

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»**  
**Высшая школа экономики и управления**  
**Кафедра «Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление»**

**ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ**

**Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор**

\_\_\_\_\_/ В.С. Антонюк /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Совершенствование организации работы с одаренными детьми**  
**(на примере Челябинской области)**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**ЮУрГУ – 38.03.04. 2019.257.ВКР**

**Руководитель, к.п.н., доцент кафедры ЭТГМУ**

\_\_\_\_\_/ Л.Н.Коврижкина/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Автор**

**студент группы ЭУ – 429**

\_\_\_\_\_/ А.А.Пастухова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

**Нормоконтролер, к.п.н., доцент кафедры ЭТГМУ**

\_\_\_\_\_/ Е.М. Колмакова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## АННОТАЦИЯ

Пастухова А.А. Совершенствование организации работы с одаренными детьми (на примере Челябинской области). – Челябинск: ЮУрГУ, ЭУ – 429, 81 с., 7 ил., 12 табл., библиогр. список 34– наим.

Объектом дипломной работы является организация работы с одаренными детьми.

Предмет исследования – совершенствование организации работы с одаренными детьми в Челябинской области.

Цель дипломной работы – разработать направления совершенствования по организации работы с одаренными детьми в Челябинской области.

В дипломном проекте изучены теоретические основы организации работы с одаренными детьми, даны определения понятия «одаренность», рассмотрены характеристики и признаки одаренности обучающихся. Показан механизм работы с одаренными детьми в зарубежных странах.

Проведен анализ организации работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях города Челябинска, изучены методики и выявлены проблемы организации работы с одаренными детьми и предложены направления совершенствования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	10
1.1 Определение понятия «одаренность». Характеристика и признаки одаренных детей.....	10
1.2 Исторические аспекты организации работы с одаренными детьми.....	17
1.3 Механизм организации работы с одаренными детьми в Российской Федерации и зарубежных странах.....	21
2 АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ).....	33
2.1 Анализ организации работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях Челябинской области .....	33
2.2 Методики организации работы с одаренными детьми.....	45
2.3 Проблемы организации работы с одаренными детьми.....	51
3 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	59
3.1 Пути решения совершенствования организации работы с одаренными детьми.....	59
3.2 Оценка эффективности направлений совершенствования организации работы с одаренными детьми .....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

Веками в обществе формировались представления об одаренности людей. Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся результатам, рекордам, мог найти интересный, неожиданный выход из непростой ситуации, создать что-то принципиально новое, отличное от других, легко приобретал новые знания, делал то, что другие не могли.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. В последнее время термин «одаренность» вновь получил общественное признание так же, как и социальная значимость проблемы обучения одаренных детей, что ведет к возникновению новых путей ее решения.

Сегодня, общество нуждается в школах и педагогах, которые смогут заметить ребенка, отличающегося высоким уровнем творческого и интеллектуального потенциала, выделить его из общей массы и направить его способности в нужное русло. Одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому раннее выявление и правильное обучение одаренных детей – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Проблемы развития и воспитания одарённых детей имеют важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 77 «Организация получения образования лицами, проявившим выдающиеся способности» государство оказывает содействие в получении такими лицами образования.

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады

и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В «Концепции модернизации российского образования» отмечается, что важной задачей системы образования является «формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – это одна из важнейших задач в настоящее время.

Государству нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути социально-экономического и политического развития страны. В настоящее время общество нуждается в образовательных учреждениях, которые могут подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

На сегодняшний день существует ряд проблем в организации работы с одаренными детьми, например, нехватка квалифицированных специалистов при работе с одаренными детьми; маленькая оплата труда, которая приводит педагогов из образовательных учреждений; отсутствие курсов повышения квалификации для работы с одаренными детьми.

В данной работе мы предложили пути решения данных проблем, разработали курсы повышения квалификации для педагогов при работе с одаренными детьми.

Актуальность дипломной работы обусловлена тем, что выявление и поддержка одаренных детей является важной задачей педагогов и

Объектом дипломной работы является организация работы с одаренными детьми.

Предмет исследования – совершенствование организации работы с одаренными детьми в Челябинской области.

Целью данной работы является разработка направлений совершенствования по организации работы с одаренными детьми в Челябинской области.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретические основы по организации работы с одаренными детьми;
- проанализировать организацию работы с одаренными детьми (на примере Челябинской области);
- разработать направления совершенствования организации работы с одаренными детьми в Челябинской области.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка.

Практическая значимость работы заключается в применении разработанных направлений совершенствования организации работы с одаренными детьми в образовательных организациях.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

## 1.1 Определение понятия «одаренность». Характеристика и признаки одаренных детей

В психологии существуют понятия «одаренность», «талант», «гениальность», все они подчеркивают способности человека, но имеют разное значение.

Слово «талантливый» подчеркивает природные данные человека. Талант – это врожденные способности, данные природой, обеспечивающие высокие результаты в какой-либо деятельности. Талант развивается и реализуется, если складываются благоприятные условия. Талант может, проявляется в любых сферах, например, в искусстве или науке, технике или спорте. Сфера определяется заложенными задатками.

Понятие «гениальность» характеризует человека исключительно в творческих начинаниях. Гениальность – высший уровень развития способностей, создающий возможность достижения личностью таких результатов, которые открывают новую эпоху в жизни общества, в развитии культуры. Талантливый человек отличается от способного человека количественно, гениальный человек – качественно.

Одаренность представляет собой способность человека подстраиваться под появляющиеся потребности, действовать ради достижения поставленных задач, воспринимая внешние факторы, причем это выполняется осознанно с помощью развитого мышления. Иными словами, человек не рождается одаренным, а достигает этой ступени, работая над собой, изучая ту или иную науку, повышая знания в определенной деятельности.

Рассмотрим определение понятия «одаренность» учеными разных стран в разные промежутки времени (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ трактовки термина «одаренность»

Автор	Годы жизни	Страна	Трактовка
Фрэнсис Гальтон	1822-1911	Англия	Одарённость – не божественное предопределение, а результат врождённых, наследственно обусловленных свойств, индивида, с характерно развитым мышлением.
Джозеф Рензулли	1936-н.в.	США	Одаренность – качество человека, обладающего 3мя факторами: общими или специальными способностями выше среднего, высоким уровнем включенности в задачу, высоким уровнем креативности.
Борис Михайлович Теплов	1896-1965	СССР	Одаренность – качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности.
Панов Виктор Иванович	1945-н.в.	Россия	Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Таким образом, все исследователи считают, что «одаренность» психическим качеством, которое есть далеко не у всех людей. Данное качество характеризуется высокими результатами в конкретном виде деятельности, а также высоким уровнем креативности.

В процессе развития и совершенствования способностей лишь единицы людей достигают высшей точки развития, поэтому одна из задач психологии – выявлять одаренных детей как можно раньше, чтобы продолжить их специальное обучение и воспитание с целью дальнейшего развития способностей.

Так творческий путь подразделяется на три этапа:

- 1) первый этап – одаренность;
- 2) второй этап – талант;
- 3) третий этап – гениальность.



Рассмотрим понятие «одаренный ребенок», способы выявления детской одаренности, а также признаки одаренности детей.

Национальная ассоциация одаренных детей определяет одаренность как «способности значительно превышающие среднестатистическую норму для определенного возраста (ребенка)». Кроме того, ребенок может быть одаренным в одной или в нескольких сферах.

Одаренность ребенка не может быть выявлена на глаз или по внешним признакам, она может быть установлена и изучена лишь в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Одаренность можно определить с помощью теста или проверочной работы, либо посредством наблюдения в течение определенного периода.

Чаще всего ребенок проявляет одаренность в какой-то одной сфере, в других же он совсем не отличается от других детей. Гораздо реже можно встретить ребенка, который одинаково одарен в нескольких направлениях. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников. Одаренные дети, как правило, обладают высокой любознательностью и исследовательской активностью. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Признаки одаренных детей:

1) одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи, делают соответствующие выводы.

2) одаренным детям в силу их высокоразвитых умственных способностей неинтересно общаться со сверстниками. Они не понимают друг друга, либо одаренным детям с ними просто скучно.

3) одаренные дети могут быть долгое время сосредоточены на чем-либо. Если в среднем ребенка можно занять на 10-15 минут, то одаренные дети могут сосредоточить внимание на час, совсем не потеряв интерес к происходящему.

4) если обычному ребенку прежде, чем выполнять задание необходимы разъяснения родителей и учителей, то одаренные дети сначала приступают к заданию, а потом задают вопросы.

5) одаренные дети тратят почти всю свою ментальную энергию на те вещи, которые их интересуют. В результате нередко случается так, что они преуспевают в одной области, но терпят неудачу в другой.

б) многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые, по их мнению, должны выражать их собственные понятия и термины.

Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, развивающегося с возрастом интеллекта.

На сегодняшний день выделяют несколько видов одаренности. К выделенным видам относятся следующие:

Художественно-исполнительская одаренность.

Такой вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества (живописи, скульптуре), исполнительского мастерства (в музыке), в области актерских способностей. Существует проблема, касающаяся данного типа одаренности – это отсутствие признания в общеобразовательной школе. Чаще всего учителя школ без энтузиазма относятся к посещению обучающимися дополнительных кружков и секций, мотивируя это тем, что такие занятия отнимают время у обучающихся на подготовку к школьным занятиям. Школьники, в свою очередь, уделяют много времени и энергии на занятия в творческих секциях, чтобы достичь мастерства, но не получают признания. В результате в большинстве случаев они отстают от программы в школе, им приходится брать дополнительные уроки. Примером художественной одаренности служит ребенок, который профессионально играет

на музыкальном инструменте, или ребенок, который освоил технику рисования раньше своих сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность.

Дети, обладающие данным типом одаренности, быстро овладевают основополагающими понятиями, могут легко запоминать и воспроизводить большие объемы информации. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Вместе с тем, академическая одаренность в незначительной мере отличается от интеллектуальной. Интеллектуальная одаренность проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Такие дети могут демонстрировать легкое и быстрое достижение значительных результатов по математике или иностранному языку, по физике или биологии, сопровождающиеся в то же время низкой успеваемостью по тем предметам, восприятие которых для ребенка затруднительно. Выраженная избирательность достижений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития особых образовательных потребностей ребенка.

Творческая одаренность.

На сегодняшний день нет четкого определения данного вида одаренности. Одни специалисты считают, что творчество и креативность могут являться неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Другие ученые отстаивают существование творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

### Социальная одаренность (лидерская).

В данном случае одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Этот вид проявляется в таких ситуациях, как: нахождение общего языка с окружающими, умение поддержать разговор, умение отстаивать свою точку зрения. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений межличностных отношений и их высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Вот некоторые черты, проявляющиеся в социальной одаренности: умение принимать взвешенные решения, понимание конечной цели, высокое чувство ответственности, уверенность в себе, умение четко выражать свои мысли.

### Математическая одаренность.

Математически одаренные дети сильно отличаются от своих сверстников высоким уровнем развития интеллекта. У таких детей сильно развито логическое мышление, высокий словарный запас, ярко выражена словесно-логическая функция. Математически одаренные люди делятся на «геометров» и «аналитиков». Последние предпочитают аналитический способ решения задач, приближаясь по типу к «мыслителям», у них абстрактно-логический тип мышления, слабая нервная система, они рассудительны, замкнуты. «Геометры» стремятся вычленять в задачах образные компоненты, приближаясь к «художникам», у них наглядно-образный тип мышления, сильная нервная система, общительность, беззаботность. Выражена потребность в самосовершенствовании ума, волевых качеств.

Виды, характеристики и признаки одаренности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Виды одаренности

Вид одаренности	Характеристика	Признаки
Художественно-исполнительская	Вид одаренности развивается и поддерживается в различных кружках, секциях, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства.	Отсутствие внимания к условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; яркий темперамент.
Интеллектуальная и академическая	Системное, развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения человеком высоких, необычных или незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.	Гибкость ума; умение учитывать меняющиеся условия и быстро реагировать; способность охватить проблему в целом; доказательность.
Творческая	Проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении.	Любознательность; перфекционизм во всем; оригинальность мышления; высокая концентрация внимания; легкость ассоциирования.
Социальная (лидерская)	Предпосылка развития управленческих способностей, способность с легкостью устанавливать межличностные отношения.	Умение принимать решение; гибкость, приспособляемость; умение ясно выражать мысли; умение принимать решение.
Математическая	Математическая направленность ума, склонность индивида воспринимать явления через призму математических отношений, осознавать их в плане логических и математических категорий.	Способность к логическому мышлению; способность к быстрому обобщению математических объектов, отношений и действий; математическая память

Все перечисленные выше виды одаренности могут встречаться с разной частотой, проявляться по-разному в зависимости от окружения ребенка. Чаще всего встречается художественная одаренность и социальная, реже – общая интеллектуальная и академическая одаренность. Самый редкий вид одаренности – математическая – встречается всего у 2,2% процентов детей.

Ученые отмечают, что психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться только как признаки, ее сопровождающие, но необязательно порождающие. Поэтому их наличие служит

лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

## 1.2 Исторические аспекты организации работы с одаренными детьми

С древнейших времен и до наших дней ученых, исследователей и общество в целом интересуется вопрос происхождения и природы умственных различий между выдающимся творцом (гением) и смертным человеком.

В античные времена многие философы считали, что талант – это некий «божий дар». К таким философам относились Платон, Сенека, Демокрит [10]. Одаренный или гениальный человек, согласно античным философам, обладал истинным знанием.

Вплоть до XIX в. в научных трактатах использовался термин «гений». Им обозначали явление, которое в более поздние времена стали называть «субъектом творческой деятельности». Изначально в античной культуре «гений» – фигура мифологическая, соединяющая в себе бессмертное божество и смертного человека. Поэтому люди часто были склонны мистифицировать происхождение, жизнь и деятельность гениев. Например, о выдающемся древнегреческом философе, астрономе и математике Пифагоре ходили легенды о том, что он был сыном Аполлона или Гермеса, что у него было золотое бедро, что он помнил обо всех воплощениях своей души.

Термин «талант» стал использоваться практически одновременно с термином «гений». Но в отличие от «гения», «талант» имел не столь благородное происхождение. Первоначально словом «талант» именовалась крупная мера золота. Постепенно сформировалось представление о таланте как о высокой степени развития способностей к определенному виду деятельности, в то время как под «гением» стали понимать высший, максимальный уровень их проявления.

В Средние века понятием «одаренность» обозначались врожденные, дарованные Богом способности. Ученые считали, что одаренность приобретается при рождении, то есть приобрести ее невозможно. Развитием одаренности специально никто не занимался.

Интерес к явлению одаренности появился в эпоху Возрождения вместе с интересом к творчеству. Эпоха Возрождения дала миру таких титанов мысли, как Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Мишель Монтень, Николай Коперник, Николо Макиавелли, Данте Алигьери, Вильям Шекспир и др. Феномен появления именно в эпоху Возрождения огромного количества одаренных и гениальных людей вызывал у многих философов вопрос о том, что есть одаренность и гениальность. Но единого ответа на эти вопросы они так и не нашли.

Создание концепции одаренности началось на рубеже XIX-XX вв. Выдающийся английский ученый Френсис Гальтон в книге «Наследственность таланта, ее законы и последствия» первым попытался доказать экспериментальным путем, что выдающиеся способности являются результатом действия наследственных факторов [22].

Следующим шагом на пути развития представлений о гениальности стал период разработки идеи интеллектуальной одаренности, связанной с именем известного французского психолога А. Бине [6]. Его концепция предполагала биологически детерминированное развитие интеллекта в онтогенезе. Но при этом он подчеркивал высокую значимость средовых факторов. Развитие представлялось ему как созревание, происходящее по общим принципам биологического изменения организма в различные фазы его существования. Он стремился выявить общие способности к познавательной деятельности. Интеллект оценивался им с учетом сформированности определенных познавательных функций (запоминание, пространственное различение и т.д.), но и как усвоение социального опыта (осведомленность, знания значения слов, способности к моральным оценкам и т.д.).

Позже было установлено, что одаренность во многом зависит от воспитания, условий получения образования, жизненного уровня и других факторов в жизни человека.

В начале XX века в России активизировался интерес к проблеме понимания природы выдающихся способностей, их структуры и развития. Русские педагоги отстаивали свои позиции, вступая в полемику с западными коллегами о специфике индивидуального развития детей. Постепенно в российской педагогике начала XX века обозначились следующие актуальные вопросы для острых научных дискуссий:

- социальная необходимость выявления и развития одаренности;
- определение понятия одаренности;
- происхождение и структура одаренности.

В отечественной науке одним из первых определений понятия «одаренность» дал в 1940 году Борис Михайлович Теплов [20]. По его мнению, одаренность следует понимать, как своеобразное сочетание способностей и факторов среды, от которых зависит возможность достижения успеха.

В СССР с 60-х годов в школах существуют специализированные классы, куда направляют детей с ярко-выраженной одаренностью. В некоторых городах существуют специальные школы, где обучаются дети с высоким уровнем развития способностей. Обычно в таких классах и школах делается упор на несколько определенных предметов, одной образовательной области – гуманитарной или технической. Образование дается по программам профильного образования. Статистические данные показывают, что такие школы демонстрируют высокие качественные результаты по профильным предметам.

В СССР в 1975 г. был организован Всесоюзный Совет по работе с одаренными и талантливыми детям, которые координировал обучение и воспитание таких детей, а также занимался проблемой изучения одаренности. В советской психологии (в работах Б. М. Теплова, А. Н. Леонтьева и



С. Л. Рубинштейна) намечалось понимание того, что одаренность есть нечто большее, чем сумма способностей, то есть одаренность включает не только количественный, но и качественный компонент. Но данный подход не был ни проработан концептуально, ни обеспечен методически. Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. («Концепция творческой одаренности» и др.) [14], Шумакова Н.Б. (в ряде своих работ)[23], Чистякова Г.Д. («Творческая одаренность в развитии познавательных структур») [24], Юркевич В.С. («Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога») [25].

Проблему гениальности в философско-психологических исследованиях прошлого нельзя назвать периферийной. Однако на протяжении многих веков она рассматривалась автономно от социально-педагогической практики, и происходило это в первую очередь потому, что эти изыскания были не востребованы системой образования. Вплоть до создания специализированных учебных заведений стимулом к изучению природы одаренности служил, как правило, спонтанно возникающий интерес к проблеме, свойственный любому исследователю независимо от того, насколько ценны результаты его изысканий с практической точки зрения. Таким образом основное внимание исследователей было обращено не на сам феномен одаренности как личностное образование или социально-психологическое явление, а проблемой его происхождения (божественное или земное). При этом понятия «божественного» и «природного» происхождения гения практически не дифференцировались, а под «земным» происхождением понималось то, что формируется вследствие воспитательно-образовательного воздействия на личность.

В настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных в русле самых разнообразных теоретических направлений. Такое многообразие концепций отражает сложность природы одаренности, невозможность выработки общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений. На данный момент понятие одаренности исследовано

намного лучше, чем 100 лет назад, и при всех различиях точек зрения большинство современных концепций объединяет понимание одаренности как целостного, многогранного и развивающегося качества личности.

### 1.3.Механизм организации работы с одаренными детьми в Российской Федерации и зарубежных странах

Проблема одаренности, выявление и дальнейшее обучение одаренных детей и молодежи в современных российских условиях продолжает во многом рассматриваться как глобальная проблема, которая, несмотря на наметившиеся в последнее время тенденции к интеграции научной и учебной деятельности в профессиональной подготовке специалистов, остается решенной не до конца. С 60-х годов XX в. существуют специальные школы, которые занимаются обучением одаренных детей.

Рассматривая данную проблему, нужно отметить следующий факт: недостаточно только распознать одаренность, развить и сохранить ее, необходимо создать систему сопровождения, особые условия для развития способностей обучающихся, для их дальнейшей эффективной самореализации, в том числе, в профессиональной деятельности.

Возрастающий интерес отечественной науки и практики к различным видам работы с одаренными детьми и молодежью, попытки изменить ситуацию в образовании заставляют как можно быстрее заняться изучением проблемы, обращаясь к опыту не только российских, но и зарубежных школ.

В отечественной образовательной системе работы с одаренными детьми выделяются два основных периода: советский (1920-1991 гг.) и современный (1991 г. – по настоящее время), каждый из которых характеризуется определенными теоретическими подходами к выявлению, развитию и обучению одаренных детей.

Основным условием эффективности системы государственной поддержки одаренных детей определено формирование устойчивого механизма взаимодействия всех заинтересованных субъектов системы (сам ребенок, его семья, его педагоги, образовательное учреждение, в котором учится ребенок, общественные организации, министерства и ведомства). Используемый программно-целевой подход был призван обеспечить согласованность и координацию действий по реализации целей и задач программы во всех регионах. Программа включала пять основных этапов реализации (таблица 3)

Таблица 3 – Этапы реализации федеральной целевой программы «Одаренные дети»

Этапы	Период
1 Этап реализации федеральной целевой программы	1996-1997гг.
2 Этап реализации федеральной целевой программы	1998-2000гг.
3 Этап реализации федеральной целевой программы	2001-2002гг.
4 Этап реализации федеральной целевой программы	2003-2006гг.
5 Этап реализации федеральной целевой программы	2007-2012гг.

Государственное финансирование начальных этапов реализации программы было небольшим – 9,215 млрд руб. Тем не менее, именно эти два первых периода (1996-2000 гг.) по результатам аналитического отчета явились самыми результативными. Была разработана «Рабочая концепция одаренности» (1998 г.), в которой обобщались теории ведущих российских специалистов (ученых, психологов, педагогов) по вопросам детской одаренности; получила развитие серьезная просветительская работа среди педагогических кадров и родительской общественности [33]. К 2012 году финансирование программы составило 10,07 млрд. рублей.

Реализация программы за 1998-2003 гг., наряду с вышеперечисленными достижениями, определяет ряд проблем, которые актуальны и в настоящее время. Специалисты объединили их в несколько основных групп:

– научно-методические проблемы

Обусловленные вариативностью теоретических подходов к вопросу выявления и развития одаренных детей, теоретическими концепциями и моделями развития детской одаренности;

– психолого-педагогические проблемы

Определяемые необходимостью теоретического обоснования всей системы работы с одаренными детьми, включающие учебно-методическое и информационно-технологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса с обоснованием возрастных и индивидуальных подходов в работе с категорией одаренных детей

– кадровые проблемы

Обусловленные необходимостью специальной подготовки педагогов, профессионально и личностно ориентированных на работу с одаренными детьми в образовательных учреждениях различного типа и вида в системе государственного и негосударственного образования детей;

– материально-технические проблемы, связанные с недостаточным материально-техническим обеспечением образовательных учреждений, апробирующих инновационные технологии и методики работы с одаренными детьми.

К началу реализации пятого этапа программы (2007-2012 гг.) федеральное финансирование составило всего 105,2 млн. руб. – что менее 0,5 % от объема общего финансирования программы.

В стране сложилась определенная система выявления и поддержки одаренных детей, включающая:

1) проведение конкурсных мероприятий различных уровней (предметных олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований и др.);

2) целевую поддержку образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми (в основном из средств региональных и муниципальных

бюджетов, направленных на строительство, реконструкцию образовательных учреждений, их материально-техническое оснащение);

3) выплату единовременных стипендий (премий) одаренным детям – победителям и призерам конкурсных мероприятий (из бюджетов разных уровней, частных фондов и др.);

4) организацию и проведение семинаров, научно-практических конференций для педагогов.

Рассмотрим опыт работы с одарёнными детьми и молодежью на примере ряда зарубежных стран:

#### Великобритания

В Великобритании накоплен богатый практический опыт работы в данной области. В стране функционирует Национальная Ассоциация содействия одаренным детям, в работе которой принимают активное участие Министерство образования Великобритании, многие университеты, колледжи и общественные организации. С 1982 года выпускается специальный журнал «Обучение одаренных в мире» (Gifted Educational International) [27].

В школах Англии дифференциация существует двух видов: внутренняя и внешняя. При грамотном сочетании они обеспечивают высокую эффективность учебного процесса. Внешняя дифференциация выражается в разнообразии специфических форм организации учебного процесса, основными из которых являются:

1) распределение учащихся по потокам по уровням их способностей на основе результатов тестов, собеседований.

2) распределение учащихся на определенном этапе обучения в зависимости их склонности к тому или иному циклу учебных дисциплин. Внутри таких групп может существовать разделение обучающихся определенного уровня способностей на более мелким временным группам для совместного изучения той или иной дисциплины.

3) обучение в группах «смешанных» способностей.

При такой организации учебного процесса работа учителя направлена на творческую поддержку учащихся. Он поощряет общение и взаимодействие, особенно в форме совместных исследований, дискуссий, обмена опытом. От ученика же требуется интеллектуальная работа, где каждый может проявить свои индивидуальные способности.

В английской педагогике особо выделяется такой вид одаренности, как творческая одаренность (или творческое продуктивное мышление). Британские специалисты полагают, что творчество является важным элементом всех видов одаренности.

С целью обеспечения учебных потребностей одаренных детей используются следующие формы обучения:

1) «бендинг» (banding – деление на ленты, полосы). Эта форма основана на распределении всех учащихся одной возрастной группы в зависимости от уровня интеллекта на три широкие «полосы»: верхнюю полосу (topband), среднюю полосу (middleband); нижнюю полосу (bottomband).

2) «стриминг» (streaming – деление на потоки) – метод группирования по способностям, при котором образуется много разных потоков, что создает возможность делать группы более однородными, чем при делении на «полосы». Считается, что здесь меньше «навешивания ярлыков», так как нет жесткого деления на три группы.

3) «сеттинг» (setting – деление на сеты, группы) предполагает группировку детей в процессе обучения по отдельным предметам на основе успеваемости. Один и тот же обучающийся может быть в первой группе по естествознанию и в последнем – по математике. Многие педагоги считают, что «сеттинг» имеет значительные преимущества по сравнению с другими организационными формами обучения, так как дает возможность раскрытия способностей всех детей.

Германия

Германия – одна из развитых европейских стран, система образования в которой считается одной из лучших

Одаренные дети выявляются в 10-12-летнем возрасте с помощью специальных методик, что позволяет в дальнейшем проводить сегментирование одаренных учащихся в отдельные группы путем ранней специализации.

Большой популярностью в Германии пользуются так называемые «каникулярные академии» для одаренных учащихся. В Германии была разработана летняя программа, которая получила название «Немецкая школьная академия». Данная программа дает возможность одаренным учащимся 16-19 лет заполнить критический период между старшими классами и университетом учебными курсами высокого уровня.

В течение нескольких лет после открытия Академия превратилась в уникальную по своему уровню программу для одаренной молодежи. Она получила правительственную поддержку, что позволило родителям оплачивать только треть всех расходов, а учащимся из семей с низким достатком учиться в ней бесплатно.

Каждое лето в программе участвуют 90 одаренных детей из разных земель Германии, которые отбираются на основе рекомендаций учителей своих школ либо достижений в различных конкурсах, олимпиадах по предметам.

В течение 16-ти дней они занимаются по одной из шести академических дисциплин под руководством высококвалифицированных специалистов в этих областях.

Главной целью Академии является создание атмосферы интеллектуального и социального вызова для наилучшего развития способностей детей и их общения со сверстниками, обладающими таким же высоким навыком.

#### Соединенные штаты Америки

Одаренность в системе образования США рассматривается преимущественно как высокий уровень потенциала к достижениям по сравнению с другими людьми данного возраста, образования и социального

окружения. Американские исследователи относят к категории одаренных и талантливых детей тех обучающихся, которые демонстрируют высокие и сверхвысокие достижения в силу выдающихся способностей.

Реализуя с 1968 г. во многих школах эксперимент по тестированию умственных способностей обучающихся, исследователи Л. Якобсон и Р. Розенталь накопили не только практический опыт, но и достигли определенных позитивных результатов в области диагностического тестирования. Анализ результатов эксперимента позволил в дальнейшем разработать методики обучения одаренных детей, являющихся потенциалом развития любого общества, создать соответствующие учебные программы по специальной подготовке педагогических кадров и качественно улучшить потенциал обучающихся с помощью преподавателей.

#### Израиль

Современная система работы с одаренными детьми в Израиле основывается на реализации специальной программы для особо одаренных детей, принятой в 1973 году решением Министерства просвещения страны.

Ежегодно в рамках программы проводится единый экзамен среди всех учащихся 2-3-го класса. Отборочный процесс состоит из двух этапов и начинается за год до основной работы по программе.

На первом этапе отбирается 15% учеников, которые прошли специальный экзамен и получили наивысший балл, а также дети, не вошедшие в 15%, но рекомендованные преподавателями.

В ходе второго этапа отобранные комиссией дети проходят дополнительный экзамен, при помощи которого выявляются особо одаренные ученики, их доля от общего числа, как правило, составляет от 1 до 3%. Эти школьники становятся участниками программы, получают право учиться по специальной программе, либо приглашаются к участию в факультативах по специальным темам.

#### Китай.



В Китае нет специальных школ для одаренных детей, однако широко используются те возможности, которые открывает для средней школы взаимодействие с университетскими центрами. При каждом университете существуют школы, обеспеченные университетскими кадрами и дающие образование повышенного уровня.

Кроме того, в Китае создана иерархическая система школ: во всех провинциях, городах выделяется несколько лучших школ, среди них самая лучшая – «супершкола». Эти образовательные учреждения (их несколько на весь Китай) получают наибольшую государственную поддержку и право конкурсного отбора.

Примером такой школы является «Шанхайская школа», одна из старейших школ в Китае, основанная в 1865 году. В 1993 году было образовано международное отделение школы, а в 1995 году на базе школы создан бакалавриат.

Школа приглашает лучших преподавателей из разных стран. В данном заведении учатся не только граждане Китая, но и граждане США, Великобритании, Австралии, Канады и других стран.

С учениками работает три группы специалистов – университетские ученые, педагоги, психологи. Педагогическая нагрузка составляет 18 часов, в то время как в обычной школе – 12 часов. 20% выпускников едут учиться за границу, в престижные университеты.

Особую роль в отборе одаренных детей, которые продолжают обучение в «супершколах» Китая, играет Единый экзамен. Он проводится в школах с 1-го класса и по его результатам проводится смешивание групп внутри классов: выделяются «элитная» и «слабая» группы, а в старших классах – группы, склонные к специализации в тех или иных областях. При каждой школе создаются кружки, позволяющие развивать различные типы одаренности.

Одаренные дети и обучающиеся в Китае, как правило, пользуются различными льготами при продвижении по образовательной «лестнице» – к их услугам государственные стипендии, субсидии предприятий, организаций и т.п.

Несмотря на то, что китайское образование пока уступает по качеству образованию лучших мировых образовательных центров, все больше студентов с высоким интеллектуальным уровнем едут учиться именно туда.

#### Республика Корея

Государство тратит на образование до 10% ВВП (один из самых высоких показателей в мире), поэтому его политику в образовании можно сформулировать так: «Чтобы создавать технологии нужно много внимания уделять образованию. Значит, образование – главный приоритет».

Работа с одаренными детьми в Южной Корее носит характер национальной программы, разработанной региональными центрами подготовки учителей, активно взаимодействующими между собой.

Для одаренных обучающихся созданы специальные школы, в которых отработана система развития для реализации их таланта. Наибольшей популярностью пользуется «супершкола» для одаренных детей в городе Бусане.

Школа не похожа на китайские «супершколы», так как не привязана жестко к университету, но выполняет при этом функции «детского университета» в котором отрабатываются методы обучения и работы с талантливыми учащимися. Все ученики имеют возможность проживания в школе и находятся на полном государственном обеспечении. Преподавание ведется на английском языке.

Ученики школы участвуют во всех крупных государственных и международных конференциях, а также исследовательских работах. Выпускники школы освобождены от Единого экзамена и могут поступать в любое высшее учебное заведение без экзаменов.

В числе важных направлений работы с детьми на начальном этапе, специалисты выделяют, обязательное дополнительное образование, по выбору

родителей и детей. Несмотря на то, что дополнительное образование в Корее платное и осуществляется за родительские деньги, во второй половине дня дети обязаны учиться. Специалисты утверждают, что в учреждениях дополнительного образования происходит разностороннее развитие ребенка, именно здесь созданы лучшие и необходимые условия для выявления одаренности.

Краткий анализ опыта работы с одаренными детьми в разных странах представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Анализ работы с одаренными детьми в разных странах

Страна	Характеристика работы с одаренными детьми
Великобритания	<p>Распределение учащихся по потокам по уровням их способностей на основе результатов тестов, собеседований.</p> <p>Распределение учащихся на определенном этапе обучения по их склонностям к тому или иному циклу учебных дисциплин. Внутри таких групп может существовать распределение обучающихся определенного уровня способностей по более мелким временным группам для совместного изучения той или иной дисциплины.</p> <p>Обучение в группах «смешанных» способностей.</p>
Германия	<p>Одаренных детей выявляют в 10-12-летнем возрасте с помощью специальных методик, что позволяет в дальнейшем проводить сегментирование одаренных учащихся в отдельные группы путем ранней специализации в гимназиях.</p>
США	<p>С 1968 года, реализуется эксперимент по тестированию умственных способностей обучающихся. Анализ результатов эксперимента позволяет в дальнейшем отсеять детей с нужными качествами в специальные классы.</p>
Израиль	<p>Ежегодно, в рамках программы «обучение одаренных детей» проводится единый экзамен среди всех учащихся 2-3-го класса. Посредством данного экзамена, выявляются дети, обладающие высоким интеллектом. Эти школьники становятся участниками программы, получают право учиться по специальной программе</p>
Китай	<p>В Китае нет специальных школ для одаренных детей, однако широко используются те возможности, которые открывает для средней школы близость университетских центров. При каждом университете существуют школы, обеспеченные университетскими кадрами и дающие образование повышенного уровня.</p>
Республика Корея	<p>Работа с одаренными детьми в Южной Корее носит характер национальной программы. Для особо одаренных, созданы специальные школы, отработана система развития для реализации их таланта, так называемые «супершколы»</p>
Россия	<p>В России сложилась определенная система выявления и поддержки одаренных детей, включающая: проведение различных уровней конкурсных мероприятий предметных олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований.</p>

Итак, анализ опыта различных стран показывает, что работа по выявлению и дальнейшей поддержке одаренных детей и молодежи, как правило, носит характер национальных программ. Правительство стран разрабатывает все время новые программы, с целью выявить одаренных детей на раннем этапе их развития.

### Выводы по разделу 1

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Она характеризуется гибкостью ума, оригинальным мышлением, высокой концентрацией внимания, умением ясно выражать мысли.

На данный момент, понятие одаренность исследовано лучше, чем в начале XX в., и при всех различных точках зрения большинство современных концепций объединяет понимание одаренности как целостного, многогранного и развивающегося качества личности. Одаренность ребенка не может быть выявлена по внешним признакам, она может быть установлена и изучена лишь в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

В России понятие «одаренность» первым дал Б.М. Теплов в 1940 году. Стали создаваться специализированные школы и отдельные классы, куда направлялись дети с ярко-выраженной одаренностью. Обычно в таких классах и школах делают упор на несколько определенных предметов.

В России поддержка одаренных детей осуществляется с помощью программы «Одаренные дети», финансирование которой за последние 3 года увеличилось.

В зарубежных странах работе с одаренными детьми так же уделяют огромное внимание. Правительство стран разрабатывает новые программы с целью выявления одаренных детей на раннем этапе их развития.

Понятие «одарённость», рассматривается как потенциал к достижениям высокого уровня образования по сравнению с другими людьми данного возраста, обучения и социального окружения их относят к категории.

## 2 АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

### 2.1 Анализ организации работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях города Челябинска

На сегодняшний день в городе Челябинске работают несколько учреждений, деятельность которых сосредоточена на выявление и дальнейшее развитие навыков одаренных детей. Рассмотрим, в каких направлениях они специализируются:

1) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей №31 г. Челябинска»

Лицей был открыт в 1965 году почти одновременно с известными специализированными школами Москвы, Новосибирска, Ленинграда.

Специализируется на выявлении «одаренности» у детей в технических специальностях: математика, физика, программирование, моделирование роботов, информационные технологии. В лицее созданы профильные классы; также создана необходимая материально-техническая база для работы с одаренными детьми.

Учебное заведение позиционирует себя как общеобразовательная организация, в которой приоритет отдается развитию интеллекта, творческих способностей и гражданской позиции лицеистов. Обучение в лицее начинается с 5-го класса; зачисление производится в 5-ый и 8-ой классы по итогам занятий в воскресной физико-математической школе на конкурсной основе: обучающиеся выполняют специальные тесты по следующим предметам математика, физика информатика в соответствии с будущим профилем обучения.

Подавляющее большинство обучающихся 31го лицея принимают участие в предметных олимпиадах и занимают высокие рейтинги по результатам участия. Ниже представлен график призеров и победителей регионального этапа

всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по физике в 2017-2019 гг. (рисунок 1).



Рисунок 1 – Число учеников, занявших призовые места на ВсОШ в период с 2017-2019 гг. по физике

Из графика видно, что количество победителей и призеров по физике в 31ом лицее с каждым годом увеличивается.

В 2018 году команду Челябинской области на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике представляли 5 обучающихся лица; на заключительном этапе все они стали победителями и призёрами.

Процент детей из физико-математического лица №31, представлявших Челябинскую область в точных и естественнонаучных предметах на Всероссийской олимпиаде и областной олимпиаде школьников равен 95%, что говорит о сформированной системе работы с одаренными детьми в лицее.

2) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»

В Челябинском областном лицее-интернате для одаренных детей (далее – ЧОМЛИ) обучаются только мальчики. Они получают не только хорошее образование, но и прекрасное воспитание. Большинство учеников проживает в

общежитии на территории лицея; в воскресенье, родители могут забрать своего ребенка на несколько часов для общения.

Данное учебное заведение опирается на модель Царскосельского лицея и продолжает некоторые его образовательные традиции: круглосуточное пребывание школьников на территории образования организации, установка на разностороннее развитие личности обучающегося (что в первую очередь отличает ЧОМЛИ от 31го лицея г. Челябинска). В Челябинской области подобных образовательных учреждений нет. В лицее до 2010 года преподавали исключительно учителя-мужчины, сейчас в лицее работают и педагоги-женщины.

Набор в лицей осуществляется ежегодно; подростки проходят жесткий отбор. К конкурсу допускаются обучавшиеся 7 класса, имеющие по итогам аттестации годовые оценки успеваемости «хорошо» или «отлично» по учебным предметам изучение которых предполагается в профильном классе (в классе с углубленным изучением отдельных предметов). Отбор заключается в следующем: обучающийся проходит стандартизированные контрольные работы по математике, русскому и английскому языкам, устное собеседование по английскому языку и профильным предметам, также учитываются достижения предметных олимпиад школьников. Будущие ученики лицея также проверяются на психологическую совместимость, принимая участие в совместном творческом мероприятии. Только после этого конкурсная комиссия принимает заключение о зачислении в лицей.

В лицее учатся лучшие из лучших, и педагогам лицея нужно не только сохранить имеющийся интеллектуальный потенциал, но и сохранить его; помочь каждому определиться с будущей профессией. Педагоги лицея разрабатывают авторские методики по работе с одаренными детьми.

Ежегодно ученики лицея занимают призовые места в различных предметных олимпиадах школьников, прежде всего, по истории, географии, астрономии, обществознанию, информатике. Рассмотрим динамику призовых мест учеников



ЧОМЛИ по географии на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в период 2017-2019 гг. (рисунок 2).



Рисунок 2 – Число учеников, занявших призовые места на ВсОШ в период с 2017-2019 гг. по географии

Данные графика показывают устойчивую динамику роста призовых мест обучающихся ЧОМЛИ на региональном этапе по географии. Стоит так же отметить, что обучающийся 10-го класса ЧОМЛИ в 2019 году стал призером заключительного этапа школьников в городе Казань.

3) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80 г. Челябинска».

Средняя школа №80 была построена и открыта в 1964 году. С 1992 г. школа работает в инновационном режиме – экспериментальная площадка по отработке модели гимназии. Школа дважды стала лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года» в 1998, 1999 годах. В 2002 года образовательное учреждение получило статус гимназии и стало одним из лидеров образовательной системы Челябинской области: в 2001г., 2006г отмечена Дипломом «За значительные успехи учащихся в областных, республиканских и международных олимпиадах», дважды награждена грантом Президента РФ (2006, 2008гг.), грантом Губернатора Челябинской Области (2007 г.). По итогам 2016-2017

учебного года МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» вошла в список ТОП-25 Лучших школ России и заняла 13-е место.

В «Гимназии №80 г. Челябинска» реализуются основные образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Целью обучения является формирование личности, обладающей свойствами и качествами, необходимыми для выполнения человеком его интерсоциальной роли на основе общечеловеческих ценностей, потребностей, интересов и морали. Это достигается при условии открытости, вариативности и обновления содержания образования, индивидуализации технологий и методов, гибкой организации образовательного процесса, разворачивания социальных и воспитательных программ и организации исследовательского образования.

Поступить в школу можно как по прописке, так и на конкурсной основе. Большая часть учеников поступает в гимназию на основе результатов тестирования и собеседования с психологом. Ребенок может выбрать, в какой класс ему поступить, с гуманитарной направленностью или же технической. Дети, поступившие по месту жительства обучаются по другой программе.

Гимназия 80 занимает лидирующие позиции в гуманитарных предметах таких предметах как: английский, МХК (искусство), история, обществознание, русский язык и литература. Ученики гимназии ежегодно занимают призовые места на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по данным предметам, а также активно учувствуют в научно-практических конференциях гуманитарной направленности. Рассмотрим график, отражающий динамику призовых мест, обучающихся «Гимназии №80 города Челябинска» по МХК (искусство) на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в период 2017-2019 гг. (рисунок 3).

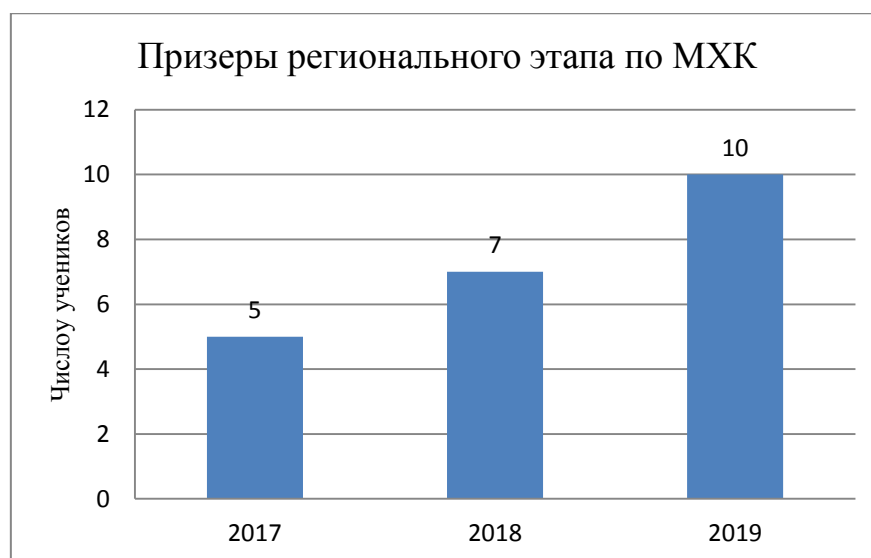


Рисунок 3 – Число учеников, занявших призовые места на ВсОШ в период с 2017-2019 гг. по МХК

Таким образом, ученики «Гимназии №80 г. Челябинска» демонстрируют стабильные результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по МХК, что говорит об их высоком уровне подготовке и о сложившейся системе работе с одаренными детьми в гимназии №80. Это подтверждается результатами на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018 году – 1 победитель и 1 призер; 2019 год – 1 призер.

4) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска».

Старейшее образовательное учреждение Челябинска, основанное в 1861 году, первый выпуск которого состоялся в 1864 году. В 1871 году училище было преобразовано в прогимназию, которая имела четыре класса. В течение следующих тридцати лет возрастало количество учениц, открывались дополнительные классы. В 1905 году прогимназия была преобразована в гимназию, в которой было уже 8 классов. В 1913 году было построено новое здание гимназии. Число учениц к концу 1914 года составляло 638 человек.

Основной акцент в обучении сделан на лингвистическое образование: изучение иностранных языков – английский язык изучается с 1 класса, с 5 обучающиеся выбирают второй язык (французский или немецкий); в 10 классе в соответствии с профильной программой вводятся уроки английской литературы. Для сравнения: в общеобразовательной школе на изучение английского языка выделяется 2 часа в неделю (в соответствии с учебным планом федерального государственного образовательного стандарта) [32], в «Гимназии №1 г. Челябинска» – 5 часов английского в неделю, 2 часа второго иностранного языка и 2 часа английской литературы.

Поступить в гимназию может любой ребенок как в 1-ый, так и в 5-ый класс. Для поступления в гимназию необходимо пройти специальный тесты на основании которых проводится зачисление.

По окончании гимназии ученики имеют уровень владения английским языком C1 – Уровень эффективного функционирования или продвинутый уровень английского языка (Effective operational proficiency or advanced); словарный запас: 3750-4500 слов. В результате системного подхода обучающиеся достигают следующих результатов:

- а) понимание сложных и длинных текстов на самые разные темы;
- б) могут распознавание скрытый смысл сказанного;
- в) свободное и спонтанное изъяснение, без явных затруднений;
- г) гибкое и эффективное использование языка в социальной, научной и профессиональной деятельности;
- д) создание четких структурированных подробных тексты на сложные темы;
- е) эффективная переписка на английском языке.

Профильные предметы в гимназии – английский, французский и немецкий языки. Каждый год ученики «Гимназии №1 г. Челябинска» показывают высокие результаты как в российских, так и в международных конкурсах. Рассмотрим график результатов победителей и призеров учеников «Гимназии №1

г. Челябинска» по английскому языку на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в период 2017-2019 гг. (рисунок 4)



Рисунок 4 – Число учеников, занявших призовые места на ВсОШ в период с 2017-2019 гг. по английскому языку

Из графика видно, что ученики «Гимназии №1 г. Челябинска» демонстрируют стабильно высокий результат по английскому языку на всероссийской олимпиаде школьников, а значит, подготовка в школе носит системный характер и обеспечивается высоким профессионализмом педагогического характера.

5) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»

Лицей № 11 – одна из ведущих школ не только в Челябинске, но и в системе общего образования Российской Федерации. Это современный учебный комплекс, в котором созданы все условия, для того чтобы воспитать полноценную, гармонично развитую личность. Данную образовательную организацию называют «школой XXI века».

В лицее четыре факультета (образовательных профиля) – физико-математический, социально-экономический, филологический, естественно-научный и 12 специализированных кафедр, педагогическая и психологическая лаборатории, школа исследователя, центр информатизации образования и

абсолютно уникальный, не имеющий аналогов, центр здоровья, который работает как настоящая детская поликлиника.

Сегодня лицей – это современный комплекс из трех зданий с европейским дизайном и интерьером учебных кабинетов, предметных научно-исследовательских лабораторий, помещений для занятий художественно-эстетического, спортивного профиля. Лицей имеет творческие, деловые и научные связи с НИИ Министерства образования России, лабораториями Л. И. Айдаровой и В. А. Петровского, НИИ педагогических инноваций, НИИ развития личности РАО, со всеми вузами Челябинска, а также с различными организациями города и области, театрами, музеями, выставочными залами.

Ученики лицея показывают высокие результаты по всем направлениям. После окончания данного учебного заведения все выпускники легко сдают ЕГЭ на высокие баллы поступают в лучшие вузы России.

Это единственное образовательное учреждение в Челябинске, где есть кафедра по повышению квалификации работников образования.

Для поступления в лицей, детям необходимо сдать вступительные экзамены, для определения уровня навыков конкретного ребенка. Одаренным ученикам создается индивидуальная образовательная траектория для реализации их образовательных потребностей.

Поскольку ученики лицея показывают высокие результаты в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, рассмотрим график результатов призеров «Лицея №11 г. Челябинска» по русскому языку на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в период 2017-2019 гг. (рисунок 5).



Рисунок 5 – Число учеников, занявших призовые места на ВсОШ в период с 2017-2019 гг. по русскому языку

Приведенный график демонстрирует, что динамика результатов учеников по русскому языку стабильна, что свидетельствует о системном подходе в работе с одаренными детьми в лицее №11.

б) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №48 им. Н. Островского г. Челябинска»

Гимназия 48 – специализированная средняя общеобразовательная школа (с 1970 года) с углублённым изучением французского языка, основанная в 1930 году. Гимназия дважды лауреат Всероссийского конкурса «Школа года» – в 2002 и 2005 году.

Для поступления в гимназию обучающийся должен сдать вступительный экзамен по французскому языку. Ежегодно гимназия набирает 50 обучающихся, из которых формируется 2 учебных класса.

Гимназия является «билингварной»: со 2-го класса ученики изучают в обязательном порядке французский язык, с 5-го дополнительным является английский язык.

Акцент в образовательной программе гимназии сделан на иностранные языки, которые изучаются в гимназии на профильном уровне. По окончании гимназии ученики демонстрируют высокий уровень владения языком:

словарный запас – 3750-4500 слов. Школьники понимают сложные и длинные текстов по самым разным темам; свободно разговаривают с носителями языка; создают хорошо структурированные подробные тексты на сложные темы; поддерживают эффективную переписку на французском.

Основные направления подготовки в гимназии – французский и английский языки. Каждый год ученики гимназии №48 показывают высокие результаты, как в российских, так и в международных конкурсах. Рассмотрим график результатов победителей и призеров «Гимназии №48 им. Н. Островского» по французскому языку на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в период 2017-2019 гг. (рисунок 6).



Рисунок 6 – Число учеников, занявших призовые места на ВСОШ в период с 2017-2019 гг. по французскому языку

Таким образом, можно сделать вывод об устойчивой положительной динамике участия обучающихся гимназии №48 в региональном этапе ВСОШ по французскому языку, это подтверждается заключительными этапами последних 4-х лет: 2016 год – 3 призовых места, 2017 – 1; 2018 – 1; 2019 – 1.

Для наглядности рассмотрим таблицу с информацией о количестве участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и долях



обучающихся, представлявших вышеперечисленные образовательные учреждения по конкретным предметам в 2019 году (таблицы 5, 6).

Таблица 5 – Количество обучающихся образовательной организации по отдельному учебному предмету

Предмет	Всего участников РЭ	Обучающихся образовательной организации	Доля обучающихся ОО от общего числа участников
Физика	119	39	32,77
География	135	8	5,93
МХК	154	13	8,44
Английский язык	146	10	6,85
Русский язык	166	9	5,42
Французский язык	57	38	66,67

Таблица 6 – Количество победителей и призеров образовательной организации по отдельному учебному предмету

Предмет	Обучающихся образовательной организации	Количество победителей и призеров РЭ от образовательной организации	Доля победителей и призеров РЭ от общего числа команды
Физика	39	11	28,21
География	8	7	87,50
МХК	13	10	76,92
Английский язык	10	6	60,00
Русский язык	9	4	44,44
Французский язык	38	13	34,21

Результаты анализа участия образовательных организаций в региональном этапе ВсОШ позволяют сделать вывод о том, что:

– в перечисленных выше образовательных организациях сформирована эффективная система работы с одаренными детьми, позволяющая реализовать их образовательные потребности, что демонстрирует доля участников ОО от общего числа участников;

– в данных ОО ведется системная работа по подготовке обучающихся ко всем этапам ВсОШ; при этом стоит обратить внимание на то, что в данных ОО в предметных олимпиадах участвуют не отдельные обучающиеся, а команда, что

еще раз подтверждает идею того, что работа с одаренными детьми носит системный характер.

## 2.2 Методики организации работы с одаренными детьми

Для работы с одаренными детьми необходимы определенные методики. Так, например, в 2003 году была издана «Рабочая концепция одаренности», подготовленная Дианой Борисовной Богоявленской [33]. Представление об одаренности, изложенное в «Концепции», трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал.

В «Концепции» разработаны методики организации работы с одаренными детьми, описан аналитический этап выявления одаренных детей.

Для начала нужно выявить одаренных детей среди множества учеников. Процесс выявления одаренности основан не только на таких объективных данных, как уровень успеваемости, но и на опыте педагога, его интуиции. Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на их родителей. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами. По результатам групповых тестирований и социологических опросов можно выявить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

На сегодняшний день методики можно разделить на три группы:

- для выявления одаренности детей;
- для оценки склонностей педагога к работе с одаренными школьниками;
- для выявления и распознавания способностей у детей родителями.

Рассмотрим подробнее первую группу методик. Для выявления одаренности можно использовать следующие методики:

## 1) методика «Интеллектуальный портрет» (А. Савенков) [17]

Предлагаемая методика разработана в США, используется в школах для одаренных детей и направлена на то, чтобы помочь систематизировать представления педагога об умственных способностях детей; параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Ребенку предлагаются вопросы, на которые можно отвечать «да» или «нет», на основе ответов преподаватель по таким критериям, как оригинальность мышления, гибкость мышления, продуктивность или беглость, способность к анализу и синтезу, выставляет баллы; после этого строится графический профиль ребенка. Ниже приведен пример такого графика, где числа от 1 до 7 – критерии оценивания оригинальности, а числа от 1 до 5 – баллы, полученные ребенком в результате теста.

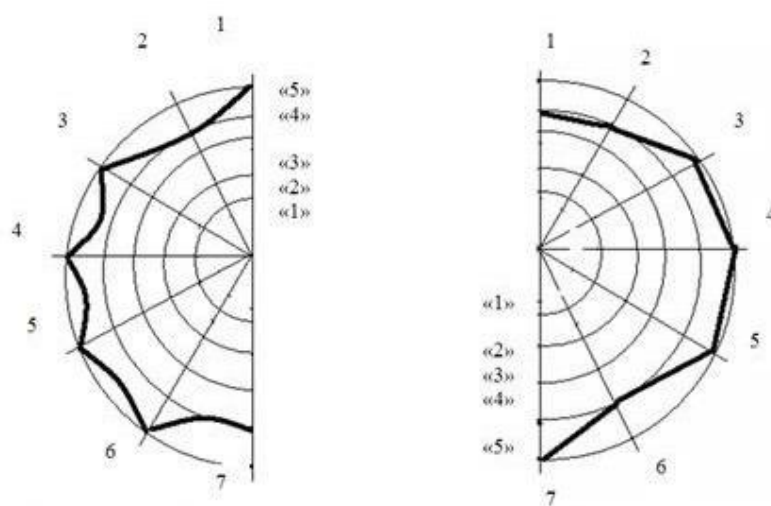


Рисунок 7 – Методика «интеллектуальный портрет», пример построения «графического профиля» ребенка

## 2) методика «Карта одаренности» (А. Савенков)

Методика адресована родителям и может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, – от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение основных функций:

- Диагностическая (основная функция).

С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только данному ребенку «портрет» развития его дарований.

– Развивающая.

Утверждения, по которым оценивается ребенок, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. С помощью методики можно обратить внимание на те качества, которые не были замечены ранее, и усилить внимание к наиболее ценным сторонам.

Тестируемому необходимо ответить на 100 вопросов, ответы на которые оцениваются следующей шкалой:

(++) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставятся на листе ответов, далее считается количество плюсов и минусов по вертикали. Результаты подсчетов пишутся внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная.

3) Опросник для выявления одарённых детей (А.А. Лосева) [12]

Данный опросник может быть использован для оценки одаренности детей педагогами, родителями, психологом. Опросник включает характеристики 10 сфер, в которых тестируемый может проявить способности: интеллектуальной,

академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной.

Экспертам предлагается оценить по 4-балльной системе характеристики указанных сфер проявления одаренности. Если какая-то характеристика присуща дошкольнику в наивысшей степени, она оценивается 5 баллами; 2 балла – самая низкая оценка. Далее вычисляется среднее арифметическое значение для каждого испытуемого.

Эта методика применяется в ходе наблюдений за ребёнком. Предлагаемые характеристики интересов помогают в анализе его поведения, умственного и физического развития. Известны случаи, когда у одаренного ребенка наблюдается «западение» какой-либо одной способности (например, литературно одаренный ребенок совершенно не хочет иметь дело с техникой). Возможна и обратная ситуация: когда по всем пунктам результаты значительно выше среднего.

Одного ребенка оценивает несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физической культуре – если это детский сад; родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам – если это школа.

#### 4) «Три вида обогащения учебной программы» Джозефа Рензулли [26]

Модель применяется с 1977 г., но ещё раньше Д. Рензулли активно знакомил с нею педагогов, работающих с одаренными детьми. Согласно замыслам автора, программа, построенная на основе этой модели, должна быть ориентирована на достижение двух основных целей:

- учебная программа для одаренных детей позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес. Интенсивность и объем этой деятельности, а также методы решения задач определяются самими детьми.

- основная задача учителя, работающего по программе для одаренных и талантливых детей, состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся

ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать методами и исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Процесс обучения, организованный в соответствии с этим видом модели Рензулли, призван развивать у детей способности к мышлению и восприятию. Во время занятий учащиеся приобретают мыслительные навыки высокого уровня, позволяющие им более успешно осваивать учебный материал. Занятия могут строиться по принципу «брейнсторминга» (т.е. «мозгового штурма»). Предлагаются задания на тренировку наблюдательности, способности оценивать, сравнивать, строить гипотезы, анализировать и классифицировать.

Работа с одаренными детьми является одной из самых важных в работе каждого учителя. Заметить, выявить способного ребёнка не всегда просто, это довольно длительный процесс. Для этого надо пристально наблюдать за его пристрастиями, успехами, маленькими победами в учёбе, начиная с самого раннего возраста. Поэтому учитель должен помогать ученикам участвовать в творческом открытии, что может помочь выявить одаренных детей, помочь им раскрыться, поверить в свои силы. Важно направить одаренного школьника не столько на получение определенного объема знаний, сколько на творческую его переработку, воспитывая способность мыслить самостоятельно на основе научного материала. Это и учит обучающихся творчески относиться к науке, что дает больше возможностей для самореализации личности, самоутверждения и веры в свои силы и способности.

##### 5) Методика «Характеристика дошкольников» Векслера [7]

Очень широко для определения одаренности дошкольников используется методика Векслера для дошкольников (The Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised), который был разработан для детей в возрасте от двух до шести лет и пересматривался дважды с 1967 года.

Векслеровская шкала интеллекта для детей (WPPSI-R) включает в себя субтесты для измерения вербальных и невербальных навыков. Дети оцениваются по трем показателям:

- IQ вербальной шкалы,
- IQ невербальной шкалы
- IQ полной шкалы (комбинация первых двух).

Все эти тесты основаны на едином основном принципе – детей просят выполнить простые задания, часть которых им относительно знакома, а другая часть встречается впервые; каждый из этих тестов дает разные результаты. Шкала интеллекта Векслера дает показатели IQ по вербальной, невербальной и полной шкале.

Например, детям предлагается разложить карточки по цветам; поскольку каждый ребенок делал это неоднократно, поэтому дети это делают легко. Но когда испытуемому предлагается сложить из цветных карточек картину и описать ее, многие дети не справляются. Так можно выявить творческую одаренность, умение мыслить неординарно, складывать логические цепи.

Работа с одаренными детьми – это сложный процесс. Далеко не каждая школа справится с таким заданием. Поэтому для поддержания и дальнейшего развития способностей одаренных детей, работают специализированные школы и классы.

На примере города Челябинска были выявлены школы, которые занимаются специальной подготовкой одаренных детей. Это физико-математический лицей №31, областной многопрофильный лицей-интернат, гимназия №80, гимназия №1, лицей №11 и гимназия №48. В данных ОО разработаны специальные программы и элективные курсы для работы с одаренными детьми.

Для выявления одаренных детей на раннем этапе учеными были разработаны специальные методики, с помощью которых можно определить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид

у него преобладает в настоящее время. Сопоставление полученных результатов позволяет увидеть индивидуальный «портрет» развития одаренного ребенка.

Данные методики помогают педагогам в планировании дальнейшей работы с детьми. Результаты тестирования помогают педагогам правильно подобрать специальную программу, по которой будет осуществляться работа с конкретным ребенком для достижения наилучших результатов в выбранной области.

### 2.3 Проблемы организации работы с одаренными детьми

Модернизация работы с одаренными обучающимися – одна из современных задач развития сферы образования.

Сегодня школы разрабатывают планы работы с одаренными обучающимися, в отдельных ОО могут создаваться и собственные концепции развития одаренных детей. Анализ планов работы с одаренными школьниками и отчетов о реализации подобных планов демонстрирует положительную динамику развития сферы организации специальной учебно-воспитательной работы по выявлению и развитию одаренных детей. Вместе с тем непосредственное наблюдение за образовательным процессом в школе позволило выявить ряд проблем, решение которых затруднительно и требует большого количества времени.

Современный школьник пока ещё недостаточно подготовлен к творческому и интеллектуальному труду, редко обладает высоким уровнем познавательной мотивации, часто ищет легкие пути достижения положительных результатов в учебной деятельности. Это подтверждается следующими данными проведенного опроса:

- менее 8,5% подростков получают удовольствие от процесса познания;
- всего 5,1% обучающихся испытывают потребность в выполнении самостоятельных творческих заданий;



– 8,4% школьников нуждаются в «более понятном» объяснении материала учителями;

– 14,7% опрошенных выразили пожелание «упрощения программы»;

– 29,4% респондентов упоминают интерес к тем урокам, которые проводятся в виде дискуссии, работы в группах или «разнообразно».

Для выявления проблем в работе по выявлению и дальнейшему обучению одаренных детей был проведен SWOT-анализ.

SWOT-анализ представляет собой метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

- 1) strengths (сильные стороны);
- 2) weaknesses (слабые стороны);
- 3) opportunities (возможности);
- 4) threats (угрозы).

Можно выделить следующие сильные стороны ОО, работающих с одаренными детьми:

– Высокий уровень квалификации педагогических работников данных ОО; систематическое повышение квалификации данных педагогов.

– наличие в ОО четкой программы по выявлению одаренных обучающихся.

– наличие системы работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности.

– достижение высоких результатов на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников; достижение высоких результатов на школьном, муниципальном и областном этапах областной олимпиады школьников.

– достижение высоких результатов обучающихся в научно практических конференциях, конкурсах на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах.

– участие обучающихся в международных олимпиадах и учебно-тренировочных сборах по подготовке команды РФ на международные олимпиады.

– результативное использование технологии развивающего обучения и технологий, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

– применение педагогами современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий обучения.

Слабые стороны образовательных организаций по работе с одаренными детьми состоят в том, что:

– школы не привлекают дополнительные финансовые средства на развитие системы работы с одаренными детьми в порядке, установленном законодательством РФ в области образования.

– низкая оплата труда отталкивает студентов, закончивших педагогические специальности, от устройства в образовательные организации.

– отсутствует мониторинг продвижения одаренного ребенка в социуме; одаренный ребенок находится в «зоне риска» с психологической точки зрения.

– насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вызывают усталость обучающихся.

– преобладание в школах традиционных подходов к образовательному процессу при работе с одаренными детьми, отсутствие развития данных подходов ведет к «старению» системы работы с одаренными детьми, ее несоответствию требованиям современного общества.

– выявлением и развитием одаренных детей занимаются не все педагоги, а лишь те, кто заинтересован в этом.

– отсутствие систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме

внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов – ведет к потере обучающимися мотивации к участию в конкурсных мероприятиях.

Во внешней среде существуют следующие возможности:

– заинтересованность в результатах образовательного процесса родителей обучающихся, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования г. Челябинска.

– привлечение педагогов ОО для участия в мероприятиях, направленных на развитие и совершенствование знаний, навыков и талантов обучающихся.

– проведение публичного отчета образовательных организаций о результатах работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

Угрозы, существующие во внешней среде, можно разделить на следующие категории:

– недостаточное финансирование ОО для создания условий по выявлению и поддержке одаренных детей.

– нехватка квалифицированных специалистов по работе с одаренными детьми.

– педагоги, работающие с одаренными детьми из-за загруженности и недостаточного количества свободного времени не проходят специальные курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

– низкая оплата труда приводит к оттоку педагогов из образовательных учреждений.

Данные SWAT-анализа работы с одаренными детьми образовательных организаций представлены в таблице 7.

Таблица 7 – SWOT-анализ ОО г. Челябинска при работе с одаренными детьми

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень квалификации педагогов.</li> <li>- Четкая программа по выявлению одаренных обучающихся.</li> <li>- Сформированная система работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Высокие результаты всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады школьников.</li> <li>- Участие обучающихся в международных олимпиадах и учебно-тренировочных сборах.</li> <li>- Результативное использование технологии развивающего обучения и технологий, способствующих; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.</li> <li>- Применение педагогами современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школы не привлекают дополнительные финансовые средства на развитие системы работы с одаренными детьми.</li> <li>- Отсутствие мониторинга продвижения одаренного ребенка в социуме; одаренный ребенок – в «зоне риска».</li> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности вызывает усталость обучающихся.</li> <li>- Преобладание в школах устаревших подходов к образовательному процессу при работе с одаренными детьми.</li> <li>- Выявлением и развитием одаренных детей занимаются только заинтересованные в этом педагоги.</li> <li>- Отсутствие систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. ведет к потере обучающимися мотивации к участию в конкурсных мероприятиях.</li> </ul>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность в результатах образовательного процесса родителей обучающихся, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования г. Челябинска.</li> <li>- Привлечение педагогов ОО для участия в мероприятиях, направленных на развитие и совершенствование знаний, навыков и талантов обучающихся.</li> <li>- Проведение публичного отчета образовательных организаций о результатах работы по выявлению и поддержке одаренных детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование ОО для создания условий по выявлению и поддержке одаренных детей.</li> <li>- Нехватка квалифицированных специалистов по работе с одаренными детьми.</li> <li>- Педагоги, работающие с одаренными детьми из-за загруженности и недостаточного количества свободного времени не проходят специальные курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.</li> <li>- Низкая оплата труда приводит к оттоку педагогов из образовательных учреждений.</li> </ul>

Из приведенного SWOT-анализа можно сделать вывод о том, что образовательные организации города Челябинска обладают ресурсами, необходимыми для организации качественной работы по выявлению и развитию одаренных детей. определенная система работы с одаренными и талантливыми детьми, проводятся элективные курсы и индивидуальные внутришкольные

олимпиады, конференции и семинары; обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; разрабатывается и внедряется система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Вместе с тем существует ряд проблем, решение которых поможет образовательным организациям скорректировать содержание учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями и, как следствие, обеспечить успешную работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей (таблица 8).

Таблица 8 – Проблемы и пути их решения

Проблемы	Пути решения
<p>1) Недостаточное финансирование ОО для создания условий по выявлению и поддержке одаренных детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка конкретных технологий реализации права общеобразовательных школ на осуществление предпринимательской деятельности;</li> <li>- организация на всероссийском и региональном уровнях экономического обучения руководства школ;</li> <li>- издание специальной экономической литературы для руководителей школ и организация ее широкого распространения;</li> <li>- привлечение к работе по управлению системой образования профессионалов в области управления, экономики и финансов;</li> <li>- изучение спроса населения на дополнительные платные услуги, а также продукцию, которую могут предоставлять общеобразовательные школы;</li> <li>- организация работы по оказанию дополнительных платных услуг не только учащимся данного образовательного учреждения, но и всем желающим;</li> <li>- осуществление школами предпринимательской деятельности.</li> </ul>

### Окончание таблицы 8.

<p>2) Нехватка квалифицированных специалистов по работе с одаренными детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательство работодателя направлять педагога на дополнительное профессиональное образование;</li> <li>- определить для педагога, решившего работать с одаренными детьми, опытного наставника или коллегу, имеющего опыт работы с одаренными детьми;</li> <li>- в программах высших учебных заведений открыть специализированный курс по работе с одаренными детьми в рамках педагогических направлений;</li> <li>- адресная подготовка старшеклассников к поступлению на педагогические специальности.</li> </ul>
<p>3) Педагоги, работающие с одаренными детьми из-за загруженности и недостаточного количества свободного времени, не имеют возможности проходить специальные курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работодатель должен изыскать возможности выделить время педагогам, для прохождения специальных курсов или повышения квалификации;</li> <li>- прохождения дистанционных обучающих программ, что позволит педагогу не прерывать процесс саморазвития и самообразования.</li> </ul>
<p>4) Низкая оплата труда приводит к оттоку педагогов из образовательных учреждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение заработной платы для педагогов, имеющих большой стаж работы или работающих по профильным и «специальным» программам;</li> <li>- стимулирующие надбавки за работу с одаренными детьми;</li> <li>- выплата премий пропорционально отработанному времени.</li> </ul>

### Выводы по разделу 2

В Челябинской области существует несколько образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми, это такие заведения, как: МБОУ «Физико-математический лицей №31 г. Челябинска», ГБОУ «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных

детей», МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска», МАОУ «Гимназия №48 им. Н. Островского г. Челябинска», МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска». Все эти учреждения показывают высокие результаты в олимпиадных движениях, ученики этих школ занимают почетные победные и призовые места в соответствующих дисциплинах, принимают участие в международных сборах, некоторые являются участниками международных команд, становятся победителями и призерами международных предметных олимпиад школьников.

Для выявления способностей одаренных детей на раннем этапе учителя могут использовать различные методики, с помощью которых можно определить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время.

Эти методики помогают педагогам в дальнейшей работе с детьми. С помощью результатов теста учитель может правильно подобрать специальную программу, по которой будет работать с конкретным ребенком для достижения им наилучших результатов в выбранной области.

На сегодняшний день существует ряд проблем в работе с одаренными детьми: слабая интенсивность работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях; отсутствие специальных навыков у учителей, которые уже работают с одаренными детьми; нехватка квалифицированных кадров, готовых работать с одаренными детьми; недостаточное финансирование ОО для создания условий по выявлению и поддержке одаренных детей.

Эти проблемы существуют не только в Челябинской области, но и в других регионах России. Необходимо устранить или свести к минимуму приведенные выше проблемы для полноценного обучения одаренных детей.

## 3 АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ГОРОДЕ ЧЕЛЯБИНСКЕ

### 3.1 Пути совершенствования организации работы с одаренными детьми

В предыдущей главе был выделен ряд проблем, решив которые образовательные организации смогут повысить качество образования, а также сделать работу с одаренными детьми эффективной:

- недостаточное финансирование ОО для создания условий по выявлению и поддержке одаренных детей;
- нехватка квалифицированных специалистов для работы с одаренными детьми;
- нехватка времени для прохождения специальных курсов повышения квалификации педагогами, работающими с одаренными детьми;
- низкая оплата труда приводит к оттоку педагогов из образовательных учреждений.

Для решения проблемы нехватки квалифицированных специалистов для работы с одаренными детьми предлагается программа повышения квалификации «Совершенствование профессионально значимых компетенций педагога для работы с одаренными детьми».

«Учитель учит до тех пор, пока учится сам. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. Мир не стоит на месте, и педагогика подвержена обновлениям и «перегрузкам» [21].

Педагог должен стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень, помнить: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагога. От педагогов требуются систематические занятия проектной деятельностью, умение разрабатывать новые



подходы к содержанию образовательных программ, курсов с использованием новейших педагогических технологий.

Для обучения, воспитания и развития одаренных детей необходимо знать педагогические и психологические основы обучения, быть всесторонне информированным и профессионально компетентным. Приоритетным направлением в деятельности педагога должно всегда быть повышение квалификации. Курсы повышения квалификации педагогов – это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Курсы повышения должны преследовать цель повышения профессионального мастерства как самого учителя, так и всего коллектива школы, дают возможность узнать о новых требованиях и технологиях современного образования.

В данной части работы представлена программа повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми: «Совершенствование профессионально значимых компетенций педагога для работы с одаренными детьми».

Актуальность.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение качества образования. Для достижения задач этих необходимо развитие кадрового потенциала. Исходя из этого подготовка педагогических и работников при работе с одаренными детьми приобрела особую актуальность. Следствием этого является необходимость изучения психолого-педагогических особенностей, особых методик, техники преподавания одаренным детям.

Программа повышения квалификации «Совершенствование профессионально значимых компетенций педагога для работы с одаренными детьми» нацелена на совершенствование компетенций педагогов, необходимых при обучении одаренных детей.

Цель программы.

Цель программы – оказание методической поддержки педагогическим работникам образовательных организаций в совершенствовании их профессионально значимых компетентностей, необходимых в деятельности по подготовке, организации работы с одаренными детьми.

Задачи.

Программа позволяет:

- систематизировать представления о правовых и методологических основах профессиональной деятельности в работе с одаренными детьми;
- развивать готовность педагога к освоению инновационных технологий при проведении уроков, семинаров, дополнительных занятий и других форм в работе с одаренными детьми; создавать мотивационные условия для освоения педагогами результативных практик работы с одаренными детьми;
- актуализировать мотивационную готовность педагогов к совершенствованию профессиональной компетентности при подготовке к проведению занятий с одаренными детьми;
- содействовать совершенствованию умений педагогов использовать в своей деятельности оценочную и аналитическую деятельность.

Категория слушателей, на которых рассчитана программа.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, привлекаемых к работе с одаренными детьми.

Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей.

Слушатели, обучающиеся по данной программе, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Планируемые результаты освоения программы «Совершенствование профессионально значимых компетенций педагога для работы с одаренными детьми»:

- педагогические работники будут готовы к освоению и применению эффективных практик в работе с одаренными детьми;
- педагоги научатся выявлять обучающихся, обладающих задатками одаренности, и направлять их интеллектуальную деятельность на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- педагогические работники будут мотивированы на самообразование и внутриорганизационное обучение при подготовке к проведению занятий с одаренными детьми;
- педагоги научатся работать с ресурсами информационных порталов при организации самостоятельной работы обучающихся;
- педагогические работники будут готовы к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, научатся эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся.

Учебный план программы повышения квалификации «Совершенствование профессионально значимых компетенций педагога для работы с одаренными детьми».

Трудоемкость: 32 часа.

Форма обучения: очная, очная с применением электронного обучения (включая дистанционные образовательные технологии).

Календарный учебный график: 6 часов в день; стационарное и дистанционное обучение (таблица 9).

Таблица 9 – Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Часы
1	1. Основы профессиональной деятельности педагога в работе с одаренными детьми.	2

### Окончание таблицы 9

	2. Требования к профессиональным компетентностям педагога при подготовке занятий и их проведении с одаренными детьми.	4
2	3. Профессионально значимые компетентности педагога, работающего с одаренными детьми.	2
	4. Подходы к организации занятий с одаренными детьми.	2
	5. Принципы организации аналитической деятельности педагога в работе с одаренными детьми.	2
3	6. Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми.	3
	7. Современные информационные ресурсы и материально-техническое обеспечение работы с одаренными детьми.	3
4	8. Современные технологии и практики работы педагога с одаренными детьми.	2
	9. Применение специальных методик, тестов для выявления одаренных детей.	4
5	10. Мастер-класс по работе с кейсами и case-study при работе с одаренными детьми	4
	11. Мастер-класс по написанию эссе в рамках различных предметных олимпиад.	4

Всего 32 часа аудиторных занятий, из них:

- лекционные занятия – 12 часов;
- практические занятия – 6 часов;
- дистанционные занятия – 6 часов;
- мастер-классы – 8 часов.

Рабочая программа.

Тема 1. Основы профессиональной деятельности педагога в работе с одаренными детьми.

Профессионально-личностные качества педагогов, позволяющие осваивать инновационные технологии обучения одаренных детей; стимулировать и

развивать детскую одаренность; управлять процессом обучения и его контролировать.

Тема 2. Требования к профессиональным компетентностям педагога при подготовке занятий и их проведении с одаренными детьми.

Профессиональные компетенции педагога при организации работы с одаренными детьми. Результаты участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и других интеллектуальных конкурсах как интегративный показатель уровня профессиональной компетентности педагога.

Тема 3. Профессионально значимые компетентности педагога, работающего с одаренными детьми.

Общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; основные профессионально значимые личностные качества педагога; психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления); знание психологических особенностей одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми.

Тема 4. Подходы к организации занятий с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальной инициативы через формирование научного образа мышления, творческого подхода к своей деятельности; обучение новым информационным технологиям по созданию условий для вовлечения в коллективную научно-исследовательскую деятельность обучающихся; создание исследовательских проектов, имеющих практическое значение.

Тема 5. Принципы организации аналитической деятельности педагога в работе с одаренными детьми.

Разработка плана занятия с одаренными детьми. Приемы организации работы с одаренными детьми в рамках урочной деятельности; принципы организации индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Уровни сопровождения.

Разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках ОО,

Тема 7. Современные информационные ресурсы и материально-техническое обеспечение работы с одаренными детьми.

Возможности современных информационных ресурсов в работе с одаренными детьми: методический сайт всероссийской олимпиады школьников; информационные сайты предметных олимпиад и научно-практических конференций; образовательные сайты учебных центров по работе с одаренными детьми. Информационное наполнение, принципы и возможности работы с данными сайтами.

Организация информационного контента по работе с одаренными детьми в рамках сайта ОО: содержательное наполнение, структура сайта, принципы работы с сайтом. Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений посредством сайта.

Тема 8. Современные технологии и практики работы педагога с одаренными детьми.

Технологии развивающего обучения как способ обучения, ориентированный на опережение, стимулирование и ускорение процесса развития личности. Проектное обучение для формирования умения добывать новые знания, работать с информацией, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Групповые технологии для формирования обстановки творческого сотрудничества, взаимопомощи и здоровой конкуренции. Компьютерные

(информационные) технологии для повышения эффективности учебного процесса.

Изучение методик выявления одаренных детей на примере опыта зарубежных стран. Примеры проведения занятий педагогами других стран. Выявление положительных и отрицательных сторон по работе с одаренными детьми в зарубежных странах.

Тема 9. Применение специальных методик, тестов для выявления одаренных детей.

Подбор методик для выявления одаренных детей; их анализ на примере методики «Первичная диагностика одаренности».

Тема 10. Мастер-класс по работе с кейсами и case-study при работе с одаренными детьми.

Работа с практическими заданиями и кейсами заданий, влияющая на развитие навыков самостоятельно находить проблему и пути ее решения,

Пример технологии кейсов или case-study приведен в таблице 10.

Таблица 10 – Пример кейса по теме «Экономические системы»

Автор: Н.Н. Думная, 2004 г.
Развитая рыночная и российская экономика
Проблемная ситуация
За последние годы в России были осуществлены две главные реформы, вызвавшие преобразование социалистической экономики в рыночную.
Во-первых, в результате проведения приватизации господствовавшая при социализме государственная собственность сменилась типичной для рыночной экономики частной собственностью.
Во-вторых, реформы 1992-1998 гг. привели к тому, что были демонтированы институты директивного планирования, вместо них начали действовать свободные рыночные силы: спрос, предложение, конкуренция, новые кредитные и банковские структуры, решающее значение приобрели эффективность использования ресурсов, информационные системы и др..
Разумеется, неполное развитие рыночных отношений накладывает на экономику определенный отпечаток. Хотя международное сообщество в лице Европейского Союза

недавно признало Россию в качестве страны с рыночной экономикой, институты рыночной экономики в России все еще сильно отличаются от своих аналогов на развитом рынке. Так, бывшие государственные заводы в своем большинстве еще не научились жить по законам рынка, не превратились в настоящие фирмы. Не сложились еще и нормально функционирующие рынки капитала, земли и трудовых ресурсов. К тому же хозяйство страдает от самого процесса трансформации – ломки старой и создания новой экономической системы.

В современной России пучок прав собственности четко не определен и недостаточно эффективно защищен законодательно. Особенно ярко это видно на примере приватизированных предприятий. Права собственности в них размыты среди трех основных групп субъектов: 1) работников предприятий, 2) руководства тех же предприятий, 3) так называемых внешних собственников (акционеров), в качестве которых чаще всего выступают частные фирмы и банки. Между ними нередко продолжается борьба за обладание всем пучком прав или главными из них.

В результате многие предприниматели затрудняются или не могут достичь своих бизнес-целей. Основные причины этого связаны с тем, что рыночные отношения и соответствующие институты в России находятся в процессе становления.

Вопросы к проблемной ситуации «Развитая рыночная и российская экономика»

1. Какой тип экономической системы был в России до проведения реформ? Назовите основные характеристики данного типа экономики. Какие плюсы и минусы существуют в данном экономическом строе?

2. Какие проблемы, связанные с трансформацией экономики существуют в современной России?

3. В чем заключается проблема прав собственности?

4. Какие интересы преследуют работники предприятия, руководство предприятий и внешние собственники?

5. Каким образом недостаточная спецификация прав собственности влияет на развитие экономики?

Решение данного кейса требует привлечения не только информации, обозначенной в тексте, но и знаний, полученных обучающимися в целом при изучении темы «Экономические системы». Кроме того, в тексте используются и специфические термины (например, спецификация прав собственности, пучок



правомочий), которые побуждают обучающихся к самостоятельному исследованию данной проблемы

Решение практических заданий и кейсов положительно влияет на достижение предметных и метапредметных результатов одаренными детьми.

Тема 11. Мастер-класс по написанию эссе в рамках различных предметных олимпиад.

Формирование навыков написания эссе и мини-сочинений по различным предметам; «ловушки» эссе – типичные ошибки; анализ эссе и сочинений других участников олимпиад, оценка их по критериям (таблица 11).

Таблица 11 – Пример работы с готовым эссе (авторские орфография, пунктуация и стиль повествования сохранены)

Задание: Вам необходимо проанализировать эссе с двумя по высказыванию А. Маршалла «Мы можем с таким же успехом спорить о том, чем определяется цена – полезностью изделия (спросом) или его себестоимостью (предложение), как и о том, какое из двух лезвий ножниц режет бумагу – верхнее или нижнее»	
Эссе	Обнаруженные несоответствия
Эссе 1	
<p>Я соглашусь с данным утверждением. Цена товара определяется двумя факторами: спросом и предложением. Лезвия ножниц, как спрос и предложение, всегда должны быть вместе, потому что одним лезвием нельзя резать. Так спрос и предложение эффективны только вместе. Чем больше потребитель готов заплатить, тем больше производитель готов предоставить товара. Чем больше спрос, тем больше предложение. Оптимальная цена за определенное количество товара находится на пересечении спроса и предложения.</p> <p>Таким образом, без спроса нет предложения, а без предложения нет спроса.</p>	Введение:
	Основная часть/ аргументы:
	Заключение:
	Фактические ошибки:
	Логика повествования:

## Окончание таблицы 11

Эссе 2	
<p>С высказыванием А.Маршалла сложно не согласиться, ведь действительно на цену товара влияет как величина спроса, так и величина предложения. Рассмотрим два примера, подтверждающих данную позицию.</p> <p>Во-первых, в условиях рыночной экономики цена определяется не отдельным законом спроса или отдельным законом предложения, а их взаимодействием, так как если мы будем регулировать цену только по величине спроса, то производители просто перестанут выпускать свою продукцию (производство станет невыгодным), а если мы будем регулировать цену только по величине предложения, то интересы покупателя не будут учитываться, и возникнет излишек товара. И в первом, и во втором случае произойдет неминуемый крах рынка.</p> <p>Во-вторых, как, если не связью спроса и предложения, объяснить тот факт, что зачастую цена товара повышается, хотя издержки производителя не увеличиваются. Например, покупателям понравился товар, и они «разрекламировали» его друзьям, родственникам, оставили отзывы, и люди стали больше покупать данный товар (то есть здесь влияет как спрос, так и предложение).</p> <p>Таким образом, я поддерживаю мнение А.Маршалла о том, что спрос и предложение в одинаковой мере влияют на цену, что подтверждается приведенными примерами.</p>	Введение:
	Основная часть/ аргументы:
	Заключение:
	Фактические ошибки:
	Логика повествования:

Кадровые условия реализации программы.

Программа может реализовываться специалистами дополнительного профессионального образования, а также привлеченными специалистами

системы образования. Квалификация педагогов должна соответствовать заявленной программе.

### 3.1 Оценка эффективности направлений совершенствования организации работы с одаренными детьми

Оценка эффективности – это показатель достижения успеха в определенной деятельности или в достижении определенных целей. Можно сказать, что оценка эффективности – это количественно измеримый индикатор фактически достигнутых результатов. Эффективность характеризует соотношение между достигнутым результатом и затраченными ресурсами.

Для оценки направлений совершенствования организации работы с одаренными детьми необходимо рассмотреть кадровую, социальную и экономическую эффективность.

Кадровая эффективность.

Данный вид эффективности является одним из наиболее важных. Кадровый потенциал - эффективный вид ресурсов; каждый несет свой вклад в работу образовательной организации.

Для определения комплекса критериев и показателей оценки результативности в деятельности педагога, работающего с одаренными детьми, предложены следующие основания:

– поскольку результативность проявляется в особенностях деятельности и отношении к ней, показатели должны отражать как объективные, так и субъективные признаки результативности деятельности педагога;

– в связи с тем, что участниками деятельности являются одаренные дети и педагоги, в показатели должны отражать успехи деятельности не только педагогов, но и обучающихся;

– оценку субъективных показателей результативности должны осуществлять не только непосредственные участники деятельности, но и

опосредованные – родители одаренных детей, руководители систем образования и пр.;

– при оценивании важно учитывать не только результаты, которые достигнуты на конкретный момент времени, но и динамику их изменений в течение определенного промежутка времени – года, полугодия, четверти и т. д.

Указанные основания позволяют выделить четыре критерия оценки кадровой эффективности деятельности педагога, работающего с одаренными детьми, и подобрать каждому из них набор конкретных показателей их проявления:

1) удовлетворенность результатами деятельности педагога, работающего с одаренными детьми;

2) достижения педагогов за оцениваемый период (четверть, полугодие, год);

3) достижения одаренных детей за оцениваемый период (четверть, год, полугодие);

4) наличие методического обеспечения работы педагога с одаренными детьми.

Первый критерий – «Удовлетворенность результатами деятельности педагога, работающего с одаренными детьми» – может быть представлен следующими показателями:

– собственная удовлетворенность педагога работой с одаренными детьми: интерес к работе с одаренными детьми; стремление к самосовершенствованию в работе с одаренными детьми;

– удовлетворенность одаренных детей: комфорт во взаимоотношениях с педагогом; желание взаимодействовать с педагогом; удовлетворенность своими успехами.

– удовлетворенность родителей работой педагога: согласие родителя на продолжение взаимодействия педагога и ребенка; положительные отзывы родителей о работе педагога.

Второй критерий – «Достижения педагогов за оцениваемый период» - представлен следующими показателями:

– учебно-методическая результативность (достижения в деятельности педагога): активность участия в профессиональных конкурсах, грантах, научно-практических конференциях (на всероссийском, региональном, муниципальном уровне); участие в распространении педагогического опыта – проведение открытых уроков, мастер-классов, творческих отчетов; разработка и реализация индивидуальных занятий, элективных курсов.

Третий критерий – «Достижения одаренных детей за оцениваемый период» – характеризуется следующими показателями:

– учебно-воспитательная результативность (достижения в деятельности одаренных детей): качество знаний, одаренных обучающихся по предмету; результативность ГИА; участие одаренных детей в творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, олимпиадах (на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях), в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях).

Четвертый критерий – «Наличие методического обеспечения работы педагога с одаренными детьми» – отражается в следующих показателях:

– качество документации и методических разработок по сопровождению учебно-воспитательного процесса (разработки открытых уроков и мероприятий по сопровождению работы с одаренными детьми).

– наличие плана внеурочной работы по предмету, с учетом работы с одаренными детьми.

Социальная эффективность.

Социальная эффективность – показатель, определяющий повышение уровня жизни людей.

Социальная эффективность заключается в том, что бы одаренные дети превращались в одаренных взрослых, которые будут эффективно развивать экономический, научный и культурный потенциал Российской Федерации.

Сегодня, общество нуждается в школах и педагогах, которые смогут заметить ребенка, отличающегося высоким уровнем творческого и интеллектуального потенциала, выделить его из общей массы и направить его способности в нужное русло. Одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому раннее выявление и правильное обучение одаренных детей – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Экономическая эффективность.

Экономическая эффективность – это соотношение полученных результатов производства (продукции и услуг), затрат труда и средств производства.

Предложенная программа повышения квалификации по работе с одаренными детьми должна финансироваться Министерством образования и науки Челябинской области. Для педагогов-участников программы обучение по программе бесплатное. Руководитель ОО должен направить пакет документов педагога в организацию дополнительного профессионального образования.

Критерии оценки эффективности по программе заключаются в возможности получении педагогом следующих стимулирующих выплат при достижении определенных показателей (таблица 12)

Таблица 12 – Стимулирующие выплаты педагогам по результатам работы с одаренными детьми

Выполняемая задача	Показатели	Предельный размер к окладу, ставке заработной платы
Создание творческой образовательной среды	Руководство объединениями обучающихся, творческими группами, научными обществами, учебно-исследовательскими лабораториями	10%
Сопровождение деятельности одаренных детей в образовательном процессе ОО	Контроль реализации программы, положительная динамика результативности ребенка	5%

## Окончание таблицы 12

Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Проведение систематических занятий по программам (олимпиадные тренинги) подготовки к олимпиадам	15%
Достижения обучающихся во ВсОШ	Наличие призеров и победителей муниципального уровня олимпиады;	5%
	Наличие призеров и победителей регионального этапа олимпиады;	10%
	Наличие призеров и победителей всероссийского уровня олимпиады;	15%
Достижения обучающихся в научно практических конференциях, конкурсах	Наличие лауреатов, дипломантов, победителей муниципального уровня	5%
	Наличие лауреатов, дипломантов, победителей регионального уровня	10%
	Наличие лауреатов, дипломантов, победителей всероссийского уровня	15%
Обобщение и распространение педагогического опыта	Наличие публикаций, проведение мастер-классов, семинаров, консультации по работе с одаренными детьми, проведение открытых занятий	15%
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Результат на (победитель, призер) на муниципальном уровне	15%
	Результат на (победитель, призер) на региональном уровне	25%
	Финалист, победитель на всероссийском уровне	40%

Приведённые выше стимулирующие выплаты помогут повысить квалификацию педагогов, у появится новый стимул работы, а также решит проблему оттока педагогов из образовательных организаций в связи с низкой оплатой труда.

### Выводы по разделу 3

Таким образом в качестве пути решения проблемы нехватки квалифицированных специалистов для работы с одаренными детьми предлагается программа повышения квалификации, направленная на совершенствование профессионально значимых компетенций педагога работающего с одаренными детьми.

Результатом освоения прохождения программы будет являться следующее:

- педагогические работники будут готовы к освоению и применению эффективных практик в работе с одаренными детьми;
- педагоги научатся выявлять обучающихся, обладающих задатками одаренности, и направлять их интеллектуальную деятельность на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- педагогические работники будут мотивированы на самообразование и внутриорганизационное обучение при подготовке к проведению занятий с одаренными детьми;
- педагоги научатся работать с ресурсами информационных порталов при организации самостоятельной работы обучающихся;
- педагогические работники будут готовы к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, научатся эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся.

Для оценки эффективности реализации данной программы предлагается система стимулирующих выплат при достижении определенных показателей. Данные стимулирующие выплаты помогут также решить проблему оттока педагогов из образовательных учреждений в связи с низкой оплатой труда.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из приоритетных задач в развитии образования в Российской Федерации является формирование и развитие системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи. Эта задача нашла свое отражение в государственных программах, концептуальных документах: Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г.); Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 апреля 2012 г. №01-885 «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области».

Организация работы с одаренными детьми на всех уровнях образования – от дошкольного до среднего общего образования – ведущее направление в деятельности современных образовательных организаций в решении данной задачи.

Этим объясняется интерес к изучению проблемы одаренности детей, поиск путей выявления ранней одаренности детей, решение вопросов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и их социальной адаптации, а также решение вопросов, связанных с повышением квалификации педагогов, работающих с такими детьми, их материальным стимулированием.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Она характеризуется гибкостью

ума, оригинальным мышлением, высокой концентрацией внимания, умением ясно выражать мысли.

На сегодняшний день существует ряд проблем в работе с одаренными детьми: слабая интенсивность работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях; отсутствие специальных навыков у учителей, которые уже работают с одаренными детьми; нехватка квалифицированных кадров, готовых работать с одаренными детьми; недостаточное финансирование ОО для создания условий по выявлению и поддержке одаренных детей. Эти проблемы существуют не только в Челябинской области, но и в других регионах России. В качестве пути решения проблемы нехватки квалифицированных специалистов для работы с одаренными детьми предлагается программа повышения квалификации, направленная на совершенствование профессионально значимых компетенций педагога работающего с одаренными детьми.

Таким образом, общество нуждается в школах и педагогах, которые смогут заметить ребенка, отличающегося высоким уровнем творческого и интеллектуального потенциала, выделить его из общей массы и направить его способности в нужное русло. Одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому раннее выявление и правильное обучение одаренных детей – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с правками от 07.06.2013г., 02.07.2013 г., 23.07.2013 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы»: Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/>
4. Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. №32 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/6723>
5. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом: журнал/ Э.А. Аксенова // - Интернет журнал «Эйдос» – 2009, 55 С
6. Бине, А. Методы измерения умственной одаренности: Сб. статей / А.Бине// Экспериментальное изучение интеллекта -1923г.
7. Векслер, Д. Характеристика дошкольников: методики и концепции/ Д.Векслер. – М.,1939 –422 с.
8. Гальтон, Ф. Наследственность таланта: законы и последствия/ Гальтон Ф //Психологий и воспитание одаренных детей Интернет журнал– 2012, – С.12-18.

9. Гусейнова Г.К. Роль курсов повышения квалификации в профессиональном росте учителя / Гусейнова Г.К.// МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ. –2016. –№4. –С. 8.
10. Доровская , А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся./ Доровская А.И Российское Педагогическое Агентство– М., 2003– 423 с.
11. Ковалев, В.В., Иванов В.В., Лялин В.А. Образование: учебник / В.В. Ковалев, В.В. Иванов, В.А. Лялин. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.
12. Лосева, А.А. Опросник для выявления одарённых детей/ Лосева, А.А.// М.: Академический проект Трикста, 2004. – 176 с.
13. Малкова И.Н. Христофорова Е.Д. «Зарубежный опыт выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей и молодежи» Научно-исследовательские публикации 2017г, №2
14. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности / Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 196. –341с.
15. Лейтес, Н.Л. Психология одаренности детей и подростков: учебник для студентов высших и средних заведений/ Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –568 с.
16. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебник/А.И. Пискунов. – 2 изд. М., 1981, С. 9-10.
17. Савенков, А.И. Детская одаренность и проблема жизненной успешности. //Управление современной школой. –2009 – № 8. –С.9-19.
18. Сергеева, Н.Г. Одаренные дети: проблемы диагностики. / Сергеева, Н.Г //Управление современной школой. Завуч. - 2009 - № 8. - с.84-86.
19. Сухова, Е.И., Карпова С.И. Развитие детской одаренности в отечественной системе образования // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – Тамбов, 2018. – С. 23-25.
20. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий: учебник/ Б.М. Теплов - М, 1961, с. 9 – 20.

21. Ушинский, К.Д. Проблемы одаренных детей: учебник /—М.:Институт теории и исторической педагогики, 1997. —512 с.
22. Френсис, Г. Наследственность таланта, ее законы и последствия: учебник/ Г. Френсис – Санкт-Петербург, 1875г.
23. Чистякова, Г.Д Творческая одаренность в развитии познавательных структур / Г.Д. Чистякова – 2 изд. М., 2010, С. 9-10.
24. Шумакова, Н.Б. Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения / Шумакова Н.Б // Серия «образование» – 2006 г. №63. – С.
25. Юркевич, В.С. Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога/ В.С. Юркевич. – М.:ИНФРА-М, 2009 . – С.84-86.
26. Renzulli J.S. The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity // Sternberg R.J., Davidson J.E.. Conceptions of Giftedness. New York: Cambridge University Press. 1986. P. 53–92.
27. Rogers C. Towards a theory of creativity // A Review of General Semantics. 1954. 11. P. 249—260.
28. Сайт Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Физико-математический лицей№31 г. Челябинска» – Режим доступа: <http://new.fml31.ru/>
29. Сайт Образовательные программы на 2017-2018 года ГБОУ ЧОМЛИ– Режим доступа: <http://choli74.ru/ru/>
30. Сайт Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №48 им. Островского г. Челябинска» – Режим доступа: <http://xn--48-glcuug.xn--p1ai/>
31. Сайт Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия 80 г.Челябинска» – Режим доступа: <http://gimn80.ucoz.ru/>

32. Сайт Основная образовательная программа основного общего образования (2015-2020 гг) МАОУ «Гимназия №1 г. Челябинска» –  
Режим доступа: <http://chelschool1.ru/>
33. Сайт Рабочая концепция одаренности. //Психологическая школа. –  
Режим доступа: [https://narfu.ru/school/deti\\_konchep.pdf](https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf)
34. Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт. –  
Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>