

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»
Высшая школа экономики и управления
Кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит»

РАБОТА ПРОВЕРЕНА
Рецензент, начальник Управления
планово-экономической деятельности
_____ М.В. Озерова
« ____ » _____ 20 ____ г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой, д.э.н., проф.
_____ И.А. Баев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Комплексный анализ и оценка эффективности финансово-экономической
деятельности отдела аспирантуры университета (на примере отдела аспирантуры
Южно-Уральского государственного университета)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА
ЮУрГУ – 38.04.08.2018.128.ВКР

Консультант, заведующий
отделом аспирантуры ЮУрГУ
_____ Н.П. Жиленкова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель работы, д.э.н., профессор
_____ М.С. Кувшинов
« ____ » _____ 20 ____ г.

Консультант
« ____ » _____ 20 ____ г.

Автор
студент группы ВШЭУ₃ – 344
_____ Д.С. Габдрафикова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Консультант, должность
« ____ » _____ 20 ____ г.

Нормоконтролёр, ст. преподаватель
_____ И.А. Мостовщикова
« ____ » _____ 20 ____ г.

АННОТАЦИЯ

Габдрафикова Д.С. Комплексный анализ и оценка эффективности финансово-экономической деятельности отдела аспирантуры университета (на примере отдела аспирантуры Южно-Уральского государственного университета). – Челябинск: ЮУрГУ, ВШЭУз-344, 106 с., 36 ил., 20 табл., библиогр. список – 46 наим., 3 прил.

Актуальность темы. Современные специалисты, обладающие глубокими и прочными компетенциями в своей профессиональной области, широким кругозором и инновационным мышлением, являются экономикой будущего России. Одна из главных задач высшего учебного заведения – правильное направление денежных потоков на ведущие и перспективные направления в научно-исследовательской области.

Новизна магистерской работы заключается в комплексном исследовании финансово-экономической деятельности отдела аспирантуры университета за последние пять лет.

Цель – рассмотреть финансово-экономическую деятельность отдела аспирантуры Южно-Уральского государственного университета, выявить сильные и слабые стороны, разработать меры по совершенствованию финансово-экономической деятельности.

Результаты выпускной квалификационной работы имеют практическую значимость и могут применяться отделом аспирантуры Южно-Уральского государственного университета для совершенствования финансово-экономической деятельности.

ANNOTATION

Gabdrifikova D.S. Complex analysis and assessment of efficiency of financial and economic activities postgraduate studies of the university (on the example of a postgraduate study of the South Ural State University). – Chelyabinsk: SUSU, ZEU-344, 106 pages, 36 illustrations, 20 tables, bibliography – 46 names, 3 applications.

Relevance of a topic. The modern experts having deep and strong competences of the professional activity, a broad outlook and innovative thinking are the economy of the future of Russia. One of the main tasks of a higher educational institution is the right direction of cash flows on the leading and perspective directions in scientific activity.

The novelty of final qualification work consists in a complex research of financial and economic activity of a postgraduate study of the university for the last five years.

The purpose is consideration of financial and economic activity of a postgraduate study of the SUSU, identification strong and weaknesses, development of suggestions for improvement of financial and economic activity.

Results of final qualification work have the practical importance and can be applied by a postgraduate study of the SUSU to improvement of financial and economic activity.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
1 ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСОВ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. АСПИРАНТУРА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	
1.1 Основные понятия финансов для автономного учреждения	10
1.2 Положение системы аспирантуры в общей системе высшего образования в Российской Федерации	23
1.3 Аспирантура высших учебных заведений: рейтинг и эффективность	28
1.4 Иностранцы граждане как особая категория обучающихся	37
1.5 Организация работы отдела аспирантуры	40
1.6 Конкурентные преимущества аспирантуры ЮУрГУ	46
2 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА АСПИРАНТУРЫ ЮУРГУ	
2.1 Сводные показатели эффективности работы отдела аспирантуры ЮУрГУ за период с 2012 г. по 2016 г.	54
2.2 Анализ движения денежных потоков отдела аспирантуры ЮУрГУ..	70
3 РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЯМЫМ ДОГОВОРАМ ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	
3.1 Интегральная оценка позиций аспирантур ведущих высших учебных заведений города Челябинска	78
3.2 Частичная компенсация перелета обучающимся из республики Ирак	84
3.3 Совершенствование языковой подготовки иностранных аспирантов	93
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	100
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	102
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Анализ ситуации в сфере послевузовского образования до введения ФГОС ВО	107
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Анализ ситуации в сфере послевузовского образования после введения ФГОС ВО.....	136
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Стоимость перелета в республику Ирак на период зимних каникул	183

ВВЕДЕНИЕ

Россия на современном этапе характеризуется политикой проведения глобальных социально-экономических преобразований, для должного осуществления которых необходимы качественные человеческие ресурсы. Формированию таких специалистов способствует сфера высшего образования. Образовательные организации, в частности государственные высшие учебные заведения, представляются главной составляющей интеллектуального потенциала, признанного в качестве ведущего фактора современного развития России. На сегодняшний день, реформирование сферы высшего образования, характеризующееся повышением требований, затронуло и послевузовскую сферу. Присуждение ученых степеней и званий является своего рода символом престижа, успеха и статуса, что влечет за собой расширение платной основы разного рода предоставляемых образовательных услуг.

Проводимые реформы в сфере послевузовского образования воспринимаются и оцениваются неоднозначно, а порой и противоречиво, тем не менее способствуя качественным изменениям, внедрению новых технологий обучения, росту конкуренции по качеству предоставляемых образовательных услуг. Новыми, и в связи с этим актуальными, являются проблемы воспроизводства научно-исследовательских и преподавательских кадров высшей квалификации, реализации образовательных программ и финансирования научно-исследовательской деятельности.

Актуальность темы. Современные специалисты, обладающие глубокими и прочными компетенциями в своей профессиональной области, широким кругозором и инновационным мышлением, являются экономикой будущего России. Образовательные организации сталкиваются с рядом задач, в частности с проблемой финансирования научно-исследовательской деятельности. Одной из

главных задач высшего учебного заведения является правильное направление денежных потоков на ведущие и перспективные направления в научно-исследовательской области. Своевременное выявление проблем и их решение позволит высшему учебному заведению занимать высокую конкурентную позицию в России и на международной арене.

Цель выпускной квалификационной работы – на примере аспирантуры Южно-Уральского государственного университета рассмотреть финансово-экономическую деятельность, выявить сильные и слабые стороны и разработать соответствующие рекомендации. Данная цель предполагает решение следующих задач:

- 1) путем анализа различных рейтинговых подходов выявить ведущие аспирантуры города Челябинска;
- 2) проанализировать ситуацию, складывающуюся в аспирантуре Южно-Уральского государственного университета до и после введения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и выявить положительные и отрицательные стороны;
- 3) проанализировать денежные потоки отдела аспирантуры университета и выявить тенденции;
- 4) разработать рекомендации по совершенствованию финансовой составляющей деятельности отдела аспирантуры университета.

Областью исследования дипломной работы является сфера образования.

Объектом исследования является финансовая деятельность в автономных образовательных учреждениях высшего образования на примере отдела аспирантуры университета.

Предметом исследования выступают финансовые потоки в отделе аспирантуры Южно-Уральского государственного университета.

1 ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСОВ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. АСПИРАНТУРА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

1.1 Основные понятия финансов для автономного учреждения

В самом широком смысле финансы представляют собой совокупность объективно обусловленных экономических отношений, имеющих распределительный характер, денежную форму выражения и материализуемых в денежных доходах и накоплениях, формируемых в руках государства и субъектов хозяйствования для целей расширенного воспроизводства, материального стимулирования работающих, удовлетворение социальных и других потребностей (Грязнова А.Г. в своем учебном пособии «Финансы» [1]).

Определенный набор методов, стратегий и средств, которые направлены на финансирование процессов, происходящих в организации, представляет собой финансовую деятельность организации.

Организация финансовой деятельности предприятия – это всестороннее управление денежными потоками внутри предприятия.

Финансы организаций – это относительно самостоятельная сфера системы финансов, охватывающая широкий круг денежных отношений, связанных с формированием и использованием капитала, доходов, денежных фондов предприятий в процессе кругооборота их средств и выраженных в виде различных денежных потоков (Романовский М.В. в своем учебном пособии «Финансы, денежное обращение и кредит» [2]).

Характеристика финансовых потоков представлена на рисунке 1.1.1.



Рисунок 1.1.1 – Характеристики финансового потока организации

В организации происходит формирование денежных источников, которые вовлекаются в оборот средств организации и находят отражение в ее денежных потоках. Возникает достаточно широкий спектр денежных отношений, которые выражают экономическое содержание финансов организации и являются объектом непосредственного финансового управления.

Все источники денежных средств, аккумулируемых организацией для формирования необходимых ей активов для возможности осуществления всех видов деятельности как за счет собственных доходов, так и за счет доходов от различного рода поступлений, представляют собой финансовые ресурсы организации. Финансовые отношения, которые возникают в процессе образования и использования финансовых ресурсов организации, формируются в процессе кругооборота его средств. Это, в свою очередь, опосредуется соответствующими денежными потоками.

Финансовый поток представляет собой перераспределенную часть денежных потоков (первичных доходов организации), аккумулированных в бюджете организации. Синонимом понятия финансовых потоков является понятие «финансовые средства» (Романовский М.В. в своем учебном пособии «Финансы, денежное обращение и кредит» [2]). Финансовые средства представляют собой перераспределенные средства.

Для реализации финансовой деятельности организации необходимо финансовое планирование. Финансовое планирование представляет собой совокупность мероприятий и мер, проводимых организацией по планомерному формированию и использованию денежных доходов, поступлений от

осуществляемого вида деятельности в соответствии с целями и задачами организации, которые представлены в различных документах, определяющие финансовую политику данной организации. Финансовое планирование преследует следующие основные задачи (Романовский М.В. в своем учебном пособии «Финансы, денежное обращение и кредит» [2]) (рисунок 1.1.2).

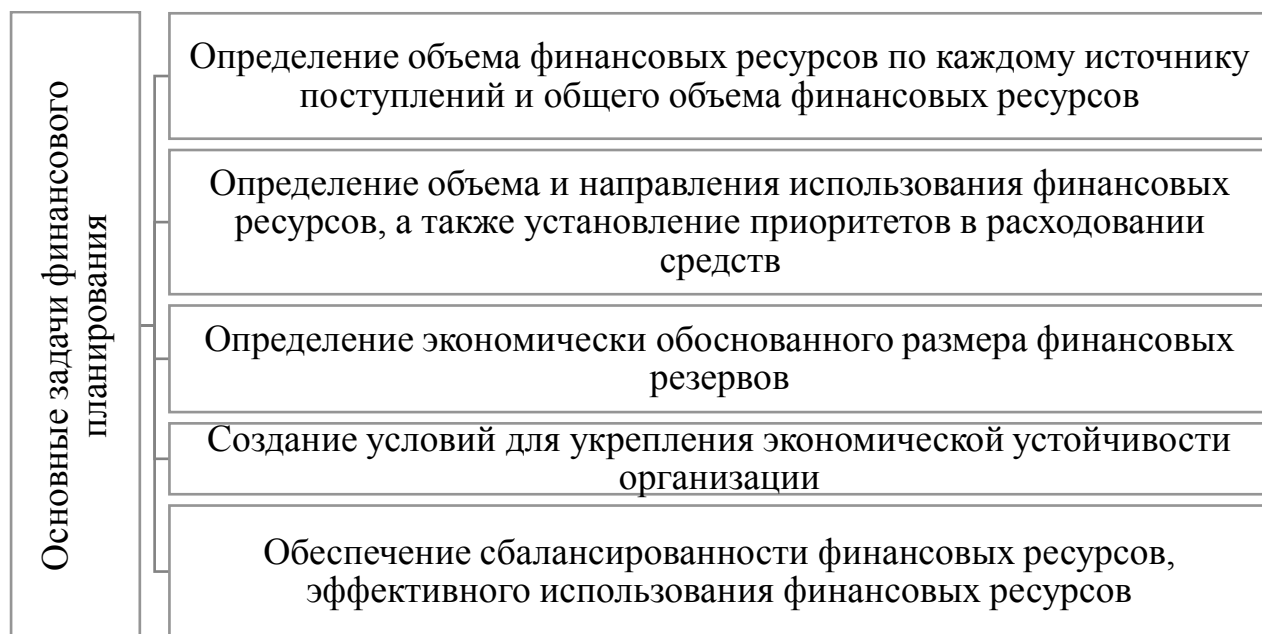


Рисунок 1.1.2 – Основные задачи финансового планирования

Финансовое планирование направлено на достижение устойчивого экономического роста, поддержание стабильности и создание условий для эффективного управления финансами в организации.

В финансовой деятельности любой организации большое значение придается финансовому прогнозированию, которое представляет собой исследование конкретных перспектив развития финансов в будущем, обоснованное и подкрепленное фактами предположение об объемах и направлениях использования и перераспределения финансовых ресурсов на перспективу.

Финансовое прогнозирование выявляет ожидаемую в перспективе картину состояния финансовых ресурсов и потребности в них, возможные варианты осуществления финансовой деятельности и представляет собой предпосылку для финансового планирования.

Финансовое прогнозирование предполагает два разных методических подхода (рисунок 1.1.3).

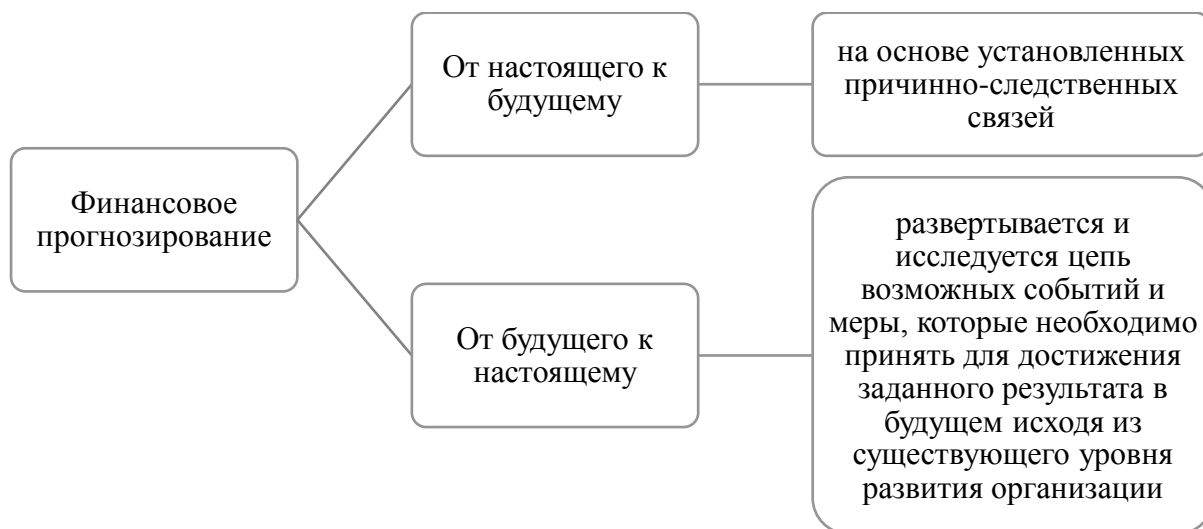


Рисунок 1.1.3 – Методические подходы к финансовому прогнозированию

Согласно экономическому словарю терминов, бюджет – это имеющая официальную силу, признанная или принятая роспись, таблица, ведомость доходов и расходов экономического субъекта за определенный период времени, обычно за год [3].

Бюджет составляется для учета количества располагаемых и расходуемых денежных средств, и их взаимного соответствия, но существуют и бюджеты времени, в которых сопоставляется располагаемое время и расходуемое.

Бюджет является основным инструментом проверки сбалансированности, соответствия прихода и расхода экономических ресурсов.

Бюджетирование любой организации включает в себя следующие основные элементы (рисунок 1.1.4).



Рисунок 1.1.4 – Основные стадии бюджетирования

Формирование структуры включает в себя разработку и настройку финансово-бюджетной структуры. Планирование включает в себя определение плановых значений элементов бюджетов. Стадия исполнения включает в себя учет фактических операций, статей бюджетов по периодам планирования. Контроль исполнения предполагает текущий контроль исполнения бюджета. Стадия анализа исполнения предполагает анализ план-фактных отклонений, выявление причин и выработку управленческих воздействий.

Главной целью бюджетирования является обеспечение организации необходимыми денежными ресурсами для осуществления своей деятельности.

Все указанные выше понятия относятся к деятельности учреждения. Согласно закону «О некоммерческих организациях», учреждение представляет собой вид некоммерческой организации, созданной собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично. Некоммерческой организацией является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками [10].

Согласно Гражданскому Кодексу Российской Федерации, учреждение может быть следующих видов [9] (рисунок 1.1.5).



Рисунок 1.1.5 – Порядок определения организационно-правовой формы учреждений

Согласно Федеральному закону «Об автономных учреждениях», автономным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, средств массовой информации, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также

в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами (в том числе при проведении мероприятий по работе с детьми и молодежью в указанных сферах) [4].

Существует следующее деление. Государственные и муниципальные учреждения могут быть казенными, бюджетными или автономными.

Автономное учреждение существенно отличается от бюджетных учреждений. Законодательством автономные учреждения определены как тип учреждения.

В 2016 году ЮУрГУ вошел в число участников федеральной программы повышения конкурентоспособности (Проект 5–100), целью которой является улучшение конкурентной позиции российских университетов. ЮУрГУ сменил организационную форму с государственного бюджетного на государственное автономное учреждение (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.06.2016 г. № 886). Данные изменения продиктовали условия участия высшего учебного заведения (далее – ВУЗ) в проекте.

Сущность автономного учреждения раскрывается в его основных особенностях.

Имущество и бюджетного, и автономного учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления. Бюджетное учреждение не вправе отчуждать либо иным способом распоряжаться имуществом, закрепленным за ним собственником или приобретенным этим учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества. Если имущество было приобретено за счет средств, полученных от разрешенной приносящей доход деятельности, оно поступает в самостоятельное распоряжение. Автономное учреждение без согласия учредителя не вправе распоряжаться только:

- 1) недвижимым имуществом, закрепленным за ним учредителем или приобретенным автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества;

2) особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним учредителем или приобретенным автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества (Вавилова А.А. в своем докладе «Автономные учреждения как новый тип образовательных учреждений» [5]).

Остальным имуществом автономное учреждение вправе распоряжаться самостоятельно. Для автономного учреждения важнейшим понятием становится «особо ценное движимое имущество». Отнесение того или иного движимого имущества к особо ценному предопределяет возможность распоряжаться им.

Учредитель устанавливает задания для автономного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью. Учредитель осуществляет финансовое обеспечение выполнения задания с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за автономным учреждением учредителем или приобретенных автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки, а также финансовое обеспечение развития автономных учреждений в рамках программ, утвержденных в установленном порядке (Орлова О.Е. в своей статье «Особенности финансовой работы автономных учреждений» [6]). Финансовое обеспечение осуществляется в виде субвенций и субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации и иных, не запрещенных федеральными законами, источников. Условия и порядок формирования задания учредителя и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются:

1) Правительством РФ в отношении автономных учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в федеральной собственности;

2) высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ в отношении автономных учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в собственности субъекта РФ;

3) местной администрацией в отношении автономных учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в муниципальной собственности.

Финансовая работа автономного учреждения представляет собой деятельность по своевременному и полному обеспечению учреждения финансовыми ресурсами.

Планирование финансовой деятельности предполагает обязанность составления плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения на основе плана предоставления услуг на коммерческой основе. План финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения содержит три части: вступительные положения; планируемые показатели деятельности в натуральном и стоимостном выражении; доходные статьи, которые отражают целевое и нецелевое финансирование.

Ответственность автономного учреждения (Вавилова А.А. в своем докладе «Автономные учреждения как новый тип образовательных учреждений» [5]). Автономное учреждение отвечает по своим долгам своим имуществом, однако недвижимое и особо ценное движимое имущество, закрепленное за ним учредителем или приобретенное за счет средств учредителя, защищено от ареста по долгам и взыскания. Такая схема выглядит достаточно привлекательной для учреждения. При этом собственник имущества автономного учреждения не несет ответственность по обязательствам автономного учреждения.

Отчетность автономного учреждения. Для бюджетных учреждений не предусмотрено публикации отчетов о своей деятельности. Автономное учреждение обязано ежегодно опубликовывать отчеты о своей деятельности и об использовании закрепленного за ним имущества в порядке, установленном Правительством РФ. Автономное учреждение вынуждено ежегодно проводить

обязательный аудит, что серьезно увеличивает временные и организационные затраты на улучшение качества ведения бухгалтерского учета.

Решение вопросов управления. Решение многих вопросов управления бюджетным учреждением предоставлено самому учреждению или учредителю, для автономного учреждения закон прописывает ряд положений более жестко. В автономном учреждении обязательно наличие наблюдательного совета. Его функция – рассмотрение проектов наиболее важных решений, принимаемых учреждением, и выражение своего совещательного, а в отдельных случаях и обязательного мнения о них. Срок полномочий наблюдательного совета автономного учреждения устанавливается уставом автономного учреждения, но не может превышать 5 лет.

В состав наблюдательного совета входят:

- 1) представители учредителя;
- 2) представители исполнительных органов государственной власти или органов местного самоуправления, на которые возложено управление государственным или муниципальным имуществом;
- 3) представители общественности, в т. ч. лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности.

В состав совета могут входить представители иных государственных органов, органов местного самоуправления, представители работников автономного учреждения.

Основные отличия автономного учреждения от бюджетного с учетом нормативно-правовой базы представлены в таблице 1.1.1 [4, 8, 9].

Таблица 1.1.1 – Различия двух форм организаций

Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение	Автономное учреждение
Учредитель	Юридическое и физическое лицо	Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование
Цель создания	Осуществление управленческих, социально-	Выполнение работ, оказание услуг в сферах науки,

	культурных или иных функций некоммерческого характера	образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта
Финансирование	Финансируется из бюджета	Основная деятельность финансируется по заданиям учредителя в форме субсидий, субвенций и других источников
Имущественная основа	Право оперативного управления закрепленным имуществом	Право оперативного управления закрепленным имуществом, доходы от разрешенной собственной деятельности

Окончание таблицы 1.1.1

Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение	Автономное учреждение
Право в отношении полученных доходов и приобретенных за счет таких доходов имущества	После уплаты налогов эти доходы учитываются в смете доходов и расходов учебного заведения и отражаются в доходах соответствующего бюджета	Полученными доходами автономное учреждение распоряжается самостоятельно
Право на привлечение заемных средств	Не вправе привлекать заемные средства	Вправе привлекать заемные средства
Учредительные документы	Решение собственника о создании учреждения и устав, утвержденный собственником	Устав, утверждаемый его учредителем
Распоряжение доходами	Самостоятельно, доходы учитываются на отдельном балансе	Самостоятельно, собственник имущества автономного учреждения не имеет права на получение доходов от использования имущества и деятельности автономного учреждения
Органы управления	Назначаемый учредителем руководитель	Наблюдательный совет, руководитель автономного учреждения и иные органы
Участие в деятельности других юридических лиц	Средства не могут направляться на создание других организаций	Вправе вносить денежные средства и иное имущество в уставный капитал других юридических лиц только с согласия собственника имущества
Ответственность	Отвечает по обязательствам имеющимся в распоряжении денежными средствами, при их недостаточности субсидиарную	Отвечают всем принадлежащим имуществом за исключением недвижимого и особо ценного имущества, закрепленного собственником,

	ответственность несет собственник имущества	или приобретенного за счет средств, выделенных собственником. Собственник не несет ответственности по обязательствам автономного учреждения
Обязанность отчитываться	Обязанность отчитываться перед вышестоящей структурой	Ежегодная публикация отчетов о своей деятельности, обязательный аудит

В настоящее время наблюдается увеличение числа автономных учреждений. Увеличение количества автономных учреждений в России обеспечивает снижение нагрузки на бюджет за счет привлечения частных средств, коммерциализации услуг, расширения возможности привлечения высококвалифицированных управленческих кадров, внедрения новых технологий. Появление автономных учреждений способствует созданию конкурентной среды в образовании. Следовательно, способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Все положительные тенденции в деятельности автономных образовательных учреждений являются прямым следствием расширения экономических прав и свобод этого нового типа учреждений по сравнению с бюджетными.

Необходимо обратить особое внимание на риски, которые несет автономное образовательное учреждение в ходе своей деятельности. К этим рискам можно отнести следующие позиции (из статьи «Проблемы современной науки. ВУЗ как автономное учреждение: «за» и «против»» [7]):

- 1) отсутствие четких параметров бюджетного финансирования (единый норматив по разным уровням образования отсутствует);
- 2) полномочия руководителя существенно ограничены наблюдательным советом;
- 3) дефицит персонала, необходимого для работы в новых условиях (юристов, маркетологов, экономистов).

Новые экономические условия, т.е. переход в статус автономного образовательного учреждения, предполагают улучшение финансово-

экономического положения в системе образования. В 2010 году ЮУрГУ был присвоен статус национального исследовательского университета.

Национальный исследовательский университет представляет собой статус, присваиваемый на конкурсной основе университетам Российской Федерации [40].

Статус устанавливается сроком на 10 лет. Почетный статус подразумевает, что в этих ВУЗах обучение строится на проведении серьезных научных исследований. Упор делается на подготовку магистров, аспирантов и докторантов.

Студенты таких ВУЗов имеют возможность участия не только в научной работе, но и в бизнесе совместно с аспирантами и преподавателям, которые работают в разного рода организациях, созданных при национально-исследовательских университетах, где результаты научных исследований превращаются в разные полезные вещи, такие как компьютерные программы, приборы, оборудование [31].

Целью конкурса является отбор университетов, которые могли бы не только организовать эффективный процесс обучения, но и провести его интеграцию с научными исследованиями, проводимыми в том же университете.

Конкурс проводится Министерством образования и науки Российской Федерации. Для получения статуса, университет должен удовлетворять определенным требованиям.

Во время конкурсного отбора во внимание принимаются такие факторы как современное состояние и динамика развития университета, его кадровый потенциал, инфраструктура образовательного процесса и научных исследований, эффективность образовательной и научно-инновационной деятельности, свидетельства международного и национального признания, качество, обоснованность и ожидаемая результативность представленной программы.

ЮУрГУ известен своими научными достижениями, высоким уровнем подготовки специалистов, фундаментальной научной базой и современной инфраструктурой.

ЮУрГУ представляет собой многопрофильное учебное заведение, в научно-образовательный процесс которого внедряются новейшие технологии, такие как современные информационно-коммуникационные технологии управления образовательным процессом, междисциплинарные лаборатории, система многоуровневой подготовки специалистов и научных кадров, новые технологии в образовании, инновационный курс.

1.2 Положение системы аспирантуры в общей системе высшего образования в Российской Федерации

В Российской Федерации, согласно закону [12], устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

До 1 сентября 2013 года аспирантура представляла собой одну из форм подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования. С 1.09.2013 года, согласно закону, аспирантура отнесена к третьему уровню высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации [12]. Данные изменения удобно отследить в таблице (таблица 1.2.1).

Таблица 1.2.1 – Анализ изменений в системе подготовки научно-педагогических кадров в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании Российской Федерации»

Ситуация до 1 сентября 2013 года	Ситуация после 1 сентября 2013 года
Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	
1) Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»; 2) Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Уровень образования	
Уровни послевузовского образования: 1) аспирантура (адъюнктура); 2) ординатура; 3) ассистентура-стажировка; 4) докторантура.	Третий уровень высшего образования: 1) аспирантура (адъюнктура); 2) ординатура.

Окончание таблицы 1.2.1

Ситуация до 1 сентября 2013 года	Ситуация после 1 сентября 2013 года
Направления подготовки	
Номенклатура специальностей научных работников	Перечень направлений подготовки
Основной документ, по которому осуществляется образовательная деятельность	
ФГТ (Федеральные государственные требования)	ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты)
По окончании	
1) Диплом кандидата наук; 2) Диплом доктора наук.	1) Диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры); 2) Диплом кандидата наук при защите научно-квалификационной работы (диссертации).
Реализация программ аспирантуры (адъюнктуры)	
1) Реализация программ в соответствии с ФГТ к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре);	1) Реализация программ в соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки, образовательными стандартами, разработанными и утвержденными ФГОС ВО самостоятельно;

<p>2) Программы кандидатских экзаменов, разработанные на основе паспортов специальностей научных работников;</p> <p>3) Документы о получении образования:</p> <p>3.1) удостоверение о сданных кандидатских экзаменах (форма 2.2);</p> <p>3.2) государственный документ о послевузовском профессиональном образовании.</p>	<p>2) Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям), предусмотренным основной образовательной программой, в том числе сдача кандидатских экзаменов;</p> <p>3) Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы;</p> <p>4) Документы об образовании и о квалификации – диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры).</p>
Квалификация	
Квалификация по окончании аспирантуры не присваивалась	Присвоение квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Целью обучения в аспирантуре является формирование специалиста, имеющего навыки выполнения научно-исследовательских работ и способного в научной сфере ставить и решать научные задачи. При обучении в аспирантуре аспирант получает опыт выбора актуального научного направления, обоснования темы исследования, работы с литературой, организации и проведения эксперимента, получения и обработки данных, сравнительного анализа результатов исследования и их обобщения в виде выводов. Обучение в аспирантуре заканчивается написанием кандидатской диссертации и ее предварительной защитой на заседании кафедры или научного отдела соответствующего профиля.

Отдел аспирантуры является учебным структурным подразделением, которое подчиняется проректору по научной работе. Основными задачами отдела выступают организация и осуществление образовательной деятельности по основным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также, организационно-методическое руководство повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников ЮУрГУ.

Согласно положению [13], помимо аспирантуры как таковой, в данную ступень высшего образования также включается докторантура, которая представляет собой форму повышения квалификации лиц с целью подготовки их к соисканию ученых степеней доктора наук. Кроме этого – подготовку кандидатских и докторских диссертаций в форме соискательства и сдачу кандидатских экзаменов, которые представляют собой часть аттестации научных и научно-педагогических кадров и которые необходимы для присуждения ученой степени кандидата наук.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (далее – ФГОС ВО) впервые закреплён приоритет компетентного подхода. Компетентность представляет собой новообразование субъекта деятельности, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности (Шадриков, В. Д. в своей статье «Базовые компетенции педагогической деятельности» [14]).

Согласно приказу, компетентность аспиранта описывается в стандарте с помощью компетенций. В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с конкретным ФГОС ВО у выпускника должны быть сформированы:

- 1) универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- 2) общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- 3) профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки [15].

Существует единый список требований к освоению программ всех трех уровней образования в рамках Болонского процесса, которые выражаются термином «дублинские дескрипторы». Дублинские дескрипторы представляют

собой некий единый список требований к освоению программ высшего образования, сформулированный обобщенно для всех уровней и применяемый для всех направлений обучения. Дублинские дескрипторы основаны на пяти главных результатах обучения (таблица 1.2.2).

Таблица 1.2.2 – Характеристика дублинских дескрипторов

Дескриптор	Характеристика дескриптора
Знание и понимание	Системное понимание своей сферы исследований и владение навыками и методами исследования, которые используются в данной сфере
Применение знаний и понимания	Способность создавать замысел, разрабатывать проект целостного научного исследования, проводить само исследование, при необходимости модифицируя изначальный проект; вклад в науку при помощи оригинального исследования, которое расширяет границы имеющегося знания, путем осуществления значимой научной работы, отдельные результаты которой достойны публикации в реферируемых национальных или международных изданиях
Формулирование суждений	Способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей

Окончание таблицы 1.2.2

Развитие коммуникативных способностей	Способность общаться в формате диалога со своими коллегами, научным сообществом и обществом в целом по вопросам, связанным со сферой своей специализации
Способность к обучению	Способность к продвижению технологических, социальных или культурных достижений в рамках академического и профессионального контекстов

Сфера образования время от времени претерпевает изменения. Далее представлены выводы, ориентация на которые является приоритетной исходя из реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Во-первых, реализация программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на третьей ступени высшего образования подтверждает создание дополнительные возможности для развития науки, инноваций, притока в нее молодых специалистов.

Во-вторых, разработка основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с ориентацией на требования

соответствующих ФГОС ВО должна сопровождаться тщательным анализом современного наукоемкого рынка труда, проектированием таких форм, средств и технологий обучения, которые обеспечили бы качественный прирост ключевых компетенций и, прежде всего, универсальных компетенций, позволяющих их носителям быть успешными на таком рынке.

В-третьих, соотношение профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций при проектировании конкретной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре может и должна отражать не только требования профессиональных стандартов, рынка труда в целом, но и индивидуальный потенциал, стиль мышления, предшествующий профессиональный опыт и достижения тех, кому они адресуются (Шадриков, В.Д. в своем докладе «Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности» [16]).

1.3 Аспирантура высших учебных заведений: рейтинг и эффективность

Показатели аспирантской подготовки в России в значительной мере определяются состоянием вузовской аспирантуры, где обучается подавляющее большинство российских аспирантов.

Общее число организаций, ведущих подготовку аспирантов в России, в 2016 г. составило 1397 единиц. Максимальное число организаций, ведущих подготовку аспирантов, было зафиксировано в 2012 году (1575 ед.). Далее их количество стало сокращаться (таблица 1.3.1, рисунок 1.3.1).

Таблица 1.3.1 – Число организаций в России, имеющих аспирантуру

В единицах

Тип образовательной организации	2014 г.	2015 г.	%-ое изменение (2015 г. к 2014 г.)	2016 г.	%-ое изменение (2016 г. к 2015 г.)
Всего	1519	1446	- 4,80	1397	-3,39
Научно-исследовательские организации	805	771	- 4,22	749	-2,85

Образовательные организации высшего образования	698	661	-5,30	633	-4,20
Организации дополнительного профессионального образования	16	14	-12,50	15	+7,14

Наглядно данная динамика представлена на рисунке 1.3.1.



Рисунок 1.3.1 – Число организаций в России, имеющие аспирантуру

На рисунке 1.3.1 наблюдается тенденция к сокращению числа организаций, имеющих аспирантуру. Данная тенденция объясняется объединением научно-исследовательских организаций и организаций высшего образования, ведущих подготовку аспирантов, а также тем фактом, что у многих образовательных учреждений была отозвана лицензия на право ведения образовательной деятельности. Наблюдается перераспределение организаций, ведущих подготовку аспирантов между научно-исследовательскими организациями и ВУЗами. Также, аспирантов стали готовить организации дополнительного профессионального образования. Согласно информационно-аналитическому материалу, наблюдается тенденция сокращения приема абитуриентов в аспирантуру (таблица 1.3.2, рисунок 1.3.2).

Таблица 1.3.2 – Динамика численности, приема и выпуска аспирантов

В тысячах человек

Критерий	2014 г.	2015 г.	%-ое изменение (2015 г. к 2014 г.)	2016 г.	%-ое изменение (2016 г. к 2015 г.)
Численность аспирантов	190,0	174,3	-8,26	158,7	-8,95
Прием аспирантов	188,8	181,2	-4,03	177,4	-2,10
Выпуск аспирантов	172,8	157,9	-8,62	148,2	-6,14

Наглядно динамика численности, приема и выпуска аспирантов представлена на рисунке 1.3.2.

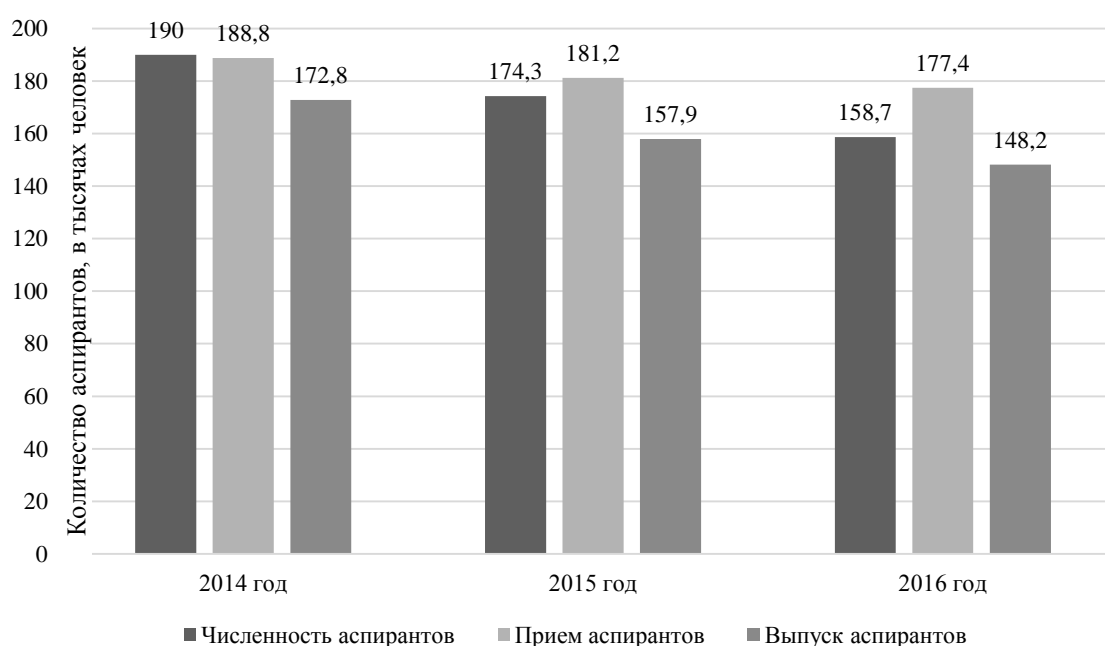


Рисунок 1.3.2 – Динамика численности, приема и выпуска аспирантов

На рисунке 1.3.2 наблюдается отрицательная динамика численности аспирантов, приема и выпуска аспирантов. Сокращение приема в аспирантуру объясняется реформами, проводимыми в сфере высшего образования [17]. Количество аспирантов, окончивших аспирантуру в срок, всегда меньше принятых. Главный фактор, определяющий разницу между числом принятых в аспирантуру и окончивших ее, – отчисление из аспирантуры. На это влияют как субъективные (мотивации для поступления), так и объективные (социально-экономические) причины. Среди объективных причин – необходимость в

процессе обучения зарабатывать деньги и трудности с трудоустройством по специальности, которое по завершении обучения обеспечило бы достойный уровень дохода.

Далее представлен анализ рейтингов ВУЗов г. Челябинска, которые определяются числом голосований за учебное заведение по определенным критериям.

ЮУрГУ на конец 2016 года занимал 30-е место в рейтинге ВУЗов России. Данное место определяется по количеству обучающихся студентов и по количеству имеющихся направлений подготовки.

Существует множество группировок критериев, по которым ВУЗу можно присудить то или иное место в рейтинге.

Далее представлены два подхода, которые предполагают разные условия получения ВУЗом высокой позиции в строке рейтинга.

Первый рейтинг [18] рассматривает учебное заведение с таких позиций как:

- 1) Качество образования;
- 2) Условия в ВУЗе;
- 3) Востребованность ВУЗа;
- 4) Внеучебная деятельность.

Согласно данным критериям, ВУЗы г. Челябинска распределились следующим образом (таблица 1.3.3).

Таблица 1.3.3 – Рейтинг ВУЗов г. Челябинска, первый подход

Место в рейтинге	Название ВУЗа	Качество образования	Условия в ВУЗе	Востребованность ВУЗа	Внеучебная деятельность	Ср. балл
1	Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	5	5	5	5	5
2	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (ФУ при Правительстве РФ), филиал в г. Челябинске	5	5	5	5	5
3	Южно-Уральский государственный	5	5	4	3	4,25

	университет (национальный исследовательский университет)					
4	Южно-Уральский государственный медицинский университет	5	4	5	3	4,25
5	Южно-Уральский государственный аграрный университет	4	4	4	4	4
6	Челябинский государственный университет	4	4	4	3	3,75

В отличие от первого подхода, второй подход придерживается следующих позиций для определения места в строке рейтинга (таблица 1.3.4) [19]:

- 1) образовательная деятельность ВУЗа;
- 2) бренд ВУЗа;
- 3) лучший Интернет-сайт ВУЗа.

Таблица 1.3.4 – Рейтинг ВУЗов г. Челябинска, второй подход

Рейтинг	Критерий	Название ВУЗа	Кол-во баллов
Рейтинг 1	Образовательная деятельность ВУЗа	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (ФУ при Правительстве РФ), филиал в г. Челябинске	561
		Челябинский государственный университет	476
		Южно-Уральский государственный университет	416
		Университета Российского инновационного образования (Университет РИО) филиал в г. Челябинске	415
		Южно-Уральский государственный аграрный университет	399
Рейтинг 2	Бренд ВУЗа	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (ФУ при Правительстве РФ), филиал в г. Челябинске	466
		Южно-Уральский государственный университет	394
		Челябинский государственный университет	392
		Университета Российского инновационного образования (Университет РИО), филиал в г. Челябинске	386
		Южно-Уральский государственный аграрный университет	307
Рейтинг 3	Лучший Интернет-сайт ВУЗа	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (ФУ при Правительстве РФ), филиал в г. Челябинске	443
		Университета Российского инновационного образования (Университет РИО) филиал в г. Челябинске	369

		Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладина (ЧИЭП)	365
		Южно-Уральский государственный университет	343
		Южно-Уральский государственный аграрный университет	314
		Челябинский государственный университет	178

Окончание таблицы 1.3.4

Рейтинг	Название ВУЗа	Кол-во баллов
Общий рейтинг	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (ФУ при Правительстве РФ), филиал в г. Челябинске	1470
	Университета Российского инновационного образования (Университет РИО), филиал в г. Челябинске	1170
	Южно-Уральский государственный университет	1155
	Челябинский государственный университет	1046
	Южно-Уральский государственный аграрный университет	1020

Помимо представленных двух подходов, имеются и другие рейтинги, которые оценивают учебные заведения, применяя иные критерии, следовательно, места в рейтинге могут распределяться другим образом. Представленные два подхода к определению рейтинга ВУЗа были выбраны с учетом основополагающих критериев. Однозначного ответа на вопрос, какой ВУЗ самый лучший, дать невозможно. Из анализа представленных рейтингов можно сделать вывод: рейтинг ЮУрГУ достаточно высок по многим критериям и занимает высокие позиции. Каждый из указанных ВУЗов, кроме московского филиала Университета РИО, имеет аспирантуру в городе Челябинске.

Направления подготовки, которые предлагает ВУЗ потенциальному аспиранту и количество бюджетных мест (контрольные цифры приема, далее – КЦП) на 2017/2018 учебный год, выделяемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения представлены в таблице 1.3.5.

Таблица 1.4.5 – Сравнение направлений подготовки аспирантов и контрольных цифр приема на 2017/2018 учебный год

Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	ФУ при Правительстве РФ	ЮУрГУ	ЧелГУ
-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------	-------	-------

		Наличие аспирантуры	КЦП	Наличие аспирантуры	КЦП	Наличие аспирантуры	КЦП
01.00.00	Математика и механика	нет	-	да	6	да	4
03.00.00	Физика и астрономия	нет	-	да	2	да	8
04.00.00	Химия	нет	-	да	4	да	2
05.00.00	Науки о земле	нет	-	да	2	нет	-
06.00.00	Биологические науки	нет	-	да	7	да	1

Продолжение таблицы 1.4.5

Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	ФУ при Правительстве РФ		ЮУрГУ		ЧелГУ	
		Наличие аспирантуры	КЦП	Наличие аспирантуры	КЦП	Наличие аспирантуры	КЦП
07.00.00	Архитектура	нет	-	да	2	нет	
08.00.00	Техника и технологии строительства	нет	-	да	6	нет	-
09.00.00	Информатика и вычислительная техника	да	0	да	20	да	1
10.00.00	Информационная безопасность	да	5	да	4	нет	-
11.00.00	Электротехника, радиотехника и системы связи	нет	-	да	2	нет	-
13.00.00	Электро- и теплотехника	нет	-	да	15	нет	-
15.00.00	Машиностроение	нет	-	да	10	нет	-
18.00.00	Химические технологии	нет	-	да	2	нет	-
19.00.00	Промышленная экология и биотехнология	нет	-	да	2	нет	-
20.00.00	Техносферная безопасность и прородообустройство	нет	-	да	1	нет	-
22.00.00	Технологии материалов	нет	-	да	10	да	0
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта	нет	-	да	2	нет	-
24.00.00	Авиационная и ракетно-космическая техника	нет	-	да	8	нет	-
37.00.00	Психологические науки	нет	-	да	3	да	0
38.00.00	Экономика и управление	да	100	да	10	да	0
39.00.00	Социология и социальная работа	да	3	нет	-	да	0

40.00.00	Юриспруденция	да	15	да	2	да	0
41.00.00	Политические науки и регионоведение	да	4	нет	-	да	0
44.00.00	Образование и педагогические науки	нет	-	да	6	да	0
45.00.00	Языкознание и литературоведение	нет	-	да	4	да	0
46.00.00	История и археология	нет	-	да	4	да	0

Окончание таблицы 1.4.5

Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	ФУ при Правительстве РФ		ЮУрГУ		ЧелГУ	
		Наличие аспирантуры	КЦП	Наличие аспирантуры	КЦП	Наличие аспирантуры	КЦП
47.00.00	Философия, этика и религиоведение	да	2	нет	-	да	0
49.00.00	Физическая культура и спорт	нет	-	да	0	нет	-
50.00.00	Искусствоведение	нет	-	да	1	нет	-
Всего			129		135		16

В ЮУрГУ преобладает наличие бюджетных мест на технические направления подготовки, в ФУ при Правительстве РФ – на экономику и юриспруденцию, в ЧелГУ – на физику и астрономию.

Наибольшее количество бюджетных мест для подготовки научно-педагогических кадров принадлежит аспирантуре ЮУрГУ. Аспирантура ЮУрГУ имеет наибольшее разнообразие направлений подготовки, что дает основания полагать, что ВУЗ пользуется популярностью среди абитуриентов и обучающихся, ВУЗ располагает необходимыми ресурсами (прежде всего – профессорско-преподавательский состав) для обеспечения эффективной работы по всем открытым направлениям подготовки. Эффективность работы отдела аспирантуры зависит от приема на обучение и выпуска обучающихся, а также от количества защищенных диссертаций и диссертаций, представленных к защите по окончании срока обучения.

Абитуриент, выбирающий учебное заведение, в первую очередь обращает внимание на КЦП по интересующему его направлению подготовки. В случае непрохождения на бюджетную форму обучения – на стоимость обучения.

Количество выпускников всегда меньше количества принятых на обучение. К причинам, по которым аспирант может выбыть из аспирантуры до окончания срока обучения, можно отнести следующие:

- 1) наличие учебного процесса (с 2014 года аспирантура представляет собой учебный процесс);
- 2) трудность финансового положения (невозможность своевременной оплаты по договорам о платных образовательных услугах);
- 3) пропавший интерес к учебе и научно-исследовательской деятельности;
- 4) иные факторы (наличие маленьких детей, проблемы со здоровьем, академический отпуск).

Значимым фактором для аспиранта, планирующего защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук является наличие диссертационного совета. В настоящее время, в ЮУрГУ открыто 13 диссертационных советов, в ЧелГУ открыто 2 диссертационных совета, в ФУ при Правительстве РФ – 7.

При непрохождении по конкурсу на бюджетную форму обучения, абитуриент, при прочих равных условиях, останавливает свой выбор на том учебном заведении, где стоимость обучения по интересующему его направлению подготовки ниже.

Сравнение стоимости обучения в ВУЗах по открытым направлениям подготовки в каждом из них представлено в таблице 1.3.6.

Таблица 1.3.6 – Сравнение стоимости обучения по общим направлениям подготовки в 2017/2018 уч. году

Шифр и наименование направления подготовки	ФУ при Правительстве РФ		ЮУрГУ		ЧелГУ	
	Стоимость обучения, в руб.		Стоимость обучения, в руб.		Стоимость обучения, в руб.	
	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	230 000	-	129 100	61 000	111 300	50 000
38.00.00 Экономика и управление	220 200	150 000	119 100	58 500	102 400	42 000

40.00.00 Юриспруденция	220 200	150 000	119 100	58 500	102 400	65 000
---------------------------	---------	---------	---------	--------	---------	--------

По направлению подготовки 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» в ЮУрГУ стоимость обучения на очном отделении выше на 13,79 %, чем в ЧелГУ и на 18,03 % выше на заочную форму обучения. По направлению подготовки 38.00.00 «Экономика и управление» стоимость обучения в ЮУрГУ по очной форме обучения выше на 14,02 % и на 28,21 %, чем в ЧелГУ. По направлению подготовки 40.00.00 «Юриспруденция» стоимость обучения выше в ЮУрГУ по очной форме обучения на 14,02 % и ниже на 10 % по заочной форме обучения, чем в ЧелГУ. Стоимость обучения в ФУ при Правительстве РФ намного превышает стоимость обучения в ЮУрГУ и в ЧелГУ.

1.4 Иностранные граждане как особая категория обучающихся

Особую категорию среди абитуриентов составляют иностранные граждане. Иностранные граждане приезжают учиться в ЮУрГУ из разных стран. Наибольшую долю составляют граждане Таджикистана, Ирака и Китая. На сегодняшний день доля иностранных аспирантов составляет 10,5 %.

Согласно Порядку приема на обучение, к особенностям проведения приема на обучения иностранных граждан можно отнести следующие [20]:

1) иностранные граждане имеют право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан, а также за счет средств физических и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг;

2) прием на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществляется в соответствии с направлениями федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

3) прием иностранных граждан на обучение по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, осуществляется только в пределах квоты на образование иностранных граждан с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

В июле 2017 года состоялся первый выпуск аспирантов с вручением дипломов государственного образца. Четверо из них – иностранцы из Ирака, Йемена, Китая и Монголии. Среди обучающихся иностранных граждан, вновь поступивших и закончивших аспирантуру был проведен опрос. Всем иностранным аспирантам был задан вопрос «Почему Вы выбрали аспирантуру ЮУрГУ?». На данный вопрос ответили 45 иностранных гражданина. Были получены следующие ответы:

- 1) «возможность получить профессию, которой не обучают в родной стране»;
- 2) «интерес к богатой истории, к людям, к менталитету и культуре России»;
- 3) «возможность получить хорошее образование по доступной цене, в нашей стране образование получить стоит намного дороже»;
- 4) «возможность после обучения пройти стажировку в России и найти здесь работу в качестве преподавателя»;
- 5) «возможность практики и улучшения разговорных навыков русского языка, самого сложного языка»;
- 6) «возможность карьерного роста в родной стране»;
- 7) «очень хорошие преподаватели, которые нам помогают и идут на встречу».

Процентное соотношение ответов иностранных граждан можно наблюдать на рисунке 1.4.1.



Рисунок 1.4.1 – Процентное соотношение ответов иностранных граждан

Для большинства иностранных граждан обучение в России это, прежде всего, возможность получить профессию, которой не обучают в родной стране и возможность карьерного роста.

Российские ВУЗы слабо рекламируют за рубежом свои возможности. Самый убедительный для иностранной молодежи источник информации – это бывшие выпускники российских ВУЗов. Постепенно растет доля тех иностранных аспирантов, кто выбирает для учебы тот или иной российский ВУЗ в связи с высоким качеством обучения в нем по выбранной профессии. Почему приехавшие в Россию иностранные аспиранты не стали учиться на родине? Судя по ответам опрошенных, в целом учиться в России предложило национальное министерство образования. Доля опрошенных сама хотела учиться именно в России, а каждый пятый, стремясь повидать мир, получить новые впечатления, уехать подальше от родителей, мечтал учиться в принципе где-нибудь за границей.

Стоимость обучения для иностранных граждан выше стоимости обучения для граждан РФ, тем не менее, эта стоимость в РФ ниже, нежели на родине. Сравнение стоимости обучения на 2017/2018 уч. год для граждан РФ и для иностранных граждан по тем же направлениям подготовки, по которым было проведено сравнение направлений подготовки, представлено в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1 – Сравнение стоимости обучения на 2017/2018 уч. год для граждан России и иностранных граждан

Стоимость обучения на 2017/2018 уч. год, в руб.					
Направление подготовки 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»		Направление подготовки 38.00.00 «Экономика и управление»		Направление подготовки 40.00.00 «Юриспруденция»	
Для граждан России	Для иностранных граждан	Для граждан России	Для иностранных граждан	Для граждан России	Для иностранных граждан
129 100	142 000	119 100	131 000	119 100	131 000

Стоимость обучения для иностранных граждан выше на 9,08 %.

1.5 Организация работы отдела аспирантуры

Аспирантура ВУЗа в своем нормативно-правовом обеспечении имеет ряд положений (проектов положений), порядков.

При разработке внутренних положений и порядков, отдел аспирантуры руководствуется федеральными законами, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации.

Основным положением является Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которое отдел аспирантуры разрабатывает на основании федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259, а также, в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов высшего образования (уровень

подготовки кадров высшей квалификации) и действующими нормативно-правовыми актами.

В соответствии с данным положением, отдел аспирантуры организует разработку и реализацию программ аспирантуры, образовательный процесс, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутри отдела обязательно наличие утвержденного Положения об отделе аспирантуры.

Положение содержит общие положения, информацию о составе и структуре отдела, основные задачи отдела, функции отдела, взаимодействие отдела с другими подразделениями, права и ответственность отдела, организацию деятельности отдела.

При детальном рассмотрении пунктов данного положения можно выделить следующие наиболее значимые аспекты:

1) отдел аспирантуры является учебным структурным подразделением университета, осуществляющие управление подготовкой научно-педагогических кадров в аспирантуре, научных кадров в докторантуре;

2) отдел подчиняется проректору по научной работе;

3) непосредственное руководство отделом осуществляет заведующий;

4) в своей деятельности отдел руководствуется федеральными законами Российской Федерации, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам высшего образования, Уставом университета, Уставом Ученого совета, приказами и распоряжениями ректора и проректора по научной работе;

5) отдел не является самостоятельным юридическим лицом, средства для осуществления деятельности отдела образуются за счет средств субсидий на выполнение государственного задания, оказания платных образовательных услуг юридическим и физическим лицам, не противоречащим действующему законодательству и Уставу университета;

б) основная задача отдела – осуществление государственной политики в области подготовки кадров высшей квалификации – научно-педагогических кадров в аспирантуре, научных кадров в докторантуре, в соответствии с законом об образовании в Российской Федерации. Также в задачи отдела входит: удовлетворение личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; обеспечение полноценных возможностей и соответствующих условий подготовки научно-педагогических и научных кадров в соответствии с потребностями российского и мирового рынка труда; осуществление руководства и организация работы с филиалами (при их наличии); выполнение контрольных цифр приема в аспирантуру в соответствии с установленными Министерством образования и науки Российской Федерации контрольными цифрами приема по направлениям подготовки, а также организация приема на платной основе; планирование и реализация мероприятий по повышению эффективности работы отдела; обеспечение своевременных защит диссертаций;

7) к функциям отдела аспирантуры относятся: подготовка документации совместно с кафедрами по образовательным программам для проведения процедуры лицензирования реализуемых образовательных программ; организация подготовки специалистов высшей квалификации через прикрепление; обеспечение своевременного выполнения поручений вышестоящих органов; взаимодействие со структурными подразделениями университета по вопросам подготовки научно-педагогических кадров; контроль за проведением аттестации обучающихся; прием документов в аспирантуру, докторантуру, для прикрепления; организация приема в аспирантуру (документооборот, вступительные испытания, приказы на зачисление); организация учебных занятий и другие функции;

8) заведующий отделом вправе: запрашивать у структурных подразделений информацию для решения поставленных задач перед отделом по вопросам подготовки кадров высшей квалификации; давать структурным подразделениям обязательные для исполнения указания по вопросам, входящим в компетенцию

отдела; вносить руководству предложения по повышению эффективности работы отдела; принимать участие в совещаниях, конференциях и других официальных мероприятиях университета;

9) заведующий отделом для выполнения возложенных задач обязан: осуществлять руководство отделом и принимать управленческие решения в сфере компетенции отдела; обеспечить исполнение отделом возложенных на него задач; определять приоритеты в исполнении задач отдела, планировать рабочее время; выбирать наиболее эффективные методы работы исходя из сложившейся ситуации и стоящих перед отделом задач;

10) заведующий отделом несет ответственность за: эффективную реализацию задач и функций, возложенных на отдел, указанных в Положении об отделе аспирантуры; соблюдение в процессе деятельности действующего законодательства Российской Федерации, Устава университета, правил внутреннего распорядка, приказов и распоряжений ректора и проректора по научной работе; профессиональную компетентность работников отдела;

11) сотрудники отдела несут ответственность за: качество выполняемых работ; нарушение законодательства Российской Федерации; неисполнение и/или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей, несоблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка;

12) взаимоотношения с другими структурными подразделениями определяются нормативными правовыми документами университета, предоставлением информации по подготовке научно-педагогических кадров в вышестоящие органы, ректорат, вышестоящие подразделения.

Работниками отдела аспирантуры каждый год должен разрабатываться комплексный план работы отдела аспирантуры на один год, который должен включать в себя план работ каждого блока с указанием задачи (мероприятия), ключевых проектов, руководителей данного проекта, срока исполнения, целевых индикаторов и показателей, единицы измерения и планового значения того или иного мероприятия на год.

Комплексный план, которому в целом придерживаются все аспирантуры научно-исследовательских университетов представлен в таблице 1.5.1.

Таблица 1.5.1 – Комплексный план работы отдела аспирантуры на год

1. ПЛАН РАБОТ В БЛОКЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»	
1.1 Проектирование и разработка образовательных программ	
Цель процесса: Проектирование основных профессиональных образовательных программ высшего образования, отвечающих требованиям ФГОС ВО, ресурсам университета, потребностям рынка труда и абитуриентов, и получение разрешительных документов на их реализацию	
Задачи (мероприятия)	Ключевые проекты
Расширение спектра образовательных программ, ориентированных на приоритетные направления развития научно- исследовательской и инновационной деятельности университета и потребности экономики, социальной и культурной сфер региона в рамках модели непрерывного образования	Организация образовательного процесса по реализации востребованных специальностей и направлений подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре
Продолжение таблицы 1.5.1	
Задачи (мероприятия)	Ключевые проекты
Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса по ОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), реализуемым в университете	Контроль результатов модернизации ОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) согласно требований Минобрнауки РФ и профессиональных стандартов
1.2 Планирование и обеспечение учебного процесса	
Цель процесса: Разработка и реализация организационно-методической поддержки реализации учебного процесса, обеспечение его необходимыми ресурсами	
Совершенствование организации учебного процесса по ОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Составление графика учебного процесса на учебный год
	Составление графика промежуточной аттестации на учебный год
	Составление расписания учебных занятий
1.3 Реализация образовательных программ	
Цель процесса: Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования	
Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику университета быть конкурентоспособным на современном международном рынке труда, решать современные задачи общества	Обеспечение образовательного процесса и выпуска по образовательным программам разного уровня
	Контроль качества обучения по образовательным программам
	Сбор и представление отчетов для

	Министерства образования и науки РФ и учреждений государственной статистики
Модернизация информационно- образовательной среды университета	Контроль за пополнением электронной образовательной среды университета
2. ПЛАН РАБОТ В БЛОКЕ «НАУКА И ИННОВАЦИИ»	
2.1 Научно-исследовательская деятельность	
Цель процесса: научное обеспечение учебного процесса в вузе, а также развитие научно-педагогического потенциала кадров в соответствии с актуальными потребностями вуза	
Развитие эффективной системы воспроизводства научно- педагогических кадров высшей квалификации, обеспечивающей развитие научно - педагогических школ Университета	Обеспечение базы для образовательного процесса и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре университета
	Организация системы научно-исследовательской деятельности аспирантов
	Совершенствование программ подготовки аспирантов с учетом запросов реального сектора экономики

Продолжение таблицы 1.5.1

3. ПЛАН РАБОТ В БЛОКЕ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ УНИВЕРСИТЕТА»	
3.1 Управление имиджем	
Цель процесса: Поиск способов передачи широкой общественности знаний о составляющих имиджа университета и формирование на основе этого положительного общественного мнения о университете: его деятельности, руководстве, аспирантов	
Повышение качества и результативности информационно - имиджевых мероприятий, направленных на укрепление и развитие информационного позиционирования университета	Постоянное обновление сайта отдела аспирантуры новой актуальной информацией
4. ПЛАН РАБОТ В БЛОКЕ «РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	
4.1 Анализ требований потребителей	
Цель процесса: Определить фактические данные, отражающие требования внешних и внутренних потребителей к результатам процессов, происходящих в университете	
4.2 Анализ удовлетворенности потребителей	
Цель процесса: получение сведений о степени удовлетворенности различных групп потребителей услуг университета	
Определение требований заинтересованных сторон к основным и поддерживающим процессам и соответствие деятельности вуза предъявляемым	Анкетирование внутренних потребителей

требованиям	
4.3 Прием	
Цель процесса: Создание условий для качественной подготовки высококвалифицированных специалистов посредством организации конкурсного отбора абитуриентов в пределах контрольных цифр приема на первый курс	
Формирование контингента поступающих (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Формирование предметных комиссий для организации вступительных испытаний
	Прием документов у абитуриентов
	Организация проведения вступительных испытаний
	Оформление личных дел абитуриентов, зачисленных на первый курс
	Составление и согласование правил приема в аспирантуру на следующий год и подведение итогов
	Подготовка отчетов для Министерства образования и науки РФ. Внесение данных в информационно-аналитическую систему

Окончание таблицы 1.5.1

5. ПЛАН РАБОТ В БЛОКЕ «КООРДИНАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ»	
5.1 Стратегическое планирование	
Цель процесса: Разработка стратегических планов деятельности университета	
Совершенствование процесса планирования деятельности отдела аспирантуры как структурного подразделения университета в соответствии с системой менеджмента качества	Внедрение процедуры формирования Комплексного плана работы университета на календарный год
	Формирование аналитических отчетов в рамках стратегического и оперативного управления университетом
6. ПЛАН РАБОТ В БЛОКЕ «ИНФРАСТРУКТУРА»	
6.1 Управление библиотечно-информационными ресурсами	
Цель процесса: Обеспечение библиотечно-информационными ресурсами работников вуза и обучающихся	
Обеспечение аспирантов информационными ресурсами, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с задачами научных исследований	Организация индивидуального и неограниченного доступа к полнотекстовой базе данных трудов преподавателей университета и к электронно-библиотечным системам

По каждому мероприятию заведующий отделом назначает ответственное лицо и устанавливает сроки исполнения возложенных на отдел задач. Составление календарного плана работы отдела аспирантуры позволяет все многообразие функций и задач, возложенных на отдел, свести в некую систему, распределить обязанности по работникам согласно их профессионального уровня и, как итог, добиться повышения эффективности работы отдела аспирантуры из года в год.

Аспирантура каждого ВУЗа имеет свою специфику, которая объясняется различного рода причинами.

1.6 Конкурентные преимущества аспирантуры ЮУрГУ

Для анализа конкурентных преимуществ была рассмотрена работа отдела аспирантуры в следующих ВУЗах: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (ФУ при Правительстве РФ), Челябинский государственный университет (ЧелГУ), Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЮУГГПУ), Южно-Уральский государственный аграрный университет (ЮУГАУ) [22, 26, 27]. В результате проделанного анализа были выявлены конкурентные преимущества ЮУрГУ по сравнению с указанными университетами.

Основным конкурентным преимуществом ЮУрГУ среди всех ВУЗов г. Челябинска является участие ВУЗа в Проекте повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100), основной целью которого выступает максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ.

ЮУрГУ ведет подготовку студентов по разным направлениям подготовки кадров высшей квалификации. Аспирантура ЮУрГУ имеет наибольшее количество открытых направлений и направленностей. За последние три года

численность обучающихся в аспирантуре выросла с 479 человек в 2014 году до 571 человека к концу 2015 года, а к концу 2016 года составила 585 человек.

Вторым конкурентным преимуществом являясь разнообразие контингента обучающихся. В аспирантуре ЮУрГУ обучаются граждане РФ, граждане ближнего и дальнего зарубежья, число которых увеличивается с каждым годом.

Третьим конкурентным фактором следует отметить работу диссертационных советов ЮУрГУ, организация и деятельность которых помогают аспирантам в их научной и научно-исследовательской деятельности. В настоящее время в ЮУрГУ открыто 13 диссертационных советов, в которые входят 279 членов. Диссертационные советы имеют хорошие показатели и динамику. За 2016 год в диссертационных советах ЮУрГУ было защищено 29 диссертаций. Число решений диссертационных советов о присуждении ученой степени кандидата наук за период 2014–2016 гг. составило 134 ед. Число решений диссертационных советов о присуждении ученой степени доктора наук за период 2014–2016 гг. составило 18 ед. Количество отмен решений диссертационных советов о присуждении ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук за период 2014–2016 гг. составило 0 ед. Более подробно о работе диссертационных советов будет рассказано во второй главе [30].

Следует отметить высокую публикационную активность университета. За последние три года сотрудники университета, в частности, аспиранты, опубликовали более 1200 научных статей, индексируемых в базах данных Scopus и Web of Science, со средним показателем цитируемости 0,7 цитаты на одного научно-педагогического работника. Количество научных публикаций в научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science составило 280 ед. Количество научных публикаций в научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников составило 16,2 ед.

ЮУрГУ достиг хороших результатов в научной и научно-технической деятельности. Научные исследования университета группируются вокруг четырех

основных областей знания и прорывных направлений исследований, на развитии которых университет концентрирует свои усилия: инжиниринг, альтернативные источники энергии, интеллектуальный анализ данных (суперкомпьютеры), науки о человеке. ЮУрГУ получил более 250 патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, а также 350 свидетельств на программы ЭВМ и базы данных. Объем затрат на научные исследования и разработки на конец 2016 года составил 665 755,1 тыс. руб.

Указанные преимущества позволили включить ЮУрГУ в следующие международные (в том числе предметные) рейтинги [32], которые заполняются при вхождении в международные рейтинги QS, THE, ARWU, Scimago в период с 2014 по 2016 гг. (таблица 1.6.1).

Таблица 1.7.1 – Позиция ЮУрГУ в международных рейтингах

№ п/п	Наименование международного (в том числе предметного) рейтинга	Позиция в рейтинге			Год включения в рейтинг
		2014	2015	2016	
1	QS-BRICS	151-200	151-200	151-200	2014
2	QS-EESA		131-140	151-200	2015

Согласно Проекту 5–100, конкурентные преимущества ЮУрГУ можно свести в пять основных позиций [24]:

- 1) устойчивая финансовая модель (диверсификационные источники и возможность зарабатывать);
- 2) междисциплинарный характер исследований в востребованных областях науки;
- 3) выгодное географическое положение;
- 4) умение осваивать новые технологии;
- 5) хорошая динамика основных показателей (2012–2016 гг.: 120 % прирост публикаций; 240 % прирост иностранных студентов).

Проектом 5–100 относительно работы отдела аспирантуры установлен план мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») на 2016–2020 гг., который включает следующие стратегические инициативы/задачи/мероприятия [25]:

Стратегическая инициатива 3: Привлечение талантливых студентов и аспирантов.

Задача 3.1: Обеспечение развития модели академической аспирантуры. Реализация системы мер по привлечению в аспирантуру выпускников российских и зарубежных вузов.

Мероприятие 3.1.1: Обеспечить интеграцию программ академической магистратуры и аспирантуры, в т. ч. согласование ученым советом университета правил приема на программы магистратуры, обеспечивающие постепенное увеличение доли абитуриентов, поступающих после программ специалитета из других университетов.

Мероприятие 3.1.2: Создать и внедрить систему привлечения внешних кандидатов в аспирантуру Университета, в т. ч. офис по привлечению российских и иностранных аспирантов, а также согласование с ученым советом правил приема на программы аспирантуры, предусматривающих постепенное увеличение доли зачисляемых, окончивших другие университеты.

Мероприятие 3.1.3: Внедрить систему грантовой поддержки стажировок обучающихся.

Мероприятие 3.1.4: Институционализировать программы аспирантуры по модели двойного кураторства.

Мероприятие 3.1.5: Разработать и внедрить комплекс мер по повышению эффективности аспирантуры, в т. ч. внедрить систему участия аспирантов в финансируемых научных проектах и разработках.

Выводы по разделу один

1. Финансы организации представляют собой экономический элемент, который непрерывно находится в движении. Для осуществления финансовой деятельности организации прибегают к финансовому планированию, основной задачей которого выступает обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности организации, и финансовому прогнозированию, основная задача которого выявить ожидаемую в перспективе картину состояния финансовых ресурсов и потребности в них.

2. Главная цель составления бюджета – учет количества располагаемых и расходующихся денежных средств, их взаимного соответствия. Это основной инструмент проверки сбалансированности, соответствия прихода и расхода экономических ресурсов. Главная цель бюджетирования – обеспечение организации необходимыми денежными ресурсами для осуществления своей деятельности, оно включает в себя пять основных стадий: формирование структуры, планирование, исполнение, контроль исполнения и анализ исполнения.

3. Автономные учреждения отличаются своей спецификой. Сущность которой раскрывается в основных особенностях:

- автономные учреждения вправе распоряжаться имуществом самостоятельно без согласия учредителя (за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленным за ним учредителем или приобретенным автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества);

- финансовое обеспечение автономных учреждений осуществляется в виде субвенций и субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.;

- автономное учреждение отвечает по своим долгам своим имуществом, недвижимое и особо ценное движимое имущество защищено от ареста по долгам и взыскания;

- автономное учреждение обязано ежегодно опубликовывать отчеты о своей деятельности и об использовании закрепленного за ним имущества;

- в автономном учреждении обязательно наличие наблюдательного совета.

4. За последнее время в России наблюдается увеличение количества автономных образовательных учреждений, что обеспечивает снижение нагрузки на бюджет за счет привлечения частных средств, коммерциализации услуг, расширения возможности привлечения высококвалифицированных управленческих кадров, внедрения новых технологий. Главным преимуществом автономного учреждения является его самостоятельность и относительная независимость, возможность иметь собственные средства.

5. При принятии решения о переходе к автономному режиму, необходимо учитывать возможные риски: отсутствие четких параметров бюджетного финансирования, ограниченность полномочий руководителя наблюдательным советом, дефицит персонала.

6. Анализ таких аспектов как современное состояние и динамика развития университета, его кадровый потенциал, инфраструктура образовательного процесса и научных исследований, эффективность образовательной и научно-инновационной деятельности, наличие свидетельств международного и национального признания является основополагающими при принятии решения о присвоении ВУЗу статуса «Национальный исследовательский университет».

7. Основная задача отдела аспирантуры – организация и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров, организационно-методическое руководство повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

8. Основным документом, используемым в процессе обучения – федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

9. Целью обучения в аспирантуре является формирование специалиста, имеющего навыки выполнения научно-исследовательских работ и способного в научной сфере ставить и решать научные задачи.

10. Для уровня подготовки кадров высшей квалификации используются пять основных дескрипторов: знание и понимание, применение знаний и пониманий, формулирование суждений; развитие коммуникативных способностей, способность к обучению.

11. Организация работы отдела аспирантуры строится с учетом нормативно-правовой базы. Ежегодно должен быть разработан и утвержден комплексный план работы отдела, составление которого позволяет повысить эффективность работы отдела путем должного распределения задач и функций, возложенных на отдел.

12. В результате проведенного анализа выявлено, что число организаций в России, имеющих аспирантуру, снижается. Причины отрицательной тенденции: объединение научно-исследовательских организаций и организаций высшего образования; лишение учреждений лицензии на право ведения образовательной деятельности. Также выявлена отрицательная динамика численности, приема и выпуска аспирантов, основная причина которой – реформы, проводимые в сфере образования.

13. Особую категорию среди абитуриентов составляют иностранные граждане. В результате опроса выявлено, что для большинства иностранных граждан обучение в России это прежде всего возможность получить профессию, которой не обучают в родной стране и возможность карьерного роста.

14. Основным конкурентным преимуществом ЮУрГУ является его участие в Проекте 5-100, основной целью которого выступает максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ. Согласно Проекту 5-100, планом мероприятий по повышению конкурентоспособности ведущих ВУЗов поставлены стратегические цели, определены задачи на ближайшее будущее,

которые обеспечат достижение высоких конкурентных позиций ВУЗа в целом и отдела аспирантуры в частности.

15. Прделанный анализ рейтинговых показателей, в т.ч. международных, показывал, что ЮУрГУ достиг хороших результатов в публикационной, научной и научно-технической деятельности, но, не является в ряду первых. В соответствии с этим, требуется детальное рассмотрение вопросов организации и финансирования деятельности отделов аспирантуры университетов, и особенно принимающих участие в Проекте 5–100, на основе чего можно будет разработать рекомендации по повышению эффективности.

2 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА АСПИРАНТУРЫ ЮУРГУ

2.1 Сводные показатели эффективности работы отдела аспирантуры университета за период с 2012 г. по 2016 г.

В 2014 году сфера образования претерпела изменения – произошел переход от федеральных государственных требований к федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ВО). Изменения, связанные с реформами в образовании, повлияли на организацию и деятельность высших учебных заведений. Для определения изменений был проведен глубокий анализ

финансово-экономической деятельности отдела аспирантуры до и после перехода к ФГОС. Был рассмотрен состав и движение контингента, поскольку именно от этого зависит финансовая составляющая работы отдела аспирантуры университета.

Во второй главе представлены сводные показатели эффективности работы отдела аспирантуры университета за период с 2012 г. по 2016 г. Более детальный анализ вынесен в Приложение А «Анализ ситуации в сфере послевузовского образования до введения ФГОС ВО» и в Приложение Б «Анализ ситуации в сфере послевузовского образования после введения ФГОС ВО».

Для проведения анализа было использовано два метода: базисный (база – 2014 год), характеризующий определенный показатель за весь исследуемый период времени в целом, и цепной, характеризующий развитие показателя внутри исследуемого периода времени, при котором каждый последующий год сравнивается с предыдущим. Показатели эффективности работы отдела аспирантуры университета сводятся к количественным и качественным.

Далее представлены сводные количественные показатели работы отдела аспирантуры университета. На рисунке 2.1.1 представлена общая динамика движения всего контингента в течение отчетного года. На рисунке 2.1.2 представлена динамика движения аспирантов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг. Динамика численности и движения категории иностранных граждан представлена на рисунке 2.1.3 (см. таблицы А.2–А.5, рисунки Б.2–Б.8).

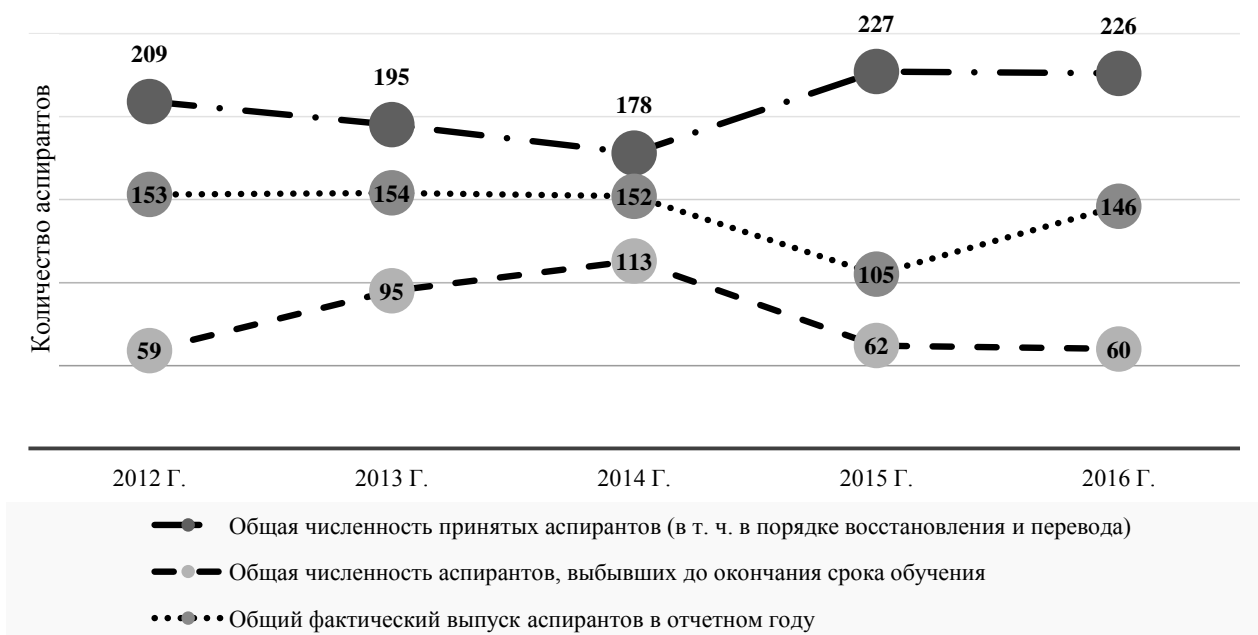


Рисунок 2.1.1 – Общая динамика движения аспирантов в течение отчетного года

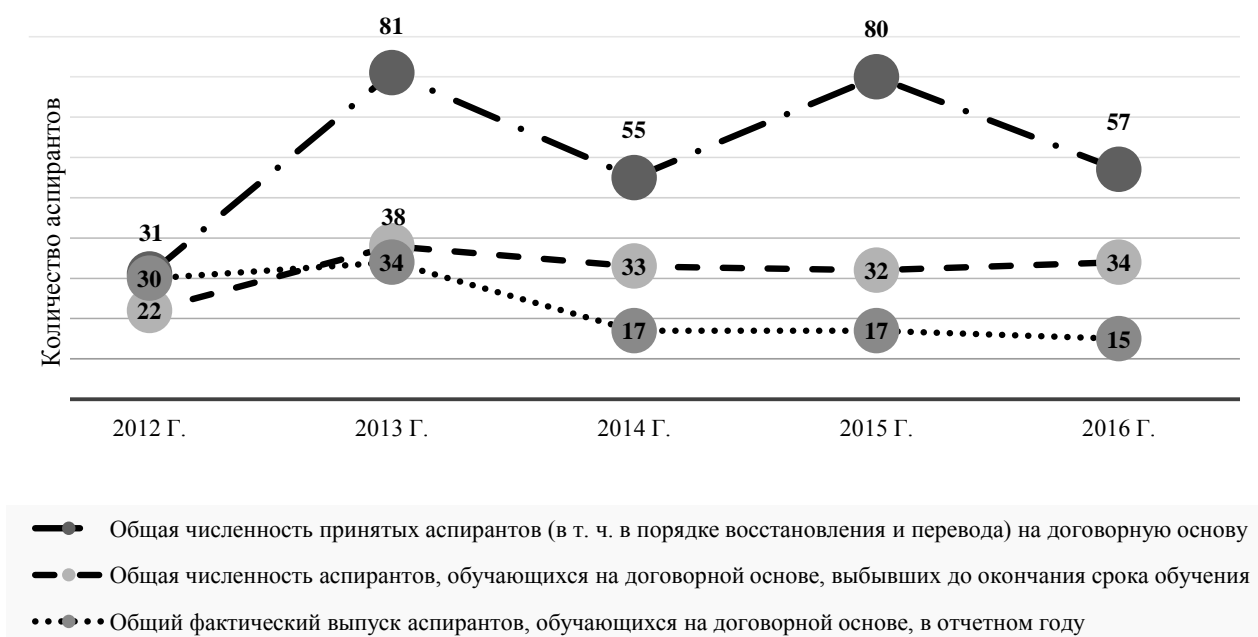


Рисунок 2.1.2 – Динамика движения аспирантов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в течение отчетного года

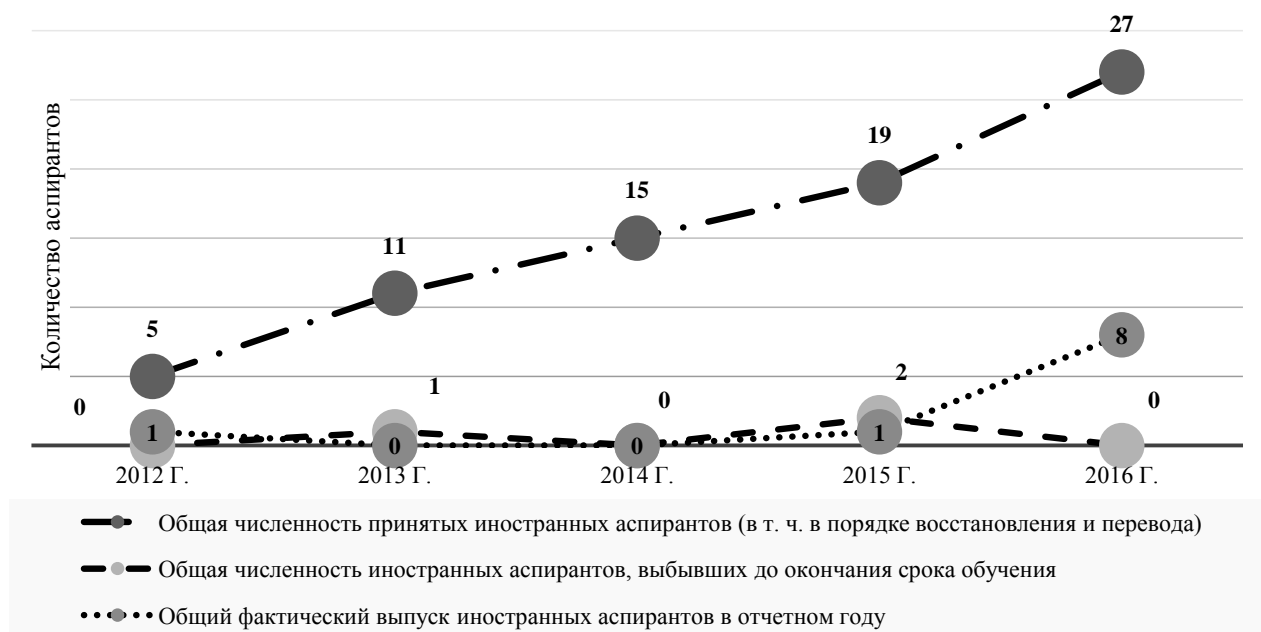


Рисунок 2.1.3 – Динамика движения аспирантов – иностранных граждан в течение отчетного года

Прослеживается тенденция к незначительному уменьшению принятых аспирантов в 2013 году, при этом наблюдается тенденция к увеличению доли аспирантов, обучающихся по прямым договорам с оплатой стоимости обучения физическими или юридическими лицами, наибольшую долю из которых составляют граждане Российской Федерации.

Доля принятых иностранных аспирантов существенно мала и составляет 1,43 % (численность – 3 человека) от общей численности принятых аспирантов в 2012 году и 3,07 % (численность – 6 человек) в 2013 году. Прослеживается тенденция к увеличению числа аспирантов, принятых на договорную основу обучения. В 2012 году доля аспирантов, обучающихся на договорной основе, составляла 14,83 %, в 2013 году – 41,54 %. Данная тенденция объясняется сокращением контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения в 2013 году.

Относительно 2014 году наблюдается положительная тенденция общей численности аспирантов, принятых в отчетном году. При этом, увеличивается доля аспирантов, обучающихся очно на бюджетной основе. В 2015 году наблюдается наибольшее количество принятых аспирантов, в т. ч. на договорную

основу, среди которых наибольшую долю составляют граждане РФ. Наибольшая доля принятых иностранных аспирантов наблюдается в 2015 году (численность – 19 человек) и резко сокращается относительно 2014 года до 7 человек. Такая тенденция может объясняться тем, что в отчетах, предоставляемых отделом аспирантуры в конце отчетного года, граждане «ближнего зарубежья» (граждане Казахстана и Таджикистана) приравниваются к гражданам Российской Федерации и отдельно в отчетах не показываются. Доля иностранных граждан «дальнего зарубежья» существенно мала. При последовательном анализе наблюдается тенденция к увеличению доли принятых аспирантов, за исключением незначительного снижения в приеме 2016 года. Доля принятых иностранных граждан к 2016 году значительно уменьшилась. С 2016 года аспиранты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, могут обучаться только на очном отделении; уменьшилось число аспирантов, принятых на договорную основу.

До 2013 года наблюдается положительная динамика выбывших аспирантов до окончания срока обучения. При этом, порядка 40 % выбывших аспирантов составляют аспиранты, обучающиеся по договорам об оказании платных образовательных услуг, среди которых большую часть, порядка 70 %, составляют аспиранты очной формы обучения. Такая тенденция может быть объяснена повышением стоимости обучения и тяжелым финансовым положением аспирантов, связанное с невозможностью оплаты обучения, также – пропавшим интересом к научно-исследовательской деятельности и иными факторами (наличие маленьких детей, проблемы со здоровьем, переезд в другой город, перевод в другой ВУЗ). Доля выбывших иностранных граждан существенно мала и составляет 1,05 % (численность – 1 человек).

Наибольшая доля выбытия аспирантов до окончания срока обучения пришлась на 2014 год. Наибольшую долю среди выбывших аспирантов составили аспиранты, обучающиеся на бюджетной основе. Предположительно, такая тенденция связана с неготовностью аспирантов к введенному в 2014 году

учебному процессу с обязательством посещения занятий и сдачей экзаменационных сессий. Многими аспирантами было принято решение отказаться от обучения в аспирантуре, либо уйти в академический отпуск. В последующих годах доля выбывших до окончания срока обучения сокращается.

Анализ фактического выпуска аспирантов показал, что в 2013 году относительно 2012 года наблюдается увеличение более чем на 50 % доли выпуска аспирантов с защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Среди них наименьшую долю составляют выпускники, обучающиеся по договорам об оказании платных образовательных услуг. Наблюдается тенденция к увеличению доли аспирантов, выпустившихся с защитой диссертации с 20,26 % в 2012 году до 31,17 % в 2013 году. Такая положительная тенденция может быть объяснена хорошей работой диссертационных советов.

Наибольшая доля фактического выпуска аспирантов, в том числе с защитой диссертации, приходится на 2014 год. В 2015 году резко снижается общее количество выпустившихся аспирантов, в т. ч. и с защитой диссертации, по сравнению с 2014 годом и далее продолжает снижаться. Предположительно, это связано с закрытием нескольких диссертационных советов в ЮУрГУ в 2015 году.

Одним из важнейших показателей эффективности деятельности отдела аспирантуры является количество выпустившихся аспирантов с защитой диссертации или с представлением диссертации на выпускающую кафедру. На рисунке 2.1.4 представлена динамика аспирантов, выпустившихся с защитой диссертации в сравнении с общим выпуском аспирантов, обучающихся на договорной основе. Среди защитивших диссертацию присутствуют иностранные граждане (граждане Ирака): 1 человек защитился в 2015 году, 1 человек – в 2016 году.

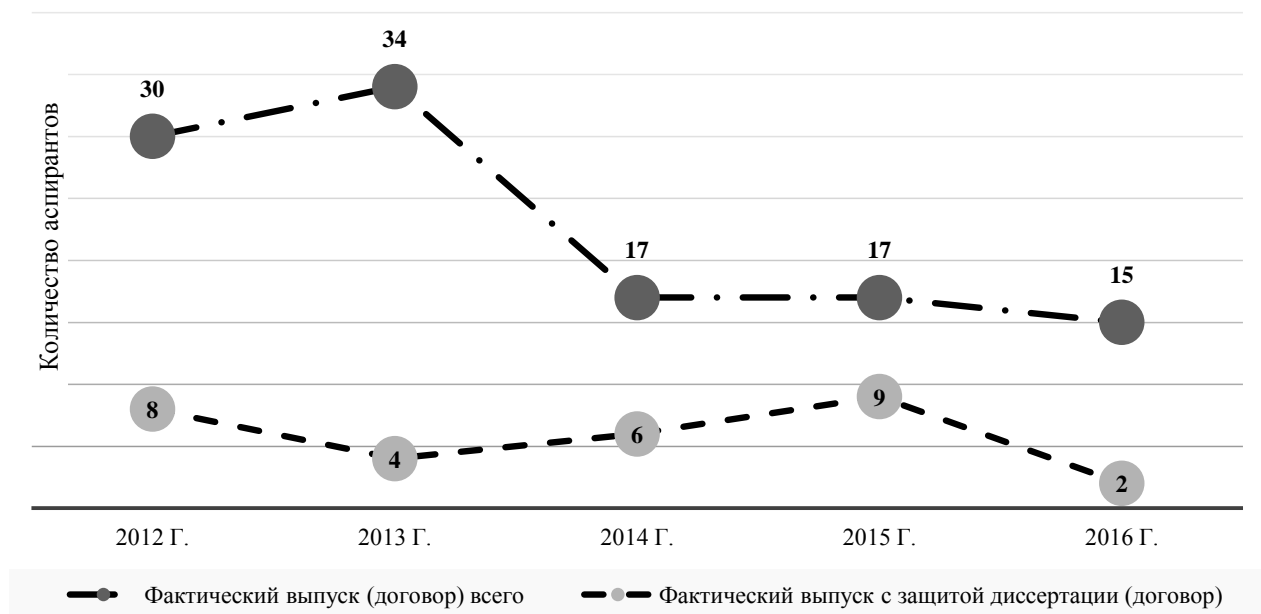


Рисунок 2.1.4 – Динамика выпуска аспирантов с защитой диссертации

На начало года выявлено незначительное увеличение численности аспирантов в 2013 году. В 2012 году доля аспирантов очной формы обучения составляла 78,82 %, в 2013 году она незначительно снизилась до 73,39 %, что связано переводом аспирантов с изменением формы обучения в течение года, а также выбытием до окончания срока обучения.

Доля аспирантов, обучающиеся по прямым договорам с оплатой стоимости обучения физическими или юридическими лицами, значительно уменьшилась с 33,48 % в 2012 году до 15,14 % к 2013 году, что связано с фактическим выпуском в отчетном году и с выбытием аспирантов до окончания срока обучения. Наблюдается предпочтение аспирантов к очной форме обучения.

Доля иностранных граждан среди общей численности аспирантов существенно мала и составляет 0,45 % (численность – 3 человека) на начало 2012 года и 0,92 % (численность – 6 человек) на начало 2013 года.

При базисном анализе наблюдается отрицательная динамика общей численности аспирантов.

Доля аспирантов, обучающихся по прямым договорам с оплатой стоимости обучения, возросла, наибольшую долю составляют граждане РФ. Доля

иностранных аспирантов растет, в частности наблюдается незначительное увеличение их доли, обучающихся на договорной основе. Наблюдается сокращение доли аспирантов, обучающихся очно, что, предположительно связано с сокращением бюджетных мест при приеме на обучение в 2015 и в 2016 годах относительно 2014 года и возможным увеличением стоимости обучения.

При цепном методе анализа наблюдается следующая картина. Показатели на 2015 год имеют отрицательную динамику, наблюдается резкое сокращение бюджетных мест. Доля аспирантов, обучающихся на договорной основе незначительно возрастает. Наблюдается резкое сокращение общей численности аспирантов на начало года, что объясняется значительной долей выбывших и выпустившихся аспирантов в 2013 году. Анализ общей численности аспирантов на конец отчетных лет показывает значительное снижение доли обучающихся на договорной основе к концу 2013 года. Такая тенденция связана со значительной долей выбывших аспирантов до окончания срока обучения, поскольку фактический выпуск в отчетном году в части аспирантов, обучающихся на договорной основе, в сравнении двух годов особой динамики не имеет.

Относительно 2014 года при последовательном методе анализа, наблюдается положительная динамика численности аспирантов на конец отчетных лет. В частности, наблюдается положительная динамика численности аспирантов на конец года, обучающихся на контрактной основе. Такая положительная тенденция связана с тем, что с 2015 года разрешено вносить плату за обучение частями, а не всей суммой сразу в начале года, что облегчило финансовую нагрузку на аспирантов.

Наглядно динамика изменения численности аспирантов на начало и на конец отчетного периода представлена на рисунках 2.5 и 2.6 (см. таблицы А.1, Б.1, А.5, Б.5, рисунки А.1, А.6, Б.1–Б.2, Б.9–Б.10).

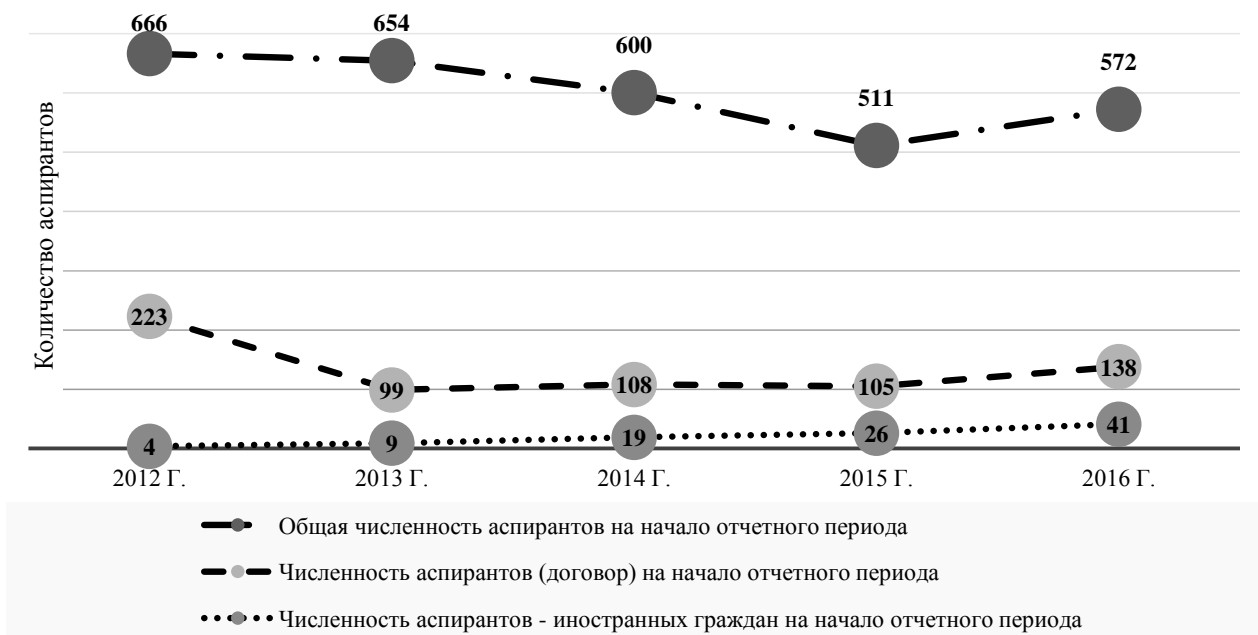


Рисунок 2.1.5 – Динамика изменения численности аспирантов на начало года

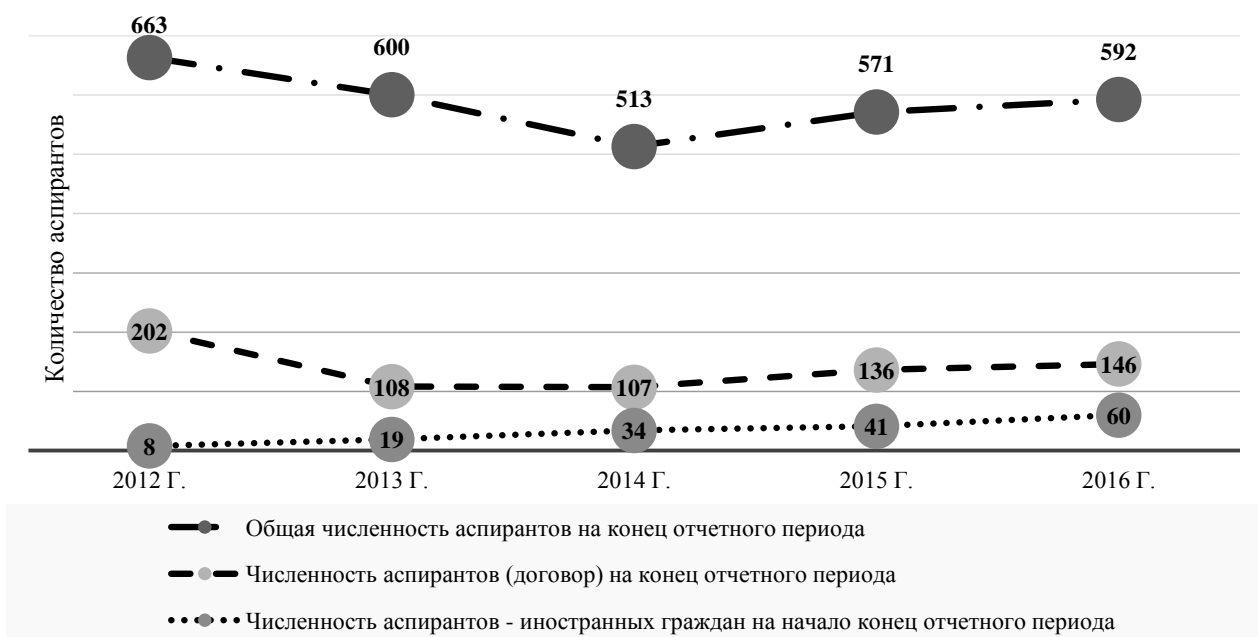


Рисунок 2.1.6 – Динамика изменения численности аспирантов на конец года

Наиболее динамичными отраслями наук являются технические, экономические и юридические (рисунки 2.1.7–2.1.10), что можно объяснить востребованностью профессий, относящихся к этим отраслям наук, на рынке труда (см. таблицы А.6–А.10, рисунки А.9–А.14, Б.11–Б.15).

Технические, экономические и юридические отрасли наук имеют наибольшую динамику движения по всем составляющим, одновременно являясь хорошо развитыми отраслями, востребованными среди обучающихся на договорной основе, и, одновременно самыми уязвимыми отраслями, имеющими наибольший процент выбытия аспирантов до окончания срока обучения.

Положительная динамику выбывших аспирантов до окончания срока обучения прослеживается преимущественно по техническим наукам. Такая тенденция может объясняться наибольшей долей обучающихся аспирантов на технических науках и увеличением стоимости обучения. Отрасль технических наук является ведущей и одной из самых динамичных отраслей наук, по которой ведется подготовка аспирантов, докторантов и соискателей в ЮУрГУ, следовательно, по техническим наукам наблюдается большая динамика движения контингента.

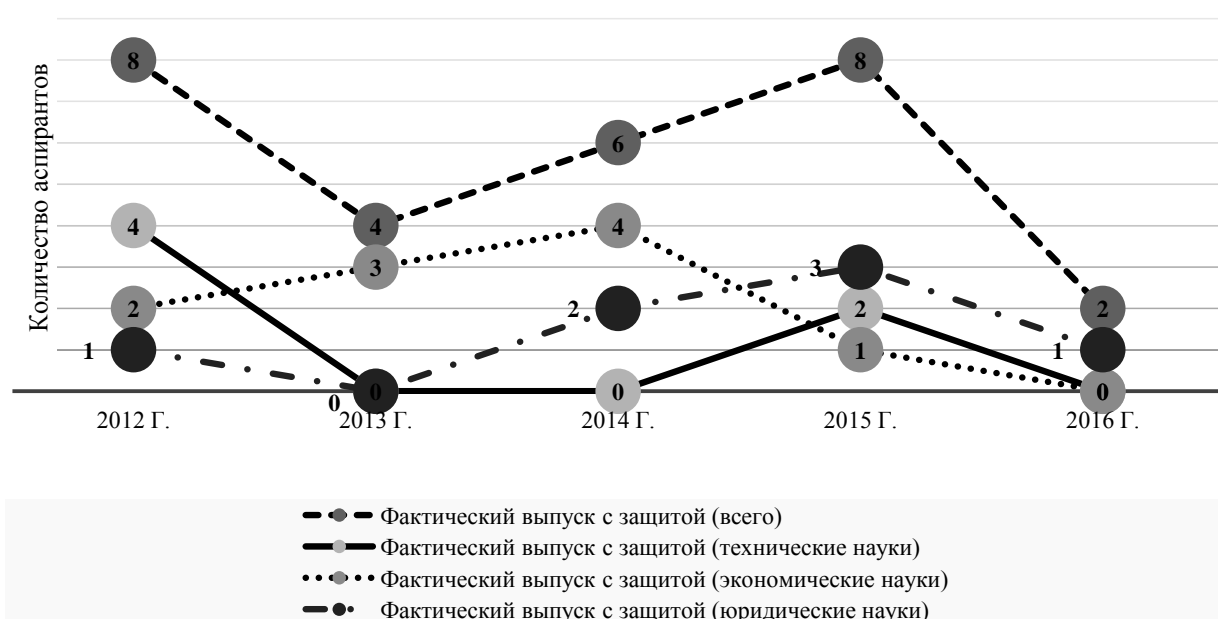


Рисунок 2.1.7 – Динамика распределения принятых аспирантов – граждан РФ, обучающихся по прямым договорам с оплатой стоимости обучения физическими и юридическими лицами в отчетном году, в т. ч. в порядке восстановления перевода, по отраслям наук

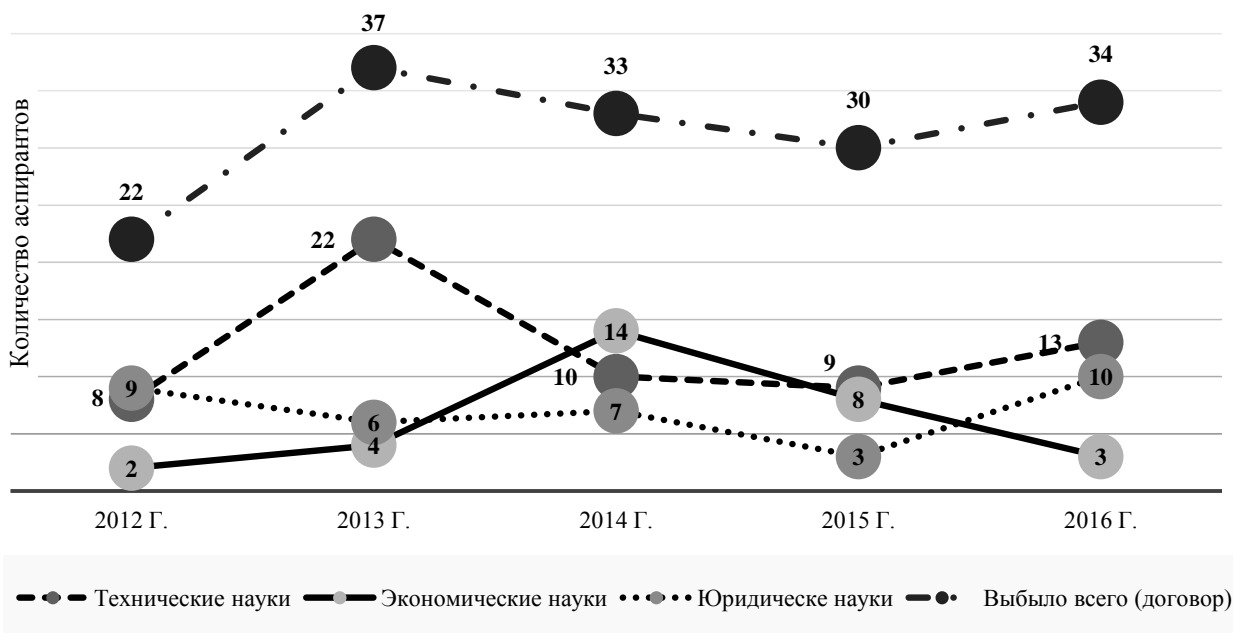


Рисунок 2.1.8 – Динамика распределения аспирантов – граждан Российской Федерации, обучающихся по прямым договорам с оплатой стоимости обучения физическими и юридическими лицами, выбывших до окончания срока обучения по отраслям наук

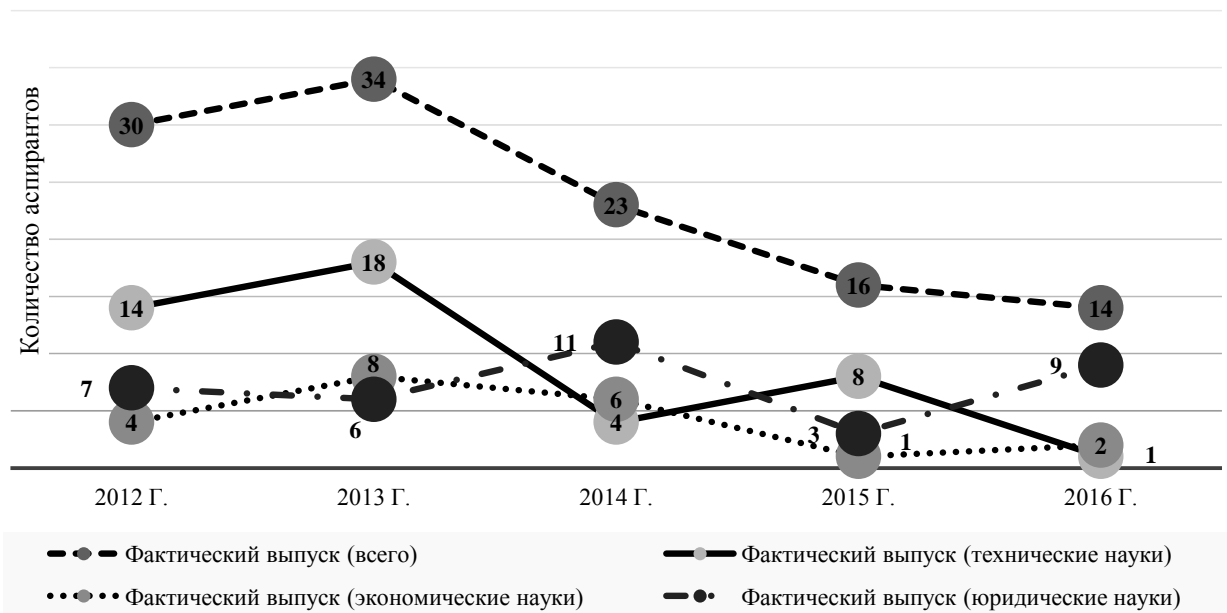


Рисунок 2.1.9 – Динамика распределение общего фактического выпуска аспирантов – граждан Российской Федерации, обучающихся по прямым договорам с оплатой стоимости обучения физическими и юридическими лицами, по отраслям наук

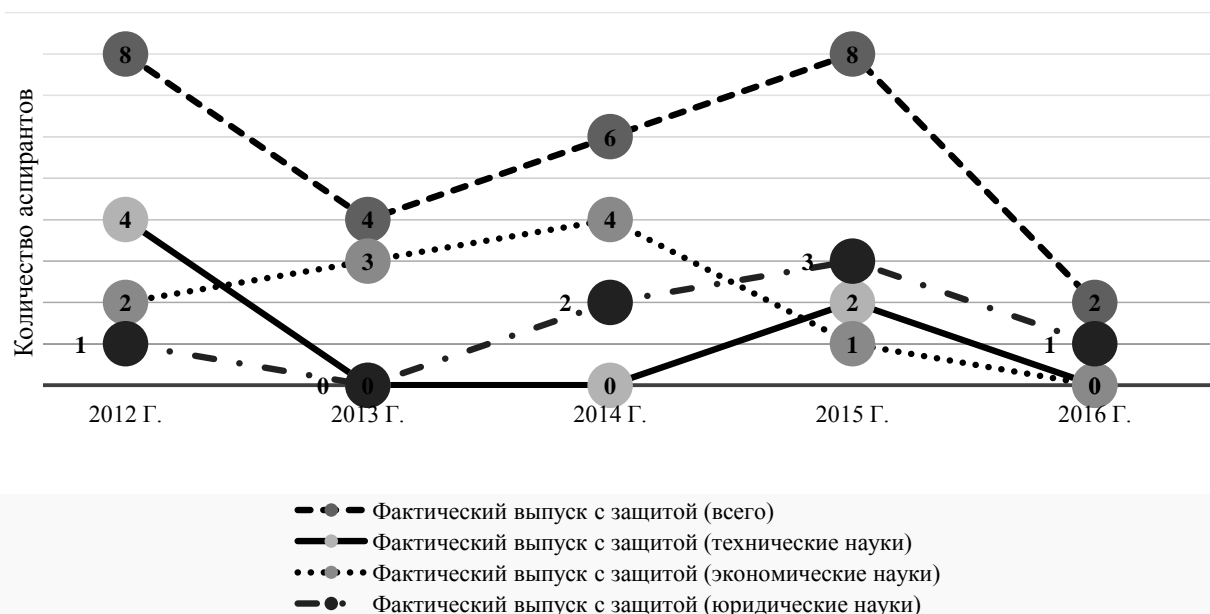


Рисунок 2.1.10 – Динамика распределение фактического выпуска аспирантов – граждан Российской Федерации, обучающихся по прямым договорам с оплатой стоимости обучения физическими и юридическими лицами, с защитой диссертации, по отраслям наук

Определенную долю среди всех обучающихся занимают докторанты. По данной категории до 2015 года отсутствовало финансовое движение, поскольку в 2012–2015 годах подготовка всех докторантов осуществлялась за счет средств федерального бюджета. В 2016 году было принято два докторанта, подготовка которых осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг: 1 докторант – гражданин Российской Федерации, 1 докторант – гражданин республики Таджикистан. Более интересной категорией с финансовой точки зрения являются соискатели. Наибольшую долю среди всех соискателей составляет категория соискателей, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, и составляет 76,6 %. При этом, доля этих соискателей, прикрепленных по прямым договорам с оплатой физическими и юридическими лицами, к 2013 году уменьшилась на 15,3 %, в то время как доли других групп соискателей в части прикрепленных по договорам возросла. На фоне возрастающей численности соискателей доля соискателей, прикрепленных по

прямым договорам, уменьшается или растет незначительно. Наглядно данные тенденции представлены на рисунках 2.1.11–2.1.14 (см. таблицы А.12–А.13, Б.7–Б.8, рисунки А.18–А.21, Б.19–Б.22).

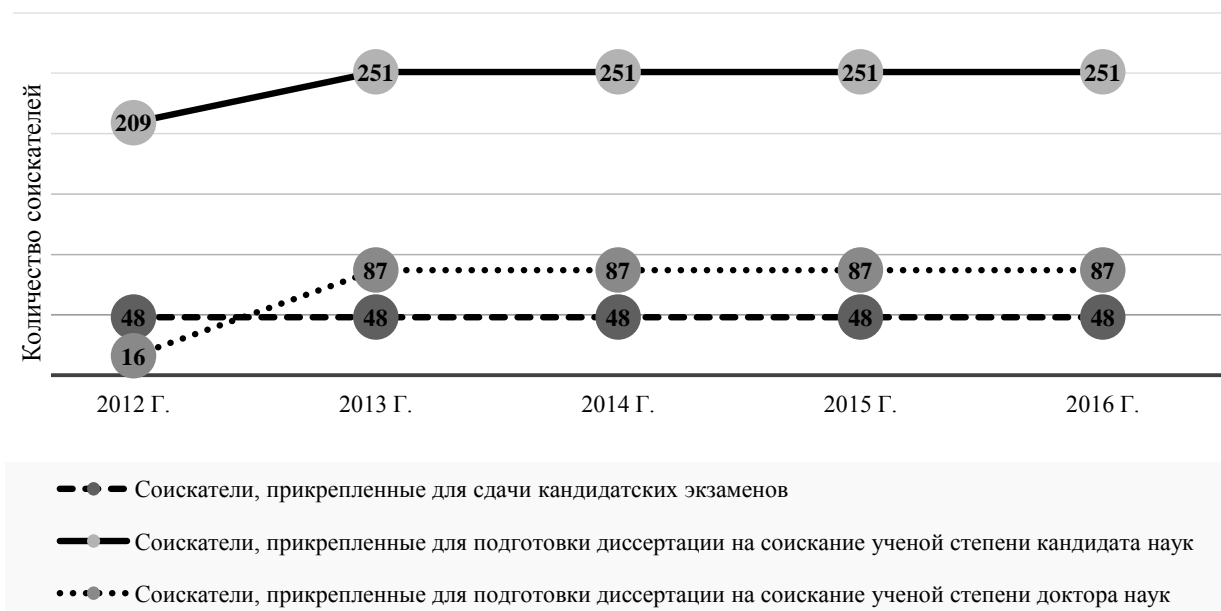


Рисунок 2.1.11 – Динамика общего количества соискателей



Рисунок 2.1.12 – Динамика количественного состава соискателей, прикрепленных по договорам об оказании платных образовательных услуг

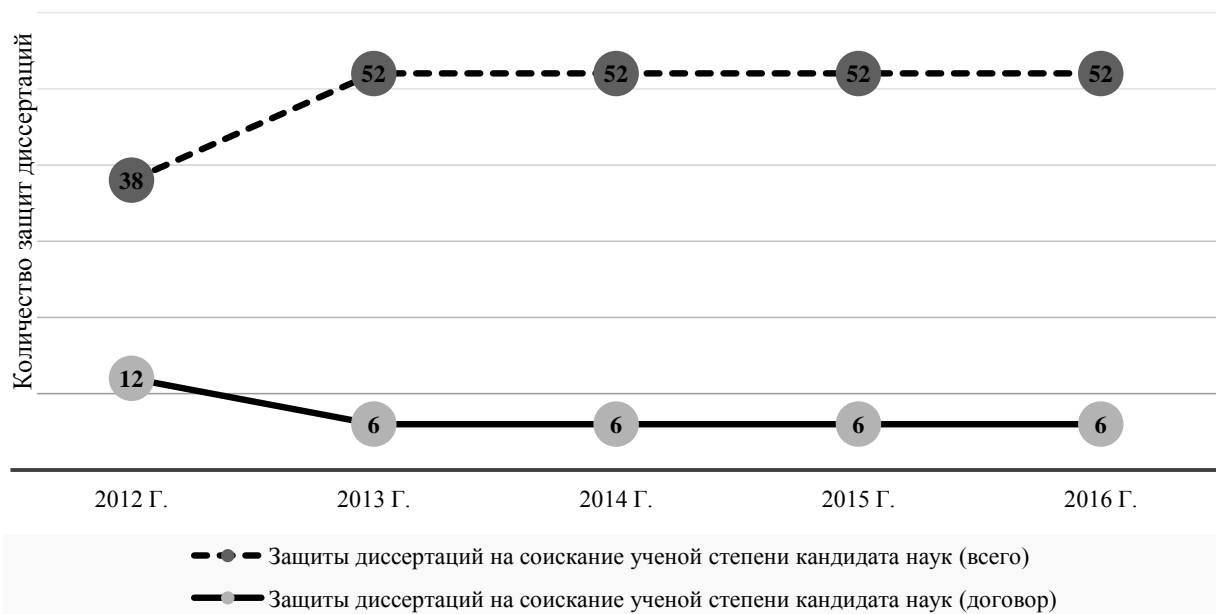


Рисунок 2.1.13 – Динамика количества защит диссертаций соискателями ученой степени кандидата наук

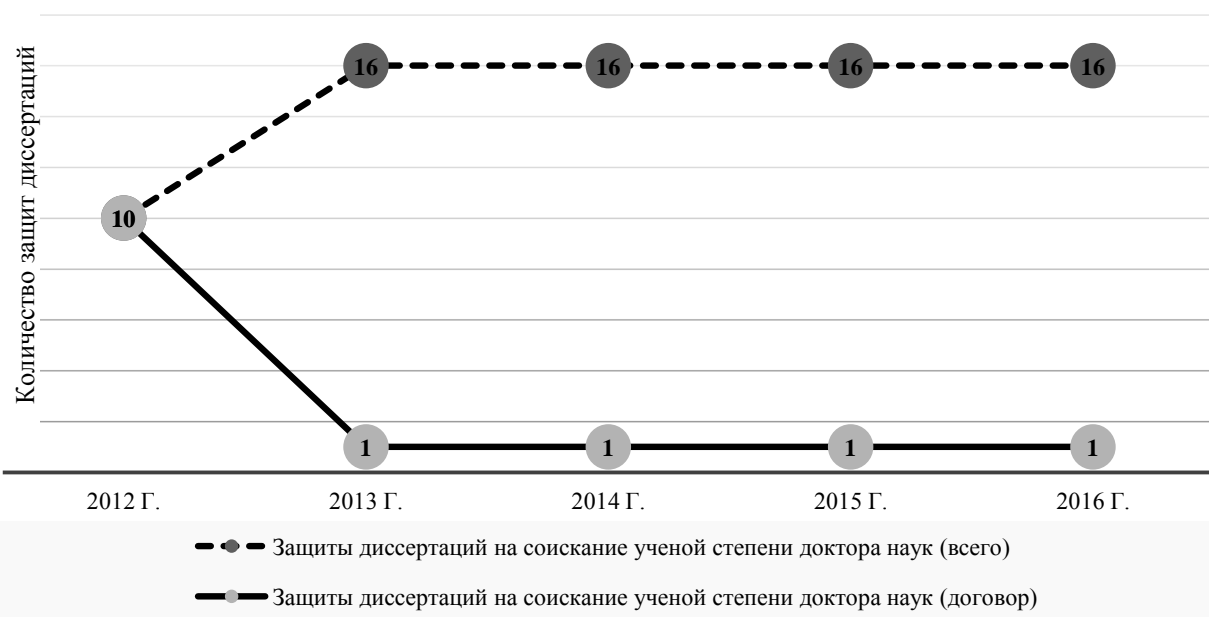


Рисунок 2.1.14 – Динамика количества защит диссертаций соискателями ученой степени доктора наук

Далее представлены качественные показатели, отражающие положительные и отрицательные тенденции деятельности аспирантуры.

Особую роль при подготовке научно-педагогических кадров играет профессорско-преподавательский состав. На рисунках 2.1.15 и 2.1.16 рассмотрен качественный состав руководителей аспирантами (см. таблицы А.11, Б.6, рисунки А.15–А.17, Б.16–Б.18).

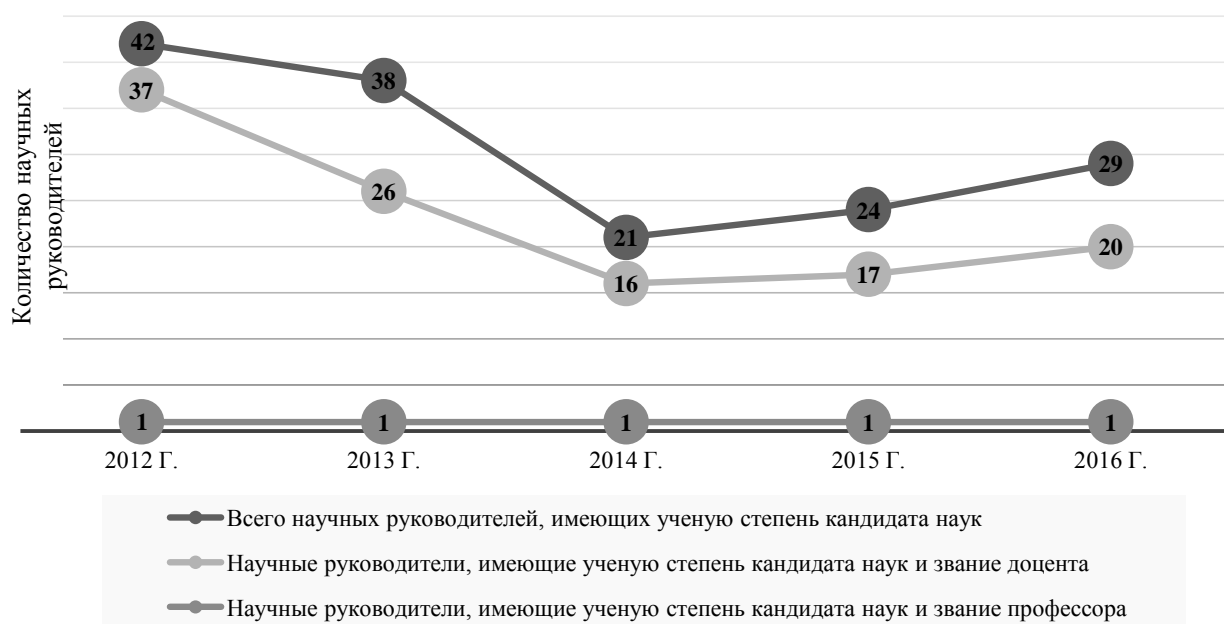


Рисунок 2.1.15 – Качественный состав руководителей, имеющих ученую степень кандидата наук

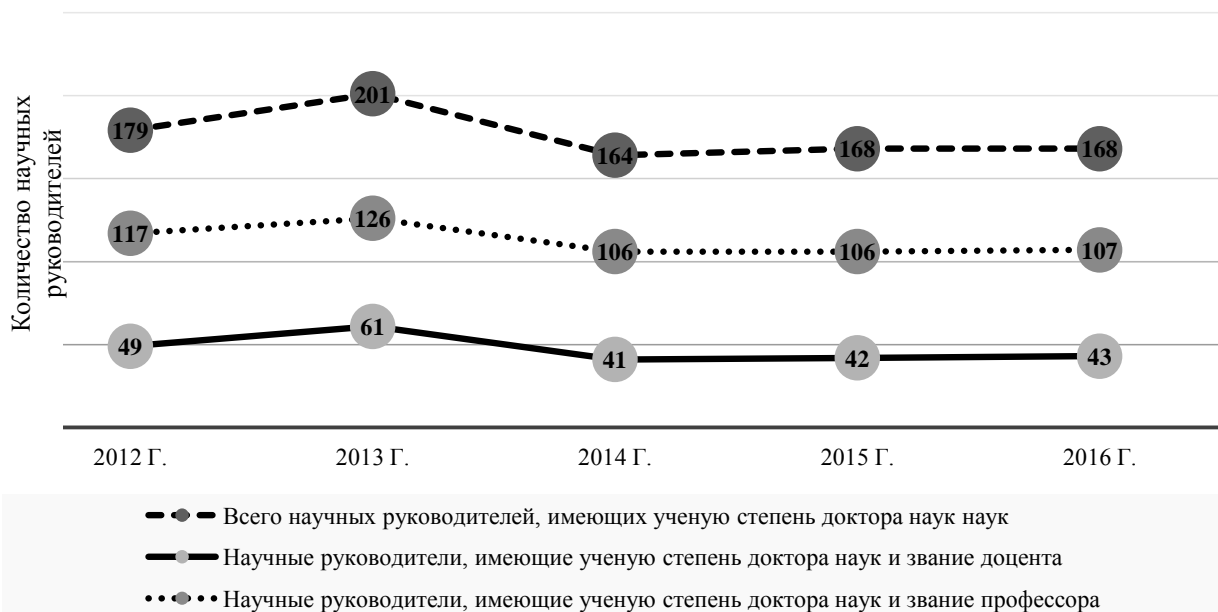


Рисунок 2.1.16 – Качественный состав руководителей, имеющих ученую степень доктора наук

К качественному показателю эффективности работы отдела аспирантуры относится показатель трудоустройства выпускившихся аспирантов (см. рисунок 2.1.17, таблицы А.14, Б.9, рисунки А.22, Б.23).

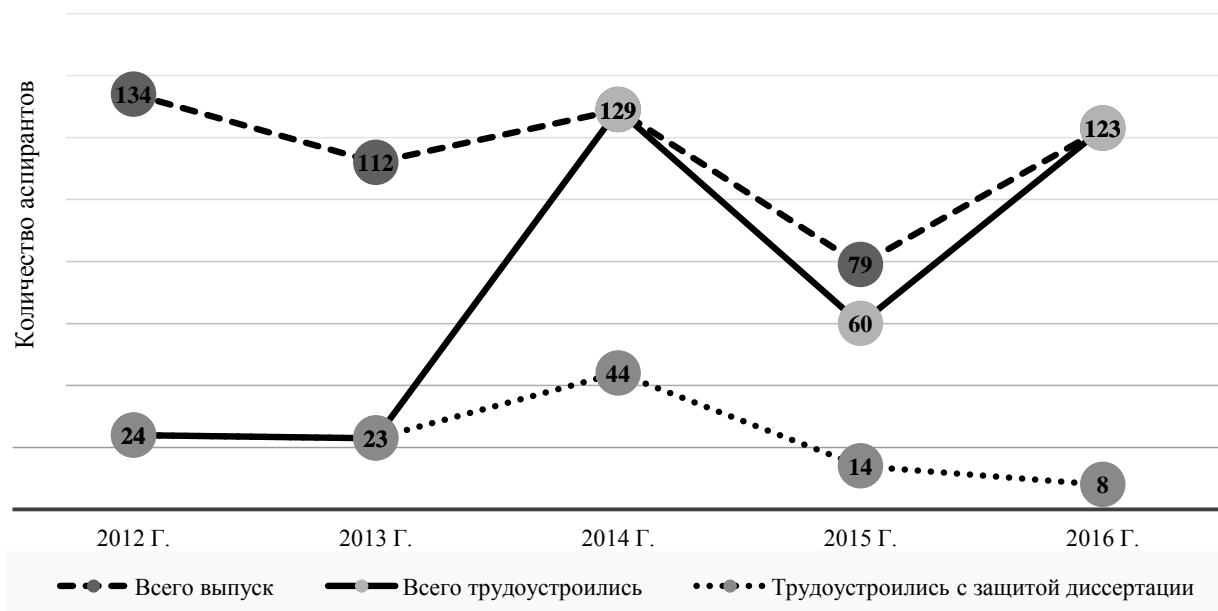


Рисунок 2.1.17 – Динамика трудоустройства выпускившихся аспирантов

Главная составляющая показателя эффективности работы отдела аспирантуры – это выпуск аспирантов с защитой диссертации. Показатель не может считаться абсолютно объективным, поскольку не учитывает защиту диссертаций соискателями, а их количество также существенно, и не учитывает количество диссертаций, представленных к защите на выпускающую кафедру. Эффективность работы отдела аспирантуры определяется отношением количества аспирантов, защитивших диссертацию в отчетном году, к общей численности аспирантов, выпустившихся в отчетном году.

Эффективность работы отдела аспирантуры в 2012 году составила 20,26 % и возросла до 31,17 % в 2013 году. В 2014 году эффективность работы отдела составила 36,84 % и далее стала резко сокращаться до 29,52 % в 2015 году и до 19,86 % в 2016 году. Наглядно динамика эффективности работы отдела аспирантуры представлена на рисунке 2.1.18.

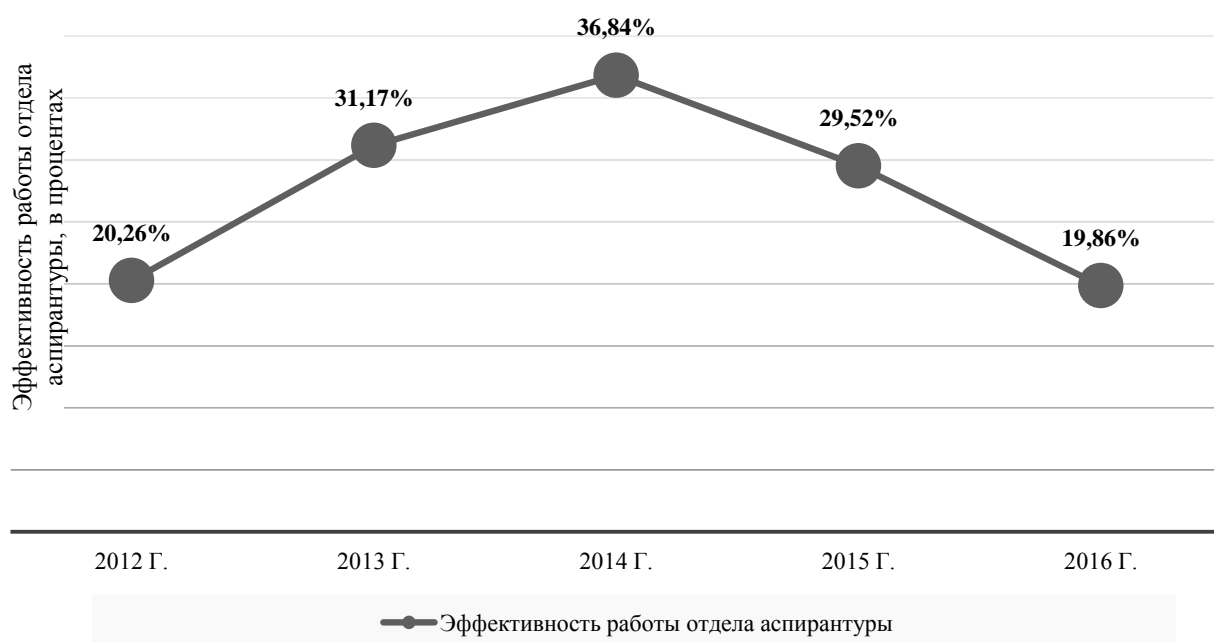


Рисунок 2.1.18 – Общая эффективность работы отдела аспирантуры

2.2 Анализ движения денежных потоков отдела аспирантуры ЮУрГУ

Финансово-экономические показатели включают в себя статьи прихода и расхода денежных средств. Финансовая составляющая отдела аспирантуры формируется из денежных средств, поступающих от обучающихся на контрактной основе. Подробный анализ доходной части ежемесячно представлен в таблицах Б.22, Б.24, Б.26.

В 2014 году распределение средств, идущих на внебюджетный счет отдела аспирантуры, распределялись следующим образом: 5 % составляли отчисления в фонд университета, 95 % составлял фонд отдела аспирантуры.

В сентябре 2015 года произошло перераспределение средств, поступающих в отдел аспирантуры. Отчисления в фонд университета составили 15 %, 85 % составлял фонд отдела аспирантуры.

В 2016 году ситуация резко изменилась. В связи с реструктуризацией ВУЗа и объединением факультетов в институты и высшие школы было принято следующее решение – все поступающие на счет отдела аспирантуры распределить следующим образом: 27 % – отчисления в фонд университета, 58 % – отчисления в фонд институтов и высших школ, 15 % – фонд отдела аспирантуры.

Из предполагаемого остатка на счету отдела аспирантуры в 2016 году в сумме 5 716 823,44 руб. остается сумма на счету в 857 523,52 руб. Отчисления в фонд университета составили 1 543 542,33 руб., в фонд институтов и высших школ – 3 315 757,60 руб. В 2016 году Управление планово-экономической деятельности университета разделил счет отдела аспирантуры на две составляющие: ФОТ_К и ФНТСР. Обе составляющие формируются за счет средств, поступающих на счет отдела аспирантуры от обучающихся на контрактной основе. ФОТ_К представляет собой фонд оплаты труда, то есть выплата зарплаты, разовых выплат, стимулирующих выплат, отпусков, больничных и пособий осуществляется только со средств этого счета. Счет ФНТСР предназначен для расходования средств на другие нужды. Статья прихода и расхода ФОТ_К

корректируется с учетом коэффициента, равному 1,4973. Коэффициент включает в себя коэффициент социального страхования и уральский коэффициент.

Основные группы расходов отдела аспирантуры представлены на рисунке 2.2.1. Подробный анализ представлен в таблицах Б.23, Б.25, Б.27, рисунках Б.29–Б.32).

Выплаты включают больничные, командировочные, компенсации, отпуска, пособия, постоянную заработную плату, разовые стимулирующие выплаты, районный коэффициент. Повышение квалификации включает в себя участие в онлайн вебинарах и командировки. Графа «Наука» включает в себя организацию и проведение конференций, оплату командировок аспирантам очной формы обучения на бюджетной основе, частичную оплату затрат на публикацию статей. В «Прочее» включены затраты на интернет, телефон, сигнализацию, канцтовары, расходные материалы. «Прочие услуги» включают в себя ремонт оборудования, почтовые услуги, услуги ЦРТ.



Рисунок 2.2.1 – Динамика расходования денежных средств со счета отдела аспирантуры

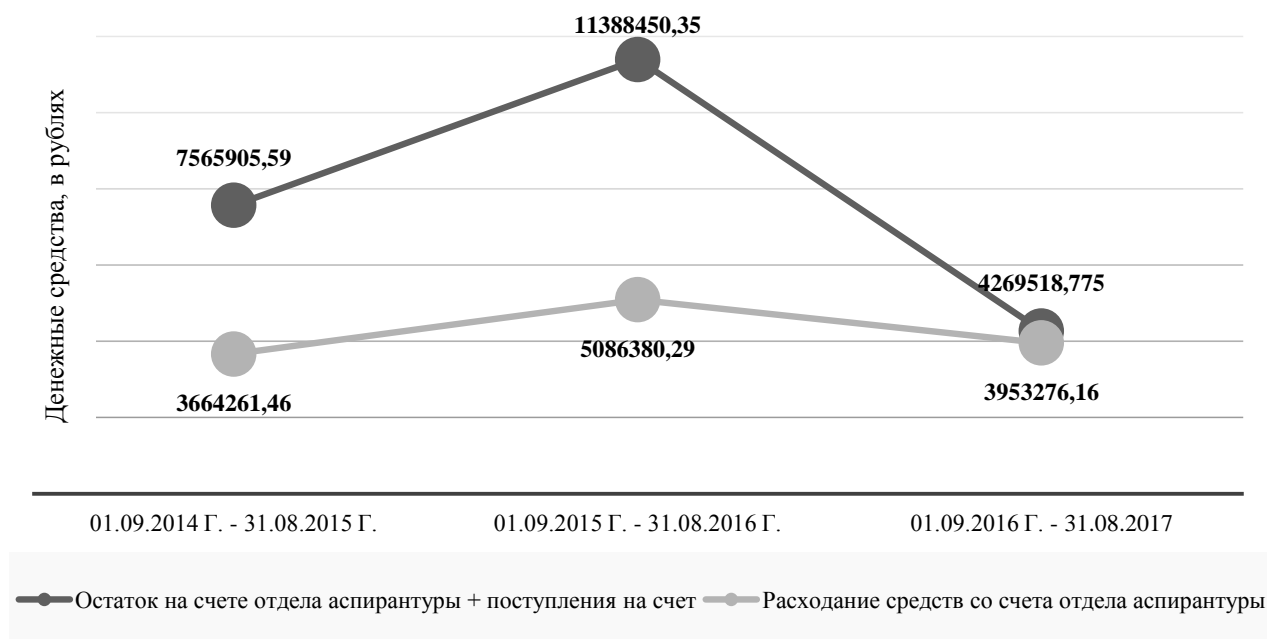


Рисунок 2.2.2 – Динамика прихода и расхода денежных средств

Прогнозирование движения денежных средств на счете отдела аспирантуры представляется следующим образом.

На 30.09.2017 г. остаток средств на счете отдела аспирантуры составил в сумме 877 816,38 руб., из которых ФОТ_К с учетом корректирующего коэффициента ($424\,232,56 * 1,4973$) равен 635 203,41 руб.; ФНТСР равен 242 612,97 руб.

Планируемые поступления в 2017/2018 уч. году от аспирантов всех курсов ожидается в сумме 9 700 000,00 руб.

На 01.09.2017 г. оплата за обучение контрактниками составила 985 120,00 руб. здесь учитывается тот факт, что с 01.09.2017 года Управлением планово-экономической деятельности разрешено оплачивать обучение, заключив дополнительное соглашение с возможностью рассрочки на 10 частей для аспирантов очной формы обучения. До этого была разрешена рассрочка на 2 части для аспирантов очной формы обучения.

Для заочной формы обучения по-прежнему рассрочка платежа может составлять максимум 3 части. По этой причине, сумма оплаты на начало 2017/2018 уч. года отличается от сумм предыдущих лет.

План поступления средств на счет отдела аспирантуры до конца учебного года (до 30.06.2018 г.):

$$9\,700\,000,00 \text{ руб.} - 985\,120,00 = 8\,714\,880,00 \text{ руб.}$$

Далее поступившие средства попадут под распределение:

- 1) фонд университета (27 %);
- 2) фонд институтов/высших школ (58 %): ФОТ_К – 49,3 %, ФНТСП – 8,7 %;
- 3) фонд аспирантуры (15 %): ФОТ_К – 12,75 %, ФНТСП – 2,25 %.

ФОТ_К с учетом корректирующего коэффициента ожидается:

$$8\,714\,880,00 \text{ руб.} * 0,1275 * 1/1,4973 = 742\,100,58 \text{ руб.}$$

Сумма, приходящаяся на счет ФНТСП ожидается следующая:

$$8\,714\,880,00 \text{ руб.} * 0,0225 = 196\,084,48 \text{ руб.}$$

Учитывая остаток на счетах на 30.09.2017 г. и план поступления ожидаются следующие суммы на счетах:

ФОТ_К (остаток на 30.09.2017 г. + план поступления до конца года):

$$635\,203,41 \text{ руб.} + 742\,100,58 \text{ руб.} = 1\,377\,303,99 \text{ руб.}$$

ФНТСП (остаток на 30.09.2017 г. + план поступления до конца года):

$$242\,612,97 \text{ руб.} + 196\,084,48 \text{ руб.} = 438\,697,45 \text{ руб.}$$

К обязательным выплатам, которые будут производиться в течение года, относится заработная плата работникам отдела и разовые выплаты (стимулирующие выплаты работникам, иные выплаты сотрудникам ВУЗа). Здесь следует учесть ставки работников отдела аспирантуры. В отделе аспирантуры 5

сотрудников, из которых 3 ставки – бюджетные, 1 ставка – внебюджетная, 0,5 ставки – внебюджетная. Заработная плата сотрудникам начисляется из разных счетов, стимулирующие надбавки со счета отдела аспирантуры. Учитывая расходы только с внебюджетного счета отдела аспирантуры, получаем следующие обязательные выплаты:

Заработная плата (средняя):

$$25\,000,00 \text{ руб.} * 12 \text{ месяцев} = 300\,000,00 \text{ руб.}$$

При этом, поскольку рассматривается финансовое движение с 30.09.2017 г., следует учитывать, что в сентябре 2017 года уже были сделаны разовые стимулирующие выплаты сотрудникам. К разовым выплатам закладывается 20 % на предстоящие отпуска сотрудникам в течение года. Разовые выплаты в сентябре 2017 года составили:

$$80\,000,00 \text{ руб.} + 80\,000,00 * 0,2 = 96\,000 \text{ руб.}$$

Предполагая, что в среднем до конца учебного года стимулирующие выплаты составят такую же сумму, получаем следующий расчет:

$$80\,000,00 * 11 \text{ месяцев} + 80\,000 * 11 * 0,2 = 1\,056\,000,00 \text{ руб.}$$

Таким образом, планируемый остаток на счету ФОТ_К следующий:

$$1\,377\,303,99 \text{ руб.} - 300\,000,00 \text{ руб.} - 96\,000,00 \text{ руб.} = 927\,303,99 \text{ руб.}$$

На разовые выплаты остается сумма:

$$927\,303,99 \text{ руб.} - 927\,303,99 * 0,2 = 741\,843,19 \text{ руб. (счет ФОТ_К);}$$

На другие нужны остается сумма 438 697,45 руб. (счет ФНТСП).

Выводы по разделу два

1. Наблюдается положительная динамика численности аспирантов, принятых в отчетных годах. Численность аспирантов, обучающихся на контрактной основе, не имеет односторонней динамики, этот показатель зависит от количества бюджетных мест, выделяемых Министерством образования и науки на каждый учебный год. Наименьшее количество бюджетных мест было выделено в 2013 году, на этот год приходится наибольшая доля аспирантов, поступивших на контрактную основу.

2. Ежегодно наблюдается увеличение приема иностранных граждан в аспирантуру ЮУрГУ (2012 г. – 5 чел.; 2013 г. – 9 чел.; 2014 г. – 15 чел.; 2015 г. – 19 чел., 2016 г. – 27 чел.). Большая их часть обучается на контрактной основе.

3. Резко увеличилась доля аспирантов, выбывших до окончания срока обучения, преимущественно – граждане РФ. Фактический выпуск аспирантов сократился.

4. Снизился процент выпустившихся аспирантов с защитой диссертации (2012 г. – 31 чел., 2013 г. – 48 чел., 2014 г. – 56 чел., 2015 г. – 31 чел., 2016 г. – 17 чел.) в результате закрытия 4 диссертационных советов ВУЗа в 2015 году среди ведущих отраслей наук (1 – по юридическим наукам, 2 – по техническим наукам, 1 – по психологическим наукам) резко. Причиной закрытия диссертационных советов – ненадлежащее исполнение обязанностей его членов.

5. Самыми популярными среди абитуриентов и обучающихся являются отрасли наук – технические, экономические, юридические. Предпочтение к обучению по данным наукам можно объяснить высокой востребованностью специалистов данных профилей на рынке труда, высоким качеством предоставляемых образовательных услуг. Наиболее динамичной отраслью среди всех является отрасль технических наук, что объясняется профилем ВУЗа и наибольшим вкладом в развитие именно этого направления.

6. Выявлено сокращение общей численности руководителей, ведущих подготовку аспирантов, в частности наблюдается сокращение научных руководителей, имеющих ученую степени кандидата и доктора наук. Такая

тенденция может быть объяснена глобальными кадровыми реформами, проводимыми в результате реструктуризации ВУЗа. Сокращением общей численности научных руководителей также можно объяснить и выбытие аспирантов до окончания срока обучения. При сохранении такой тенденции ВУЗ несет риски нехватки профессорско-преподавательского состава и, как следствие, закрытие специальностей подготовки аспирантов.

7. Наименее привлекательной категорией с финансовой точки зрения является категория докторантов.

8. Анализ численности соискателей не показал особой динамики за исключением резкого роста соискателей, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук в 2013 году, что связано с хорошей динамикой защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук в предшествующие года и желанием выпускившихся с защитой диссертации получить ученую степень доктора наук.

9. С 2014 года значительно улучшился показатель трудоустройства аспирантов после окончания аспирантуры, что объясняется постепенным выходом из кризисного положения в стране и уменьшением уровня безработицы.

10. Наблюдается ухудшение эффективности работы отдела аспирантуры, начиная с 2014 года (2012 г. – 20,26 %, 2013 г. – 31,17 %, 2014 г. – 36,84 %, 2015 г. – 29,52 %, 2016 г. – 19,86 %).

11. Стоимость обучения для аспирантов, докторантов и соискателей ученой степени увеличивается пропорционально уровню инфляции в стране. Существенная динамика роста цен наблюдается на направления подготовки «физическая культура и спорт», «искусствоведение», а также на отдельные специальности, относящихся к технической отрасли наук, что объясняется динамичным развитием данных направлений в ВУЗе, приобретением дорогостоящего оборудования.

12. В силу наибольших трудовых затрат при работе с иностранными аспирантами, организацией дополнительных курсов изучения языка,

организацией дополнительной подготовки до поступления в аспирантуру, для иностранных граждан устанавливается стоимость обучения выше, чем для соотечественников. Однако, данная стоимость сохраняется на уровне привлекательной для иностранных аспирантов, поскольку обучение в ВУЗах на родине осуществляется по более высокой цене. У иностранных граждан в нашем ВУЗе имеется большая возможность выбора интересующего направления подготовки, которому не обучают в родной стране.

14. В результате анализа планово-экономической деятельности отдела аспирантуры следует предположение о неэффективном использовании средств, находящихся на внебюджетном счете отдела аспирантуры. Прежде всего заметен тот факт, что каждый год на счете отдела аспирантуры до последнего перераспределения средств в 2016 году, оставались значительные суммы. Предположительно, оставление на счете отдела аспирантуры 15 % и разделение общего счета на два подсчета, спровоцировало именно то, что достаточно продолжительное время на счете оставались неиспользованные средства, при том, что была возможность эффективно распределить данные средства на развитие отдела. В результате анализа расходования средств отдела аспирантуры, выявлено, что статья расходов «Наука» нуждается в особом развитии и требует на это развитие финансовых средств. Отделу аспирантуры необходимо пересмотреть статьи расходования средств и более целесообразно направлять денежные потоки.

3 РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЯМЫМ ДОГОВОРАМ ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

3.1 Интегральная оценка позиций аспирантур ведущих высших учебных заведений города Челябинска

В первой главе дипломной работы в разделе «Аспирантура высших учебных заведений: рейтинг и эффективность» было представлено два подхода к определению места высшего учебного заведения в рейтинге. Первый подход определяет рейтинг высших учебных заведений согласно четырем основным критериям. Интегральная оценка позиции ВУЗов города Челябинска представлена на рисунке 3.1.1.

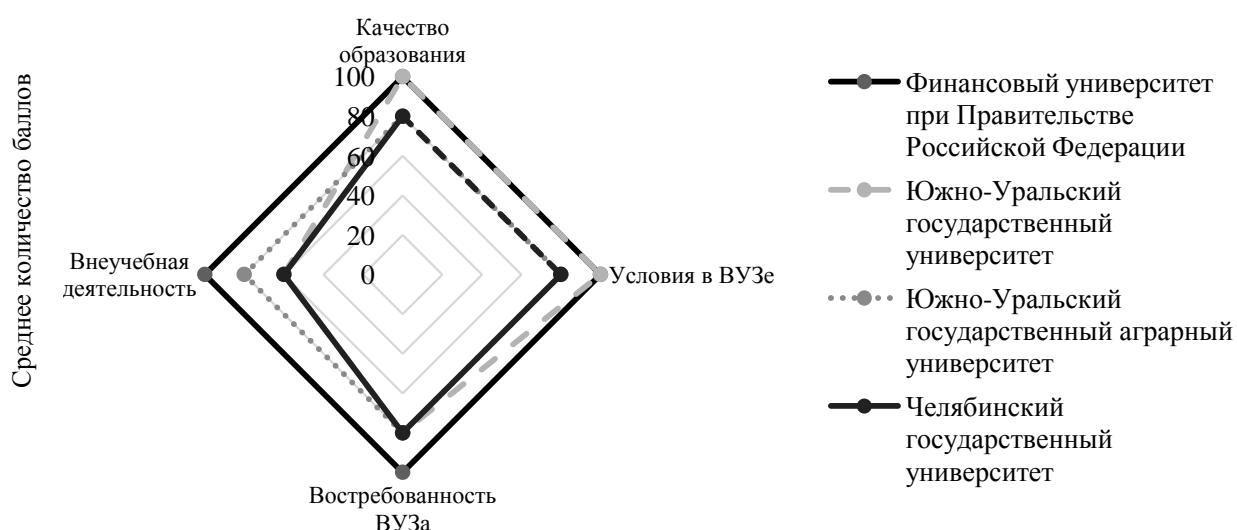


Рисунок 3.1.1 – Интегральная оценка позиции ВУЗа (первый подход)

Согласно первому рейтинговому подходу, наиболее высокие позиции по всем представленным критериям занимает Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.

С точки зрения второго рейтинга, позиция ВУЗа оценивается по трем основным критериям, а именно оценивается образовательная деятельность ВУЗа, бренд ВУЗа, и, согласно новым требованиям – сайт ВУЗа, который должен содержать основную и актуальную информацию, касающуюся различных сфер аспирантской деятельности и наиболее полно раскрывать ее.

Согласно второму подходу, наиболее высокая позиция, согласно критериям рейтинга, принадлежит Финансовому университету при Правительстве Российской Федерации (см. рисунок 3.1.2).

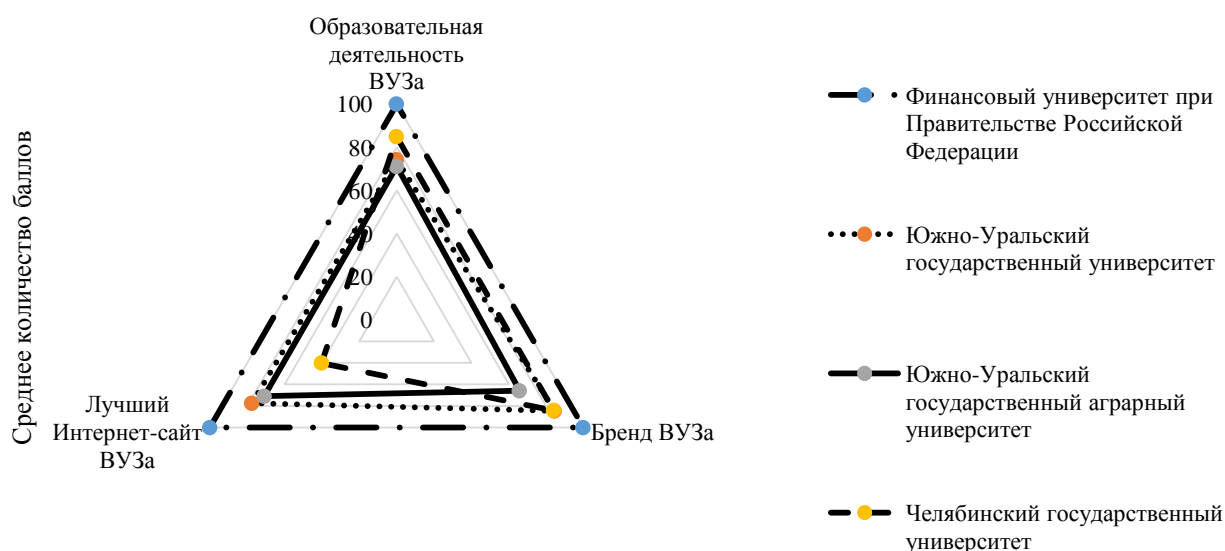


Рисунок 3.1.2 – Интегральная оценка позиции ВУЗа (второй подход)

Эффективность аспирантуры можно представить ключевыми индикаторами, которые заключены в три основных блока «результаты», «ресурсы», «процессы» (см. рисунок 3.1.3).

Блок 1 "Индикаторы результативности аспирантуры"	Блок 2 "Индикаторы ресурсной базы аспирантуры"	Блок 3 "Индикаторы процесса подготовки аспирантов"
<ul style="list-style-type: none"> •1.1 Присуждение ученых степеней •1.2 Выпуск аспирантов с защитой диссертации, отсев •1.3 Закрепление выпускников в сфере науки, образования и высоких технологий •1.4 Отражение результатов диссертационных исследований в научных публикациях 	<ul style="list-style-type: none"> •2.1 Финансирование научных исследований и разработок •2.2 Квалификация научно-педагогических работников •2.3 Перспективность кадрового потенциала •2.4 Публикационная активность научно-педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> •3.1 Интеграционные процессы в сфере подготовки научных кадров •3.2 Финансирование диссертационных исследований •3.3 Образовательные программы аспирантуры •3.4 Академическая и научная мобильность аспирантов

Рисунок 3.1.3 – Индикаторы эффективности аспирантуры

Данная методика оценки эффективности аспирантуры базируется на интегральной сбалансированной оценке результатов деятельности аспирантуры, ресурсов аспирантуры и процесса подготовки аспирантов по научным специальностям или группе смежных специальностей. Она позволяет оценить деятельность аспирантуры более детально, чем рейтинг и с разных позиций.

В методике задействованы абсолютные показатели, характеризующие количественную сторону научного потенциала и масштабы подготовки научных кадров высшей квалификации, и относительные показатели, которые нечувствительны к размерным характеристикам сравниваемых объектов [42].

Для интегральной оценки ведущих ВУЗов города Челябинска согласно двум рейтинговым подходам, пятью экспертами на основании представления необходимых данных, каждому индикатору эффективности аспирантуры были выставлены оценки по пяти-бальной шкале. Результаты оценок экспертов и средние значения представлены в таблице 3.1.1.

Таблица 3.1.1 – Оценка экспертами факторов эффективности ведущих аспирантур города Челябинска

Эксперты	Факторы											
	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации											
	Блок 1				Блок 2				Блок 3			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4
1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Среднее значение	4,6	4,8	4,2	4,8	5	5	5	5	4,4	4,8	4,8	5
Среднее значение по блоку	4,6				5				4,75			
Эксперты	Факторы											
	Южно-Уральский государственный университет											
	Блок 1				Блок 2				Блок 3			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4
1	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4
2	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4
4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4
5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5
Среднее значение	4,2	4,4	4,6	4,8	4,4	4,8	4,2	4	3,8	4	4,8	4,4
Среднее значение по блоку	4,5				4,35				4,25			
Эксперты	Факторы											
	Южно-Уральский государственный аграрный университет											
	Блок 1				Блок 2				Блок 3			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4
1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3
3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
Среднее значение	3,6	4	4	4	4,2	4,2	4,8	4	4,2	4,2	4,2	3,6
Среднее значение по блоку	3,9				4,3				4,05			

Окончание таблицы 3.1.1

Эксперты	Факторы											
	Челябинский государственный университет											
	Блок 1				Блок 2				Блок 3			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4
1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
2	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4
3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4
5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4
Среднее значение	4,6	4	3,8	4,4	4,4	4,8	4,2	4,2	4,4	4,2	4,6	4
Среднее значение по блоку	4,2				4,4				4,3			

Согласно представленному анализу выведено среднее значение по трем блокам, которое позволяет сделать заключение, что все представленные в рейтингах (см. рисунки 3.1.1 и 3.1.2) ВУЗы при более глубоком и детальном анализе также занимают высокие позиции. Наивысшая позиция по результатам средних значений всех трех блоков принадлежит Финансовому университету при Правительстве Российской Федерации.

В качестве дополнительного критерия к оценке эффективности аспирантуры проводится оценка индикаторов доступности аспирантуры для иностранных граждан. Блок 4 «Индикаторы доступности аспирантуры для иностранных граждан» включает в себя следующие критерии:

- 1) приемлемость стоимости платных образовательных услуг для иностранных граждан;
- 2) наличие и качество дополнительного образования по изучению русского языка как иностранного;
- 3) наличие компетентного профессорско-преподавательского состава для работы с иностранными гражданами;
- 4) степень развитости аспирантуры (количество и качество открытых направлений подготовки иностранных аспирантов).

По блоку 4 было определено среднее значение по каждому ВУЗу по мнению экспертов, результаты представлены в таблице 3.1.2.

Таблица 3.1.2 – Оценка экспертами доступности аспирантуры для иностранных граждан ведущих аспирантур города Челябинска

Блок 4	Оценка экспертами					Среднее значение
	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации					
	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	
4.1	3	3	3	3	3	3,0
4.2	4	3	4	4	4	3,8
4.3	4	4	4	4	4	4,0
4.4	4	3	3	4	4	3,6
Среднее значение по блоку	3,6					
Блок 4	Оценка экспертами					Среднее значение
	Южно-Уральский государственный университет					
	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	
4.1	4	5	5	5	5	4,8
4.2	5	4	5	4	5	4,6
4.3	5	5	4	5	5	4,8
4.4	5	4	5	5	5	4,8
Среднее значение по блоку	4,75					
Блок 4	Оценка экспертами					Среднее значение
	Южно-Уральский государственный аграрный университет					
	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	
4.1	5	5	4	5	5	4,8
4.2	4	4	4	4	4	4,0
4.3	4	4	4	4	4	4,0
4.4	4	4	3	4	4	3,8
Среднее значение по блоку	4,15					
Блок 4	Оценка экспертами					Среднее значение
	Челябинский государственный университет					
	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	
4.1	5	5	5	5	5	5
4.2	3	4	4	4	4	3,8
4.3	4	4	5	4	5	4,4
4.4	4	4	4	4	4	4,0
Среднее значение по блоку	4,3					

Согласно таблицы 3.1.2 Южно-Уральский государственный университет занимает первое место по критериям доступности аспирантуры для иностранных граждан, располагая всеми необходимыми ресурсами и условиями. Наглядно, интегральная оценка согласно данной методике, представлена на рисунке 3.1.4.

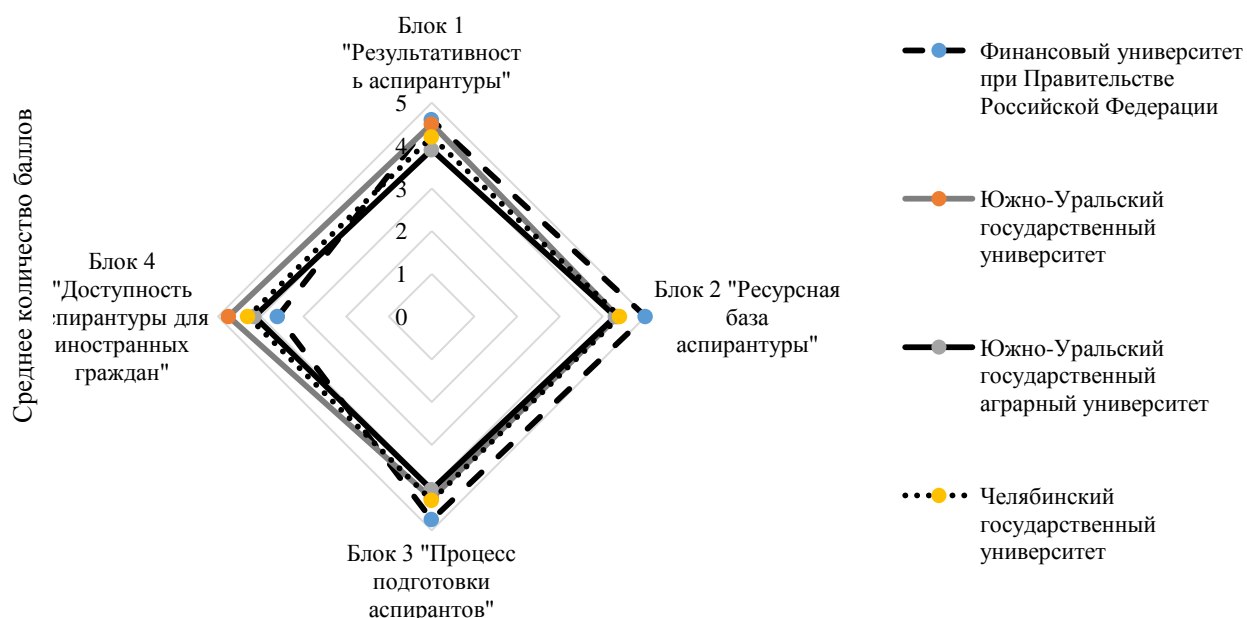


Рисунок 3.1.4 – Общая картина интегральной оценки ВУЗов

Таким образом, ЮУрГУ занимает лидирующую позицию относительно критерия доступности аспирантуры для иностранных граждан, благодаря чему конкурентоспособен на рынке предоставляемых образовательных услуг.

3.2 Частичная компенсация перелета обучающимся из республики Ирак

В результате проведения анализа финансово-экономической деятельности отдела аспирантуры и в связи со сложившейся ситуацией относительно перераспределения внебюджетных средств со счета отдела аспирантуры, было выявлено, что на данном этапе необходимо предпринять меры по дополнительному привлечению денежных средств. Финансовую основу отдела аспирантуры формируют обучающиеся по договорам об оказании платных образовательных услуг. Поскольку стоимость обучения для иностранных граждан

«дальнего зарубежья» выше, чем для соотечественников, предлагается сделать акцент именно на этой категории обучающихся. Основная причина, по которой иностранные аспирантуры приезжают учиться в аспирантуре Южно-Уральского государственного университета – наличие специальностей, которым не обучают в родной стране и соответствующее качество обучения выбранной специальности.

В процессе профессиональной деятельности и по результатам опроса были выявлены основные проблемы, которые встречаются в процессе обучения иностранным гражданам. Первая проблема – языковой барьер. Вторая проблема – финансовая невозможность уезжать домой на каникулы. Первая проблема частично решена тем, что за один год до поступления иностранных граждан в аспирантуру предусмотрен один год подготовительных курсов по изучению русского языка (за собственный счет иностранных граждан или с оплатой национального Министерства образования). Решение второй проблемы позволит отделу аспирантуры привлечь иностранных граждан, тем самым увеличив денежный поток от оплаты стоимости за обучение.

Предлагаемая мера по улучшению финансово-экономической деятельности отдела аспирантуры – частичная компенсация перелета на родину гражданам республики Ирак, обучающимся по договорам об оказании платных образовательных услуг по очной форме обучения.

До 2015 года наблюдалась положительная динамика приема иностранных граждан в аспирантуру университета. С 2016 года наблюдается отрицательная динамика приема иностранных граждан, что можно объяснить резким повышением стоимости обучения на 2016/2017 уч. год. (см. рисунок 3.2.1).

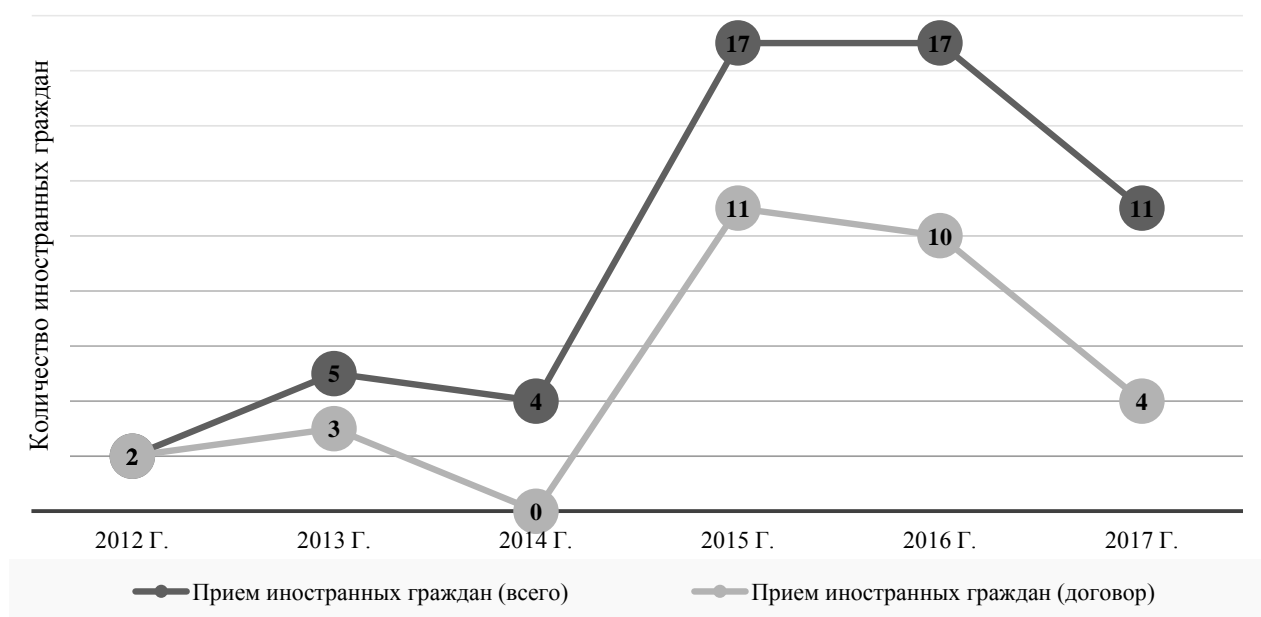


Рисунок 3.2.1 – Динамика приема иностранных граждан по договорам

На сегодняшний день, с учетом приема на обучение на 2017/2018 уч. год, в аспирантуре ЮУрГУ обучаются 50 иностранных граждан (25 человек на бюджетной основе, 25 человек на контрактной основе). Среди обучающихся иностранных граждан на контрактной основе наибольшую долю составляют граждане республики Ирак – 60 % (15 человек). Остальную часть составляют граждане Китайской народной республики – 40 % (10 человек). Все иностранные аспиранты обучаются очно. Граждане других стран (Йемен, США, Алжир, Шри-Ланка) обучаются в аспирантуре на бюджетной основе.

Расчет денежного потока от оплаты стоимости обучения иностранными гражданами с учетом стоимости обучения для разных курсов и по разным направлениям подготовки за периоды обучения представлен в таблицах 3.2.1 – 3.2.4.

Таблица 3.2.1 – Расчет денежного потока от оплаты стоимости обучения иностранными гражданами за 2014/2015 уч. год

Курс обучения	Количество обучающихся иностранных граждан	Отрасль науки	Стоимость обучения, тыс. руб.	Всего, тыс. руб.
первый	0	-	-	-
второй	3	2 – технические науки 1 – экономические науки	107,5 (технические науки) 95,7 (экономические науки)	406,4
третий	2	2 – экономические науки	95,7 тыс. руб.	191,4
четвертый	0	-	-	-

Согласно таблице 3.2.1 денежный поток от оплаты стоимости обучения иностранными гражданами за 2014/2015 уч. год составил 597,8 тыс. руб. С учетом перераспределения 5 % от суммы в фонд университета денежный поток от иностранных граждан на счете отдела аспирантуры составил 567,91 тыс. руб.

Таблица 3.2.2 – Расчет денежного потока от оплаты стоимости обучения иностранными гражданами за 2015/2016 уч. год

Курс обучения	Количество обучающихся иностранных граждан	Отрасль науки	Стоимость обучения, тыс. руб.	Всего, тыс. руб.
первый	11	4 – экономические науки 4 – технические науки 1 – биологические науки 1 – исторические науки и археология 1 – филологические науки	95,76 (экономические науки) 106,2 (технические науки) 95,76 (исторические науки) 106,2 (биологические науки) 95,76 (филологические науки)	1105,56
второй	-	-	-	-
третий	2	1 – технические науки; 1 – экономические науки	107,5 (технические науки) 95,7 (экономические науки)	203,2
четвертый	1	1 – технические науки	107,5 (технические науки)	107,5

Согласно таблицы 3.2.2 денежный поток от оплаты стоимости обучения иностранными гражданами за 2015/2016 уч. год составил 1 416,26 тыс. руб. С

учетом перераспределения 15 % от суммы в фонд университета денежный поток от иностранных граждан на счете отдела аспирантуры составил 1 203,821 тыс. руб.

Таблица 3.2.3 – Расчет денежного потока от оплаты стоимости обучения иностранными гражданами за 2016/2017 уч. год

Курс обучения	Количество обучающихся иностранных граждан	Отрасль науки	Стоимость обучения, тыс. руб.	Всего, тыс. руб.
первый	10	1 – физико-математические науки 5 – экономические науки 1 – технические науки 1 – физическая культура и спорт 2 – филологические науки	141,3 (физико-математические науки) 127,3 (экономические науки) 141,3 (технические науки) 204,0 (физическая культура и спорт) 127,3 (филологические науки)	1377,7
второй	9	3 – экономические науки; 4 – технические науки; 1 – биологические науки; 1 – исторические науки и археология	101,8 (экономические науки); 112,9 (технические науки); 112,9 (биологические науки); 101,8 (исторические науки и археология)	971,7
третий	-	-	-	-
четвертый	1	1 – технические науки	112,9 (технические науки)	112,9

Согласно таблицы 3.2.3 денежный поток от оплаты стоимости обучения иностранными гражданами за 2016/2017 уч. год составил 2 462,3 тыс. руб. С учетом перераспределения 27 % от суммы в фонд университета, 58 % в фонды институтов и высших школ, денежный поток от иностранных граждан на счете отдела аспирантуры (15 % от суммы) составил 369,345 тыс. руб.

С учетом двух отчисленных иностранных граждан и следуя предположению, что до августа 2018 года не будет иностранных аспирантов, выбывших до окончания срока обучения, рассчитан денежный поток за 2017/2018 уч. год (см. таблицу 3.2.4).

Таблица 3.2.4 – Расчет денежного потока от оплаты стоимости обучения иностранными гражданами за 2017/2018 уч. год

Курс обучения	Количество обучающихся иностранных граждан	Отрасль науки	Стоимость обучения, тыс. руб.	Всего, тыс. руб.
первый	4	3 – экономические науки 1 – технические науки	131,0 (экономические науки) 142,0 (технические науки)	535,0
второй	8	1 – физико-математические науки 4 – экономические науки 1 – технические науки 1 – физическая культура и спорт 1 – филологические науки	142,0 (физико-математические науки) 131,0 (экономические науки) 142,0 (технические науки) 204,0 (физическая культура и спорт) 131,0 (филологические науки)	1143,0
третий	9	3 – экономические науки; 4 – технические науки; 1 – биологические науки; 1 – исторические науки и археология	105,8 (экономические науки) 117,4 (технические науки) 117,4 (биологические науки) 105,8 (исторические науки и археология)	1010,2
четвертый	-	-	-	-

Согласно таблицы 3.2.4 денежный поток от оплаты стоимости обучения иностранными гражданами за 2017/2018 уч. год составит 2 688,2 тыс. руб. С предположением о том, что сохранится перераспределение денежных средств и на счет отдела аспирантуры будет поступать также 15 % от суммы, к концу учебного года сумма от оплаты стоимости обучения иностранными гражданами составит 403,23 тыс. руб.

Наглядно, динамика денежного потока от оплаты стоимости обучения иностранными гражданами представлена на рисунке 3.2.2.

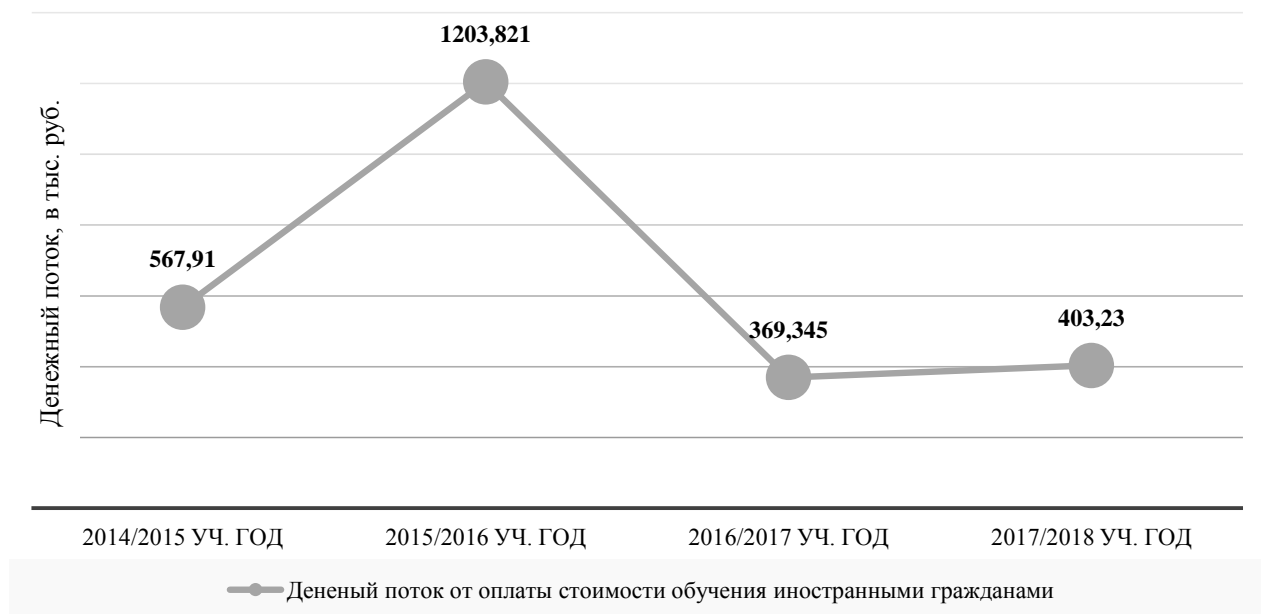


Рисунок 3.2.2 – Динамика денежного потока от оплаты стоимости обучения

Отрицательная тенденция приема иностранных граждан на договорную основу и ухудшающаяся динамика денежного потока от оплаты стоимости обучения иностранными гражданами подтверждает необходимость принятия мер именно к этой категории обучающихся.

В приложении В с помощью сайта www.skyscanner.ru [45, 46] представлен наиболее оптимальный вариант стоимости перелета с учетом дат зимних каникул аспирантов на 2017/2018 уч. год (с 23.01.2018 года по 05.02.2018 года). Каждый учебный год каникулы предусмотрены примерно в это же время. Наиболее оптимальный перелет в Багдад осуществляется через Москву. Из аэропорта Баландино города Челябинска перелет в аэропорт Внуково города Москвы в даты зимних каникул аспирантов в обе стороны (туда 23.01.2018 г., обратно 05.02.2018 г.) составляет 4078 рублей авиакомпанией «Победа». Из аэропорта Внуково города Москвы до аэропорта Ал Матана города Багдад предусмотрен рейс 24.01.2018 года туда и 07.02.2018 года обратно авиакомпанией Turkish Airlines с одной пересадкой в аэропорте имени Ататюрка города Стамбул. Стоимость перелета в обе стороны составит 27 795 рублей.

Таким образом, на одного обучающегося аспиранта из Ирака приблизительная стоимость перелета в даты зимних каникул в обе стороны составит 31 873 рублей.

С учетом прогноза движения денежных средств, представленного во второй части диплома, на счету ФНТСП отдела аспирантуры остается сумма 438 697,45 рублей. С учетом того, что отдел аспирантуры полностью укомплектован новой техникой и всем необходимым для работы, в ближайшее время не предвидится крупных расходов.

Размер компенсаций будет зависеть от уровня и качества учебной и научной работы иностранного аспиранта. Предлагается три варианта компенсаций в зависимости от объема и качества выполняемой иностранным аспирантом работы (см. таблицу 3.2.5).

Таблица 3.2.5 – Варианты компенсации части стоимости перелета на родину иностранным аспирантам

Вариант компенсации	Условия получения компенсации	Размер компенсации, в %
первый	1. Сдача зачетов и экзаменов в срок на оценку «отлично»; 2. Своевременное успешное прохождение аттестации аспирантов; 3. Подготовка плановой части диссертации на 10 % 4. Подготовка докладов и выступление с докладом на научных конференциях высших школ-институтов (факультетов) (минимум 2 доклада в семестр)	30
второй	1. Сдача зачетов и экзаменов в срок на оценку «отлично»; 2. Своевременное успешное прохождение аттестации аспирантов; 3. Подготовка плановой части диссертации на 25 % 4. Публикация научных статей: - минимум 2 публикации в изданиях, включенных в международные базы цитирования WoS и Scopus - минимум 1 публикация в изданиях, рецензируемых ВАК либо минимум 1 патент (свидетельство). В случае, если статья не издана, необходимо предоставить справку о том, что статья принята в печать.	50

Окончание таблицы 3.2.5

Вариант компенсации	Условия получения компенсации	Размер компенсации, в %
третий	1. Сдача зачетов и экзаменов в срок на оценку «отлично»; 2. Своевременное успешное прохождение аттестации аспирантов; 3. Подготовка плановой части диссертации на 70 % 4. Публикация научных статей: - минимум 5 публикаций в изданиях, включенных в международные базы цитирования WoS и Scopus - минимум 3 публикации в изданиях, рецензируемых ВАК либо минимум 3 патента (свидетельства) в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук; минимум 2 публикации в изданиях, рецензируемых ВАК либо минимум 2 патента (свидетельства) в других областях.	70

Согласно Положению о присуждении ученых степеней, количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть: в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3; в остальных областях – не менее 2. В некоторых диссертационных советах устанавливаются разные минимальные требования относительно количества научных публикаций, необходимому для защиты кандидатской диссертации, как правило, эти требования превышают количество публикаций, рекомендованных ВАК РФ. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке [30].

На сегодняшний день, под первый вариант системы компенсаций с предположением о том, что зимняя сессия будет закрыта на «отлично», попадают 2 иностранных аспиранта первого года обучения, 2 – второго года обучения, 2 –

третьего года обучения. Под второй вариант попадают 3 аспиранта второго года обучения и 5 аспирантов третьего года обучения. Под третий вариант – 1 иностранный аспирант третьего года обучения. Прогнозируемые расходы на компенсацию перелета на родину составят:

$$31\,873,0 * 0,3 * 6 + 31\,873,0 * 0,5 * 8 + 31\,873,0 * 0,7 * 1 = 207\,174,5 \text{ рублей.}$$

На счету ФНТСП отдела аспирантуры остаток денежных средств составит 231 522,95 рублей. Данная мера способствует повышению учебной и научной деятельности обучающихся иностранных граждан и привлечению новых иностранных аспирантов на следующий учебный год. С учетом того, что денежные средства на счету отдела аспирантуры будут пополняться и имеется остаток на счету, отдел аспирантуры сможет частично компенсировать расходы на перелет домой иностранным аспирантам из Ирака в будущем с учетом привлеченных.

3.3 Совершенствование языковой подготовки иностранных аспирантов

Дополнительно к частичной компенсации перелета на родину в зимние каникулы гражданам из Ирака, предлагается введение в основное расписание дополнительных академических часов изучения русского языка как иностранного для граждан Ирака и Китая.

Предполагается введение в основное расписание 4 академических часов в неделю по договоренности с двумя преподавателями (1 преподаватель, работающий с гражданами из Ирака; 1 преподаватель, работающий с гражданами из Китая).

Группы иностранных аспирантов на дополнительное изучение русского языка как иностранного будут формироваться непосредственно теми преподавателями, которые ведут основные занятия у иностранных аспирантов. Это позволит преподавателям включать в группы только тех иностранных аспирантов, которые,

по их мнению, имеют способности и желание заниматься учебной и научной деятельностью.

При выполнении иностранными гражданами на начальном этапе минимальных условий:

1) закрытие экзаменационных сессий на «хорошо» и «отлично» в срок;

2) своевременное и успешное прохождение аттестации аспирантов,

и иностранные аспиранты получают:

1) возможность более быстро преодолеть языковой барьер;

2) возможность дополнительных консультаций для решения вопросов, связанных с учебной и научной деятельностью;

3) в дальнейшем при должном знании русского языка помощь преподавателей в редактировании научных публикаций и докладов для выступления на конференциях.

С учетом прогноза движения денежных средств по счету ФОТ_К, представленному во второй части диплома, на счету остается сумма 741 843,19 рублей.

С учетом дополнительных стимулирующих выплат сотрудникам отдела аспирантуры, которые составят приблизительно 55 000 рублей в месяц, с учетом 11 месяцев – 605 000 рублей, на счету ФОТ_К остаются денежные средства в размере 136 843,19 рублей. Этих денежных средств будет достаточно для стимулирующих выплат двум преподавателям, которые будут дополнительно работать с иностранными гражданами, обучая их русскому языку. На данном этапе будет предусмотрена стимулирующая выплата в размере 5000 рублей в месяц каждому преподавателю. Таким образом, с учетом всех стимулирующих выплат на счету ФОТ_К отдела аспирантуры остаются денежные средства в размере:

$55\ 000\ \text{рублей} * 11\ \text{месяцев} + 5\ 000\ \text{рублей} * 2 * 11\ \text{месяцев} = 715\ 000\ \text{рублей};$

$741\ 843,19\ \text{рублей} - 715\ 000\ \text{рублей} = 26\ 843,19\ \text{рублей}.$

Согласно прогнозам Управления планово-экономической деятельности университета, на 2018/2019 уч. год для граждан «дальнего зарубежья» ожидается повышение стоимости обучения (см. таблицу 3.2.6).

Таблица 3.3.1 – Прогноз стоимости обучения для иностранных граждан «дальнего зарубежья» на 2018/2019 уч. год

Направление подготовки	Цена за первый год обучения (2017/2018 уч. год), в тыс. руб.	Ожидаемая цена за первый год обучения (2018/2019 уч. год), в тыс. руб.	Темп прироста, в %
Физико-математические науки; Экономические науки; Юридические науки; Педагогические науки; Филологические науки; Исторические науки и археология	131,0	141,48	+8,0
Химические науки; Науки о земле; Биологические науки; Технические науки; Психологические науки	142,0	153,36	+8,0
Технические науки (авиационная и ракетно-космическая техника)	175,2	175,20	0
Физическая культура и спорт; Искусствоведение	195,0	195,00	0

Поток денежных средств от приема иностранных граждан в 2017/2018 уч. году составил 535,0 тыс. руб. (на счете отдела аспирантуры осталось 80,25 тыс. руб.) Следуя предположению, что согласно принятым мерам, следующий прием иностранных граждан увеличится хотя бы на 3 человека и составит 7 человек со средней стоимостью обучения 147,42 тыс. рублей, приток денежных средств от оплаты стоимости обучения увеличится и поспособствует положительному финансовому эффекту:

$$147,42 \text{ тыс. рублей} * 7 * 0,15 = 154,791 \text{ тыс. руб.}$$

Согласно данному расчету, прирост денежного потока на счет отдела аспирантуры увеличится практически в двое. Наглядно, данная тенденция представлена на рисунке 3.3.1.

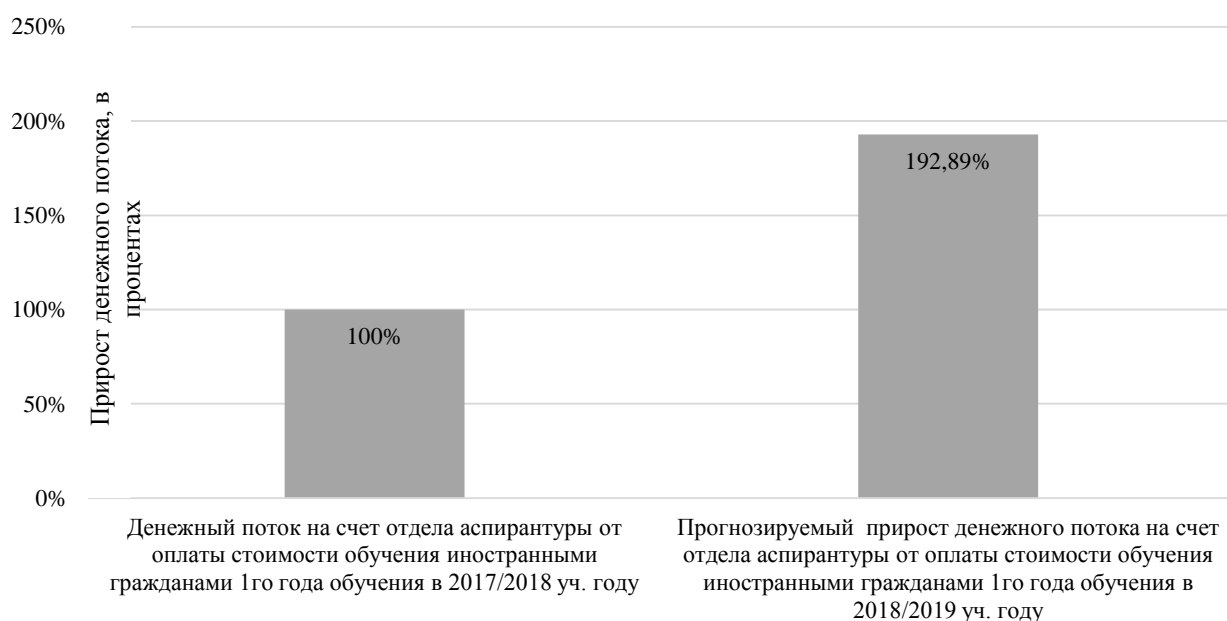


Рисунок 3.3.1 – Финансовый эффект от приема иностранных граждан

Следуя предположению, что до конца 2017/2018 уч. года не будет выбывших иностранных граждан до окончания срока обучения и все благополучно перейдут на следующий курс согласно учебным планам и с учетом предстоящего выпуска летом 2018 года, рассчитан прогнозируемый денежный поток от оплаты стоимости обучения разных курсов. Денежный поток от иностранных граждан в 2017/2018 уч. году составит 402,23 тыс. руб. (см. таблицу 3.2.4).

Прогнозируемый денежный поток в 2018/2019 уч. году с учетом предполагаемых 6 человек приема и предположением об отсутствии выбывших составит 435,468 тыс. руб. Наглядно, финансовый эффект представлен на рисунке 3.3.2.

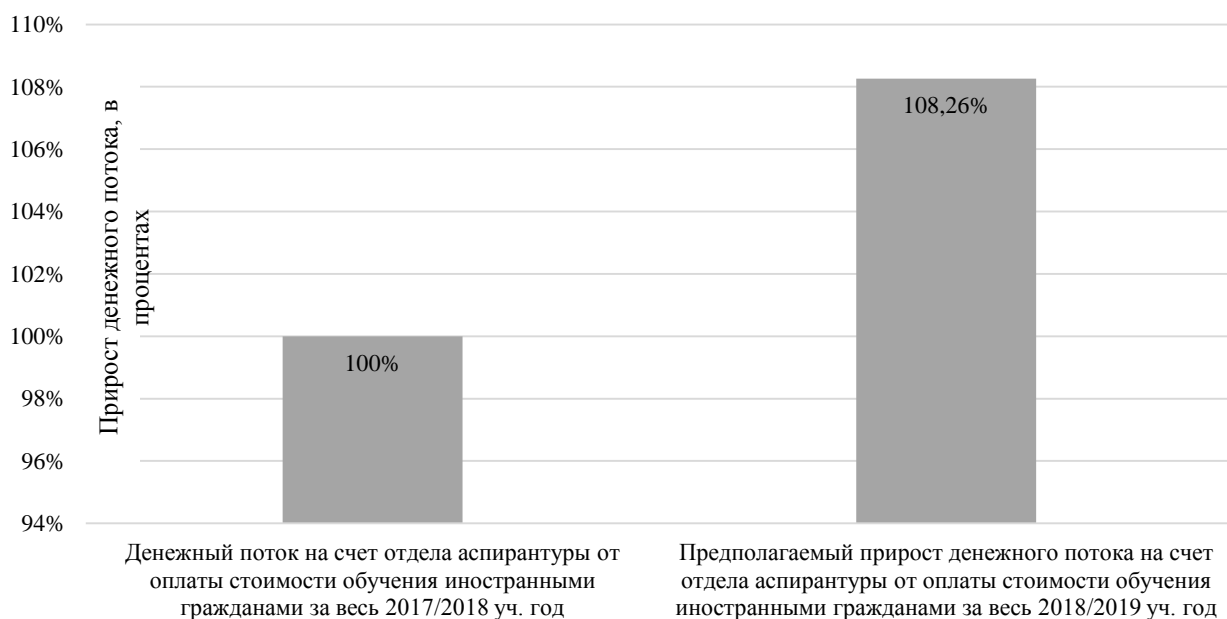


Рисунок 3.3.2 – Финансовый эффект от оплаты стоимости обучения за весь учебный год

Предлагаемые меры по совершенствованию финансовой составляющей деятельности отдела аспирантуры предложены с учетом выявленных проблем в процессе обучения у иностранных граждан. Внедрение предложенных мер позволит улучшить финансовую деятельность отдела аспирантуры университета и повысить показатель конкурентоспособности как в России, так и на международном уровне.

Выводы по разделу три

1. Согласно двум рейтинговым подходам Южно-Уральский государственный университет занимает высокие позиции относительно основных критериев: качество образования, внеучебная деятельность, условия в ВУЗе, востребованность ВУЗа, наличие Интернет-сайта с предоставлением наиболее полной и актуальной информации.

2. Эффективность аспирантуры высшего учебного заведения оценивается тремя основными блоками индикаторов: индикаторы результативности

аспирантуры, индикаторы ресурсной базы аспирантуры, индикаторы процесса подготовки аспирантов.

3. Оценка экспертами факторов эффективности ведущих аспирантур города Челябинска по основным индикаторам эффективности аспирантуры указывает на высокие позиции Южно-Уральского государственного университета со средним баллом по индикатору «Результативность аспирантуры» – 4,5, по индикатору «Ресурсная база аспирантуры» – 4,35, по индикатору «процесс подготовки аспирантов» – 4,25. Согласно оценке ВУЗов экспертами относительно критерия доступности аспирантуры для иностранных граждан, Южно-Уральский государственный университет занимает самую высокую позицию со средним баллом 4,75, располагая всеми необходимыми ресурсами для работы с иностранными гражданами.

4. Особенный интерес представляет категория обучающихся из Ирака по нескольким причинам. Во-первых, наблюдается отрицательная динамика приема иностранных граждан на договорную основу. Во-вторых, граждане из Ирака – это основная составляющая обучающихся на договорной основе. В-третьих, граждане Ирака сильно связаны с домом. Это объясняется более высокой возрастной категорией, по сравнению, например, с обучающимися из Китая. У большей части на родине есть семьи. Что касается обучающихся из Китая, это категория более молодая с большим интересом к России, ее культуре и языку. Большинство обучающихся из Китая предпочитают не уезжать на зимние или летние каникулы домой, а остаться в России для практики русского языка, работы в университете и познания русской культуры. В-четвертых, лучшая реклама для абитуриентов-иностранцев относительно обучения в аспирантуре – информация от обучающихся или выпускившихся иностранных аспирантов. В-пятых, увеличивающаяся с каждым годом стоимость обучения и высокая стоимость перелета на родину для граждан Ирака могут привести к отказу от обучения.

5. В качестве одной из мер по повышению финансового показателя отдела аспирантуры предлагается частичная компенсация стоимости перелета для

граждан республики Ирак в зависимости от качества учебной и научной составляющей деятельности иностранных аспирантов. Данная мера будет способствовать положительному финансовому эффекту как от приема иностранных граждан в следующем году (предполагаемый прирост денежного потока на 92,89 %), так и от оплаты стоимости обучения всеми курсами за учебный год (предполагаемый прирост денежного потока на 8,26 %), а также будет способствовать повышению показателя защиты диссертаций иностранными гражданами в срок.

6. В качестве дополнительной меры предлагается введение дополнительных курсов русского языка как иностранного. Дополнительная стимулирующая выплата для преподавателей создаст стимул для работы с иностранными аспирантами, в свою очередь иностранные граждане будут иметь возможность дополнительной консультации по вопросам обучения и научно-исследовательской деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа финансово-экономической деятельности отдела аспирантуры университета были выявлены две основные проблемы:

1) отсутствие в статьях расходования средств счета отдела аспирантуры графы «расходы на развитие отдела», в результате чего в фонд отдела аспирантуры стал составлять 15 % от оплаты стоимости обучения вместо ранее установленных 95 %;

2) сокращение численности иностранных граждан, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Проблема сокращения численности обучающихся на контрактной основе с учетом незначительного остатка денежных средств на счету отдела аспирантуры является актуальной, поскольку именно эта категория формирует денежный поток, который в последующем должен быть направлен на развитие отдела и привлечение на обучение соотечественников и иностранных граждан.

Была поставлена цель – привлечение денежных потоков в фонд отдела аспирантуры.

Были решены задачи:

1) проведено сравнение аспирантур ведущих высших учебных заведений города Челябинска по критерию конкурентоспособности;

2) проведен детальный анализ ситуации, которая складывалась в отделе аспирантуры университета до и после введения в систему образования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

3) проанализированы статьи расхода и прихода денежных средств в фонд отдела аспирантуры и выявлены основные слабые стороны;

4) разработаны меры совершенствования финансовой стороны деятельности отдела аспирантуры ЮУрГУ.

Анализ сравнения аспирантур ведущих ВУЗов г. Челябинска показал, что ЮУрГУ занимает высокие позиции относительно основных критериев конкурентоспособности «результаты», «ресурсы», «процессы» и лидирующую позицию относительно критерия доступности аспирантуры для иностранных граждан, благодаря чему ЮУрГУ имеет конкурентное преимущество перед остальными высшими учебными заведениями.

Анализ ситуации до и после введения ФГОС ВО показал, что в связи с данной реформой в сфере образования наблюдаются как положительные, так и отрицательные изменения. На фоне положительной общей динамики приема аспирантов в отчетных годах, основной проблемой остается увеличение категории аспирантов, выбывших до окончания срока обучения, в том числе обучающихся на контрактной основе и снижение доли аспирантов, окончивших аспирантуру с защитой или с представлением диссертации к защите, что привело к резкому ухудшению показателя эффективности работы отдела аспирантуры.

Анализ планово-экономической деятельности отдела аспирантуры показал, что главная проблема заключается в неэффективном распределении денежных потоков и отсутствие статьи расходов на развитие отдела. В связи с этим были предложены меры по совершенствованию финансовой составляющей отдела аспирантуры. Была предложена система частичной компенсации перелета гражданам из республики Ирак, которая зависит от качества учебной и научно-исследовательской деятельности и введение дополнительных курсов языковой подготовки для всех иностранных граждан. Данные меры были разработаны с учетом основных трудностей, с которыми сталкиваются иностранные граждане в процессе обучения. Внедрение предложенных мер позволит отделу аспирантуры привлечь новых иностранных аспирантов на договорную основу, создать сильную конкурентную позицию и увеличить денежный поток, который в дальнейшем будет направлен на развитие отдела. В результате расчета, прогнозируемый темп прироста денежного потока от приема иностранных граждан вновь поступивших

в следующем учебном году составит 92,89 %, от оплаты стоимости обучения всеми курсами за учебный год с учетом вновь поступивших – 8,96 %.

Таким образом, все поставленные задачи решены и цель работы достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Финансы: учебник / под ред. А.Г. Грязновой, Е.В. Маркиной – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 498 с.

2 Романовский, М.В. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие для вузов / М.В. Романовский, О.В. Врублевская. – М.: Юрайт, 2013. – 544 с.

3 Экономический словарь терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economicportal.ru/terms>

4 Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ (ред. от 27.11.2017) «Об автономных учреждениях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63635/

5 Автономные учреждения как новый тип образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://osdusshor.ru/media/sportvest/sportvest-4/vavilova-aa-avtonomnye-uchrezhdeniya-kak-novy-tip.pdf>

6 Левинсон, Н.Л. Особенности финансовой деятельности автономных учреждений / Н.Л. Левинсон // Справочник руководителя автономного учреждения. – М.: Юрайт, 2012. – С. 52-58.

7 Проблемы современной науки. ВУЗ как автономное учреждение: «за» и «против» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3046>

8 Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 28.12.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/

9 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

10 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ред. от 31.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/

11 Лагутина, Е.Е. Автономные образовательные учреждения: основная характеристика, преимущества и риски / Е.Е. Лагутина // Экономика и менеджмент образования. – М.: Юрайт, 2014. – С. 79-83.

12 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

13 Приказ Минобразования России от 27.03.1998 №814 (ред. от 12.09.2014) «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19800/

14 Шадриков, В. Д. Базовые компетенции педагогической деятельности / В. Д. Шадриков // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия «Психология». – 2012. – № 6. – С. 45–55.

15 Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=180679&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7058654605341113#0>.

16 Шадриков, В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности / В. Д. Шадриков // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия «Психология». – 2011. – № 1. – С. 24-29.

17 Информационно-аналитический материал «Статистика науки и образования». Подготовка научных кадров высшей квалификации в России: статистика (выпуск 3) / И.А. Арешкина, Ф.Ф. Глисин, Н.А. Плужнова и др. – М.: Республиканский исследовательский научно-консультационный центр экспертизы, 2015. – 179 с.

18 Рейтинг высших учебных заведений города Челябинска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vuzopedia.ru/rate/>

19 Рейтинг высших учебных заведений города Челябинска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ucheba74.ru/rating.html>

20 Перечень новых поступлений законодательства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/laws/>

21 Подготовка научно-педагогических кадров Южно-Уральского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.susu.ru/ru/education/post-graduate>

22 Аспирантура и докторантура Челябинского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csu.ru/studying/postgraduate-and-doctoral-studies/postgraduate-and-doctoral-studes.aspx>

23 Аспирантура филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации в г. Челябинске [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.fa.ru/fil/chelyabinsk/about/Pages/default.aspx>

24 Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://5top100.ru/universities/>

25 План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» на 2016–2020 годы (1 этап – 2016–2018 годы) [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: https://www.susu.ru/sites/default/files/book/yuurgu_dorozhnaya_karta_30.09.pdf

26 Динамика приема в Южно-Уральском аграрном университете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://юургау.рф/applicants/the_admissions_committee/dynamic.php

27 Аспирантура Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cspu.ru/nauka/>

28 Наука и инновации. Статистика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/science/#

29 Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1060 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70693476/>

30 Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 28.08.2017) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/3acc895434fd7ce6fd7d8f8a570ab064e960560/

31 Национального рейтинга университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://unirating.ru/rating_common.asp

32 Российские ВУЗы в мировом рейтинге QS БРИКС университетов [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: https://ria.ru/abitura_world/20160719/1461533242.html

33 Диссертационные советы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/108>

34 Источники библиографической и реферативной базы данных. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/sources?zone=&origin=NO%20ORIGIN%20DEFINED>

35 Информационно-аналитический материал «Статистика науки и образования». Подготовка научных кадров высшей квалификации в России: статистика (выпуск 4) / И.А. Арешкина, Ф.Ф. Глисин, Н.А. Плужнова и др. – М.: Республиканский исследовательский научно-консультационный центр экспертизы, 2015. – 179 с.

36 Проекты в сфере образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты>

37 Справочная информация: «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/fc1955cbaa5c76847e57226e1f8a309cea8bdc56/

38 PhD в России. Портал аспирантов и докторантов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://phdru.com/defence/actual/>

39 Лучшие программы аспирантуры 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.phdstudies.ru/Aspirantura/>

40 Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Финансы>

41 Высшее, послевузовское и непрерывное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/27/events/>

42 Бедный, Б.И. Оценка эффективности подготовки научных кадров в аспирантуре: электронное учебное пособие / Б.И. Бедный, Т.В. Серова. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 136 с.

43 Государственная политика в области образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=105

44 Национальный рейтинг университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unirating.ru>

45 Поиск авиабилетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.skyscanner.ru/transport/flights/vko/bgw/180124/180207?flexible_origin=true&flexible_depart=direct&flexible_return=direct&adults=1&children=0&adultsv2=1&childrenv2=&infants=0&cabinclass=economy&rtn=1&preferdirects=false&outboundaltsenabled=false&inboundaltsenabled=false&ref=day-view#results

46 Поиск авиабилетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.skyscanner.ru/transport/flights/cek/mosc/180123/180205?adults=1&children=0&adultsv2=1&childrenv2=&infants=0&cabinclass=economy&rtn=1&preferdirects=false&outboundaltsenabled=false&inboundaltsenabled=false&ref=home#results> (дата обращения: 05.01.2018 г.)