей и подростков девиантного поведения:

1. Контроль и оказание помощи в проведении культурно – массовых мероприятий для подростков.

2. Работа по трудоустройству или дальнейшему обучению несовершеннолетних.

3. Индивидуальная работа с несовершеннолетними.

4. Рейды по неблагополучным семьям.

5. Работа с безнадзорными подростками.

6. Координация деятельности учреждений системы профилактики, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с Законом РФ № 120 от 09.07.1999 г.

7. Совместно с РОВД выполнение мероприятий по разобщению молодежных группировок.

8. Организация занятости и отдыха детей и подростков в летний период времени.

9. Выполнение мероприятий по укреплению кадрового состава КПДН и материально технического обеспечения.

10. Профилактическая работа с несовершеннолетними, употребляющими алкогольные напитки и токсические вещества.

11. Профилактическая работа с условно осужденными несовершеннолетними.

Анализ деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений в Железнодорожном районе г. Златоуста позволил сделать несколько выводов. Во-первых, в основном в районе преобладают правонарушения, связанные с употреблением спиртных напитков и уклонением от учебы в образовательных заведениях района. Причем, больше всего это характерно для учащихся средних учебных заведений. В рамках борьбы с употреблением спиртного среди несовершеннолетних, комиссией, совместно с ПДН, отделом по делам молодежи, органами здравоохранения, проводится профилактическая работа, которая включает в себя разъяснительную работу, проведение специальных операций, вовлечение подростков в клубы по интересам и ряд других. Во-вторых, можно отметить не очень активное использование такого вида устройства детей на воспитание как приемная семья. В основном для этой цели прибегают к оформлению опекуна. В-третьих, несмотря на определенные недостатки в работе данного рода учреждений, их деятельность можно охарактеризовать как позитивную, а результаты их деятельности считать удовлетворительными. Главная причина этого – совместная деятельность различных органов и направление совместных усилий на достижение одной цели: решение проблем детей и подростков, улучшение их положения в обществе.

16. Разносторонние связи складываются у центров с таким субъектом государственной системы профилактики детской безнадзорности, как органы опеки и попечительства. В соответствии со ст. 34 Гражданского кодекса РФ и ст. 121 п.2 Семейного кодекса РФ органами опеки и попечительства являются органы местного самоуправления. Их основная задача – обеспечение оптимальных условий для жизни и воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защита их личных и имущественных прав.

17. Социально – реабилитационные центры сотрудничают с органами опеки и попечительства при выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для жизнедеятельности в семье. Специалисты центров (психологи, педагоги,

медицинские работники) проводят предварительную работу с потенциальными усыновителями и опекунами, тестируют их, не оставляют без внимания в первые месяцы совместной жизни с детьми. Центры взаимодействуют с органами опеки и попечительства в случае возбуждения в суде исков, связанных с защитой прав и охраняемых законом интересов детей.

18. Одной из старейших структур системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются приемники распределители органов внутренних дел, действующие сегодня как центры временной изоляции. Из них дети, не связанные с криминальной практикой, направляются в социально – реабилитационные центры.

19. Центры временной изоляции организуют и самостоятельно осуществляют возвращение детей и подростков к месту их постоянного проживания или устройства. В этом случае дети фактически попадают в сферу влияния социально – реабилитационных учреждений, для которых контакт с сотрудниками центров временной изоляции, их информация о ребенке имеют большое значение для дальнейшей работы по его социальному возрождению. Это тем более важно, что сегодня подобная информация приобретает новое качество, так как в бывших приемниках начался процесс гуманизации содержания детей: вводятся ставки психологов, с детьми работают учителя – предметники.

20. Деятельность социально – реабилитационных учреждений для несовершеннолетних отнесена к компетенции органов социальной защиты населения, что в дальнейшем было закреплено в Федеральном законе «О социальном обслуживании населения в Российской Федерации», распоряжении Правительства РФ от 3.07.96г. № 1063 – р и Постановлении Правительства РФ от 13.09.96г. № 1092, утвердившем Положение о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Создание специализированных учреждений реабилитации дезадаптированных детей и подростков изменило ситуацию, при которой наличие беспризорных и безнадзорных детей и подростков изменило ситуацию, при которой наличие

беспризорных и безнадзорных детей признавалось, однако не было определено, какие службы, какие органы управления должны заниматься их судьбой.

21. Социально-реабилитационные учреждения берут на себя заботу о социальной реабилитации детей, утративших семейные связи, отказавшихся жить в интернатных учреждениях, оставшихся без родительского попечения, постоянного места жительства, средств к существованию. В стационары центров помещаются дети, не нуждающиеся в изоляции, из приемников – распределителей, а также из больниц, где их вынужденно содержали до помещения в интернатное учреждение.

22. Наличие социально-реабилитационных учреждений в большинстве территорий позволяет оперативно поместить ребенка в нормальные условия содержания, психологически подготовить его к жизни в замещающей семье или интернатном учреждении, избавляет специалиста по охране прав детства от утомительной процедуры сбора необходимых справок.

23. В учреждениях представляют четкую картину семейного неблагополучия. Заведены необходимые документы, опросники, анкеты, карты социальной реабилитации, ведется анализ результатов оказанной специалистами юридической, социальной, медико – психолого – педагогической и другой помощи детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Значительное внимание уделяется профилактике социального сиротства.

24. На предотвращение беспризорности, безнадзорности и асоциального поведения детей и подростков направлена работа каждого из действующих социально – реабилитационных центров, но особое значение имеет тот факт, что большинство из них помимо медико – психологической коррекции ребенка восстанавливают его связи с семьей или находят замещающую семью, стараются создать благоприятный социальный фон его дальнейшей жизни.

25. Значительная часть поступающих в учреждения детей – это подобранные на вокзалах и улицах, не имеющие никаких документов дети с неустановленной личностью.

26. Поэтому основной задачей на первом этапе реабилитации становится восстановление социального статуса несовершеннолетнего, выявление причин его дезадаптации, так как без достаточно полного социального портрета ребенка невозможна его реабилитация, а в дальнейшем и полное решение его судьбы. Медико-психолого-педагогические консилиумы, создаваемые в учреждениях, поэтапно следят за ходом реабилитации, добиваясь, чтобы за время пребывания в Центре ребенок был максимально адаптирован к жизни.

27. Социально-реабилитационные центры, в структуру которых входят приюты, являются наиболее перспективными в общей системе социозащитных детских учреждений, так как позволяют комплексно решать проблемы коррекционно – реабилитационной работы, ориентируя ее как на самого ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, так и на среду, в которой он находится, в том числе и на родную семью. Центр призван помочь не только беспризорным детям, но и тем, которые еще не утратили связи с семьей, другими институтами социализации, ибо спектр услуг, которые получают в нем несовершеннолетние, нуждающиеся в государственной помощи, значительно шире, чем в других социозащитных учреждениях. Центры предоставляют детям различные формы социального обслуживания: круглосуточное пребывание, дневной стационар, помещение в замещающую семью, социальный патронаж.

28. Будучи одним из звеньев государственной системы профилактики безнадзорности и социальной реабилитации детей, нуждающихся в защите и поддержке государства, центры социальной реабилитации несовершеннолетних выполняют широкие социальные функции.

29. Защитительная функция. Она направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи, предусматривает противодействие разрушению его физического, психического, нравственного здоровья в период пребывания в центре.

30. Профилактическая функция. В сотрудничестве с другими учреждениями, организациями центр ведет работу по раннему выявлению неблагополучных семей, оказывает своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, дает рекомендации по оздоровлению условий семейного воспитания, осуществляет квалифицированную правовую, психологическую, а также материальную поддержку, что позволяет предотвратить необратимые процессы отторжения ребенка от родителей, распада семьи как института его социализации.

31. Социальный патронаж семей, в которые возвращаются либо помещаются выпускники центра, не менее важен как средство предупреждения рецидива кризисных ситуаций.

32. Центр ведет работу с семьями группы риска по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности. Профилактическая работа направлена и на коррекцию отклонений в поведении и развитии детей, находящихся в неблагополучных семьях.

33. Восстановительная функция. Осуществляя меры по оздоровлению условий жизнедеятельности детей в семье, центр способствует восстановлению социального статуса ребенка, укреплению его связей с основными институтами социализации, поддерживает усилия семей, проявляющих готовность к преодолению своей функциональной несостоятельности.

34. Коррекционно – развивающая функция. На основе комплексной диагностики в центре определяется система мер медико – социальной, психолого – педагогической работы с детьми, ориентированной на коррекцию их психического, личностного развития, восстановление утраченного или формирование недостающего социального опыта, а также на возрождение и развитие важнейших форм жизнедеятельности детей – игры, познания, труда, общения.

35. Оздоровительная функция. Центр предоставляет ребенку при его поступлении необходимую медицинскую помощь, в союзе с различными

медицинскими учреждениями восстанавливает, укрепляет адаптационные возможности его организма, обеспечивает повышение устойчивости к влиянию многообразных негативных факторов. Центр осуществляет профилактику заболеваний своих воспитанников, текущее медицинское обслуживание, проводит закаливающие процедуры, обеспечивает полноценное питание, соблюдение санитарно – гигиенических норм, закрепление навыков здорового образа жизни.

36. Компенсаторская функция. Центр ищет пути замещения биологической семьи, если невозможно преодолеть отчуждение от нее ребенка, с тем, чтобы несмотря на утрату кровных связей, он мог получить опыт семейной жизни, воспитываться в семье как естественной среде обитания растущего человека.

37. Центры социальной реабилитации несовершеннолетних являются компонентом общей государственной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Указом Президента РФ от 6.09.93г. № 1338, а впоследствии Федеральным законом «Об основах профилактики правонарушений и беспризорности несовершеннолетних» от июля 1999года установлено, что государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав составляют комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, специализированные учреждения (службы) органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, органов внутренних дел, службы занятости населения, а также иные органы и учреждения, осуществляющие в пределах своей компетенции меры по профилактике детской безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. От того, как складываются взаимодействие социально – реабилитационных центров с различными структурами этой системы, во многом зависит продуктивность их деятельности.

38. Взаимодействие социально – реабилитационных центров с соответствующими структурами осуществляется на основе общности задач, направленных на решение проблем неблагополучного детства. Общность задач

определяет и формы взаимодействия субъектов государственной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений: взаимная информация о неблагополучных семьях и безнадзорных детях, мерах, предпринимаемых разными субъектами для изменения сложившегося положения; совместная деятельность неблагополучных семей и безнадзорных детей, проектирование, создание совместных программ социальной профилактики и социальной реабилитации детей; организация разностороннего влияния на семью и детей с целью снятия или нивелирования их проблем.

39. Бедственное положение детей в современном российском обществе очевидно, и оно усугубляется тем, что в стране отсутствует комплексная ювенальная правовая политика, насущной задачей которой, на мой взгляд является создание ювенальной юстиции. «Ювенальная юстиция» – термин международный, обозначающий специализированную систему правосудия в отношении несовершеннолетних. Данная политика включает в себя в качестве структурных элементов профилактические меры, социальную реинтеграцию, обеспечения гарантий соблюдения прав человека в отношении несовершеннолетних правонарушителей; применение мер, альтернативных лишению свободы; осуществление ареста, задержания или тюремного заключения ребёнка лишь в качестве крайней меры и течение как можно более короткого периода времени; отказ от назначения наказания несовершеннолетним в виде смертной казни или пожизненного заключения. Один из важнейших показателей качества ювенального законодательства – соответствие его принципам и нормам международного ювенального права. К числу фундаментальных источников данной отрасли относятся Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»), принятые на 96 пленарном заседании ООН 29 ноября 1985г. Конвенция о правах ребёнка от 5 декабря 1989г., Резолюция VIII конгресса ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Гавана, 1990), Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди

несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в ЭрРиярде) от 14 декабря 1990г., Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишённых свободы, от 14 декабря 1990г. и ряд других источников. Свод данных норм международного права фактически сформировал политику обращения с несовершеннолетними, совершающими правонарушения. Были приняты ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998г.), устанавливающий гарантии прав несовершеннолетних во всех сферах социальной жизни, в том числе в отношении правосудия; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними» (1999г.), регламентирующий некоторые процедуры, направленные на исправление подростков, дела в отношении которых прекращены по не реабилитирующим основаниям. К числу системообразующих актов в области ювенальной политики государства следует отнести также ФЗ №98 – ФЗ от 28 июня 1995г. «О государственной поддержке молодёжи и детских общественных объединений», ФЗ №159 – ФЗ от 21 декабря 1996г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Указ Президента РФ №712 от 14 мая 1996г. «Об основных направлениях государственной семейной политики». Постановление Правительства РФ №829 от 17 июля 1996г. №О приёмной семье», Постановлением Правительства РФ №906 от 27 июля 1996г. «О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в РФ», Постановление Правительства РФ №1092 от 13 сентября 1996г. «Об утверждении Примерного положения о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации», Федеральная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», утверждённая постановлением Правительства РФ 31207 от 19 сентября 1997г., Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000г.(национальный план действий в интересах детей), Федеральная программа «Дети России». 15 февраля 2002г. в первом чтении Государственная Дума приняла Федеральный конституционный закон «О

внесении дополнений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» в части введения ювенальных судов. Однако вплоть до настоящего момента, последующих чтений так и не состоялось, закон не был принят.

40. Проблема детей и подростков с девиантным поведением заставляет органы власти г.Златоуста искать новые методы и подходы: принятие новых законов, привлечение молодёжных и общественных организаций, разработка новых концепций по социально – педагогической работе.

3 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ

3.1 Анализ склонности подростков к отклоняющему поведению

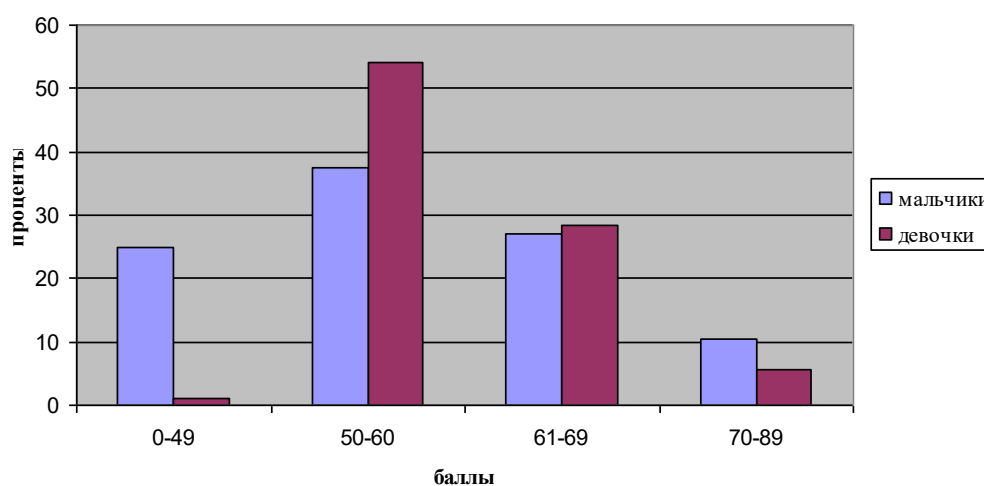
Вся деятельность социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения строится с учётом изучения потребностей, психического состояния, гендерного аспекта. В ходе практики мною и специалистом по социально-педагогической деятельности было проведено тестирование и анкетирование подростков Железнодорожного района г. Златоуста. Всего 83 учащихся, из них 48 мальчиков, 35 девочек (см. Приложения 5 и 6). Респондентам был предложен тест: «Изучение склонности подростков к отклоняющему поведению». Он является стандартизированным тест – опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

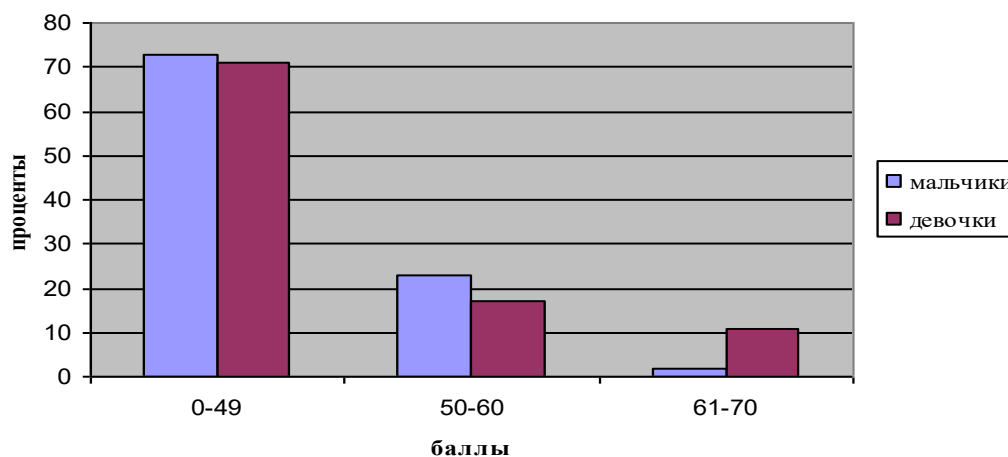
Сравнивая полученные результаты, можно выявить гендерные особенности склонности подростков к отклоняющему поведению.

Как видно из диаграммы, девочки более склонны скрывать свои нормы и ценности, чем мальчики, которые в большей степени готовы к их демонстрации. Таким образом, девочки чаще, чем мальчики дают социально желательные ответы, что выставляет их в наиболее выигрышном свете. Кроме этого, девочки более искреннее отвечают на вопросы, чем мальчики (см. диаграмму ниже).

Шкала 1. Установка на социальную желательность

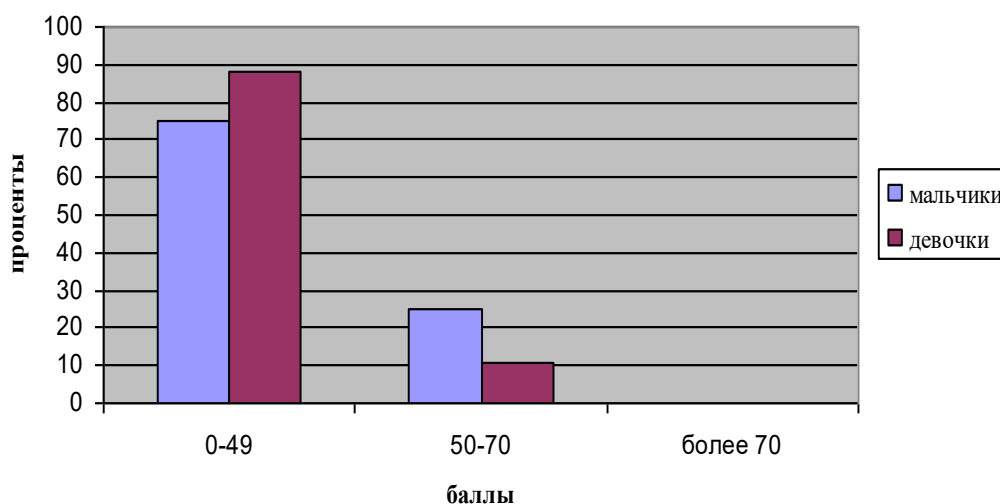


Шкала 2. Склонность к продолжению норм и правил



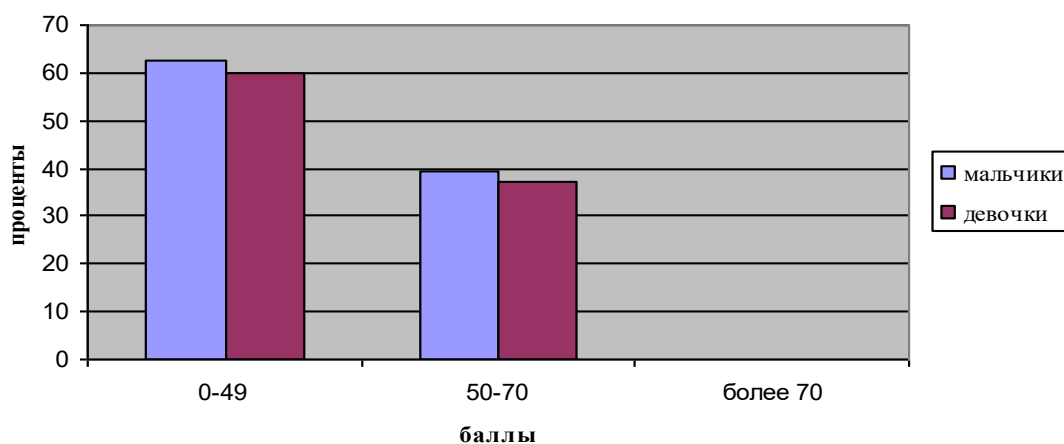
Исходя из данных, полученных по второй шкале, можно говорить о том, что мальчики в большей степени нарушают нормы и правила, но чрезвычайная степень нонконформизма более выражена у девочек. Это может означать, что, несмотря на то, что мальчики чаще, чем девочки, «нарушают спокойствие», последние нарушают его в более изощренной и грубой форме. Однако, это может говорить и о том, что девочки предоставили менее достоверную информацию по данной шкале, чем мальчики. В целом же, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения у мальчиков и у девочек одинакова (73 % и 71 % соответственно).

Шкала 3. Склонность к аддиктивному поведению.



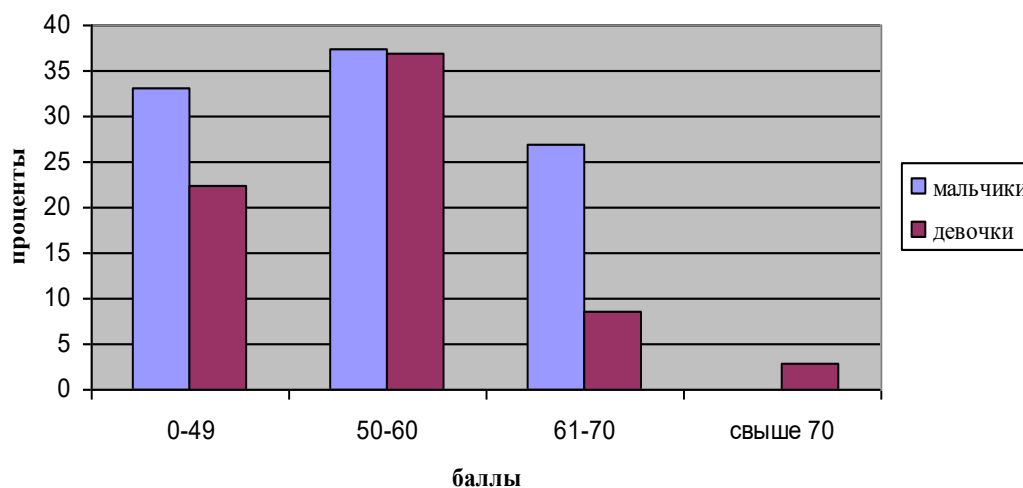
Анализируя цифры, полученные в ходе опроса по шкале № 3, можно прийти к выводу, что, в целом, как мальчики, так и девочки, могут в достаточной степени контролировать свои поведенческие реакции. Тем не менее, девочки в меньшей степени склонны к иллюзорно – компенсаторному способу решения личных проблем, чем мальчики, что свидетельствует о меньшей предрасположенности девочек к аддиктивному поведению.

Шкала 4. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.



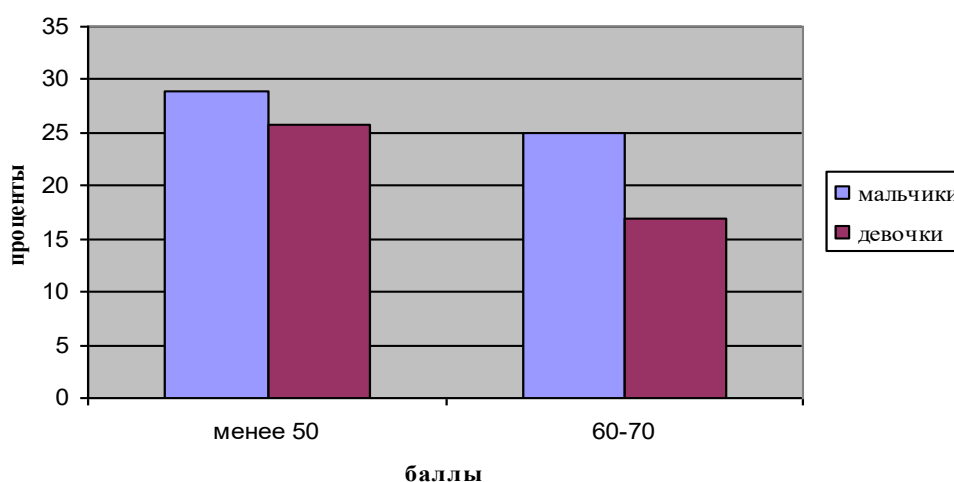
Что касается склонности к причинению вреда самому себе, в том числе и в крайних его формах, а именно суициду, то гендерных различий не обнаружено.

Шкала 5. Склонность к агрессии и насилию.



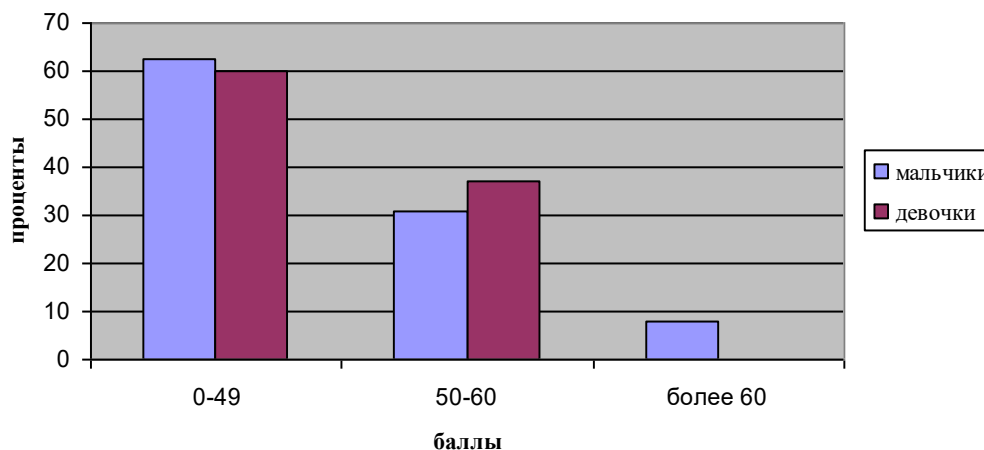
Согласно полученным результатам и у мальчиков и у девочек в одинаковой степени наблюдается агрессивные тенденции, но мальчики имеют большую склонность решать проблемы посредством насилия, чем девочки, и могут использовать в качестве повышения своей самооценки унижение партнера по общению. Таким образом, мальчики более склонны к агрессии и насилию, чем девочки.

Шкала 6. Волевой контроль эмоциональных реакций



Как видно из диаграммы, у девочек в большей степени развит волевой контроль эмоциональной сферы, чем у мальчиков. Следовательно, девочки лучше, чем мальчики, способны контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Шкала 7. Склонность к делинквентному поведению



Результаты по шкале № 7 не выявили значительных различий в склонностях к делинквентному поведению среди мальчиков и девочек.

Также надо отметить, что большинство девочек (43 %) отвергают традиционные женские ценности и не принимают женскую социальную роль и лишь 28 % опрошенных девочек принимают ее на адекватном уровне.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод: в целом, мальчики в большей степени, чем девочки склонны к различным видам девиантного поведения, в том числе и агрессивному поведению, но степень выраженности поведенческих реакций выше у девочек, чем у мальчиков.

После проведения анализа результатов тестирования и выявления подростков, склонных к девиантному поведению, особенно такой его форме как агрессия, для дальнейшей работы с ними в качестве одного из главных методов профилактики такого поведения был выбран тренинг, подробное описание

проведения и интерпретация результатов которого будет представлены в следующем пункте настоящей работы.

Таким образом, первый этап работы заключался в проведении тестирования, в ходе которого были выявлены подростки, склонные к девиантному поведению, прежде всего к агрессии.

3.2 Проект работы с несовершеннолетними

Для работы с девиантными детьми мной совместно с педагогами детского дома «Теремок» г. Златоуста была использована программа, направленная на преодоление агрессии у подростков.

В рамках данной программы проводится серия занятий с агрессивными детьми.

Первое занятие направлено на поддержание позитивной самооценки и включает в себя задачи:

- обсудить способы поддержания позитивной самооценки;
- дать подростку возможность полностью осознать свои силы;
- дать возможность каждому члену группы узнать, как его воспринимают другие участники;
- предоставить участникам возможность соотнести самооценку и оценку членами группы;
- формирование умения слушать и давать обратную связь.

Затем проводится групповая дискуссия. Тема дискуссии: «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку». Мнения выписываются на отдельный лист бумаги и дополняются ведущим. Например: улучшаем внешность (прическа, макияж, следим за фигурой); занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей; достигаем успеха в каком-то деле; обесцениваем других людей; выигрываем конкурсы, соревнования; помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку; украшаем свой уголок плакатами с

надписями: «Ты– лучший!» и т.д.; имеем хобби как способ выделиться из толпы; усилием воли стараемся себя перебороть, сделать что-то на грани возможного.

После дискуссии участники говорят комплименты.

Отдельно – так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание.

Каждый член группы, по возможности, должен занять место слушателя.

Затем организуется обсуждение о том, что каждый из участников чувствовал и думал в процессе выполнения задания.

После этого делаются выводы, чтобы поддержать позитивную самооценку, для этого используются разные стратегии. Например, подчеркивается свой позитивный опыт, избегая постановки глобальных целей, обесцениваем других и др. Таким образом, человек формирует несколько образов «Я», строит гибкую и устойчивую самооценку, выстраивая иерархию образов «Я».

Целью моделирование своего образа является дать подростку в будущем возможность осознать свои силы, построить модель из неструктурированного материала образа «Я» в будущем.

Предлагается подросткам вылепить из пластилина или нарисовать модель своего образа «Я» в будущем. Затем происходит обсуждение, где каждый участник называет фигуру и рассказывает о ней. После делаются выводы о

создании материального образа выносятся вовне переживания подростка и дается возможность их отрефлексировать.

Построение идеального образа будущего повышает самооценку в настоящем и актуализирует более точное представление о себе. Целью является – научить подростков неагрессивно настаивать на своем. Задачи включают в себя:

- идентифицировать общеизвестные ситуации, когда требуется неагрессивно настаивать на своем;
- идентифицировать тактики убеждения; упражняться в навыках вербального неагрессивного настаивания на своем;
- упражняться в невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем.

Проводится «Мозговой штурм». Перечисляются общеизвестные ситуации, когда людям трудно неагрессивно настаивать на своем. Например: сказать «нет» другу; выразить мнение, не совпадающее с мнением другого; попросить снисхождения для себя, попросить об одолжении; сказать человеку, что в нем есть что-то, что сводит вас с ума; высказать претензии; вернуть обратно некачественный товар, купленный вами; сказать продавцу, что он вас обсчитал; сказать учителю или родителю, что он поступил нечестно.

Делаются выводы, что на приведенные выше ситуации можно реагировать тремя разными способами. Первый – быть пассивным, то есть никак не реагировать. Такое пассивное поведение предполагает избегание конфронтации, игнорирование ситуации или предоставление активности другому человеку. Второй – агрессивное поведение. Это включает атаку на другого человека, чрезмерное реагирование. Третий – неагрессивное настаивание на своем, которое предполагает умение постоять за свои права, честно и открыто выразить себя, свое отношение и быть ответственным за свое поведение.

Рассказываем о существовании разные причин того, почему люди иногда не настаивают на своих правах и не выражают свои чувства. Например: не хотят начинать спор или ссору; не хотят устраивать сцен; бояться, что будут выглядеть глупо; не хотят оказаться замешанными в драку; не хотят оскорбить другого человека; рационализируют, говоря, что на самом деле это не так уж важно, чтобы вокруг этого создавать проблему.

Рассматриваются выгоды неагрессивного настаивания на своем. Ведётся опрос детей, какие преимущества, по их мнению, можно получить, умея неагрессивно настаивать на своем. Предлагается их выписать на лист.

Даются примеры ряда преимуществ: личное удовлетворение; повышение вероятности того, что вы получите то, что хотите; возрастающая самооценка; повышение чувства контроля за своей жизнью; понижение тревоги из – за межличностных конфликтов; повышение способности стоять за свои права и не допускать, чтобы люди брали над вами верх; уважение и симпатия со стороны окружающих.

Предлагаются упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем

– настаивание на своем включает обучение умению сказать «нет» или стоять на своем, когда что-то требуют или просят. Умение сказать «нет» включает три компонента:

- а) скажите о вашей позиции;
- б) назовите причины или суждения в пользу этой позиции;
- в) признайте позицию и чувства другого человека. Другая область

неагрессивного настаивания на своем

– включает умение попросить об одолжении или настаивать на своих правах:

- а) скажите о том, что ситуация или проблема должна быть изменена;
- б) потребуйте, чтобы ситуация была изменена или проблема разрешена.

Последний навык включает умение выражать чувства, как положительные, так и отрицательные. Например: «Ты мне нравишься на самом деле», «Я на тебя очень зол», «Я ценю, что ты это сказал», «Это меня на самом деле злит» и т.д. Я высказывания отражают неагрессивное настаивание на своем: я чувствую; я хочу; мне не нравится; я могу; я согласен.

Предлагаем разыграть сценки, иллюстрирующие вербальный навык неагрессивного настаивания на своем.

Предлагаем упражнения по выработке невербальных навыков неагрессивного настаивания на своем. Просим идентифицировать и поупражняться в следующих невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем, предполагающих как словесное высказывание, так и соответствующее невербальное сопровождение: громкость голоса; поток произносимых слов; контакт глаз; выражение лица; положение тела (позы); дистанция.

Предлагаем подросткам разыграть ситуации, приведенные выше, но на этот раз сконцентрироваться на невербальных компонентах.

Делаем выводы о том, что неагрессивное настаивание на своем служит вашим интересам, отстаивающим права, позволяющим открыто и честно выражать себя и при этом не задевать прав других людей.

Повышает вероятность получения того, что в жизни надо, и приносит личное удовлетворение.

Неагрессивное настаивание на своем включает невербальные и вербальные компоненты и может быть сформировано путем упражнений.

Вторая серия состоит из 8 занятий.

Таблица 3.1 – Содержание занятий по программе

№ Занятия	Примерное содержание занятия
	1. Введение. На занятиях будем говорить: о добрых взаимоотношениях в классе; о том, как важно уважать себя и других; о том, как не позволять обижать себя и других. 2. Примеры ситуаций, фильм (фрагмент к/ф режиссера Р. Быкова «Чучело»). 3. Анкетирование.
2	1. Обсуждение результатов анкетирования. 2. Агрессия и агрессивное поведение: формы проявления и чем опасна агрессия; как различать шутку, игру и агрессивные действия?
3	1. Кто и почему чаще всего становится жертвой агрессии? Просмотр фрагментов к/ф «Чучело», «Адажио». За что дразнят: самый слабый; « непохожий на других; новичок. 2. Кто и почему становится агрессором? Работа в группах. Портрет агрессора. Причины агрессии. 3. Анкетирование.
4	1. Что можно сделать, чтобы остановить агрессию? Анализ результатов анкетирования. Как помочь жертве? Как помочь агрессору исправиться? Как улучшить взаимоотношения в классе, в школе? Возможные способы: определить стратегии поведения; ящик сообщений; правила поведения класса (предложения).

Окончание таблицы 3.1 – Содержание занятий по программе

5	1. Принятие Правил класса. Просмотр м/ф «Крошка Енот», правило Крошки Енота. Каким образом можно выполнять правило? Иллюстрирование (по подгруппам)
6	1. Работа с Правилами класса. 2. Обмен мнениями
7	Обучение выбору адекватной стратегии поведения. Тренинг социальных навыков. Методика «Город разных точек зрения»
8	Подведение итогов. Результаты анкетирования

С целью повышения эффективности работы с несовершеннолетними в железнодорожном районе города Златоуста было проведено тестирование и анкетирование 18 мальчиков и 12 девочек, результаты указали на склонность к агрессивному поведению.

Работа с ними проводилась в несколько этапов и за основу была взята вышеупомянутая программа.

1–2 день.

I этап – комплекс мероприятий, направленных на поддержание позитивной самооценки:

1. Групповая дискуссия (2 часа).
2. Упражнение «Говорим друг другу комплименты».

По окончании этих мероприятий состоялось их обсуждение, во время которого у участников программы была возможность поделиться своими впечатлениями и высказать свое мнение по поводу происходившего на занятиях. Данный подэтап работы можно условно назвать «Рефлексия» (2 часа).

3–4 день.

II этап – комплекс мероприятий, направленных на выработку умения у участников неагрессивно настаивать на своей точке зрения.

1. Мозговой штурм (1 час 45 минут).
2. Упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем (1 час).

3. Упражнения по выработке невербальных навыков неагрессивного настаивания на своем (45 минут).

4. Выводы (15–20 минут).

Программа рассчитана на четыре дня. Каждое занятие длится около 2 часов.

В конце программы участникам было предложено ответить на вопросы анкеты, проинтерпретировать результаты которой можно следующим образом.

На вопрос: «Понравились ли Вам занятия?» 83 % мальчиков и 75% девочек ответили, что занятия понравились. 11% опрошенных мальчиков ответили, что скорее занятия им понравились, чем нет. Среди девочек так считает 25%. И только 1 мальчик ответил, что занятия ему не понравились.

Что касается того, что именно понравилось участникам программы, то ответы распределились таким образом: 55% мальчиков и 66% девочек посчитали занятия полезными, 33% мальчиков и 17% девочек рассматривают данные занятия как возможность для общения, а 11% мальчикам и 17% девочек понравилась атмосфера, в которой проходили занятия.

Оценивая результаты занятий, респонденты отметили, что проведенные мероприятия помогли им:

- 1) почувствовать, что они кому-то нужны (28% мальчиков и 25% девочек);
- 2) стать более уверенными в своих силах (50% мальчиков и 58% девочек);
- 3) научить высказывать свою точку зрения без агрессии (22% мальчиков и 17% девочек).

Относительно того, захотели бы участники программы еще раз посетить данные мероприятия, то с удовольствием бы это сделали 50% мальчиков и 83% девочек; а если нужно было бы, то пошли 44% мальчиков и 8% девочек и не знают, пошли бы они или нет 5% мальчиков и 8% девочек.

Практика показывает, что данная программа является достаточно эффективной и полезной при работе с подростками с девиантным поведением и может быть рекомендована к применению в общеобразовательных школах и специализированных центрах для подростков с целью профилактики агрессивного поведения.

Принимая во внимание результаты тестирования и анкетирования, можно подвести промежуточные итоги по данной работе. Во-первых, несмотря на то, что среди мальчиков больший процент тех, кто может быть охарактеризован как подросток с отклоняющимся поведением, тенденция к таким формам девиации как агрессия и аддиктивность у мальчиков и у девочек одинаковая в процентном соотношении, т.е. каких-либо гендерных различий не наблюдается. Кроме того, степень выраженность того или иного отклонения от нормы поведения у девочек несколько выше, чем у мальчиков. Это говорит о том, что если девочки и нарушают нормы, то это может намного серьезнее и опаснее, чем у мальчиков. Во-вторых, при профилактической работе с детьми, склонными к девиантному поведению, большое внимание нужно уделять работе над сохранением у них позитивной самооценке и умению слушать других и высказывать свое мнение спокойно и аргументировано, не поддаваясь влиянию сиюминутно нахлынувших эмоций. Таким образом, умение управлять своими эмоциями – одно из главных условий предотвращения многих форм девиантного поведения, прежде всего агрессии.

Эффективность социальной работы с детьми девиантного поведения зависит от многих факторов: материально-технических ресурсов, комплексного подхода к проблеме, развития Законодательной базы, в частности ювенальной юстиции, участия молодёжных, общественных организаций и объединений, деятельности учреждений социального обслуживания; кадрового вопроса, в частности нужны психологи-девиантологи, разбирающиеся в тонкостях проблем несовершеннолетней девиации, организации досуга несовершеннолетних, нужно апробировать новые методики и методы работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в процессе работы с трудными детьми, подростками педагоги, социальные работники и другие специалисты социальной сферы зачастую сталкиваются с решением задач, связанных с нарушением норм поведения. При этом нередко решение проблем сопровождается обращением за помощью к государственным структурам. Здесь уже главная роль отводится правовой базе, включающей в себя международное законодательство, государственные законы, местные положения, инструкции, методики, программы и т.п. Сегодня у нас есть целый ряд федеральных законодательных программ и правовых документов, таких как «Дети России» (Указ Президента РФ от 18.08.1994г.), Закон «Об образовании» и др. В нашем регионе существуют и ряд локальных законодательных актов, призванных улучшить положение молодежи в области, например, Закон Челябинской области от 14.11.2002 N 055 – 30 «Об основах молодежной политики в Челябинской области» (принят ЗС области 31.10.2002), Закон Челябинской области от 29.12.2004 N 105 – 30 «Об областной целевой программе «Молодежь» 2005 – 2010 годы» (принят ЗС области 23.12.2004), Закон Челябинской области от 30.11.99 N 039 – 30 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (принят ЗС области 25.11.99) и др.

Однако, являясь важной составляющей в решении вопросов, касающихся системы работы с детьми девиантного поведения, законодательные акты не могут рассматриваться как единственное средство для преодоления трудностей, возникающих при взаимодействии с детьми, склонными к отклоняющемуся поведению. Не менее, а даже может быть более значимым в данной ситуации может стать профессионализм работников и те методы, приемы, которые они выбирают для проведения профилактической и иного рода работы с данным контингентом детей. В связи с этим повышается роль педагогической деятельности по профилактике и преодолению социально – негативных форм

девиантного поведения детей и подростков, а также проводится разносторонняя работа не только с детьми, но и семьями на базе воспитательной, педагогической, разъяснительной, предупредительной деятельности. В этой связи очень важной представляется работа комиссии по делам несовершеннолетних, чью работу мы попытались проанализировать в практической части нашей работы.

Таким образом, одной из важнейших задач работы с трудным подрастающим поколением в нашей стране является формирование в общественном сознании положительных установок к их неформальным проявлениям, уважительного отношения к детям и подросткам – как к новому поколению будущих граждан России. Соблюдение этих правил может считаться главным профилактическим мероприятием в плане возможности предупреждения социально – негативного поведения молодёжи. Также этому будет способствовать и совместная, целенаправленная работа многих органов и учреждений, работающих на благо будущего поколения. Именно во взаимосвязи всех субъектов социальной работы, начиная от семьи и кончая социальными службами, есть залог успеха решения проблем детей с девиантным поведением.

В данной работе были рассмотрены сущность, содержание социально отклоняющегося (девиантного) поведения человека и причины его возникновения, а также основные направления социально – педагогической деятельности по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения детей и подростков. В частности, был сделан акцент на такой форме девиантного поведения как агрессия. Нами был освещен и проанализирован опыт работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений в железнодорожном районе города Златоуста. Каждое из приведённых направлений имеет свой потенциал в решении проблемы. Успех в деле предупреждения и преодоления социально – негативного поведения несовершеннолетних во многом зависит от того, в какой степени все изложенные направления находят реализацию на практике. Поэтому, мы постарались для проведения практической работы выбрать наиболее распространённые и

апробированные методики, но которые в недостаточной степени внедряются в практику. И как показало исследование, данные методики оправдали свои ожидания и дали положительные результаты. Так, в целом, около 60% участвующих в программе по профилактике агрессивного поведения говорили о явной пользе, которая принесла им эта программа: они стали более уверенными в себе, научились слушать других и себя, а для многих это был хороший опыт общения со сверстниками. Конечно, эти изменения достаточно скромные и происходят на локальном уровне (в рамках одной школы, или одного региона), для более глобальных изменений необходимо создание системы, охватывающей семью, образовательные учреждения, административные органы, государственные и негосударственные центры по работе с детьми и подростками, ориентированные на заботу о детях, на их воспитание, предупреждение и преодоление отклоняющегося поведения. В этом важнейшее значение социальной педагогики.

В заключение следует ещё раз сказать об актуальности социологических исследований, связанных с проблемами подростков с отклоняющимся поведением (ведь это не только асоциальное поведение, но и вредные привычки). Исследования в этой области социологии необходимы для разрешения духовно и морально–нравственного кризиса, который переживает сегодня Россия. Только тщательные и систематические исследования в области подростковой социологии могут помочь понять причины происходящего в нашем обществе конфликта поколений. Необходимо понять суть исканий подростков, отрешиться от безусловного осуждения того, что несёт с собой подростковая субкультура, дифференцированно подходить к явлениям жизни современных подростков.

Нельзя отрицать, что сегодня в стране происходят кризисные явления в структуре семейных связей, так как многие родители не в состоянии обеспечивать своим детям не только социально приемлемой, но и физиологический уровень содержания. Подобные социально – экономические явления. А также распад системы ценностей приводят к вытеснению множества детей на улицу. Такие дети

балансируют между нормальной адаптированностью и дезадаптацией (приспособление к среде, ассоциации). Подростков может ждать бродяжничество, проституция, воровство, нищенство, вовлечение в преступный бизнес взрослых, алкоголизм, наркомания. В данной ситуации социальному работнику необходимо выявление таких детей, создания для них места и среды обитания вне улицы, восстановление их социального функционирования создания возможной пассивной возможности их заработка, возвращения их в школу.

Можно выделить прежде всего информационный подход. Он основывается на широко распространенном представлении: отклонения от социальных норм в поведении людей происходит потому, что они не знают их. Такая точка зрения уже сама по себе предопределяет направление профилактических действий и выбор средств, форм и методов их осуществления, а именно: информирование людей о нормативных требованиях, предъявляемых к ним государством и обществом, активное использование в этих целях средств массовой информации (печать, радио, телевидение), а также кино, театр, худ. литературу и др. современные средства, их целенаправленное применение может оказать большое влияние на формирование правосознания подростка, повышение его морально – нравственной устойчивости, общего уровня культуры. К сожалению, в условиях кризиса переходного периода, ложно понимая принципы гласности и свободы личности, некоторые средства массовой информации благородную миссию по профилактике девиантного поведения не только не выполняют, но порой сами становятся, прямо или косвенно, пропагандистами человеческих пороков, с которыми вынуждено бороться общество. Как видим информационный подход к профилактике отклоняющегося поведения предполагает серьезное переосмысление, прежде всего на государственном уровне, роли и задач всех информационных средств, которыми располагает общество.

Не менее важное значение приобретает в нашем обществе необходимость борьбы с алкоголизмом, а также информирования населения о тяжелых социальных и психоневрологических последствиях пьянства и алкоголизма,

особенно той его категории, которая по своим возрастным данным потенциально является наиболее репродуктивной частью общества. Недооценка данного направления информационно – профилактической работы привела к тому, что ныне постоянно увеличивается количество детей, родившихся с психическими отклонениями. В подавляющем большинстве причиной этого является пьянство родителей. Специалистами уже давно отмечено, что дети, зачатые в пьяном виде, отличаются от детей, зачатие которых происходило без токсического действия алкоголя. Эта проблема стала предметом изучения и исследования педиатров, психологов, психотерапевтов, педагогов. Помимо сострадания к судьбе таких детей общество несет и большие материальные затраты по содержанию многих из них в специализированных учреждениях. Поэтому так обостренно встает необходимость профилактической работы с будущими родителями.

В этой связи большую работу могут и должны проводить школы с учениками старших классов, производственно – технические училища и другие учебные заведения, женские консультации, поликлиники, участковые врачи, другие специалисты, различные специализированные объединения и непосредственно специалисты по социальной работе. Неоценимую помощь в пропаганде здорового образа жизни оказали бы целевые выпуски телесюжетов, радиопередач, научно – пропагандистских печатных изданий. Это обстоятельство не только не отрицает важности информационного подхода в профилактике девиантного поведения, но еще более усиливает его значение, если к пониманию его сущности подходить расширительно, распространяя на весь процесс воспитания личности.

Социально – профилактический подход сам может быть тесно связан в целом с эффективными мерами профилактики, тесно связан с профилактическими мерами, которые носят общегосударственный характер. Социальные проблемы, как трудовая занятость населения, вынужденная миграция и беженство, обнищание значительной части населения страны, специфические вопросы социального обеспечения и

сон другие, которые разрешимы трос сон лишь сон на государственном уровне. Принимаемые в сон настоящее время Правительством трос сон Российской сон Федерации меры пока сон еще, сон трос к сожалению, не сон дают ожидаемых трос результатов, что сон усиливает социальную напряженность трос сон и сон порождает серьезный рост сон различного сон трос рода нарушений социальных док норм.

Есть основания надеяться, что в скором времени в социально – экономическом развитии российского общества произойдут перемены к лучшему, которые позволят успешно не только развиваться направлению работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением, но и укрепят в целом всю систему социальной защиты населения России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айхорн, А. Трудный подросток / А. Айхорн. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2001. – 304 с. – (серия «Как стать психологом»).
2. Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства /Ю.А. Александровский. – М.: Медицина, 2000. – 496 с.
3. Байярд, Т. Ваш беспокойный подросток: практ. пособие для отчаявшихся родителей / Т. Байярд // Минская школа. – 2005. – № 9. – С. 23 – 29.
4. Бархерит, Г. Я. Подходы к преодолению осложненного поведения подростков: из опыта работы в СШ № 17 г. Лиды / Г.Я. Бархерит // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 3. – С. 19 – 27.
5. Беглова, Т. Трудна жизнь подростка: урок – тренинг / Т. Беглова // Школьный психолог: прилож. к газ. «Первое сентября». – 2003. – № 19 (май). – С. 8 – 9.
6. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. - М., 1996. - 40 с.
7. Бреева, Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России. – 2–е изд./ Е.Б. Бреева – М.: «Дашков и К», 2005. – 212 с.
8. Вахромов, Е. Побег подростков из дома : психологическая коррекция аномального поведения / Е. Вахромов // Школьный психолог : библиотечка «Первого сентября» – 2006. – № 3 (9). – С. 3 – 32.
9. Воздвиженский, С. «Герои Калевалы» / С. Воздвиженский // Народное образование. – 2006. – № 3. – С. 161 – 168.
10. Волков Д.Н. Анализ концепций девиантного поведения несовершеннолетних. - М., 2001. - 205 с.
11. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб. – метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 240 с. – (Коррекционная педагогика).
12. Востокнутов Н.В., Василевский В.Г. Патологическое агрессивное поведение детей и подростков. Комплексная оценка на этапах возрастного

психологического развития// Российский психиатрический журнал, 2000. – № 2. – С.11.

13. Гедзь, Е. Профилактика девиантного поведения подростков: психологический тренинг внутригруппового взаимодействия / Е. Гедзь // Школьный психолог: прилож. к газ. «Первое сентября». – 2004. – № 29 (авг.). – С. 9 – 24.

14. Горшкова, Е.А. «Трудный» подросток: на какой козе подъехать? / Е.А. Горшкова // Открытая школа. – 2004. – № 5. – С. 28 – 30.

15. Грехнев, В. Колючие, дерзкие, нетерпеливые / В. Грехнев // Первое сентября. – 2003. – 5 июля. – С. 7.

16. Демушкина, О.П. Социальная работа : курсовые и рефераты / О.П. Демушкина. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 352 с.

17. Десять ключей успешного воспитания // Первое сентября. – 2003. – 25 марта. – С. 4.

18. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками/ Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288 с.

19. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. – 2001. – № 2. – С.60–72.

20. Ефремов, К. Трудные дети, трудные люди / К. Ефремов // Народное образование. – 2004. – № 3. – С. 117 – 132.

21. Журавлев, Д. Откуда берутся проблемные дети? / Д. Журавлев // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 141 – 147.

22. Зайцева, В. 10 советов родителям подростков // Здоровье детей : прилож. к газ. «Первое сентября». – 2005. – № 3 (февр.). – С. 37 – 39.

23. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

24. Зотова, Л.Э. Стратегия работы с «трудными» школьниками : метод. рекомендации для родителей и учителей / Л.Э. Зотова // Классный руководитель. – 2005. – № 4. – С. 53 – 62.

25. Ковш, Г.И. Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков / Г.И. Ковш // Сацьяльна – педагогічна работа. – 2005. – № 3. – С. 41 – 44.
26. Концепция федеральной целевой программы «Дети России» на 2007–2010 гг.// Российская газета. – 2007. – 2 января.
27. Крайг, Г. Психология развития \ Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
28. Кропотов, Ю.Д. ММД – не только медицинская проблема // Психологическая газета. – 2000. – № 10.
29. Леванова, Е. Некомпетентное воспитание / Е. Леванова // Школьный психолог: прилож. к газ. «Первое сентября». – 2004. – № 25 – 26 (июль). – С. 8 – 9.
30. Левицкая, Т.Ф. Профилактическая работа в практике социального педагога / Т.Ф. Левицкая // Сацьяльна – педагогічна работа. – 2006. – № 12. – С. 40 – 42.
31. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания / О.В. Лишин, М.: Академкнига, 2003. – 332с.
32. Мальгина, Н. Психологическое здоровье и «трудные» подростки / Н. Мальгина // Минская школа. – 2004. – № 7. – С. 21 – 24.
33. Мэш, Э, Вольф. Д. Детская патопсихология: нарушение психики ребенка / Э. Мэш, Д. Вольф. – М.: прайм–Еврознак АСТ, 2007. – 512с. (серия «Большая университетская библиотека»).
34. На ринге с трудным детством / сост. Г.Ф. Балашова. – Мн.: Красико – Принт, 2002. – 176 с. – (Деятельность классного руководителя).
35. Николаева, А.М. Именно эта звезда будет жить!!! / А.М. Николаева // Сацьяльна – педагогічна работа. – 2006. – № 7. – С. 34 – 38.
36. Ничишина, Т.В. Использование элементов ТРИЗ в воспитательной работе / Т.В. Ничишина // Пачатковая школа. – 2007. – № 2. – С. 55 – 56.

37. Ничишина, Т.В. Социально – психологический практикум в работе с трудными подростками / Т.В. Ничишина // Сацьяльна – педагогічна работа. – 2006. – № 9. – С. 45 – 49; № 10. – С. 54 – 59.
38. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141 – 154.
39. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально – психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд – во Института Психотерапии. 2002. С.362 – 370
40. Основы профилактики безнадзорности несовершеннолетних: Учебное пособие для ВУЗов/ Под ред. Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический проект, 2003. – 208 с. (Руководство практического психолога).
41. Основы социальной работы: Учебник/ Отв. ред. П.Д. Павленок. – 3–е изд., испр. и доп. – М.:ИНФРА–М, 2006. – 560 с.
42. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. – 7–е изд., доп./ П.Д. Павленок– М.: «Дашков и К», 2007. – 476 с.
43. Паздников, М.А. Предупреждение девиантного поведения подростков / М.А. Паздников // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 12. – С. 7 – 12.
44. Петровский В.А. Исследование девиантного поведения в США и Великобритании. - М., - 165 с.
45. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – СПб: Изд–во РЕЧЬ, 2001. – 688с.
46. Просвиркин, В.Н. Трудности и проблемы переходного возраста / В.Н. Просвиркин // Начальная школа. – 2005. – № 4. – С. 89 – 94.
47. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. студ. высш. учеб.

заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под. Ред. Е. Г. Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192с.

48. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 656 с.

49. Психотерапия детей и подростков / Под ред. Х. Ремшмидта; Пер. с нем. – М.: Мир, 2000. – 656с.

50. Пурич–Пейякович, Й. Самоубийство подростков / Й. Пурич–Пейякович. – М.: Медицина. – 2000. – 168с.

51. Пятаков, Е. «Трудный» подросток: почему у него появляются криминальные установки? / Е. Пятаков // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 242 – 250.

52. Рогаткин, Д. Программы примирения. Новая технология работы с трудными подростками / Д. Рогаткин // Народное образование. – 2006. – № 2. – С. 193 – 201.

53. Сенько, В.Г. Почему они стали такими? / В.Г. Сенько // Саццяльна – педагогічная работа. – 2000. – № 2. – С. 26 – 38.

54. Социальные отклонения/ Под ред. Л. Т. Шинелевой, М. – 1997.

55. Станкин, М. И. Как вести в классе разговор с «трудными» / М.И. Станкин // Открытая школа. – 2001. – № 1. – С. 30 – 34 ; № 2. – С. 27 – 31.

56. Степанов, П. Подростки / П. Степанов // Народное образование. – 2006. – № 8. – С. 212 – 219.

57. Ступиш, С.В. Девиантное поведение подростков: зарубежная практика / С.В. Ступишин // Психологическая служба. – 2014. – № 3. – С. 96 – 102.

58. Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей: Научно–методическое пособие/ Под ред. Л.С. Алексеевой. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2011. – 176 с.

59. Технология социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 240с.

60. Тиссен Е. В. Помочь подростку сделать правильный выбор // Социальная работа. — 2016. — № 5. — С. 65–67.

61. Трохина, О. Труд в радость / О. Трохина // Народное образование. – № 10. – С. 231 – 235.

62. Трубячкова, И. видов Вернуть док подростка док видов в школу! / видов док И. док Трубячкова // Открытая школа 2013. – № 1. С 22 – 25.

63. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. — 368 с.