

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-уральский государственный университет  
(национальный исследовательский университет)»

Институт «Социально-гуманитарных наук»  
Кафедра «Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование»

ПРОЕКТ ПРОВЕРЕН  
Рецензент, канд. психол. н.,  
доцент кафедры ОП  
\_\_\_\_\_ Ю.Л. Деменьшина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой ОП,  
канд. психол. н., доцент  
\_\_\_\_\_ С.В. Морозова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ С ИНТЕРНЕТ-  
ЗАВИСИМОСТЬЮ У ПОДРОСТКОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ  
ЮУрГУ – 37.03.01.2018.468. ПЗ ВКР

Руководитель проекта  
старший преподаватель,  
\_\_\_\_\_ Н.В. Виноградова  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

Автор проекта  
студент группы СГ – 468  
\_\_\_\_\_ К.Д. Бородулина  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

Нормоконтролёр  
\_\_\_\_\_ Л.А. Донцова  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

Челябинск, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ .....	7
1.1. Проблема Интернет-зависимости как формы аддиктивного поведения в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2 Особенности психического развития в подростковом возрасте .....	16
1.3 Особенности Интернет-зависимости в подростковом возрасте .....	20
ГЛАВА 2. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	28
2.1 Организация исследования .....	28
2.2 Методы исследования.....	29
2.3 Методы математической обработки данных.....	31
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ У ПОДРОСТКОВ ...	33
3.1. Анализ результатов исследования Интернет-зависимости у подростков .....	33
3.2. Анализ результатов исследования акцентуаций характера у Интернет-зависимых и Интернет-независимых подростков .....	38
3.3. Анализ результатов исследования интеллектуальных способностей у Интернет-зависимых и Интернет-независимых подростков.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62
Приложение А. Методика «Акцентуация характера и темперамента» Г. Шмишека и К. Леонгарда (в адаптации Крук И.В.).....	62
Приложение Б. Шкала Интернет-зависимости Чена «Шкала CIAS» (в адаптации Малыгина В.Л., Феклисова К.А.). .....	66
Приложение В. Результаты исследования Интернет-зависимости подростков, учащихся 7 класса по методике «Интернет-зависимость» С.Х. Чена .....	68

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** На данный момент современное общество невозможно представить без Интернета. «Всемирная паутина» совершила настоящую революцию во многих сферах человеческой жизни, являясь технологическим, экономическим и культурным феноменом. Но наряду с позитивными привнесениями в повседневную жизнь человека этот «скачок прогресса» принёс с собой немало проблем, из которых наиболее остро стоит проблема Интернет-зависимости. И это явление представляет потенциальную угрозу для нынешнего подрастающего поколения. Исследование, проведённое в 2017 году кандидатом психологических наук Татьяной Георгиевной Киселёвой показало наличие Интернет-зависимости у половины подростков в возрасте от 12 до 16 лет.

Не менее значимым является и тот факт, что «глобальная сеть» оказывает определённое влияние не только на личностные характеристики, но и психику подростка, а в частности – на его познавательные процессы. К примеру, уже отмечено, что у подростков с игровой зависимостью (одна из видов Интернет-зависимости) способность к анализу и классификации значительно ниже, чем у подростков, не имеющих данной зависимости. Однако зрительная память у игрозависимых подростков развита. И если исходить из этого, то нельзя однозначно утверждать, является влияние Интернета на подростка чисто негативным или наоборот.

Наиболее полно изучением влияния Интернета и формирования зависимости от него занимались такие исследователи как К. Янг, А.Е. Войскунский, М. Гриффитс, А.Ю. Егорова, А. Голдберг, Ц.П. Короленко, Дж. Грохол, А.Е. Жичкина, М. Фенишел и многие другие.

Подростковый возраст является сензитивным периодом в формировании личности, активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, всё более развиваются способности проникновения в свой собственный мир, начинается осознание своей особенности и неповторимости.

Проблемой изучения содержания и проявления психопатий и акцентуаций характера, а также факторов, под влиянием которых они формируются, занимались многие исследователи. К ним относятся Н.А. Государёв, К. Леонгард, А.Е. Личко, В.М. Мельникова, Г. Шмишек, Л.Т. Ямпольский и другие исследователи.

В исследованиях А.Ю. Егоров, Е.Е. Лысенко, Ю.В. Фомичева, Л.И. Шакировой убедительно доказано, что в сфере образования и воспитания детей и подростков целенаправленное применение компьютерных игр и Интернет-технологий может служить как средством электронного обучения, так и средством эмоциональной разрядки и релаксации. Компьютерные технологии активно используются для развития творческого и комбинаторного мышления детей и подростков. В коррекционных целях их можно использовать для компенсации речевых нарушений, а также развития навыков письменной речи и сенсомоторной сферы, совершенствования оперативной памяти у подростков.

В исследованиях А.Ю. Егорова, М.С. Иванова, В.В. Павловского отмечены негативные последствия бесконтрольного со стороны родителей и некомпетентных педагогов использования подростками Интернета. Увлечение подростками Интернет-ресурсами и социальными сетями приводит к сужению круга интересов как познавательных, так и эмоциональных, теряется потребность в межличностных контактах, формируется личность невротика, неадекватное поведение в реальном мире, суицидальные настроения.

Таким образом, несмотря на огромное количество исследований, которые были проведены как в России, так и за рубежом по проблеме Интернет-зависимости у подростков, данных работ недостаточно. Данная проблема нуждается в дополнительном экспериментальном изучении внутренних детерминант Интернет-зависимости, а также разработке профилактических и коррекционных программ.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь акцентуаций характера и интеллектуальных способностей с Интернет-зависимостью подростков.

### **Гипотезы исследования:**

1. Тип акцентуации отражается на подверженности подростка к Интернет-зависимости;

2. Интернет-зависимость оказывает влияние на интеллектуальное развитие детей подросткового возраста.

### **Задачи:**

1. Определить уровень и особенности проявления Интернет-зависимости у подростков.

2. Изучить особенности взаимосвязи акцентуаций характера и Интернет-зависимости у детей подросткового возраста.

3. Провести исследование взаимосвязи Интернет-зависимости и интеллектуальных способностей детей подросткового возраста.

4. Составить практические рекомендации по профилактике Интернет-зависимости подростков.

**Объект исследования** – школьники 7-8 классов (13-15 лет) МАОУ «СОШ №148».

**Предмет исследования** – взаимосвязь акцентуаций характера и интеллектуальных способностей с Интернет-зависимостью у подростков.

**Характеристика выборки:** в исследовании приняли учащиеся 7-8 классов МАОУ «СОШ №148». Возраст 13 – 15 лет. Объём выборки составляет 44 человека. Из них 22 мальчика и 22 девочки.

**Методы исследования:** анализ психологической литературы по теме исследования, психологическое тестирование.

### **Методики исследования:**

1. Опросник «Акцентуации характера и темперамента» Г. Шмишека и К. Леонгарда (в адаптации И.В. Крук).

2. Подростковый интеллектуальный тест Санкт-Петербург-Челябинск «ПИТ СПЧ» (Н.А. Батурин, И.М. Дашков, Н.А. Курганский, Л.К. Фёдорова).

3. Шкала Интернет-зависимости С.Х. Чена «Шкала CIAS» (в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова).

4. Статистические: непараметрический критерий Манна-Уитни, метод ранговой корреляции Спирмена.

**Научная новизна исследования** определяется недостаточной изученностью проблемы влияния Интернета на развитие личности детей подросткового возраста.

**Практическая значимость исследования:** полученные результаты могут быть полезны школьным психологам в рамках психологического консультирования пользователей сети Интернет, а также психологам-консультантам для профилактики Интернет-зависимости в подростковом возрасте. В работе предложены практические рекомендации по работе с Интернет-зависимыми подростками.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, выводов, заключения, списка литературы (всего 47 наименований) и 3 приложений. В тексте работы имеются 6 таблиц и 3 рисунка. Общий объем работы 78 страниц.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

## 1.1. Проблема Интернет-зависимости как формы

### аддиктивного поведения в психолого-педагогической литературе

С момента появления Интернета (1969 г.), почти 40 лет спустя, впервые о понятии Интернет-зависимость заговорил нью-йоркский психиатр Айвен Голдберг в 1995 году, сравнивая его с моделью поведения при патологическом пристрастии к азартным играм [10]. Под Интернет-зависимостью (другое название – Интернет-аддикция) он понимал расстройство поведения в результате использования Интернета и компьютера, которое оказывает пагубное воздействие на многие сферы жизнедеятельности человека [21]. Также он подтвердил, что использование Интернета вызывает болезненное негативное стрессовое состояние или, по-другому, дистресс [13].

В самом общем виде Интернет-зависимость определяется как «нехимическая зависимость от пользования Интернетом» [1]. В некоторых психологических словарях Интернет-зависимость определяют как, психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета [2]. Так же применяются такие понятия, как «зависимость от Интернета», или «Интернет-аддикция», а также «избыточное/патологическое применение Интернета».

Первый опросник на выявление Интернет-зависимости был разработан в 1994 году американским психологом Кимберли Янг, ныне известной как одна из мировых экспертов в области Интернет-зависимого поведения [9]. Согласно проведённому ею исследованию было установлено, что из 500 человек, прошедших опросник, около 400 имели зависимость от пользования Интернетом [6].

А. Голдберг в 1995 г. предложил набор диагностических критериев для определения зависимости от Интернета. Позднее, в 1997-1998 гг. по данной проблематике были созданы исследовательские и консультативно-диагностические веб-службы [13]. И примерно в это же время – в 1998-1999

гг. – К. Янг, Д. Гринфилдом, К. Сурратт публикуются первые монографии [18]. В 1998-1999 гг. К. Янг, Д. Гринфилд и К. Сурратт опубликовали первые монографии по данному вопросу. К концу 1998 г, Интернет-аддикция оказалась фактически легализована – не как клиническое направление в узком смысле слова, но как отрасль исследований и сфера оказания людям практической психологической помощи [3].

В настоящее время активно рассматриваются современные проблемы психологии зависимости (или аддиктологии), связанные с попытками выделения так называемых поведенческих форм зависимостей (аддикций). Анализ ведется на материале зависимости от Интернета, активно обсуждаемой и в то же время представляющей собой серьезную проблему на текущий момент. Фактически ставится вопрос о многообразии способов «ухода» из реальной жизни путём изменения состояния сознания [4].

Говорить о проблеме аддикции можно тогда, когда стремление ухода от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, вторгающейся в жизнь и, тем самым, приводя к отрыву от реальности [6]. А именно это и просматривается в настоящее время. Всё больше людей предпринимают попытки путём «ухода» из реальности в виртуальный мир найти свое место и путь в жизни. Особенно повально прокатилась эта волна «ухода в виртуальность» среди подростков.

Также все активнее пробивает себе дорогу точка зрения, согласно которой традиционно относимым к Интернет-аддикции феноменам могут быть даны альтернативные объяснения. Интересам ряда психологов отвечает борьба за признание соответствующих феноменов разновидностью психологической зависимости.

В России данное явление изучается с 2000 года. Г.В. Солдатова сообщила предварительные итоги массового исследования российских школьников, согласно которым Интернет превратился в основной информационный источник для детей. В.Д. Менделевич, который в докладе о психопатологии девиан-



нтного поведения в Интернете проанализировал Интернет-зависимость в ряду других зависимостей. Уже в 2009 году под руководством известного российского психолога А.Е. Войскунского был проведён симпозиум «Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития» с участием психиатров, психологов, социологов, по материалам которого издан первый в России сборник по Интернет-зависимости [7]. В него были включены и переводы полных текстов докладов основных зарубежных исследователей этой проблемы [8]. Открытие симпозиума началось с выступления декана факультета психологии МГУ – Ю.П. Зинченко. Он отметил актуальность и значимость психологических исследований применения Интернета для общества, кратко охарактеризовал начальные этапы по изучению Интернет-зависимости и раскрыл дальнейшие перспективы таких исследований.

В рамках симпозиума свои точки зрения по заявленной проблеме высказали зарубежные и отечественные специалисты. К.С. Лисецкий различает «растворённость» в Интернете (недооценка времени в Интернете, переоценка значимости и объёма произведённого с его помощью продукта) и «нерастворённость» (переоценка времени в Интернете, адекватная оценка значимости и объёма произведенного посредством Интернета продукта). С.Н. Ениколов установил связь между использованием Интернета и проявлениями агрессивных и враждебных действий. Ю.М. Кузнецова и Н.В. Чудова сопоставили Интернет-зависимость с длительностью применения Интернета и с психологическими особенностями пользователей (включая идентичность, личностное развитие, различие между образами «Я» и «Другого», эмоциональную сферу, самосознание и др.). М.С. Радионова и Т.С. Спиркина выявили, что склонные к Интернет-зависимости люди социально и эмоционально дезадаптированы, фрустрированы, используют неадекватные копинг-стратегии.

Далее озвучили свои взгляды по данной проблеме следующие зарубежные специалисты:

- проведшая первые в мире исследования в данной области, автор переведённой на шесть языков книги «Пойманные в сеть» и создавшая первую методику для диагностики уровня Интернет-зависимости К. Янг;

- Дж. Сулер – американский психолог, который ввёл и проанализировал «эффект растормаживания в Сети» (это эффект ослабления психологических барьеров, заставляющий людей вести себя так, как они обычно не поступают в реальной жизни);

- пионер исследований и консультативной работы в этой области Дж. Грохол, который отказывается выделять Интернет-зависимость в качестве самостоятельного вида зависимости;

- профессор психологии С. Стерн, который считает, что Интернет нужно рассматривать в качестве «посредника» между человеком и той целью, с какой он использует Интернет;

- исследователь в области влияния онлайн-игр М. Гриффитс, по мнению которого лишь немногие аддикты демонстрируют зависимость непосредственно от Интернета, для большинства же Интернет – не более чем орудие;

- автор ряда исследовательских статей по теме Интернет-зависимости Дж. Морэйхан-Мартин останавливается на терминологии, дифференцируя Интернет-аддикцию, зависимость от Интернета, излишнее применение Интернета, а также компульсивное, патологическое, проблематичное, разрушительное применение Интернета. Кроме того, она связывает проявление Интернет-зависимости с социокультурными факторами;

- М. Фенишел, подробно анализируя возможные сходства и различия между Интернет-зависимостью и традиционными зависимостями, высказывает полное единодушие с предыдущим автором.

Большинство зарубежных исследователей едины во мнении, что Интернет-зависимость характерна для ограниченного числа пользователей Интернета. Тем самым они не подтверждают точку зрения, согласно которой подобный вид зависимости присущ для многих миллионов пользователей.

Среди отечественных специалистов последовательно отстаивает самодостаточность психологических форм зависимостей советский и российский психиатр, а также один из основателей современной аддиктологии Ц.П. Короленко [32]. «Элементы аддиктивного поведения, – пишет он вместе с Н.В. Дмитриевой, – свойственны любому человеку, уходящему от реальности путем изменения своего психического состояния. Проблема аддикций начинается тогда, когда стремление ухода от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, вторгающейся в жизнь, приводя к отрыву от реальности» [38].

Доклады Р.Ф. Теперик, В.Л. Малыгина, Н.С. Хомерики и Е.А. Смирновой были посвящены факторам, способствующим формированию Интернет-зависимости у подростков [7].

Подводя итог, можно сказать, что в данный момент исследователи пока не пришли к единому мнению касательно проблемы Интернет-зависимости: одни специалисты отказываются признавать новый вид зависимости, другие же (их ещё называют «киберпсихологами») – выделяют признаки зависимости от Интернета, ведут консультативные и профилактические работы, а также оказывают реальную помощь клиентам, страдающим Интернет-зависимостью.

В настоящее время предпринимаются попытки по выделению так называемых поведенческих форм зависимостей или «аддикций». И базисом для анализа выступает именно зависимость от Интернета, которая является наиболее обсуждаемой и остро стоящей проблемой нынешнего времени. Фактически ставится вопрос о дифференцировании способов «ухода» из реальности путём изменения состояния сознания [12].

Любая зависимость имеет свои, присущие только ей, характеристики, критерии и симптомы. В настоящее время критерии и симптомы, присущие Интернет-зависимости, изучены и рассмотрены довольно подробно для того, чтобы можно было судить: есть ли у подростка данная зависимость или нет.

При сравнении Интернет-зависимости с другими видами зависимостей наблюдается достаточно большое количество сходств. Большинство терапевтов сходятся во мнении, что не Интернет делает человека зависимым, а человек, склонный к зависимости, находит именно такую деятельность, которая и становится объектом его зависимости. Ряд современных авторов считают, что существует так называемый «зависимый» тип личности, и люди, имеющие такие черты, попадают в группу риска. Этими чертами являются: крайняя несамостоятельность, неумение отказывать из-за страха быть отвергнутым другими людьми, нежелание брать на себя ответственность за принимаемые решения, а также подчинение значимым или высокостатусным людям. Всё вышеперечисленное свидетельствует о пассивной жизненной позиции данного типа личности, отказывающегося от вступления в контакт с окружающими [17].

Специалисты же, занимающиеся изучением Интернет-зависимости, достаточно едины в определении поведенческих характеристик, которые могли бы быть отнесены к этому феномену (или синдрому). В целом, они отмечают следующие особенности при Интернет-зависимом поведении:

- активное нежелание отвлечься от работы в Интернете даже на короткое время;
- чувства досады и раздражения, возникающие при вынужденных отвлечениях;
- стремление проводить за работой в Интернете всё большее количество времени;
- побуждение тратить на обеспечение работы в Интернете всё больше денег;
- готовность лгать друзьям и членам семьи, преуменьшая длительность работы в Интернете;
- склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах, учёбе, важных личных и деловых встречах и т.д.;

- стремление освободиться на время работы в Интернете от ранее возникнувших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии, ради обретения ощущения эмоционального подъёма и своеобразной эйфории;

- нежелание принимать критику подобного образа жизни;
- готовность мириться с разрушением семьи, потерей друзей;
- пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна;

- снижение физической активности и нежелание ею заниматься;

- пренебрежение правилами личной гигиены;

- постоянное «забывание» о еде;

- злоупотребление кофе и другими тонизирующими средствами [9].

Кимберли Янг, известная своими исследованиями в области Интернета и зависимости от него, приводит следующие четыре симптома, свойственные тем, кто страдает Интернет-зависимостью [8]:

- 1) навязчивое желание проверить e-mail;

- 2) постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;

- 3) жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернете;

- 4) жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет.

Более полную систему критериев приводит А. Голдберг. По его мнению, можно говорить о наличии Интернет-зависимости при трёх и более положительно отмеченных пунктов из предложенных им.

А.Е. Войскунский в ходе своих исследований проанализировал и обобщил все ранее описанные поведенческие характеристики Интернет-зависимости:

1. Неспособность и нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете, и тем более прекратить работу.

2. Досада и раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях, и навязчивые размышления об Интернете в такие периоды.
3. Стремление проводить за работой в Интернете всё большее количество времени и неспособность спланировать время окончания конкретного сеанса работы.
4. Побуждение тратить на обеспечение работы в Интернете всё больше денег, не останавливаясь перед расходом припасенных для других целей сбережений или влезанием в долги.
5. Готовность лгать друзьям и членам семьи, преуменьшая длительность и частоту работы в Интернете.
6. Способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах, учебе или служебных обязанностях; важных личных и деловых встречах, пренебрегая занятиями или карьерой.
7. Стремление и способность освободиться на время работы в Интернете от ранее возникнувших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии, ради обретения ощущения эмоционального подъёма и своеобразной эйфории.
8. Нежелание принимать критику подобного образа жизни со стороны людей из ближнего окружения или начальства.
9. Готовность мириться с разрушением семьи, потерей друзей и круга общения из-за поглощённости работой в Интернете.
10. Пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна в связи с систематической работой в Интернете в ночное время.
11. Избегание физической активности или стремление сократить её, оправдываемое необходимостью выполнения срочной работы, связанной с применением Интернета.
12. Пренебрежение личной гигиеной из-за стремления проводить всё без остатка «личное» время, работая в Интернете.

13. Постоянное «забывание» о еде, готовность удовлетворяться случайной и однообразной пищей, поглощаемой нерегулярно и не отрываясь от компьютера.

14. Злоупотребление кофе и другими тонизирующими средствами;

15. Подбор, просматривание и изучение специальной литературы о новинках Интернета, обсуждение их с окружающими.

К. Янг определила пять основных категорий Интернет-зависимости, являющихся актуальными на данный момент [18]:

1. **Компьютерная зависимость** – возникающая против воли индивида привязанность к любым видам деятельности за компьютером. В первую очередь, она связана с привязанностью к онлайн-играм, которыми зависимые люди стремятся заполнить пустое место, образовавшееся в их жизни или просто избавиться от скуки. Кроме того, в виртуальных играх проще добиться превосходства над другими, не затрачивая на это усилий, необходимых в реальной жизни.

2. **Зависимость от навигации в Интернете** – неотступная тяга к поиску информации на сайтах. По-другому ее называют навязчивым Интернет-сёрфингом, который предполагает неупорядоченный поиск информации, лишённый всякой цели и смысла. Человек блуждает по сайтам, социальным сетям, одну за другой читает статьи, заметки, комментарии к ним, бесконечно переходит по ссылкам. В итоге это приводит к потере продуктивности и информационной перегрузке.

3. **Патологическая привязанность к онлайн аукционам, азартным играм или электронным покупкам.** Согласно данным Американской ассоциации психологов по проблеме Интернет-зависимости, связанной с азартными играми, данное пристрастие затягивает людей значительно сильнее, чем казино или обычные игровые автоматы.

4. **Киберкоммуникативная зависимость** – зависимость от общения в социальных сетях, чатах и многопользовательских онлайн-играх, приводящая к замене реальных отношений виртуальными.

**5. Киберсексуальная зависимость** – тяга к посещению порнографических сайтов или обсуждению вопросов сексуального характера в закрытых группах или чатах. По оценкам экспертов множество семейных пар распадаются или стоят на грани распада из-за склонности одного из супругов удовлетворять свои сексуальные потребности с помощью интернета. Английское издание «The Daily Mail» опубликовало исследование о том, что онлайн-порнография породила молодое поколение, неспособное возбуждаться в ходе обычных сексуальных контактов. Результатом исследования стал вывод о том, что импотенция молодеет и уже не является проблемой только мужчин среднего и пожилого возраста.

Таким образом, всё большее подтверждение получает точка зрения, согласно которой относимым к Интернет-зависимости феноменам могут быть даны альтернативные объяснения. Интересам ряда психологов отвечает борьба за признание соответствующих феноменов разновидностью психологической зависимости. Для начала ставится задача включить данную аддикцию в пятое пересмотренное издание Международной классификации болезней DSM [31].

## **1.2 Особенности психического развития в подростковом возрасте**

Подростковый возраст – это этап завершения детства, знаменующий собой переход к взрослой жизни. Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребёнка.

С одной стороны, это уже не дети в очевидном психологическом смысле:

- игра больше не является ведущим видом деятельности;
- дети активно интересуются миром взрослых, осознают себя его частью;
- наблюдаются физические изменения.

А с другой стороны, подростки проявляют определённую инфантильность, неспособны брать на себя ответственность, проявляют нестабильность в поведении.



Одновременно с продолжением обучения в общеобразовательном учреждении и погружением в социальные нормы общества у подростка появляются новые обязанности. В это же время происходит завершение ориентации ребёнка на «мужскую» и «женскую» деятельность, в зависимости от его половой принадлежности.

Более того, в процессе самореализации, ребёнок начинает делать успехи в конкретном виде деятельности, а также высказывать мысли по поводу выбора будущей профессии.

Вместе с тем в подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов и формирование личности ребёнка, в результате чего его интересы претерпевают некоторые изменения. Они становятся более осмысленными и стойкими. Учебные же интересы отходят на второй план, поскольку все ориентиры подростка направлены во «взрослую» жизнь.

Наиболее важным моментом в развитии подростка является его половое созревание и половая идентификация, которые являются двумя линиями единого процесса психосексуального развития. На психофизиологическом уровне подростки могут испытывать дискомфорт в связи с неустойчивостью эмоциональных реакций, высоким уровнем ситуативной тревожности, а также в связи с личностными особенностями высшей нервной деятельности.

Особенности развития познавательных способностей подростка также могут служить причинами возникновения трудностей в школьном обучении, выражаясь, как правило, в виде школьной неуспеваемости или неадекватным проявлением поведенческих реакций. Уровень успешности учёбы во многом предопределяется личностной мотивацией подростка – это тот самый смысл, который вкладывает подросток в свой процесс обучения. И основным условием всякого обучения является наличие стремления к приобретению знаний, а также оценивание себя как обучающегося. Но в реальности зачастую приходится сталкиваться с ситуацией, когда подросток не только не имеет по-

требности в получении школьных знаний, но и активно сопротивляется самому процессу обучения.

Обладание знаниями о развитии познавательной сферы подростка является полезным, поскольку эти особенности обязательно учитываются при обучении и воспитании.

Восприятие является чрезвычайно важным познавательным процессом, тесно связанным с памятью: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения.

Процесс внимания в подростковом возрасте является произвольным, а потому он может быть полностью организован и контролируем подростком. Индивидуальные колебания внимания обусловлены индивидуально-психологическими особенностями (повышенной возбудимостью или утомляемостью, снижением внимания после перенесённых соматических заболеваний, черепно-мозговых травм), а также снижением интереса к учебной деятельности.

К числу личностных особенностей относятся индивидуальные различия в функционировании памяти. Зная преобладающий тип памяти, а также персональные особенности запоминания, возможно успешное обучение подростка способам эффективного запоминания.

Связь памяти с мыслительной деятельностью и учётом интеллектуальных процессов в подростковом возрасте приобретает самостоятельное значение. По мере развития подростка содержание его мыслительной деятельности изменяется в направлении перехода к мышлению в понятиях, которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности.

Содержанием психического развития подростка становится развитие его самосознания. Одной из важнейших черт, характеризующей его личность, является появление устойчивой самооценки и осознание образа «Я».

Важным содержанием самосознания подростка является образ его физического «Я» – представление о своем внешнем виде, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности».

Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, приводить к боязни плохой оценки себя окружающими. Недостатки внешности (реальные или мнимые) могут переживаться очень болезненно вплоть до полного неприятия себя, выражающегося в виде устойчивого чувства неполноценности.

Подростки, как правило, склонны во многом опираться на мнение своих сверстников. Если у младших школьников повышенная тревожность возникает при контактах с незнакомыми взрослыми, то у подростков напряженность и тревога выше в отношениях с родителями и сверстниками. Стремление жить по своим идеалам, выработка этих образцов поведения может приводить к столкновениям взглядов на жизнь подростков и их родителей, провоцируя конфликтные ситуации. В связи с бурным биологическим развитием и стремлением к самостоятельности у подростков возникают трудности и во взаимоотношениях со сверстниками.

Упрямство, негативизм, обидчивость и агрессивность подростков являются чаще всего эмоциональными реакциями на неуверенность в себе.

У многих подростков отмечаются акцентуации характера – определённое заострение отдельных черт характера, создающих определённую уязвимость подростка (невротические расстройства, делинквентное поведение, склонность к алкоголизму и наркомании).

Ситуация развития подростка (биологические, психические, личностно-характерологические особенности подростка) предполагает кризисы, конфликты и трудности адаптации к социальной среде. Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного». В первую очередь это относится к подросткам с асоциальным поведением. Факторами риска здесь являются: физи-

ческая ослабленность, особенности развития характера, отсутствие коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость, неблагоприятное социальное окружение. У подростков появляются специфические поведенческие реакции, которые составляют специфический подростковый комплекс. Это реакция эмансипации (раскрепощения), которая представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых.

Крайняя степень выраженности этой реакции – бродяжничество:

- реакция группирования со сверстниками проявляется в повышенном интересе к общению со сверстниками, ориентации на выработку групповых норм и ценностей, формирование собственной субкультуры.

- реакция увлечения (хобби), в ней отражаются как веяния моды, так и формирующиеся склонности и интересы подростка.

Определённые осложнения возникают у подростка в процессе профессионального самоопределения, сознательного выбора профессии. Выбор профессии подростком представляет собой многоэтапный процесс выработки и принятия решения. При выборе профессии проявляется ряд индивидуальных стилей поиска решений: импульсивные решения, рискованные решения, уравновешенные решения, решения осторожного типа, инертные решения. Индивидуальные стили принятия решений являются отражением как индивидуально-психологических, так и личностных особенностей подростков. Коррективы требуют импульсные и инертные решения.

### **1.3 Особенности Интернет-зависимости в подростковом возрасте**

Как было сказано выше, зависимость – это патологическое пристрастие к компьютеру с максимальным времяпрепровождением за ним. С каждым годом это навязчивое патологическое пристрастие людей к проведению большей части времени во всемирной паутине становится всё более проблематичным и очевидным. Особенно тревожным остается тот факт, что компьютерному пристрастию чаще подвергаются подростки.

Учитывая тот факт, что Интернет с каждым годом становится всё более доступным, запустился фактор влияния его на воспитание подрастающего поколения. Им предоставляется возможность свободно пользоваться Сетью дома, в Интернет-кафе, различных клубах. Возможность пользования Интернетом предоставляется учащимся на уроках в школе: в качестве выполнения различных заданий, под наблюдением учителей.

Рассматривая цепочку «подросток – компьютер – Интернет» можно отметить два варианта развития их взаимосвязи: это «положительная» и «отрицательная» взаимосвязь.

А.Е. Войскунский с соавторами указывают на то, что влияние на личностное развитие информационных технологий невозможно однозначно определить как положительное или отрицательное, поскольку вместе с негативными изменениями личности существует возможность позитивного развития отдельных способностей [19].

Е.Е. Лысенко, Ю.В. Фомичёв и Л.И. Шакирова в своих исследованиях доказали, что в сфере образования и воспитания детей и подростков целенаправленное применение компьютерных игр и Интернет-технологий может служить как средством электронного обучения, так и средством эмоциональной релаксации. Компьютерные технологии активно используются для развития творческого и комбинаторного мышления детей и подростков. В коррекционных целях их можно использовать для компенсации речевых нарушений, развития навыков письменной речи и сенсомоторной сферы, а также совершенствования оперативной памяти у подростков.

Во втором случае, при частом использовании компьютера и Интернета возникают психологические проявления Интернет-зависимости, которая выражается в большом количестве проблем поведения и контроля над влечениями, что приводит к изменению личности в целом.

В исследованиях А.Ю. Егорова, М.С. Иванова, В.В. Павловского отмечены негативные последствия бесконтрольного со стороны некомпетентных педагогов использования Интернета. Подростки, играющие в компьютерные

игры и обменивающиеся сообщениями, имеют серьёзные проблемы развития внимания, снижение работоспособности, сужение круга познавательных и эмоциональных интересов, отсутствие социальных навыков, конфликты с окружающими, формирование невротической личности, неадекватное поведение в реальном мире, суицидальные настроения. Компьютерная зависимость сказывается и на физическом состоянии.

Компьютерная зависимость у подростков проявляется в нескольких видах: игромания и Интернет-зависимость. Интернет-зависимость в подростковом возрасте преобладает в виде зависимости от социальных сетей и игровой зависимости. Об Интернет-зависимости можно говорить только тогда, когда человек использует Интернет не меньше 1 года.

Выделяют следующие симптомы Интернет-зависимости у подростков. У подростка меняется настроение, восприятие окружающего мира, распорядок дня. Компьютер заменяет ему еду, сон, реальное общение с друзьями. Появляется быстрая утомляемость, раздражительность, замкнутость, скрытность и агрессивность. Подросток, проводящий много времени в Интернете забывает о своих обязанностях, домашних делах, учёбе, встречах, гигиене и испытывает эмоциональный подъём только за монитором. Отдельно выделяют физические симптомы, к которым можно отнести головную боль, сухость в глазах, боль в спине, уменьшение веса, изменение режима сна.

Говоря о подростках, стоит также отметить, что они эгоистичны и зациклены на себе, но в то же время способны на преданность и самопожертвование. Они могут быстро влюбиться, а потом оборвать эти отношения так же внезапно, как и начали. Подростки, с одной стороны, с энтузиазмом включаются в жизнь общества, а с другой – испытывают тягу к одиночеству. Им свойственно колебание между желанием «плыть по течению», следуя за избранным лидером и стремлением к вызывающему бунту против всякой власти (в том числе и родительской).

Подростковый возраст наиболее подвержен различного рода отклонениям в поведении. Поэтому можно сделать вывод, что формирование зависимости

от Интернета наиболее вероятно у подростков, и она будет оказывать разрушающие воздействие на личность ребёнка.

Исследование, совместно проведённое Г.В. Солдатовой, О.С. Гостимской, и Е.Ю. Кропалевой определило следующий круг потребностей, которые подростки удовлетворяют с помощью Интернета:

- потребность в автономии и самостоятельности;
- потребность в самореализации и признании;
- потребность в познании;
- удовлетворение социальной потребности в общении, в принадлежности к группе по интересам, в любви;
- потребность в обладании;
- познавательная потребность, куда относится владение новыми знаниями, способствующее достижению признания со стороны сверстников и самореализации.

В результате использования Интернета возникает ощущение полного контроля и владения ситуацией, что удовлетворяет потребность в безопасности – одну из базовых в системе потребностей человека.

В большинстве случаев Интернет-зависимость возникает на фоне скрытой или явной неудовлетворенности окружающим миром и невозможности самовыражения, при страхе быть непонятым. Подросток, испытывающий трудности в семье и школе, недовольный собой и окружающими, легче и быстрее становится на путь зависимости, особенно при отсутствии поддержки.

Кроме этого, любого подростка привлекает использование интернета как средства «ухода» из реальности в виртуальный мир:

- 1) возможность анонимного общения;
- 2) возможность для реализации представлений, вербализация представлений и фантазий, не возможных для реализации, возможность создавать новые образы «Я»;
- 3) широкая возможность поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым запросам и критериям отбора;

4) неограниченный доступ к информации [18].

В ходе наблюдений за подростками был установлен информационно-коммуникативный характер их работы с Интернетом. Сначала возникает мотив – желание получить новую, не слишком полную, но при этом полезную информацию. Затем идёт потребность в общении со сверстниками. Интернет привлекает их богатством красок, мультимедийными возможностями, оперативным поиском интересующей информации о знаменитостях, любимых музыкантах, футбольных командах, различных городах и странах, о новых молодежных течениях, о жизни других подростков. Учащиеся с удовольствием просматривают школьные странички, ведь жизнь сверстников их интересует больше, чем жизнь взрослых. Кроме всего прочего, школьники не только ищут интересующую их информацию, но стремятся предоставить в Интернет информацию о себе и о своих школах, друзьях и т.д.

Просиживая за экранами компьютеров, подростки зачастую впадают в настоящую зависимость от этих развлечений. Онлайн игры дают детям ощущение соревновательного эффекта, который формирует азарт. Особенно быстро это происходит, если в виртуальной игре ребенок успешен, а в реальной жизни нет. По мнению психологов, у некоторых подростков виртуальный и реальный миры нередко тождественны. Виртуальные современные игры сделаны настолько качественно, что у личности с низким уровнем критичности стирается грань между ее имитацией и реальностью. Подростки просто не умеют отличать того, что видят на экране компьютера. В силу несформированности личности, они не в достаточной степени обучены отличать добро от зла, начинают вести себя, как компьютерные герои.

Эксперты не исключают возможность того, что у подростка, проводящего за компьютерными играми более часа в день, стреляя и убивая, в подсознании может закрепиться доминанта, от которой избавиться в процессе взросления нелегко, а, попав в ситуацию, сходную с компьютерной игрой, такой несовершеннолетний или молодой человек может решиться на совершение преступления, в том числе «тяжкого».



Осложняет сложившуюся ситуацию то, что при регулярном просмотре на экране компьютера сцен насилия и жестокости, подросток в дальнейшем не только перестает ужасаться при виде кошмаров, но и теряет способность к сопереживанию. Отсутствие сформировавшейся нравственной позиции у подростков приводит к тому, что при посещении сайтов и конференций определённой направленности у них может выработаться позитивное отношение не только к «компьютерным» преступлениям, но и иным видам противоправной деятельности. Неуклонно растёт число обиженных, избитых своими сверстниками детей, нередко безо всяких видимых на то причин, – просто ради забавы. Зачастую это происходит под воздействием только что прерванной компьютерной игры, в которой нужно убивать всех подряд (иди – стреляй, а чем больше убьёшь, тем больше получишь очков).

Огромная вычислительная мощность современных персональных компьютеров позволяет несовершеннолетним лицам совершать противоправные деяния, последствия которых могут быть очень серьезными: участие в качестве хакера в «сложных» мошенничествах в банковско-кредитной сфере. Находясь в глобальной сети, подросток легко может выдавать себя за совершеннолетнего и получать доступ к тем видам деятельности, которые в обычной жизни были бы для него затруднены: принимать участие в аукционах, в заключение сомнительных финансовых сделок, посещать места сетевого общения совершеннолетних с определенными негативными отклонениями. Кроме того, несовершеннолетний «тайно» от родителей через Интернет может принимать участие в виртуальных азартных играх, тратя на это развлечение нередко крупные суммы из семейных сбережений.

К сожалению, всемирная информационная сеть даёт доступ не только к полезной и интересной информации, но и к такой, которой следовало бы быть закрытой. Неконтролируемая возможность посещения вредоносных для подростка не только порносайтов, но и чатов, посвященных пиротехнике, суициду, обсуждению воздействия тех или иных наркотиков. Регулярное общение с онлайн-приятелями через Интернет может впоследствии при-

вести к фактическому знакомству, в том числе с лицами с девиантным поведением: участниками радикальных политических групп, сектантами, лицами, имеющими сексуальные отклонения, участниками незаконного оборота наркотиков.

Получение неточной, а иногда и заведомо ложной информации о событиях, происходящих в общественно-политической жизни страны. В подсознании несовершеннолетнего может сформироваться идея об отсутствии мирового порядка, как такового, об отсутствии в мире добра. Несовершеннолетний, проводящий долгое время в Интернете, сталкиваясь с реальным миром, может войти с ним в конфликт, так как увиденное в повседневной жизни нередко не соответствует той модели, которая уже вложена в его подсознание.

Другая проблема, связанная с зависимостью подростков от Сети, это потребность в виртуальном общении. В большинстве случаев Интернет-зависимость возникает на фоне скрытой или явной неудовлетворенности окружающим миром и невозможности самовыражения, при страхе быть непонятым.

Для В.Л. Малыгина, Н.С. Хомерики и Е.А. Смирновой факторы риска формирования Интернет-зависимости связаны со следующими личностными особенностями подростков: склонностью к поиску новых ощущений, агрессивностью и тревожностью, асоциальными копинг-стратегиями, эмоциональной отчужденностью, низкой коммуникативной компетентностью и др. Поэтому все подростки-пользователи пойманы одной сетью и находятся в одной группе риска.

По данным Н.В. Чудовой, почти 80% подростков с Интернет-зависимостью имеют проблемы с самооценкой. 20% подростков обладают заниженной самооценкой, почти 40% - нереалистическими и недифференцированными представлениями о себе и своём месте в жизни. Ещё 20% оценивают свою «независимость» как чрезмерную, что свидетельствует о проекции на шкалу «независимый» ощущения недостаточной вовлечённости в контакты с другими людьми [48].

Н.В. Чудова установила, что Интернет-зависимые подростки имеют проблемы в плане принятия своего физического Я. Негативное отношение к физическому компоненту «Я-образа» даёт наибольший вклад в проблемную самооценку. Эмоциональная сфера этих подростков характеризуется неустойчивостью и депрессивными реакциями. Большинство страдает от чувства одиночества, дистанцированности и ощущают невозможность добиться понимания со стороны других людей [48].

Постепенно пользователи начинают предпочитать виртуальное общение реальному. Причиной обращения к Интернету как инструменту общения могут быть недостаточное насыщение общением в реальных контактах, возможность реализации качеств личности, проигрывания ролей, переживание фрустрированных в реальной жизни эмоций. Возможность экспериментирования с собственной идентичностью в Сети можно оценивать с точки зрения расширяющихся перспектив самопознания, а можно – с позиций ухода от реального социального взаимодействия в бессознательном страхе потери себя.

Основными предпосылками формирования Интернет-зависимости у подростков являются: неполное разрешение кризиса идентичности с возникновением конфликта между самоидентичностью личности и предлагаемыми социальными ролями; привлекательность интернета для разрешения кризиса за счёт возможности конструирования в ней желаемой реальности. Интернет-зависимые подростки характеризуются в эмоционально-волевой сфере – высокими показателями личностной тревожности, агрессивности, низкими показателями силы воли, стрессоустойчивости, самооценки и уверенности в себе. В коммуникативной сфере им свойственно стремление к одиночеству, конфликтности. Мотивационная сфера характеризуется направленностью в сторону избегания неудач.

## ГЛАВА 2. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Организация исследования

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь акцентуаций характера и интеллектуальных способностей с Интернет-зависимостью подростков.

**Гипотезы исследования:**

1. Тип акцентуации отражается на подверженности подростка к Интернет-зависимости;

2. Интернет-зависимость оказывает влияние на интеллектуальное развитие детей подросткового возраста.

**Характеристика выборки:** в исследовании приняты учащиеся 7-8 классов (13-15 лет) МАОУ «СОШ №148». Возраст 13- 15 лет. Объём выборки составляет 44 человека. Из них 22 мальчика и 22 девочки.

Исследование проводилось в несколько этапов:

**1 этап** – поисково-подготовительный. На данном этапе осуществлялись теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и подбор методик для его проведения. Было выполнено изучение литературы по проблеме Интернет-зависимости, акцентуаций характера в подростковом возрасте, а также определение интеллектуального уровня развития подростков.

**2 этап** – опытно-экспериментальный. На данном этапе проводилось исследование и обработка его результатов. Была проведена психологическая диагностика испытуемых по трём методикам. Затем полученные результаты были обработаны, сведены в общие таблицы и выражены в виде диаграмм.

**3 этап** – контрольно-обобщающий. На данном этапе был проведен корреляционный анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов и проверка гипотез исследования.

## 2.2 Методы исследования

При подборе методов исследования основной упор делался на доступность методик, их информативность и несложность в обработке. При этом все они должны обладать достаточно высоким уровнем надёжности и достоверности. В качестве методов исследования были использованы следующие методики:

1. Опросник «Акцентуации характера и темперамента» Г. Шмишека и К. Леонгарда (в адаптации И.В. Крук).
2. Подростковый интеллектуальный тест Санкт-Петербург-Челябинск «ПИТ СПЧ» (Н.А. Батулин, И.М. Дашков, Н.А. Курганский, Л.К. Фёдорова).
3. Шкала Интернет-зависимости С.Х. Чена «Шкала CIAS» (в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова).

**Опросник «Акцентуации характера и темперамента» Г. Шмишека и К. Леонгарда (в адаптации И.В. Крук) [15].**

**Цель:** диагностика типа акцентуаций личности.

**Описание методики.** Опросник состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет», и выявляет следующие 10 типов акцентуаций: демонстративный тип, педантичный тип, застревающий (ригидный) тип, возбудимый тип, гипертимный тип, дистимный тип, тревожный тип, циклоидный тип, аффективно-экзальтированный тип, эмотивный тип.

Опросник был модифицирован и адаптирован отечественными психологами для обследования детей подросткового возраста. Используя ключи, подсчитывается сумма сырых баллов по каждой шкале (знак минус перед ключом означает отрицательный ответ) Произведение «сырого балла» на коэффициент дает показатель типа акцентуации. Показатель считается выраженным, а акцентуированная черта представленной, если он превосходит 18 баллов. По результатам обработки вычерчивается профиль в форме графика, который является основой последующего анализа.

**Подростковый интеллектуальный тест Санкт-Петербург-Челябинск «ПИТ СПЧ» (Н.А. Батулин, И.М. Дашков, Н.А. Курганский, Л.К. Фёдорова).**

**Цель:** диагностика уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей) и структурных особенностей интеллекта для лиц подросткового возраста от 10 до 14 лет.

**Описание методики.** Методика построена на базе четырёх параллельных тестовых батарей (формы А, Б, В и Г), в каждой форме по 11 субтестов:

1. «Осведомлённость»: оценивает эрудицию, степень приобщения к культуре, познавательные интересы, а также объём долговременной памяти.

2. «Скрытые фигуры»: измеряет гибкость восприятия и независимость от поля зрения.

3. «Пропущенные слова»: отражает способность к оперированию вербальным материалом, понимание содержания, скорость восприятия текста.

4. «Арифметические задачи»: оценивает способность к концентрации активного внимания, практическое математическое мышление.

5. «Понятливость»: отражает объём практических знаний, наблюдательность, здравый смысл, умение строить умозаключения на основе жизненного опыта.

6. «Исключение изображений»: оценивает гибкость, нетрадиционность мышления, способность к инсайту, умение находить перцептивно-логические связи.

7. «Аналогии»: отражает такие качества как чувство языка, комбинаторно-логическое мышление, способность находить приблизительные решения.

8. «Числовые ряды»: измеряет развитие индуктивного мышления, умение оперировать числами, а также способность улавливать ритм.

9. «Умозаключения»: оценивает дедуктивное мышление, способность оперировать упорядоченной информацией, помехоустойчивость суждений.

10. «Геометрическое сложение»: отражает развитость образного мышления, пространственного воображения и комбинаторных способностей.

11. «Заучивание слов»: оценивает эффективность процессов памяти, способность к сосредоточению, выносливость к умственной нагрузке.

Все субтесты имеют по 14 вопросов в каждом, с пятью вариантами ответа, один из которых является верным.

**Шкала Интернет-зависимости С.Х. Чена «Шкала CIAS» (в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова).**

**Цель:** диагностика наличия или отсутствия Интернет-зависимости, а также определение выраженности тех или иных симптомов, характеризующих устойчивые модели зависимого поведения.

**Описание методики.** Методика включает в себя следующие 5 диагностических шкал: шкала компульсивных симптомов (Com); шкала симптомов отмены (Wit); шкала толерантности (Tol); шкала внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем (IH); шкала управления временем (TM).

Помимо пошкальной оценки существуют два типа надшкальных критериев – интегральные (ключевые) симптомы непосредственно самой Интернет-зависимости, включающие в себя первые три шкалы, и критерий негативных последствий использования Интернета (последние 2 шкалы):

1. IA-Sym (ключевые симптомы Интернет-зависимости): Com + Wit + Tol
2. IA-RP (проблемы, связанные с Интернет-зависимостью): IH + TM.

Обработка данных происходит следующим образом: суммируются баллы за ответы в соответствии с ключом по каждой шкале. Для интерпретации полученный общий балл сравнивается с пороговыми значениями.

### **2.3 Методы математической обработки данных**

Для статистической обработки данных были использованы следующие методы:

**1. U - критерий Манна-Уитни.** Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками. В данном исследовании мы не проверяли данные на нормальность

распределения, поэтому использовали непараметрический статистический критерий Манна-Уитни, предназначенный для выявления различий показателей в двух несвязных выборках.

**2. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.** Коэффициент корреляции рангов, предложенный К. Спирменом, относится к непараметрическим показателям связи между переменными, измеренными в ранговой шкале. При расчете этого коэффициента не требуется никаких предположений о характере распределений признаков в генеральной совокупности. Этот коэффициент определяет степень тесноты связи порядковых признаков, которые в этом случае представляют собой ранги сравниваемых величин.

Статистическая обработка результатов исследования проводилась с помощью компьютерной программы SPSS.



# ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ У ПОДРОСТКОВ

## 3.1. Анализ результатов исследования Интернет-зависимости у подростков

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что компьютерная зависимость является разновидностью аддиктивного поведения. Данное поведение у подростков характеризуется патологическим пристрастием к проведению времени за компьютером. В этот момент у подростка не только отбрасывается на последний план учёба, домашние обязанности, общение с друзьями, физическая активность, но и затормаживается работа его психики. Чаще всего совсем прекращается индивидуально-личностное развитие. Таким образом, подростки уходят от решения различных проблем в своей жизни. Исследование уровня Интернет-зависимости у подростков проводилось с помощью методики «Шкала Интернет-зависимости» С.Х. Чена.

Результаты исследования уровня и особенностей Интернет-зависимости подростков по методике «Шкала Интернет-зависимости» С.Х. Чена представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования Интернет-зависимости подростков по методике «Шкала Интернет-зависимости» С.Х. Чена

Уровень Интернет-зависимости	7 класс (n=21)	8 класс (n=23)	Экспериментальная группа (n=44)
Высокий	5 (24%)	6 (26%)	11 (25%)
Средний	10 (47%)	14 (61%)	24 (55%)
Низкий	6 (29%)	3 (13%)	9 (20%)

Как видно из результатов исследования, представленных в таблице, высокий уровень Интернет-зависимости выявлен у 5 школьников (24%) 7 класса, а также у 6 человек (26%), учащихся 8 класса. Данным школьникам свойственна неспособность отвлечься даже на короткое время от компьютерных игр в Интернете, от стремления к поиску какой-либо (чаще неупорядочен-

ной) информации в Интернете или от просматривания сообщений в социальных сетях. У них повышенное пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам: большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети. Они, как правило, довольно пренебрежительно относятся к собственному здоровью. Из-за постоянного «просиживания» в Интернете происходит резкое снижение длительности сна. Они плохо питаются, так как постоянно «забывают» про еду; некоторые часто употребляют энергетические напитки или злоупотребляют кофе.

Средний уровень Интернет-зависимости, т.е. умеренная склонность, установлен у 10 учащихся 7 класса (47%) и 14 учащихся 8 класса (61%). Данным школьникам свойственно стремление проводить как можно большее количество времени в Интернете. Они не могут подолгу находиться в режиме «оффлайн». Просматривая сообщения в соц. сетях, подолгу «зависают» в Интернете. Они склонны к веб-сёрфингу, т.е. бесконечному (чаще всего бесцельному) путешествию по «Всемирной паутине». Во время поиска они просматривают зачастую не нужную им информацию. В последствии у данных подростков возможен риск возникновения Интернет-зависимого поведения.

У 6 семиклассников (29%) и 3 восьмиклассников (13%) выявлен низкий уровень Интернет-зависимости. Данные подростки свободно могут обходиться без Интернета и при этом не испытывают тяги к нему.

Наглядно результаты исследования Интернет-зависимости подростков по методике С.Х. Чена представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты исследования Интернет-зависимости подростков по методике «Шкала Интернет-зависимости» С.Х. Чена

В результате исследования было установлено, что у 11 подростков (25%) экспериментальной группы был выявлен высокий уровень Интернет-зависимости. Средний уровень Интернет-зависимости у той же группы обнаруживается у 24 подростков (55%). Низкий уровень Интернет-зависимости установлен у 9 подростков (20%).

Методика С.Х. Чена позволяет выявить основные проявления зависимости у подростков: наличие компульсивных симптомов (Com) и симптомов отмены (Wit), толерантность (Tol), присутствие внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем (IH) и способность управлять временем (TM). Помимо шкальных оценок существует два типа надшкальных критериев, а именно – интегральных или ключевых симптомов непосредственно самой Интернет-зависимости и критерии негативных последствий использования Интернета.

Полученные в ходе исследования результаты основных проявлений зависимости у подростков по методике С.Х. Чена представлены в таблице 2.

Результаты исследования основных проявлений зависимости по методике  
С.Х. Чена у подростков.

Показатели	7 класс (n=21)	8 класс (n=23)	U-критерий Манна- Уитни
	средний ранг	средний ранг	
Компульсивные симптомы (Com)	20,88	23,98	207,5
Симптомы отмены (Wit)	19,31	25,41	174,5
Шкала толерантности (Tol)	21,29	23,61	216
Внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем (И)	18,69	25,98	161,5
<b>Шкала управления временем (ТМ)</b>	<b>16,98</b>	<b>27,54</b>	<b>125,5 **</b>
A-Sym	20,02	24,76	189,5
<b>A-RP</b>	<b>17,5</b>	<b>27,07</b>	<b>135,5**</b>
<b>Общий CIAS</b>	<b>18,24</b>	<b>36,39</b>	<b>152*</b>

В процессе исследования с помощью методов математической статистики, а именно непараметрического критерия U Манна-Уитни, было установлено, что в обеих группах подростков в равной степени выражены компульсивные симптомы ( $U=207,5$   $\rho \geq 0,05$ ), симптомы отмены ( $U=174,5$   $\rho \geq 0,05$ ), толерантности ( $U=216$   $\rho \geq 0,05$ ), внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем ( $U=161,5$   $\rho \geq 0,05$ ), а также интегральных симптомов Интернет-зависимости ( $U=189,5$   $\rho \geq 0,05$ ).

Выявлено, что подростки 7-ого и 8-ого классов отличаются по показателям «управления временем» ( $U=125,5$   $\rho \leq 0,01$ ). Учащиеся 8-ого класса большее количество времени проводят в Интернете, по сравнению с учениками 7-ого класса. При посещении «Всемирной паутины» у подростков теряется ощущение времени. Они не замечают, как долго находятся в сети. Они могут зайти в Интернет всего на несколько минут по делу, а выйти через несколько часов.

Также были выявлены различия между группами по критерию негативных последствий использования Интернета ( $U=135,5$   $\rho \leq 0,01$ ). У подростков 8-ого класса в большей степени проявляются негативные последствия Интернет-зависимости. К данным симптомам относится ощущение эйфории в процессе пребывания в сети, а при невозможности выхода в Интернет

наблюдаются уныние и апатия. Они регулярно проверяют свою почту, обновляют страницу на социальных порталах, могут обсуждать какую-либо тему с людьми, которые даже не разбираются в ней. Они плохо отвлекаются от монитора и их трудно мотивировать для других видов деятельности: общения с друзьями и родственниками. Во время пребывания в сети, подросток забывает о домашних обязанностях, уроках и обещаниях. Близкие люди жалуется на их безответственность и отстраненность от реальности. Это может привести к потере контактов с окружающими людьми, да и реальным миром в целом. На физиологическом уровне негативные симптомы могут проявляться как ощущение боли в глазах, суставах, нарушение сна и питания. На психологическом уровне проявляется агрессия, тревога, уныние, вызванные негативными новостями.

Общий уровень проявления Интернет-зависимости также отличается в группах подростков 7 и 8 класса ( $U=152$   $\rho \leq 0,05$ ). У подростков 8 класса более высокий уровень проявления Интернет-зависимости.

Наглядно результаты исследования основных проявлений зависимости у подростков по методике С.Х. Чена представлены на рисунке 2.

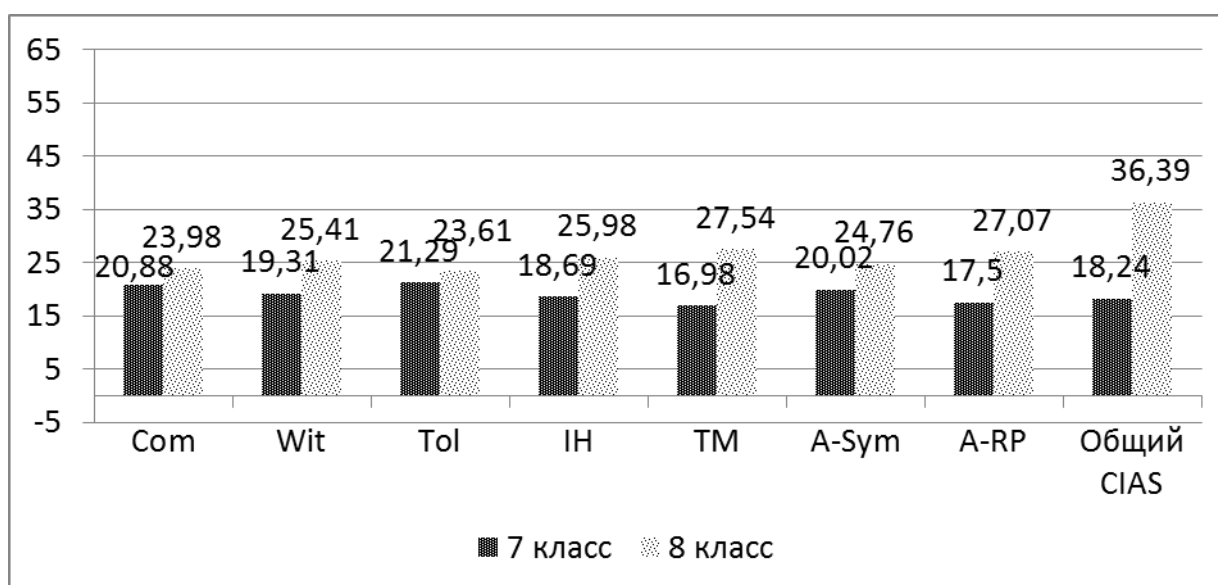


Рис. 2. Результаты исследования основных проявлений зависимости по методике С.Х. Чена у подростков.

Обозначения: Com - компульсивные симптомы; Wit – симптомы отмены; Tol – шкала толерантности; IH – внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем; TM-шкала управле-

ния временем; A-Sym – интегральные симптомы Интернет-зависимости; A-RP – критерий негативных последствий использования Интернета; общий CIAS уровень Интернет-зависимости.

На основании результатов исследования Интернет-зависимости подростков по методике С.Х. Чена, подростки 7 и 8 класса были разделены на две группы:

1 группа – подростки с высоким уровнем Интернет-зависимости. Общее количество: 11 человек;

2 группа – подростки с низким и средним уровнем Интернет-зависимости. Общее количество: 33 человека.

### **3.2. Анализ результатов исследования акцентуаций характера у Интернет-зависимых и Интернет-независимых подростков**

Следующим этапом исследования было изучение проявлений акцентуаций характера у подростков 1 и 2 групп. Теоретический анализ проблемы исследования показал, что акцентуацию определяют как дисгармоничность развития характера или выраженность отдельных его черт. Акцентуированность личности обуславливает ее повышенную уязвимость в отношении определенного рода воздействий, затрудняя её адаптацию в некоторых специфических ситуациях. Акцентуация характера при воздействии неблагоприятных условий может привести к патологическим нарушениям и изменениям поведения личности, к психопатии.

Результаты исследования акцентуаций характера подростков 1 и 2 группы по методике «Акцентуации характера и темперамента» Г. Шмишека и К. Леонгарда (в адаптации Крук И.В.) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования акцентуаций характера у подростков по методике «Акцентуации характера и темперамента» Г. Шмишека и К. Леонгарда

Показатели	I группа (n=11)	II группа (n=33)	U-критерий Манна-Уитни
	средний ранг	средний ранг	
<b>Демонстративный</b>	<b>28,89</b>	<b>20,38</b>	<b>115,5 *</b>
Застревающий	26,64	21,12	136,00
<b>Педантичный</b>	<b>28,14</b>	<b>20,62</b>	<b>119,5 *</b>
<b>Возбудимый</b>	<b>30,59</b>	<b>19,8</b>	<b>92,5 **</b>
Гипертимный	27,00	21,00	132,0
Дистимный	25,09	21,64	153,0
Тревожный	25,41	21,53	149,5
Циклотимный	27,09	20,97	131,0
<b>Экзальтированность</b>	<b>29,09</b>	<b>20,30</b>	<b>109,0 *</b>
Эмотивность	25,5	21,47	147,5

В процессе исследования было выявлено, что у Интернет-зависимых подростков преобладает демонстративный тип акцентуаций характера ( $U=115,5$  при  $p \leq 0,05$ ). Иногда этот тип называют истероидным. Подростки с Интернет-зависимостью характеризуются легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадой власти и похвалы. Они демонстрирует высокую приспособляемость к людям. Вместе с тем склонны к интригам, при внешней мягкости общения. Часто они раздражают окружающих своей самоуверенностью, высоким уровнем притязаний. Систематически сами провоцируют конфликты, но при этом активно защищаются. Общительны, артистичны, проявляют неординарность в общении и поступках. Однако негативные их черты (эгоизм, лицемерие, хвастовство, отлынивание от работы) отталкивают многих.

Также выявлено преобладание в группе Интернет-зависимых подростков педантичного типа акцентуаций характера ( $U=119,5$  при  $p \leq 0,05$ ). Такие подростки редко вступают конфликты. В учёбе ведут себя как бюрократы, предъявляют окружающим многие формальные требования. Вместе с тем охотно уступают лидерство другим людям. Иногда изводят домашних чрезмерными требованиями аккуратности. Обладают привлекательными чертами

характера, к которым можно отнести добросовестность, аккуратность, серьезность, надежность в делах. К негативным чертам относятся – формализм, брюзжание.

При Интернет-зависимости у подростков более высокие показатели возбудимого типа акцентуаций характера ( $U=92,5$  при  $p \leq 0,01$ ). Им присуща низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. Нередко они угрюмы, склонны к брани, конфликтам, в которых сами являются активной и провоцирующей стороной. В эмоционально спокойном состоянии подростки данного типа добросовестны, аккуратны, любят животных. Однако в состоянии эмоционального возбуждения раздражительны, вспыльчивы, плохо контролируют свое поведение.

Подростки с Интернет-зависимостью чаще, чем их сверстники имеют экзальтированный тип акцентуаций характера ( $U=109,0$  при  $p \leq 0,05$ ). Таким подросткам свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Они часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях бывают как активной, так и пассивной стороной. Вместе с тем они привязаны и внимательны к близким людям и друзьям. Позитивными чертами таких личностей являются альтруистичность, сострадательны, эмоциональная чувствительность и искренность проявления эмоций. В детстве не отличаются от сверстников или обнаруживаются склонность к невротическим реакциями. Главная черта в подростковом возрасте – крайняя лабильность настроения. Негативными чертами характера являются тревожность, зависимость от сиюминутного настроения.

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 3.



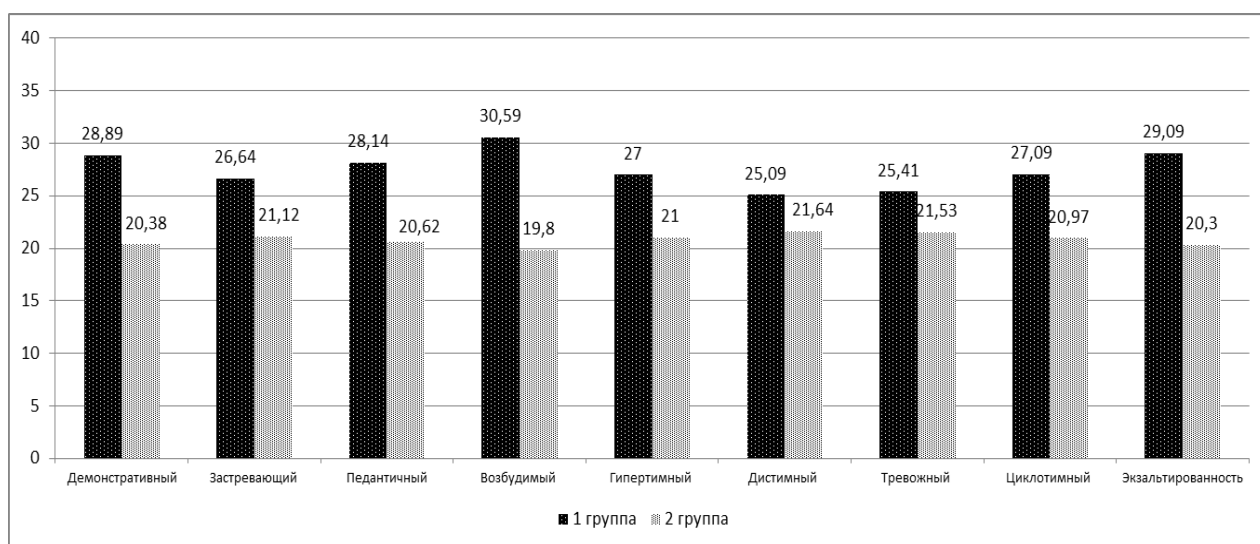


Рис. 3. Результаты исследования акцентуаций характера у подростков по методике «Акцентуации характера и темперамента» Г. Шмишека и К. Леонгарда.

С целью исследования взаимных связей между акцентуациями характера и Интернет-зависимостью результаты, полученные по двум методикам данные были статистически обработаны с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 4.

Таблица 4

Корреляционный анализ результаты исследования взаимосвязи Интернет-зависимого поведения и акцентуаций характера у подростков

Показатели	демонстр	застре- стре- вающ	педант	возбуд	гипер- тим	дисти мн	тре- вожн	цикло- ло- тимн	экзаль- заль- тир	эмо- тив- ность
Com	0,241	0,021	-0,015	0,088	0,17	-0,046	0,145	<b>0,311*</b>	<b>0,365*</b>	0,193
Wit	<b>0,357*</b>	0,22	<b>0,306*</b>	0,019	0,084	0,028	-0,101	0,179	0,245	0,156
Tol	0,182	<b>0,348*</b>	0,22	0,196	0,178	<b>0,327*</b>	-0,066	0,284	<b>0,488**</b>	0,014
ИИ	0,128	<b>0,401**</b>	0,296	0,136	0,094	0,261	-0,045	0,175	<b>0,444**</b>	0,044
ТМ	<b>0,355*</b>	<b>0,343*</b>	<b>0,345*</b>	0,213	0,115	0,197	-0,044	<b>0,347*</b>	<b>0,417**</b>	0,269
A-Sym	<b>,316*</b>	0,279	0,221	0,116	0,149	0,149	-0,012	<b>0,322*</b>	<b>0,470**</b>	0,17
A-RP	0,233	<b>0,394**</b>	<b>0,345*</b>	0,171	0,106	0,243	-0,02	0,273	<b>0,469**</b>	0,175
<b>Общий CIAS</b>	<b>0,298*</b>	<b>0,459**</b>	<b>0,413**</b>	<b>0,395**</b>	0,102	<b>0,308*</b>	0,062	0,237	<b>0,447**</b>	0,213

Обозначения: Com – компульсивные симптомы; Wit – симптомы отмены; Tol – шкала толерантности; ИИ – внутриличностные проблемы; ТМ-шкала управления временем; A-Sym – интегральные симптомы Интернет-зависимости; A-RP – критерий негативных последствий использования Интернета; общий CIAS уровень Интернет-зависимости.

Статистическая обработка результатов исследования показала, наличие значимых корреляций между демонстративной акцентуацией и симптомов отмены ( $r=0,357$  при  $\rho \leq 0,05$ ), управления временем ( $r=0,355$  при  $\rho \leq 0,05$ ), интегральными симптомами непосредственно самой Интернет-зависимости ( $r=0,316$  при  $\rho \leq 0,05$ ) и общим уровнем Интернет зависимости ( $r=0,298$  при  $\rho \leq 0,05$ ).

Выявлена взаимосвязь между застревающим типом акцентуации характера и следующими показателями Интернет-зависимости: толерантность ( $r=0,348$  при  $\rho \leq 0,05$ ), внутриличностными проблемами и проблемами, связанными со здоровьем ( $r=0,401$  при  $\rho \leq 0,01$ ), управления временем ( $r=0,343$  при  $\rho \leq 0,05$ ), показателями негативных последствий Интернет-зависимости ( $r=0,394$  при  $\rho \leq 0,01$ ), а также общим уровнем Интернет-зависимости ( $r=0,459$  при  $\rho \leq 0,01$ ).

Педантичный тип акцентуаций характера взаимосвязан с такими проявлениями Интернет-зависимости как симптомы отмены ( $r=0,306$  при  $\rho \leq 0,05$ ), управления временем ( $r=0,345$  при  $\rho \leq 0,05$ ), показателями негативных последствий Интернет-зависимости ( $r=0,345$  при  $\rho \leq 0,01$ ), а также общим уровнем Интернет-зависимости ( $r=0,413$  при  $\rho \leq 0,01$ ).

При возбудимом типе акцентуации характера не наблюдается связей с различными показателями Интернет-зависимости, но выявлена связь с общим уровнем Интернет-зависимости ( $r=0,395$  при  $\rho \leq 0,01$ ).

Дистимная акцентуация характера взаимосвязана с толерантностью ( $r=0,327$  при  $\rho \leq 0,05$ ), а также общим уровнем Интернет-зависимости ( $r=0,308$  при  $\rho \leq 0,05$ ).

Циклотимный тип акцентуации характера коррелирует с компульсивными симптомами ( $r=0,311$  при  $\rho \leq 0,05$ ), управления временем ( $r=0,347$  при  $\rho \leq 0,05$ ), интегральными симптомами непосредственно самой Интернет-зависимости ( $r=0,322$  при  $\rho \leq 0,05$ ).

Экзальтированный тип акцентуации характера показал наибольшее количество корреляционных связей с компульсивными симптомами ( $r=0,365$  при

$\rho \leq 0,05$ ), толерантностью ( $r=0,488$  при  $\rho \leq 0,01$ ), внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем ( $r=0,444$  при  $\rho \leq 0,01$ ), управление временем ( $r=0,417$  при  $\rho \leq 0,01$ ), интегральным симптомам непосредственной самой Интернет-зависимости ( $r=0,470$  при  $\rho \leq 0,01$ ), проблем связанных с Интернетом ( $r=0,469$  при  $\rho \leq 0,05$ ) и общим уровнем Интернет-зависимости ( $r=0,447$  при  $\rho \leq 0,01$ ).

Не выявлены корреляционные связи Интернет-зависимости с гипертимной, тревожной и эмотивной акцентуацией характера.

Таким образом, корреляционный анализ показал, что формированию Интернет-зависимости наиболее подвержены подростки с экзальтированным типом акцентуации характера. Подростки с застревающим, демонстративным, педантичным типами акцентуаций характера также подвержены возникновению Интернет-зависимости. Менее подвержены возникновению данной аддикции подростки с возбудимым и дистимным типами акцентуаций характера. Подростки с гипертимной, тревожной и эмотивной акцентуацией характера в меньшей степени подвержены возникновению Интернет-зависимости.

### **3.3. Анализ результатов исследования интеллектуальных способностей у Интернет-зависимых и Интернет-независимых подростков**

Следующим этапом исследования было изучение влияния Интернет-зависимости на уровень интеллектуального развития подростков. Интеллект является глобальной способностью разумно действовать, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами, то есть, короче говоря, успешно меряться силами с окружающим миром. Сегодня большинство психологов согласно именно с этим определением интеллекта, который рассматривается как способность индивидуума адаптироваться к окружающей среде. В подростковом возрасте особенно важно интеллектуальное развитие подростков. Особенности развития интеллектуальной сферы школьников характеризуются тем, что психические процессы у них развиваются ин-

тенсивно, но неравномерно. Одной из задач исследования стало выяснение связей между Интернет-зависимостью и уровнем интеллектуального развития подростков. Исследование проводилось с помощью теста «ПИТ СПЧ» (Н.А. Батулин, И.М. Дашков, Н.А. Курганский, Л.К. Фёдорова). Результаты исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты исследования интеллекта у подростков «ПИТ СПЧ» (Н.А. Батулин, И.М. Дашков, Н.А. Курганский, Л.К. Фёдорова)

Показатели	I группа (n=11)	II группа (n=33)	U-критерий Манна-Уитни
	средний ранг	средний ранг	
Физико-математический	27,36	20,88	128,0
Гуманитарный	25,73	21,42	146,0
Естественно-научный	24,68	21,77	157,5
Общий	26,41	21,20	138,5
Уровень интеллекта	26,32	21,23	139,5

Как видно из данных, представленных в таблице, не выявлено различия в показателях интеллектуального развития подростков с Интернет-зависимостью и подростков без Интернет-зависимости.

Результаты корреляционного анализа данных интеллектуального теста и теста на Интернет-зависимость представлены в таблице 6. В данной таблице представлены только те субтесты, по которым были установлены корреляционные связи.

Установлена прямая корреляционная связь между симптомом отмены и «Понятливостью» ( $r=0,334$  при  $p \leq 0,05$ ). Понятливость отражает объём практических знаний, наблюдательность, здравый смысл, умение строить умозаключения на основе жизненного опыта.

Выявлена обратная корреляционная связь между внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем и субтестом «Аналогии» ( $r=-0,299$  при  $p \leq 0,05$ ). Субтест отражает такие качества как чувство языка, комбинаторно-логическое мышление, способность находить приблизительные решения. Также результаты по данному субтесту отрицательно коррели-

руют с негативными последствиями использования Интернета ( $r=-0,301$  при  $p \leq 0,05$ ).

Исследование показало наличие связи между симптомом отмены и субтестом «Числовые ряды» ( $r=0,472$  при  $p \leq 0,01$ ). Данный субтест измеряет развитие индуктивного мышления, умение оперировать числами, а также способность улавливать ритм.

Существует корреляционная связь между компульсивными симптомами и результатами по субтесту «Умозаключения» ( $r=0,364$  при  $p \leq 0,05$ ), который оценивает дедуктивное мышление, способность оперировать упорядоченной информацией, помехоустойчивость суждений.

Таблица 6

Результаты исследования интеллекта у подростков «ПИТ СПЧ» (Н.А. Батурин, И.М. Дашков, Н.А. Курганский, Л.К. Фёдорова)

Показатели	Субтесты				Интеллектуальная направленность			Сумма	IQ
	V	VII	VIII	XI	ФМ	ГУМ	ЕСТ		
Компульсивные симптомы (Com)	0,005	-0,113	0,068	<b>0,364*</b>	0,024	0,068	0,023	0,036	0,03
Симптомы отмены (Wit)	<b>0,334*</b>	0,061	<b>0,472**</b>	0,28	<b>0,390**</b>	<b>0,374*</b>	<b>0,387**</b>	<b>0,393**</b>	<b>0,387**</b>
Шкала толерантности (Tol)	-0,055	-0,29	0,053	-0,02	-0,04	-0,093	-0,07	-0,064	-0,071
Внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем (IH)	0,055	<b>-0,299*</b>	0,072	-0,027	-0,03	-0,101	-0,067	-0,06	-0,062
Шкала управления временем (TM)	0,138	-0,22	0,296	0,257	0,137	0,124	0,146	0,139	0,133
A-Sym	0,113	-0,142	0,24	0,269	0,15	0,143	0,136	0,147	0,139
A-RP	0,101	<b>-0,301*</b>	0,185	0,101	0,043	-0,01	0,023	0,024	0,02
Общий CIAS	0,118	-0,238	0,234	0,208	0,109	0,077	0,091	0,098	0,091

Были получены результаты, которые показали, что симптом отмены положительно коррелирует с результатами по физико-математической направленности ( $r=0,390$  при  $p \leq 0,01$ ), гуманитарной направленностью ( $r=0,374$  при

$\rho \leq 0,05$ ), естественно-научной направленностью ( $r=0,387$  при  $\rho \leq 0,01$ ) и общим интеллектуальным развитием ( $r=0,387$  при  $\rho \leq 0,01$ ).

Таким образом, в исследование не выявлено взаимосвязи Интернет-зависимости с интеллектуальными способностями детей подросткового возраста. Отмечается только взаимосвязь симптома отмены с интеллектуальными характеристиками подростков. При увеличении показателей по симптому отмены, которые выражаются в психомоторном возбуждении, тревоге, навязчивом размышлении о том, что сейчас происходит в Интернете, фантазиях и мечтах об Интернете, происходит снижение интеллектуальных способностей подростков.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Психологическая работа с подростковой Интернет-зависимостью**

Любой подросток в настоящее время, так или иначе, является Интернет-зависимым. Поскольку официального диагноза Интернет-зависимости пока не существует, то и критерии её коррекции еще в достаточной мере не разработаны.

Выделим основные направления психологической работы с Интернет-зависимыми подростками.

**1. Диагностическая работа.** Первый этап коррекции зависимости от Интернета – диагностика причин ее формирования, а также исключение возможных болезненных расстройств. На данном этапе возможно проведение скрининг-тестов. В случае обнаружения скрытой депрессии при выявлении необходимо направить подростка на консультацию к психиатру, для адекватного подбора медикаментозного лечения.

**2. Профилактическая и просветительская работа с подростками.** В качестве основных мероприятий можно включить организацию досуга молодежи, развитие компьютерной грамотности, санитарно-гигиеническое просвещение о вреде компьютерной зависимости, пропаганда здорового образа жизни.

Самый доступный способ избавления от Интернет-зависимости у подростков – это приобретение другой полезной зависимости. Это может быть физическая активность, спорт, туризм, общение с живой природой, творческие прикладные увлечения (рисование, декоративно-прикладное искусство, робототехника, моделирование и т.п.). Важно привлечь страдающего Интернет-зависимостью подростка в процессы, не связанные с компьютерами и Интернетом, чтобы он не стал заменой реальности. Необходимо показать, что существует масса интересных развлечений помимо Интернета (боулинг, сноуборд, выходы за грибами, пейнтбол, походы на байдарках, футбол и проч.), которые не только позволяют пережить острые ощущения, но также тренируют тело и нормализуют психологическое состояние. Подойдет все, что нравится, увлекает, вызывает позитивные чувства.

**3. Работа с семьей Интернет-зависимого подростка.** Интернет-зависимость влияет на взаимоотношения в семье, поэтому важно оказывать помощь родственникам и близким. Поддержка близких – самое главное в этом процессе. В первую очередь, психологу необходимо информировать родителей о нахождении ребенка в группе риска развития компьютерной зависимости. Интернет-зависимость чаще всего осознают окружающие субъекта друзья, родственники, знакомые, но отнюдь не он сам, что очень схоже с любым другими видами зависимости (алкоголь, наркотики). Необходимо мотивировать подростка, поддерживать его в стремлении избавиться от Интернет-зависимости. Родителям необходимо дать понять, что наказаниями в виде отключения Интернета, изолирования и прочих враждебных мероприятий не возможно избавить подростка от Интернет-зависимости. Такое поведение родителей только ухудшит отношения или подтолкнёт подростка к бегству из дома. Возможно проведение тренингов, направленных на гармонизацию отношений в семье.

**4. Психологическая коррекция.** Основной формой преодоления Интернет-зависимости является психологическая коррекция, которая проводится индивидуально и в специальных тренинговых группах. Психологическая

коррекция направлена на формирование и развитие основных свойств личности, ценностных ориентаций, улучшение взаимоотношений с близкими и сверстниками. Проводится обучение навыкам саморегуляции и стрессоустойчивости, развитие волевых качеств, повышение самооценки, формирование новых жизненных увлечений.

Психологические тренинги, направленные на – повышение стрессоустойчивости, формирование оптимистического взгляда на жизнь, повышение уровня коммуникабельности подростков и приобретение ими эффективных навыков межличностного общения.

На первой стадии групповой тренинговой работы полезны игры как способ преодоления скованности и напряженности участников, как условие безболезненного снятия «психологической защиты». С другой стороны, поведение в процессе игры является специфической формой диагностики и самодиагностики, позволяющим обнаружить наличие трудностей в общении и серьезных психологических проблем. Благодаря игре интенсифицируется процесс обучения, закрепляются новые поведенческие навыки, обретаются казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения.

Для Интернет-зависимых в игровые методы актуальны, потому что подростков зависимость возникает именно от компьютерных игр, где учение и научение является основой. В них игрок, взаимодействуя с виртуальным миром, оттачивает навыки, чем лучше навыки, тем выше статус игрока. Это аналогично процессу психологического тренинга: те же цели и механизмы научения. Разница в том, что в процессе психологического тренинга участник учиться эффективным стратегиям взаимодействия с реальным миром.



## ВЫВОДЫ

Результаты исследования взаимосвязи акцентуаций характера и интеллектуальных способностей с Интернет-зависимостью у подростков позволяет прийти к следующим выводам:

1. Исследование уровня выраженности и особенностей Интернет-зависимости у подростков по методике «Шкала CIAS» С.Х. Чена показал, что у 25% подростков высокий уровень интернет-зависимости. У них выявлена неспособность отвлечься от интернета, пренебрежительное отношение к здоровью, учебе, домашним обязанностям, предпочтение виртуального общения реальному. У 55% подростков умеренный уровень интернет-зависимости. Зависимость проявляется склонности к веб-сёрфингу, ощущение эйфории в процессе пребывания в сети, а при невозможности выхода в Интернет наблюдается уныние. Низкий уровень Интернет-зависимости выявлен у 20% школьников.

В целом группы учащихся 7 и 8 классе не отличаются по уровню выраженности Интернет-зависимости. В обеих группах выражены компульсивные симптомы ( $U=207,5$   $p \geq 0,05$ ), симптомы отмены ( $U=174,5$   $p \geq 0,05$ ), толерантности ( $U=216$   $p \geq 0,05$ ), внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем ( $U=161,5$   $p \geq 0,05$ ), а также интегральных симптомов Интернет-зависимости ( $U=189,5$   $p \geq 0,05$ ). Установлены различия в показателях «управления временем» ( $U=125,5$   $p \leq 0,01$ ). Восьмиклассники больше времени проводят в Интернете. Выявлены различия по критерию негативных последствий использования Интернета ( $U=135,5$   $p \leq 0,01$ ). У восьмиклассников в большей степени проявляются негативные последствия Интернет-зависимости ( $U=152$   $p \leq 0,05$ ).

2. Выявлена взаимосвязь Интернет-зависимости с некоторыми акцентуациями характера. У Интернет-зависимых подростков преобладает демонстративный ( $U=115,5$  при  $p \leq 0,05$ ), педантичный ( $U=119,5$  при  $p \leq 0,05$ ), возбудимый ( $U=92,5$  при  $p \leq 0,01$ ) и экзальтированный ( $U=109,0$  при  $p \leq 0,05$ ) типы акцентуаций характера.

3. Установлено наличие значимых корреляций между демонстративной акцентуацией и симптомов отмены ( $r=0,357$  при  $p \leq 0,05$ ), управления временем ( $r=0,355$  при  $p \leq 0,05$ ), интегральными симптомами непосредственно самой Интернет-зависимости ( $r=0,316$  при  $p \leq 0,05$ ) и общим уровнем Интернет зависимости ( $r=0,298$  при  $p \leq 0,05$ ).

Имеется взаимосвязь между застревающим типом акцентуации характера и следующими показателями Интернет-зависимости: толерантностью ( $r=0,348$  при  $p \leq 0,05$ ), внутриличностными проблемами и проблемами, связанными со здоровьем ( $r=0,401$  при  $p \leq 0,01$ ), управлением временем ( $r=0,343$  при  $p \leq 0,05$ ), показателями негативных последствий Интернет-зависимости ( $r=0,394$  при  $p \leq 0,01$ ), а также общим уровнем Интернет-зависимости ( $r=0,459$  при  $p \leq 0,01$ ).

Педантичный тип акцентуаций характера взаимосвязан с симптомами отмены ( $r=0,306$  при  $p \leq 0,05$ ), управлением временем ( $r=0,345$  при  $p \leq 0,05$ ), показателями негативных последствий Интернет-зависимости ( $r=0,345$  при  $p \leq 0,01$ ), а также общим уровнем Интернет-зависимости ( $r=0,413$  при  $p \leq 0,01$ ).

При возбудимом типе акцентуации характера не наблюдается связей с различными показателями Интернет-зависимости, но выявлена связь с общим уровнем Интернет-зависимости ( $r=0,395$  при  $p \leq 0,01$ ).

Дистимная акцентуация характера взаимосвязана с толерантностью ( $r=0,327$  при  $p \leq 0,05$ ), а также общим уровнем Интернет-зависимости ( $r=0,308$  при  $p \leq 0,05$ ).

Циклотимный тип акцентуации характера коррелирует с компульсивными симптомами ( $r=0,311$  при  $p \leq 0,05$ ), управлением временем ( $r=0,347$  при  $p \leq 0,05$ ), интегральными симптомами непосредственно самой Интернет-зависимости ( $r=0,322$  при  $p \leq 0,05$ ).

Экзальтированный тип акцентуации характера показал наибольшее количество корреляционных связей с компульсивными симптомами ( $r=0,365$  при  $p \leq 0,05$ ), толерантностью ( $r=0,488$  при  $p \leq 0,01$ ), внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем ( $r=0,444$  при  $p \leq 0,01$ ), управление временем ( $r=0,417$  при  $p \leq 0,01$ ), интегральными симптомами непосредственной самой Ин-

тернет-зависимости ( $r=0,470$  при  $\rho \leq 0,01$ ), проблем связанных с Интернетом ( $r=0,469$  при  $\rho \leq 0,05$ ) и общим уровнем Интернет-зависимости ( $r=0,447$  при  $\rho \leq 0,01$ ).

Не выявлены корреляционные связи Интернет-зависимости с гипертимной, тревожной и эмотивной акцентуацией характера.

4. В исследовании не выявлено взаимосвязи Интернет-зависимости с интеллектуальными способностями детей подросткового возраста. Интеллектуальные способности подростков развиты в пределах возрастной нормы как у Интернет-зависимых, так и у Интернет-независимых подростков. Выявлены лишь некоторые связи между отдельными симптомами Интернет-зависимости и интеллектуальными способностями.

Установлена прямая корреляционная связь между симптомом отмены и «Понятливостью» ( $r=0,334$  при  $\rho \leq 0,05$ ), «Числовые ряды» ( $r=0,472$  при  $\rho \leq 0,01$ ).

Отмечается обратная связь между субтестом «Аналогии» и негативными последствиями использования Интернета ( $r=-0,301$  при  $\rho \leq 0,05$ ).

Выявлена обратная корреляционная связь между внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем и субтестом «Аналогии» ( $r=-0,299$  при  $\rho \leq 0,05$ ), физико-математической направленности ( $r=0,390$  при  $\rho \leq 0,01$ ), гуманитарной направленностью ( $r=0,374$  при  $\rho \leq 0,05$ ), естественно-научной направленностью ( $r=0,387$  при  $\rho \leq 0,01$ ) и общим интеллектуальным развитием ( $r=0,387$  при  $\rho \leq 0,01$ ). При увеличении показателей по симптому отмены, выражающийся тревогой, навязчивых размышлении о том, что сейчас происходит в Интернете, фантазиях и мечтах от Интернета, происходит снижение интеллектуальных способностей подростков.

Выявлена корреляция между компульсивными симптомами и результатами по субтесту «Умозаключения» ( $r=0,364$  при  $\rho \leq 0,05$ ), который оценивает дедуктивное мышление, способность оперировать упорядоченной информацией, помехоустойчивость суждений.

Таким образом, гипотезы исследования подтвердились частично.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Зависимое поведение личности представляет собой актуальную психологическую проблему. В выраженной форме она имеет серьезные негативные последствия: снижение работоспособности, конфликты с окружающими, совершение преступлений. Аддиктивное поведение – самый распространенный вид девиантного поведения, который может затронуть любую семью.

Интернет давно стал привычным элементом повседневной жизни. Между тем, психологи, врачи и педагоги не могут однозначно определить, положительные или отрицательные воздействия оказывают Интернет-технологии на личностное развитие. К положительным сторонам воздействия Интернета можно отнести возможность поиска информации, общения с неограниченным количеством людей. В педагогической практике также есть возможность положительного использования компьютерных технологий. Целенаправленное применение компьютерных игр и Интернет-технологий может служить как средством электронного обучения, так и средством эмоциональной разрядки и релаксации. Могут активно использоваться для развития логического, прогностического и оперативного мышления, совершенствования оперативной памяти подростков, усиление интеллектуальных способностей при решении все более сложных и неординарных задач. Использовать для коррекции речевых нарушений, развития навыков письменной речи и сенсомоторной сферы. Положительным эффектом взаимодействия в системе «человек-компьютер» является повышение самооценки и уверенности в себе, формирование положительных личностных особенностей, таких как деловая активность, точность и аккуратность.

В исследованиях отмечены и негативные последствия бесконтрольного использования Интернета. Увлечение Интернет-ресурсами и социальными сетями приводит к сужению круга интересов как познавательных, так и эмоциональных. При длительном использовании компьютера происходит утрата элементарных школьных знаний, снижение гибкости познавательных процессов. Теряется потребность в межличностных контактах, формируется

личность невротика, неадекватное поведение в реальном мире, суицидальные настроения. Интернет-зависимость способствует формированию психических проблем: конфликтное поведение, депрессия, дезадаптация в обществе, потеря способности контролировать время, закрепление доминанты «безнаказанности», происходит деформация личностной структуры, возникают деструктивные формы поведения.

Подростковый возраст наиболее подвержен разного рода отклонения в поведении. Установлены потребности, которые подростки удовлетворяют с помощью Интернета. К ним относятся потребность в автономии, самореализации, признании; самопознании, социальная потребности в общении и принадлежности к группе. Ощущение полного контроля над ситуацией при использовании Интернета удовлетворяет потребность в безопасности. Поэтому формирование зависимости от Интернета наиболее вероятно у подростков. И эта зависимость будет оказывать разрушающее воздействие на его личность.

Компьютерная зависимость у подростков проявляется в нескольких видах: игромания и Интернет-зависимость. Интернет-зависимость в подростковом возрасте бывает двух видов: зависимость от социальных сетей и игровая зависимость.

Основными причинами развития Интернет-зависимости в подростковом возрасте можно считать скрытую или явную неудовлетворенность окружающим миром, невозможность самовыражения, страх быть непонятым. Интернет-зависимые подростки имеют проблемы с самооценкой, нереалистичными и недифференцированными представлениями о себе, неприятие своего физического «Я». Эмоциональная сфера характеризуется личностной тревожностью, агрессивностью, низким уровнем волевого самоконтроля и стрессоустойчивости. В коммуникативной сфере им свойственно стремление к одиночеству, конфликтности. Мотивационная сфера характеризуется направленностью в сторону избегания неудач.

Увеличение количества подростков, страдающих Интернет-зависимостью обуславливает актуальность данного исследования.

Целью исследования было установить взаимосвязь между акцентуациями характера, а также интеллектуальными способностями и Интернет-зависимостью подростков. Исследование проводилось среди учащихся 7 и 8 классов общеобразовательной школы.

Результаты исследования показали, что учащихся 7 и 8 классе не отличаются по уровню выраженности Интернет-зависимости. В обеих группах выражены компульсивные симптомы, симптомы отмены, толерантности, внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем, а также интегральных симптомов Интернет-зависимости. Установлены различия в показателях «управления временем». Выявлено, что восьмиклассники больше времени проводят в Интернете и демонстрируют негативные последствия Интернет-зависимости.

Изучение групп Интернет-зависимых и Интернет-независимых подростков выявило взаимосвязь Интернет-зависимости с некоторыми акцентуациями характера. У Интернет-зависимых подростков преобладают демонстративный, педантичный, возбудимый и экзальтированный типы акцентуаций характера. Установлено наличие значимых корреляций между демонстративной акцентуацией и симптомов отмены, управления временем, интегральными симптомами непосредственно самой Интернет-зависимости и общим уровнем Интернет зависимости. Имеется взаимосвязь между застревающим типом акцентуации характера и следующими показателями Интернет-зависимости толерантность, внутриличностными проблемами и проблемами, связанными со здоровьем, управления временем, показателями негативных последствий Интернет-зависимости, а также общим уровнем Интернет-зависимости.

Педантичный тип акцентуаций характера взаимосвязан с симптомами отмены, управления временем, показателями негативных последствий Интернет-зависимости, а также общим уровнем Интернет-зависимости.

При возбудимом типе акцентуации характера не наблюдается связей с различными показателями Интернет-зависимости, но выявлена связь с общим уровнем Интернет-зависимости. Дистимная акцентуация характера взаимосвязана с толерантностью, а также общим уровнем Интернет-зависимости. Циклотимный тип акцентуации характера коррелирует с компульсивными симптомами, управления временем, интегральными симптомами непосредственно самой Интернет-зависимости. Экзальтированный тип акцентуации характера показал наибольшее количество корреляционных связей с компульсивными симптомами, толерантностью, внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем, управление временем, интегральным симптомам непосредственной самой Интернет-зависимости, проблем связанных с Интернетом и общим уровнем Интернет-зависимости. В результате исследования не было обнаружено взаимосвязи Интернет-зависимости с гипертимной, тревожной и эмотивной акцентуацией характера.

В подростковом возрасте особенно важно интеллектуальное развитие подростков. Особенности развития интеллектуальной сферы школьников характеризуются тем, что психические процессы у них развиваются интенсивно, но неравномерно. В исследование не выявлено взаимосвязи Интернет-зависимости с интеллектуальными способностями детей подросткового возраста. Интеллектуальные способности подростков развиты в пределах возрастной нормы как у Интернет-зависимых, так и у интернет-независимых подростков. Выявлены лишь некоторые связи между отдельными симптомами Интернет-зависимости и интеллектуальными способностями.

Тем не менее, есть прямая корреляционная связь между симптомом отмены и умением строить умозаключения на основе жизненного опыта, а также развитие индуктивного мышления. Отмечается обратная связь между негативными последствиями использования Интернета и комбинаторно-логическим мышлением. Выявлена корреляция между компульсивными симптомами и способностью оперировать упорядоченной информацией.

Выявлена обратная корреляционная связь между внутриличностными проблемами и физико-математической, гуманитарной, естественно-научной направленностью и общим интеллектуальным развитием. При увеличении показателей по симптому отмены, который выражается в виде тревоги, навязчивых размышлений о том, что сейчас происходит в Интернете, фантазиях и мечтах об Интернете, происходит снижение интеллектуальных способностей подростков.

Таким образом, гипотезы исследования подтвердились частично. На основании полученных результатов были составлены практические рекомендации по работе с Интернет-зависимыми подростками.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Академия. – 1999. – С. 672.
2. Бабаев, Ю.Б. Психологические последствия информатизации / Ю.Б. Бабаев, А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19, № 1. – С. 89–100.
3. Бандура, А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтере. – Москва: Апрель пресс: ЭКСМО-Пресс. – 2000. – С. 510.
4. Батурин, Н.А. Разработка и стандартизация теста интеллекта для среднего школьного возраста / Н.А. Батурин, Н.А. Курганский // Психологическая наука и образование. – 2005. – №3. – С. 74–85.
5. Безрукова, О.Н. Социология молодежи: учебно-методическое пособие / О.Н. Безрукова. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та. – 2004. – С. 35.
6. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – Москва: Просвещение. – 1972. – С. 79.
7. Ван, Ш.Л. Интернет-зависимость у участников компьютерных игр (на материале китайской культуры): автореферат дис. ... канд. психол. наук / Ш.Л. Ван. – М.: Изд-во МГУ. – 2013. – С. 33.
8. Вересаева, О.М. Психология и Интернет на пороге XXI века / О.М. Вересаева // Психологическая газета. – 1996. – №12. – С. 4–6.
9. Войскуновский, А.Е. Интернет – новая область исследований в психологической науке / А.Е. Войскунский // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 1. – М.: Смысл. – 2002. – С.82 – 101.
10. Войскунский, А.Е. Групповая игровая деятельность в Интернете / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20, № 1. – С. 126–132.

11. Войскунский, А.Е. Зависимость от Интернета: актуальная проблема / А.Е. Войскунский // Журнал неврологии и психиатрии. – 2002. – № 3. – С. 79.
12. Войскунский, А.Е. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции / А.Е. Войскунский // Тезисы докладов 2-ой Российской конференции по экологической психологии. М.: Экопсицентр РОСС. – 2000. – С. 251–253.
13. Войскунский, А.Е. Симпозиум «Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/conference/internet/2009/index.html>
14. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета / А.Е. Войскунский // Гуманитарные исследования в Интернете. – М.: Можайск-Терра. – 2000. – С. 100–131.
15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика. – 1991. – С. 480.
16. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: «ЧеРо», «Юрайт». – 2002. – С. 336.
17. Гринченко, Т.А. История Интернет в СССР и в Украине: основные этапы развития / Т.А. Гринченко, С.К. Полумиенко // Математические машины и системы. – 2009. – №3. – С. 151–156.
18. Дрепа, М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии / М.И. Дрепа // Гуманитарная экспертиза. – 2009. – №2. – С. 189–193.
19. Егоров, А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции: (обзор) / А.Ю. Егоров // Аддиктология. – 2005. – № 1. – С. 65–77.
20. Егоров, А.Ю. Особенности личности подростков с Интернет-зависимостью / А.Ю. Егоров, Н.А. Кузнецова, Е.А. Петрова // Вопросы психологического здоровья детей и подростков. – 2005. – № 2. – С. 20–27.

21. Ефимкина, Р.П. Психология развития: методические указания / Р.П. Ефимкина. – Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т. – 2004. – С. 54.
22. Жичкина, А.Е. О возможностях психологических исследований в сети Интернет / А.Е. Жичкина // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21, № 2. – С. 75–78.
23. Завалишина, О. В Интернет-аддикция – одна из актуальных проблем современности / Завалишина О. В., Загуменных Н. А., Постоева Е. С. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ. – 2015. – №105(105). – С. 225–234.
24. Игумнов, С.А. Психотерапия детей и подростков / С.А. Игумнов. – Ростов н/Дону: Феникс, Минск: МЕТ. – 2005. – С. 288.
25. Интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет>
26. Интернет-зависимость [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет-зависимость>
27. Киселёва, Т.Г. Индивидуальные особенности подростков, предрасположенных к Интернет-зависимости / Т.Г. Киселёва // Вестник КГУ. – 2017. – №3. – С. 46–50.
28. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития / Ц.П. Короленко // Обозрение психиат. и мед. психологии. – 1991. – №1. – С. 8–15.
29. Короленко, Ц.П. Социодинамическая психиатрия / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – М.: «Академический проект», Екатеринбург. – 2000. – С. 460.
30. Корсунцев, И.Г. Особенности виртуальной реальности / И.Г. Корсунцев // В мире современных научных мифов. – Москва: Молодая гвардия. – 2004. – С. 21–45.

31. Кравченко, Е.Ю. Развитие глобальной сети Интернет и его использование в малом предпринимательстве / Е.Ю. Кравченко, М.В. Булгакова // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2015. – №3(10). – С. 83–85.
32. Кучеренко, В.В. Измененные состояния сознания: психологический анализ / В.В. Кучеренко, В.Ф. Петренко, А.В. Госохин // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 70 – 78.
33. Лоскутова, В. А. Интернет-зависимость – патология XXI века / В.А. Лоскутова // Вопросы ментальной медицины и экологии. – 2000. – № 1. – С. 11–13.
34. Менделевич, В.Д. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации) / В.Д. Менделевич, Р.Г. Садыкова // Вестник клинической психологии. – 2003. – №2. – С. 153–158.
35. Менделевич, В.Д. Психология зависимой личности, или подросток в окружении соблазнов / В.Д. Менделевич, Р.Г. Садыкова. – Казань: РЦПНН при КМРТ; И. Марев. – 2002. – С. 240.
36. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.С. Мухина. – Москва: Академия. – 2000. – С. 452.
37. Носов, Н.А. Психология виртуальных реальностей / Н.А. Носов // Психологическое обозрение. – 1998. – № 1. – С. 91–99.
38. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер. – 2000. – С. 712.
39. Симатова, О.Б. Психология зависимости / О.Б. Симатова. – Чита: ЗабГГПУ. – 2007. – С. 304.
40. Фурманов, И.А. Психодиагностика и психокоррекция личности: учебно-методическое пособие / И.А. Фурманов, Л.А. Пергаменщик. – Минск: Народная асвета. – 1998. – С. 60.

41. Чудова, И.В. Особенности образа «Я» «жителя Интернета» / И.В. Чудова // Психологический журнал. – 2002. – № 1. – С. 113–117.
42. Шабалина, В.В. Когнитивная структура психологической зависимости / В.В. Шабалина // Наркология. – 2006. – № 9. – С. 69–72.
43. Шапкин, С.А. Воздействие компьютерной игры на функциональное состояние пользователя / С.А. Шапкин // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – Москва. – 1999. – № 3. – С. 25–33.
44. Шахмартова, О.М. Подросток и компьютер / О.М. Шахмартова // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – №28. – С. 1339–1347.
45. Янг, К.С. Диагноз – Интернет-зависимость / К.С. Янг // Мир Интернет. – 2000. – №2. – С. 24–29.
46. Gregory, K. Internet Addiction Disorder: Signs, Symptoms and Treatments [Электронный ресурс] / К. Gregory. – Режим доступа: <https://www.psycom.net/iadcriteria.html>
47. Kimberly Young [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://en.wikipedia.org/wiki/Kimberly\\_Young](https://en.wikipedia.org/wiki/Kimberly_Young)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А. Методика «Акцентуация характера и темперамента» Г. Шмишека и К. Леонгарда (в адаптации Крук И.В.)

#### *Инструкция:*

*Вам будут предложены утверждения, касающиеся Вашего характера. Отвечайте быстро, долго не раздумывая. Вы можете выбрать один из двух ответов: «да» или «нет», других вариантов ответов нет. Свой ответ нужно отметить в ответном бланке, поставив крестик в окошке «да» или «нет» напротив цифры, соответствующей номеру вопроса.*

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердиться?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считаю ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?

28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты – один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то всё, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убежал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжёлой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?

58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даёшь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по тёмной улице вечером?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль?
65. Часто ли ты смеёшься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлекать гостей?
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе весело, если все вокруг веселятся?
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
86. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?



87. Обычно ты немногословен, молчалив?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой как на сцене?

**Приложение Б. Шкала Интернет-зависимости Чена «Шкала CIAS»  
(в адаптации Малыгина В.Л., Феклисова К.А.).**

***Инструкция***

*Ниже приведен список вариантов занятий или описание ситуаций, связанных с Интернетом, с которыми могли бы согласиться люди, имеющие опыт пребывания в Сети. Пожалуйста, прочитайте каждый из них внимательно и отметьте ответ, который наиболее точно отражает характер Вашего пребывания в Интернете за последние 6 месяцев.*

*Вам предлагается 4 варианта ответа: от наименее к наиболее подходящему.*

№		Совсем не подходит	Слабо подходит	Частично подходит	Полностью подходит
1	Мне не раз говорили, что я провожу слишком много времени в Интернете.				
2	Я чувствую себя некомфортно, когда не бываю в Интернете в течение определённого периода времени.				
3	Я замечаю, что всё больше и больше времени провожу в сети.				
4	Я чувствую беспокойство и раздражение, когда Интернет отключён или недоступен.				
5	Я чувствую себя полным сил, пребывая онлайн, несмотря на предварительную усталость.				
6	Я остаюсь в сети в течение более длительного времени, чем намеревался, хотя и планировал «зайти ненадолго».				
7	Хотя использование Интернетом негативно влияет на мои отношения с людьми, количество времени, потраченное на Интернет, остаётся неизменным.				
8	Несколько раз я спал меньше 4-х часов из-за того, что «завис» в Интернете.				
9	За последние шесть месяцев (или за последний год) я стал гораздо больше времени проводить в Сети.				
10	Я переживаю или расстраиваюсь, если приходится прекратить пользоваться Интернетом на какой-то период времени.				
11	Мне не удаётся преодолеть желание зайти в Сеть.				
12	Я замечаю, что выхожу в Интернет вместо личной встречи с друзьями.				

13	У меня болит спина или я испытываю какой-либо другой физический дискомфорт после сидения в Интернете.				
14	Мысль зайти в Интернет приходит мне первой, когда я просыпаюсь утром.				
15	Пребывание в Интернете привело к возникновению у меня определённых неприятностей в школе или на работе.				
16	Пребывая в Сети в течение определённого периода времени, я ощущаю, что упускаю что-то.				
17	Моё общение с членами семьи сокращается из-за использования Интернета.				
18	Я меньше отдыхаю из-за использования Интернета.				
19	Даже отключившись от Интернета после выполненной работы, у меня не получается справиться с желанием войти в Сеть снова.				
20	Моя жизнь была бы безрадостной, если бы не было Интернета.				
21	Пребывание в Интернете негативно повлияло на моё физическое самочувствие.				
22	Я стараюсь меньше тратить времени в Интернете, но безуспешно.				
23	Для меня становится обычным спать меньше, чтобы провести больше времени в Интернете.				
24	Мне необходимо проводить всё больше времени в Интернете, чтобы получить то же удовлетворение, что и раньше.				
25	Иногда у меня не получается поесть в нужное время из-за того, что я сижу в Интернете.				
26	Я чувствую себя усталым днём из-за того, что просидел допоздна в Интернете.				

**Приложение В. Результаты исследования Интернет-зависимости подростков, учащихся 7 класса по методике «Интернет-зависимость»  
С.Х. Чена**

№	Пол	Возраст	Показатели Интернет-зависимости							Общий CIAS
			Com	Wit	Tol	ИИ	ТМ	A-Sym	A-RP	
1	Ж	13	17	17	13	17	19	47	36	83
2	М	13	7	10	8	13	8	25	21	46
3	Ж	13	11	10	5	12	9	26	21	47
4	Ж	13	13	13	12	15	12	38	27	65
5	Ж	14	16	12	12	15	11	40	26	66
6	М	13	13	12	8	10	11	33	21	54
7	Ж	13	7	9	4	8	8	20	16	36
8	Ж	13	7	8	5	9	5	20	14	34
9	Ж	14	12	5	10	12	7	27	19	46
10	М	14	9	11	10	15	9	30	24	54
11	М	14	8	9	12	11	9	29	20	49
12	Ж	14	10	16	10	14	13	36	27	63
13	М	13	11	8	7	14	11	26	25	51
14	Ж	13	6	9	4	12	7	19	19	38
15	М	13	7	7	6	7	7	20	14	34
16	М	14	10	9	8	13	10	27	23	50
17	М	13	5	6	6	7	6	17	13	30
18	М	13	10	13	10	14	8	33	22	55
19	Ж	14	14	12	11	11	13	37	24	61
20	Ж	13	7	9	11	10	7	27	17	44
21	М	14	8	6	7	9	8	21	17	38
<b>Мер.</b>			<b>9,91</b>	<b>10,05</b>	<b>8,52</b>	<b>11,8</b>	<b>9,43</b>	<b>28,5</b>	<b>21,23</b>	<b>49,71</b>

Результаты исследования Интернет зависимости подростков, учащихся  
8 класса, по методике «Шкала Интернет-зависимости» С.Х. Чена

№	Пол	Возраст	Показатели Интернет-зависимости							Общий CIAS
			Com	Wit	Tol	ИИ	ТМ	A-Sym	A-RP	
1	Ж	14	16	14	13	12	15	43	27	70
2	М	14	8	10	6	9	8	24	17	41
3	Ж	14	12	10	10	12	12	32	24	56
4	М	14	11	7	8	12	9	26	21	47
5	Ж	14	14	12	6	13	12	32	25	57
6	М	14	10	11	12	20	12	33	32	65
7	М	15	10	11	11	20	15	32	35	67
8	Ж	14	15	11	13	17	11	39	28	67
9	Ж	14	9	9	11	15	12	29	27	56
10	М	15	11	11	8	15	11	30	26	56
11	Ж	15	10	10	5	9	10	25	19	44
12	М	14	12	15	5	17	14	32	31	63
13	М	15	7	6	9	8	12	22	20	42
14	М	14	5	10	7	7	8	22	15	37
15	Ж	14	16	14	11	8	11	41	19	60
16	М	14	13	12	6	13	9	31	22	53
17	Ж	15	11	14	12	17	12	37	29	66
18	Ж	14	9	9	6	10	8	24	18	42
19	М	15	7	13	10	16	15	30	31	61
20	Ж	14	8	11	10	23	10	29	33	62
21	М	14	10	13	8	17	12	31	29	60
22	Ж	14	11	10	9	21	13	30	34	64
23	М	15	7	12	12	20	11	31	31	62
<b>Ср.</b>			<b>10,52</b>	<b>11,09</b>	<b>9,04</b>	<b>14,4</b>	<b>11,4</b>	<b>30,65</b>	<b>25,8</b>	<b>53,43</b>

Результаты исследования Интернет-зависимости и акцентуаций характера подростков группы 1.

№	Com	Wit	Tol	ИИ	ТМ	A-Sym	A-RP	Общий CIAS	Де	З	П	В	Г	Д	Т	Ц	Эк	Эм
1	7	12	8	10	6	27	16	83	12	12	14	12	15	9	9	15	<b>18</b>	15
4	14	15	9	16	11	38	27	65	10	8	6	9	9	6	12	12	12	15
5	11	8	11	14	7	30	21	66	10	14	4	15	12	9	<b>18</b>	12	<b>18</b>	15
12	10	9	9	15	6	28	21	63	8	8	8	9	9	6	9	9	12	12
19	7	13	5	10	6	25	16	61	10	12	8	<b>18</b>	12	6	15	12	6	9
1	9	11	7	15	10	27	25	70	<b>18</b>	<b>22</b>	18	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	15	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>21</b>
6	10	15	10	18	10	35	28	65	16	<b>20</b>	18	12	15	12	15	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>21</b>
7	7	12	9	16	9	28	25	67	14	<b>20</b>	10	9	12	6	6	9	12	6
8	11	8	12	13	9	31	22	67	14	12	12	<b>21</b>	<b>21</b>	9	15	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
17	11	12	12	12	12	35	24	66	10	12	14	15	<b>18</b>	6	<b>18</b>	12	12	9
20	12	11	12	16	11	35	27	67	12	14	12	<b>24</b>	6	12	9	<b>21</b>	<b>18</b>	12

Результаты исследования Интернет-зависимости и акцентуаций характера подростков группы 2.

№	Com	Wit	Tol	ИИ	ТМ	A-Sym	A-RP	Общий CIAS	Де	З	П	В	Г	Д	Т	Ц	Эк	Эм
2	11	8	7	11	6	26	17	46	12	8	10	15	12	9	15	12	6	12
3	12	12	10	18	10	34	28	47	12	8	8	9	12	3	15	15	12	12
6	7	6	5	10	5	18	15	54	6	14	4	12	9	3	12	<b>18</b>	12	9
7	7	6	4	12	4	17	16	36	6	12	10	15	12	6	15	9	12	15
8	6	14	6	13	5	26	18	34	8	4	10	6	9	6	12	12	6	9
9	11	11	8	12	8	30	20	46	12	10	8	9	9	6	9	<b>18</b>	12	15
10	11	10	6	9	10	27	19	54	12	10	4	9	6	6	9	6	6	<b>18</b>
11	12	15	10	13	9	37	22	49	8	14	8	9	9	3	<b>18</b>	15	12	<b>18</b>
13	8	5	5	12	6	18	18	51	8	4	4	9	9	6	15	9	0	12
14	5	7	5	9	5	17	14	38	8	4	6	9	9	0	6	3	6	9
15	10	9	9	14	7	28	21	34	6	12	8	9	9	12	3	6	6	6
16	5	7	4	7	5	16	12	50	14	4	4	9	3	6	12	6	6	9
17	11	13	4	13	11	28	24	30	10	10	8	15	9	3	12	12	6	15
18	11	11	7	19	10	29	29	55	4	8	10	12	9	6	<b>18</b>	3	12	6
20	7	9	6	9	4	22	13	44	8	8	6	6	9	9	15	6	6	12
21	8	6	7	9	8	21	17	38	4	10	8	9	15	18	12	15	12	12
2	11	9	6	13	6	26	19	41	6	10	2	9	18	3	3	15	<b>18</b>	12
3	14	9	6	16	9	29	25	56	16	14	8	9	24	6	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
4	13	16	8	15	11	37	26	47	<b>18</b>	14	12	6	21	9	6	15	12	12
5	14	10	11	18	11	35	29	57	2	12	10	<b>21</b>	6	<b>21</b>	15	<b>18</b>	<b>18</b>	15
9	7	8	7	14	5	22	19	56	8	16	14	15	6	12	15	9	12	9
10	10	13	12	17	9	35	26	56	6	14	6	9	15	12	12	9	12	15
11	8	8	4	11	7	20	18	44	14	16	14	15	9	12	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>18</b>

№	Com	Wit	Tol	ИH	TM	A-Sym	A-RP	Общий CIAS	Де	З	П	В	Г	Д	Т	Ц	Эк	Эм
12	5	7	4	13	7	16	20	63	4	<b>18</b>	14	6	12	9	6	12	0	15
13	8	11	12	14	11	31	25	42	<b>18</b>	14	8	6	24	6	9	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
14	13	8	9	13	7	30	20	37	4	8	8	0	12	6	<b>18</b>	9	6	6
15	10	14	14	14	11	38	25	60	10	16	12	<b>21</b>	9	<b>24</b>	12	<b>18</b>	<b>24</b>	12
16	6	9	6	12	6	21	18	53	8	10	8	3	15	9	9	3	6	12
18	14	11	10	15	9	35	24	42	16	14	8	12	18	9	6	12	12	9
19	13	10	12	14	9	35	23	61	12	16	8	9	15	6	3	15	<b>18</b>	6
21	13	14	9	14	11	36	25	60	12	10	10	3	9	6	3	3	12	12
22	13	14	9	14	11	36	25	64	16	14	14	15	12	9	15	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>21</b>
23	7	12	12	20	11	31	31	62	8	<b>20</b>	12	15	6	<b>18</b>	3	9	12	9



Результаты исследования интеллекта подростков, учащихся 7 класса, по методике «ПИТ-СПЧ»

№	Субтест											Физи- ко- мате- матич- еский про- филь	Гума- нитар- ный про- филь	Есте- ствен- нона- уч- ный про- филь	Сумма	IQ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
1	13	13	10	11	11	12	8	10	13	9	16	124,6	125,6	128,6	126	110
2	11	4	11	11	9	11	5	10	9	1	2	83,3	79,1	90,1	84	82
3	12	11	8	7	13	6	10	10	11	7	14	103,9	111,3	115,3	109	99
4	8	14	9	12	9	9	9	10	12	11	11	116,5	111,9	111,9	114	102
5	9	15	9	6	8	14	7	13	9	12	14	120,4	114,4	110,4	116	103
6	17	11	9	6	15	6	13	9	5	8	7	101,1	106,1	114,1	106	96
7	12	12	10	12	11	8	14	14	17	8	14	128,4	134,0	136,0	132	114
8	11	8	17	12	9	9	14	10	11	14	12	124,2	135,4	123,4	127	111
9	9	5	4	6	6	4	6	3	4	9	8	62,7	64,5	65,5	64	68
10	11	8	10	11	9	8	9	7	9	11	13	104,1	109,1	106,1	106	96
11	6	9	9	9	10	8	11	9	12	8	8	97,8	100,0	100,0	99	92
12	15	10	11	13	13	11	14	15	14	12	16	141,3	145,7	146,7	144	123
13	12	12	8	12	7	8	10	10	12	11	10	113,3	109,5	112,5	112	101
14	11	14	11	11	14	14	13	13	12	14	10	139,2	133,6	136,6	137	118
15	12	11	6	13	9	7	11	6	16	12	10	111,6	109,2	119,2	113	101
16	10	10	10	9	8	9	13	10	7	4	16	102,3	116,1	102,1	106	96
17	12	14	10	12	10	13	9	7	8	11	6	115,7	106,5	111,5	112	101
18	13	10	9	11	15	8	16	14	14	8	6	120,8	121,2	132,2	124	109
19	7	15	11	9	7	13	8	10	10	10	16	118,6	119,4	108,4	116	103
20	11	11	10	9	6	9	9	6	8	12	10	101,7	102,5	98,5	101	93
21	8	12	10	13	9	11	11	9	12	6	7	109,1	106,5	107,5	108	98

## Результаты исследования интеллекта подростков, учащихся 8 класса, по методике «ПИТ-СПЧ»

№	Субтест											Физико-математический профиль	Гуманитарный профиль	Естественнонаучный профиль	Сумма	IQ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
1	8	11	11	11	11	9	11	13	13	10	8	116,8	114,4	116,4	116	103
2	9	12	8	11	7	11	7	10	9	11	10	109,4	101,4	101,4	105	96
3	9	4	9	9	7	7	6	10	7	9	14	89,6	95,2	89,2	91	87
4	8	3	9	10	9	9	10	9	5	7	9	86,8	92,0	86,0	88	85
5	11	10	9	10	9	7	10	10	8	10	14	106,7	111,5	106,5	108	98
6	11	9	7	6	10	7	6	8	9	6	6	83,4	80,8	91,8	85	83
7	9	11	8	18	11	13	9	15	12	11	12	134,6	122,8	125,8	129	112
8	7	10	8	9	9	13	8	7	12	9	8	101,5	96,7	100,7	100	93
9	13	9	10	11	11	8	9	10	11	10	4	105,9	100,1	112,1	106	96
10	15	13	15	12	14	12	10	14	13	12	14	142,5	143,7	146,7	144	123
11	10	14	10	10	9	9	9	10	16	15	16	127,9	128,1	128,1	128	112
12	10	12	9	7	10	8	10	8	12	10	9	103,4	104,4	108,4	105	96
13	12	9	11	7	10	8	8	10	9	10	8	100,6	101,2	105,2	102	94
14	9	10	10	13	8	12	11	12	8	8	8	112,3	108,3	104,3	109	99
15	12	12	12	14	10	12	13	15	17	12	16	144,5	146,5	144,5	145	123
16	6	15	8	11	9	13	9	13	9	9	5	114,4	99,8	101,8	107	97
17	8	10	10	10	10	11	7	10	9	11	10	108,3	104,1	104,1	106	96
18	6	10	5	7	8	11	8	8	4	12	9	92,8	86,0	82,0	88	85
19	9	7	10	10	10	11	8	15	11	6	7	105,0	100,6	105,6	104	95
20	8	13	9	10	8	12	8	9	9	10	10	109,5	104,1	102,1	106	96
21	9	8	12	12	9	9	7	9	6	11	9	102,9	101,5	97,5	101	93
22	7	10	7	7	7	7	10	7	9	7	12	88,3	94,5	88,5	90	86
23	11	13	13	14	11	16	10	14	13	17	9	146,9	134,5	137,5	141	121

Результаты исследования Интернет-зависимости и интеллектуальных способностей подростков 1 группы

№	Com	Wit	Tol	ИИ	ТМ	A-Sym	A-RP	Общий CIAS	Ф-М	Гум	Естеств	Сумма	IQ
1	7	12	8	10	6	27	16	83	124,6	125,6	128,6	126	110
4	14	15	9	16	11	38	27	65	116,5	111,9	111,9	114	102
5	11	8	11	14	7	30	21	66	120,4	114,4	110,4	116	103
12	10	9	9	15	6	28	21	63	141,3	145,7	146,7	144	123
19	7	13	5	10	6	25	16	61	118,6	119,4	108,4	116	103
1	9	11	7	15	10	27	25	70	116,8	114,4	116,4	116	103
6	10	15	10	18	10	35	28	65	83,4	80,8	91,8	85	83
7	7	12	9	16	9	28	25	67	134,6	122,8	125,8	129	112
8	11	8	12	13	9	31	22	67	101,5	96,7	100,7	100	93
17	11	12	12	12	12	35	24	66	108,3	104,1	104,1	106	96
20	12	11	12	16	11	35	27	67	109,5	104,1	102,1	106	96

Результаты исследования Интернет-зависимости и интеллектуальных способностей подростков 2 группы

№	Com	Wit	Tol	ИИ	ТМ	A-Sym	A-RP	Общий CIAS	Ф-М	Гум.	Естеств.	Сумма	IQ
2	11	8	7	11	6	26	17	46	83,3	79,1	90,1	84	82
3	12	12	10	18	10	34	28	47	103,9	111,3	115,3	109	99
6	7	6	5	10	5	18	15	54	101,1	106,1	114,1	106	96
7	7	6	4	12	4	17	16	36	128,4	134	136	132	114
8	6	14	6	13	5	26	18	34	124,2	135,4	123,4	127	111
9	11	11	8	12	8	30	20	46	62,7	64,5	65,5	64	68
10	11	10	6	9	10	27	19	54	104,1	109,1	106,1	106	96
11	12	15	10	13	9	37	22	49	97,8	100	100	99	92
13	8	5	5	12	6	18	18	51	113,3	109,5	112,5	112	101
14	5	7	5	9	5	17	14	38	139,2	133,6	136,6	137	118
15	10	9	9	14	7	28	21	34	111,6	109,2	119,2	113	101
16	5	7	4	7	5	16	12	50	102,3	116,1	102,1	106	96
17	11	13	4	13	11	28	24	30	115,7	106,5	111,5	112	101
18	11	11	7	19	10	29	29	55	120,8	121,2	132,2	124	109
20	7	9	6	9	4	22	13	44	101,7	102,5	98,5	101	93
21	8	6	7	9	8	21	17	38	109,1	106,5	107,5	108	98
2	11	9	6	13	6	26	19	41	109,4	101,4	101,4	105	96
3	14	9	6	16	9	29	25	56	89,6	95,2	89,2	91	87
4	13	16	8	15	11	37	26	47	86,8	92	86	88	85
5	14	10	11	18	11	35	29	57	106,7	111,5	106,5	108	98
9	7	8	7	14	5	22	19	56	105,9	100,1	112,1	106	96
10	10	13	12	17	9	35	26	56	142,5	143,7	146,7	144	123

№	Com	Wit	Tol	ИИ	ТМ	A-Sym	A-RP	Общий CIAS	Ф-М	Гум.	Естеств.	Сумма	IQ
11	8	8	4	11	7	20	18	44	127,9	128,1	128,1	128	112
12	5	7	4	13	7	16	20	63	103,4	104,4	108,4	105	96
13	8	11	12	14	11	31	25	42	100,6	101,2	105,2	102	94
14	13	8	9	13	7	30	20	37	112,3	108,3	104,3	109	99
15	10	14	14	14	11	38	25	60	144,5	146,5	144,5	145	123
16	6	9	6	12	6	21	18	53	114,4	99,8	101,8	107	97
18	14	11	10	15	9	35	24	42	92,8	86	82	88	85
19	13	10	12	14	9	35	23	61	105	100,6	105,6	104	95
21	13	14	9	14	11	36	25	60	102,9	101,5	97,5	101	93
22	13	14	9	14	11	36	25	64	88,3	94,5	88,5	90	86
23	7	12	12	20	11	31	31	62	146,9	134,5	137,5	141	121

Корреляционный анализ результатов исследования интеллекта и Интернет-зависимости подростков  
по методике «ПИТ-СПЧ»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ФМ	ГУМ	ЕСТ	Сумма	IQ
Компульсивные симптомы (Com)	-0,08	0,167	-0,133	-0,23	0,005	-0,039	-0,113	0,068	0,043	-0,013	<b>0,364*</b>	0,024	0,068	0,023	0,036	0,03
Симптомы отмены (Wit)	0,106	0,254	0,208	0,107	<b>0,334*</b>	0,261	0,061	<b>0,472**</b>	0,283	0,099	0,28	<b>0,390**</b>	<b>0,374*</b>	<b>0,387**</b>	<b>0,393**</b>	<b>0,387**</b>
Шкала толерантности (Tol)	-0,147	-0,086	-0,014	-0,024	-0,055	0,161	-0,29	0,053	0,014	-0,035	-0,02	-0,04	-0,093	-0,07	-0,064	-0,071
Внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем (IH)	-0,152	-0,002	-0,076	-0,039	0,055	0,158	<b>-0,299*</b>	0,072	-0,052	-0,043	-0,027	-0,03	-0,101	-0,067	-0,06	-0,062
Шкала управления временем (TM)	0,016	0,089	0,023	0,002	0,138	0,086	-0,22	0,296	0,155	-0,06	0,257	0,137	0,124	0,146	0,139	0,133
A-Sym	-0,052	0,142	0,017	-0,072	0,113	0,15	-0,142	0,24	0,137	0,02	0,269	0,15	0,143	0,136	0,147	0,139
<b>A-RP</b>	-0,094	0,04	-0,041	-0,025	0,101	0,146	<b>-0,301*</b>	0,185	0,037	-0,056	0,101	0,043	-0,01	0,023	0,024	0,02
<b>Общий CIAS</b>	-0,079	0,103	-0,011	-0,054	0,118	0,162	-0,238	0,234	0,099	-0,018	0,208	0,109	0,077	0,091	0,098	0,091