

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет»
(национальный исследовательский университет)
Высшая школа экономики и управления
Кафедра «Экономика и управление на предприятиях сферы услуг, рекреации и туризма»

РАБОТА ПРОВЕРЕНА
Рецензент, зам.директора
по развитию АНО ОСООЦ «Витязь»
_____/ С. И. Ермакова/
« ____ » _____ 2018 г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, к.э.н., доцент
_____/ Т.А. Худякова /
« ____ » _____ 2018 г.

Детский загородный оздоровительно-образовательный центр как институт
социализации ребенка

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ЮУрГУ – 39.03.02. 2018. 474. ВКР

Руководитель, ст. преподаватель
_____/ В.Н. Фатеев /
« ____ » _____ 2018 г.

Автор
студент группы ЭУ-474
_____/ Л.С. Южакова /
« ____ » _____ 2018 г.

Нормоконтролер, ст. преподаватель
_____/ М.Г. Ефимова /
« ____ » _____ 2018 г.

Челябинск 2018

АННОТАЦИЯ

Южакова, Л.С. Детский загородный оздоровительно-образовательный центр как институт социализации ребенка. – Челябинск: ЮУрГУ, ЭУ-474, 2018, 93 с., 1 ил., 8 табл., библиогр. список 84 наим., 3 приложения, 8 л. раздаточного материала ф. А4.

Выпускная квалификационная работа выполнена с целью разработки комплексной программы воспитания и социализации детей – участников смен загородного оздоровительно-образовательного центра.

Теоретическая часть выпускной квалификационной работы содержит теоретические основы социализации детей в условиях детского загородного оздоровительно-образовательного центра, нормативно-правовую базу системы отдыха и оздоровления детей в России, а также формы, методы, технологии и направления социально-воспитательной работы в детском загородном оздоровительно-образовательном центре.

Практическая часть выпускной квалификационной работы включает обоснование программы воспитания и социализации детей и разработку проекта реализации комплексного подхода в дополнительном образовании.

В результате проведенной работы был разработан проект, главными задачами которого является организация системного процесса воспитания и социализации детей, содействие формированию позитивного отношения и заинтересованности к образовательному процессу путем вовлечения детей и подростков в систему активной и разнообразной по форме и содержанию деятельности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА.....	11
1.1 Понятие и сущность процесса социализации ребенка	11
1.2 Особенности социализации детей в детском загородном оздоровительно- образовательном центре и роль специалиста по социальной работе.	20
1.3 Содержание социально-воспитательной работы в детском загородном оздоровительно-образовательном центре: формы, методы, технологии ..	27
2 ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА (НА ПРИМЕРЕ АНО ОСООЦ «ВИТЯЗЬ»)	38
2.1 Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность организации детского отдыха и оздоровления	38
2.2 Структурно-функциональная модель деятельности детского оздоровительно-образовательного центра на примере АНО ОСООЦ «Витязь».....	47
2.3 Программа смены как инструмент социализации ребенка в загородном оздоровительно-образовательном центре	53
3 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ	63
3.1 Обоснование программы.....	63
3.2 Механизм реализации программы	66
3.3. Факторы риска и ожидаемые результаты программы	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	78

ПРИЛОЖЕНИЕ А Штатное расписание АНО ОСООЦ «Витязь	88
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Анкета «Актуальность создания комплексной программы воспитания и социализации детей «Проект – Поколение В»	90
ПРИЛОЖЕНИЕ В Пример карт наблюдения для подведения промежуточных результатов проекта	92

ВВЕДЕНИЕ

Анализ ситуации, сложившейся в детской и подростковой среде, свидетельствует о том, что, в последние годы на фоне кризисных явлений российского общества, происходит значительный рост различных форм асоциального поведения детей и подростков. Истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества, которая связана с целым комплексом причин. К их числу относят: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост среди них наркомании, ослабление воспитательной функции школы, неорганизованная досуговая деятельность школьников, безнадзорность детей в каникулярное время, отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков [52].

Изучением процесса социализации детей в отечественной науке в разное время занимались П.Ф. Каптерев, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, С.Л. Франк – их труды посвящены роли воспитания в процессе социализации личности. В сфере образования процессами социализации личности занимались Г.Т. Блонский, А.К. Гастев, А.В. Евстигнеев-Беляков, Н.Н. Иорданский, Н.К. Крупская, М.В. Крупенина, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, Н.И. Попов, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин и другие. Яркими представителями отечественной междисциплинарной научной школы социализации являются Л.П. Буева, Б.З. Вульф, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, М.И. Рожков и другие.

Базовое образование не в силах самостоятельно справиться с этими проблемами. Оно все больше нуждается в дополнительном неформальном образовании, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, представляет собой гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, обеспечивает развитие ребенка в свободное время, что является неотъемлемым процессом социализации.

Для осуществления данного вида деятельности предназначены детские загородные оздоровительно-образовательные центры – учреждения дополнительного образования детей в сфере детского отдыха и оздоровления.

Представляя собой учреждение дополнительного образования, детский загородный оздоровительно-образовательный центр реализует оздоровительные (комплекс условий, обеспечивающих профилактику и укрепление здоровья детей) и образовательные (комплекс образовательных услуг, способствующих самоопределению, самореализации и социализации детей) программы.

Объектом исследования являются дети – участники смен загородного оздоровительно-образовательного центра АНО ОСООЦ «Витязь». Предметом – социализация ребенка в условиях детского загородного оздоровительно-образовательного центра.

Гипотеза: создание и реализация комплексной программы воспитания и социализации детей – участников смен загородного оздоровительно-образовательного центра позволит повысить эффективность воспитательной работы, направленной на социализацию личности ребенка, во время оздоровительно-образовательных смен в загородном центре и продолжить системную работу вне смен.

Цель работы – разработать и представить к защите комплексную программу воспитания и социализации детей – участников смен загородного оздоровительно-образовательного центра АНО ОСООЦ «Витязь».

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи.

1) произвести теоретико-методологический анализ проблем: социализация детей в условиях детского загородного оздоровительно-образовательного центра, опираясь на данные контент-анализа научных публикаций за последние 20 лет;

2) произвести организационно-правовой анализ проблем работы загородных оздоровительно-образовательных центров, опираясь на результаты содержательного анализа специальной литературы за последние 20 лет;

3) дать всестороннюю характеристику социализации детей в образовательных учреждениях;

4) охарактеризовать систему форм, методов, технологий, направлений и т.п. воспитательной работы в условиях детского загородного оздоровительно-образовательного центра;

5) разработать комплексную программу воспитания и социализации детей – участников смен загородного оздоровительно-образовательного центра;

6) определить жизнеспособность и перспективы реализации предложенной программы.

Методы исследования: теоретические (анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстрагирования, восхождения от абстрактного к конкретному, аналогии, моделирования); эмпирические (контент-анализ, наблюдение, сравнение, опрос); математические (статистические, метод визуализации знаний: графики, таблицы).

Работа состоит из трех глав. В первой главе отражаются теоретические основы социализации детей в условиях детского загородного оздоровительно-образовательного центра. Во второй главе характеризуется нормативно-правовая база деятельности системы отдыха и оздоровления детей в России, а также формы, методы, технологии и направления социально-воспитательной работы в детском загородном оздоровительно-образовательном центре. Третья глава содержит обоснование программы воспитания и социализации детей и разработку проекта реализации комплексного подхода в дополнительном образовании.

Материалы дипломного исследования прошли практическую апробацию в форме презентации проекта на III Форуме Общественной палаты Тюменской области «Современные формы и технологии патриотического воспитания молодежи», Тюмень 2018

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

1.1 Понятие и сущность процесса социализации ребенка

Проблема социализации детей в современном обществе является одной из ключевых в последних исследованиях социальной и образовательной сфер не случайно – социализация личности проходит на всех этапах ее развития в различных социальных институтах, обеспечивающих качественное образование, дальнейшую жизненную успешность каждого человека и общества в целом.

Анализ различных аспектов социализации чаще всего основывается на ключевых положениях теорий К. Маркса (социально-исторический детерминизм), Дж. Г. Мида (символический интеракционизм), Ч. Кули (теория «зеркального Я»), Т. Парсонса (структурный функционализм), Дж. Дьюи (философия прагматизма), З. Фрейда (психоанализ), Ж. Пиаже (когнитивистская теория), Р. Мертон (теория девиации), П. Бергера, Т. Лукмана (феноменологическая социология), Ю. Хабермаса (критическая теория социализации), Г. Лоури, Дж. Коулмена (теория социального капитала), Э. Эриксона (развитие в контексте последовательных онтогенетических кризисов), А.В. Мудрика (социально-педагогический подход) [68].

Возрастающий интерес к вопросам социализации личности требует уточнения этого понятия как междисциплинарного феномена.

Согласно толковому словарю иностранных слов, социализация (лат. *socialis* общественный) – это процесс становления личности, освоение индивидом социальных норм и ценностей общества [61]. Большой психологический словарь определяет социализацию как процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений [21]. В Популярной психологической энциклопедии уточняется, что социализация – это процесс усвоения и воспроизводства человеком культурно- исторического опыта (знаний, умений,

норм, ценностей, стилей поведения и т. п.) того общества, к которому он принадлежит [64]. В экологическом словаре социализация толкуется как процесс интеграции какой-либо особи в популяцию, к которой она принадлежит [30]. В криминологии социализация рассматривается как процесс принятия норм и ценностей, взглядов и образа действий, а также интеграция системы общественных ролей [34]. В политическом словаре социализация определяется как процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; этот процесс включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование [20]. В историческом словаре под социализацией понимается переход в общественную (государственную) собственность [49]. Культурологи при определении социализации делают акцент на социокультурном опыте: социализация – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социокультурного опыта (социальных норм, ценностей, образцов поведения, ролей, установок, обычаев, культурной традиции, С коллективных представлений и верований и т. д.) [76]. В философском словаре социализация трактуется как процесс операционального овладения набором программ деятельности и поведения, характерных для той или иной культурной традиции, а также процесс интериоризации индивидом выражающих их знаний, ценностей и норм [69].

Из приведенных определений становится понятно, что проблема социализации является значимой областью в различных научных отраслях, формулируется достаточно широко и единого толкования не имеет, причем употребляется всем комплексом социально-гуманитарных наук в разных контекстах.

Понятие «социализация» активно используется как в научной отрасли социальной работы, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о социальной сфере, так и в практической деятельности. На практике это понятие зачастую используется как синоним адаптации, воспитания, развития [55].

Для определения «социализации» через отношение к этим понятиям необходимо обратиться к основным категориям педагогики, отражающим рассматриваемые явления – основные фундаментальные в данной науке понятия.

Одним из наиболее актуальных вопросов является вопрос о соотношении адаптации и социализации, который рассматривает в своей статье М.В. Бирюкова. Процессы социализации и социальной адаптации тесно взаимосвязаны, так как отражают единый процесс взаимодействия личности и общества.

Адаптация в самом общем виде означает приспособляемость – способность некоего объекта сохранять свою целостность при изменении параметров среды.

В науке данный термин трактуется неоднозначно, в зависимости от акцента на определенную сторону процесса:

- как процесс приспособления организма к разнообразным изменениям среды (позитивного или негативного свойства);
- состояние гомеостатического, динамического равновесия между организмом и средой;
- результат оптимального взаимодействия организма и среды [19].

В процессе адаптации происходит активное взаимодействие личности с меняющимися условиями среды на разных уровнях: физиологическом, психическом, психологическом и социальном. Активное личностно-средовое взаимодействие составляет смысл и сущность адаптации. Сутью приспособительного процесса с этих позиций является не выработка единой универсальной адаптивной стратегии, а создание максимально широкого набора потенциальных адаптивных путей развития.

«Поэтому любое рассмотрение феномена адаптации, и в частности, социально-психологической адаптации, сопряжено с рассмотрением личности как адаптирующейся системы, и окружающей среды как источника факторов и условий, запускающих и определяющих адаптационные изменения, а также рассмотрение личности как адаптирующей системы по отношению к среде, что

определяет их взаимодействие и взаимное влияние», – делает вывод Бирюкова [19].

Несмотря на различия, можно определить четыре общих момента, что и приводит в своей статье Г.Н. Пяткина.

Первый заключается в том, что процесс адаптации всегда предполагает взаимодействие двух систем (адаптанта и среды).

Второй – что это взаимодействие разворачивается в особых условиях – условиях дисбаланса, несогласованности между системами.

Третий – основной целью такого взаимодействия является некоторая координация между системами, степень и характер которой могут варьироваться в достаточно широких пределах.

Четвертый момент – под достижением цели предполагает определенные изменения во взаимодействующих системах. [57]

В педагогике «социализация» понимается как развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, а также в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания.

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом [58].

Воспитание считают основной категорией педагогики. Однако этим термином в педагогической литературе обозначают разные понятия:

- воздействие на человека социального строя и окружающей действительности;
- передача новым поколениям накопленного общественно- исторического опыта;
- весь учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении;

- специальная воспитательная работа для формирования системы определенных убеждений и взглядов;
- формирование отдельных качеств [36].

В классической русской педагогике, с которой связаны имена Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого воспитание определялось в широком и в узком смысле слова. В первом случае воспитание предполагало влияние на человека общества в целом, то есть отождествлялось с социализацией. В узком смысле под воспитанием понимали целенаправленную деятельность педагогов, призванных формировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество (например, воспитание творческой личности или гражданской позиции).

«В последнее время (конец XX век) отечественная педагогика сделала большой перекосяк, сосредоточив все усилия на воспитании личности и не уделив должного внимания развитию индивидуальности, сузив при этом понимание социализации до воспитания» утверждает О.С. Гребенюк.

Выдвинутая на современном этапе цель образования развитие личности не означает, что воспитание оказывается более значимым по сравнению с обучением. Меняется смысл учебной деятельности: усвоение знаний мы воспринимаем не как цель, а как одно из средств, причем ведущее средство – развитие личности.

Развитие – это изменение, представляющее собой переход качества от простого ко все более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений [60].

Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким. При этом каждая ступень возрастного развития качественно отлична от всех других.

Говоря о развитии, предполагается изменение биологического (организм), психического (индивидуальность) и социального (личность) в человеке. В

педагогике под развитием понимается развитие индивидуальности и развитие организма. Развитие социальных качеств (личностных свойств) под воздействием других людей называется воспитанием [17].

Таким образом, источником и внутренним содержанием социализации, воспитания, адаптации и развития является наличие противоречий между «старым и новым», «существующим» и «необходимым». Поэтому понятия социализации, воспитания, адаптации и развития тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Социализация – самое широкое понятие. Воспитание или социализация отличаются по признаку «стихийности» воздействия на человека различных обстоятельств жизни в обществе (социализация) или целенаправленности формирования личности (воспитание), формирования индивидуальности (развитие). Адаптация, в свою очередь, есть приспособление процессам уже сформировавшейся личности в новых условиях общения и деятельности [32].

Несмотря на широкую трактовку, в понятии «социализация» заложено определенное отношение личности и социальной среды. Словарь терминов социальной педагогики определяет социальную среду в широком смысле как часть окружающего мира, состоящая из людей, а также общественных и государственных структур, организаций, с которыми человек непосредственно контактирует в повседневной жизни. Е.Н. Дронова сужает данное понятие до окружения в социальной жизни людьми, с которыми каждый индивид находится в специфических отношениях [27]. При этом автор представляет социальную среду как многоуровневое образование (микросреда, косвенные социальные образования, воздействующие на индивида, макросреда), включающее в себя многочисленные социальные группы, которые оказывают совместное воздействие на психическое развитие и поведение индивида. Микросреда – это ближайшее окружение (семья, группа детского сада, школьный класс, производственный коллектив, различные неформальные группы общения и др.), все то, что непосредственно влияет на человека. В микросреде человек формируется и

реализует себя как личность. Косвенные социальные образования, воздействующие на индивида, не связаны напрямую с человеком и оказывают влияние на личность лишь через ближайшее окружение. Макросреда – это система социальных отношений в обществе (экономические, правовые, политические, идеологические и др.). Названные компоненты макросреды воздействуют на индивидов как непосредственно – через законы, социальную политику, ценности, нормы, традиции, средства массовой коммуникации, – так и опосредованно, через влияние на малые группы, в которые включен индивид.

Тема социализации практически во всех сегодняшних отечественных учебниках и пособиях по педагогике и социальной педагогике представлена текстами фактически из одного источника – учебника А.В. Мудрика «Социальная педагогика».

Мудрик видит сущность социализации в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Приспособление как адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды, превращая это в процесс и результат становления индивида социальным существом.

Обособление – процесс автономизации человека в обществе. Результат этого процесса – потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых, потребность иметь собственные привязанности, потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению.

Из сказанного следует, что в процессе социализации заложен внутренний конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе. Другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления [44].

Процесс социализации личности не прекращается на протяжении всей жизни человека. В любом обществе социализация человека имеет особенности на различных этапах. В самом общем виде этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека, представленной Д.Б. Элькониным, которая является интеграцией концепций Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.

Исходя из того, что человек в процессе социализации проходит следующие этапы: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольное детство (3-6 лет), младший школьный возраст (6-10 лет), младший подростковый (10-12 лет), старший подростковый (12-14 лет), ранний юношеский (15-17 лет), юношеский (18-23 года) возраста, молодость (23-30 лет), раннюю зрелость (30-40 лет), позднюю зрелость (40-55 лет), пожилой возраст (55-65 лет), старость (65-70 лет), долгожительство (свыше 70 лет).

Данная периодизация является условной, особенно после этапа юности, но признана удобной и с социально-педагогической точки зрения.

В своей работе Л.Я. Букреева утверждает, что «личность ребёнка может нормально развиваться лишь в социальных условиях. Роль и влияние социального мира на жизнь и развитие ребёнка могут быть описаны через совокупность факторов, обуславливающих процесс социализации подрастающего поколения» [22]. Пример данных факторов приведен в таблице 1.1

Таблица 1.1 – Факторы, обуславливающие процесс социализации детей

Уровень	Особенности
Микрофакторы	самые весомые в первичной социализации ребёнка. Непосредственное окружение оказывает воздействие на формирование личности в процессе повседневной жизни. Семья реализует функционально социализацию и воспитание, обеспечивает комфорт, безопасность, психотерапию и эмоциональную защиту ребёнка. Механизмами семейной социализации, как и социализации вообще, являются естественное усвоение через подражание. Усвоение норм и правил через взаимоотношения (общение и деятельность), полоролевая идентификация, общение со сверстниками
Мезофакторы	играют немаловажную роль в освоении социального мира. Реализация механизмов социализации через передачу опыта родителей, близких позволяет ребёнку усваивать этнокультуру
Макрофакторы	глобально детерминируют ход и направленность социализации, происходящей на фоне интеграционных процессов в мировом сообществе
Мегафакторы	оказывают опосредованное влияние на процесс социализации подрастающего поколения и определяют основные мировоззренческие

Важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации. На разных возрастных этапах состав агентов специфичен. Так, по отношению к детям и подросткам таковыми выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя. В юности или в молодости в число агентов входят также супруг или супруга, коллеги по работе и пр. По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние [44].

А.Б. Любимова, Е.В. Баранова в своем труде «Личность и факторы ее социализации: семья, коллектив, образование, культура» говорят о структуре процесса социализации. В целом, процесс социализации условно можно представить как совокупность четырех составляющих:

стихийная социализация – процесс развития и саморазвития человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества;

относительно направляемая социализация – когда государство предпринимает экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, объективно влияющих на жизненный путь человека и его развитие;

относительно социально контролируемая социализация – планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека;

сознательное самоизменение человека [18].

Подводя общую черту, можно сделать вывод, что результатом успешной социализации является воспроизводство культурных ценностей и социального опыта, сознательная активность и самостоятельной творческой деятельности, готовность и способность человека к самоизменению.

1.2 Особенности социализации детей в детском загородном оздоровительно-образовательном центре и роль специалиста по социальной работе.

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается как одна из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Ее содержательные функции организации имеют весомое значение в гармоничном развитии ребенка, это: укрепление физического, психического и нравственного здоровья ребенка на фоне разрядки и восстановления сил; удовлетворение имеющихся потребностей в различных развлечениях и увлечениях (прежде всего свободного образовательного направления); единство оздоровительного и воспитательного процессов; компенсаторная функция профессионально-образовательного плана; саморазвитие и самореализация во временном детском коллективе.

Для социально незащищенной категории детей летний отдых – это возможность для оздоровления, творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, испытания лидерских качеств, творческих способностей и, главное, нормальной социализации в обществе [75].

Обеспечение путевками в санаторно-курортные и оздоровительные организации на безвозмездной основе осуществляется в отношении детей в возрасте от 6 до 18 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, категории которых установлены Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Нет сомнений, что обеспечить подготовку подрастающего поколения к решению чрезвычайно сложных экологических, политических, культурологических и социальных проблем должны семья и система образования.

Однако, как показывает анализ практики, ни тот, ни другой институты социализации не всегда качественно решают эти задачи [43]. Чаще и семья, и школа игнорируют реальные потребности и интересы большинства детей, подавляя у них инициативность, самостоятельность, креативность, делая их жизнь чрезвычайно заформализованной, инертной. Отсутствие самореализации, неудовлетворенность потребностей, деструктивность во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми может восприниматься ребенком как непереносимые [74].

В условиях детского загородного образовательно-оздоровительного центра воспитанник, включаясь в сложное субкультурное пространство, попадает в нетипичные для него условия отдаленности от семьи, привычного окружения, психологического экстрима и неизвестности, ситуацию потенциального социального риска. Ребенку предоставляется возможность вырваться из-под жесткого контроля школы и опеки семьи, подчас ограничивающих его стремление к саморазвитию. Перед ним, как перед субъектом деятельности и общения, открываются эксклюзивные возможности свободного выбора действий, форм творческой деятельности, способствующих саморазвитию и самореализации личности. Он может включиться в сюжет игровой деятельности и апробацию пока

несвойственных для него моделей поведения, стать соавтором и участником разнообразных социальных практик, оптимальным (дозировано, самостоятельно определяя при патронаже взрослого) для себя способом проявить самостоятельность и созидательную активность, овладения остро необходимыми на всех этапах своего жизненного пути навыками [45].

Для организации отдыха и оздоровления детей «группы особого внимания» привлекаются педагоги с профильным образованием в сфере социальной работы.

Широкий перечень социально- незащищенных категорий предполагает высокую компетентность специалиста по социальной работе и наличие ряда личностных качеств, например таких как: стрессоустойчивость, умение находить индивидуальный подход, творческое решение задач, для работы в детском загородном центре.

Подготовка специалиста по социальной работе в детском загородном оздоровительно- образовательном центре направлена на формирование ценностных установок, целями и требованиями к организации воспитательного процесса, условий для развития профессионально значимых личностных качеств, профессионального роста, постоянного повышения квалификации. При этом важно, чтобы специалист подобного учреждения в совершенстве владел современными научными и педагогическими знаниями по организации эффективного отдыха и оздоровления детей.

Студентам, планирующим работу в данной отрасли, необходимо проходить практику по месту дальнейшей работы, так как это является одним из этапов профессиональной подготовки будущих социальных педагогов и специалистов по социальной работе. Целью практики в оздоровительных центрах является реализация профессионального и личностного потенциала будущего социального педагога; развитие и закрепление знаний, умений и навыков, опыта социально- педагогического взаимодействия; организация социально-педагогической деятельности в условиях загородных, городских учреждений отдыха для детей и подростков [73].

Зачастую, знания, полученные на ступени высшего образования являются недостаточными и будущему сотруднику требуется специализированная подготовка: организуются обучение, курсы повышения квалификации, проводится аттестация, разрабатываются и защищаются комплексные программы организации детского отдыха и оздоровления. В рамках подготовки квалифицированных кадров также проводятся межрегиональные научно-практические конференции, международные, областные семинары организаторов летнего отдыха.

Важно сказать о социально-педагогических условиях эффективности работы социального педагога в системе детского отдыха и оздоровления, а также о направлениях его работы.

Социальный педагог, работая в детском загородном оздоровительно-образовательном центре, опирается на принципы педагогики – исходные положения, которыми педагог пользуется в целях лучшей организации воспитательного процесса [71].

Работа социального педагога на сменах в детском оздоровительно-образовательном центре имеет свои особенности, связанные со стоящими перед ним задачами: содействие и помощь учащимся в решении проблем, помощь в использовании их личных ресурсов и резервных возможностей для преодоления трудностей, предотвращения проблем своевременного их выявления, обеспечение профилактики различного рода негативных влияний, отклонений в поведении учащихся и их общении, тем самым оздоравливая их окружающую среду [72].

Работа социального педагога в ДООЦ в большом объеме предусмотрена не во всех оздоровительно-образовательных центрах. Однако востребована не только штатным расписанием, но и, главным образом, поставленными перед ними задачами. Работа социального педагога в системе отдыха и оздоровления отличается от работы его коллег в школах и в детских дошкольных учреждениях тем, что она временная и должна быть реализована в весьма короткие сроки.

По этой причине содержание основных направлений деятельности необходимо планировать, учитывая данные условия.

Принципиальным отличием детского загородного центра от базовых образовательных учреждений является отношения взрослых и детей, которые строятся не в вертикальной иерархии «ребенок-учитель», а на основе взаимопонимания и сотрудничества «ребенок-старший товарищ/наставник».

Для достижения наиболее эффективного результата деятельности социальному педагогу необходимо собрать достаточную информацию о своих непосредственных воспитанниках, проанализировать ее, т. е. провести социальную диагностику личности детей, с которыми ему предстоит работать всю смену.

Основным диагностическим методом в практике социального педагога должно быть наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением и временными психическими состояниями детей в процессе их естественной жизни в ДООЦ.

Еще одно из важнейших слагаемых успеха в работе социального педагога – это планирование. Создание плана предстоящей деятельности позволяет определить содержание, пути и средства достижения целей и задач работы педагога с детьми. План работы социального педагога – это программа деятельности педагога по созданию условий, содействующих воспитанию, развитию, оздоровлению и отдыху детей в оздоровительно-образовательном центре. При планировании содержания воспитательной работы с отрядом важно учесть все новое и позитивное, что накоплено в практике деятельности педагога [51].

В процесс взаимодействия детей социальный педагог-наставник не спешит вмешиваться, помогает в случае необходимости (если есть запрос от ребенка или модель его поведения является небезопасной и сам воспитанник в силу возрастных особенностей, обстоятельств не в состоянии самостоятельно справиться с психологической нагрузкой). Сложные ситуации, встречающиеся в

ходе жизнедеятельности в условиях центра (в комнате, где проживают от 3 до 7 человек, в игровой деятельности, трудовых десантах и т.д.), рассматриваются как «социальные прививки» от негативных ситуаций, с которыми, возможно, отдыхающий ребенок встретится за пределами оздоровительной кампании. Проживание возникшей сложной ситуации, нахождение способов самостоятельного ее урегулирования и разрешения, своевременная психологическая поддержка, коллективная рефлексия поступков участников конфликтной ситуации на вечернем огоньке обеспечивают развитие у подростков социального интеллекта, навыков социального партнерства, приобщают к культуре разрешения конфликтов ненасильственным способом [46].

Основополагающими направлениями работы социального педагога в оздоровительно-образовательном центре являются: защита прав ребенка, адаптация детей из различных семей к новым условиям, объединение социально-педагогических, психологических и правовых мер в единую систему социальной поддержки, коррекция поведения несовершеннолетних, реализация валеологической модели деятельности социального педагога [47].

В работе загородного оздоровительно-образовательного центра социальный педагог выступает гарантом прав и интересов детей, создает комфортные условия для их жизнедеятельности. Здесь педагог выполняет роль социального регулятора в решении жизненных проблем ребенка в центре, во взаимоотношениях со сверстниками.

Социальный педагог формирует у детей систему социальных знаний и умений, необходимых для самопознания, формирования нормального социального поведения, оптимального выстраивания своих отношений с окружающими [29].

На практике круг компетенций социального педагога значительно шире. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребенка: воспитателей, вожатых, администрации, родителей, преподавателей физкультуры, педагогов-организаторов, психологов.

Направления деятельности социального педагога в детском оздоровительно-образовательном центре должны соответствовать каждой из задач.

Однако важно понимать, что социальный педагог, работая в ДООЦ, выполняет широкий спектр должностных обязанностей.

1. Психодиагностическая работа:

- определение индивидуально-психологических особенностей личности ребенка (выявление проблем личностного уровня, представлений о себе, выявление случаев дезадаптации);

- проведение исследования по определению общего социально-психологического климата временного детского коллектива.

2. Социально-педагогическое просвещение и консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для детей и подростков;

- консультации педагогов по социально-педагогическим проблемам.

3. Социально-педагогическая профилактика:

- выявление и предупреждение фактов асоциального поведения подростков, организация превентивно-профилактической работы с волонтерскими группами из числа детей и сотрудников центра по следующим направлениям: социально-бытовая; культурно-досуговая; духовно-нравственная; физкультурно-оздоровительная.

4. Содействие созданию педагогически ориентированной среды:

- обращение внимания руководства и педагогов оздоровительно-образовательного центра на проблемы и потребности детей и подростков при планировании и организации воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, подростками и родителями.

5. Организационно-методическая деятельность:

- проведение организационно-методической работы (анализ и обобщение социально-педагогической работы, разработка рекомендаций по ее совершенствованию).

6. Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осуществление валеологической деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья у участников педагогического процесса, с учетом специфики оздоровительно-образовательного центра, возрастных особенностей воспитанников;

- обеспечение режима и правил техники безопасности педагогического процесса;

- создание благоприятных условий для организации педагогического процесса [40].

7. Культурно-досуговая деятельность:

- содействие социализации воспитанников, формирование у них общей культуры, развитие их разнообразной творческой деятельности.

Кроме всего перечисленного социальный педагог выполняет узкий специфический круг обязанностей в зависимости от профильности ДООЦ: работа с детьми-инвалидами, с сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми «группы риска», с трудными детьми или детьми с девиантным поведением [54].

Таким образом, можно сделать вывод, что определяющим фактором качественной социализации и оптимизации качества жизни воспитанников в условиях загородного центра является готовность сотрудников к взаимодействию с воспитанниками в разнообразной по форме и содержанию деятельности. Обеспечить процесс оптимизации качества жизни детей способны специалисты, обладающие высоким уровнем профессионализма и психологической культуры. У них должны быть развиты: социальный интеллект, эмпатия, толерантность, аутентичность, креативность, оперативность, критичность мышления, рефлексивность, способность предвидения, предвосхищения результатов своего влияния на детей.

1.3 Содержание социально-воспитательной работы в детском загородном оздоровительно-образовательном центре: формы, методы, технологии

Под содержанием социально-воспитательной работы понимают систему знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должно овладеть подрастающее поколение в соответствии с поставленными целями и задачами. Из этого определения следует, что содержание воспитания отражает его цель и задачи, направлено на получение личностью ребенка социальных компетенций.

К индикаторам социальных компетенций подростков исследователи относят: ответственность; овладение средствами организации поведения; адекватную самооценку, согласованную с уровнем притязаний; сформированность позитивной мотивации учения и преобладание мотивации достижения; навыки овладения эмоциональным состоянием, снятия эмоционального напряжения; владение средствами общения, конструктивного взаимодействия в различных жизненных ситуациях [39, 53].

Для достижения поставленных целей специалистом по социальной работе могут быть использованы различные социальные и педагогические средства воспитания – виды деятельности, оказывающие влияние на развитие ребенка. При этом важно учитывать факторы, определяющие выбор средств воспитания:

- цели и задачи воспитания;
- содержание воспитания;
- возрастные особенности воспитанников;
- уровень сформированности коллектива. По мере развития коллективных форм самоуправления методы педагогического воздействия не остаются неизменными: гибкость управления необходимое условие успешного сотрудничества специалиста с воспитанниками;
- индивидуальные и личностные особенности воспитанников;
- условия воспитания – климат в коллективе, стиль педагогического руководства и др.;

- уровень профессиональной квалификации. Специалист по социальной работе выбирает только те средства, с которыми он знаком, которыми владеет;
- время воспитания;
- ожидаемые последствия [33].

В условиях детского загородного оздоровительно-образовательного центра наиболее используемыми являются следующие.

1. Игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения или обучения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой.

Главный педагогический смысл игр – создание ситуаций выбора, в которых ребенок может найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и имеющегося социального опыта [59].

2. Труд – воспитательное средство, в котором эффективное воздействие на формирующуюся личность оказывает деятельность, целенаправленно видоизменяющая и совершенствующая объекты материальной и духовной среды. В этой деятельности совершенствуется и сам ребенок – в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях. Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Они могут быть заложены в самом труде, его результатах или в том, что может этот результат дать ребенку.

3. Учение – одно из ведущих воспитательных средств, в результате которого он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы,

личность педагога, его отношение к воспитанникам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в коллективе.

4. Общение – не только важнейший источник информации. Оно оказывает существенное влияние и на восприятие тех знаний, которые школьник получает по другим каналам, в частности в ходе учебно-воспитательного процесса. Роль общения как воспитательного средства проявляется в том, что, общаясь с окружающими людьми в процессе различных видов деятельности, во время игр, спортивных занятий, входя в неформальные контакты со сверстниками, старшими и младшими школьниками, родственниками, знакомыми и другими людьми, ребенок получает разнообразные знания о предметном мире, а также о мире идей и отношений. Это очень эффективный путь познания, поскольку обмен информацией в общении характеризуется высоким уровнем понимания, низкой избыточностью информации, экономией затрат времени [41].

Воспитательный процесс реализуется как сложная система мероприятий через применение действенных методов. Под методами воспитания понимаются способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, направленный на решение воспитательных задач, отличающаяся своеобразием деятельности.

Своеобразие отдельных методов обусловлено прежде всего характером тех качеств обучаемого, на совершенствование которых они направлены. Поэтому опытный специалист должен овладевать всей совокупностью воспитательных приемов, находить такие их комбинации, которые в наибольшей степени соответствуют конкретной ситуации, не используя шаблонное мышление.

Чтобы этого достичь, нужно хорошо представлять сущность основных методов воспитательного воздействия. Л.Л. Товажнянский, О.Г. Романовский предлагают следующую классификацию [55].

Таблица 1.2 – Методы воспитательного воздействия

Группа методов	Особенности	Ключевые методы
Методы убеждения	Формирует взгляды воспитанника, мотивы	

	<p>поведения и действий. Важно понять, чем человек руководствуется при принятии решений, насколько осознанно происходит этот выбор. С помощью этого метода раскрываются нормы поведения, доказывается необходимость правильного поведения, показывается для личности значимость тех или иных норм поведения</p>	
--	---	--

Продолжение таблицы 1.2

Группа методов	Особенности	Ключевые методы
<p>Методы приучения (упражнения).</p>	<p>Методы этой группы нацелены на формирование положительного опыта поведения, который создается путем педагогически правильно организованной деятельности детей. Кроме этого методы приучения оказывают влияние на формирование социально-ценной мотивации поведения детей</p>	<p><i>Педагогическое требование</i> – предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах. <i>Упражнение</i> – многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения. На ранних стадиях используется приучение. <i>Приучение</i> – это организация регулярного выполнения детьми действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Упражнение опирается на приучение, тесно с ним связано и реализуется через поручение, выполнение определенной роли в общей деятельности. <i>Поручение</i> – организация регулярного выполнения ребенком действий с целью развития ответственности. <i>Воспитывающие ситуации</i> – это обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию, они могут быть специально организованы педагогом. Их функция – создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности. Это могут быть ситуации конфликта в группе, выбора правильного решения и пр.</p>
<p>Методы стимулирования</p>	<p>Их сущность состоит в побуждении к социально одобряемому поведению.</p>	<p><i>Поощрение</i> – это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков,</p>

	<p>Психологической основой этих методов является переживание, самооценка ребенком своего поведения, осмысление поступка, вызванные оценкой педагога и (или) товарищей. Все это лежит в основе коррекции поведения воспитанника</p>	<p>поведения школьника или группы. Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует ученика к улучшению его поведения.</p> <p>Формы поощрения: похвала, одобрение, признание, благодарность учителя, взрослых, награждение книгами и (или) другими материальными наградами</p>
--	--	---

Окончание таблицы 1.2

Группа методов	Особенности	Ключевые методы
<p>Методы контроля, самоконтроля и самооценки</p>	<p>Управляемость процесса воспитания невозможна без обратной связи, которая дает характеристику его результативности</p>	<p><i>Педагогическое наблюдение</i> характеризуется непосредственным восприятием деятельности, общения, поведения личности в целостности и динамике их изменения.</p> <p><i>Беседы</i> с воспитанниками помогают педагогам выяснить степень информированности учащихся в области нравственных проблем, норм и правил поведения, выявить причины отклонений от выполнения этих норм, когда они наблюдаются. Одновременно учителя фиксируют мнения, высказывания учеников, чтобы оценить качество своих воспитательных влияний, отношение детей друг к другу, их симпатии, антипатии и т.п.</p> <p><i>Самоконтроль</i> – это регулярная запись своего поведения в целях выявления новых качеств характера и борьбы с недостатками.</p> <p>Самооценка помогает взвесить и оценить свои возможности, посмотреть на себя со стороны, дать объективную оценку развитию как отдельных качеств личности, так и личности в целом, вызвать неудовлетворенность своим поведением. Важно научит ребенка правильно оценивать себя, свое поведение, не завышать и не занижать самооценку, не переоценивать себя.</p>

Метод примера	Пример как метод воспитания – это способ предъявления образца как готовой программы поведения, способ самопознания. Педагогу необходимо контролировать свое поведение, свои поступки, не забывая о том, что они влияют на личность.	
---------------	---	--

Следующие методы не являются общепризнанными в педагогической науке, но хорошо зарекомендовали себя в работе в детском загородном оздоровительно-образовательном центре.

1. Метод профессиональных проб. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности ребенка. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

2. Метод соревнования (игры). Именно в процессе соревнования дети стремятся максимально проявить себя и показать все имеющиеся у них знания и умения. Соревнование воспитывает у ребят волевые качества, стимулирует развитие творческой активности, ответственности и инициативы.

Особенно эффективны командные соревнования. Именно командные соревнования сплачивают детский коллектив, укрепляют дружбу, учат взаимовыручке [66].

3. Метод театрализации. Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей, поэтому очень важно применять данный метод в педагогической деятельности. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы, традиции. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни [37].

4. Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам

обсуждения, детям предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых детям фантастичных.

5. Метод фокальных объектов – метод поиска новых идей и характеристик объекта на основе присоединения к исходному объекту свойств других, выбранных случайно, объектов. Отсюда другое название – метод случайных объектов. Для детей интересны ассоциации с различными случайными объектами, с образами, причинно-следственные связи.

6. Метод маленьких человечков – замена элементов, находящихся в зоне возникновения задачи, живыми существами раскрепощает мышление, делает его более свободным и дает возможность, хотя бы мысленно, совершать самые фантастические действия [70].

Формы работы специалиста по социальной работе разнообразны и представляют собой – доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, который сложился благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

Типология форм воспитательной работы по Е.В. Титовой, представленная в учреждениях детского отдыха и оздоровления представлена на рисунке 1.

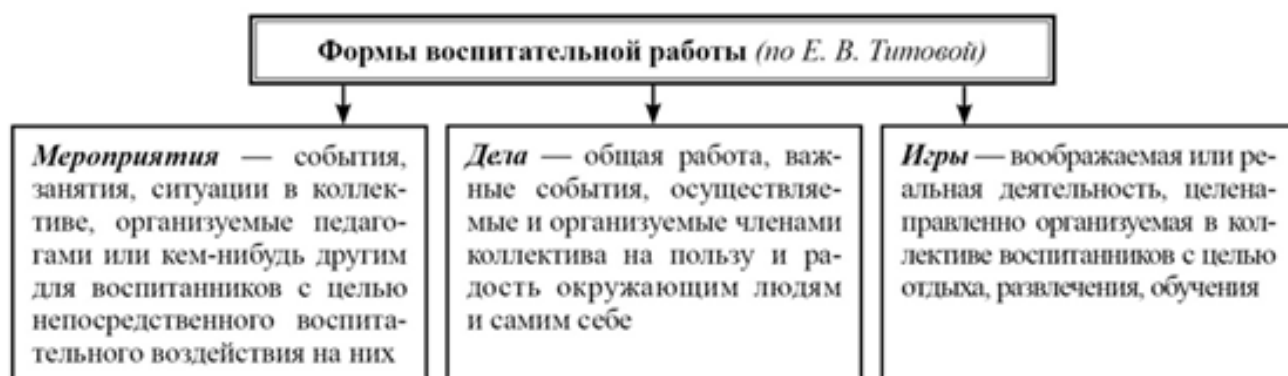


Рисунок 1 – Типология форм воспитательной работы

Социально- воспитательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Владение социально-педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и

образовательные технологии – важные качества специалиста по социальной работе.

Технология воспитательной работы – идеальная модель решения педагогических задач, представляет собой алгоритм действий и операций, основанный на определенном социально-психолого- педагогическом механизме [28].

В работе с детьми в условиях детского загородного оздоровительно-образовательного центра могут быть использованы различные технологические модели взаимодействия:

Таблица 1.3 – Технологии воспитательной работы

Технология сотрудничества	продуктивное общение и сотрудничество всех участников образовательного процесса.
Личностно-ориентированная технология	взаимодействие на основе учёта индивидуальных особенностей ребенка, где во главе угла ставится его самобытность, его самооценность, т.е. развитие личностных особенностей обучающегося, раскрытие его природного таланта[63]
Технология педагогической поддержки	процесс диалога и взаимодействия ребенка и взрослого, создание ситуации выбора и принятия самостоятельного решения ребенком своих проблем [60]
Технология «Ситуация успеха»	создание условий обеспечения успеха, ситуацию создает педагог, успех – результат ситуации, вызывает у ребенка психологический комфорт, эмоциональную стабильность [60]
Технология предъявления педагогического требования	предъявление ребенку в процессе воспитания социально-культурных норм поведения и отношения [66]
Технология коллективно-творческого дела И.П. Иванова	организация деятельности детей и взрослых, предполагающий совместную работу, направленную на улучшение существующего положения [63]
Технология совместной творчески ориентированной деятельности	совместное творчество детей и взрослых, ориентированное на раскрытие и реализацию творческого потенциала ребенка [66]
Технология командообразования (тимбинг)	Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности [60]
Event-технология	организация и проведение различных событий позитивной, гражданской, нравственной направленности [66]
Технология коучинга	индивидуальное сопровождение специальным человеком

	(коучем) развития человека и его личностного роста, интегрированная технология успеха [63]
Технология «Теория решения изобретательских задач»	формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности [60]

Подводя итог, можно говорить о важности применения разнообразных по форме и содержанию деятельности специалиста по социальной работе, социального педагога в детском загородном центре с целью создания условий для развития гармоничной личности ребенка, защите прав ребенка, в первую очередь, на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития. Социальный педагог в системе отдыха и оздоровления детей должен обогащать содержания и «культивировать» специфические детские виды деятельности: игра, коллективно-творческие дела, мероприятия, которые позволяют возникнуть и развиваться таким базовым качествам личности, как творческая активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности и т. д. Эффективное и полноценное развитие ребенка предполагает не сворачивание этих форм детской деятельности, а своевременное и максимально полное использование их возможностей.

Вывод по первой главе. Проблема социализации детей в современном обществе является одной из ключевых в последних исследованиях социальной и образовательной сфер. Социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Особенностью социализации ребенка в условиях детского загородного оздоровительно-образовательного центра является включение в сложное субкультурное пространство, нахождение в нетипичных для него условиях: отдаленности от семьи, привычного окружения, психологического экстрима и неизвестности, ситуацию потенциального социального риска. Перед ребенком, как перед субъектом деятельности и общения, открываются эксклюзивные возможности свободного выбора действий, форм творческой деятельности, способствующих саморазвитию и самореализации личности.

В работе загородного оздоровительно-образовательного центра социальный педагог выступает гарантом прав и интересов детей, создает комфортные условия для их жизнедеятельности. В ДООЦ педагог выполняет роль социального регулятора в решении жизненных проблем ребенка, во взаимоотношениях со сверстниками.

2 ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА (НА ПРИМЕРЕ АНО ОСООЦ «ВИТЯЗЬ»)

2.1 Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность организации детского отдыха и оздоровления

Важным шагом в развитии нормативно-правового обеспечения оздоровительно-образовательных услуг для детей стала опора на нормы международного права. Декларация прав ребенка, принятая Резолюцией № 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года, провозглашена с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер. Здесь важно отметить ключевые принципы, которыми должны руководствоваться все учреждения отдыха и оздоровления детей:

«Ребенку <...> должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства».

«Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены <...>. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание».

«Ребенок имеет право на получение образования, <...>. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои

способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества» [2].

«Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, (вступила в силу для СССР 15.09.1990) определяет понятие «ребенок» – каждое человеческое существо до 18-летнего возраста, утверждает один из основных принципов Конвенции – приоритетность интересов детей перед интересами общества. В статьях изложены права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу, мысли, совести и религии, ассоциации и мирных собраний, доступ ребенка к сбору и распространению информации. Также Декларация дает право ребенка на образование, в том числе на получение бесплатного и обязательного начального, на обеспечение школьной дисциплины с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка; получение образования соответствующего содержания; право меньшинства пользоваться своей этнической, религиозной и языковой культурой; право детей на отдых и досуг [3].

В том же году в Нью-Йорке Организация Объединенных Наций стала организатором Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей, где была принята «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей». Она предоставляет данные о положении детей в мире, предлагает план действий по осуществлению «Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» и предписывает конкретные меры по обеспечению выживания, защиты и развития детей [1].

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в России рассматривается в последние годы как неременная составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. На федеральном уровне предпринимаются шаги по совершенствованию нормативно-правового регулирования, создания условий дальнейшего развития системы детского отдыха и оздоровления. В высшем нормативно- правовом акте Российской Федерации – Конституции РФ указано, что права ребенка, как и иные

права человека, признаются и гарантируются как общепризнанные принципы и нормы международного права, которые являются составной частью правовой системы России и имеют приоритетное значение [4].

До 2004 годов государственную политику в сфере оздоровления и отдыха детей осуществляло Министерство труда и социального развития Российской Федерации. Однако, в связи с проведением административной реформы и в соответствии с Указом Президента от 9 марта 2004 года № 314, оно было упразднено. Его функции были переданы вновь образованному Минздравсоцразвития и Федеральному агентству по здравоохранению и социальному развитию. Но в Положениях об этих структурах функции по решению вопросов организации детского отдыха и оздоровления не предусмотрены. Поэтому эти ведомства рассматривали проблемы рекреационно-оздоровительных услуг для детей только в контексте нормативно-правового регулирования в сфере здравоохранения, социального развития, в том числе социальной защиты семьи, женщин и детей [18].

Долгое время одна из важнейших составляющих социальной политики государства – организация и координация проведения отдыха и оздоровления детей и подростков была утрачена как самостоятельная функция органов исполнительной власти Российской Федерации. Во всех субъектах Российской Федерации была организована деятельность межведомственных комиссий по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, в которые входили представители всех заинтересованных подразделений и ведомств соответствующих регионов [84].

И только в 2017 году Постановлением Правительства РФ № 444 «О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации» полномочия по надзору за организацией детского отдыха и оздоровления детей были переданы Министерству образования и науки России [83].

Для реализации новых норм были утверждены Изменения в Положение о Минобрнауки России, согласно которым министерство, в частности, наделяется новыми полномочиями по:

- разработке и реализации основ государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей, включая обеспечение безопасности их жизни и здоровья;
- координации деятельности федеральных органов исполнительной власти и взаимодействию с органами исполнительной власти субъектов Федерации, органами местного самоуправления и организациями отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечению федерального государственного контроля за соблюдением требований законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей;
- разработке и принятию примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления, а также изданию методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей [7].

В настоящее время Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.09.2017 № 979 «О Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»

Образована Межведомственная комиссия по вопросам организации отдыха и оздоровления детей – координационный орган, образованный в целях обеспечения согласованных действий федеральных органов исполнительной власти в сфере организаций отдыха и оздоровления детей, а также взаимодействия федеральных органов исполнительной власти с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями отдыха детей и их оздоровления по вопросам организации отдыха и оздоровления детей.

В состав Комиссии входят представители органов государственной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, Уполномоченный по правам

ребенка при Президенте Российской Федерации, а также представители организаций отдыха детей и их оздоровления и иных заинтересованных организаций [10].

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июня 2017 г. № ВК-1463/09 приведены 90 основных нормативно-правовых акта, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления, разработанный совместно с Минтрудом России, Минздравом России, МЧС России, МВД России, Минкультуры России, Минтранс России, Минспортом России и Роспотребнадзором [11].

Для достижения цели выпускной квалификационной работы необходимо рассмотреть некоторые из них подробно:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» – гарантирует защиту основных прав и интересов ребенка. Так же, как и Конвенция о правах ребенка определяет понятие «ребенок» – лицо до достижения им возраста 18-ти лет. Данный Федеральный закон дает правовое определение сущности понятия «отдых детей и их оздоровление» как совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков ЗОЖ, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических требований и требований обеспечения безопасной жизни и здоровья детей. Кроме этого закон ставит значимость проблемы детского отдыха и оздоровления в один ряд с проблемами образования, воспитания и

развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Также важно определение понятия «социальная адаптация ребенка» – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы, приведенного в том же законе [6].

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также имеет большое значение для системы детского отдыха и оздоровления.

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования [5].

Национальный стандарт ГОСТ Р. 528887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» дает свое определение понятия «отдых детей и их оздоровление» – совокупность мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности, развитие творческого потенциала в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований [12].

Типовое положение о детском оздоровительном лагере, разработанное Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 ноября 2011 года N 18-2/10/1-7164 включает в себя: общие положения, организацию деятельности лагеря, комплектование лагеря, имущество и средства лагеря, необходимые для успешной реализации программ [14].

Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей отражены в СанПиН 2.4.4.3155-13. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее – санитарные правила) устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей летнего, сезонного и круглогодичного функционирования (далее – детские оздоровительные лагеря) [13].

Санитарные правила направлены на обеспечение отдыха, оздоровления и укрепление здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в период пребывания их в детских оздоровительно-образовательных центрах.

Помимо этого, важно отметить основные региональные нормативные правовые акты, необходимые для руководства и использования в работе организациями отдыха и оздоровления детей в Тюменской области.

1. Государственная программа Тюменской области «Развития отрасли «Социальная политика» до 2020 года и на плановый период до 2023 года (Подпрограмма 4 «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменской области»).

2. Распоряжение Правительства Тюменской области от 21.02.2018 г. № 145-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2018 году».

3. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 г. № 567-п (ред. от 06.10.2017г.) «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области».

4. Постановление Правительства Тюменской области от 05.06.2013 г. № 192-п «Об установлении классности организаций отдыха и оздоровления Тюменской области, в которых организуется отдых детей и их оздоровление».

5. Приказ Департамента социального развития Тюменской области от 08.02.2017 № 29-ап «Об утверждении Положения о формировании и ведении реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».

6. Приказ Департамента социального развития Тюменской области от 09.01.2018 г. № 4-п «Об определении уполномоченной организации в Тюменской области по организации отдыха и оздоровления детей в 2018 году».

7. Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области 2013 года (в ред. 2017 года).

Управление сферой летнего (и круглогодичного) отдыха и оздоровления детей регламентируется федеральными целевыми программами, ежегодными постановлениями и распоряжениями Правительства России, региональными законодательными актами и постановлениями глав правительств и администраций субъектов Федерации, региональными программами и ведомственными актами.

Помимо актов международного, федерального, регионального и муниципального уровней существует внутреннее нормативно-правовое обеспечение работы детских загородных оздоровительно-образовательных центров. Оно имеет два направления: связанное с организацией деятельности и организацией воспитательно-оздоровительного процесса.

Организационные документы:

- приказ о создании организации;
- Устав учреждения;
- должностные инструкции;
- правила внутреннего трудового распорядка в центре;
- документы по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности (инструкции, журнал);

- финансово-бухгалтерские документы;
- нормативные акты вышестоящих организаций и др.

Документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс:

- программа оздоровительно-образовательной смены;
- программы дополнительного образования детей;
- программы развивающих кружков и центров;
- план-сетка воспитательно-оздоровительной работы центра на весь период (18–21 день);
- режим работы центра;
- календарный план работы педагогов и вожатых;
- журнал (списки) детей [56].

Можно сделать вывод, что за десятилетия в нашей стране была создана достаточно крепкая система организации отдыха и оздоровления детей, нормативно-правовая база постоянно совершенствуется, но тем не менее имеет место противоречивость нормативно-правовых актов. До сих пор отсутствует четкость применяемой терминологии в сфере образовательно-оздоровительных услуг для детей. Например, употребляются понятия «отдых» и «оздоровление» как сопряженные. Но в правоприменительной практике термин «оздоровление» не всегда четко отличается от понятия «лечение», особенно когда это касается оздоровления в период летних каникул отдельных категорий детей в санаторных лагерях и санаториях. В бюджетной классификации и ежегодных распоряжениях Правительства Российской Федерации по обеспечению отдыха и оздоровления детей употребляется иное понятие – «оздоровительная кампания детей и подростков». И применяется это понятие по отношению к мероприятиям в каникулярный период.

Следует отметить, что совмещение лечения детей, имеющих определенные показания к этому, и организация отдыха, оздоровления (повышение иммунитета, привитие здорового образа жизни) и занятости детей, не имеющих показаний к лечению хронических заболеваний, осложняет работу исполнительных органов

власти, искажает смысл выражения «оздоровительная кампания» и размывает ее цели. Лечение хронических болезней должно проводиться в круглогодичном режиме и, по всей видимости, через органы здравоохранения и другие медицинские учреждения, в то время как оздоровление предусматривает организацию мероприятий в каникулярный период.

Необходимо также отметить, что нет унификации названия видов лагерей в нормативно-правовых актах и программах. Применение терминологии, допускающей различное толкование, порой противоречащей или дублирующей друг друга, не обеспечивает гарантированной действующим законодательством социальной поддержки детей в рамках оздоровительной кампании и снижает эффективность финансового контроля за расходованием бюджетных средств, направленных на отдых и оздоровление детей [18].

2.2 Структурно-функциональная модель деятельности детского оздоровительно-образовательного центра на примере АНО ОСООЦ «Витязь»

Структурно-функциональная модель деятельности оздоровительно-образовательного центра представляет собой многоуровневую, полифункциональную, открытую, динамичную педагогическую систему, реализующую социально-адаптивную, рекреативно-восстановительную, компенсаторную, образовательно-развивающую и коммуникативную функции и имеющую оздоровительно-образовательный потенциал, обеспечиваемый тремя уровнями взаимодействия: управленческим, содержательным и технологическим.

Автономная некоммерческая организация «Областной санаторный оздоровительно-образовательный центр «Витязь» является не имеющей членства некоммерческой организацией, созданной в соответствии с распоряжением администрации Тюменской области от 04.04.2005 №240-рк «О реорганизации государственного учреждения Тюменской области» путем реорганизации государственного учреждения «Санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Витязь» в форме преобразования.

Здесь важно отметить разницу между ДОЛ (детским оздоровительным лагерем) и загородным оздоровительно-образовательным центром, дать определение и указать сущность понятий.

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 № 124-ФЗ-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2016), лагерь (организации отдыха детей и их оздоровления) – организации сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления детей [6].

Оздоровительно-образовательный центр является отличным по сфере оказания услуг. Так, по действующему законодательству, детские лагеря обязаны получить лишь разрешение на воспитательную деятельность. Оздоровительно-образовательный центр должен иметь лицензию на осуществление деятельности в сфере дополнительного образования и лицензию на осуществление медицинской деятельности [81].

Центр «Витязь» является не имеющей членства некоммерческой организацией, созданной в целях обеспечения условий для полноценного отдыха, лечения и оздоровления детей, развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Организация не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками.

Главными целями АНО ОСООЦ «Витязь» являются:

- санаторное лечение и оздоровление детей, оказание стационарной медицинской помощи населению через применение здоровьесберегающих технологий и формирование навыков здорового образа жизни;

- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах детей, общества, государства;

- выбор оптимальных форм для совершенствования воспитательного процесса и культурной среды детского учреждения;
- разработка и внедрение инновационных методик и технологий в учебно-воспитательный процесс;
- реализация креативных возможностей детей через приобщение к различным видам досуга.

Основными задачами АНО ОСООЦ «Витязь» являются:

- создание эффективной системы лечения, оздоровления и профилактики заболеваний детей:
- максимальное использование природно-климатических условий для укрепления здоровья детей;
- формирование у детей здорового образа жизни посредством занятий физической культурой и спортом;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого роста детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- разработка и использование комплексных программ лечения, оздоровления, обучения и отдыха детей и подростков;
- организация содержательного и активного досуга;
- подготовка детей к сознательной жизни, содействие адаптации подростков к новым экономическим условиям:
- создание программно-методического и научного обеспечения учебно-воспитательного, санаторно-оздоровительного и культурно-досугового процессов.

Предметом деятельности Организация являются.

- 1) санаторное лечение детей согласно лицензии на медицинскую деятельность, в соответствии с профилем заболеваний;
- оздоровление детей на основании индивидуальных диагностических данных с использованием сбалансированного питания, рационального режима дня,

природно-климатических условий, реализации оптимальных методик взаимодействия с детьми;

реализация дополнительных образовательных программ согласно лицензии на образовательную деятельность по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;

оказание услуг населению через предоставление различных форм, видов спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий;

согласно уставной деятельности осуществление услуг, стоимость которых входит в оплату за путевку:

- санаторное лечение детей во время отдыха;
- стационарная медицинская помощь;
- социальная реабилитация детей, в том числе детей инвалидов;
- оказание образовательных услуг;
- проведение культурно-массовых мероприятий с детьми;
- организация занятий детских объединений: развивающих центров, кружков, студий, мастерских, секций по направлениям интеллектуальной, творческой, экологической деятельности, физической культуры, спорта, туризма и др.;
- проведение походов, экспедиций, палаточных лагерей.

Организация вправе при наличии лицензий, сертификатов, подготовленных кадров, свободных помещений может осуществлять по договорам с учреждениями, предприятиями, организациями и физическими лицами за плату, не входящую в стоимость путевки, дополнительные платные образовательные работы (услуги):

- репетиторство;
- обучение дополнительным образовательным программам;
- преподавание специальных курсов и дисциплин;

- занятия по углубленному изучению предметов и дисциплин;
- организация компьютерных игр;
- проведение экскурсий;
- организация отдельных видов занятий (конный спорт, восточные единоборства, изучение иностранного языка, др.);
- проведение образовательных, в том числе спортивно-оздоровительных мероприятий, проектов, программ с детьми и молодежью.

Платная образовательная деятельность не относится к предпринимательской, если получаемый от нее доход полностью реинвестируется на развитие и совершенствование образовательного процесса (в том числе на заработную плату работникам) [15].

Устав АНО ОСООЦ «Витязь» определяет виды деятельности:

- лечебно-оздоровительная деятельность;
- стационарная медицинская помощь;
- учебно-воспитательная деятельность.

Отдельными видами деятельности, перечень которых определен законодательством Российской Федерации. Организация занимается только на основании лицензии. При осуществлении основных видов деятельности Центр «Витязь» должен самостоятельно планировать свою деятельность и определять перспективы развития, исходя из имеющихся финансовых средств, заключенных договоров и спроса на производимые работы и услуги.

Для реализации поставленных задач привлечены многочисленные службы и должностные лица, обеспечивающие функционирование детского загородного оздоровительно-образовательного центра.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления оздоровительно-образовательного центра позволяет организовать работу и устранить дублирование функций между сотрудниками. Согласно штатному расписанию (Приложение А) – нормативный организационно-распорядительный документ организации, с помощью которого оформляется

структура, утверждается штатный состав и численность предприятия с указанием размера заработной платы в зависимости от занимаемой должности АНО ОСООЦ «Витязь» представлено следующим кадровым составом:

Директор учреждения представляет интересы в органах государственной власти, органах местного самоуправления, судах, а также во взаимоотношениях с организациями и физическими лицами, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; разрабатывает текущие и перспективные планы работы; утверждает структуру и штатное расписание учреждения, сметы доходов и расходов.

Медицинская служба организует и проводит профилактическую, лечебно-оздоровительную, противоэпидемическую и санитарно-гигиеническую работу; осуществляет контроль за работой отдела питания; медицинская служба несет ответственность за своевременность и качество оказания медицинской помощи; осуществляет текущий санитарный контроль за чистотой и порядком на территории детского центра; несет ответственность за медицинское обслуживание турпоходов, экскурсий, спортивных и других массовых мероприятий; осуществляет профилактику заболеваний и травматизма.

Административно-хозяйственная и техническая служба осуществляет хозяйственное обслуживание, содержание, эксплуатации и ремонт здания, технического оборудования, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, противопожарной безопасности и техники безопасности.

Педагогическая служба реализует программы дополнительного образования, планируют работу и корректирует планы воспитательного процесса, участвуют в определении задач, форм, методов педагогической работы ДООЦ, организуют и проводят работу детских объединений по интересам, проводит работу с родителями [48].

Руководитель педагогических разрабатывает и реализует программы смен, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль и анализ эффективности проводимых мероприятий с учетом соблюдения принципа

рационального сочетания двигательной, досуговой и познавательной деятельности.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу, психопрофилактику и психопросвещение, консультирование.

Социальный педагог выявляет потребности, трудности и проблемы детей, оказывает им своевременную помощь и поддержку. способствует созданию комфортных условий и безопасности личности на смене.

Вожатые заботятся о жизни и здоровье детей, контролируют соблюдение детьми санитарно-эпидемиологических норм и распорядка дня, принимают непосредственное участие в организации досуговой деятельности детей [38, 42].

Как мы видим, в загородном оздоровительно-образовательном центре должна быть построена структурно-функциональная модель, представляющая многоуровневую, полифункциональную, открытую и динамичную систему, функциями которой являются: социально-адаптивная, рекреативно-восстановительная, образовательно-развивающая и коммуникативная. Оздоровительно-образовательный потенциал системы обеспечивается тремя уровнями взаимодействия: управления (целенаправленное творческое взаимодействие детей и педагогов), содержания (дополнительные оздоровительно-образовательные программы) и технологии (проектирование и реализация совместных активных видов деятельности) [67].

2.3 Программа смены как инструмент социализации ребенка в загородном оздоровительно-образовательном центре

В настоящее время отмечается рост заинтересованности семей и заменяющих ее органов в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе, оказываемом организациями, осуществляющими отдых и оздоровление детей и подростков. Это объясняется тем, что комплексная организация отдыха и оздоровления детей имеет множество преимуществ перед другими формами

отдыха. Во-первых, это организованный, активный отдых, направленный на восстановление, развитие и гармонизацию личности, и обеспечивающий сохранение и укрепление физиологической нормы здоровья, развитие духовных и физических сил. Во-вторых, совместное проживание в группе сверстников, выполнение определенных задач способствует развитию коммуникативных качеств. В-третьих, использование современных социальных, информационно-коммуникационных и технократических технологий позволяет за короткий срок освоить новые виды деятельности и приобрести дополнительные компетенции. Все эти аспекты способствуют не только оздоровлению, но и успешной социализации, и образованию, и, в конечном итоге, гармонизации личности ребенка [51].

В сентябре 2014 года Правительством Российской Федерации была утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, целью которой является воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики, направленной на развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства [9].

Дополнительное образование детей в условиях летнего отдыха и оздоровления является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и в общеобразовательных организациях, компенсируя таким образом их недостатки, или предоставляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе

таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с пунктом 2 главы № 2 статьи 12 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, относятся к дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам.

Выделяют несколько типов программ. В основе их дифференциации – различные критерии: направленность, продолжительность, инновационность и т.д.

Программы различаются по направленности (комплексные, профильные, адаптированные).

Комплексная программа – программа разноплановой деятельности, реализуемая в организациях отдыха и оздоровления детей, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в специфических условиях детского центра.

Профильная (специализированная) программа – программа с одним, генеральным (ведущим, основным) направлением деятельности. Такими являются, например, социально-педагогические программы ДООЦ для подростков с девиантным поведением, юных лидеров детских организаций или экологические, краеведческие программы.

Адаптированная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Вторая группа программ: долгосрочные и краткосрочные.

К долгосрочным программам следует отнести программы, рассчитанные на реализацию в течение ряда лет. Долгосрочная программа представляет собой не просто программу ДООЦ, а программу развития центра.

Краткосрочные программы – программы, реализуемые в течение небольшого срока (оптимальный период – смена).

К третьей группе (по критерию «инновационность») относят следующие типы программ:

Модифицированная программа – программа, составленная на основе примерной и/или авторской программы, скорректированная конкретным педагогом с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности центра, нестандартностью индивидуальных результатов оздоровления и воспитания. Обычно в основе таких программ лежат уже разработанные и внедренные программы детских оздоровительно-образовательных центров.

Авторская программа – документ, имеющий авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации [42].

В программах летнего отдыха и оздоровления должны быть учтены следующие базовые приоритеты:

- освоение детьми и подростками базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, важными в наше время, а также с современными картинами мира, социальными структурами, возможными вариантами собственного позиционирования и продвижения в обществе;

- освоение детьми и подростками технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно

признаваемых результатов в выбранной профессиональной сфере (вплоть до значимых инноваций в этой сфере) и в общественных отношениях;

- целенаправленное формирование закрепленных навыков и присвоенных методов (компетенций), позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми.

Программа должна обладать определенными качествами. В Методических рекомендациях по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) от 20.07.2017 № ПЗ-818/09 выделяют 8 таких качеств:

- актуальность – ориентированность программы на решение важных проблем;
- преемственность – качество программы, которое свидетельствует о том, что она создается не «с нуля», а рождается из предшествующего своего или чужого опыта, принимая его или отвергая;

- целостность, логичность – свойство программы объединять в единую систему все действия: от выдвижения целей, отбора средств до описания предполагаемого результата и способов его достижения;

- полнота изложения – полное, подробное описание в программе идей, смыслов, содержания, механизмов, средств и способов работы;

- реалистичность – содержательная характеристика программы, отражающая, что она выполнима, оптимальна для потенциала участников, заявленные в ней результаты достижимы в рамках смены;

- адаптивность (гибкость) – способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;

- оригинальность – нетрадиционный подход к решению поставленных задач, отражающий творческий поиск педагогического коллектива;

- грамотность – грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и

образовательной деятельности, грамотное и четкое написание формулировок цели, задач, результатов [35].

Содержание программ, реализуемых организациями, осуществляющими отдых и оздоровление детей, должно формироваться по одной или нескольким направленностям. Рекомендуется обосновывать принадлежность программы к определенной направленности. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 выделяют 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо придерживаться следующих принципов организации и содержания деятельности (приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 № МД-463/06).

Принцип многообразия видов и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступление на концертных площадках, проведение археологических раскопок, разработка социально-значимых проектов – все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

Принцип свободы творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, консультант, костюмер, оформитель, аналитик и т. д.);
- формы участия в оздоравливающих программах (закаливающие процедуры, физическая зарядка, спортивные секции, купание и др.).

Принцип социальной активности через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в центре: организационной, аналитической, творческой, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д.

Особое внимание следует уделять организации полноценного отдыха и оздоровления детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Помимо создания безбарьерной среды и формирования толерантного отношения к таким детям у сверстников важными являются вопросы их социализации.

Для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей необходимо организовать особое психолого-педагогическое сопровождение, которое позволит обеспечить быструю адаптацию ребенка в новых условиях, а также его полноценное встраивание в программу. Это психолого-педагогическое сопровождение может быть оказано не только психологом и социальным педагогом, но и тьютором, сопровождающим данного ребенка или группу, за счет организации более глубоких рефлексий внутреннего состояния и внешней успешности.

Оздоровительные мероприятия в период летних каникул рекомендуется рассматривать как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года.

Целью оздоровления является восстановление, расширение адаптационных возможностей организма ребенка, повышение его устойчивости к воздействию многообразных неблагоприятных факторов. Летний период предоставляет возможность использовать уникальные по многогранности воздействия естественные оздоровительные факторы, для чего необходимо создать подчас минимальные дополнительные условия, прежде всего организационного характера.

Оценка эффективности реализации программ организации процесса оздоровительного отдыха детей и подростков предполагает оценку количественных и качественных показателей.

Наличие системы критериев и показателей оценки эффективности является средством, позволяющим проводить экспертизу программы как теоретического продукта, имеющего прикладное назначение, позволяет дать объективные, квалифицированные рекомендации и предложения по повышению качества работы.

Количественными показателями эффективности могут выступать:

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в ДООЦ по данной программе;
- количество участников, успешно реализующих намеченные в центре планы на этапе последствия;
- количество участников, образовавших сетевые сообщества на основе своих партнеров по профильным сменам;
- количество трудоустроенных (или поступивших в вузы, профессиональные училища) детей и вожатых, прошедших систему оздоровительных и профильных смен;
- активная работа сети бывших участников смен, проведение форумов, конференций, семинаров, мероприятий совместно и по инициативе молодых людей;

– статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений.

Качественными показателями эффективности могут являться:

- изменение степени сформированности личностных качеств;
- сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;
- трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
- укрепление (развитие) социальных связей;
- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- компетенции, связанные с проектной деятельностью (возникновение замысла (идеи), оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов);
- психологически комфортное положение всех участников смены;
- степень включенности в активную жизнь центра, наличие или отсутствие детского самоуправления;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- укрепление здоровья;
- приобретение нового социального опыта;
- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе центра и от достигнутых за время смены результатов [26, 31].

Таким образом, можно говорить о программе смены как эффективном инструменте социализации ребенка в загородном оздоровительно-образовательном центре. Программа смены в загородном оздоровительно-образовательном центре призвана обеспечить полноценный отдых и оздоровление детей, организовать процесс активного общения, удовлетворить потребности детей в неформальном общении, формировать важнейшие качества его характера.

Вывод по второй главе. В Российской Федерации создана достаточно крепкая система организации отдыха и оздоровления детей, нормативно-правовая база постоянно совершенствуется, но тем не менее имеет место противоречивость нормативно-правовых актов. 90 основных нормативно-правовых актов регламентируют работу организаций отдыха и оздоровления детей (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности). При организации отдыха детей и их оздоровления задействован широкий спектр взаимодействия государственных структур: Минобрнауки России, Минтруд России, Минздрав России, МЧС России, МВД России, Минкультуры России, Минтранс России, Минспорт России, Роспотребнадзор и др.

Для реализации задач, стоящий перед учреждениями детского отдыха и оздоровления привлечены многочисленные службы и должностные лица, обеспечивающие функционирование детского загородного оздоровительно-образовательного центра.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления ДООЦ позволяет организовать работу и устранить дублирование функций между сотрудниками. Необходимо построение структурно-функциональной модели, представляющей многоуровневую, полифункциональную, открытую и динамичную систему, функциями которой являются: социально-адаптивная, рекреативно-восстановительная, образовательно-развивающая и коммуникативная.

Комплексная организация отдыха и оздоровления детей имеет множество преимуществ перед другими формами отдыха. Создание программы смены способствуют не только оздоровлению, но и успешной социализации, и образованию, и, в конечном итоге, гармонизации личности ребенка.

3 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

3.1 Обоснование программы

Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642 должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества всех видов образования, в том числе и за счет программ социализации детей и успешного вовлечения их в социальную практику. Для решения данной задачи в программе предлагается распространять модели успешной социализации детей, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества, а также модели развития исследовательской, инженерной, технической, конструкторской деятельности учащихся и др. [8]

Базовые институты социализации, такие как школа и семья, зачастую не в силах самостоятельно справиться, нередко принимая непрофессиональные и небезопасные для развития личности решения. Они нуждаются в дополнительном неформальном образовании, которое представляют детские загородные оздоровительно-образовательные центры – учреждения дополнительного образования детей в сфере летнего детского отдыха [24].

В ходе анализа и синтеза научных трудов в рамках подготовки выпускной квалификационной работе было доказано, что детский загородный оздоровительно-образовательный центр является эффективным институтом социализации ребенка.

Однако, на основе результатов мониторинга реализации программ каникулярных и внеканикулярных смен в АНО ОСООЦ «Витязь» и ряде оздоровительно-образовательных центров Ассоциации организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе» можно выделить ряд основных проблем в сфере организации детского отдыха и оздоровления:

- непродолжительное время пребывания ребенка в центре (каникулярные смены длятся 7 дней (в течении учебного года) и 21 день (в летний период), что

не позволяет реализовать системный воспитательный процесс, особенно, если учесть время адаптации ребенка к новым условиям, которые являются для него стрессовыми);

- труднодоступность участия в заявленных сменах в виду высокой стоимости коммерческой путевки (от 35 до 62 тысяч рублей), а получение путевки по программе софинансирования для малообеспеченных, многодетных семей возможно только раз в полгода;

- несоответствие программ отдыха и оздоровления детей интересам заказчика: детей, родителей (законных представителей), государства;

- отсутствие вариативности программ отдыха и оздоровления и досуга детей;

- отсутствие объективных критериев качества реализуемых программ в организациях отдыха и оздоровления.

Обозначив проблемное поле, можно выделить основные принципы для создания комплексной программы воспитания и социализации детей.

1. Отдых ребенка – время, в течение которого ребенок свободен от трудовых обязанностей, обязанностей по получению образования и других обязанностей, и которое он может использовать по своему усмотрению с согласия лиц или организаций, отвечающих за его воспитание – должен носить компетентностный характер.

2. Программа должна быть вариативна.

3. Программа должна быть практична (применима) для ребенка.

4. Программа должна быть антропологична, ее содержание должно иметь значение для участника.

5. Программа должна формировать целостное представление о практике, на материале которой разворачивается содержание.

6. Система воспитания и социализации ребенка должна быть реализована по круглогодичному принципу.

Учитывая данные принципы, мы представляем решение проблемного поля посредством создания центра дополнительного образования детей-участников

смен в городе. Мы считаем необходимым наличие места, в котором ребенку предлагается освоение новых знаний и компетенций, актуальных для него на данном этапе развития и соотносящихся с его жизненной и образовательной стратегией.

Для оценки актуальности проекта мы разработали анкету (Приложение Б) и провели по ней опрос, в котором приняло участие 426 детей (от 11 до 17 лет, участники оздоровительно-образовательных смен, участники официальной группы АНО ОСООЦ «Витязь» в социальной сети Вконтакте) и 216 родителей (из числа заключивших договор о покупке путевки).

В итоге мы получили следующие результаты:

Таблица 3.1 – Результаты анкетирования

Вопрос	Да	Нет	% от общего числа
1. Вы (Ваш ребенок) был на сменах в центре «Витязь»?	548	94	85,36
2. Вы (Ваш ребенок) остались довольны сменой?	639	3	99,53
3. Вам (Вашему ребенку) понравились педагоги и вожатые центра «Витязь»?	642	0	100,00
4. Хотели бы Вы (Ваш ребенок) приехать еще раз в центр «Витязь»?	642	0	100,00
5. Вы (Ваш ребенок) занимаетесь дополнительным образованием?	415	227	64,65
6. Хотели бы вы (Ваш ребенок) заниматься в центре дополнительного образования от центра «Витязь»?	554	88	86,29
7. Занятия по какому направлению вам (Вашему ребенку) было бы интересно посещать?	Подготовка к начальной школе – 142/ 12,22% Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ – 364 / 56,70% Английский язык – 503 / 78,35% Робототехника – 435 / 67,76% Лидерский курс – 315 / 49,07% Школа вожатых – 157 / 24,45% Семейные психологические консультации – 165/ 25,7% Другое: Хореография – 198 / 30,84% Вокал – 180 / 28,04% Театральная студия – 136 / 21,18% ДПИ/ИЗО – 48 / 7,48% Йога – 15 / 2,34%		

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что открытие центра дополнительного образования в городе Тюмень, предлагающее различные образовательные и развивающие занятия для детей было бы интересно клиентам АНО ОСООЦ «Витязь».

Целевую аудиторию мы определили тремя категориями: дети и подростки в возрасте от 5 до 17 лет, родители и педагогический коллектив центра.

Целью проекта является открытие центра дополнительного образования «Поколение В» в городе Тюмень.

Задачи программы:

1. Организовать системный процесс воспитания и социализации детей и подростков.

2. Содействовать формированию позитивного отношения и заинтересованности к образовательному процессу путем вовлечения детей и подростков в систему активной и разнообразной по форме и содержанию деятельности;

3. Создать атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала воспитанников центра;

4. Освоить новые педагогические технологии для создания качественно новой по форме и содержанию образовательной и культурно-досуговой деятельности;

5. Продвигать центр дополнительного образования «Поколение В» для привлечения новых клиентов АНО ОСООЦ «Витязь» и выхода проекта на самоокупаемость.

3.2 Механизм реализации комплексной программы социализации детей и подростков

Деятельность по реализации проекта осуществляется через определенные периоды организации, каждый из которых имеет конкретные задачи, направления деятельности.

Таблица 3.2 – Календарный план реализации проекта

Наименования этапов	Сроки	Действия
1. Организационно-подготовительный этап		
Разработка концепции, программного обеспечения	Март 2018 г.	Постановка проблемы, опрос предполагаемой целевой аудитории посредством анкетирования, поиск решения проблемы изучение специализированной литературы.
Составление комплексной программы центра дополнительного образования «Поколение В», разработка учебно-тематических планов	Апрель – август 2018 г.	Разработка учебных планов по направлениям: Подготовка к начальной школе Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ Английский язык Робототехника Лидерский курс Школа вожатых Семейные психологические консультации
Подбор кадров для реализации проекта	Апрель – август 2018 г.	Поиск специалистов по направлениям
Знакомство инициативной группы с механизмом реализации программы	Август 2018 г.	Составление индивидуальных планов участников проекта.
Подготовка методического и материально-технического обеспечения программы	Май – август 2018 г.	Ремонт помещения, закупка необходимых материалов
2. Основной этап.		
Организация участников проекта	Август 2018 г.	Распространение информации о наборе и формирование учебных групп детей и подростков по направлениям.
Реализация цели проекта	Сентябрь 2018 г. – май 2019 г.	Проведение воспитательных, образовательных, развивающих занятий на базе центра дополнительного образования «Поколение В»
3. Заключительный этап		
Обратная связь с участниками проекта		
Анкетирование участников проекта	Октябрь 2018 г.	Анализ анкет, предварительная оценка достижений, корректировка образовательных программ по требованию
Представление педагогами центра карты наблюдений (Приложение В)	Октябрь 2018 г.	Анализ карты наблюдений
Предварительный анализ выполненной работы	Декабрь 2018 г.	Будут подготовлены программные отчеты

На основном этапе реализации программы при проведении воспитательных, образовательных, развивающих занятий на базе центра дополнительного образования «Поколение В» для системного и комплексного подхода планируется использовать следующие технологии и методы:

Ведущая форма деятельности: групповые занятия.

Ведущие методы:

- метод профессиональных проб;
- метод учебного диалога;
- метод коллективной деятельности;
- метод проектов;
- метод воспитывающей ситуации.

Характеристика основных методов реализации.

Метод профессиональных проб

Применение различных упражнений, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Моделирование конкретных условий для включения участников проекта в профессиональную деятельность.

Метод учебного диалога

Особая форма обучения, с ее помощью обеспечивается движение его участников к общему для всех познавательному результату. Главное его назначение в обучении и воспитании – стимулирование познавательного интереса, вовлечение группы в активное обсуждение спорных вопросов, формирование нравственного выбора и умение оценивать других.

Метод коллективной деятельности

Эффективный метод воспитания, обучения и развития учащихся, основанный на позитивной деятельностной активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Вся деятельность внутри группы должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-то задумок.

Метод проектов

Организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Метод воспитывающих ситуаций

То есть искусственно созданных для активизации у каждого участника ситуации определенных чувств, эмоций или даже, побуждения к определенным поступкам, деятельности. Такие ситуации, естественно, носят воспитательный характер и должны быть позитивными по своей сущности, чтобы не навредить участнику.

Для успешной реализации проекта и привлечения внимания большего количества общественности был разработан медиаплан проекта.

Таблица 3.3 – Медиаплан программы

Наименование СМИ	Форма изложения информации
Официальный сайт и группа АНО ОСООЦ «Витязь» в Вконтакте	Информационные сообщения об общем ходе реализации проекта его основных мероприятиях, привлечение внимание детей и подростков к участию в проекте.
Официальный сайт АОООНТО «Мы вместе»	Пресс-релизы для ознакомления общественности с целями, задачами и актуальностью проекта.
Радио «Ребятчья республика»	Информационные сообщения о запуске, ходе реализации и итогах проекта.
Канал АНО ОСООЦ «Витязь» на видео-хостнге Youtube	«Видео-дневник проекта»

Для реализации программы центр дополнительного образования «Поколение В» должен иметь в своем кадровом составе:

Таблица 3.4 – Кадровый состав

Должность	Количество
Исполнительный директор центра дополнительного образования «Поколение В», руководитель проекта	1
Педагог-организатор	2
Педагог дополнительного образования	4
Педагог-психолог	1
Администратор центра	1

Исполнительный директор центра дополнительного образования «Поколение В» – осуществляет общее руководство за исполнением проекта. Разрабатывает концепцию, программное обеспечение. Отвечает за подбор участников и кадров

для реализации проекта. Проводит организационные встречи с инициативной группой для объяснения механизма реализации проекта, разрабатывает и составляет план маршрута экскурсии. Проводит анализ выполненной работы.

Педагог-организатор – содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры детей, организует досугово-творческие мероприятия, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся. Разрабатывает учебно-тематические планы по направлениям «Лидерский курс», «Школа вожатых», проводит воспитательные и развивающие групповые занятия.

Педагог дополнительного образования – обеспечивает образовательный компонент проекта по программам дополнительного образования: подготовка к ЕГЭ/ОГЭ, подготовка к начальной школе, робототехника, английский язык. Разрабатывает учебно-тематические планы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Педагог-психолог – осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия семей, поддержание благоприятного психологического климата, используя современные методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики и коррекции.

Администратор центра – осуществляет работу с клиентами центра: консультирует по услугам, заключает договоры, формирует учебные группы. Ведет базу данных клиентов. Производит контроль по обеспечению хозяйственной деятельности центра.

Материально-техническая база представляет собой наличие помещения с двумя учебными классами площадью 37,5 кв. м (при условии формирования учебной группы не более 15 человек) для фронтальных занятий и 70 кв. м для организации групповых форм работы, командных тренингов, конкурсно-игровых мероприятий. Учебные помещения должны быть оборудованы ученическими столами, стульями. Обязательно наличие противопожарного оборудования.

Финансовое обеспечение проекта осуществляется за счет средств от основного вида деятельности АНО ОСООЦ «Витязь»: средства от реализации путевок, оказание услуг населению.

Обучение по направлениям: подготовка к ЕГЭ/ОГЭ, подготовка к начальной школе, робототехника, английский язык осуществляется на платной основе, полученные средства идут на оплату аренды помещения центра «Поколение В» и оплату труда сотрудников.

Финансовый контроль за использование средств осуществляют Департаменты финансов и социального развития Тюменской области. Высшим должностным лицом является директор центра, который осуществляет непосредственное руководство организационной, финансовой и хозяйственной деятельностью центра, подотчетен Департаменту социального развития Тюменской области.

3.3. Факторы риска и ожидаемые результаты программы

В ходе разработки проекта были учтены возможные факторы риска.

Таблица 3.5 – Факторы риска

Факторы риска	Методы профилактики
Несоответствие основной направленности программы интересам участников смены	Корректировка проекта в процессе реализации. Адаптация проекта запросам детей. Использование методик интенсивного вовлечения в проект, мотивация детей
Неблагоприятный климат в группе участников	Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. Психологическое сопровождение решения конфликтов. Индивидуальная и групповая работа психолога
Эмоциональная неуравновешенность участников программы. Наличие детей с девиантным поведением	Индивидуальная работа психолога с детьми. Просветительские беседы
Снижение активности участников программы	Активизация через интересные групповые мероприятия. Постоянный настрой на активную деятельность. Мотивация детей

Для подведения предварительных итогов проекта и оценки его эффективности были определены ожидаемые результаты проекта для каждой из категорий целевой аудитории.

Для детей, посещающих центр дополнительного образования:

1. Сформируют позитивное отношение и заинтересованность к процессу обучения.

Показатели:

– количественные и качественные показатели уровня знаний в начале и в конце учебного года;

– посещаемость занятий;

– уровень заинтересованности детей во время занятий.

– методы оценки:

– анкетирование;

– беседа;

– наблюдение;

– анализ табелей обучения.

2. Освоят разнообразные по форме и содержанию виды социальной деятельности.

Показатели:

– количественный показатель участия детей в развивающих занятиях;

– количество и качество проводимых образовательных, воспитательных, развивающих мероприятий;

– личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении учебных занятий и мероприятий;

– количественный показатель участия детей в творческой и досуговой деятельности.

Методы:

– анкетирование;

- наблюдение;
- беседа;
- анализ результатов участия в творческих конкурсах и соревнованиях.

3. Реализация детьми своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности.

Показатели:

- количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологических и социально значимых мероприятий;
- заинтересованность детей во время учебных занятий и досуговых мероприятиях;
- социометрические показатели в детском коллективе.

Методы:

- анкетирование;
- беседа;
- наблюдение;
- социометрия;
- индивидуальные и групповые достижения воспитанников.

Для родителей:

1. Удовлетворяют потребности в организованном и качественном дополнительном образовании и досуге своих детей.

Показатели:

- заинтересованность в деятельности центра;
- количество и качество участия в досуговых мероприятиях центра;
- отзывы о деятельности центра.

Методы:

- анкетирование;
- беседа;
- наблюдение.

2. Установят долговременные отношения с центром дополнительного образования «Поколение В» и детским загородным оздоровительно-образовательным центром «Витязь».

Показатели:

- заключение новых договоров о получении путевок;
- заключение новых договоров об оказании образовательных услуг.

Для педагогического коллектива:

1. Приобретут опыт работы по программам социально-педагогической направленности в учреждении дополнительного образования.

Показатели:

- количественная и качественная характеристика проводимых учебных занятий;
- количественные и качественные показатели уровня знаний воспитанников;
- организация воспитательной работы;
- проведение воспитательных и культурно-досуговых мероприятий.

Методы:

- самоанализ педагогической деятельности;
- наблюдение;
- анализ учебных табелей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема социализации детей в современном обществе является одной из ключевых в последних исследованиях социальной и образовательной сфер не случайно – социализация личности проходит на всех этапах ее развития в различных социальных институтах, обеспечивающих качественное образование, дальнейшую жизненную успешность каждого человека и общества в целом.

Для уточнения понятия «социализации» как междисциплинарного феномена был произведен теоретико-методологический анализ и раскрыта сущность понятия.

Несмотря на широкую трактовку, в понятии «социализация» заложено отношение личности и социальной среды. Социализация есть в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Изучение научной литературы позволила сделать вывод, что базовое образование зачастую не в силах самостоятельно справиться с проблемами социализации детей. в дополнительном неформальном образовании, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, представляет собой гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, обеспечивает развитие ребенка в свободное время, что является неотъемлемым процессом социализации.

В ходе работы были выявлены особенности социализации ребенка в детском загородном оздоровительно-образовательном центре. Включаясь в сложное субкультурное пространство, попадает в нетипичные для него условия отдаленности от семьи, привычного окружения, психологического экстрима и неизвестности, ситуацию потенциального социального риска. Ребенку предоставляется возможность вырваться из-под жесткого контроля школы и опеки семьи, подчас ограничивающих его стремление к саморазвитию. Перед ним, как перед субъектом деятельности и общения, открываются эксклюзивные возможности свободного выбора действий, форм творческой деятельности, способствующих саморазвитию и самореализации личности.

Принципиальным отличием детского загородного центра от базовых образовательных учреждений является отношения взрослых и детей, которые строятся не о вертикальной иерархии «ребенок-учитель», а на основе взаимопонимания и сотрудничества «ребенок-старший товарищ/наставник».

Социальный педагог формирует у детей систему социальных знаний и умений, необходимых для самопознания, формирования нормального социального поведения, оптимального выстраивания своих отношений с окружающими

Изучение нормативно-правового аспекта дает право говорить о том, что в Российской Федерации создана достаточно крепкая система организации отдыха и оздоровления детей, нормативно-правовая база постоянно совершенствуется, но тем не менее имеет место противоречивость нормативно-правовых актов. Регламентируют деятельность учреждений отдыха и оздоровления детей более 90 нормативно-правовых. При организации отдыха детей и их оздоровления задействован широкий спектр взаимодействия государственных структур: Минобрнауки России, Минтруд России, Минздрав России, МЧС России, МВД России, Минкультуры России, Минтранс России, Минспорт России, Роспотребнадзор и др.

В период прохождения преддипломной практики был изучен опыт работы детского загородного оздоровительно-образовательного центра (на примере АНО ОСООЦ «Витязь»):

Структурно-функциональная модель деятельности детского оздоровительно-образовательного центра должна представлять многоуровневую, полифункциональную, открытую и динамичную систему. Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления оздоровительно-образовательного центра позволяет организовать работу и устранить дублирование функций между сотрудниками.

В ходе мониторинга деятельности по организации оздоровительно-образовательной смены было подтверждено, что программа смены является эффективным инструментом социализации ребенка в загородном оздоровительно-

образовательном центре, так как это организованный, активный отдых, направленный на восстановление, развитие и гармонизацию личности, и обеспечивающий сохранение и укрепление физиологической нормы здоровья, развитие духовных и физических сил; совместное проживание в группе сверстников, выполнение определенных задач способствует развитию коммуникативных качеств; позволяет за короткий срок освоить новые виды деятельности и приобрести дополнительные компетенции.

Однако, удалось выделить ряд проблем в сфере организации детского отдыха и оздоровления на примере АНО ОСООЦ «Витязь».

Учитывая принципы и методические указания организации продуктивного социально-воспитательного процесса была разработана комплексная программа воспитания и социализации детей: «Проект – поколение В» – центр дополнительного образования детей-участников смен в городе. Было дано обоснование программы, предложен механизм реализации, также отмечены факторы риска и ожидаемые результаты программы

Следовательно, можно говорить, что цель работы – разработать и представить к защите комплексную программу воспитания и социализации детей – участников смен загородного оздоровительно-образовательного центра АНО ОСООЦ «Витязь» была достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Законодательно-нормативные документы

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей: принята в г. Нью-Йорке 30 сентября 2000 г. // Дипломатический вестник. – 1992. – № 6. – С. 10–13.

2. Декларация прав ребенка: принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г. № 1386 // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. – М.: Юридическая литература, 1990. – С. 385–388.

3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) // Сборник международных договоров СССР. – 1993. – Выпуск XLVI.

4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

7. О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 13 апреля 2017 г. № 444 // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 17. – Ст. 2567.

8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 26 апреля 2018 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 1 (Часть II). – Ст. 375.

9. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования: распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 37. – Ст. 4983.

10. О Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей : приказ Министерства образования и науки РФ от 27 сентября 2017 г. № 979 // Документ опубликован не был.

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июня 2017 г. № ВК-1463/09 // Документ опубликован не был.

12. Национальный стандарт ГОСТ Р. 528887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

13. Санпин 2.4.4.3155-13.

14. Типовое положение о детском оздоровительном лагере, разработанное Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 ноября 2011 г. № 18-2/10/1-7164 // Документ опубликован не был.

15. Устав АНО ОСООЦ «Витязь».

Книги и статьи

16. Антипова, Е.И. Организация отдыха социально незащищенных категорий детей (на примере Тюменской области) / Е.И. Антипова, Л.С. Южакова // Сервис: экономика, техника, образование : студенческий ежегодник. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2016. – С. 136–139.

17. Байбородова, Л.В. Воспитательная система в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.

18. Баранов, Ю.А. Нормативно-правовое обеспечение развития рекреационно-оздоровительных услуг для детей / Ю.А. Баранов // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 12-2 (67). – С. 10–14.
19. Бирюкова, М.В. Соотношение понятий «социализация», «адаптация», «воспитание», «развитие» в современной педагогике / М.В. Бирюкова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – № 5. – С. 8–12.
20. Большая актуальная политическая энциклопедия / авт. коллектив: А.В. Беляков, С.Ю. Деменский, И.Ю. Дементьев, О.А. Долгих [и др.]. – М.: Эксмо, 2009. – 412 с.
21. Большой психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков: Москва; СПб.: АСТ: АСТ-Москва: Прайм-Еврознак, 2008. – 790 с.
22. Букреева, Л.Я. Специфика социализации ребенка / Л.Я.Букреева // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2014. – № 35. – С. 64–66.
23. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.
24. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
25. Голубева, Т.Н. Социализация детей раннего возраста в условиях группы кратковременного пребывания детей в период поступления в ДОО / Т.Н. Голубева // Образование в Кировской области. – 2014. – № 4 (32). – С. 37–39.
26. Дик, Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 352 с.
27. Дронова, Е.Н. Развитие социальных компетенций подростков в условиях временного детского коллектива // Е.Н. Дронова // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2011. – № 9. – С. 34–37.

28. Заленская, Е.Б. Логические отношения понятий «социализация» и «социальная адаптация» / Е.Б. Заленская // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2012. – № 9. – С. 249–252.

29. Зебзеева, В.А. Социализация и индивидуальное развитие ребенка как главный критерий нового стандарта дошкольного образования / В.А. Зебзеева // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2014. – № 26. – С. 182–186.

30. Ибрагимова, К.К. Словарь-справочник терминов по экологии и охране природы: учебное пособие / К.К. Ибрагимова, И.И. Рахимов, А.И. Зиятдинова. – Казань: Изд-во «Отечество», 2012. – 148 с.

31. Иваненко, А.Ю. Социализация личности ребенка в детских общественных организациях Белгородского дворца детского творчества / А.Ю. Иваненко, О.М. Хохленкова // Научный альманах. – 2016. – № 10-2 (24). – С. 73–75.

32. Калашникова, И.В. К вопросу о трактовках понятий социализации, социальной адаптации, самоопределения и социального ресурса / И.В. Калашникова, Д.В. Башарымова // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2014. – № 2 (33). – С. 235–240.

33. Краснова, В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: учебное пособие / В.Г. Краснова. – Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2004. – 60 с.

34. Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. А.И. Долговой. – М.: Издательство НОРМА, 2001. – 784 с.

35. Кругликова, Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.

36. Кузьменко, Н.И. Позитивная социализация ребенка: источники успешности, проблема соотношения социализации и индивидуализации в образовании / Н.И. Кузьменко // Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (г. Орехово-Зуево, 1 октября 2014 г.). – Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2014. – С. 53.

37. Куприянов, Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие / Б.В. Куприянов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Московский государственный педагогический университет, 2018. – 87 с.

38. Кутякова, Н.К. Подготовка педагогических кадров к обеспечению современного качества воспитания в летнем оздоровительно-образовательном учреждении / Н.К. Кутякова, Л.А. Петрова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – № 1. – С. 112–115.

39. Лаврентьева, З.И. Потенциалы социальной реабилитации ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря / З.И. Лаврентьева // Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. – М.: ЦГЛ, 2006. – С. 45-51.

40. Маджуга, А.Г. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт, перспективы развития : монография / А.Г. Маджуга, И.А. Синицина. – М.: Издательская группа «Логос», 2014. – 508 с.

41. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

42. Малхасян, Д.Е. Педагогическая практика в детском лагере как положительный аспект формирования социальной компетентности будущего педагога / Д.Е. Малхасян // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 10. – С. 265–270.

43. Мельникова, С.В. Семья как институт социализации ребенка / С.В. Мельникова // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2014. – № 3. – С. 31–36.

44. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 1990. – 141 с.

45. Мясников, А.Ю. Детский загородный центр как форма организованной рекреации: социально-культурный подход / А.Ю. Мясников // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 11. – С. 94–98.

46. Мясников, А.Ю. Социализация подростков в условиях загородного образовательно-оздоровительного центра / А.Ю. Мясников // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 4. – С. 79–83.

47. Николаюк, И.В. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие / И.В. Николаюк, Т.В. Лучкина, З.Д. Пояркова, Т.К. Клименко. – Чита: Изд-во «Экспресс-типография, 2010. – 124 с.

48. Новикова, И.И. Актуальность научной проработки организации эффективного оздоровления детей в стационарных загородных лагерях» / И.И. Новикова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2015. – С. 126–129.

49. Орлов, А.С. Исторический словарь / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – 2-е изд. – М.: Изд-во: Проспект, 2016.

50. Основы педагогики высшей школы / Л.Л. ТОВАЖНЯНСКИЙ, О.Г. Романовский, В.В. Бондаренко, О.С. Пономарев, З.О. Черванева. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2005. – 600 с.

51. Пак, Л.Г. Образовательно-воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря как средство социализации воспитанников / Л.Г. Пак, Е.В. Харитоновна // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 6. – С. 152–156.

52. Палий, Т.П. Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков / Т.П. Палий // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 2. – С. 72–75.

53. Пилюгина, Е.И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е.И. Пилюгина, М.Д. Иванова // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 619–623.

54. Поксыряева, О.Н. Культурно-досуговая деятельность как средство социализации детей группы риска и детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Н. Поксыряева, Т.А. Бахор, О.Н. Зырянова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 279.

55. Попов, В.Г. К вопросу о соотношении понятий «социальная адаптация» и «социализация» / В.Г. Попов, В.В. Карпов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 33. – С. 149–153.

56. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в 2012 году: методический сборник: в 2 т. – Тюмень: Ребятчья Республика, 2012. – Т. 2. – 326 с.

57. Пяткина, Г.Н. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание» как двух параллельных процессов в развитии личности человека / Г.Н. Пяткина // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2012. – № 22. – С. 14–20.

58. Ручин, В.А. Образование, воспитание и социализация: сходство и различие понятий / В.А. Ручин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: философия. Психология. Педагогика. – 2010. – № 4. С. 35–40.

59. Савкова, К.В. Подвижная игра как форма социализации ребенка / К.В. Савкова // Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (г. Орехово-Зуево, 1 октября 2014 г.). – Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2014. – С. 76.

60. Свиридова, В.П. Социализация личности ребенка в системе начального образования / В.П. Свиридова, А.В. Головина // Научный альманах. – 2015. – № 11-5 (13). – С. 136–138.

61. Словарь иностранных слов современного русского языка / сост.: Т.В. Егорова. – М.: Аделант, 2014. – 800 с.

62. Социальная педагогика: учебное пособие / под ред. В.А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 272 с.

63. Старокорова, Н.М. Формирование другодоминантности: идеи и практика загородного лагеря им. Ю.А. Гагарина в Тюменской области / Н.М. Старокорова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 12. – С. 165–167.

64. Степанов, С.С. Популярная психологическая энциклопедия / С.С. Степанов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2005 – 672 с.
65. Сыздыкова, А.М. Развитие компетентности учителя как одно из условий воспитания и социализации ребенка / А.М. Сыздыкова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – М.: Академия социального управления, 2015. – С. 172–175.
66. Таран, Ю.Н. Социально-педагогическая работа в загородном детском лагере: опыт профильных смен: методическое пособие / Ю.Н. Таран. – Липецк, 1998. – 94 с.
67. Торшин, В.Н. Теория и практика организации подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей / В.Н. Торшин, М.Н. Поголяева, С.А. Коваль // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2011. – № 2. – С. 3–120.
68. Трубина, Г.Ф. Понятийно-категориальный аппарат социализации как междисциплинарный научный феномен / Г.Ф. Трубина // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2017. – С. 12–17.
69. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
70. Хольная, Е.В. Организация досуговой деятельности подростков в условиях оздоровительно-образовательного центра / Е.В. Хольная // Нефть и газ Западной Сибири: материалы Международной научно-технической конференции, посвященной 50-летию Тюменского индустриального института. – Тюмень: Тюменский индустриальный институт, 2013. – С. 110–113.
71. Шаталова, Е.А. Подготовка будущих социальных педагогов в процессе прохождения летней педагогической практики к профилактике наркозависимости подростков / Е.А. Шаталова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 13. – С. 299–303.

72. Шептенко, П.А. Подготовка социальных педагогов в процессе изучения учебного предмета «Введение в специальность» / П.А. Шептенко // Всероссийские педагогические чтения «Педагогическое наследие С.П. Титова»: сборник материалов ; под ред. В.М. Лопаткина. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – С. 351–353.

73. Шептенко, П.А. Сопровождение студентов в процессе социально-педагогической практики: учебно-методическое пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 93 с.

74. Шигаева, Е.П. Оздоровительный лагерь отдыха как среда социализации подростка / Е.П. Шигаева // Человек и образование. – 2010. – № 1(22). – С. 111–114.

75. Шилова, Л.В. Каникулы – светлая звезда детства: сборник программ организации отдыха и оздоровления детей: в 2 т. / Л.В. Шилова, Л.К. Закладная. – Тюмень: Ребятчья Республика, 2012. – Т. 1.

Интернет-источники

76. Большой толковый словарь по культурологии / сост. Б.И. Кононенко. – 2003. – <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/culturology-dictionary/index.htm> (дата обращения: 24.04.2018).

77. Бычкова, Ю.С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] / Ю.С. Бычкова. – 2017 – <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii> (дата обращения 02.05.2015).

78. Вифлеемский А. Трудовые отношения и оплата труда вожатых в детском лагере: спорные аспекты [Электронный ресурс] / А. Вифлеемский. – <http://www.camps.ru/association/camps/stat-camps/20-trudovye-otnoshenija-i-oplata-truda-vozhatykh-v.html> (дата обращения 6.05.2018).

79. Концепция Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга [Электронный

ресурс]. – http://anichkov.ru/official/exp/koncepciya_centra_oms.pdf (дата обращения 28.04.2018).

80. Ногалес, К. Современные методы обучения [Электронный ресурс] / К. Ногалес, Е.Буянов – <https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php> (дата обращения 18.05.2018).

81. Панов, П. Детские лагеря обяжут получать образовательные лицензии [Электронный ресурс] / П. Панов, М. Недюк. – 2017. – <https://iz.ru/news/663649> (дата обращения 18.05.2018).

82. Стариченко, Д.Е. Организация социально-воспитательной работы на факультете [Электронный ресурс] / Д.Е. Стариченко. – 2017 – <http://fk-ped.bsu.edu.ru/index.php/sotsialno-vospitatelnaya-rabota/118-organizatsiya-sotsialno-vospitatelnoj-raboty-na-fakultete/86-organizatsiya-sotsialno-vospitatelnoj-raboty-na-pedagogicheskom-fakultete> (дата обращения 18.05.2018).

83. Тимошенко, В. Полномочия по надзору за организацией детского отдыха и оздоровления детей переданы Минобрнауки России [Электронный ресурс] / В. Тимошенко. – 2017 – <http://www.garant.ru/news/1104695/> (дата обращения 28.04.2018)

84. Шувалова, М. Эксперты считают, что вопросами организации детского отдыха должно заниматься специальное федеральное агентство [Электронный ресурс] / М. Шувалова. – 2017 – <http://www.garant.ru/news/1098274/> (дата обращения 28.04.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Штатное расписание АНО ОСООЦ «Витязь»

Таблица А.1 – Штатное расписание АНО ОСООЦ «Витязь»

Структурное подразделение	Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц
Наименование		
Административно-управленческая служба	Директор	1
	Заместитель директора по развитию	1
	Заместитель директора по воспитательной работе	1
	Главный бухгалтер	1
	Главный инженер	1
	Заведующий медицинской службой	1
	Заведующий производством (шеф-повар)	1
Служба маркетинга	Главный специалист по маркетингу	1
	Специалист по продажам	1
	Менеджер по персоналу	1
Бухгалтерская служба	Бухгалтер	3
Педагогическая служба	Руководитель педагогических программ	1
	Художественный руководитель	1
	Педагог-организатор	6
	Педагог дополнительного образования	5
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	1
	Воспитатель	1
	Инструктор-методист по туризму	2
	Методист	1
	Инструктор по физической культуре	4
	Старший вожатый	4
	Вожатый	36
Медицинская служба	Врач-педиатр	2
	Зубной врач	1
	Медицинская сестра по массажу	3
	Инструктор-методист по лечебной физкультуре	1
	Медицинская сестра по физиотерапии	1
	Медицинская сестра	4
	Санитарка (мойщица)	1
Техническая служба	Начальник газовой котельной	1
	Оператор котельной	4
	Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	4
	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1
	Инженер-энергетик	1
	Специалист по охране труда	1

Окончание Таблицы А.1

	Водитель автомобиля	5
	Тракторист	1
	Слесарь – сантехник	1
	Машинист водозабора	4
	Звукорежиссер	2
	Костюмер	1
	Водитель автомобиля	5
Хозяйственная служба	Заведующий хозяйством	1
	Мастер зеленого хозяйства	1
	Рабочий зеленого хозяйства	2
	Кладовщик	1
	Горничная	9
	Заведующий бельевым хозяйством	1
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1
	Дворник	3
	Уборщик производственных и служебных помещений	1
Служба столовой	Повар	7
	Пекарь	1
	Официант	3
	Кухонный рабочий	4
	Мойщик посуды	6
	Подсобный рабочий	2
	Уборщик производственных и служебных помещений	2

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета «Актуальность создания комплексной программы воспитания и социализации детей «Проект – Поколение В»

Рисунок Б.1 – Анкета «Актуальность создания комплексной программы воспитания и социализации детей «Проект – Поколение В»

Поколение В - быть или не быть?

Центр "Витязь" каждый день старается стать лучше, чем был вчера. Именно от Вашего ответа зависит счастливое завтра! Несложные вопросы займут у Вас не больше минуты. Мы просим принять участие в опросе ребят, которые отдыхали у нас или только планируют приехать, и, конечно, их родителей.

Вы (Ваш ребенок) был на сменах в центре «Витязь»?

- Да
- Нет

Вы (Ваш ребенок) остались довольны сменой?

- Да
- Нет

Вам (Вашему ребенку) понравились педагоги и вожатые центра «Витязь»?

- Да
- Нет

Хотели бы Вы (Ваш ребенок) приехать еще раз в центр «Витязь»?

- Да
- Нет

Вы (Ваш ребенок) занимаетесь дополнительным образованием?

- Да
- Нет

Хотели бы Вы (Ваш ребенок) заниматься в центре дополнительного образования от центра «Витязь»?

- Да
- Нет

Окончание Рисунка Б.1

Занятия по какому направлению Вам (Вашему ребенку) было бы интересно посещать?

- Подготовка к начальной школе
- Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ
- Английский язык
- Робототехника
- Лидерский курс (с 14 лет)
- Школа вожатых (с 16 лет)
- Семейные психологические консультации
- Другое:

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Пример карт наблюдения для подведения промежуточных результатов
проекта

Таблица В.1 – Карта интереса

ФИО участника _____

Мероприятие	Мне не интересно	Мне понравилось	Я буду принимать участие дальше

Таблица В.2 – Карта наблюдений за детьми

ФИО	Посещение занятий	Уровень активности	Эмоциональная включенность	Наличие вопросов	Самостоятельный поиск дополнительной информации

Посещение занятий:

- 0 – часто не приходил на занятия
- 1 – иногда пропускал занятия
- 2 – присутствовал на всех занятиях

Уровень участия:

- 0 – не принимает участие
- 1 – принимает участие, потому что надо
- 2 – активно вовлечен в деятельность

Эмоциональная включенность:

0 – не включен

1 – включен

Наличие вопросов:

0 – не задает вопросы

1 – иногда задает вопросы

2 – задает много вопросов

Самостоятельный поиск дополнительной информации:

0 – не предоставляет дополнительную информацию

1 – представляет самостоятельно найденную дополнительную информацию

По каждому фактору участника ставится оценка. В результате каждый ребенок имеет 5 баллов, которые затем складываются и делятся на 5. Средний балл и является индексом активности.

Индекс активности:

1,2-1,6 – высокий

0,6-1 – средний

0-0,4 – низкий