

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»
Юридический институт
Кафедра Профессиональной подготовки и управления
в правоохранительной сфере

«РАБОТА ПРОВЕРЕНА»

Рецензент

Заведующий кафедрой теории и
истории права и государства
Уральского филиала Российского
государственного университета
правосудия, к.ю.н, доцент

_____/А.Д. Магденко/

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Заведующий кафедрой

д.п.н., доцент

З.Р. Танаева

«__» _____ 2017 года

Правовое воспитание как средство формирования профессионального
правосознания будущих юристов

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЮУрГУ-40.04.01.2017.382 ВКР

Консультант

Заведующий кафедрой

д.п.н., доцент

_____/З.Р. Танаева/

«__» _____ 2017 года

Руководитель работы

Доцент кафедры, к.ю.н.

_____/Л.Ф. Иванова/

«__» _____ 2017 года

Автор работы

Студент группы Ю- 307

_____/Д.В. Членова/

«__» _____ 2017 года

Нормоконтролер

Специалист кафедры по УМР

_____/С.Г. Кондратьева/

«__» _____ 2017 года

Челябинск, 2017

АННОТАЦИЯ

Членова Д.В. Правовое воспитание как средство формирования профессионального правосознания будущих юристов. – Челябинск, ЮУрГУ, гр. Ю-307, 2017. – 98 с., иллюстраций – нет, библиографический список – 65 наименований, 3 приложения.

Объектом выступают общественные отношения, возникающие в процессе формирования профессионального правосознания будущих юристов.

Целью настоящего исследования является теоретическое осмысление содержания и сущности правового воспитания, разработка предложений по совершенствованию правового воспитания будущих юристов.

Задачи:

1. раскрыть сущность и содержание понятия «профессиональное правосознание»;
2. рассмотреть современные подходы к понятию «правовое воспитание», его содержанию, структуре;
3. проанализировать формы и методы правового воспитания;
4. разработать модель системы правового воспитания, направленной на формирование профессионального правосознания будущих юристов;
5. выявить организационно – содержательные условия формирования профессионального правосознания в процессе правового воспитания будущих юристов.

Результаты работы (положения, выносимые на защиту):

1. Подготовка будущих юристов к работе в правоохранительных органах требует совершенствование системы правового воспитания, направленной на формирование профессионального правосознания на стадии обучения в высших образовательных учреждениях.

2. Профессиональное правовое сознание – это совокупность чувств, эмоций, суждений, юридических, политических и морально-нравственных установок, складывающихся у юристов в процессе обучения в высших учебных заведениях и при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Модель системы правового воспитания будущих юристов, состав которой определяется интеграцией ее компонентов (целевого, содержательного, организационно-исполнительного, оценочно-результативного), способствует достижению более высокого уровня профессионального правосознания и правовой культуры будущих юристов.

4. К организационно – содержательным условиям формирования профессионального правосознания будущих юристов в рамках правового воспитания относятся: практико – ориентированная направленность правового воспитания во всех видах деятельности юридических вузов, использование ресурсов учебной и производственной практик, возможностей юридической клиники, реализация программы спецкурса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
1 ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	13
1.1 Профессиональное правосознание: понятие, сущность	13
1.2 Правовое воспитание: понятие, формы, методы	28
1.3 Структура и содержание модели системы правового воспитания, направленной на формирование профессионального правосознания будущих юристов	44
2 УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ.....	58
2.1 Опытно – поисковая работа по выявлению организационно – содержательных условий формирования профессионального правосознания в рамках системы правового воспитания.....	58
2.2 Комплекс организационно – содержательных условий формирования профессионального правосознания будущих юристов в рамках системы правового воспитания.....	71
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ А	98
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	101
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	106

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В связи со сложными социально-экономическими и политико-правовыми условиями формирования правового государства возрастают требования, предъявляемые к уровню правосознания всего общества и особенно профессионального правосознания юристов, так как от них во многом зависит состояние законности и правопорядка, и, в конечном счете, становление российского демократического, правового и социального государства. В то же время наблюдаются участвовавшие факты нарушений сотрудниками органов внутренних дел законности и служебной дисциплины, коррумпированность определенной части личного состава, что вызывает нарастающие негативные оценки СМИ и недовольство граждан. Так, в 2008 году за совершение уголовных преступлений к ответственности привлечено - 3495 человек, в 2011 году - 4000 человек. Тем не менее, имеет место недовольство населения бюрократизацией, коррумпированностью сотрудников органов внутренних дел. Так, в 2011 году более 70 % респондентов при проведении социологического опроса неудовлетворительно оценило деятельность служб и подразделений ОВД¹.

Так же одним из ярких проявлений коррупции в стране, является коррупция в правоохранительных органах. Сотрудники МВД устанавливают незаконные коррумпированные связи, как и с обычными гражданами, так и преступными элементами. По статистическим данным за 2014 год - 1260 человек среди сотрудников ОВД совершили коррупционные правонарушения, за 2015 год - 1510 человек, наибольшее число правонарушений приходится на органы внутренних дел². Все выше, сказанное указывает о недостаточном уровне правосознания юристов. Следовательно, возникает потребность в формировании профессионального правосознания будущих юристов на стадии обучения в вузе.

¹ Платонов П. П. Организационно-экономические основы формирования кадрового потенциала органов внутренних дел РФ: автореф. дис. ...канд. экон. наук. – М., 2012

² Ахметшин И.И. Коррупция в правоохранительных органах// Журнал NovaInfo Экономические науки – 2016 г. – № 43, С.87-91

Существует программа, которая разработана Президентом РФ 28.04.2011 г. (№ Пр-1168) «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»¹. Где основы направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиций, безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе. Для достижения этих целей существует комплекс мер, так, например, в разделе 7 «Меры государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения, юридического образования и подготовки юридических кадров» определены мероприятия по совершенствованию уровня подготовки профессиональных кадров юридического профиля для замещения ими соответствующих должностей; развитие практики обучения основам права в образовательных учреждениях различного типа и вида, поддержка различных вариантов региональных моделей правового образования, разработка учебных курсов, включающих правовую тематику, соответствующих образовательных программ, учебных и методических пособий; распространение положительного опыта образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, по созданию и функционированию юридических клиник.

Так же существует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень "бакалавриат") утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. (№Пр-1511)². Где в разделе 5

¹ Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утверждены Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168 // Российская газета. – 2011. – 4 мая.

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень "бакалавриат") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511)// Информационно-правовой портал Гарант

«Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата» в п. 5.3 сообщается, что выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): способностью соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а так же общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ (ОПК-1); способностью добросовестно исполнять свои обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3); способностью повышать уровень своей профессиональной компетенции (ОПК-6), в п. 5.4 говорится, что выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): в правоприменительной деятельности: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); способностью обеспечивать соблюдение законодательства РФ субъектами права (ПК-3).

Правовое воспитание является главной идеей юридического образования, т.к. от данной задачи зависит профессиональный уровень будущего юриста: его компетентность, практическая готовность к будущей профессии, устойчивость к профессиональной деформации.

Степень разработанности. Анализ литературы показывает, что значительный вклад в разработку общих теоретических проблем правового сознания внесли В.В. Стреляева, Е.К.Матевосова, А.А. Кваша, так же затрагиваются данные проблемы в работах Н.В.Блажевич, П.П Баранов, Степкин А. В., С.Н. Мартусенко, Н.С. Соколовой, Е.К. Матевосовой, М.В. Саакян, К.В. Науменкова, Н.В. Блаженович, посвященных воспитанию кадров органов внутренних дел.

Несмотря на большой интерес к проблеме подготовки юристов, вопросы правового воспитания будущих юристов не нашли соответствующего отображения в трудах.

Актуальность поставленной проблемы, ее научное и практическое значение, необходимость ее решения определили выбор темы исследования.

Объект исследования. Объект исследования - общественные отношения, возникающие в процессе формирования профессионального правосознания будущих юристов.

Предмет исследования. Предметом исследования являются формы и методы правового воспитания как средство формирования профессионального правосознания будущих юристов.

Цель и задачи исследования. Целью настоящего исследования является теоретическое осмысление содержания и сущности правового воспитания, разработка предложений по совершенствованию правового воспитания будущих юристов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

6. Раскрыть сущность и содержание понятия «профессиональное правосознание».

7. Рассмотреть современные подходы к понятию «правовое воспитание», его содержанию, структуре.

8. Проанализировать формы и методы правового воспитания.

9. Разработать модель системы правового воспитания, направленной на формирование профессионального правосознания будущих юристов.

10. Выявить организационно-содержательные условия формирования профессионального правосознания в процессе правового воспитания будущих юристов.

Методы исследования. Методологическую основу составили: диалектический подход при обосновании связей и зависимостей явлений в образовательном процессе, направленных на правовое воспитание будущих юристов, условий формирования профессионального правосознания и правовой культуры будущих юристов; системный подход при изучении целостной системы взаимосвязанных подсистем преподавания и учения, форм, средств и методов

правового воспитания. Для решения поставленных задач использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация, моделирование, наблюдение, анкетирование, сравнение.

Научная новизна. Разработана модель правового воспитания будущих юристов, состав которой определяется интеграцией компонентов (целевой, содержательный, организационно-исполнительный, оценочно-результативный).

Обоснован комплекс организационно-содержательных условий системы подготовки юристов, включающий в себя использование практико-ориентированной направленности правового воспитания, ресурсов учебной и производственной практик, возможностей юридической клиники, реализация программы спецкурса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции».

Практическая применимость. Модель правового воспитания, выявленные организационно-содержательные условия могут быть использованы в учебном процессе в высших образовательных организациях юридического профиля, а так же в рамках служебной подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Положения, выносимые на защиту:

5. Подготовка будущих юристов к работе в правоохранительных органах требует совершенствования системы правового воспитания, направленной на формирование профессионального правосознания на стадии обучения в высших образовательных учреждениях.

6. Профессиональное правовое сознание - это совокупность юридических, политических и морально-нравственных установок, складывающихся у юристов в процессе обучения в высших учебных заведениях и при осуществлении дальнейшей профессиональной деятельности.

7. Модель системы правового воспитания будущих юристов, состав которой определяется интеграцией ее компонентов (целевого, содержательного, организационно-исполнительного, оценочно-результативного), способствует

достижению более высокого уровня профессионального правосознания и правовой культуры будущих юристов.

8. К организационно-содержательным условиям формирования профессионального правосознания будущих юристов в рамках правового воспитания относятся: практико-ориентированная направленность правового воспитания во всех видах деятельности юридических вузов, использование ресурсов учебной и производственной практик, возможностей юридической клиники, реализация программы спецкурса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции».

Апробация результатов работы. Апробация результатов работы осуществлялась посредством: *выступлений с докладами* на международной научно-практической конференции «Управление в правоохранительной сфере: направления развития теории и практики» (г. Челябинск, 2016 г., 2017 г.); *публикаций научных статей*, отражающих основные результаты научного исследования^{1 2}.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа включает введение, две главы, пять параграфов, заключение, библиографический список и три приложения.

¹ Членова Д.В. О профессиональном правосознании юристов // Управление в правоохранительной сфере: направления развития теории и практики: материалы междунар. науч.-практ. конф, 22 апреля 2016 г. – Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2016. С. 100-104.

² Членова Д.В. Правовое воспитание как важнейшая составляющая в формировании профессионального правосознания будущих сотрудников полиции // Управление в правоохранительной сфере: направления развития теории и практики: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 300-летию российской полиции, 21 апреля 2017 г. – Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2017. С.139-146.

1 ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

1.1 Профессиональное правосознание: понятие, сущность

В связи со сложными социально-экономическими и политико-правовыми условиями формирования правового государства возрастают требования, предъявляемые к уровню правосознания всего общества и особенно профессионального правосознания юристов, так как от них во многом зависит состояние законности и правопорядка, и, в конечном счете, становление российского демократического, правового и социального государства. В то же время наблюдаются участвовавшие факты нарушений сотрудниками органов внутренних дел законности и служебной дисциплины, коррумпированность определенной части личного состава, что вызывает нарастающие негативные оценки СМИ и недовольство граждан. Так, в 2008 году за совершение уголовных преступлений к ответственности привлечено - 3495 человек, в 2011 году – 4000 человек. Тем не менее, имеет место недовольство населения бюрократизацией, коррумпированностью сотрудников органов внутренних дел. Так, в 2011 году более 70 % респондентов при проведении социологического опроса неудовлетворительно оценило деятельность служб и подразделений ОВД¹. Все выше, сказанное указывает о недостаточном уровне правосознания юристов.

Анализ литературы показывает, что значительный вклад в разработку общих проблем правового сознания внесли Малахов В.П., Вопленко Н.Н., Серегин А.В., Смоленский М.Б., Занданова О.В..

Важное значение для изучения рассматриваемой проблемы имеют работы Волков А.М., Власов В.И., Курлаева Е.И., Марченко М.Н., Братановский С.Н., Соколов Н.Я. Лаптева О.И., Ларина А.Ю., Власов В.И. и других, специально посвященные профессиональному правосознанию юристов.

¹ Платонов П. П. Организационно-экономические основы формирования кадрового потенциала органов внутренних дел РФ: автореф. дис. ...канд. экон. наук. – М., 2012

Несмотря на большой интерес к проблеме подготовки юристов, вопросы формирования профессионального сознания будущих юристов недостаточно исследованы в научных трудах.

В связи с этим возникает необходимость для изучения понятия профессионального правосознания и его содержания.

Прежде чем рассматривать сущность профессионального правосознания, определим понятие правосознание.

В современной юридической литературе правосознание обычно рассматривается как одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права¹.

А.В. Серегин и В.П. Малахов убеждены, что правосознание - это система, представляющая совокупность правовых чувств, эмоций, взглядов, знаний, оценок, установок, представлений и других проявлений, выражающих отношения граждан к действующему праву, к юридическим понятиям и категориям, к юридической практике, к правовым явлениям².

Вопленко Н.Н. определяет правосознание как форму идейно-психологического отражения и освоения правовой действительности через систему нормативно-оценочных представлений и суждений людей о природе и закономерностях правовых явлений³.

Правосознание большинством авторов определяется как форма общественного сознания, представляющая систему правовых взглядов, понятий,

¹ Беляева О. В. Профессиональное правосознание как базовый элемент процесса социализации сотрудников органов внутренних дел.//Вестник Московского университета МВД России. -2015. - № 1. - С. 10.

² Серегин А. В., Чепурнова Н. М. Теория государства и права: учебное пособие Евразийский открытый институт, 2008, С. 390

³ Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура: учебное пособие Издательство Волгоградского государственного университета, 2000, С.13

идей и чувств, основанных на знании права и других правовых явлений, выражающая их оценку и содержащая определенные правовые требования¹.

Мы согласны с мнениями авторов и считаем, что правосознание – это чувства, мнения, взгляды, суждения, знания о праве, которые отражают отношения людей, социальных групп к праву, правовым явлениям, к поведению в сфере права.

В юридической литературе обычно выделяют общественное, групповое и индивидуальное правосознание. Наряду с этими видами следует различать профессиональное правосознание, которое в современных условиях реформирования правоохранительных органов Российской Федерации приобретает особое значение².

Профессиональное правосознание – это правосознание юристов, т.е. общности людей, которая профессионально занимается юридической деятельностью и требует специальной общеобразовательной или практической подготовки³.

Власов В.И. пишет, что профессиональное правосознание представляет собой правовые знания практических юристов. Оно включает в себя не только глубокое знание права тех или иных отраслей, но и имеет характер правовой идеологии, т.е. профессиональное правосознание оценивает право как необходимое и полезное для общества явление, а его нормы как целесообразные и справедливые правила, признает право как фактор, обеспечивающий стабильность в обществе⁴.

¹ Бойченко В. В., Тимофеева А. А. Об изменениях в содержании федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки речевой культуры специалистов ОВД.//Вестник Волгоградской академии МВД России.– 2013. . – № 2. – С. 105.

² Волков А.М. Административное право России: учебник. - Учеб. изд. – М.: Проспект, 2016. – С. 128.

³ Серегин А. В. , Чепурнова Н. М. Теория государства и права: учебное пособие Евразийский открытый институт. – 2008. . – С.393

⁴ Власов В. И. , Власова Г. Б. Теория государства и права: учебное пособие Феникс, 2012, С.298

Е. И. Курлаева правосознание юристов определяет одну из форм группового правосознания, которая представляет собой систему правовых взглядов, знаний, чувств, ценностных ориентаций и других структурных элементов сознания общности людей, профессионально занимающихся юридической деятельностью¹. Т.е. в данном случае учитываются особенности приобретаемого объема знаний юристами в практической деятельности.

М. Н. Марченко под профессиональным правосознанием юриста понимает научно обоснованную, стройную систему правовых знаний, убеждений и чувств, которыми он руководствуется в своей деятельности; воспитание правосознания является необходимой составной частью профилактики правонарушений, борьбы с преступностью, поэтому развитое правосознание и правовая активность являются основой верховенства права в цивилизованном обществе, фундаментом правового государства².

В определении учитывается не только профессиональная подготовка, но и воспитательная составляющая.

Под профессиональным правосознанием Братановский С.Н. понимает чувства, убеждения, традиции, складывающиеся у юристов в процессе получения ими юридического образования и на основе юридической практики³.

Н. Я. Соколов определяет профессиональное правосознание юристов как одну из коллективных форм правового сознания, выступающую как систему правовых взглядов, знаний, чувств, оценочных ориентаций и других структурных образований правового сознания общности людей, профессионально занимающихся юридической деятельностью, которая требует специальной образовательной и практической подготовки⁴.

¹ Курлаева Е.И. Юридическое образование и формирование профессионального сознания юристов: Дис. ... канд. юрид. наук. 12.00.01. М., 2005.

² Марченко М. Н. Теория государства и права: Учебник. М., 2004 – С. 354 - 364.

³ Братановский С. Н. , Джамбалаев Я. Р. , Епифанов А. Е. Теория государства и права. Курс лекций: учебное пособие Юнити-Дана/Закон и право. – 2015. – С.170

⁴ Соколов Н. Я. Профессиональное правосознание юристов. М.: Наука, 1988, С. 12.

В данных высказываниях авторов уделяется внимание специальной образовательной и практической подготовке.

Вполне очевидно, что профессиональное правосознание – это правовое сознание тех граждан, которые обладают определенными познаниями в юриспруденции и применяют эти знания в повседневной деятельности, т.е. юристов.

Мы согласны с вышесказанными мнениями ученых и на основе этого сформируем свое определение. Профессиональное правовое сознание – это совокупность чувств, эмоций, суждений, юридических, политических и морально-нравственных установок, складывающихся у юристов в процессе обучения в юридических вузах и при осуществлении профессиональной деятельности.

Профессиональное правосознание состоит из программных юридических знаний и предметно – делового отношения к праву, которое проявляется в умении грамотно применять правовые нормы и качественно использовать правовые знания.

Исходя из определений, носителем профессионального правосознания являются юристы.

Лаптева О.И. указывает, что сущность правосознания юристов выражается в особенностях правовой идеологии и правовой психологии, а так же в характерной для данной профессии системе правовых знаний, представлений, ценностных ориентаций, чувств и эмоций, настроений и привычек¹.

По мнению Ларина А.Ю. правовая идеология – это правовые взгляды, идеи, представления, концепции, а под правовой психологией автор понимает – настроения, чувства, эмоции, переживания, связанные с правом².

Власов В.И. дал следующие определения, где правовая идеология – это осмысленная система взглядов и теорий в области права, которая выражает понимание роли и значения права, других правовых явлений в обществе.

¹ Лаптева О.И. Особенности формирования профессионального правосознания юриста, Наука и Современность, 2011, С.263.

² Ларин А.Ю. Теория государства и права учебник Книжный мир, 2011, С. 236

Правовая психология – это совокупность чувств, настроений, ощущений, представлений и иллюзий, связанных с правовыми явлениями, существующими в обществе¹.

На основе вышесказанного поясним, что правовая идеология - это систему идей, взглядов о сущности и назначении права, теорий, о возможностях его использования для решения социальных проблем.

Правовая идеология обосновывает установленные и предполагаемые юридические отношения, нормы права, его роли, правопорядка и законности. Участниками разработки правовой идеологии являются правоведы, юристы-практики юридических учреждений, политические деятели.

Правовая психология характеризуется совокупностью чувств и эмоций, привычек, настроений, традиций, выражающие отношение социальных групп к действующему и желаемому праву, законности. Она характеризует именно переживания, чувства, мысли людей, возникающие в связи с возникновением норм права, состоянием действующего законодательства и практическим осуществлением его требований. В правовой психологии находит отражение непосредственный опыт людей в правовых отношениях, практическое участие в правовой сфере общественной жизни.

Наличие высокого уровня профессионального правосознания необходимо будущим юристам, так как от них зависит состояние нормативно – правового регулирования государства.

Сформированность правосознания – это главный фактор, который препятствует формированию профессиональной деформации юристов. То есть нужно обеспечить такие условия, которые помогут снизить вероятность появления предпосылок нарушения закона у студентов юридических факультетов в период обучения в вузе.

Правосознание юристов определяется как индивидуальное правосознание.

¹ Власов В. И., Власова Г. Б. Теория государства и права: учебное пособие Феникс, 2012, С. 296

Под индивидуальным правосознанием будущих юристов, мы понимаем динамическое личностное образование, которое обеспечивает способность будущего юриста к самоопределению, ориентации в правовом пространстве на основе правовых умений, знаний, навыков; правовых установок, оценочных отношений к праву, ценностных ориентаций. Правосознание - личностным образованием, на уровне своего индивидуального проявления, поэтому возникает на основе двухстороннего взаимодействия процесса отражения правовой действительности в сознании будущего юриста и процесса принятия им решения, касающегося его правомерного поведения, в результате взаимодействия с правовой действительностью. Следовательно, правосознание всегда материализуется в действии будущего юриста, реализуется в его конкретной профессиональной деятельности.

Содержание профессионального правосознания будущих юристов характеризуется рядом черт:

- уважительное отношение к праву, закону, к практике его применения;
- данное правосознание является практическим, т.е. будущие юристы должны не только знать основные принципы, нормы права, но и уметь использовать их на практике;
- подразумевается готовность к совершению активных правомерных действий по защите прав и свобод граждан, в том числе путем применения мер государственного принуждения;
- связано с общественным и индивидуальным правосознанием;
- отличается от правосознания рядовых граждан.

Рассматривая правосознание будущих юристов, следует представлять его структуру в виде комплекса следующих взаимосвязанных компонентов, которые обеспечивают его целостность.

О.В. Занданова при рассмотрении проблемы формирования правосознания студентов неюридических специальностей в образовательном пространстве вуза,

в структуре правосознания выделяет когнитивный, ценностно-ориентированный, поведенческий компоненты¹.

Когнитивный компонент представляет собой систему правовых знаний понятийного аппарата; правил и порядка применения норм права; закономерностей развития законов. Особенность когнитивного компонента студентов как будущих специалистов определяется спецификой предстоящей профессиональной деятельности: знание основных нормативно-правовых актов, непосредственно регулирующих их профессиональную деятельность; знание основных институтов отдельных отраслей российского права; знание содержания отдельных правоотношений, участниками которых им предстоит быть.

Ценностно-ориентированный компонент характеризует право как общечеловеческую ценность, характеризующуюся такими ориентациями, как уважение к действующим законам; соблюдение нормативно-правовых предписаний; законопослушность; нетерпимость к проявлениям правонарушений; осознание равенства участников, соблюдение публичного и частного интереса; защита; юридическая ответственность; правомерность действий.

Поведенческий компонент правосознания характеризует социально-правовое поведение студенческой молодежи: владение навыками принятия правильные решения в правовых ситуациях согласно действующему законодательству; готовность к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, регулированных нормами права; готовность к самостоятельному принятию правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности; готовность к правомерной реализации гражданской позиции; умение применять полученные правовые знания в практической профессиональной деятельности².

¹ Занданова О.В. Потенциал высшего профессионального образования в формировании правосознания личности студента [Текст] / О.В. Занданова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010.– №1. – С. 76-80.

² Занданова О.В. Указ. соч. С. 201

С учетом изученной литературы выделим компоненты профессионального правосознания, которые по нашему мнению необходимы:

1) Когнитивный компонент представляет собой комплекс юридических знаний, которыми обладает будущий юрист, знания основных нормативно-правовых документов.

2) Ценностный компонент представляет собой приоритет права как общечеловеческой ценности в структуре ценностно-смысловой сферы будущего юриста, правоуважение, уважение к действующему законодательству, проявление нетерпимости к разного рода нарушениям российского законодательства, правовая ответственность.

3) Поведенческий компонент - правовое поведение будущего юриста, навыки принятия юридических решений в профессиональных и личностных ситуациях, защита прав, свобод и интересов клиентов.

4) Мотивационный компонент характеризуется заинтересованностью к приобретаемой профессии, стремление добиться успеха в профессиональной деятельности. Осознание значимости принимаемых профессиональных решений, совершаемых действий. Мотивация устанавливает: отношение будущего юриста к своим профессиональным обязанностям; морально - психологические качества, необходимые будущему юристу (ответственность, честь, справедливость, достоинство, профессиональный долг, совесть); оценки, которые будущий юрист дает как своим собственным деятельности и общению с гражданами, так и коллег. Мотивы: профессионализм, постоянный профессиональный рост и повышение качества жизни, самообразование и саморазвитие, интеллектуальная и эмоциональная гибкость, успешная адаптация к постоянно меняющимся условиям, коммуникабельность

Мотивация является одним из важных компонентов, благодаря которому формируется желание учиться, работать, осуществлять профессиональные обязанности, вносить вклад в борьбу с преступностью.

Выделим функции профессионального правосознания:

1. регулятивная;
2. познавательная;
3. оценочная.

Регулятивная функция – реализуется через систему ценностных ориентаций, правовых установок, которые являются регулятором поведения.

Особую значимость в данной функции выступает правовая установка, которая определяется как готовность субъекта к правомерному поведению, складывающихся под влиянием каких – либо факторов (например, психофизиологических).

Познавательная функция означает, что через восприятие правовых явлений происходит познание жизни. Субъектами являются и законодатели, и граждане. Каждый субъект использует представления о должном праве для выполнения своих задач в процессе регулирования.

Оценочная функция показывает, что с помощью правосознания дается оценка каким – либо ситуациям как юридически значимым. Данная правовая оценка характеризуется деятельностью правоприменителей по установлению жизненных обстоятельств и их правовой квалификации с точки зрения своих знаний и представлений о праве.

Важным критерием высокого уровня правосознания будущих юристов с точки зрения знания им законодательства следует считать умение избирать правомерные варианты собственных поступков, способность оценивать с правовой точки зрения ситуацию, участником или свидетелем которой он стал.

Юрист реализует сформированные знания при решении каких-либо правовых задач, данное свойство характерно только для юридической деятельности. Для получения данной профессии необходимо хорошее, качественное образование. Специалист в области юриспруденции должен обладать глубокими знаниями права и закона, навыками, а именно применять свои знания на практике. Существует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по

направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр") утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. (№Пр-464)¹. Где в разделе 5 «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата» в п. 5.1 сообщается, что выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-6);

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7).

В п. 5.2. говорится, что выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- в правоприменительной деятельности: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4).

В этом документе сказано, что деятельность юриста направлена на реализацию правовых норм и соблюдение правопорядка в различных сферах общественной жизни. Для осуществления профессиональной деятельности юрист должен уметь:

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. N 464)// Информационно-правовой портал Гарант – Режим доступа: garant.ru (дата обращения 16.03.2017).

- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

В процессе обучения в вузе у студента должны быть сформированы данные умения, для того, чтобы он мог получить профессиональную квалификацию «юрист».

Данный образовательный стандарт направлен на развитие профессионального правосознания и повышения его уровня в процессе обучения.

Профессиональное правосознание является частью правовой культуры.

Под правовой культурой в широком смысле понимается правовая культура общества, которая охватывает все правовые ценности, в том числе ясные законы, развитую законодательную технику, правовую науку, развитое юридическое образование¹.

¹ Ермолаев В.В. Об изменении парадигмы психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел на этапе их организационно-культурного реформирования.//Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 1. – С. 208.

Правовая культура в узком смысле – это культура отдельного лица, которая включает в себя определенный уровень правосознания, качественное овладение умениями и навыками правомерного поведения¹.

Так Братановский С.Н. считает, что правовая культура является разновидностью социальной культуры. Она представляет собой достаточно сложное и многоплановое понятие, состоящее из правовой культуры личности и правовой культуры общества. Где под правовой культурой личности определяют знание и понимание права, а так же действия в соответствии с ним. Правовая культура личности тесно связана с правосознанием, опирается на него².

То есть, правовая культура личности означает правовую образованность, которая состоит из правосознания, навыков, умений в области права, подчинение своего поведения требованиям закона.

Власов В.И. понимает под правовой культурой все правовые явления и институты: юридические учреждения, законодательство, деятельность органов государства, правовое сознание, правовое поведение граждан³. В общем правовая культура – это совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере.

По нашему мнению правовая культура будущего юриста характеризуется правовой образованностью, профессиональным правосознанием, навыками, умениями пользоваться правом и подчинением своего поведения требованиям законов.

На рис.1 изображена структура правовой культуры будущего сотрудника правоохранительных органов, которая состоит из следующих взаимосвязанных элементов:

– Правовые знания (знание Конституции РФ; прав и свобод человека гражданина, механизмы их реализации; знание российской правовой системы,

¹ Конин Н.М., Маторина Е.И. Административное право: учебник для академического бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – С. 202.

² Братановский С. Н. Теория государства и права: курс лекций Директ-Медиа, 2012, С. 245

³ Власов В. И., Власова Г. Б. Теория государства и права: учебное пособие Феникс, 2012, С.299

функционирования и организации судебных и иных правоприменительных, правоохранительных органов; государственного, гражданского, административного, информационного, трудового, уголовного, семейного права).

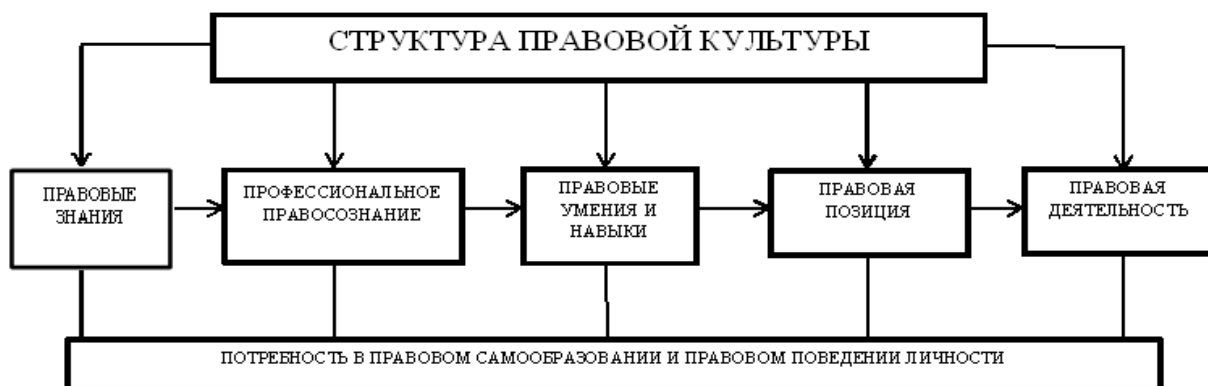


Рис.1 Структура правовой культуры

– Профессиональное правосознание характеризуется: умением использовать и составлять нормативные правовые документы, которые относятся к будущей профессиональной деятельности; умением использовать законы, права и обязанности в процессе профессиональной деятельности; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных законов; приемами правового регулирования и контроля.

– Правовая позиция включает: формирование ценностных ориентаций в отношении правовых норм; осознание правовых взаимоотношений в системах: «личность-государство», «личность - социальная общность» и т.д.; осознание знаний и представлений о правовых явлениях через становления собственных убеждений.

– Правовая деятельность состоит из элементов: подчинение своего поведения требованиям воспитательных правовых норм; реализация на практике правовых знаний в профессиональной деятельности; результаты правовой деятельности в виде духовных и материальных благ (судебная практика, законы, система законодательства).

Все вышеизложенные элементы системы характеризуют потребность в самообразовании личности, которое должно быть направлено на правомерное поведение.

Если правосознание личности может предполагать как положительные, так и отрицательные убеждения, оценки правового характера, то правовая культура предполагает только позитивные убеждения, установки, мотивы и субъективную направленность, определяющие правомерную деятельность личности в сфере права.

С целью развития правосознания будущих юристов выделяется задача сформировать у будущих юристов, обучающихся в высших учебных заведениях востребованные задачами государственного развития этические установки, позволяющие превентивно бороться с негативными общественными явлениями.

Необходимо рассмотреть факторы, которые оказывают активное влияние на формирование правосознания будущего юриста с учетом легкости восприятия и усвоения информации в студенческом возрасте.

М.Н. Марченко отмечает следующие факторы, оказывающие влияние на развитие правосознания молодого юриста:

- мировоззренческие аспекты, идеология как выражение интересов класса, социальной группы;
- полученное образование, профессиональная принадлежность, отношение к религии, место проживания, ближайшее окружение, бытовая среда, в том числе и возможное общение с лицами, побывавшими за преступления в местах лишения свободы;
- правовые представления о справедливости, сознание прав и обязанностей человека, дозволений и запретов¹.

Так же на правовое сознание будущих юристов может оказывать влияние историческая инертность правосознания, которая проявляется в убежденности населения в несоблюдении законов самим законодателем и практической

¹ Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник. – М.: Академия, 2004. – С. 464.

возможности игнорирования норм, содержащихся в нормативно-правовых актах, а также общественное мнение, частая смена государством правовых взглядов, выражающаяся в изменении правовых норм, содержащихся в нормативно-правовых актах, и способствующая «расслоению» правосознания. Это «расслоение» препятствует развитию не только правосознания в целом, но и отдельных его видов, в том числе профессионального правосознания будущих юристов. Последствиями «расслоения» правосознания являются: сложность различения субъектами права правомерности и противоправности действия, сложность оценки содержания нормативно-правового акта. «Правосознание помогает дать справедливую оценку конкретному юридическому факту, определить правомерность или противоправность действий лица, оценить содержание конкретного юридического документа». В данном случае нормативно – правовые акты, призваны расширять содержание правосознания, в то же время выступают не в качестве способа обогащения и конкретизации содержания правосознания, а в качестве средства его деструктуризации.

Формирование профессионального правосознания при подготовке будущих юристов является важным процессом, от которого зависит успешное развитие правовой системы страны в будущем.

1.2 Правовое воспитание: понятие, формы, методы

Органы внутренних дел как один из важнейших институтов Российского государства в настоящее время находится в эпицентре общественного внимания.

Но очень часто наблюдаются участившиеся факты нарушений сотрудниками органов внутренних дел законности и служебной дисциплины, коррумпированность определенной части личного состава, что вызывает нарастающие негативные оценки СМИ и недовольство граждан.

По данным статистики, 25% взяточников – это представители правоохранительных органов и 10% - сотрудники судов. Помимо взяток значительную опасность представляют и такие нарушения закона, как

применение насилия к обвиняемым, подозреваемым, незаконное прекращение уголовного дела и приостановление следствия, привлечение к уголовной ответственности заведомо невиновного, незаконное задержание, заключение под стражу, фальсификация доказательств, подделка подписей понятых, свидетелей и иных участников процесса, вынесение заведомо неправосудного судебного акта, присвоение имущества, подвергнутого описи или аресту, укрытие преступлений от учета и другие¹.

Повседневная деятельность сотрудников правоохранительных органов направлена на воплощение правовых идей в действительность социальных отношений. Трудности такой реализации должны преодолеваются в правовом воспитании, обращенном к формированию и поддержанию личностных качеств юристов, связанных с уровнем их правовой культуры.

Правовая культура сотрудников правоохранительных органов во многом характеризует состояние законности. Если выше уровень правовой культуры сотрудников правоохранительных органов, то гарантировано соблюдение законности².

Но необходимо отметить, что начальным и главным этапом формирования правосознания и правовой культуры является правовое воспитание, реализуемое в юридическом вузе, который осуществляет профессиональную подготовку будущего юриста. На этом этапе развивается система изучения, накопление знаний, создаются предпосылки, убеждения о применении, соблюдении законодательства. На втором этапе происходит закрепление, умение владеть знаниями на практике в процессе работы в юридической сфере. То есть выпускник вуза должен обладать знаниями в области права, законодательства, иметь сформированный уровень профессионального правосознания, правовой культуры перед поступлением на службу.

¹ Синельщиков Ю.П. Почему юристы нарушают закон // Журнал Центрального Комитета КПРФ № 2 (85). . – 2015 г. – С.1.

² Попов Л. Л., Мигачев Ю. И. Административное право Российской Федерации: учебник для бакалавров.– Учеб. изд. – М.: Проспект, 2015. – С. 268.

Но, к сожалению, наблюдается, что в данное время уровень правосознания будущих юристов, обучающихся в вузах и молодых специалистов с высшим образованием не отвечает предъявляемым требованиям. В первую очередь из-за отсутствия правовой культуры среди молодежи часто встречаются случаи недобросовестного отношения к учебе, нарушения общественного порядка, употребления наркотиков, совершения преступлений, в том числе и тяжких. Эти люди с ограниченным кругом интересов и потребностей, зачастую криминальной направленности, являются студентами и выпускниками вузов, с недостаточно развитым чувством гражданской ответственности, уважения к закону, потребности в соблюдении законов, со слабо выработанными привычками, убеждениями и навыками активной социальной действительности.

Так депутат Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации от КПРФ Синельщиков Ю.П. повествует в статье журнала Центрального Комитета КПРФ: «Среди юристов-правонарушителей высокий процент некомпетентных кадров. При значительном росте юридических ВУЗов и факультетов заметно больше стало и выпускников, не обладающих самыми элементарными познаниями в праве. Ленивые студенты, не желающие изучать право. Значительная часть выпускников, если формально и осведомлена о существовании закона, но не имеет элементарного к нему уважения. Многие юристы безразлично относятся к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству граждан»¹.

Все выше изложенное говорит о том, что проблема правового воспитания в данный момент весьма актуальна.

Трудности правового воспитания получили освещение во многих работах таких ученых как В.В. Стреляева, Е.К.Матевосова, А.А. Кваша, так же затрагиваются данные проблемы в работах Н.В.Блажевич, Баранов П.П, Степкин А. В., Мартусенко С. Н., посвященных воспитанию кадров органов внутренних дел. Несмотря на большой интерес к проблеме подготовки юристов, вопросы

¹ Синельщиков Ю.П. Почему юристы нарушают закон // Журнал Центрального Комитета КПРФ № 2 (85) . – 2015 г. – С.3.

правового воспитания будущих юристов не нашли соответствующего отображения в трудах.

Рассмотрим мнения ученых о сущности правового воспитания.

Правовое воспитание призвано формировать личность, ее мировоззрение, корректировать пути достижения личных целей. Оно играет ключевую роль в формировании гражданского общества как основы правового государства; имеет несомненный потенциал в правовой жизни людей. «Правовое общество, справедливо отмечает В. В. Стреляева, – невозможно без высокой правовой культуры населения, а деятельность государства по укреплению правопорядка – без ее неуклонного повышения. Важнейшим компонентом этой культуры выступает правовоспитанность граждан, без которой невозможно их правомерное поведение»¹.

В силу указанных и иных причин не удивляет тот факт, что в современной России правовому воспитанию уделяется первоочередное внимание. Однако не все принимаемые меры в области правового воспитания, в том числе и политические, приводят к скорым положительным результатам

При определении правового воспитания современными учеными-юристами расставляются различные акценты. По мнению Н.С. Соколовой правовое воспитание – «это целенаправленная систематическая деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры»².

Матевосова Е.К. под правовым воспитанием понимает «целенаправленное воздействие на сознание личности, социальных групп и все общество в целях превращения правовых идей и требований в личные убеждения и правомерное поведение граждан, формирование их правовой культуры»³.

¹ Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства [Электронный ресурс]: автореф. дисс. ... к.ю.н. М., 2006. С.13.

² Проблемы общей теории права и государства: учебник для вузов / под общ. ред. В.С. Нерсесянца. М.: Норма, 2008. – С. 409.

³ Матевосова Е.К. Правовое воспитание как средство борьбы с правовым нигилизмом [Электронный ресурс]: авто-реф. дисс. ... к.ю.н. М., 2012. – С.14.

М. В. Саакян отмечает, что правовое воспитание – «целеустремленное и систематическое воздействие на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемое с целью выработки у них чувства уважения к праву и привычки соблюдения права на основе личного убеждения»¹.

Кваша А.А. определяют правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности». «Отсюда» - продолжает автор, «необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность соблюдать закон»².

К.В.Науменкова в статье «Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков» отмечает: «правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры»³.

Правовое воспитание – это основанная на дидактических принципах правовой педагогики деятельность органов и учреждений государства, трудовых коллективов и общественности по формированию и развитию у индивидов и социальных групп населения правосознания, качеств, обеспечивающих их высокоэффективное функционирование в сфере правового регулирования и

¹ Саакян М. В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2009 г. – № 3. С. 107.

² Кваша А.А. Правовые установки граждан: Дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01/ А.А.Кваша Волгоград. – 2002. – С.18.

³ Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков/К.В.Науменкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm> (дата обращения 10.09.2016).

способствующих укреплению законности и правопорядка, развитию демократии, созданию прочного нравственно-правового климата в обществе¹.

Правовое воспитание необходимо для того, чтобы перевести правовые установки и требования общества в личные убеждения граждан и нормы их поведения.

Сущность правового воспитания – это деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе духовно - нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения, принятых в интересах общества, государства.

В отношении определения правового воспитания в науке сложились два подхода. Так, при широком (социальном) взгляде на это явление правовое воспитание рассматривается как процесс формирования личности, который во всесторонней связи и взаимодействии со всеми видами гражданского воспитания (нравственным, эстетическим, политическим, патриотическим и др.) протекает в социуме под воздействием всех элементов правовой системы².

Человек в социуме может играть разные социальные роли, но в процессе правового воспитания он оказывается либо воспитателем, либо воспитуемым. При этом достаточно часты ситуации, когда трудно определить, кто кого воспитывает. Случается, что воспитатель оказывается воспитуемым, а воспитуемый воспитателем.

Правовое воспитание в узком (педагогическом, социально - психологическом, юридико-педагогическом) значении характеризуется как процесс такого целенаправленного воздействия на личность в условиях специально организованной правовоспитательной системы, который обеспечит систематическое взаимодействие правовоспитателей и правовоспитуемых в

¹ Серегин А. В. , Чепурнова Н. М. Теория государства и права: учебное пособие Евразийский открытый институт, 2008, С.420

² Блажевич Н. В. Профессиональная честь и достоинство полицейского как методологическая проблема.//Юридическая наука и правоохранительная практик . – 2015. – № 1. – С. 22.

целью раскрыть лучшие качества человеческой природы и направить их в правильное социальное русло. Успех или неуспех правового воспитания в этом значении обуславливаются тем, какую жизненную позицию (активную или пассивную) занимает та или иная личность в решении различных социальных вопросов, насколько она устойчива, реалистична, гуманна, полезна.

Где жизненная позиция представляется как известная система взглядов человека на жизнь, на деятельность, в которой представлено его *credo* (мировоззрение, мироощущение, миропонимание, убеждения), проявляющееся в поведении, деятельности, образе жизни¹.

Правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении правовых знаний, принципов, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву.

Полученные правовые знания должны превратиться в личное правовое убеждение, в прочную правовую установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон. Данные постулаты особенно важны для формирования профессионального правосознания будущих юристов.

Правовое воспитание есть формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции.

Мы считаем, что правовое воспитание – это прежде всего деятельность государства и институтов гражданского общества, которая целенаправленна на формирование правосознания, правовых навыков и правовой культуры общества в целях воплощения правовых идей и требований в личные убеждения и правомерное поведение.

¹ Вахнина В.В. Психологические особенности формирования правовой культуры сотрудников ОВД.//Труды Академии управления МВД России. – 2015.– № 1. – С. 63.

Говоря о правовом воспитании будущих юристов, следует отметить, что это комплексное и системное воздействие на правовое сознание будущих специалистов права в целях формирования у них глубоких и устойчивых правовых знаний, взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правового поведения, обеспечивающего правильное понимание и исполнение правоприменительной и правоохранительной функций в процессе работы.

Правовое воспитание является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих юристов, призвано формировать не только необходимые правовые знания, но и поддерживать устойчивость правовых принципов, действий будущим сотрудником для качественного выполнения поставленных задач¹.

Основной целью правовоспитательного процесса является формирование правовой культуры, как известно понятие правовой культуры включает в себя такие элементы правосознания и правового поведения, как формирование необходимых правовых знаний, укрепление в сознании взглядов и убеждений, которые обеспечат высокое уважение к праву, нетерпимости к правонарушениям, стремление активно участвовать в применении норм права и их совершенствовании, выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.

В определение правовой культуры необходимо включить на современном этапе понятие «правовой способ действия», то есть поведение, определенное сущностью права, через правовое сознание индивидуума, что подтверждает нацеленность правового воспитания на сознательную основу правового поведения.

Правовая культура как часть общей духовной культуры отражает, качественное состояние общества на этапе его развития проявляется в способах

¹ Мигачев Ю. И., Попов Л. Л., Тихомиров С. В. Административное право: учебник для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – С. 219.

деятельности, в общественных отношениях, поведении, состоянии общественного сознания, обычаях, языке.

Правовое воспитание призвано формировать некоторые компоненты правовой культуры. При рассмотрении правовой культуры будущих юристов на уровне социума в качестве целостного его состояния, то можно сделать вывод, что не правовая культура является целью правового воспитания, а само правовое воспитание выступает средством формирования одной из подсистем правовой культуры, т.е. прежде всего, правового сознания молодежи.

По мнению Сальникова В.П. к понятию «правовая культура» необходимо отнести социальные явления: правовые нормы, право, общественное правосознание, права и обязанности, правовое поведение, законность и правопорядок, законодательство и юридическую практику, а также знание права, умение его применять. Автор при данном подходе соотносит правовую систему с элементами правовой культуры.

В настоящее время все больше возрастает необходимость в развитии правовой культуры граждан, будущих юристов, что требует несколько отличительных подходов к исследованию данной цели.

Такой анализ требует охарактеризовать, прежде всего, правовое сознание личности будущего юриста и обусловленного им общего и профессионального поведения. То есть, анализ правовой культуры будущего юриста как цели правового воспитания требует ее исследования не только на уровне общества, а на уровне будущего специалиста-профессионала, что соответствует специфике воспитательного процесса. Для профессионального правового воспитания юристов играют важное значение как общие проблемы - знание и понимание принципов права, убежденность в справедливости законов, уважение к праву, так и специальные проблемы, выходящие в правовую сферу любой профессиональной деятельности. В связи с тем, что личность является носителем и выразителем социального опыта, достижения в области материального

производства, духовной и социальной жизни, то культура личности является определением ее мировоззрения, интересов, способностей.

У будущих юристов правовая культура представляет собой содержание правового сознания в современном обществе, так же свидетельствует о уровне сформированности умений и навыков поведения. Она отражает правовое состояние и развитие социума на определенном историческом этапе, выступает сознательно-регулятивной основой поведения каждой личности, которая предполагает качество правовых знаний, определенный уровень социально-правовой активности, правовой убежденности юриста.

Как отмечается в научных источниках правовая культура включает в себя определенный уровень правового сознания, но не сводится к нему, потому что в нее входит и другой немало важный элемент, как позитивное отношение граждан к заложенным в правовых нормах моделям поведения, их умение и готовность активно выполнять, соблюдать требования права.

Так же правовая культура подразумевает и осознание каждым гражданином, будущим специалистом своей ответственности перед обществом, как личной, так и профессиональной.

В такое осознание характеризуется отношением личности к правовой жизни общества, к его правовым институтам, ценностям, о необходимости использования в обществе, данное отношение будет зависеть от интересов, которые сложились в обществе, оценок своего правового положения.

Формирование правовой культуры может состоять из следующего комплекса: правовых знаний; навыков и умений правомерного поведения; оценочного отношения к праву; правовой модели профессионального поведения.

Отметим, что правовое воспитание формирует правосознание будущих юристов и реализуется в поведении личности. Но в данном случае правовое воспитание направлено на формирование именно сознательности, мотивации и основ правомерного поведения, в связи с тем сформировавшийся уровень правосознания определяет правомерное поведение личности.

Правовоспитательный процесс является регулятивной основой поведения и через сознание человека способствует реализации правовых норм в обществе.

Процесс правового воспитания юристов должен влечь неприемлемость нарушений правовых норм, закреплять формирование правового мировоззрения.

Правовое воспитание неразрывно связано, и реализуется через правовое образование – непосредственное получение знаний.

Правовое воспитание в системе высшего образования – это процесс формирования у юристов социальных качеств, их активной гражданско-правовой позиции свободными владеющими юридическими знаниями граждан, их правовых, моральных ценностей.

Обозначим задачи учебно-образовательного и воспитательного процесса:

- разработка принципов и критериев отбора правового учебного материала в процессе правового учебного материала в процессе правового обучения будущих специалистов;

- формирование у каждого выпускника вуза такого мировоззрения, которое обеспечивало бы уважение к праву, его диспозитивным требованиям;

- овладение будущим юристом необходимым объемом правовых знаний, включая эффективное усвоение этих знаний;

- достижение такого уровня правового мышления будущих юристов, которое позволит им самостоятельно оценивать, с точки зрения права, действительность, а так же активно участвовать в реализации норм права в ходе будущей профессиональной деятельности, способствуя становлению гражданского общества в России;

- выработка профессиональных навыков и качеств правомерного поведения будущих юристов для руководства ими в повседневной жизни, а так же для последующей их реализации в профессиональной сфере.

Для определения важнейших функций и ролевых установок воспитанности юристов предоставляется методически значимой типология Шамаева А.М., в которой выделяются четыре типа взаимосвязи между обучением и воспитанием,

которую необходимо рассмотреть применительно к задачам воспитания будущих юристов:

– Воспитание осуществляется непрерывно от обучения, которое происходит в ключе содержания, форм и средств обучения. Это такой тип отношений, в котором они соединяются в единое целое. Такая форма воспитания обучающихся включается в учебный процесс, называемая воспитывающим обучением.

– Воспитание осуществляется в ходе организации образовательного процесса по подготовке будущего юриста, вне системы процесса конкретного обучения, параллельно с ним, в ходе проведения: лекториев, бесед, воспитательных мероприятий, общественной работы, трудового воспитания. В данном случае подкрепляются все эффекты обучения, которые действуют на воспитание.

– Воспитание специалистов по праву, осуществляемое вне процесса образования, но в ключе его общих целей, в учебных и служебных коллективах.

– Воспитание будущих юристов, осуществляемое вне образовательных учреждений, различными социальными структурами, в процессе досуга, межличностного общения, которое протекает стихийно, либо целенаправленно, с элементами обучения и научения. Данные типы взаимной зависимости обучения и воспитания оказывают влияние, прямое или косвенное, на формирование воспитанности будущих сотрудников правоохранительных органов, что определяет реализацию качества воспитанности в многообразных жизненных и служебных ситуациях¹.

Правовое воспитание юристов берет начало при обучении будущих юристов в высшем учебном заведении, где главным элементом является педагогическая система. Установки подготовки российских юристов базируются

¹ Шамаев А.М. К вопросу о целесообразности выдачи табельного оружия сотрудникам органов внутренних дел на постоянное ношение. В сборнике: Наука 21 века: открытия, инновации, технологии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 167.

на педагогической системе и составляет совершенствование методик обучения, формирование культуры межличностного общения и их правовой культуры, сформированности компетенций для государственно-правового регулирования, обеспечения востребованности выпускников-юристов.

После завершения обучения в юридическом вузе, правовое воспитание осуществляется в процессе прохождения службы в правоохранительных органах.

Практика свидетельствует, что важным слагаемым успешности право-воспитательной работы будущих юристов является знание методов воспитания и умение реализовать их требования на практике. Это, в свою очередь, дает возможность сознательно и творчески решать право-воспитательные цели и задачи с учетом конкретных условий, выбирать и использовать наиболее эффективные средства и формы воздействия, а также прогнозировать результаты воздействий, управлять процессом правового воспитания.

Понятие «метод» указывает на определенные способы достижения какой-то цели. Методы воспитания - это совокупность приемов и средств, однородных по своему педагогическому воздействию на поведение, психику обучаемых, осуществляемых с соответствующими целями воспитания, свойствами человека, учетом сложившейся конкретной ситуации.

Признаки методов правового воспитания:

1. Метод правового воспитания определяется объективными и субъективными социально-психологическими свойствами будущего юриста, его психики;

2. Каждый метод - это особенная организованная деятельность, которая направлена на решение специфичных для формирования высокого правосознания задач.

Методы правового воспитания можно определить как совокупность приемов и средств воздействия на специалиста по праву, обусловленные социальными и организационно-правовыми отношениями, предназначенные оказывать влияния на формирование чувств, сознания, эмоций, воли, привычек и навыков

правомерного поведения.

Правовоспитательное воздействие осуществляется с помощью таких методов:

1. упражнения, с помощью средств и приемов, требующих проявления позитивных правовых качеств в процессе воспитательной деятельности;
2. стимулирования (поощрения), то есть использования приемов, средств, обеспечивающих эффективность выполнения упражнений, требующих проявления правовых качеств;
3. убеждения, а именно, средств и приемов, направленных на формирование позитивных правовых качеств в процессе учебы и службы, активизацию и создание стойких мотивов к их проявлению;
4. личного примера;
5. принуждения.

Сущность метода упражнения в правовом воспитании заключается в организации деятельности обучающихся, которая постоянно формирует правосознание, позволяет приобретать положительный правовой опыт, привычки правомерного поведения.

Упражнение в правовом воспитании осуществляется непосредственно через решение на правовой основе вопросов, возникающих в процессе повседневной деятельности; через организацию и осуществление правового информирования будущих юристов при обучении в вузе.

Метод упражнения – это показ, инструктаж, требование, объяснение, объяснение, личный пример.

Немаловажное место в правовом воспитании занимает метод поощрения.

Поощрение студентов - юристов – это важная педагогическая функция.

По своему содержанию все поощрения делятся на две группы: меры морального воздействия и меры морально-материального воздействия.

Меры морального воздействия заключаются в публичном одобрении деятельности и поведения студента включают: награждение грамотами,

объявление благодарности, и ценными подарками, занесение в книгу почета фамилии отличившегося обучающегося.

Меры морально-материального поощрения включают те, которые, помимо признания заслуг, предоставляют определенные материальные преимущества. Примером такого поощрения является выплата стипендии.

Необходимым в процессе воспитания является метод убеждение».

Убеждение - главный метод правового воспитания, так как ему принадлежит определяющая роль в формировании правосознания. Убеждать - значит опираться на логические доводы, данные правовой науки, факты из практики, личный опыт.

Метод убеждения содержит средств и приемов. К ним относятся: разъяснение, обоснование, обсуждение, внушение, доказательство, опровержение, сопоставление, обобщение, личный опыт обучаемых.

Убеждение - это сложный процесс, направленный на формирование правосознания. При его применении педагоги должны не только владеть техникой убеждения, но уметь использовать факты из правоприменительной практики, придерживаться принципа объективности и систематического изложения всей совокупности сведений, относящихся к предмету убеждения.

Метод убеждения апеллирует к логике, уму, опыту юридически значимого поведения будущего юриста, тем самым обеспечивает принятие знаний, правовых норм, идей, которые самостоятельно осмысливает и превращение в мотивы поведения. Поэтому метод убеждения при проведении правового воспитания на наш взгляд должен преобладать.

Метод убеждения тесно связан с методом личного примера.

Метод личного примера - это систематическое и целеустремленное правовоспитательное воздействие преподавателей на обучающихся при помощи личного примера, а также всеми видами положительного примера, как образца для подражания, стимула и основы для формирования высокого правосознания и правовой культуры.

Методы правового воспитания взаимосвязаны и взаимозависимы с его формами.

Выделим следующие формы правового воспитания:

1. Правовая пропаганда (правовое информирование) – целенаправленный процесс реализуемый государством через распространение в обществе правовых идей с целью повышения правовой активности граждан с помощью различных приемов и способов, средств массовой информации, формирования правового мировоззрения.

2. Правовое обучение и образование – целенаправленный процесс формирования высокого уровня правосознания граждан, который выступает как результат усвоения систематизированных правовых умений, знаний, навыков, как необходимое условие практической и теоретической деятельности в сфере права.

3. Правовая практика – процесс, способствующий передаче юридической информации, знаний посредством участия граждан в процессе правоприменительной деятельности.

Все указанные выше формы, методы и средства правового воспитания будущих юристов будут эффективны лишь при правильном, комплексном и системном их применении.

Правовое воспитание юристов предполагает следующие основные результаты: знание, понимание права, уважение к праву, активная защита прав, соблюдение законов, которая должна перерасти в потребность исполнения правовых предписаний.

Воспитание сознательного исполнения закона в силу внутреннего убеждения, уважительного и глубокого отношения к нему является качественно более высокой степенью правового воспитания. Необходимо добиваться, чтобы уважение к закону, к праву, стало личным убеждением каждого будущего юриста.

1.3 Структура и содержание модели системы правового воспитания, направленной на формирование профессионального правосознания будущих юристов

В настоящее время все больше уделяется внимание вопросам правового воспитания населения, а особенно правового воспитания сотрудников правоохранительных органов, этот факт подтверждает программа, которая разработана Президентом РФ 28.04.2011 г. (№ Пр-1168) «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»¹.

Основы данной программы направлены на правовое воспитание, целью которого является формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиций, безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Для достижения этих целей существует комплекс мер, так в разделе 7 «Меры государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения, юридического образования и подготовки юридических кадров» определены мероприятия по совершенствованию уровня подготовки профессиональных кадров юридического профиля для замещения ими соответствующих должностей; распространение программ дополнительного правового образования для взрослых; развитие практики обучения основам права в образовательных учреждениях различного типа и вида, поддержка различных вариантов региональных моделей правового образования, разработка учебных курсов, включающих правовую тематику, соответствующих образовательных программ, учебных и методических пособий; распространение положительного

¹ Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утверждены Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168 // Российская газета. – 2011. – 4 мая.

опыта образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, по созданию и функционированию юридических клиник как формы оказания учащимися бесплатной квалифицированной юридической помощи населению.

Правовое воспитание будущих юристов является главной частью процесса подготовки кадров МВД в юридическом вузе. В связи с увеличением требований, предъявляемых к правовому воспитанию сотрудников МВД, возникает необходимость усовершенствовать сам процесс воспитания на уровне высших учебных заведений, тем самым повысить его эффективность.

Образовательный процесс в вузе, осуществляющем подготовку юристов, реализуется в рамках педагогической системы, где под такой системой представляют «определенную совокупность взаимосвязанных средств, необходимых для создания организованного целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами»¹.

Самое главное условие формирования педагогической системы-это целостность учебно-воспитательного, образовательного процесса.

Образовательный процесс должен соответствовать следующим требованиям:

- гарантировать достижение цели поставленной в начале обучения;
- достичь эту цель за заданное время.

Для достижения цели – разработать единые подходы к правовому воспитанию юристов, выполнить цели, методы, содержание, организационные формы, необходимо построить модель правового воспитания будущих юристов.

А.Б. Горстко, считает, что модель нужна для следующих целей²:

- Изучить устройство, структуру конкретного объекта, его основные свойства, законы развития и взаимодействия с окружающим миром;
- научиться управлять процессом или объектом;

¹ Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М. – 1989. – С. 49

² Горстко А.Б. Познакомьтесь с математическим моделированием /А.Б. Горстко.-М. Знание – 1991. – С.160.

– определить наилучшие способы управления объектом при заданных целях, условиях, критериях;

– прогнозировать косвенные и прямые последствия реализации заданных способов и форм воздействия на объект.

Метод моделирования применяется как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях исследования.

Данный метод на эмпирическом уровне применяется для выполнения описательной, измерительной и других функций, а на теоретическом - для выполнения объяснительной, предсказательной функций, а также функций в мыслительном эксперименте¹.

Существуют такие функции, как иллюстративная, объяснительная, предсказательная, трансляционная, которые придают методу моделирования большую значимость и служит одной из важнейших причин все увеличивающегося его распространения в психолого - педагогических исследованиях.

С помощью метода моделирования можно изобразить те или иные педагогические системы, установить какими они должны быть с точки зрения искомого результата, сопоставить, что система формирует, с тем, что должно быть сформировано, дает возможность классифицировать педагогическую систему и осуществлять сознательный поиск путей ее совершенствования.

В.А.Штофф предложил определение модели по четырем признакам:

- модель отражает объект исследования;
- модель - мысленно представленная или материально реализуемая система;
- изучение модели дает новую информацию об объекте;
- модель способна заменить объект².

В педагогике модель – это мысленно представляемая и материально реализуемая система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна заменять его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте; идеальное

¹ Кузьмин Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.: Издательство Ленинградского ун-та им. А. Н. Жданова, 1970. - С.26.

² Штофф В.А. Новое в новом: размышления о душе. - М., 1994.,С.195.

представление объекта (явления) педагогической действительности.

Сам процесс моделирования в педагогике представляет собой – разработку составляющих элементов педагогического процесса, средств, способов, методов достижения поставленных целей.

Педагогическая модель правового воспитания студентов колледжа в процессе их профессионального образования была разработана кандидатом педагогических наук Ермаковой Е.И., в которой представлены:

1. цели (воспитательные, дидактические, развивающие);
2. содержание, адекватное содержанию правовых учебных дисциплин, методическими элементами (когнитивный, мотивационный, содержательно-операциональный, индивидуально-творческий, рефлексивно-оценочный);
3. формы (индивидуальными, групповыми, учебными и внеаудиторными занятиями, практикой);
4. функциями преподавателя (обучение, воспитание, развитие, управление, прогнозирование, коррекция) и студентов (самовоспитание, саморазвитие, самореализация), были получены результаты (правовые знания, правовые умения, правовые отношения)¹.

Итог моделирования – достижение технологичности воспитательного процесса, выбор компонентов деятельности.

Для установления взаимосвязи между компонентами модели, все этапы правового воспитания должны быть тесно связаны между собой.

При разработке модели правового воспитания будущих юристов, были выделены: цели, задачи, подходы, принципы, этапы, условия, формы и методы, критерии, уровни и методы диагностики.

С учетом вышеперечисленного была разработана модель правового воспитания будущих юристов (рисунок 2).

Модель правового воспитания имеет структурную организацию и представлена следующими компонентами: целевым, содержательным,

¹ Ермакова Е.И. Правовое воспитание студентов колледжа в процессе профессионального образования: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Москва, 2007

организационно - исполнительным, оценочно-результативным.

Охарактеризуем каждый из представленных компонентов.

Целевой компонент нашего исследования является главным системообразующим компонентом, выступающим по отношению к остальным компонентам модели в качестве управляющей инстанции, имеющей образ будущего результата.

Будучи четко сформулированными, цели задают определенную направленность содержанию и структуре образовательного процесса, обуславливая характер связей развития, преобразования и взаимодействия между компонентами модели.

Главной целью правового воспитания является формирование развитой общественно-активной личности с глубокими и устойчивыми правовыми представлениями, чувствами и убеждениями, привитой высокой правовой культурой, привычками и навыками правомерного поведения с высоким уровнем правосознания.

К основным задачам правового воспитания отнесли:

1. Формирование такой системы правовых знаний, которая позволит успешно выполнять возложенные на юристов обязанности, давать правовую оценку событиям и явлениям, основываясь на основные принципы права.
2. Формирование позитивного отношения к праву.
3. Формирование целостного представления о праве и законодательстве.
4. Формирование системы взглядов, определяющих осознанный выбор социально-активного, правомерного поведения.
5. Формирование и закрепление привычки строгого, точного соблюдения законов и участие в их реализации.

Качество и эффективность поставленных задач зависит от факторов, важнейшими из которых являются принципы, положенные в основу правового воспитания.

Принципы – это идеи относительно правового воспитания, которые вытекают как из отношения общества к этой проблеме, так и из способов их выражения в нравственных и правовых нормах.

Система принципов выражает основы теории правового воспитания и, следовательно, систематизированную совокупность взглядов, показывающих необходимость применения практических и эффективных мер.

Обозначим следующие принципы правового воспитания:

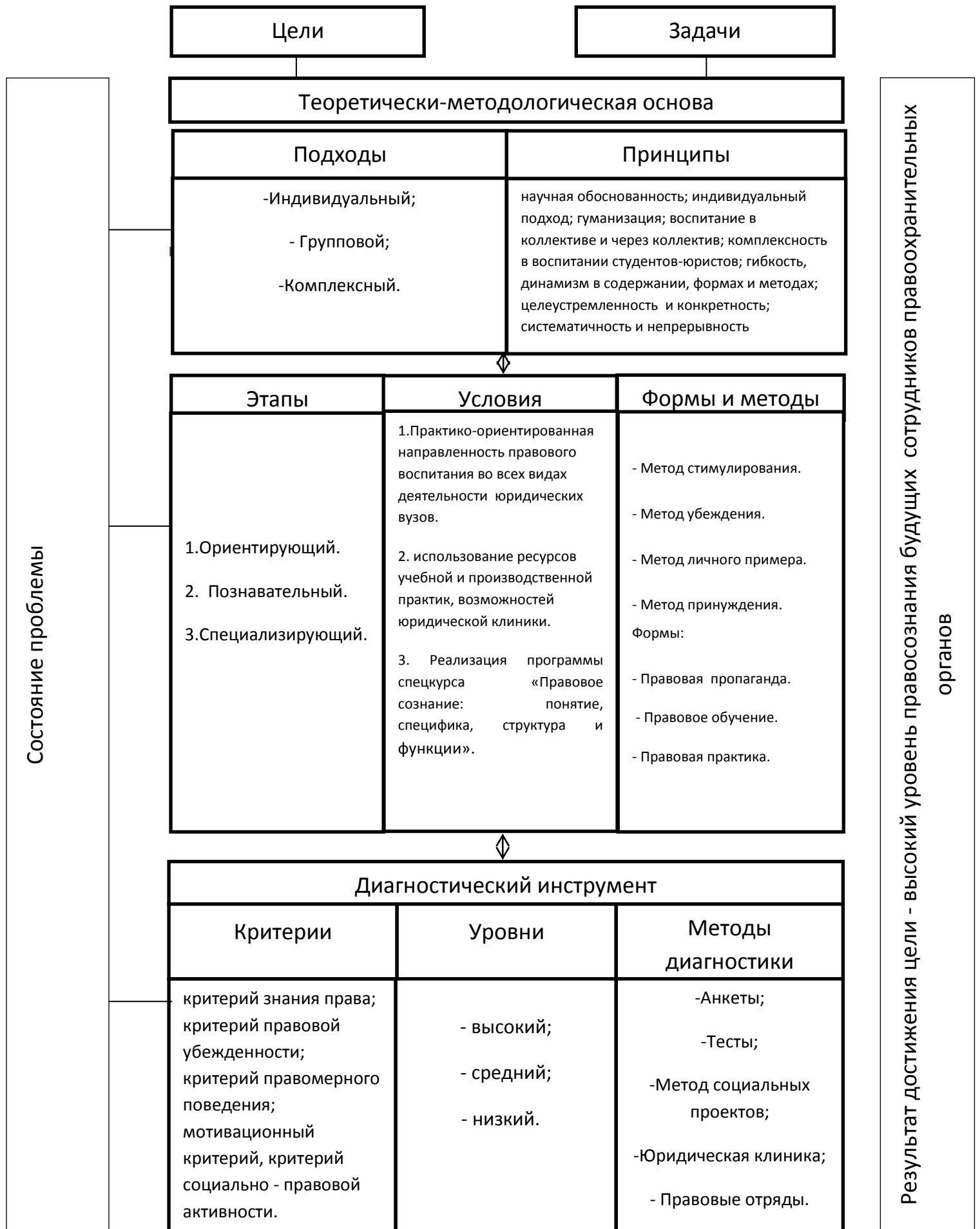
– научная обоснованность (подразумевается осуществление процесса правового воспитания исходя из теоретических положений для совершенствования системы правового воспитания на основании требований, предъявляемых к службе в правоохранительных органах);

– индивидуальный подход (предполагает определение индивидуального направления социального развития каждого обучающегося, вовлечение их в различные виды социально-правовой деятельности с учетом его особенностей, постановка специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной);

– гуманизация (требует рассмотрения обучающегося как высшей ценности в системе человеческих отношений, защиту его гражданских прав и достоинств, создание условий всестороннего проявления способностей личности);

– воспитание в коллективе и через коллектив (предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, взаимную помощь, сопереживание, укрепление организованности, способность вместе преодолевать трудности, стимулирование профессионального роста, активности, инициативы, добросовестного исполнения обязанностей);

– комплексность в воспитании будущих юристов (предполагает комплексный подход, согласованность и единство всех основных направлений и видов воспитания: государственно-патриотического, нравственного, экономического, правового, эстетического, физического и экологического);



Состояние проблемы

Результат достижения цели - высокий уровень правосознания будущих сотрудников правоохранительных органов

Рисунок 2. Модель правового воспитания будущих юристов

– гибкость, динамизм в содержании, формах и методах (требует соответствия форм, содержания, средств и методов воспитания конкретной ситуации, в которой организуется правовоспитательный процесс);

– целеустремленность и конкретность (требует, чтобы преподаватели ясно осознали цель и задачи правового воспитания, имели представление о тех правовых качествах, которыми должен обладать будущий специалист);

– систематичность и непрерывность (согласованные, непрерывные, единые правовоспитательные действия преподавателей вуза и студентов).

Принципы правового воспитания отражаются в общих социальных мерах, в правовых нормах, направленных на реализацию целей правового воспитания.

Организационно-исполнительный компонент включает в себя этапы и организационно – содержательные условия реализации разработанной модели.

Ориентирующий этап должен пробуждать будущих юристов положительной мотивации к изучению права, познанию новых фактов, к развитию правового мышления. Мотивирование, стимулирование к добросовестности и ответственности будущих юристов в усвоения содержания занятий реализуется не только обращением к сознательности будущих юристов, но и увлекательным проведением занятия, заинтересованность темой преподавателя, предъявлением педагогической требовательности, систематическим контролем.

Познавательный этап является одним из наиболее значимых этапов по содержанию информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности, связанной, прежде всего, с осознанием перспективы использования приобретаемых знаний, умений и навыков.

Специализирующий этап является завершающим этапом правового воспитания будущих юристов, подразумевающим ролевую включенность будущего специалиста в профессиональную деятельность с устойчивой положительной направленностью правовых установок и ценностных ориентаций, умением применять право.

Под организационно – содержательным условием понимается «оптимальная совокупность педагогических факторов, обеспечивающих образовательную деятельность».

Организационно – содержательные условия правового воспитания будущих юристов – это совокупность организационных факторов (целенаправленно создаваемых и реализуемых педагогами), обеспечивающих интегративный результат достижения поставленных целей правового воспитания (прежде всего достижение позитивного правосознания и правовой культуры).

К организационно – содержательным условиям правового воспитания мы отнесли:

1. Практико-ориентированная направленность правового воспитания.
2. Использование ресурсов учебной и производственной практик, возможностей юридической клиники.
3. Реализация программы спецкурса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции».

Содержательный компонент включает в себя формы и методы правового воспитания. В исследовании рассматриваем три основные формы правового воспитания. Правовая пропаганда (правовое информирование) – целенаправленный процесс, реализуемый через распространение правовых идей с целью повышения правовой активности студентов с помощью различных приемов и способов, средств массовой информации, формирования правового мировоззрения. Правовое обучение – целенаправленный процесс формирования высокого уровня правосознания, который выступает как результат усвоения систематизированных правовых умений, знаний, навыков, как необходимое условие практической и теоретической деятельности в сфере права. Правовая практика – процесс, способствующий передаче юридической информации, знаний посредством участия в процессе правоприменительной деятельности.

Право-воспитательное воздействие осуществляется с помощью методов:

- упражнения, с помощью средств и приемов, требующих проявления

позитивных правовых качеств в процессе учебно-служебной деятельности (сущность метода заключается в организации деятельности обучаемых, которая постоянно формирует правосознание, позволяет приобретать положительный правовой опыт, привычки правомерного поведения);

– (поощрения) стимулирования (использования средств и приемов, обеспечивающих эффективность выполнения упражнений, требующих проявления правовых качеств);

– убеждения (использование средств и приемов, направленных на формирование позитивных правовых качеств в процессе учебы и службы, активизацию и создание стойких мотивов к их проявлению);

– личного примера (право-воспитательное воздействие преподавателей на студентов при помощи личного примера, а также всеми видами положительного примера, как образца для подражания, стимула и основы для формирования высокого правосознания и правовой культуры);

– принуждения (это система дисциплинарно-педагогических воздействий на молодого юриста, халатно относящихся к обучению, выполнению служебных обязанностей, с целью побудить их выполнять обязанности и исправить свое поведение).

Оценочно-результативный компонент содержит результаты правового воспитания, оценочный инструментарий, необходимый для эффективного мониторинга уровня профессионального сознания обучаемых (показатели, диагностические методики, методы математической статистики).

Так при осуществлении правового воспитания используют критерии.

Так Н.С. Прокоп в качестве критериев правового воспитания выделяет:

- 1) закладка правовых установок;
- 2) поддержание позитивных правовых установок.
- 3) закрепление в правосознании привычек правового поведения.

А.В. Прощаев рекомендует определять процесс совершенствования правовой подготовки по следующим основным критериям:

- 1) достаточность правовых знаний;
- 2) правовая активность;
- 3) правомерность поведения¹.

Исходя из мнений ученых для оценки результативности процесса правового воспитания выделим общие критерии эффективности правового воспитания: критерий знания права, критерий правовой убежденности, критерий правомерного поведения, мотивационный критерий, критерий социально - правовой активности.

Критерии правового воспитания студентов:

1. «Знание права» (практическая ценность повышения эффективности правового воспитания по критерию «знание права» определяется тем, что будущие юристы должны исполнять и соблюдать Конституцию РФ и законы РФ, нормативно-правовых актов, должны быть нетерпимы к нарушению законности и правопорядка).

2. «Правовая убежденность» (к числу основных показателей критерия «правовой убежденности» можно отнести: осознание социальной ценности права; принципиальная позиция в вопросах соблюдения требований закона; отношение к праву; нетерпимость к нарушению дисциплины, законности и правопорядка; устойчивость правовых убеждений и взглядов).

3. «Правомерность поведения» (служит для оценки соответствия поступков обучающихся требованиям нормативных правовых актов, основные показатели критерия: строгое и точное соблюдение Конституции РФ, законов, приказов).

4. «Мотивационный критерий» (мотивационная готовность к соблюдению правовых норм является важнейшим итогом правового воспитания будущих юристов и служит необходимой предпосылкой повышения их правовой активности, показатели критерия, мотивы приобретения правовых знаний, правомерного поведения; мотивы противоправного поведения).

5. «Социально-правовая активность» (выражается совокупностью

¹ Прощаев А.В. Педагогические основы совершенствования правовой подготовки офицеров в воинских частях. - СПб, 2003, С.26

показателей, относящихся к содержанию непосредственной практической деятельности обучаемых, показатели критерия: умение использовать в практической деятельности разные виды правовых источников; умения анализировать правовые явления и ситуации, участие в мероприятиях по укреплению законности и правопорядка; активное противодействие проявлениям правового нигилизма).

Результаты процесса правового воспитания могут быть квалифицированы в рамках трех уровней, которые можно определить как высокий, средний (удовлетворительный) и низкий (неудовлетворительный).

Высокий уровень правового воспитания определяют следующие показатели: правовые знания прочно и полно усвоены, правильно применяются по отношению к конкретным условиям практической деятельности; знания правовых норм, законов, норм и принципов международного права, стали руководством к действию, превратились в осознанную привычку; сформировалась нетерпимость к нарушениям требованиям правовых норм; в поведении преобладают ценностно-правовые мотивы.

Средний (удовлетворительный) уровень правового воспитания характеризует следующее: правовые знания усвоены достаточно полно и прочно, но в ходе их самостоятельного применения на практике юрист испытывает затруднения; межличностное общение может спровоцировать противоправное поведение личности, вопреки ранее сложившимся убеждениям о необходимости и полезности правовых установок; преобладание в поведении престижных мотивов, выражающихся в осознании личностью общепринятых, нравственно одобряемых в обществе правил порядочности, мотивов правового долга, отражающих противоречие между признанием необходимости правового поведения и недостаточным осознанием важности регулятивной функции конкретной правовой нормы.

Низкий (неудовлетворительный) уровень правового воспитания: нет систематических знаний основных нормативно-правовых актов, отсутствует

осознание необходимости строго выполнять требования нормативных актов; склонность к совершению действий, способствующих нарушениям законности и правопорядка; преобладание в поведении коммуникативных мотивов (отражающих ограниченную ориентацию личности - признание ценности права, поскольку она является средством удовлетворения собственных потребностей утилитарного характера¹, и мотивов вынужденной необходимости, характеризующихся отрицанием социальной ценности конкретных правовых требований, но при этом, не отрицая ценность права вообще).

Существуют методы диагностики, которые дают оценку правовому воспитанию. В качестве таких методов используют тестирование, анкетирование, метод социальных проектов, юридическая клиника, правовые отряды.

Метод социальных проектов характеризуется вовлечением будущих юристов в проведение занятий по правовому просвещению, например в школах, в институтах.

Юридическая клиника создается на базе высших учебных заведений для оказания правовой помощи и правового просвещения населения, с целью сформировать у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи.

Правовые отряды, создаются на базе учебного заведения, для вовлечения выпускников в работу правоохранительных органов, с целью получения практических навыков, проверки знаний на практике, например участие в ночных дежурствах по городу совместно с сотрудниками патрульно – постовой службы.

Анкетирование – метод сбора исследуемых данных, основанный на опросе испытуемых с помощью анкет.

Анкета – объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик предмета анализа обучающихся.

Тестирование – метод психологической диагностики, использующий

¹ Кикоть В.Я. Система научного обеспечения профессиональной подготовки слушателей вузов МВД России. - СПб.: СПбГУ, 1998, С.137.

стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Тестирование позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития обучающегося, необходимых навыков, знаний, личностных характеристик.

Данная модель правового воспитания позволит достичь результат достижения цели – высокой уровень правовой культуры и правосознания будущих юристов.

Выводы по главе 1

1. В результате исследования изучена и раскрыта сущность и понятие профессионального правосознания будущих юристов, под которым мы понимаем совокупность чувств, эмоций, суждений, юридических, политических и морально-нравственных установок, складывающихся у юристов в процессе обучения в высших учебных заведениях и при осуществлении профессиональной деятельности.

2. В работе рассмотрены современные подходы к понятию «правовое воспитание», его содержанию, структуре. Правовое воспитание – это всего деятельность государства и институтов гражданского общества, которая целенаправленна на формирование правосознания, правовых навыков и правовой культуры общества в целях воплощения правовых идей и требований в личные убеждения и правомерное поведение. Правовое воспитание есть формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции.

3. Разработана модель правового воспитания, которая имеет структурную организацию и представлена следующими компонентами: целевым, содержательным, организационно-исполнительным, оценочно-результативным. На наш взгляд данная модель позволит достичь высокой уровень правосознания и правовой будущих юристов.

2 УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1 Опытнo – поисковая работа по выявлению организационно – содержательных условий формирования профессионального правосознания в рамках системы правового воспитания

Нами проводилась исследовательская работа по оценке эффективности процесса правового воспитания студентов юридических вузов.

Под понятием исследования мы понимаем программу, которая ограничена временем и задачами, направленную на изучение предмета находящегося в центре исследовательского интереса.

Выделим факторы, которые раскрывают необходимость проведения исследования:

1. Исследование позволяет управлять правовым воспитанием юристов.
2. С помощью исследования можно выделить правовое воспитание из других педагогических факторов.
3. Исследование характеризуется комплексностью.

Целью педагогического исследования является оценка правового воспитания студентов – юристов, выявление уровня профессионального правосознания и правовой культуры.

В процессе исследования мы предположили, что в условиях возрастающих требований к уровню подготовки выпускников юридических вузов, возрастает значение правового воспитания будущих юристов, под которым понимается комплексное, систематическое и целенаправленное педагогическое взаимодействие представителей государственных органов и общественных организации, должностных лиц, преподавателей вузов в целях формирования у правосознания, правовой культуры, правосознания, глубоких и устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств, навыков и привычек правомерного поведения.

В нашем исследовании был применен метод анкетирования.

Анкетирование - это метод исследования, который заключается в получении информации о мнениях респондентов по предоставленным вопросам через письменный опрос при помощи специально составленной анкеты, которая содержит вопросы, расположенные в определенной последовательности в зависимости от формы и содержания, с вариантами ответа.

Данный метод предназначен для выявления мнений, представлений, взглядов участвующих в опросе респондентов.

Анкетирование имеет следующие особенности:

1. Корректная и точная постановка вопросов.
2. Анонимность анкеты.
3. Исключение сложной терминологии, которая может быть непонятна респондентами.

4. Четкая упорядоченность вопросов, вопросы должны быть в порядке от простых более к сложным.

5. Создание благоприятной психологической обстановки при проведении анкетирования.

6. Временные границы проведения.

7. Не включать большое количество вопросов.

Достоинством анкетирования является быстрое выявление мнений большого количества опрашиваемых, анонимность.

В период прохождения практики в ЮУрГУ в Юридическом институте было проведено анкетирование среди студентов 1, 2, 3 курса (См. Приложение А).

Результаты анкетирования представлены в Приложении Б.

Всего в опросе приняли участие 80 студентов, обучающихся по очной форме обучения, по программе обучения – специалитет, среди них мужского пола (23 чел.) - 28,75%, женского пола (57 чел.) - 71,25%. Из них студенты 1 - курса (21 чел.) в возрасте от 18 до 19 лет- 26,25%, 2 курса(30 чел.) в возрасте от 18-22 лет -37,5%, 3 курса (29 чел.) в возрасте от 18 до 22 лет - 36,25% (Таблица 1).

Таблица 1 Количество респондентов

Вопросы анкеты и варианты ответа	Количество респондентов в абсолютных величинах (Всего 80 чел.)	Количество респондентов в %	Курс обучения		
			1 курс (21чел.)	2 курс (30 чел.)	3 курс (29 чел.)
1.Пол:					
1.мужской	23	28,75%	8,75%	11,25 %	8,75%
2.женский	57	71,25%	17,5%	26,25 %	27,5%
2.Возраст:					
1.от 18 до 19	40	50%	26,25%	20%	3,75%
2.от 20 до 22	40	50%		17,5%	32,5%
3.от 23 до 25	-	-	-	-	-
4.от 26 и выше	-	-	-	-	-
3.Программа обучения:					
1.бакалавриат					
2.специалитет	80	100%	26,25%	37,5%	36,25%
3.магистратура					
4.Форма обучения:					
1.очная	80	100%	26,25%	37,5%	36,25%
2.заочная					

Таблица 2 «Как вы оцениваете свой уровень знания основ законодательства?»

Варианты ответа	Количество респондентов в %	Курс обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
1. Низкий (знаю о наличии норм права, но не имею стремления знакомиться с ними);	7,5%	6,25%	1,25%	-
2. Средний уровень (знаю нормы права, но не умею их применять);	56,25 %	17,5 %	23,75%	15%
3. Высокий уровень (знаю основы законодательства, умею применять их на практике);	20%	-	3,75%	16,25 %
4. Затрудняюсь ответить	16,25 %	2,5%	8,75 %	5%

Вопрос «Как вы оцениваете свой уровень знания основ законодательства?» показал, что большая часть студентов (56,25%) оценивают свой уровень знания основ законодательства как средний, т.е. знают нормы права, но не умеют их применять на практике. 20% опрошенных оценивают свой уровень как высокий и 7,5 % считают свой уровень низким, 16,25% затрудняются ответить на вопрос.

Среди студентов первого курса 6,25 % оценивают уровень знаний основ законодательства как низкий, 17,5 % оценивают как средний, 2,5% затрудняются ответить на вопрос.

Среди студентов второго курса 1,25 % считают свой уровень знаний низким, 23,75 % - средним и 3,75 % - высоким, 8,75 затрудняются ответить на вопрос.

Среди студентов третьего курса не наблюдается низкого уровня знаний,

15 % - средний уровень и 16,25% студентов считают свой уровень знаний как высокий, 5 % затрудняются ответить на вопрос. (Таблица 2). Необходимо отметить, что на третьем курсе большинство студентов отмечают свой уровень знаний как высокий, т.е. знают нормы права и умеют применять на практике.

Таблица 3 «Как Вы считаете, в чем состоит правовое воспитание юристов?»

Варианты ответа	Количество респондентов в %	Курс обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
1. в передаче и накоплении принципов и норм права	8,75 %	2,5 %	3,75 %	2,5 %
2. в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации	46,25 %	7,5 %	16,25 %	22,5 %
3. в разъяснении основных законов, необходимых для жизни	11,25 %	5 %	3,75%	2,5 %
4. в воздействии государства на личность с целью формирования правосознания, правовых установок, навыков и привычек правомерного поведения и правовой культуры.	33,75 %	11,25 %	13,75 %	8,75 %

На вопрос «Как Вы считаете, в чем состоит правовое воспитание юристов?» 46,25 % опрошенных считают, что правовое воспитание заключается в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, 33,75% считают, что правовое воспитание состоит в воздействии государства на личность с целью формирования правосознания, правовых установок, навыков и привычек правомерного поведения и правовой культуры, 11,25 % считают

правовое воспитание юристов как разъяснение основных законов, необходимых для жизни, 8,75 % под правовым воспитанием понимают передачу и накопление принципов и норм права.

Большинство студентов первого курса (11,25%) под правовым воспитанием понимают воздействие государства на личность с целью формирования правосознания, правовых установок, навыков и привычек правомерного поведения и правовой культуры.

Наибольшая часть студентов второго курса (16,25 %) и третьего курса (22,5 %) (Таблица 3) отмечают, что правовое воспитание состоит в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации.

Большая часть респондентов не понимают и не знают в чем состоит правовое воспитание.

На задание «Распределите по значимости формы правового воспитания в вузе» большинство опрошенных (58,75%) отметили наиболее важным изучение правовых дисциплин на занятиях, далее 26,25 % считают более значимым практическую обработку различных правовых ситуаций на семинарах. 6,25 % (Таблица 4) студентов считают необходимым вовлечение студентов в работу научных обществ, кружков правовой направленности, участие в научных конференциях по правовой тематике и встречи с работниками правоохранительных, судебных и иных органов, посещение правоохранительных органов.

Студенты третьего курса считают наименее важными формы правового воспитания - вовлечение студентов в работу научных обществ, кружков правовой направленности, участие в научных конференциях по правовой тематике и проведение воспитательных мероприятий правовой направленности.

Студенты первого курса считают менее значимыми такие формы правового воспитания как встречи с работниками правоохранительных, судебных и иных органов, посещение правоохранительных органов и проведение воспитательных мероприятий правовой направленности.

Не все студенты понимают и имеют представление о формах правового воспитания.

Таблица 4 « Распределите по значимости формы правового воспитания в вузе»

Варианты ответа	Количество респондентов в %	Курс обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
1.Изучение правовых дисциплин на занятиях	58,75 %	17,5 %	20 %	21,25 %
2.Практическая обработка различных правовых ситуаций на семинарах	26,25 %	5 %	7,5 %	13,75 %
3.Вовлечение студентов в работу научных обществ, кружков правовой направленности, участие в научных конференциях по правовой тематике	6,25 %	3,75 %	2,5 %	-
4.Встречи с работниками правоохранительных, судебных и иных органов, посещение правоохранительных органов	6,25 %	-	5 %	1,25 %
5.Проведение воспитательных мероприятий правовой направленности	2,5 %	-	2,5 %	-

Таблица 5 «Распределите по значимости меры, действующие на уровне государства с целью формирования правовой культуры граждан »

Варианты ответа	Количество респондентов в %	Курс обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
1. Распространение положительного опыта образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, по созданию и функционированию юридических клиник	23,75 %	5 %	10 %	8,75 %
2. Разработка целевых программ по правовому воспитанию	17,5 %	5 %	7,5 %	5 %
3. Пропаганда в СМИ идей правового демократического государства и ценности прав человека	17,5 %	7,5 %	3,75 %	6,25%
4. Участие сотрудников правоохранительных органов в пропаганде правовых знаний, законопослушания, профилактике правонарушений и преступности	10 %	2,5 %	2,5 %	5 %
5. Совершенствование системы юридического образования и подготовки профессиональных кадров юридического профиля	31,25 %	6,25%	13,75 %	11,25 %

В задании «Распределите по значимости меры, действующие на уровне государства с целью формирования правовой культуры граждан».

Большая часть студентов (31,25%) считают важным совершенствование системы юридического образования и подготовки профессиональных кадров юридического профиля. 23,75 % отметили более значимым распространение положительного опыта образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, по созданию и функционированию юридических клиник. 17,5 % опрошенных считают значимыми такие меры как разработку целевых программ по правовому воспитанию и пропаганду в СМИ идей правового демократического государства и ценности прав человека. Наименьшая часть респондентов (10 %) (Таблица 5) выделили как наиболее важную меру - это участие сотрудников правоохранительных органов в пропаганде правовых знаний, законопослушания, профилактике правонарушений и преступности.

Значительная часть студентов первого курса (7,5 %) на первое место поставили пропаганду в СМИ идей правового демократического государства и ценности прав человека.

Большинство студентов второго курса (13,75) и третьего курса (11,25 %) считают, что необходимо в первую очередь совершенствование системы юридического образования и подготовки профессиональных кадров юридического профиля.

На вопрос «Какое определение профессионального правосознания Вы считаете наиболее точным?» значительная часть студентов (42, 5%) понимают под профессиональным правосознанием умение применять право, 25 % понимают как отношение к закону как к ценности, 13,75% считают профессиональное правосознание как совокупность эмоций, чувств, установок, мотивирующих поведение юристов, под профессиональным правосознанием 10% опрошенных

считают устойчивую положительную направленность правовых установок и 8,75 % (Таблица 6) определяют как представление о праве, законности.

Большее количество студентов понимают и знают определение профессиональное правосознание, но необходимо отметить, что все же присутствуют студенты, которые не совсем понимают суть профессионального правосознания.

Таблица 6 «Какое определение профессионального правосознания Вы считаете наиболее точным? »

Варианты ответа	Количество респондентов в %	Курс обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
1. Отношение к закону как к ценности	25 %	6,25%	11,25 %	7,5 %
2. Совокупность эмоций, чувств, установок, мотивирующих поведение юристов	13,75%	1,25%	6,25 %	6,25 %
3. Умение применять право	42,5%	12,5%	17,5%	12,5 %
4. Отрицательная или одобрительная реакция людей на принятые законы	-	-	-	-
5. Представление о праве, законности	8,75 %	-	-	8,75%
6. Устойчивая положительная направленность правовых установок	10 %	6,25 %	2,5 %	1,25 %

Таблица 7 «Когда, по Вашему мнению, происходит процесс формирования правосознания?»

Варианты ответа	Количество респондентов в %	Курс обучения		
		1 курс	2 курс	3 Курс
1. На протяжении всей жизни	77,5 %	18,75 %	28,75 %	30 %
2. В процессе обучения в вузе	12,5 %	2,5 %	3,75 %	6,25 %
3. С момента поступления на службу	6,25 %	3,75 %	2,5 %	-
4. После 5 лет службы	3,75 %	1,25 %	2,5 %	-
5. После 10 лет службы	-	-	-	-

На вопрос «Когда, по Вашему мнению, происходит процесс формирования правосознания?» больше половины студентов (77,5 %) ответили, что формирование правосознания происходит на протяжении всей жизни, 12,5 % считают, что правосознание формируется в процессе обучения в вузе, 6,75 % отмечают формирование правосознания с момента поступления на службу и 3,75% (Таблица 7) после 5 лет службы.

Можно сделать вывод, что будущие юристы имеют представление о правосознании и о процессе формирования правосознания.

Таблица 8 «Каково Ваше мнение о значении правосознания для сотрудников ОВД?»

Варианты ответа	Количество респондентов в %	Курс обучения		
		1 курс	2курс	3 курс
1.Формирование правосознания является определяющим компонентом личности профессионала	93,75 %	25 %	35 %	33,75 %
2.Формирование правосознания необходимо только на этапе профессионального обучения	5 %	1,25 %	2,5 %	1,25 %
3.В непосредственной деятельности сотрудника ОВД правосознание не нужно	1,25 %	-	-	1,25 %

На вопрос «Каково Ваше мнение о значении правосознания для сотрудников ОВД?» почти все студенты (93,75 %) считают, что формирование правосознание является определяющим компонентом личности профессионала, 5 % опрошенных ответили, что формирование правосознания необходимо только на этапе профессионального обучения и 1,25 % (Таблица 8) думают, что в непосредственной деятельности сотрудника ОВД правосознание не нужно

В целом студенты понимают, что формирование правосознания необходимо для сотрудников ОВД.

На вопрос «Как Вы думаете, что побуждает отдельных сотрудников, представляющих закон, совершать правонарушения?» половина опрошенных (46,25) считают, что данный факт связан с пренебрежительным отношением к

закону, 37,5 % думают, что причиной является профессиональная деформация и 16,25 % (Таблица 9) ответили, что виной служит отсутствие правосознания. В данном вопросе студенты показали, что они не понимают суть правосознания.

Таблица 9 «Как Вы думаете, что побуждает отдельных сотрудников, представляющих закон, совершать правонарушения?»

Варианты ответа	Количество респондентов в %	Курс обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
1. Данный факт связан с пренебрежительным отношением к закону	46,25 %	7,5 %	20 %	18,75 %
2. Виной служит отсутствие правосознания	16,25 %	4%	5 %	6,25 %
3. Профессиональная деформация	37,5 %	13,75 %	12,5 %	11,25 %

Подведем итоги данного исследования: студенты обладают определенными представлениями о праве, но их правовые знания неполные и не отличаются глубиной, данный факт свидетельствует о необходимости формирования правосознания и дальнейшего его повышения, так же необходимо в процессе обучения обратить внимание на небольшой процент студентов, которые не осознают значимость получаемой профессии. Будущие юристы должны усвоить понятие системы права, его важнейшие отрасли и институты, уметь пользоваться основными правовыми документами и применять их в правовых профессиональных и личностных ситуациях.

Полученные данные исследования позволяют отметить, что будущих юристов отмечается поверхностность социально-правовых знаний, несформированность правовых установок и правовых убеждений, неосознанное игнорирование социально-правовых норм, равнодушное отношение к праву (или

противоречивость отношения) как к общечеловеческой ценности, несформированность умений ориентироваться в российском законодательстве, неумение принимать решения и использовать социально-правовые знания в правовых профессиональных и личностных ситуациях.

Этот факт определяет особую необходимость формирования правосознания и его компонентов, правовой культуры у будущих юристов, потребность целенаправленно создавать условия для поэтапного формирования активного правосознания специалистов права в ходе их профессиональной подготовки.

Выпускники юридических вузов, как правило, имеют недостаточный уровень профессионального правосознания, а именно не полные знания и умения, неосознанность полученной профессии, поэтому необходимо уделить внимание правовому воспитанию будущих юристов при обучении в высших учебных заведениях.

2.2 Комплекс организационно – содержательных условий формирования профессионального правосознания будущих юристов в рамках системы правового воспитания

Педагогика требует всестороннего анализа, системного, комплексного подхода к разработке мероприятий по совершенствованию правового воспитания с целью повышения уровня правовой культуры будущих юристов. При этом необходимо, по нашему мнению, наиболее полно учитывать социологические, психологические, правовые, этические, технические и другие аспекты управления правовым воспитанием будущих юристов. Следовательно, необходимым условием повышения его эффективности является, комплексный подход. Мы считаем, что осуществлять комплексный подход - это значит видеть в правовом воспитании сложную динамичную систему, имеющую определенную структуру и самостоятельные функции, конкретное содержание, набор разнообразных средств и методов воспитательного воздействия, совокупность принципов организации и

руководства процессом правового воспитания. Она играет важнейшую роль в осуществлении политического, нравственного, правового, эстетического и будущих юристов.

Важное значение имеет педагогическая система подготовки обучающихся в юридическом вузе, которая может эффективно функционировать при определенных взаимосвязанных условиях, направленных на формирование профессионально-нравственных качеств юриста, добросовестности и сознательности в выполнении должностных обязанностей.

Анализ литературы показывает, что условия изучали многие ученые, такие как Е.Ю. Никитина, А.В. Усова, Посталюк, но условия подготовки молодых юристов в научных работах не были исследованы.

В философском плане категория «условие» является одной из ведущих наряду с таким, как личность, деятельность, материя и т.д. «Условие» рассматривается как категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых этот предмет существовать, развиваться не может¹.

Для успешного формирования профессиональной компетентности обучающихся системы профессиональной подготовки необходимо определить те организационно – содержательные условия, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечивать повышение качества их профессиональной подготовки.

Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще "не созрели" для самостоятельного функционирования»².

Для обоснования организационно - содержательных условий, которые будут способствовать формированию профессиональной компетентности, мы должны уточнить, что нами понимается под таковыми. В научной литературе мы встречаемся с различными точками зрения.

¹ Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 2009. – С. 497.

² Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 2010. – С. 55.

Организационно - содержательные условия - это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности¹.

Под организационно - содержательным условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата².

В.И. Андреев считает, что организационно – содержательные условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей»³.

Таким образом, определение понятия «организационно - содержательные условия» можно сформулировать как комплекс мер, направляемых в качестве условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

Выделим следующие организационно – содержательные условия:

1. Практико-ориентированная направленность правового воспитания.
2. Использование ресурсов учебной и производственной практик, возможностей юридической клиники.
3. Реализация программы спецкурса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции».

1. Необходимо отметить, что практико-ориентированная направленность правового воспитания рассматривается исследователями с нескольких точек зрения.

¹ Никитина Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования : дис. ... д-ра. пед. наук. – Челябинск, 2014. – С. 427.

² Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. – Волгоград: Перемена, 2013.

³ Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2014. – С. 124.

Так, Ю. Ветров, Н. Клушина связывают ее с погружением обучающихся в них в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики¹.

Т. Дмитриенко, П. Образцов рассматривают практико-ориентированную подготовку в тесной связи с использованием профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности².

С точки зрения Ф. Г. Ялалова, практико-ориентированное образование направлено на приобретение опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Ученый рассматривает практико-ориентированную подготовку педагогов в тесной связи с деятельностно - компетентностной парадигмой³. Ф.Г. Ялалов исходит из того, что в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности.

Автор отмечает, что образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой.

В этих условиях, по мнению Ф.Г. Ялалова, процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. В связи с этим, именно деятельностно-

¹ Ветров Ю. Практико-ориентированный подход / Ю. Ветров, Н. Клушина. // Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 43 - 46.

² Дмитриенко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема / Т.А. Дмитриенко // Alma Mater. 2002. №7. - С.55-56.

³ Ялалов Ф.Г. Деятельностно - компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – С. 15

компетентностный подход может стать эффективной методологией построения практико-ориентированного образования в XXI веке.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование у выпускников вузов ключевых компетенций как общепрофессиональных, так и специализированных.

К общепрофессиональным компетенциям можно отнести: ценностно-смысловые (ценностные ориентиры юриста, умения выбирать целевые, смысловые установки для юридических действий; осознание своей роли в профессии); коммуникативные (владение основами культуры устной речи; умения и навыки использования языка в различных сферах профессиональной деятельности и ситуациях юридического общения); культуроведческие (знание норм, правил, традиций, касающихся жизни в поликультурном обществе).

Среди специализированных компетенций можно выделить как научно-методические, так и практически - методические компетенции, предполагающие овладение юристами практическими умениями.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность будущего юриста, а овладение набором способов деятельности, способность организовывать работу, применять свои знания и умения на практике.

В основе интегрированного практико-ориентированного образования, лежит сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки, обеспечивающей связь содержания профессионального образования с реальными потребностями юриста.

Практико-ориентированное образование связано, прежде всего, с погружением будущих юристов в профессиональную среду, соотношением их представлений о профессии с требованиями, предъявляемыми юридическими учреждениями, осознанием их собственной роли в работе.

В тоже время практико-ориентированное образование выступает в качестве одного из основных измерителей сформированности интегративных профессиональных качеств будущего юриста.

Практическое осуществление правового обучения будущих юристов происходит через систематическое, планомерное воздействие на личность студента с целью доведения до ее сознания требований права; обеспечение благоприятного влияния социальной среды, создание надлежащих условий для интенсивного усвоения личностью будущего юриста правовых норм и общественного правового сознания; включение личности в профессиональную практическую деятельность, содействующую формированию у них потребности в правовых знаниях и выработки привычки соблюдать требования правовых документов¹.

Содержательные возможности правового образования, направленного на формирование правового сознания обучающегося, реализуются посредством основных функций процесса обучения - образовательной, воспитательной, компенсирующей, корректирующей, прогностической, стимулирующей, побуждающей к самосовершенствованию и самоисправлению. Функции правового образования студентов связаны и проявляются в единстве².

Профессиональная направленность правового образования через различные формы и содержание наблюдается в структуре любой человеческой деятельности. Право играет роль некоего активного агента, посредника и корректора общественных отношений, функционально обращенного на все сферы общества. Степень включенности права в разные сферы общественной жизни, а также его влияния на них различна, что объясняется, прежде всего, разной степенью профессионального обучения будущего специалиста.

¹ Дорофеев А. Профессиональная компетентность как показатель качества // Высш. образование в России. 2005. № 4. – С.20.

² Иванов А.Н. Структурно-функциональные основания правового социума: дис. ...каф-ра филос. наук. Н. Новгород, 2008.

Заметим, что правовая сфера общества - это совокупность правовых потребностей и правовых способностей, правовой деятельности и правовых отношений, при этом правовая деятельность как функциональный стержень правовой культуры будущего юриста носит комплексный характер, одновременно включая в себя элементы разных видов родовой деятельности. В качестве предмета правового образования в профессиональном виде деятельности выступает любая деятельность, устремленная на осмысление разноплановой профессиональной практики.

Высшее образование позволяет готовить квалифицированные юридические кадры, однако на современном этапе развития законодательства и постоянного усложнения правовых отношений оно не гарантирует подготовку высококвалифицированных профессионалов и требуется время для уверенного использования полученных теоретических знаний на практике. Вследствие этого, практико-ориентированное обучение в сфере юриспруденции в последнее время становится наиболее востребованным направлением в обучении и организация юридических клиник позволяет осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям правового государства и его граждан.

Изучение современного состояния подготовки и повышения квалификации юристов позволило нам сделать вывод, что для организации эффективного практико-ориентированного обучения целесообразным представляется использование традиций и опыта наставничества, опирающегося на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, которые наряду с приобретением будущими юристами необходимого уровня знаний, позволяют развивать у них умения и навыки, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности; способствуют развитию опыта межличностного общения; формируют у них, благодаря общению с наставниками, ценностные ориентации, необходимые для компетентного исполнения профессиональной работы.

Наше исследование направлено на доказательство того, что наставничество является объединяющим и сплачивающим элементом процесса практико-ориентированного обучения в юридической клинике, объединяющей в своей деятельности комплекс различных интерактивных методов: развитие практико-ориентированного обучения и формирования необходимых профессиональных навыков и умений, оказание социальной помощи незащищенным слоям населения. Данный процесс успешно сочетается с социализацией юристов, способствует, благодаря наставнической помощи, формированию у них опыта межличностных отношений в правовой сфере.

2. Проблемам организации учебной и производственной практики посвящено большое количество исследований, в которых авторы рассматривают различные ее аспекты: практика как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педвуза (Т.А. Крюкова, Т.Г. Чешуина и др.), практика как средство профессиональной адаптации (О.В.Буданова и др.), формирование опыта профессиональной деятельности в период практики (Е.Н. Мокиенко, М.В. Широкова, А.Н. Саврасова, А.Н. Яковлева и др.).

Сегодня в России широко обсуждаются проблемы качества образования, которые напрямую зависят от качества подготовки будущих юристов. Куликова Л.М. в своем исследовании говорит о непрерывной учебной и производственной практике как части учебного процесса в учебных заведениях, выделяет непрерывную практику как средство овладения не только профессиональными умениями и навыками, но и научными методами юриспруденции и опытом, как средство развития юридического мышления, применения теоретических знаний в практической деятельности.

С целью формирования у будущих юристов вышеуказанных трудовых действий, делается особый акцент на разработке программы прохождения учебной практики, в заданиях обязательно учитываются потребности образовательных организаций в рамках проведения учебной практики. К концу первого и началу второго десятилетия высшая школа постепенно перешла на

двухуровневую подготовку специалистов в области юриспруденции. Вузы стали осуществлять свою деятельность согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, открывшим им в рамках стандарта возможность проявлять самостоятельность при разработке внутри вузовских учебных документов: учебных планов, программ, технологических карт, фондов оценочных средств.

Главная цель учебной и производственной практики - закрепить, углубить, усовершенствовать приобретенные теоретические знания и научиться применять их в юридической деятельности, развивать профессиональные способности, умения и навыки организации учебно-воспитательного процесса, адаптироваться и совершенствоваться в будущей профессии. Методологическую основу учебной и производственной практики составляют следующие подходы, каждый из которых реализует соответствующую идею и содержание:

1) Компетентностный подход. Идея - привнесение личностного смысла в образовательный процесс. Содержание: личностное знание противопоставляется бессубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации: личностное знание, как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала, но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

2) Деятельностный подход. Идея - усвоение способов мышления и деятельности, развитие познавательных способностей и творческого потенциала студентов. Содержание: наличие актуальной ситуации интернализации новых форм, правил, способов и средств социально-профессионально-коммуникативной деятельности. Основа подхода - диалогизация образовательного процесса, проблематизация содержания и методов обучения, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление обучающимся педагогически обоснованной свободы выбора.

3) Контекстный подход. Идея - последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств обучения предметного и

социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности. Содержание: три типа взаимосвязанных обучающих моделей: семиотическая, имитационная и социальная, которые в совокупности представляют собой динамическую модель перехода от учебной к профессиональной деятельности. Усвоение знаний будущими юристами осуществляется в контексте разрешения ими будущих педагогических ситуаций, что обеспечивает условия для формирования профессиональной мотивации, личностного смысла процесса учения.

4) Системный подход. Идея - формирование системного мышления. Содержание: главное звено обучения - процесс усвоения – раскрывается как особая деятельность. От способов организации этой деятельности зависят все характеристики усвоенного студентом: компетенций, знаний, умений, способностей и т.д. Учебная и производственная практика является важнейшим компонентом образовательного процесса, служит мостом между теоретической подготовкой молодых специалистов непедагогических форм подготовки и их самостоятельной работой при обучении.

Участвуя в деятельности юридической клинике юный специалист права учится не только оформлять необходимые документы, но и доходчиво и грамотно объяснять посетителю его дальнейшие правовые действия, нормы права, регулирующие спорный вопрос. Благодаря повседневной работе под руководством наставников (из числа профессорско-преподавательского состава и юристов-профессионалов), у будущих юристов формируются и закрепляются практические навыки; он учится работать с юридической литературой, добывать и анализировать полученную информацию, давать устные консультации по разъяснению и применению законодательства, составлять письменные заключения, подготавливать отдельные процессуальные документы, предоставлять информацию о порядке совершения тех или иных юридических действий, сведения о месте нахождения тех или иных государственных органов, оформлять различные виды договоров, составлять иски, заявления, завещания,

вести переговоры, аргументировано и ясно изъясняться на правильном и понятном правовом языке, работать в команде и т.д.

Наше исследование направлено на то, чтобы показать практическую значимость трансформации оправдавшей себя в правовой системе традиционной педагогической формы наставничества в гибкую систему отработки и закрепления общетеоретических знаний с необходимыми современными профессиональными навыками. Благодаря подобному подходу, в правосознании специалистов формируется новая система ценностей: верность закону, признание и защита прав человека, социальной справедливости и т.д.. Эти ценности не возникают в правосознании сами по себе, они формируются не в ответ на призывы и благие пожелания, а возникают, закрепляются и становятся регулятором профессиональной деятельности только через практику, раскрывают в сознании каждого значение и силу закона, обязанности его соблюдения, трудности и проблемы его защиты и обеспечения.

В рамках данного исследования выявлены плюсы не только практико-ориентированного обучения юристов в рамках организованной клиники и социальной значимости правового просвещения населения, но и огромная позитивная роль «воспитательной педагогики», наставнического влияния на них как преподавателей, так и практикующих юристов, включающего:

- просветительскую работу;
- подготовку и проведение занятий по отдельным вопросам права для применения в консультативной практике юридической клиники, направленных на наглядную демонстрацию вариантов решения ситуативных задач, взаимодействия различных субъектов права, нахождение нестандартных выходов из сложившихся противоречий, зарождение новых идей;
- интерактивные методы в практике юридической клиники (дискуссии; изучение и анализ наиболее часто случающихся ситуаций; семинары на актуальные правовые темы; дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые, деловые иллюстративные правовые учебные игры, представляющие собой

искусственное моделирование определенных правовых ситуаций и носящие интеллектуальный, познавательный и обучающий характер; тренинги; мастер-классы от наставников; выработка коллективного решения посредством проведения «мозговой атаки»; работа в малых группах и коллективе; анализ реальной проблемной ситуации; выработка психологической готовности к нестандартным ситуациям; экспертная оценка происходящих событий; мониторинг действующего законодательства и судебной практики и др.).

Изучение специальной литературы и уже первые результаты подготовительного этапа эксперимента выявили, что при соблюдении гностической, когнитивной и социальной направленности работы наставников (преподаватели и практикующие юристы) наставничество, как главное звено осуществления профессионального и педагогического сопровождения в юридической клинике, может стать приоритетной основой практико-ориентированного обучения, представляя собой сложный и многогранный процесс, нагложенный на обеспечение оптимального соотношения теоретического и практико-ориентированного компонентов в содержании образования, формах и методах обучения и воспитания для подготовки молодых юристов к активной профессиональной и социальной деятельности.

3. Реализация программы спецкурса: «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Целью магистратуры является развитие у будущих юристов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС. Выпускник должен получить стойкие установки на уважение прав и законных

интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, понимать сущность и социальную значимость своей профессии¹.

Данный стандарт предусматривает учебный план который включает следующие дисциплины: «Философия права» предусматривает 108 часов; «Русский язык в деловой документации юриста» - 36 часов; «Письменная речь юриста» - 36 часов; «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - 72 часа; «Теория и практика делового общения» - 72 часа; «Методика правового обучения и воспитания» - 72 часа; «Организация и управление юридической деятельностью» - 72 часа; «История и методология юридической науки» - 108 часов; «История правовых и политических учений» - 108 часов; «Актуальные проблемы уголовного права Российской Федерации» - 108 часов; «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность: проблемы теории и практики» - 72 часа; «Криминология» - 72 часа; «Сравнительное правоведение» - 108 часов; «Институт юридической ответственности в российском праве» - 72 часа; «Учение о преступлении и о составе преступления» - 108 часов; «Теория квалификации преступлений» - 108 часов и т.д.

Проанализировав рабочие программы необходимо отметить, что в них предусматривают изучение дисциплин необходимых для выполнения профессиональной деятельности юриста, но не предусматривает курса который мог быть посвящён сущности правосознания, правовой культуре о которых, как видно из проведенного исследования будущие юристы не имеют представлений. В программе уделяется внимание такой дисциплине, как «Методика правового обучения и воспитания» - 72 часа, но она не предусматривает изучение правового сознания.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. N 1763)// Информационно-правовой портал Гарант – Режим доступа: garant.ru (дата обращения 10.09.2017).

Необходимо отметить, что в рабочих программах не уделено внимание формированию именно профессионального правосознания и правовой культуры будущих юристов в рамках учебного процесса.

Учитывая полученные результаты, с целью устранения данного пробела был разработан спецкурс по формированию правового будущих юристов «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции» (См. Приложение В).

Содержание дисциплины направлено на достижение конечного результата – формирование уровня профессионального правосознания у будущих юристов, данная дисциплина представляет комплекс социально – значимых знаний и умений, профессионально важных и необходимых для принятия решений в области профессиональной деятельности. Дисциплина специализации содержит дисциплины общенаучного, гуманитарного циклов, которые направлены на обобщение полученных знаний по организации профессиональной деятельности. Таким образом, цель дисциплины состоит в приобретении, углублении, пополнении и систематизации молодыми юристами знаний и умений необходимых для работы в правоохранительных органах.

Данный спецкурс предусматривает на 20 академических часов.

Задачами учебного курса являются:

1. Дать представление о сущности, значности правового сознания и правовой культуры для будущих юристов.

2. Уяснить значимость правового воспитания как средства формирования правового сознания и правовой культуры.

3. Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

4. Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

5. Освоение системы знаний о профессиональном правосознании и правовой культуре как науке позволят эффективно реализовать права и законные интересы; ознакомление с содержанием профессиональной юридической ответственности и основными юридическими профессиями.

6. Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования.

7. Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

8. Углублению и расширению знаний.

Цели и содержание дисциплины определяют формы и методы ее изучения. Главное место отводится методам исследовательского характера. Особое внимание уделяется самостоятельной работе с различными литературными и методическими источниками, предлагаемыми в конце каждой темы, включая также периодическую печать. Наиболее приемлемыми формами для изучения теоретического раздела программы могут быть традиционные и проблемные лекции, семинары, «круглые столы» с практическими работниками. Для развития учебно-познавательной активности обучающихся, быстрого и осознанного усвоения знаний по ходу изучения теоретического раздела дисциплины специализации программой предусмотрено проведение практических занятий с использованием различных типов задач (в данном спецкурсе предложено проведение семинаров в виде докладов, выступлений и коллективного обсуждения проблемных вопросов).

Программа дисциплины включает в себя семь самостоятельных тем:

1. Правовое сознание: понятие, сущность.
2. Виды правосознания.
3. Функции правового сознания.
4. Правовая психология и правовая идеология как элементы правового сознания.
5. Правосознание и правовая культура.
6. Правосознание и правовое воспитание.
7. Правовое сознание и правомерное поведение.

Оценка знаний и умений студента по данной дисциплине проводится в процессе проведения семинарских и практических занятий, на итоговом зачете. При этом учитываются правильность и осознанность изложения учебного материала, полнота раскрытия темы, точность употребления понятийно-терминологического аппарата.

Таким образом, в условиях усиления тенденции к интеграции научных и специальных знаний профессиональная подготовка будущих юристов должна быть организованным, целенаправленным процессом обучения, обеспечивающим комплексное получение необходимых правовых и психолого-педагогических знаний, умений и навыков. Предлагаемая нами дисциплина специализации «Правовое сознание: понятие, сущность» носит комплексный характер, направлена на осуществления подготовки молодых сотрудников правоохранительных органов, который позволяет сформировать профессиональное правосознание, правовую культуру, уяснить значимость правового воспитания для выполнения служебной деятельности. Наряду с этим при разработке программы по данной дисциплине нами учитывались основные психолого-педагогические задачи обучения, а именно: обучающая, развивающая и воспитательная, решение которых осуществлялось с учетом основных дидактических принципов – научности, системности, доступности материала, наглядности.

В целом же проведенное научное исследование позволяет сделать вывод о том, что формирование правового сознания будущего юриста будет протекать гораздо эффективнее при реализации системного воздействия в ходе осуществления правовой подготовки будущих юристов. Организационно - содержательные условия позволят сформировать высокий уровень профессионального правосознания у будущих юристов.

Выводы по главе 2

1. В работе проведено исследование – анкетирование с целью выявления уровня профессионального правосознания будущих юристов. Результаты исследования показали, что у будущих юристов отмечается несформированность правовых установок и правовых убеждений, умений ориентироваться в российском законодательстве, неосознанное игнорирование социально-правовых норм.

2. Нами предложены организационно – содержательные условия, направленные на усовершенствование правового воспитания, с целью достичь высокий уровень профессионального правосознания и правовой культуры будущих юристов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе проводилось исследование сущности правового воспитания будущих юристов, целью которого является формирование профессионального правосознания и правовой культуры.

Под правовым воспитанием подразумевается деятельность государства и институтов гражданского общества, которая целенаправленна на формирование правосознания, правовых навыков и правовой культуры общества в целях воплощения правовых идей и требований в личные убеждения и правомерное поведение. Правовое воспитание будущих юристов имеет определенные особенности под которыми следует понимать комплексное и системное воздействие на правовое сознание будущих специалистов в целях создания у них глубоких и устойчивых правовых знаний, взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правового поведения, обеспечивающего правильное понимание и исполнение в будущем правоприменительной и правоохранительной функций.

Правовое воспитание является средством развития профессионального правосознания, которое представлено в виде системы правовых взглядов, чувств, ценностных ориентаций и других структурных элементов правового сознания людей, профессионально занимающихся правоохранительной деятельностью, которая требует специальной образовательной и практической подготовки. Высокий уровень профессионального правосознания – это главный фактор, который препятствует формированию предпосылок нарушения законности будущими юристами.

Профессиональное правосознание является частью правовой культуры, которая характеризуется правовой образованностью, профессиональным правосознанием, навыками, умениями пользоваться правом и подчинением своего поведения требованиям законов.

Правовое воспитание будущих юристов является главной частью процесса

подготовки кадров для МВД, которое берет начало с обучения в юридических вузов и продолжается в процессе прохождения службы в правоохранительных органах.

Нами был изучен процесс правового воспитания будущих юристов и разработана модель правового воспитания.

Модель состоит из: целей, задач, подходов, принципов, этапов, условий, форм и методов, критериев, уровней и методов диагностики и направлена на достижение цели – высокого уровня профессионального правосознания и правовой культуры.

В ходе выяснения условий формирования профессионального правосознания будущих юристов было проведено анкетирование студентов, обучающихся в Юридическом институте ЮУрГУ, которое позволило сделать вывод о том, что у студентов – юристов недостаточно сформирован уровень профессионального правосознания.

В результате нами был предложен комплекс организационно – содержательных условий формирования высокого уровня профессионального правосознания в рамках правового воспитания. К ним отнесли:

- Практико-ориентированную направленность правового воспитания.
- Использование ресурсов учебной и производственной практик, возможностей юридической клиники.
- Реализацию программы спецкурса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции».

Нами был разработан тематический план и содержание программы спецкурса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции».

Цель спецкурса состоит в углубленном освоении будущими юристами сущности правового сознания, его структуре, уровней и видов, значении правовой культуры, ее взаимосвязи с профессиональным правосознанием, изучении правового воспитания как средства формирования правовой культуры и профессионального правосознания.

Задачами учебного курса являются:

1. Дать представление о сущности, значности правового сознания и правовой культуры для будущих юристов.

2. Уяснить значимость правового воспитания как средства формирования правового сознания и правовой культуры.

3. Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

4. Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

5. Освоение системы знаний о профессиональном правосознании и правовой культуре как науке позволят эффективно реализовать права и законные интересы; ознакомление с содержанием профессиональной юридической ответственности и основными юридическими профессиями.

6. Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования.

7. Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

8. Углублению и расширению знаний.

Во время исследования нами в полной мере были изучены и выполнены поставленные перед нами задачи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Раздел 1 Нормативные правовые акты

1. Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утверждены Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168 // Российская газета. – 2011. – 4 мая.

2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г.) // Рос. газ. – 1993. – 25 декабря.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. N 464)// Информационно-правовой портал Гарант - Режим доступа: garant.ru (дата обращения 16.03.2017).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр") (утв. приказом_Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. N 1763)// Информационно-правовой портал Гарант – Режим доступа: garant.ru (дата обращения 10.09.2017).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" // Российская газета. 2012.

6. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016)

7. "О полиции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, N 7, ст. 900.

Раздел 2 Литература

8. Агапов, А. Б. Административное право. В 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для бакалавриата и магистратуры. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – С. 429.
9. Аминов, И. И., Щеглов, А. В., Эриашвили, Н. Д. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. – С. 271.
10. Баранов, П. П. Правосознание и правовое воспитание // Общая теория права. Курс лекций / Под ред. В.К. Бабаева. Н. Новгород, 1993. С. – 474 – 494
11. Беляева, О. В. Профессиональное правосознание как базовый элемент процесса социализации сотрудников органов внутренних дел.//Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 1. – С. 10.
12. Березин, Г. Н. Актуальные вопросы повышения качества организационной культуры, влияющие на развитие системы управления в органах внутренних дел.//Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 166 – 170.
13. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. М, 1989. – С. 49.
14. Бикчинтаева, Л. Г. К проблеме психологии сознания в контексте современного научного исследования профессионального правосознания.//Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 248 – 251.
15. Бойченко, В. В., Тимофеева, А. А. Об изменениях в содержании федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки речевой культуры специалистов ОВД.//Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2013. – № 2. – С. 105.

16. Блажевич, Н. В. Профессиональная честь и достоинство полицейского как методологическая проблема. // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2015. – № 1. – С. 22.

17. Братановский, С. Н., Джамбалаев, Я. Р., Епифанов, А. Е. Теория государства и права. Курс лекций: учебное пособие Юнити-Дана/Закон и право, 2015 – С.170.

18. Вахнина, В. В. Психологические особенности формирования переговорной культуры сотрудников ОВД. // Труды Академии управления МВД России. – 2015. – № 1. – С. 63.

19. Ветров, Ю. Практико-ориентированный подход / Ю. Ветров, Н. Клушина. // Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 43 – 46.

20. Власов, В. И., Власова, Г.Б. Теория государства и права: учебное пособие Феникс, 2012 – С.298

21. Волков, А. М. Административное право России: учебник. - Учеб. изд. – М.: Проспект, 2016. – С. 128.

22. Вопленко, Н. Н. Правосознание и правовая культура: учебное пособие Издательство Волгоградского государственного университета, 2000 – С.13.

23. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 2010. – С. 55.

24. Горстко, А. Б. Познакомьтесь с математическим моделированием / А.Б., Горстко. – М. Знание, 1991. – С.160.

25. Горбатова, М. К., Надыгина, Е. В., Носакова, Е. С. Новые подходы к формированию правосознания студентов-юристов в контексте реформирования высшего юридического образования // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 4. – С.24

26. Гранат, Н. Л. Правосознание и правовая культура // Юрист. – 1998. – N 11 / 12. – С. 2– 8.

27. Грядовой, Д. И., Стрелкова, Н. В. Организационно-управленческое обеспечение интеграции духовно-нравственного, патриотического,

профессионального воспитания кадров правоохранительных органов.//Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 5. – С. 179 – 182.

28. Губин, В. А., Егоров, Д. А. Личный пример офицера как метод воспитания военнослужащих-контрактников.//Психологическая педагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 4. – С. 53.

29. Дорофеев, А. Профессиональная компетентность как показатель качества // Высш. образование в России – 2005 – № 4. – С.20.

30. Ермакова, Е. И. Правовое воспитание студентов колледжа в процессе профессионального образования: Автореф.дисс.канд.пед.наук. Москва, 2007

31. Ермолаев, В. В. Об изменении парадигмы психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел на этапе их организационно-культурного реформирования.//Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 1. – С. 208.

32. Занданова, О. В. Потенциал высшего профессионального образования в формировании правосознания личности студента [Текст] / О.В. Занданова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – №1. – С. 76– 201.

33. Казаченко, Е. В. Значение мотивации в развитии профессионально-коммуникативной культуры сотрудников полиции в системе повышения кадров МВД России.//Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2013. – № 2. – С. 56 – 59.

34. Кваша, А. А. Правовые установки граждан: Дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01/ А.А.Кваша – Волгоград. – 2002. – С.18.

35. Конин, Н. М., Маторина, Е. И. Административное право: учебник для академического бакалавриата – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – С. 202.

36. Кузьмин, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: Издательство Ленинградского университета им. А. Н. Жданова, 1970. – С.26.

37. Курлаева, Е. И. Юридическое образование и формирование профессионального сознания юристов: Дис. ... канд. юрид. наук. 12.00.01. М., 2005.
38. Крюкова Т.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя в процессе педагогической практики: Авт. дисс...к.п.н. – Волгоград, 2004. – 23 с.
39. Лаптева, О. И. Особенности формирования профессионального правосознания юриста, Наука и Современность, 2011. – С.263.
40. Ларин, А. Ю. Теория государства и права учебник Книжный мир, 2011. – С. 236.
41. Малахов, В. П., Горшенёва, И. А., Иванов, А. А. Теория государства и права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – С.112.
42. Марченко, М. Н. Теория государства и права: Учебник. М., 2004. – С. 354 – 364.
43. Матевосова, Е. К. Правовое воспитание как средство борьбы с правовым нигилизмом [Электронный ресурс]: авто-реф. дисс. ... к.ю.н. М., 2012– С.14.
44. Матузова, Н. И., Малько, А. В. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – М.: Юристь, 2001. – С.623.
45. Мигачев, Ю. И., Попов Л.Л., Тихомиров, С. В. Административное право: учебник для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – С. 219.
46. Науменкова, К. В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К. В. Науменкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm> (дата обращения 10.09.2016).
47. Нерсисянца, В. С. Проблемы общей теории права и государства: учебник для вузов / под общ. ред. В. С. Нерсисянца. М.: Норма, 2008 – С. 409.

48. Платонов, П. П. Организационно-экономические основы формирования кадрового потенциала органов внутренних дел РФ: автореф. дис. ...канд. экон. наук. – М., 2012

49. Попов, Л. Л., Мигачев, Ю. И. Административное право Российской Федерации: учебник для бакалавров./ Л. Л. Попов, Ю.И. Мигачев - Учеб. изд. – М.: Проспект, 2015. – С. 268.

50. Саакян, М. В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология – 2009. – № 3. – С. 107.

51. Сальников, В. П. Стабильность общества и правовая культура: Материалы международной научно-практической конференции: В 2-х частях /В.Н. Сальников. Спб., 1998. – С.49.

52. Серегин, А. В. , Чепурнова, Н. М. Теория государства и права: учебное пособие Евразийский открытый институт, 2008. – С.420.

53. Силкин, Н. Н., Хальзов, В. И., Шелепова, М. А. Сущность, содержание оптимизации педагогических технологий в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел // Мир политики и социологии. – 2015. – № 8. – С. 158.

54. Синельщиков, Ю. П. Почему юристы нарушают закон // Журнал Центрального Комитета КПРФ № 2 (85) , 2015. – С.1.

55. Смоленский, М. Б., Борисов, Г. А., Мархгейм, М. В., Тонков, Е. Е. Теория государства и права: учебник Феникс, 2012. – С. 410 – 411.

56. Соколов, Н. Я. Профессиональное правосознание юристов. М.: Наука, 1988. – С. 12.

57. Степкин, А. В., Мартусенко, С. Н. Предпосылки воспитания профессиональной культуры как ценности деятельности сотрудника правоохранительных органов.//Философия права. – 2015. – № 4. – С. 104.

58. Стреляева, В. В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства [Электронный ресурс]: автореф. дисс. ... к.ю.н. М., 2006. – С.13.

59. Татарских, А. Б., Балахонский, В. В. Критерии оценки, результативность работы по повышению профессиональной культуры сотрудников ГИБДД. //Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – № 3. – С. 156 – 161.

60. Филимонов, Р. Н. Реализация управленческой функции сотрудниками полиции в процессе профессиональной деятельности.//Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2013. – № 3. – С. 51 – 53.

61. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 2009. – С. 497.

62. Чешуина, Т. Г. Технология организации и проведения педагогической практики студентов ТЭФ ОЗО. Учебное пособие. - Томск: ТГПУ, 2000. – 40 с.

63. Шамаев, А. М. К вопросу о целесообразности выдачи табельного оружия сотрудникам органов внутренних дел на постоянное ношение. Сборник: Наука 21 века: открытия, инновации, технологии: сборник научных трудов материала Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 167.

64. Шустров, М. В. Приоритетные направления в подготовке и воспитании руководителей территориальных органов МВД России.//Труды Академии управления МВД России. – 2014. – № 3. – С. 31.

65. Цилик, В. А. Современные проблемы морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.//Труды Академии управления МВД России. – 2015. – № 2. – С. 125.

Раздел 3 Материалы правоприменительной практики

В данной работе материалы правоприменительной практики не применялись.

Уважаемый студент!

Факультет Подготовки сотрудников правоохранительных органов Южно-Уральского государственного университета проводит анкетирование по актуальным вопросам управленческой деятельности в правоохранительной сфере.

Просим Вас принять участие в проведении данного опроса. Для правильного заполнения анкеты достаточно обвести кружком вариант ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, или написать свой вариант ответа. Большинство ответов подразумевает однозначный ответ. Там, где есть указания, возможны несколько вариантов ответа. Подпись в анкете ставить не нужно. Ваши ответы будут изучаться только в обобщенном виде. Но правильность итоговых выводов целиком зависит от искренности каждого Вашего ответа.

Очень признательны Вам за то, что Вы согласились заполнить данную анкету.

Сообщите некоторые сведения о себе.

1. Пол:

1. Мужской
2. Женский

2. Ваш возраст:

1. От 18 до 19 лет
2. От 20 до 22 лет
3. От 23 до 25 лет
4. От 26 и старше

3. Программа обучения:

1. бакалавриат
2. специалитет
3. магистратура

4. Форма обучения:

1. очная
2. заочная

5. Курс обучения:

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

6. Как Вы оцениваете свой уровень знания основ законодательства РФ

1. Низкий уровень (знаю о наличии норм права, но не имею стремления знакомиться с ними);
2. Средний уровень (знаю нормы права, но не умею их применять);
3. Высокий уровень (знаю основы законодательства, умею применять их на практике).
4. затрудняюсь ответить

7. Как Вы считаете, в чем состоит правовое воспитание юристов?

1. В передаче и накоплении принципов и норм права
2. В формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации
3. В разъяснении основных законов, необходимых для жизни
4. В воздействии государства на личность с целью формирования правосознания, правовых установок, навыков и привычек правомерного поведения и правовой культуры

8. Распределите по значимости формы правового воспитания в вузе (1 – наиболее важная, 5 – наименее важная)

- Изучение правовых дисциплин на занятиях
- Практическая отработка различных правовых ситуаций на семинарах
- Вовлечение студентов в работу научных обществ, кружков правовой направленности, участие в научных конференциях по правовой тематике
- Встречи с работниками правоохранительных, судебных и иных органов, посещение правоохранительных органов
- Проведение воспитательных мероприятий правовой направленности

9. Распределите по значимости меры, действующие на уровне государства с целью формирования правовой культуры граждан (1 – наиболее важная, 5 – наименее важная)

- Распространение положительного опыта образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, по созданию и функционированию юридических клиник
- Разработка целевых программ по правовому воспитанию
- Пропаганда в СМИ идей правового демократического государства и ценности прав человека
- Участие сотрудников правоохранительных органов в пропаганде правовых знаний, законопослушания, профилактике правонарушений и преступности
- Совершенствование системы юридического образования и подготовки профессиональных кадров юридического профиля

10. Какое определение профессионального правосознания Вы считаете наиболее точным? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Отношение к закону как к ценности
2. Совокупность эмоций, чувств, установок, мотивирующих поведение юристов
3. Умение применять право
4. Отрицательная или одобрительная реакция людей на принятые законы
5. Представление о праве, законности
6. Устойчивая положительная направленность правовых установок

11. Когда, по Вашему мнению, происходит процесс формирования правосознания?

1. На протяжении всей жизни
2. В процессе обучения в вузе
3. С момента поступления на службу
4. После 5 лет службы
5. После 10 лет службы

12. Каково Ваше мнение о значении правосознания для сотрудников ОВД?

1. Формирование правосознания является определяющим компонентом личности профессионала
2. Формирование правосознания необходимо только на этапе профессионального обучения
3. В непосредственной деятельности сотрудника ОВД правосознание не нужно

13. Как Вы думаете, что побуждает отдельных сотрудников, представляющих закон, совершать правонарушения?

1. Данный факт связан с пренебрежительным отношением к закону
2. Виной служит отсутствие правосознания
3. Профессиональная деформация

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

Результаты анкетирования в диаграммах

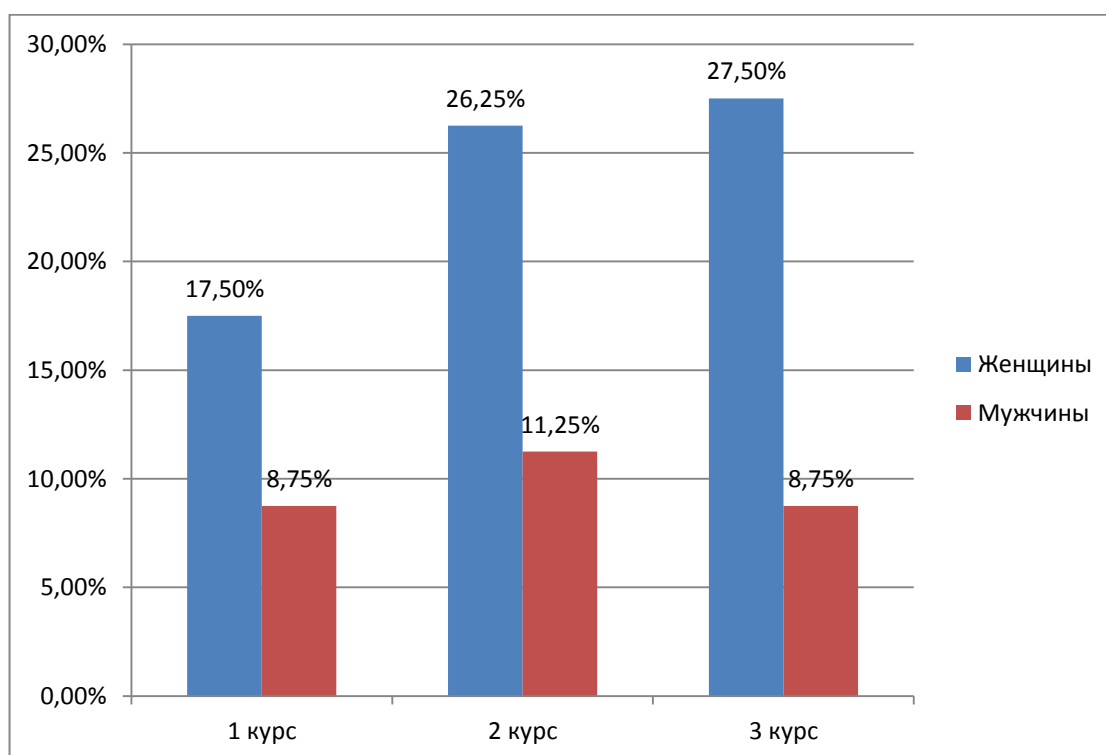


Диаграмма 1. Количество респондентов в процентах

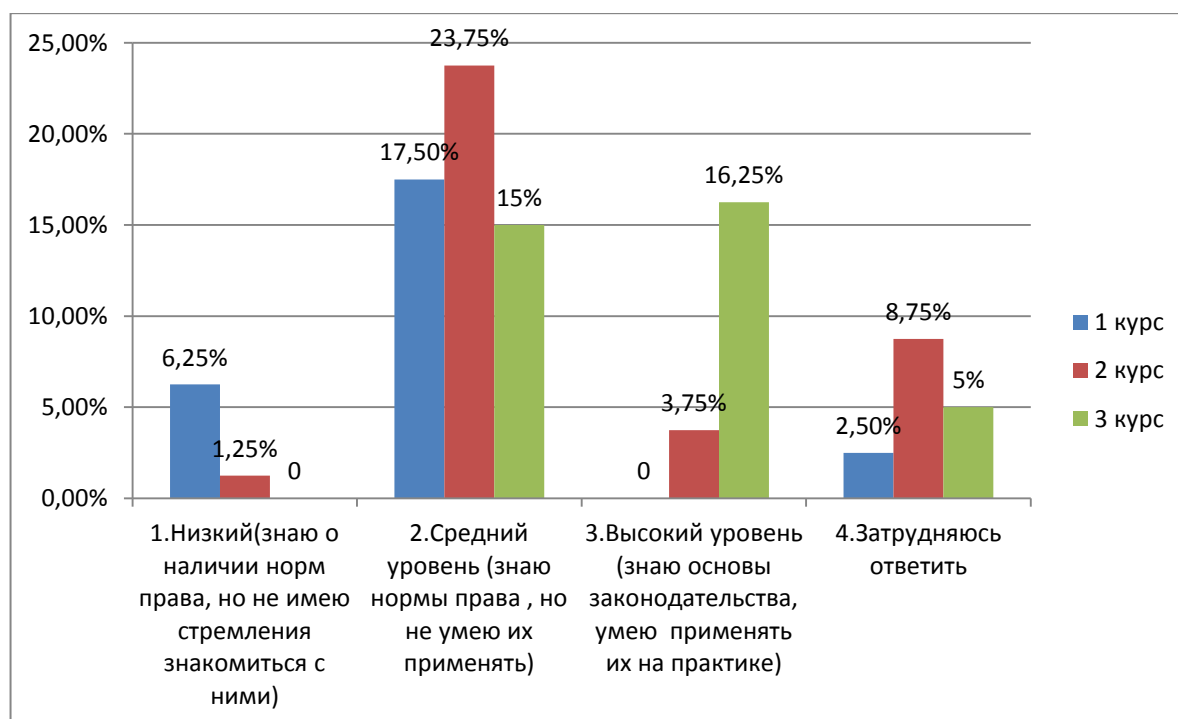


Диаграмма 2. «Как вы оцениваете свой уровень знания основ законодательства»

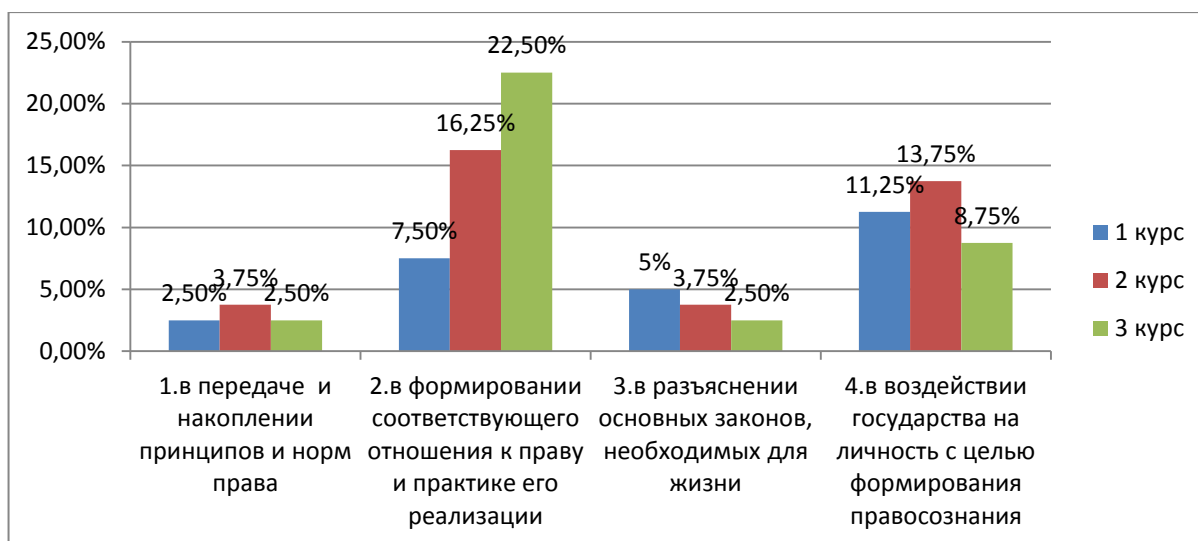


Диаграмма 3. «Как Вы считаете, в чем состоит правовое воспитание юристов?»

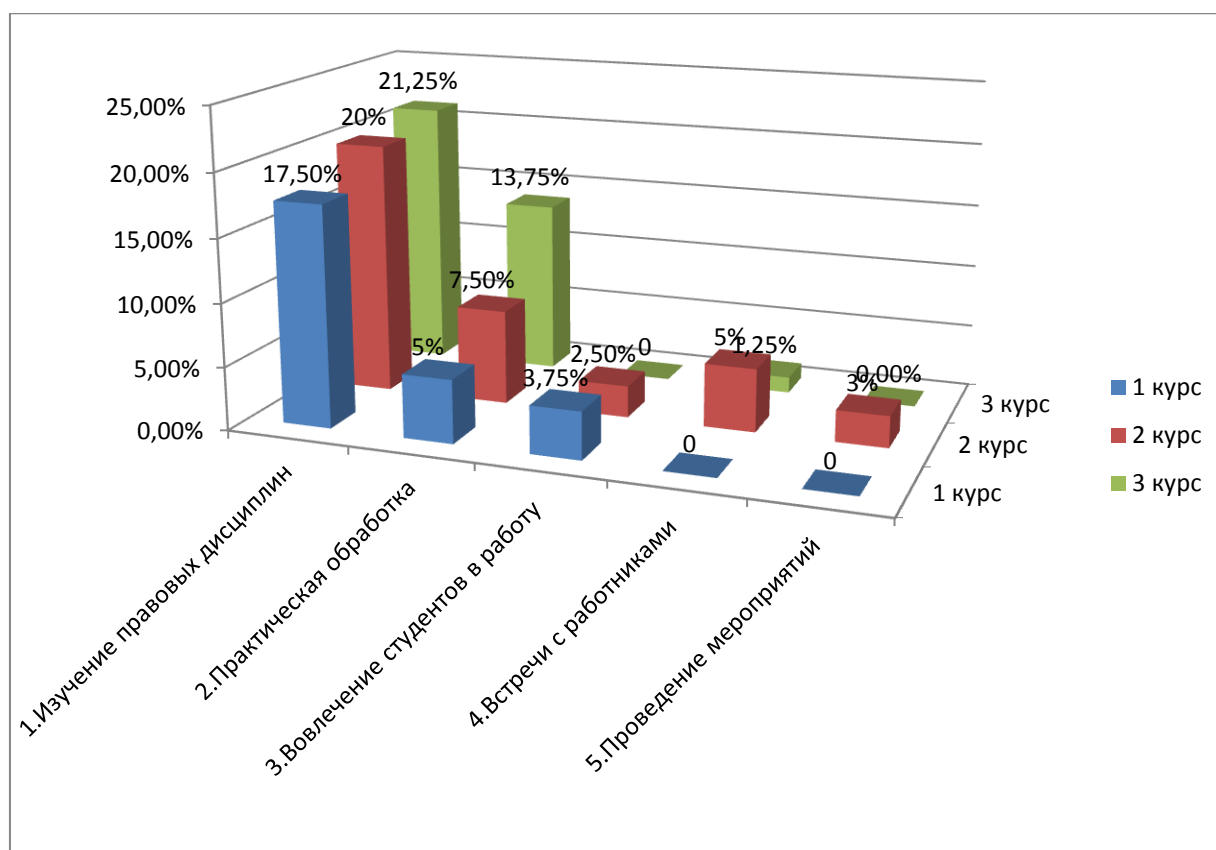


Диаграмма 4. « Распределите по значимости формы правового воспитания в вузе»

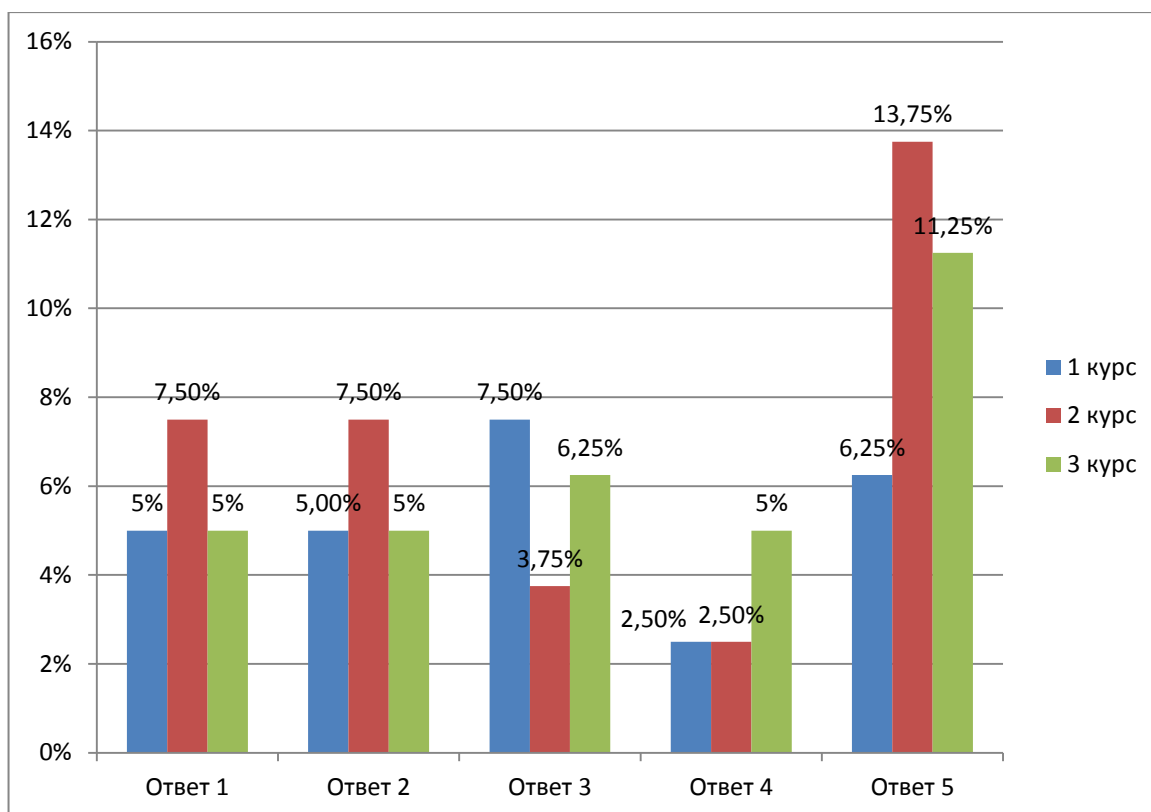


Диаграмма 5. « Распределите по значимости меры, действующие на уровне государства с целью формирования правовой культуры граждан »

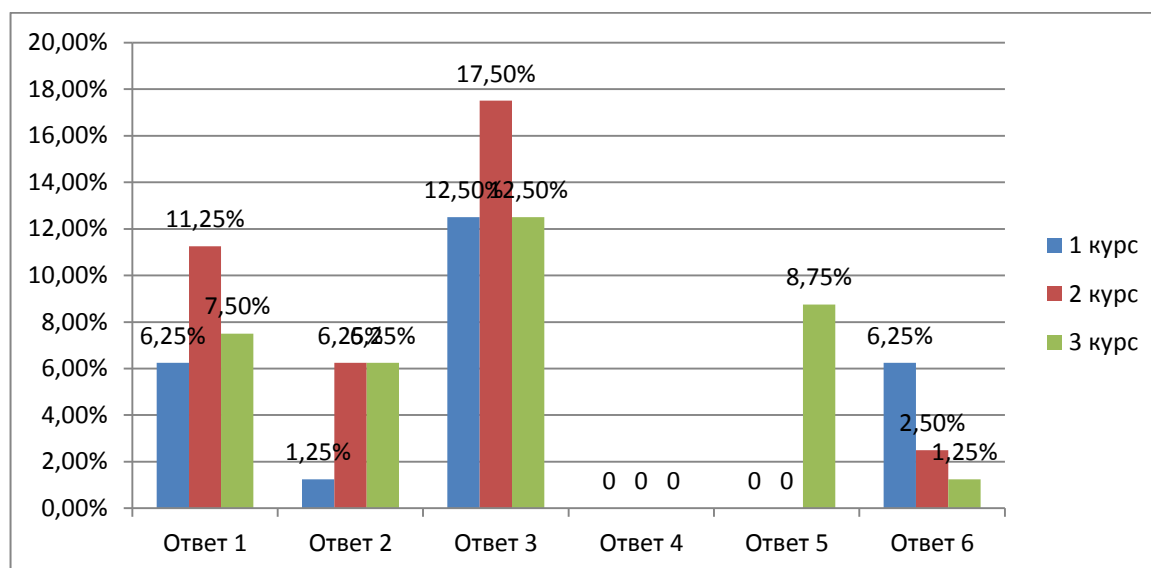


Диаграмма 6. «Какое определение профессионального правосознания Вы считаете наиболее точным?»

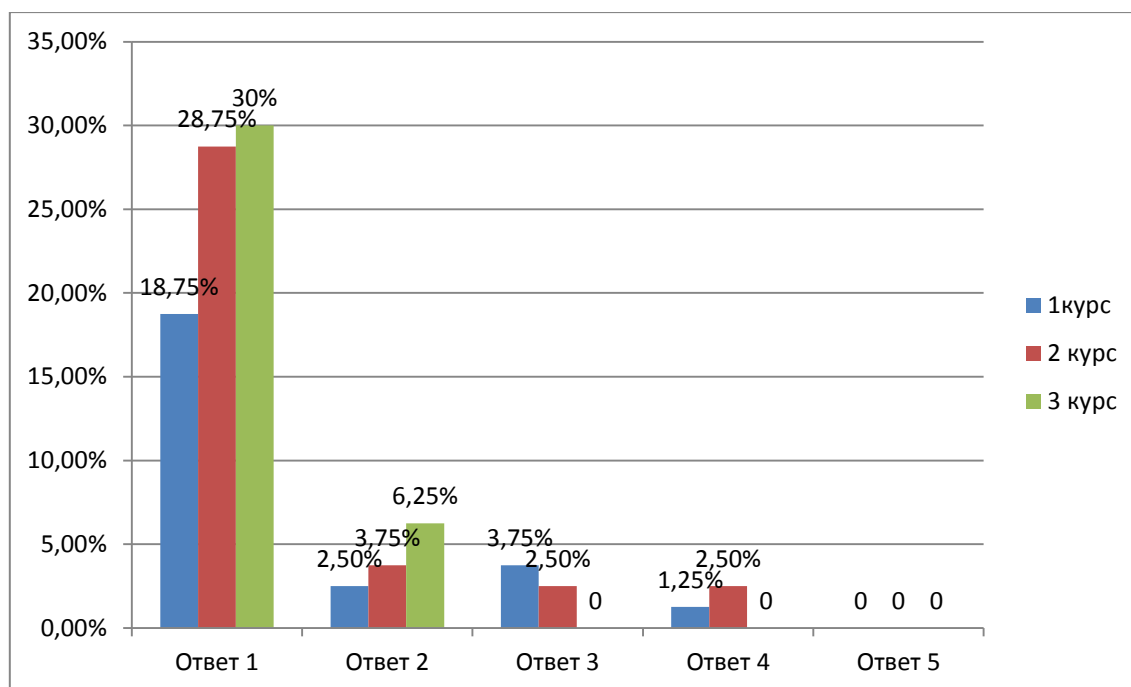


Диаграмма 7 «Когда, по Вашему мнению, происходит процесс формирования правосознания?»

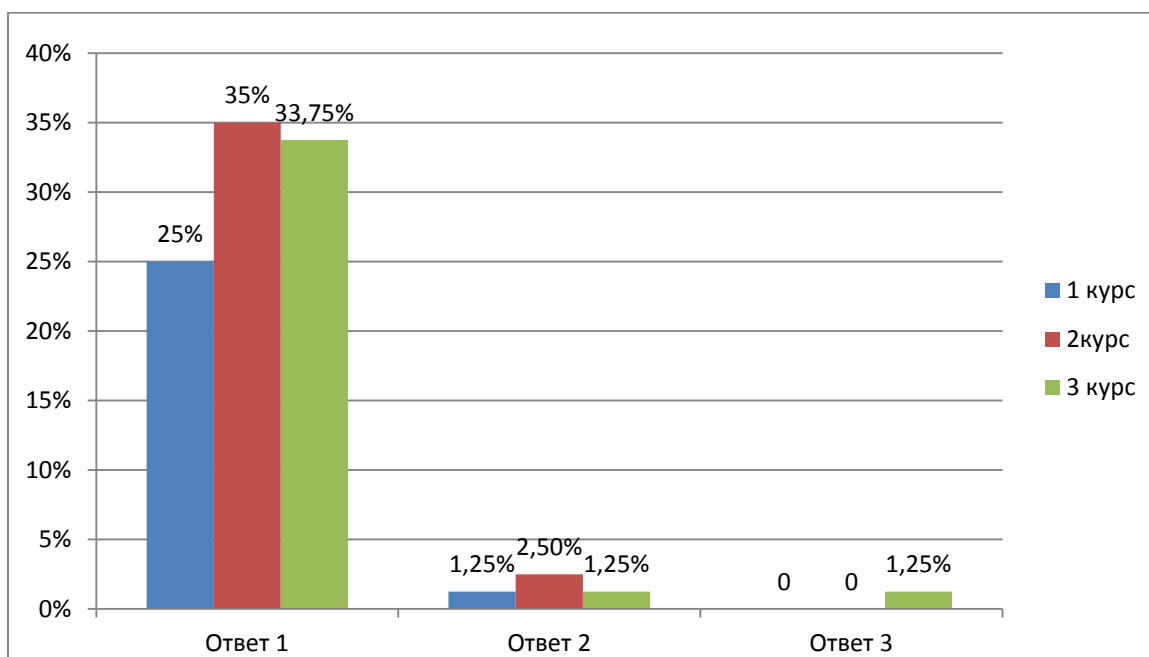


Диаграмма 8 «Каково Ваше мнение о значении правосознания для сотрудников ОВД?»

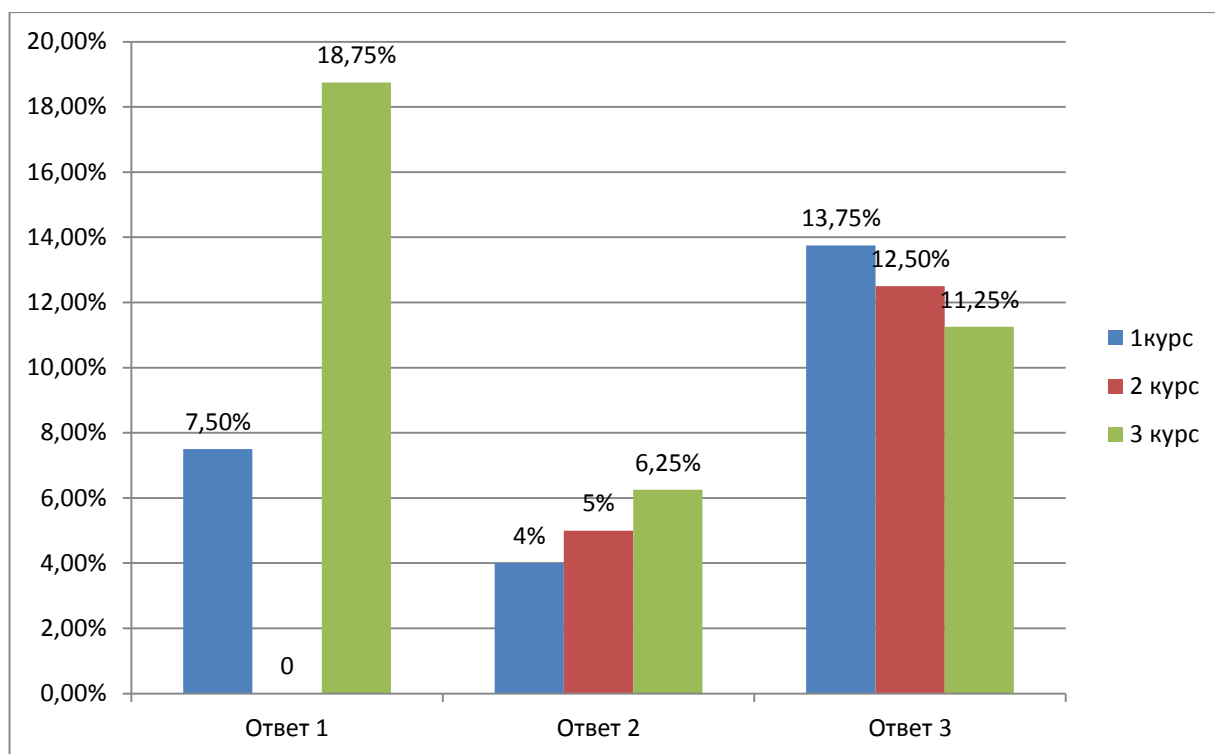


Диаграмма 9 «Как Вы думаете, что побуждает отдельных сотрудников, представляющих закон, совершать правонарушения?»

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учебного курса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции» предлагается для основной образовательной программы Высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция» уровня «Магистр». Так же данная программа предназначена для молодых сотрудников правоохранительных органов.

Рабочая программа учебного курса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции», являясь разновидностью учебно-методической документации, определяет требования к содержанию и уровню подготовки молодого, виды учебных занятий по реализации учебного процесса, руководство самостоятельной работой студентов и формы контроля по данной учебной дисциплине.

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции» включает в себя:

- Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение курса;
- Раздел 2. Тематический план спецкурса;
- Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение курса.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1.1. МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Учебный курс «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции» предусматривается в качестве обязательного предмета.

Преподавание учебного курса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции» опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования».

Уровень подготовленности студентов, поступающих на обучение, должен соответствовать требованиям Государственных образовательного стандартов высшего профессионального образования по программам бакалавра или магистратуры.

Целевая установка преподавания учебного курса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции» строится с учетом задач, содержания и видов деятельности магистра юриспруденции.

Учебный курс преподается в первом семестре.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Современная концепция высшего образования в Российской Федерации исходит из того, что магистр «Юриспруденции» по специальности 40.04.01 должен быть всесторонне подготовленным для корректного решения как актуальных теоретических вопросов, так и практических задач в ходе осуществления в будущем своей профессиональной деятельности. В условиях реформирования отечественной правовой системы это предполагает не только овладение базовыми знаниями по основным отраслям российского законодательства и международного права, но и усвоение фундаментальных мировоззренческих принципов, лежащих в их основе. Речь идет о том, что магистра «юриспруденции» должны отличать как развитое правосознание и правовая культура, так критическое мышление и активная жизненная позиция, крайне необходимые в профессиональной деятельности будущего юриста.

Цель учебного курса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции» состоит в углубленном освоении студентами сущности правового сознания, его структуре, уровней и видов, значении правовой культуры, ее взаимосвязи с профессиональным правосознанием, изучении правового воспитания как средства формирования правовой культуры и профессионального правосознания.

Курс направлен на осознания важности формирования профессионального правосознания и правовой культуры, которые необходимы для работы в правоохранительных органах.

Задачами учебного курса являются:

- Дать представление о сущности, значности правового сознания и правовой культуры для будущих юристов.
- Уяснить значимость правового воспитания как средства формирования правового сознания и правовой культуры.
- Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.
- Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.
- Освоение системы знаний о профессиональном правосознании и правовой культуре как науке позволят эффективно реализовать права и законные интересы; ознакомление с содержанием профессиональной юридической ответственности и основными юридическими профессиями.
- Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования.
- Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.
- Углублению и расширению знаний.

Содержание и методика преподавания учебного курса нацелены на обеспечение видов и задач профессиональной деятельности, определяющих (в отличие от бакалавров или специалистов) специфику подготовки магистров по специализации 40.04.01:

- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской;
- педагогической.

Организационно-управленческая деятельность выпускника магистратуры предполагает осуществление организационных и управленческих функций в сфере юриспруденции.

Научно-исследовательская деятельность включает:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность предполагает:

- преподавание юридических дисциплин;

- осуществление правового воспитания.

Таким образом, в результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 – способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3 – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-5 – компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

- Профессиональные компетенции (ПК):

в правотворческой деятельности: ПК-1 – способностью разрабатывать нормативные правовые акты;

в правоприменительной деятельности: ПК-2 – способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

в правоохранительной деятельности: ПК-3 – готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; ПК-4 – способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления; ПК-5 – способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; ПК-6 – способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; в экспертно-консультационной деятельности: ПК-7 – способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты; ПК-8 – способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

в организационно-управленческой деятельности: ПК-9 – способностью принимать оптимальные управленческие решения; ПК-10 – способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности; в научно-исследовательской деятельности: ПК-11 – способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.

РАЗДЕЛ 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСА

Тема 1. Правовое сознание: понятие, сущность.

Правосознание определяется как форма общественного сознания, представляющая систему правовых взглядов, понятий, идей и чувств, основанных на знании права и других правовых явлений, выражающая их оценку и содержащая определенные правовые требования.

Массовое, групповое и индивидуальное правосознание.

Массовое правосознание как общественное мнение о роли, ценности права во всем обществе, проявляется данный вид правосознания в правовых взглядах, идеях и представлениях, поддерживаемых всем обществом.

Групповое правосознание как особенность правового сознания конкретных социальных групп, а именно педагогов, сотрудников полиции.

Индивидуальное правосознание как отношение конкретной личности к праву, к правовым явлениям.

Структура правосознания как комплекс взаимосвязанных компонентов:

когнитивный, ценностно-ориентированный, поведенческий. Их неразрывная взаимосвязь и взаимообусловленность. Формирование в структуре правосознания системы правовых установок и ценностных ориентаций как основы правовых убеждений и правовой позиции субъектов права, как исходной предпосылки и непосредственных регулятивов их поведения в юридически значимых ситуациях.

Тема 2. Виды правосознания.

Подразделение правосознания с точки зрения глубины отражения правовой деятельности на обыденное (эмпирическое), научное (теоретическое) и профессиональное (правосознание юристов).

Тема 3. Функции правового сознания.

Подходы к определению функций правосознания. Функции правосознания, тождественные с аналогичными других форм общественного сознания: формирования общественного сознания, формирование и развитие его определенной специфической сферы или формы, познавательная, оценочная, регулятивная и целый ряд других.

Функции, специфические для области правосознания: правотворческая, правоприменительная, правового воспитания, развития правовой культуры, профилактики противоправных установок и ориентаций, правового нигилизма и другие.

Тема 4. Правовая психология и правовая идеология как элементы правового сознания.

Правовая психология и правовая идеология как основные структурные компоненты правосознания.

Правовая идеология как система идей, взглядов о сущности и назначении права, теорий, о возможностях его использования для решения социальных проблем.

Правовая психология как совокупность чувств и эмоций, привычек, настроений, традиций, выражающие отношение социальных групп к действующему и желаемому праву, законности.

Важнейшие особенности правовой психологии, связанные с реализацией культурно-правовых обычаев, традиций, привычек, важной ролью правовой психологии как исходного пункта их превращения в источники права, с критической самооценкой и коррекцией юридически значимого поведения субъектов правовой жизнедеятельности.

Тема 5. Правосознание и правовая культура.

Понятие правовой культуры. Правовая культура в широком и узком смысле. Правовая культура как образ мышления, стандарты и нормы поведения.

Правовая культура как состояние правовой ипостаси общественного бытия, сущностные характеристики которого выражаются в законодательной, деятельности, степени совершенства системы правовых норм, уровни развития правосознания отдельной личности и общества, степень воплощения в законодательство и правоприменительную практику прав и свобод человека и гражданина, их обеспеченности и защищенности со стороны государства, степени взаимной ответственности государства и личности, наличия, места и роли гражданского общества в данном государстве и в целом ряде других показателей.

Уровень развития правосознания как важнейшая сущностная характеристика правовой культуры. Развитие правосознание как необходимое условие развития правовой культуры.

Тема 6. Правосознание и правовое воспитание.

Правовое воспитание в широком и узком смыслах. Понятие правового воспитания. Правовое воспитание как целенаправленная деятельность по передаче достигнутого уровня правовой культуры, правового опыта, идеалов и ценностей правосознания, социально - правовой адаптации человека.

Определяющая роль правосознания в процессе правового воспитания.

Правовое воспитание и правовое обучение. Активизация ценностно-мировоззренческих элементов структуры правосознания для правового воспитания и когнитивно-рациональных для обучения.

Тема 7. Правовое сознание и правомерное поведение.

Понятие правомерного поведения, законопослушания и законосообразности. Правосознание и уважение к праву, законопослушание и законосообразность.

Развитое правосознание как условие, предпосылка и первопричина правомерного поведения.

Тематика занятий спецкурса

	Тема лекций	Вид занятия	Часы
1.	Правовое сознание: понятие, сущность	лекция	2
2.	Виды правосознания	лекция	2
3.	Функции правового сознания	лекция	2
4.	Правовая психология и правовая идеология как элементы правового сознания	лекция	2
5.	Правосознание и правовая культура	лекция	2
6.	Правосознание и правовое воспитание	лекция	2
7.	Правовое сознание и правомерное поведение	лекция	2
	Итого:		14 часов
	Проведение семинарского занятия в виде докладов по темам реферата	семинар	4
	Проверка знаний по всем темам спецкурса	колоквиум	2
	Всего:		20 часов

2.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Информационно-аналитическая справка;
2. Самоподготовка к интерактивным лекциям;
3. Реферат на тему правосознания.

2.1.1. ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Оценочные средства для текущего контроля – примеры контрольных заданий:

Вариант 1.

Задание 1. Необходимо ответить на 3 вопроса, не превышая объема одной страницы машинописного текста.

1. Понятие, сущность профессиональное правосознание.

2. Значение правового воспитания в формировании профессионального правосознания.

3. Виды и функции правового сознания.

Задание 2. Тест

1. В чем состоит правовое воспитание юристов?

А. В передаче и накоплении принципов и норм права

Б. В формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации

В. В разъяснении основных законов, необходимых для жизни

Г. В воздействии государства на личность с целью формирования правосознания, правовых установок, навыков и привычек правомерного поведения и правовой культуры

Д. Все вышеперечисленное

2. Распределите по значимости меры, действующие на уровне государства с целью формирования правовой культуры граждан (1 – наиболее важная, 5 – наименее важная)

Распространение положительного опыта образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, по созданию и функционированию юридических клиник

Разработка целевых программ по правовому воспитанию

Пропаганда в СМИ идей правового демократического государства и ценности прав человека

Участие сотрудников правоохранительных органов в пропаганде правовых знаний, законопослушания, профилактике правонарушений и преступности

Совершенствование системы юридического образования и подготовки профессиональных кадров юридического профиля

Вариант 2.

Задание 1. Необходимо ответить на 3 вопроса, не превышая объема одной страницы машинописного текста.

1. Понятие, сущность правовой культуры.

2. Значение правового воспитания в формировании правовой культуры.

3. Функции правовой культуры.

Задание 2.

1. В чем заключается профессиональное правосознание?

А. Отношение к закону как к ценности

Б. Совокупность эмоций, чувств, установок, мотивирующих поведение юристов

В. Умение применять право

Г. Отрицательная или одобрительная реакция людей на принятые законы

Д. Представление о праве, законности

Е. Все вышеперечисленное

2. Когда происходит процесс формирования профессионального правосознания?

1. На протяжении всей жизни
2. В процессе обучения в вузе
3. С момента поступления на службу
4. После 5 лет службы
5. После 10 лет службы

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными видами аудиторной работы студентов являются: лекции и семинарские занятия. Студенты не имеют права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае они могут быть не допущены к зачету.

В ходе лекций преподаватель, используя интерактивные методики, излагает и разъясняет основные вопросы темы, обсуждает связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для углубленного изучения темы в ходе самостоятельной работы. Поскольку лекции носят интерактивный характер обязанность студентов - критически слушать излагаемый материал, задавать (в случае крайней необходимости) вопросы, требующие углубленного разъяснения и участвовать в предложенных преподавателем в ходе лекции интерактивных экспресс-дискуссиях.

Реферат на тему правового сознания – это самостоятельная письменная работа (15-20 страниц, 14 шрифт, А 4 формат) включающая анализ публикаций по теме учебного курса, выработку и обоснование собственной позиции студента в отношении исследуемых в работе вопросов.

Поскольку подготовка реферата - вид исследовательской деятельности, работа над ним включает ознакомление с широким первоисточников, монографий, статей; обобщение собственных взглядов и наблюдений студента, консультирование с экспертов (преподавателем). Работа над рефератом активизирует творческий потенциал и критическое мышление студента, способствует формированию навыков применения знаний в политико-правовой области на практике для разрешения актуальных политико-правовых и общегуманитарных проблем.

В процессе работы над рефератом студенты вправе обращаться за консультациями к преподавателю. Примерная тематика рефератов приведена в настоящих методических рекомендациях. Кроме указанных тем, студенты могут, по согласованию с преподавателем, выполнять рефераты и на иные, темы в рамках учебного курса.

Основной вид работы студента – **самостоятельная работа**, которая включает в себя освоение лекционного материала с использованием тематических

схем, разработанных преподавателем, изучение рекомендованных и иных учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку презентаций, докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, написание рефератов, аналитических справок, выполнение иных заданий преподавателя.

На первой лекции учебного курса преподаватель знакомит студентов с общей методикой самостоятельной работы, которая в ходе процесса обучения может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (специально оборудованные аудитории, библиотека) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу по изучению учебного курса следует начинать с ознакомления с Программой, которая содержит, во-первых, цели и задачи учебного курса, его содержание, во-вторых, основные требования к уровню освоения учебного материала студентом в виде знаний, умений и навыков, в-третьих, методологию освоения учебного материала курса. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на первой лекции и на последующих занятиях и консультациях. Только после этого целесообразно приступать к изучению тематического материала в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекционном занятии, необходимо руководствуясь лекционными информативными схемами ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой. При этом целесообразно письменно фиксировать возникшие в ходе ознакомления с материалами вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно и собственные идеи для их дальнейшего обсуждения на семинарских занятиях и консультациях.

Изучение учебного курса заканчивается **зачетом**, проводимым по всему его содержанию. Зачет проходит в 3 этапа:

1. собеседование по всему курсу;
2. защита реферата по теме спецкурса;
3. ответ на вопросы билета.

К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над материалами учебного курса в ходе аудиторных занятий и показавшие положительные результаты на контрольных работах.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной Программе. Ответ на зачете предполагает четкое ознакомление с формулировкой каждого билетного вопроса, понимание существа вопроса. Это позволяет составить примерный план ответа.

Обычно план ответа на вопрос билета включает в себя:

- обзор освещения предмета изложения;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета изложения;

– показ практической значимости исследуемого предмета в профессиональной деятельности будущего юриста.

Полный ответ на вопрос непременно включает его аргументацию, в том числе ссылки на первоисточники.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ТЕМЫ ЗАЧЕТА):

1. Понятие и сущность правосознания.
2. Структура правосознания.
3. Виды правового сознания
4. Правовая психология как элемент правового сознания
5. Правовая идеология как элемент правового сознания
6. Критерии и компоненты правового сознания
7. Функции правового сознания
8. Правовая культура как элемент правового сознания
9. Правовое воспитание понятие, сущность.
10. Правовое воспитание как средство формирования правового сознания
11. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры
12. Основные формы непосредственного воздействия правосознания на нормы права.
13. Профессиональное правосознание как один из видов правового сознания
15. Правосознание и правомерное поведение.
16. Правосознание и противоправное поведение.
17. Правосознание и правовой нигилизм
18. Правосознания и основные формы и методы профилактики правового нигилизма.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов П. П. Правосознание и правовое воспитание масс // Общая теория права. – Н. Новгород, 1993.
2. Демидов А. И. Политический радикализм как источник правового нигилизма // Государство и право. 1992. №4.
3. Ильин И. Н. О сущности правосознания. М., 1993.
4. Кейзеров Н.М. Политическая и правовая культура. М., 1993.
5. Лукашева Е. А. Социалистическое правосознание и законность. – М., 1973.
6. Гранат Н. Л. Правосознание и правовая культура // Юрист. – 1998. – N 11 / 12. – С. 2– 8.
7. Власов В. И., Власова Г.Б. Теория государства и права: учебное пособие Феникс, 2012 – С.298

8. Волков А. М. Административное право России: учебник. - Учеб. изд. – М.: Проспект, 2016. – С. 128.
9. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура: учебное пособие Издательство Волгоградского государственного университета, 2000 – С.13.
10. Горстко А.Б. Познакомьтесь с математическим моделированием /А.Б. Горстко. – М. Знание,1991. – С.160.
11. Общая теория государства и права. Академический курс. – В 2-х Т. Т. – Т.2. – М., 1998. – Тема 16. Сальников В.П. Правовая культура //Общая теория права. – Н. Новгород, 1993.
12. Соколов Н. Я. Профессиональное сознание юристов. М., 1988.