

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
Высшая школа экономики и управления
Кафедра «Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор

_____/ В.С. Антонюк /

« ____ » _____ 2019 г.

**Анализ ресурсного обеспечения муниципального образовательного учреждения (на примере МАОУ СОШ
с. Центральной усадьбы племзавода им. М. Горького)**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЮУрГУ – 38.03.04.2019.085.ВКР

Руководитель, должность

_____/ Т.С. Сурова /

« ____ » _____ 2019 г.

Автор

студент группы ЗЭУ – 581

_____/ А.Ю. Митрофанова. /

« ____ » _____ 2019г.

Нормоконтролер, должность

_____/ Д.В. Кремер /

« ____ » _____ 2019 г.

Челябинск 2019

АННОТАЦИЯ

Митрофанова А.Ю. Анализ ресурсного обеспечения муниципального образовательного учреждения (на примере МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького) – Челябинск: ЮУрГУ, ЗЭУ – 581, 60с., 33 ил., 16 табл., библиогр. список – 26 наим., 11 л. плакатов ф. А4.

Объектом дипломной работы является муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.

Цель дипломной работы – разработка рекомендаций по совершенствованию управления ресурсным обеспечением муниципального образовательного учреждения.

В дипломном работе выявлены сущность и функции муниципального автономного образовательного учреждения, проведен анализ эффективности управления ресурсным обеспечением муниципального образовательного учреждения, разработаны рекомендации по совершенствованию управления ресурсным обеспечением муниципального образовательного учреждения.

Результаты дипломного проекта имеют практическую значимость и могут применяться муниципальным автономным общеобразовательным учреждением в процессе деятельности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК СУБЪЕКТ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ	
1.1 Сущность и функции муниципального образовательного учреждения.....	9
1.2 Источники финансовых ресурсов муниципального учреждения образования.....	17
2 АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
2.1 Анализ ресурсного обеспечения трудовыми и материальными ресурсами муниципального образовательного учреждения.....	27
2.2 Анализ обеспеченности финансовыми ресурсами муниципального образовательного учреждения.....	39
3 РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
3.1 Основные направления совершенствования управления ресурсным обеспечением муниципального образовательного учреждения.....	50
3.2 Ведение дополнительной услуги «Подготовка к школе», как условие увеличения ресурсного обеспечения муниципального образовательного учреждения.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы определяется тем, что важнейшим условием эффективности ресурсного обеспечения муниципального учреждения (МУ) является грамотное управление средствами государственного бюджета, направляемых на содержание отраслей непромышленной сферы, а также раскрытие кадрового потенциала и его использование.

В экономике Российской Федерации существует множество различных бюджетных образовательных учреждений. Они получают денежные средства как из государственного бюджета, так и из других (внебюджетных) источников. Бюджетные учреждения являются особыми субъектами при любой системе хозяйствования и в любой модели государственного управления. Развитие управленческой значимости характеризуется значительным возрастанием качества бюджетных организаций. Результат их работы показывает полезность их деятельности и представляет собой процедуру предоставления услуг различным слоям населения. Комплексный анализ работы бюджетных учреждений способствует более эффективному и результативному использованию средств, направленных на содержание непромышленной сферы. Таким образом, результативное управление бюджетными организациями и рациональное использование и внебюджетных средств вызывает объективную необходимость в организации и контроле анализа показателей их финансово – хозяйственной деятельности.

Объектом исследования является область отношений, связанных с организацией управления МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького.

Предметом исследования выступают правовые нормы, регулирующие управление финансами в государственном образовательном учреждении, в частности СОШ, практика их применения, научные публикации.

Цель дипломной работы – разработка рекомендаций по совершенствованию управления ресурсным обеспечением муниципального образовательного учреждения (на примере МАОУ СОШ с. ЦУП им.М.Горького).

Для достижения данной цели необходима решить следующие задачи:

- 1) раскрыть содержание и функции муниципального образовательного учреждения;
- 2) рассмотреть источники финансирования образовательных учреждений;
- 3) провести анализ трудовых и материальных ресурсов образовательного учреждения;
- 4) провести анализ финансовых ресурсов муниципального образовательного учреждения;
- 5) разработать рекомендации по совершенствованию ресурсного обеспечения муниципального образовательного учреждения;
- 6) предложить меру по совершенствованию ресурсного обеспечения муниципального образовательного учреждения, оценить ее эффективность.

Информационная база исследования представлена: законодательством Российской Федерации; бюджетным кодексом Российской Федерации; нормативно – правовыми и законодательными актами, регламентирующими деятельность бюджетных организаций, монографическая и учебная литература по изучаемым вопросам, публикации в специализированных изданиях по данной тематике, данные бухгалтерской отчетности МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького.

Актуальность темы. Место и роль страны в мировой экономике во многом характеризуются качеством образования. Реализация и развитие интеллектуального потенциала нации являются одними из главных составляющих устойчивого и динамичного развития современного общества.

Система образования входит в число важнейших подсистем общества, обеспечивающих сохранение и накопление человеческого капитала.

В силу того что человеческий капитал оказывает все большее воздействие на конкурентоспособность страны, роль образования в современном обществе неуклонно возрастает (равно как и проблемы, связанные с его развитием). Можно говорить о том, что уже в ближайшее время конкурентоспособность стран на

мировой арене будет в первую очередь определяться конкурентоспособностью их систем образования.

Качество же образования непосредственно зависит от объемов его финансирования. В настоящее время существуют достаточно серьезные различия по финансированию общего образования по регионам Российской Федерации и муниципалитетам.

Официально с учетом бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации указанные различия составляют 2,7 раза, но фактически могут различаться значительно сильнее, в том числе в пределах одного региона.

1 МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК СУБЪЕКТ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

1.1 Сущность и функции муниципального учреждения образования

Образование – отрасль социальной сферы – приоритетная отрасль народного хозяйства, занимающая особое место в системе общественного производства.

Социальная сфера является сферой, непосредственно обеспечивающей жизнедеятельность человека, влияющей на уровень благосостояния населения. Значительная часть ресурсов общества задействована в образовании, к материальному обеспечению сферы образования имеют отношение многие отрасли экономики государства, являющиеся в то же время потребителем ее продукта. Образование становится важнейшим фактором, обеспечивающим развитие общества. Образование как термин обычно рассматривается неоднозначно:

1. Как совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает человек (уровень образования, квалификация);
2. Как воспитание всесторонне развитой личности;
3. Как обособленная сфера деятельности, в которой человека обучают, т.е. формируют у него совокупность знаний, умений и навыков;
4. Как показатель уровня грамотности, профессионализма;
5. Как жизненно важная сфера социально-экономической деятельности

Как отрасль социальной сферы, образование – это система образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку квалифицированных кадров.

Основная экономическая функция сферы образования – воспроизводство «человеческого капитала», воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей народного хозяйства.

Выполняя эту функцию, образование опосредованно осуществляет производственную и доходную функции, поскольку повышение уровня общего и профессионального образования обеспечивает экономию использования материальных ресурсов, более высокое качество продукции, увеличение производительности труда.

Система образования в нашей стране представляет собой комплекс взаимодействующих:

- учебных программ различной направленности и разного уровня, государственных образовательных стандартов и государственных условий;
- сети реализующих их образовательных и научных организаций;
- органов, которые осуществляют управление в образовании, и подведомственных им учреждений и организаций;
- объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, которые осуществляют деятельность в области образования.

В Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред.от 06.03.2019) Об образовании в Российской Федерации образовательная организация определяется как некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Функции образовательного учреждения:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;

- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества

По видам образовательные учреждения подразделяются на частные, государственные и муниципальные в зависимости от формы собственности имущества учредителя (рисунок 1).

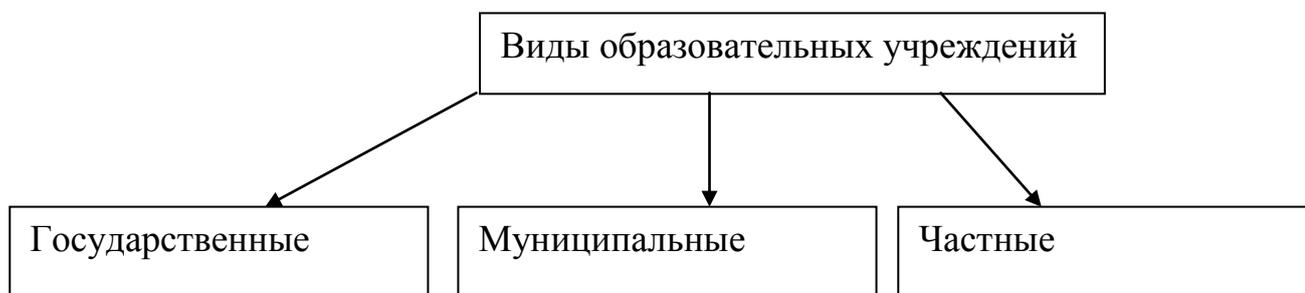


Рисунок 1 – Виды образовательных учреждений

Частной образовательной организацией является образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций. Частное учреждение полностью или частично финансируется собственником его имущества и отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам частного учреждения несет собственник его имущества.

Государственной является образовательная организация, созданная Российской Федерацией либо субъектами Российской Федерации.

Муниципальной является образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом, городским округом).

Муниципальное учреждение бывает автономным, бюджетным или казенным учреждением.

Различия между бюджетными, казенными и автономными учреждениями по некоторым характеристикам представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика казенных, бюджетных и автономных учреждений по отдельным признакам

Критерии сравнения	Типы учреждений		
	Казенное	Бюджетное	Автономное
Сферы в которых может быть создано	В любых	В любых	В сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами
Способ финансирования	За счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы	На основе финансирования государственного или муниципального задания	На основе финансирования государственного или муниципального задания
Способ доведения денежных средств	По бюджетной смете	Через субсидии («одна строка»)	Через субсидии ("одна строка")
Учет иных доходов в процессе финансирования	Иные доходы учитываются при определении объема финансирования	Размер субсидии не зависит от иных доходов	Размер субсидии не зависит от иных доходов
Право на ведение приносящей доход деятельности	Должно быть предусмотрено учредительными документами	Должно быть предусмотрено учредительными документами	Должно быть предусмотрено учредительными документами

Окончание таблицы 1

Критерии сравнения	Типы учреждений		
	Казенное	Бюджетное	Автономное
1	2	3	4
Распределение доходов от приносящей доход деятельности	Поступают в соответствующий бюджет бюджетной системы РФ	Поступают в самостоятельное распоряжение учреждения	Поступают в самостоятельное распоряжение учреждения
Распоряжение доходами от приносящей доход деятельности	Не имеет права на свободное распоряжение доходами от приносящей доход деятельности	Имеет право свободно распоряжаться доходами от приносящей доход деятельности	Имеет право свободно распоряжаться доходами от приносящей доход деятельности
Выделяемые виды имущества	Не выделяются	Недвижимое, особо ценное движимое имущество, переданное учредителем или приобретенное за счет выделенных им средств	Недвижимое, особо ценное движимое имущество, переданное учредителем или приобретенное за счет выделенных им средств
Возможность получать займы, кредиты	Не могут	Могут с учетом установленных законом ограничений	Могут
Возможность создания иных юридических лиц	Отсутствует	Может с согласия учредителя передавать имущество некоммерческим организациям в качестве учредителя, участника	Может с согласия учредителя передавать имущество некоммерческим организациям в качестве учредителя, участника

Перечисленные типы учреждений имеют существенные различия:

1) Бюджетные и казенные учреждения могут быть созданы в любых сферах. Для автономных учреждений перечень сфер для осуществления ими деятельности определен законодательно и является исчерпывающим.

2) Казенное учреждение финансируется за счет средств соответствующего бюджета, для бюджетных и автономных учреждений характерно финансирование за счет субсидий на выполнение государственного или муниципального задания.

3) Состав имущества автономного учреждения, которым оно отвечает по своим обязательствам, шире по сравнению с бюджетным учреждением, однако, в

отличие от бюджетного, автономное учреждение подвержено риску утраты недвижимого имущества, необходимого для осуществления приносящей доход деятельности.

4) Автономные учреждения, в отличие от бюджетных, вправе размещать денежные средства на депозитах в кредитных организациях, а также совершать сделки с ценными бумагами.

5) Имущество, принадлежащее автономному учреждению, в том числе приобретенное за счет доходов от деятельности учреждения и иных доходов из внебюджетных источников, формально юридически может находиться у автономного учреждения только на праве оперативного управления, содержание которого дифференцируется в зависимости от вида и источника приобретения имущества.

б) Автономное учреждение по сравнению с бюджетным более самостоятельно в осуществлении своей уставной, в том числе приносящей доход, деятельности, поскольку решение всех вопросов по распоряжению имуществом (за исключением недвижимого и особо ценного движимого имущества) зависит только от самого учреждения .

Однако им присущи и сходные черты:

1) создание одним учредителем – собственником;
2) закрепление имущества учредителем на праве оперативного управления;
3) поступление доходов от приносящей доход деятельности в самостоятельное распоряжение учреждения;

4) право собственника имущества на изъятие излишнего, неиспользуемого или используемого не по назначению имущества, закрепленного за учреждением или приобретенного им за счет средств, выделенных собственником для приобретения этого имущества.

Муниципальные образовательные учреждение создаётся в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного

самоуправления. Перечень полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования закреплён в статьях 6, 8 и 9 Закона об образовании в РФ.

Полномочия по решению вопросов местного значения в сфере образования органов местного самоуправления муниципальных районов включают : организацию предоставления в муниципальных образовательных организациях общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования детей; создание, реорганизацию и ликвидацию муниципальных образовательных организаций, за исключением муниципальных образовательных организаций высшего образования и др. Несколько расширены полномочия в указанной сфере органов местного самоуправления муниципальных городских округов, которые также вправе создавать муниципальные образовательные организации высшего образования, обеспечивать организацию предоставления в них на конкурсной основе высшего образования.

Помимо деления образовательных организаций на государственные, муниципальные и частные, а также на казенные, бюджетные и автономные, образовательные организации подразделяются на 6 типов в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Основные образовательные программы реализуют следующие типы образовательных организаций: 1) дошкольная образовательная организация; 2) общеобразовательная организация; 3) профессиональная образовательная организация; 4) образовательная организация высшего образования.

1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Основные типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы: 1) организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам

Таким образом, образовательные организации могут быть созданы лишь в организационно-правовых формах, предусмотренных законом для некоммерческих организаций. Наиболее распространённой, но не единственной формой создания образовательных организаций являются учреждения. Образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными и частными. Типами государственных и муниципальных образовательных учреждений могут выступать казённые, бюджетные и автономные учреждения.

Образовательные учреждения, в свою очередь, могут иметь различные типы в зависимости от реализуемых ими в качестве основной деятельности образовательных программ, что предусмотрено образовательным законодательством.

1.2 Источники финансовых ресурсов муниципального учреждения образования

Составными элементами механизма финансирования образования являются:

- источники финансирования образования;
- порядок финансирования образования;
- методы бюджетного планирования и финансирования образования.

Образовательные учреждения в России имеют два основных источника финансирования:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства



Рисунок 2- Бюджетные средства

В настоящее время в России образовательные учреждения могут иметь следующие источники внебюджетных доходов:

- коммерческие образовательные услуги;
- платные дополнительные образовательные услуги;
- благотворительные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

Доходы от предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг являются

важнейшим источником финансового обеспечения образовательной отрасли в условиях ограниченности государственных и муниципальных бюджетных средств.

К платным дополнительным образовательным услугам государственных и муниципальных образовательных учреждений относятся:

- обучение по дополнительным образовательным программам;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- репетиторство;
- занятия с обучающимися с углубленным изучением предметов;
- другие услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц являются важнейшим источником финансирования образовательных учреждений, позволяющим покрывать значительную часть расходов на ремонт, приобретение оборудования и т.д.

Порядок финансирования образования определяется Бюджетным кодексом РФ.

Расходные полномочия различных уровней власти по финансированию образования рассмотрены в таблице 3 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред.от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации

Таблица 3 – Расходные полномочия различных уровней власти по финансированию образования

Уровни бюджетной системы	Разграничение расходных полномочий
бюджеты субъектов Российской Федерации	формирование бюджетов в части расходов на образование и установление региональных нормативов финансирования образования
бюджеты муниципальных районов и городских округов	формирование местных бюджетов и фондов развития образования, разработка и принятие местных нормативов финансирования образования

Окончание таблицы 3

Уровни бюджетной системы	Разграничение расходных полномочий
федеральный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> - доля федерального бюджета, направляемая на финансирование образования; - формирование федерального бюджета в части расходов на образование; - создание федеральных фондов развития образования; - установление налоговых льгот, стимулирующих развитие образования; - определение федеральных нормативов финансирования образования в зависимости от количества учащихся, воспитанников, минимальных размеров ставок заработной платы и должностных окладов работников образовательных учреждений и государственных органов управления образованием.

Согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 06.06.2019) в бюджетах бюджетной системы Российской Федерации предусматриваются субсидии бюджетным (автономным) учреждениям на финансовое обеспечение выполнения ими государственного (муниципального) задания.

Государственное задание-это документ, устанавливающий требования к составу, качеству, объему, условиям, порядку и результатам оказания государственных услуг.

Субсидия — это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

Необходимо выделить соответствующие понятию «субсидия» три основных свойства:

1. безвозмездная передача средств (возможен возврат средств);
2. целевой характер;
- 3.софинансирование (на условиях долевого финансирования).

Выделяют следующие виды субсидий:

1. субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ) в рамках государственного (муниципального) задания;

2. субсидии на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного (муниципального) задания .

Субсидии в образовании выплачиваются в соответствии с графиком, который является важной и неотъемлемой частью соглашения о предоставлении такой субсидии. Перечисления средств учреждениям, выполняющим государственное задание, осуществляются не реже 1 раза в квартал.

Суммы, которые при этом выделяются должны составлять:

-I квартал – не более 25% суммы субсидии, выделенной на год;

-первое полугодие – 65% от годовой субсидии;

-на протяжении 9 месяцев – 75% годового размера выделенной субсидии.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных услуг.



Рисунок 3 – Субсидии на выполнение государственного задания

В России бюджетное планирование и финансирование образования осуществляется на основе нормативов, определяемых по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного учащегося.

Подушевой норматив устанавливается в соответствии с Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. N 1040.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг для общеобразовательных организаций определяются в расчете на одного школьника по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС с учетом:

- форм обучения;
- типа образовательной организации;
- сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания;
- охраны здоровья обучающихся;
- другими особенностями.

Базовый норматив затрат на оказание государственной услуги состоит из базового норматива:

- а) затрат, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги;
- б) затрат на общехозяйственные нужды на оказание государственной услуги.

В базовый норматив затраты на оказание бюджетными и автономными учреждениями государственных (муниципальных) услуг включаются затраты:

— затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников;

— затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной (муниципальной) услуги, включая административно-управленческий персонал;

— затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг детям с ОВЗ и иными специальными потребностями, а также затраты, непосредственно связанные с обеспечением указанных потребностей, в том числе в части оплаты труда дополнительного персонала, а также приобретения материальных запасов и основных средств. При этом применяются повышающие коэффициенты;

— затраты на приобретение материальных запасов, основных средств и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной (муниципальной) услуги;

— затраты, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

В базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание государственной услуги включаются:

а) затраты на коммунальные услуги;

б) затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи);

в) затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества;

г) суммы резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу;

д) затраты на приобретение услуг связи;

е) затраты на приобретение транспортных услуг;

ж) затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая административно-управленческий персонал, в случаях, установленных стандартами услуги;

з) затраты на прочие общехозяйственные нужды

К затратам, финансируемым путем предоставления субсидии на иные цели можно отнести:

-затраты на обеспечение питанием детей из малообеспеченных семей и детей с нарушением здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях;

-затраты на осуществление капитального ремонта и приобретение основных средств, не включаемые в нормативные затраты, связанные с выполнением государственного (муниципального) задания;

-затраты на возмещение ущерба в случае чрезвычайной ситуации;

-затраты на организацию разовых мероприятий, проводимых в рамках долгосрочных и ведомственных целевых программ, не включаемые в государственное (муниципальное) задание,

-иные затраты, не включаемые в нормативные затраты, связанные с выполнением государственного (муниципального) задания, а также не относящиеся к бюджетным инвестициям и публичным обязательствам перед физическим лицом, подлежащим исполнению в денежной форме

Определение нормативных затрат осуществляется с учетом норм материальных, технических и трудовых ресурсов, используемых для оказания государственной (муниципальной) услуги, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе актами органов государственной власти и местного самоуправления, а также межгосударственными, национальными (государственными) стандартами

Российской Федерации, строительных норм и правил, санитарных норм и правил, стандартов, порядков и регламентов оказания государственных (муниципальных) услуг в установленной сфере (при их наличии). При отсутствии стандартов услуг нормативные затраты в отношении соответствующей группы затрат определяются структурным методом (или экспертным методом), позволяющим рассчитать нормативные затраты на единицу государственной (муниципальной) услуги.

Субсидии образовательным учреждениям предоставляется учредителем в лице Минобрнауки после подписания соглашения. В документе, составленном с учетом законодательных требований, описаны условия, порядок и сроки выделения помощи.

Образовательные учреждения, рассчитывающие на субсидии, должны выполнять ряд требований:

- иметь лицензию на осуществление деятельности в образовательной сфере;
- время осуществления учебной деятельности должно быть не меньше установленного в конкретном муниципальном округе (чаще всего минимальный срок составляет один год);
- реализовывать массовую образовательную деятельность или предоставлять услуги по повышению квалификации; не пребывать в состоянии ликвидации, реорганизации или банкротства;
- должны отсутствовать задолженности по зарплатам и перед бюджетами любого уровня; программы обучения должны быть составлены в соответствии с нормативными актами и утвержденными планами;
- специалисты заведений должны иметь высшее профильное образование и определенный стаж (обычно от двух лет).

Целевые субсидии могут быть использованы для удовлетворения самых разных потребностей организаций:

- выделение поощрений учащимся;
- внедрение новых направлений в процесс образования;

-предоставление грантов на разработку и внедрение востребованных спецпрограмм;

- оснащение учреждений дорогостоящими средствами и оборудованием для улучшения образовательного процесса;

- проведение капитального ремонта;

- поддержку и возмещение затрат на переезд, оплату жилья, улучшение бытовых условий педагогов, работающих в северных регионах и многое другое.

Выделение субсидий образовательным организациям производят на основании федерального закона о бюджете и установленных лимитах. Лимиты утверждает Минобрнауки, распределяя федеральные средства.

Основная цель субсидирования – поддержать и стимулировать развитие образовательной системы. Средства, выделяемые для достижения этой цели, должны расходоваться заведениями на выполнение государственного задания. Если после завершения программы у организации остались деньги от субсидирования, она не возвращает их государству. Несколько иначе дело обстоит с целевыми субсидиями, которые предоставляются для конкретных нужд и отслеживаются по целевым показателям. Оставшиеся средства должны быть переданы учредителю, а он принимает решение об их дальнейшем применении. Кому положены субсидии и некоторые правила их оформления.

Учредитель вправе предоставить бюджетным учреждениям бюджетные инвестиции основываясь ст. 78.1 и ст. 79 Бюджетного кодекса РФ. Бюджетные инвестиции представляют собой форму финансирования учреждения, предполагающую направление средств из бюджета учредителя на создание или увеличение стоимости государственного (муниципального) имущества. Бюджетные инвестиции по своей природе представляют выплаты разового характера, направляемые на увеличение стоимости основных средств учреждений. Не использованные в текущем финансовом году остатки бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства подлежат возврату бюджетными учреждениями в соответствующий бюджет. Остатки средств,

перечисленные бюджетными учреждениями в соответствующий бюджет, могут быть возвращены данным учреждениям в очередном финансовом году при наличии потребности в направлении их на те же цели согласно решению главного распорядителя бюджетных средств. Таким образом, мы уже выяснили, что бюджетное финансирование является основным видом финансового обеспечения образовательных учреждений.

Вывод по разделу

В данном разделе мы рассмотрели систему образования в нашей стране. Выделили ее направления и функции. Образовательные учреждения в России могут быть государственными, муниципальными и частными. Типами государственных и муниципальных образовательных учреждений могут выступать казённые, бюджетные и автономные учреждения. Образовательные учреждения имеют различные типы в зависимости от реализуемых ими в качестве основной деятельности образовательных программ, что предусмотрено образовательным законодательством.

Основными источниками финансирования расходов на образование служат федеральный, региональные и муниципальные бюджеты.

К источникам финансирования по инструментам финансирования относятся субсидии на возмещение затрат, связанных с выполнением государственного муниципального задания, субсидии на иные цели, бюджетные инвестиции, целевые средства на исполнение обязательств перед физическими лицами.

2 АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Анализ обеспеченности трудовыми и материальными ресурсами муниципального образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Центральной усадьбы племзавода им. Максима Горького муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Проведем анализ основных показателей кадрового состава школы. Рассмотрим состав, численность и движение работников на основании кадровой отчетности за 2016-2018 гг. (таблица 4)

Таблица 4- Информация о численности и движения педагогического состава

Показатели	2016 г	2017 г	2018 г	Темп роста 2017 - 2016 гг.	Темп роста 2018 – 2017 гг.
Штатная численность	16	15	16	94	107
Принято работников за отчетный период	0	1	2	0	200
Количество расторгнутых договоров	1	1	0	100	0
Коэффициент текучести кадров	0,06	0,06	0	100	0

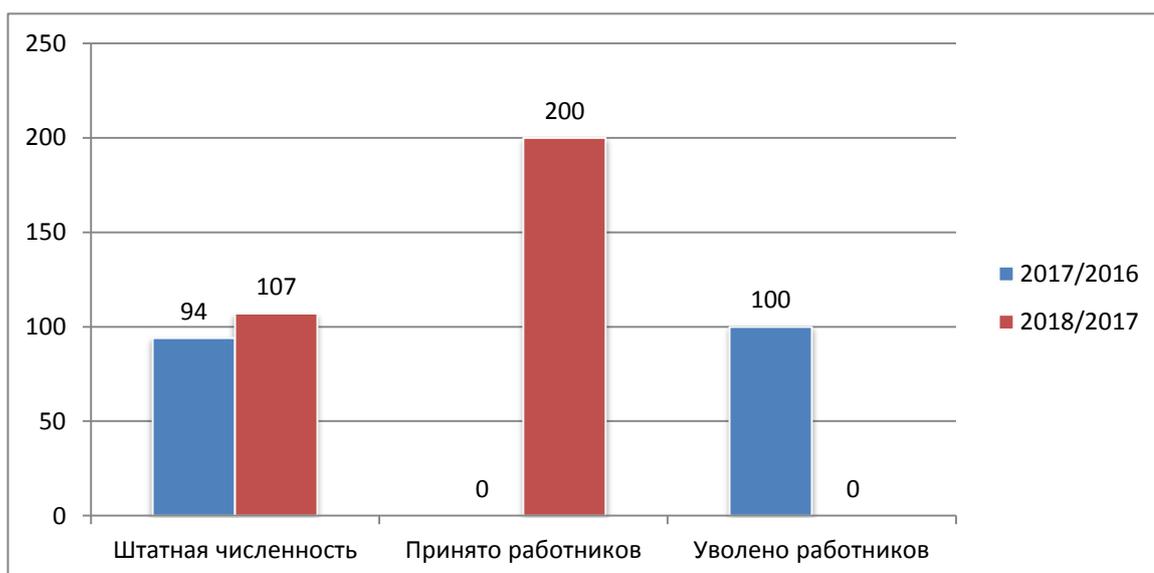


Рисунок 4 - Динамика численности учреждения

По данным таблицы 4 видно что, за анализируемый период штатная численность специалистов существенно не изменилась и составляет 16 человек.

Проанализируем педагогический состав СОШ села Центральной усадьбы племзавода им. М. Горького по квалификационным категориям (таблица 5).

Таблица 5 - Анализ педагогического состава «СОШ села Центральной усадьбы» по квалификационным категориям за 2016–2018 гг.

Квалификационная категория	2016 г человек	2017 г человек	2018 г человек	2017 – 2016 гг.	2018 - 2017 гг.
Высшая	0	0	1	0	0
Первая	6	6	7	105	110
Вторая	5	5	5	106	94
Без категории	5	4	3	87	70

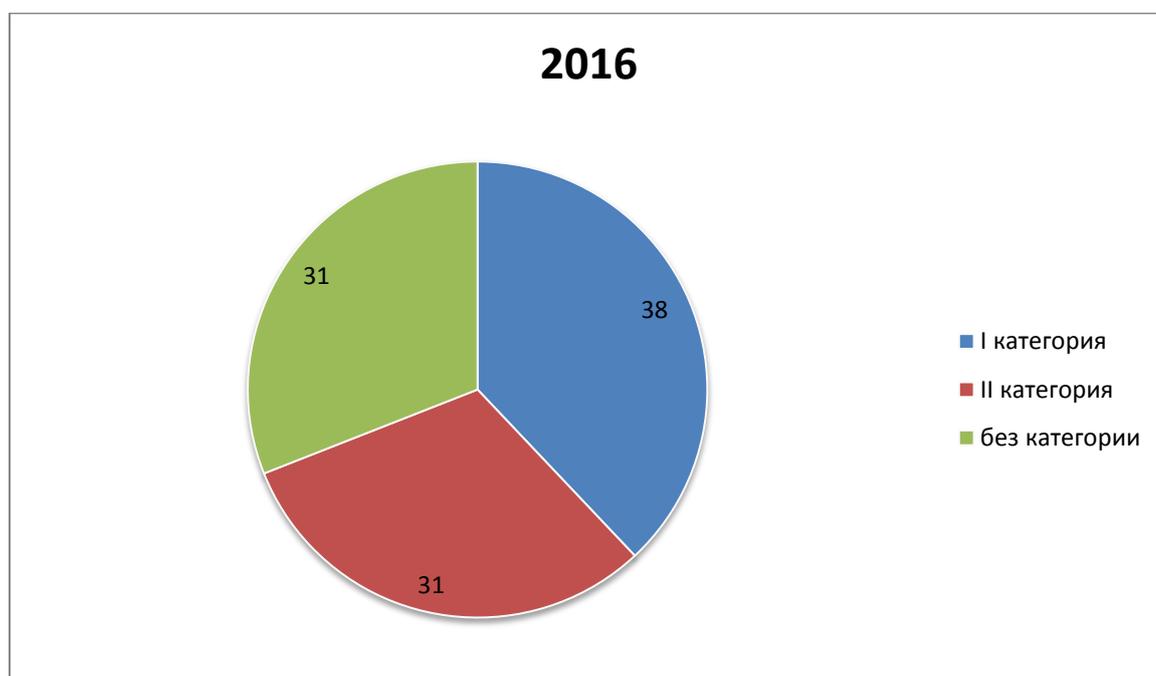


Рисунок 5 - Структура педагогического состава по квалификационным категориям в 2016 г.

На рисунке 5 мы видим, что в 2016 году учителя с I квалификационной категорией занимают 38%, учителя со II квалификационной категорией и без категории занимают имеют одинаковую долю по 31%.

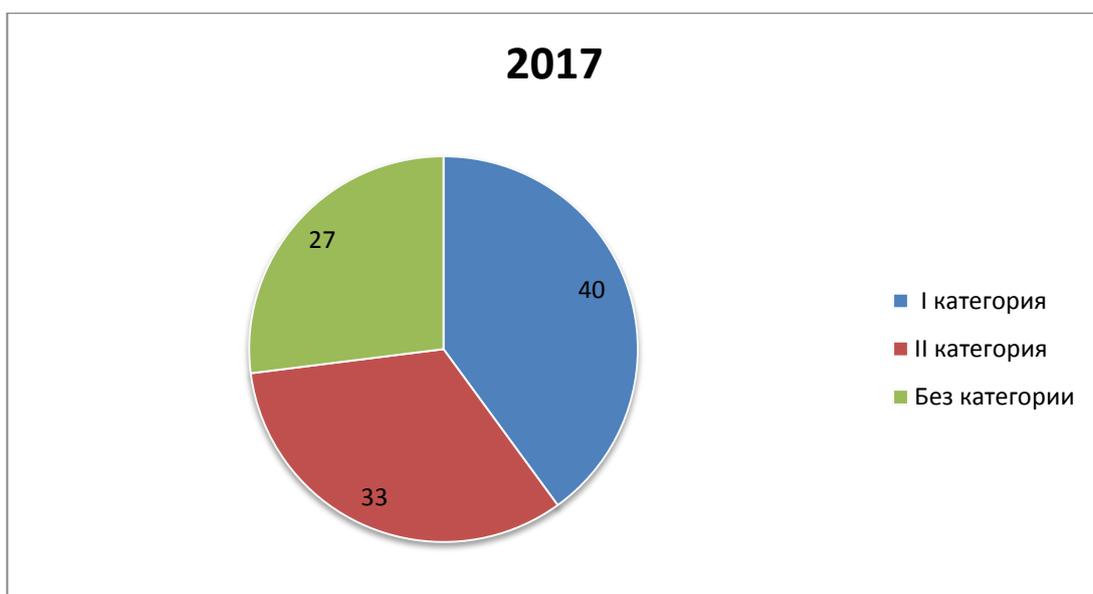


Рисунок 6 - Структура педагогического состава по квалификационным категориям в 2017 г.

В 2017 году учителя с I квалификационной категорией занимали 40% от общего педагогического состава, учителя со II квалификационной категорией составляли 33%, а учителя без квалификационной категории 27% (рисунок 6).

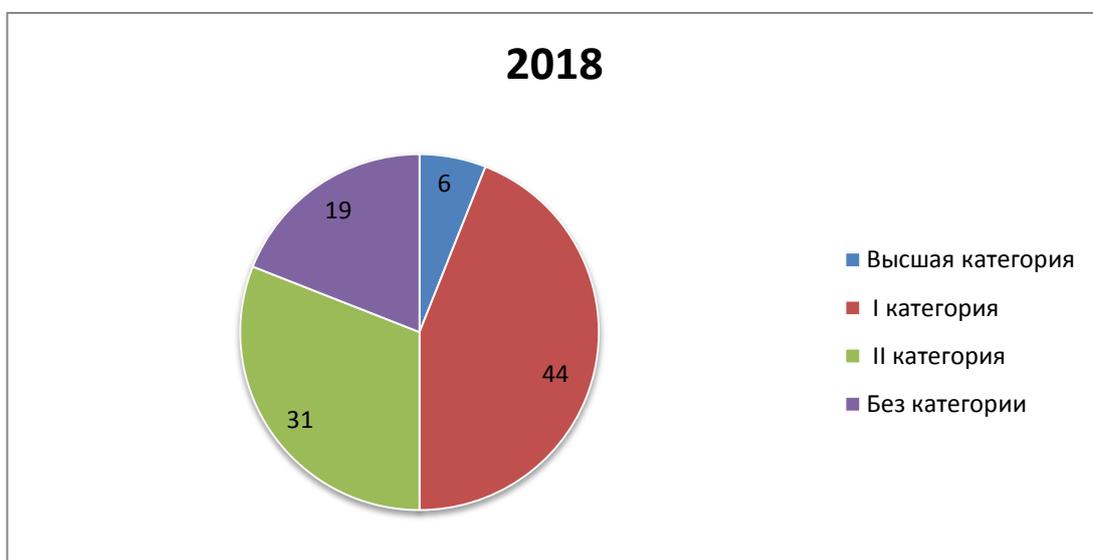


Рисунок 7 - Структура педагогического состава по квалификационным категориям в 2018г.

На рисунке 7 показана структура педагогического состава по квалификационным категориям за 2018 год, мы можем отметить значительное увеличение уровня квалификации сотрудников за этот год. Доля учителей с I

квалификационной категорией возрасла и составляет 44%, также заметно уменьшилась доля учителей без квалификационной категории и составляет 19%, можно отметить появление учителей с высшей квалификационной категорией 6%.

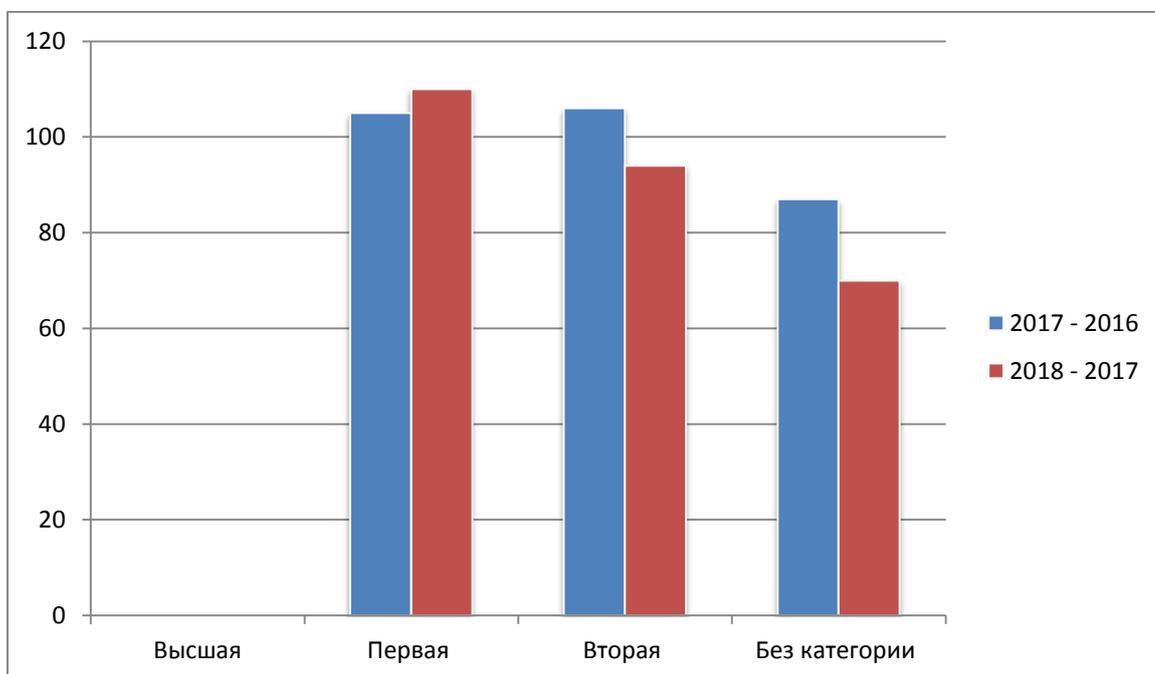


Рисунок - 8 Динамика педагогического состава по квалификационным категориям

На рисунке 8 видно, что профессионализм и уровень квалификации сотрудников с каждым годом повышается. Также видно, что управленческие кадры состоят из высококвалифицированных специалистов, которые периодически совершенствуют уровень своего профессионализма, а также проходят ежегодную аттестацию, что является стимулом к более эффективному выполнению работы.

Важно отметить, что особое внимание уделяется обучению. Работа в современных условиях предъявляет новые требования к профессиональной подготовке работников в целом. Постоянное обновление знаний сотрудников является необходимым и обязательным условием более эффективной и качественной работы. При обучении специалистов применяются различные формы и методы обучения: зональные семинары, стажировка, техническая учеба, обмен опытом, дистанционное обучение, видео-лекции. В настоящее время

развивается видео и конференц-связь. Планируется ввести такой метод обучения как наставничество. Договоры о наставничестве будут заключаться с опытными, квалифицированными специалистами, за которыми закрепляются вновь принятые работники. Цель наставничества – обучение, передача опыта и знаний новым сотрудникам и введение в специальность по занимаемой должности в более короткое время.

Проведем анализ образовательного уровня сотрудников (таблица 6).

Таблица 6 – Анализ педагогического состава «СОШ» по уровню образования за 2016–2018 гг.

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Темп роста 2017 – 2016 гг.	Темп роста 2018 – 2017 гг.
Штатная численность	16	15	16	94	106
Высшее образование	11	11	13	100	118
Среднее образование	5	4	3	80	75

Из результатов таблицы 6 видно, что уровень образования специалистов с каждым годом повышается, растет число сотрудников, имеющих высшее и в том числе профильное образование.

К 2018 году количество работников, имеющих высшее образование, увеличилось на 18%. Количество специалистов со средним образованием снизилось по сравнению с 2016 и 2017 годами. Однако следует отметить, что из числа специалистов со средним специальным образованием количество человек, имеющих профильное образование, возросло. Это свидетельствует о том, что специалисты учреждения ежегодно повышают не только свою квалификацию, но и образовательный уровень. Подробную динамику педагогического состава по уровню образования можно рассмотреть на рисунке 9.

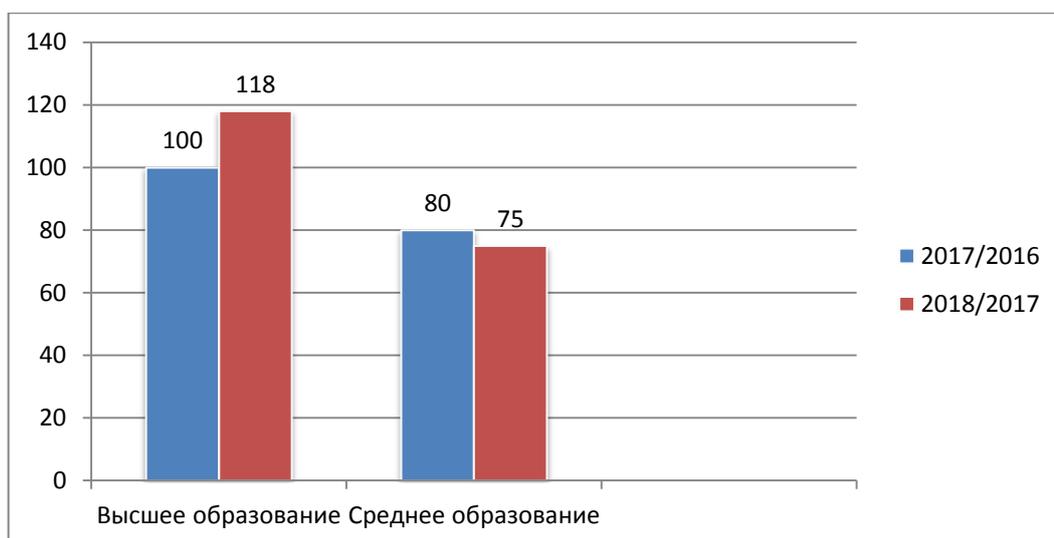


Рисунок 9 – Темп роста педагогического состава «СОШ» по образованию за 2016–2018 гг., %

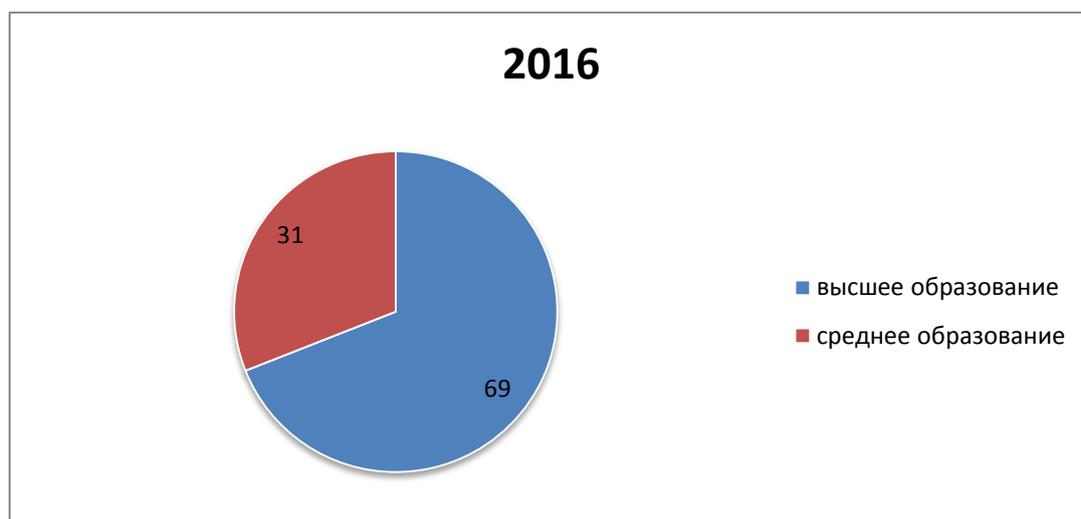


Рисунок 10 - Структура педагогического состава «СОШ» по образованию в 2016 г.

В 2016 году специалисты с высшим образованием занимали 69% от общего числа педагогического состава, учителя со средним образованием 31% это можно увидеть на рисунке 10.

В 2017 году заметно увеличение доли учителей с высшим образованием 73% соответственно доля учителей со средним образованием 27%. Также следует отметить, что численность основного педагогического состава снизилась по сравнению с 2016 годом (рисунок 11).

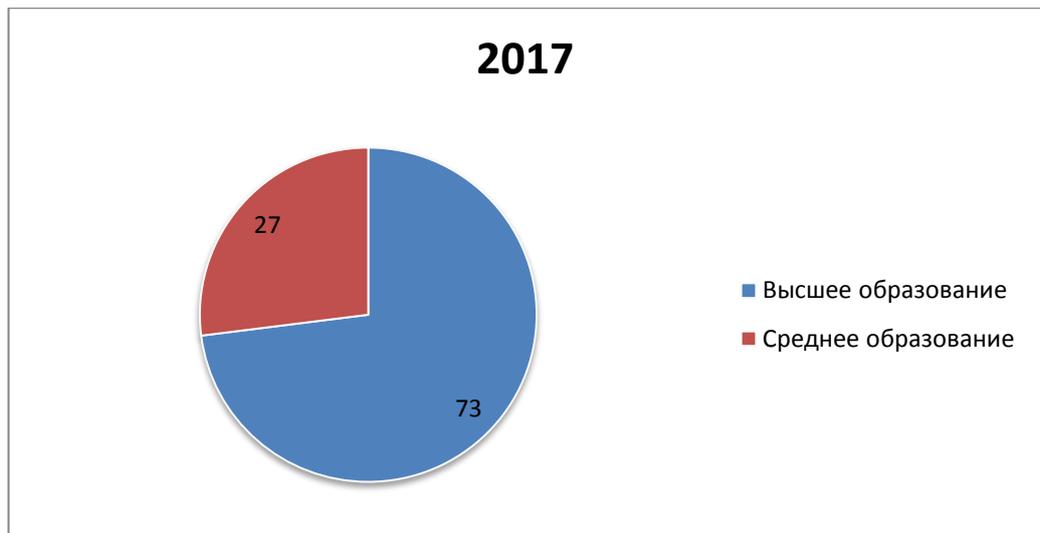


Рисунок 11 - Структура педагогического состава «СОШ» по образованию в 2017 г.

В 2018 году численность педагогического состава увеличилась также значительно увеличилась доля учителей с высшим образованием 81% и доля учителей со средним образованием составила 19% (рисунок 12), школа не только приобрела специалистов с высшим образованием, но и педагогический состав увеличил уровень своего образования.

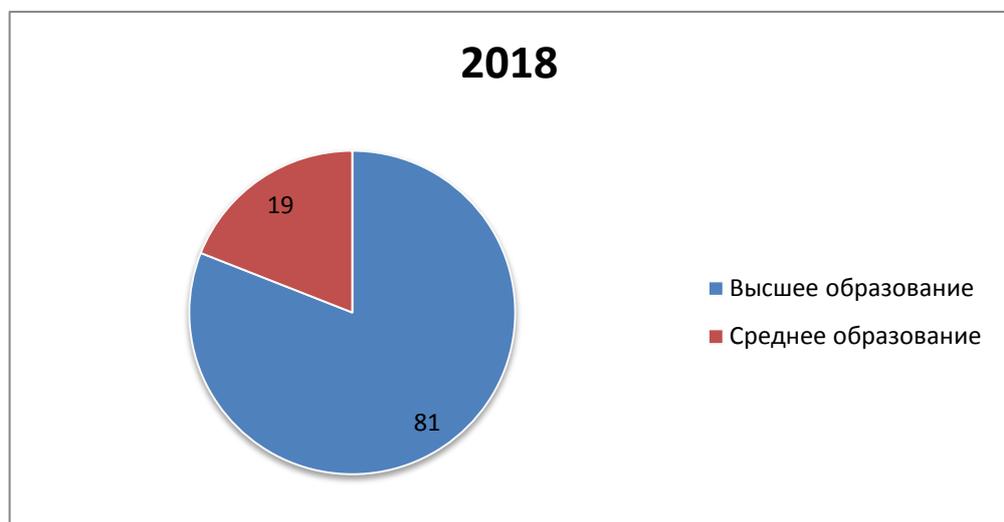


Рисунок 12 - Структура педагогического состава «СОШ» по образованию в 2018 г.

Следующим этапом анализа педагогического состава СОШ является анализ по стажу работы.

Таблица 7 – Анализ сотрудников по стажу работы

Стаж работы	2016 год	2017 год	2018 год	2017-2016 гг. %	2018-2017 гг. %
До 2 лет	1	1	3	100	300
От 2-5 лет	2	1	1	50	100
От 5-10 лет	0	0	0	0	0
От 10-20 лет	2	2	1	100	50
Свыше 20 лет	11	11	11	100	100
Всего	16	15	16		

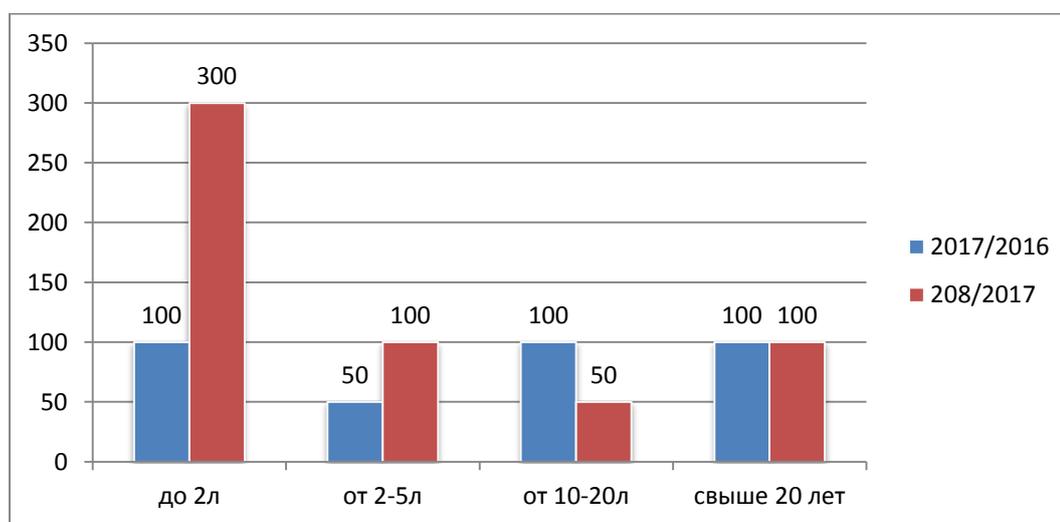


Рисунок 13 – Динамика сотрудников по стажу работы.

Как видно из таблицы 7 на 2018 год уровень молодых специалистов увеличился на 30% по сравнению с 2016-2017 годами. Уровень специалистов со стажем свыше 20 лет остается неизменным, именно эта категория специалистов является основным составом педагогического коллектива. Динамика сотрудников со стажем работы от 2 до 5 лет и от 10 до 20 лет изменяется за счет изменения численности педагогического состава и увеличением педагогического стажа работы (рисунок 13).

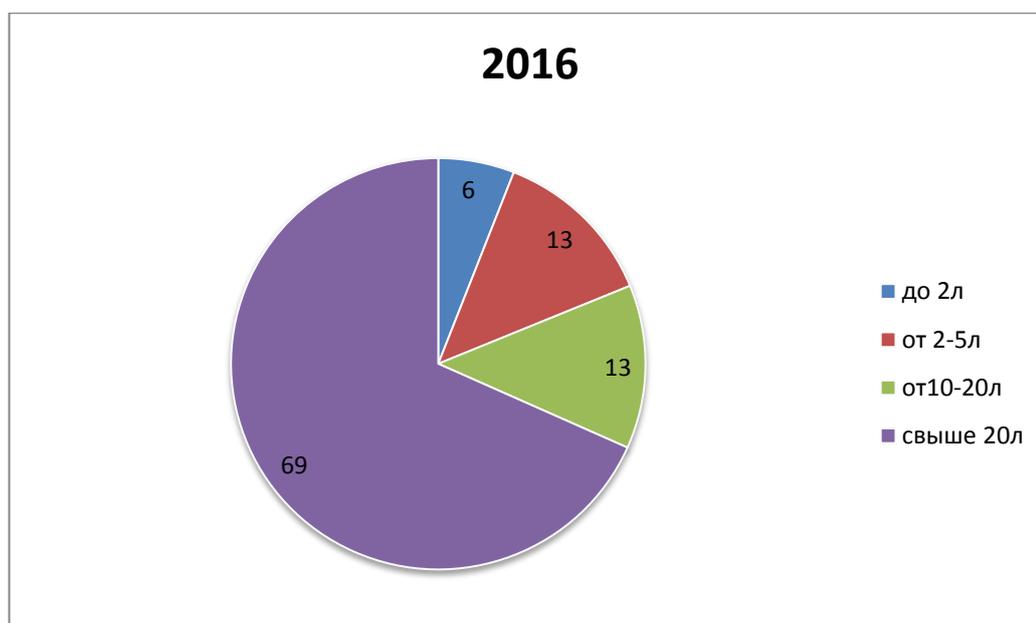


Рисунок 14 – Структура работников по стажу работы в 2016 году, %

На рисунке 14 видно, что основную часть долю занимают работники со стажем свыше 20 лет 69%, доля работников со стажем работы до двух лет всего 6%.

В 2017 году доля учителей со стажем работы свыше 20 лет увеличилась до 73%, а доля учителей с опытом работы от 2 лет до 5 лет по сравнению с 2016 годом уменьшилась и составляет 7%, это связано с уменьшением численности педагогического состава (рисунок 15).

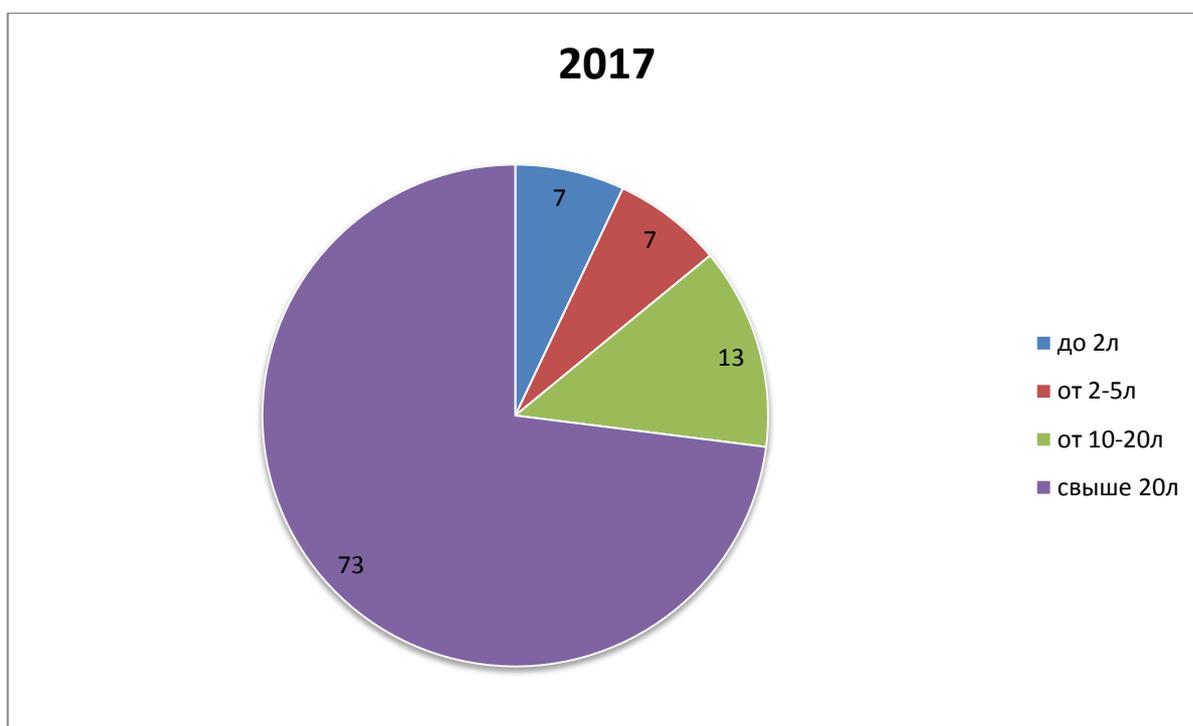


Рисунок 15 – Структура работников по стажу работы в 2017 году, %

В 2018 году произошло значительное увеличение доли учителей со стажем работы до 2 лет 19%, это связано с привлечением к работе молодых специалистов, но все же основную долю 69% составляют учителя со стажем работы свыше 20 лет. Учителя со стажем работы от 2 до 5 лет и от 10 до 20 лет имеют одинаковую процентную долю по 6% (рисунок 16).

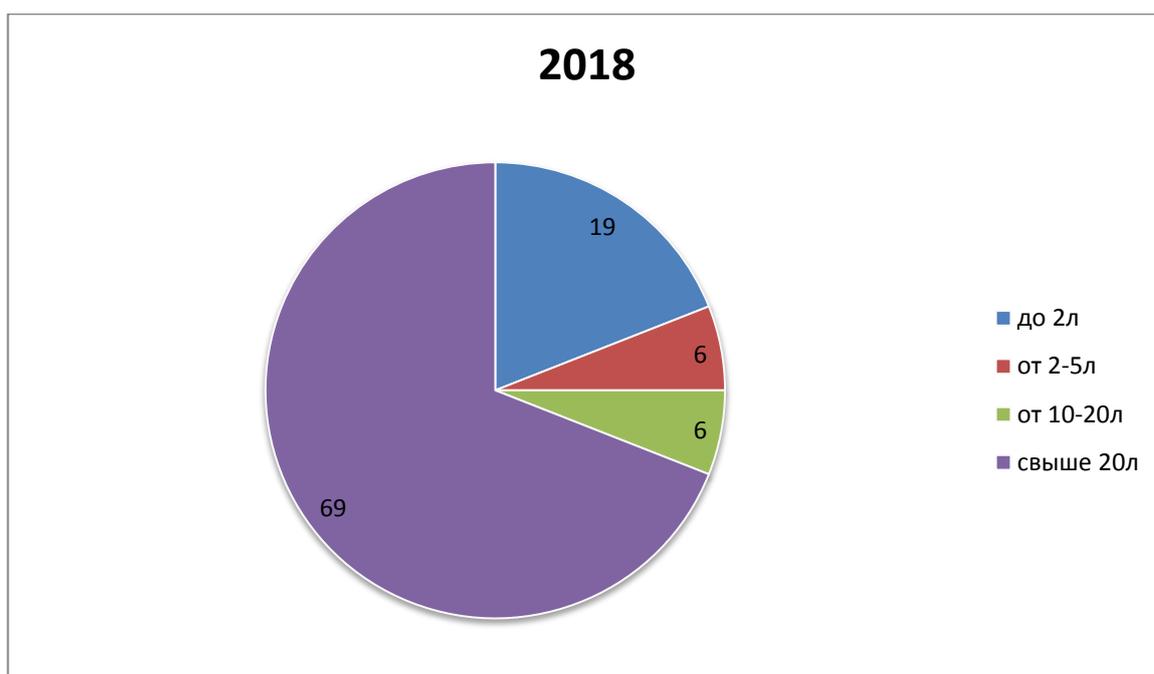


Рисунок 16 – Структура работников по стажу работы в 2018 году, %

Рассмотрим материально-техническое оснащение школы за 2016-2018 года .

Таблица 8 – Материально- техническое оснащение школы в расчете на одного ученика

Материально- техническое оснащение		2016 год (94 чел.)	2017 год (100чел.)	2018 год (105чел.)
Общая площадь здания	2380 кв.м.	25,3	23,8	22,7
Количество комнат	30шт	0,3	0,3	0,28
Площадь комнат	69кв.м	0,7	0,69	0,65
Столовая площадь	149кв.м.	1,6	1,49	1,41
Спортивный зал площадь	160кв.м	1,7	1,6	1,52
Компьютеры	24шт	0,3	0,24	0,22
Книги общее	15287шт	162,6	152,87	145,59
Учебники	6221шт	66,1	62,21	59,24
Мощность (вместимость)	480мест	5,1	4,8	4,57

Из таблицы 8 можно увидеть снижение показателей с 2016 года по 2018 год, это связано с тем, что материально – техническое оснащение в этот период осталось неизменным, а число учеников увеличивалось с каждым годом. Но не смотря на это санитарно-гигиенические условия содержания детей в СОШ соответствуют всем требованиям СанПиН.

2.2 Анализ обеспеченности финансовыми ресурсами муниципального образовательного учреждения

Деятельность МАОУ СОШ с.ЦУП им.М.Горького финансируется в соответствии с законодательством и правовыми актами органов местного самоуправления.

Особый интерес вызывает изучение динамики средней заработной платы (таблица 9).

Таблица 9 – Анализ средней заработной платы СОШ в 2016-2018 гг., руб.

Показатель	2016г	2017 г	2018 г	Темп прироста, %	
				2017г/2016г	2018г/2017г
Средняя заработная плата в целом по учреждению, руб.	17324	18559	17324	+7,1	-6,7
Средняя заработная плата педагогических работников, руб.	23675	24125	23675	+1,9	-1,9
Средняя заработная плата прочего персонала, руб.	16887	17832	16887	+5,6	-5,3

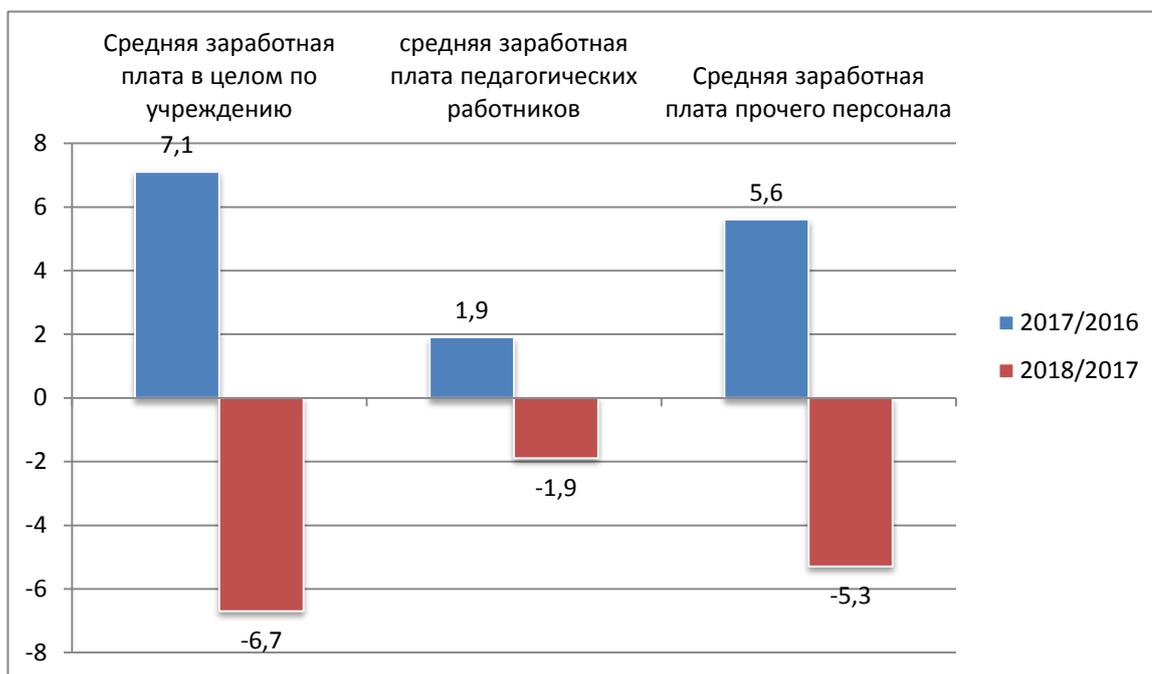


Рисунок 20 – Динамика изменения средней заработной платы в 2016-2018 гг., %

Из таблицы видно, что средняя заработная плата работников в целом по учреждению снизилась на 1235 рублей и в 2018 году составила 17324 рублей. При этом темп снижения составил 6,7%. Средняя заработная плата педагогических работников сократилась на 450 рублей (1,9%). Средняя заработная плата прочих сотрудников в 2018 году составила 16887 рублей, что ниже уровня 2017 года на 5,3%.

Проанализируем финансирования учреждения по видам бюджетов

Таблица 10 – Анализ поступления средств из всех источников финансирования
 МАОУ СОШ с.ЦУП им. М. Горького

Источники финансирования	2016 год		2017 год		2018 год		Темпы роста, %	
	Тыс. руб	%	Тыс. руб	%	Тыс. руб	%	2017/2016	2018/2017
Субсидии на выполнение муниципального задания	9320510.00	90,4	9000510.00	89,9	8845480.00	89,8	96,5	98,3
Субсидии на иные цели (целевые субсидии)	185772.00	1,8	186772.00	1,9	186772.00	1,9	100,5	100
Внебюджетные источники	814920.00	7,8	814920.00	8,2	814920.00	8,3	100	100
Всего	10312202.00	100	10002202.00	100	9847172.00	100	97,0	98,5

Из приведенной таблицы видно, что в течение трех лет происходит снижение бюджетного финансирования школы.

На рисунке 21 можно увидеть, что основную часть финансового состава школы занимает субсидии на выполнение муниципального задания 90,4%, субсидии на иные цели занимает 1,8%, доля внебюджетных источников финансирования школы составляет 7,8% на 2016год.

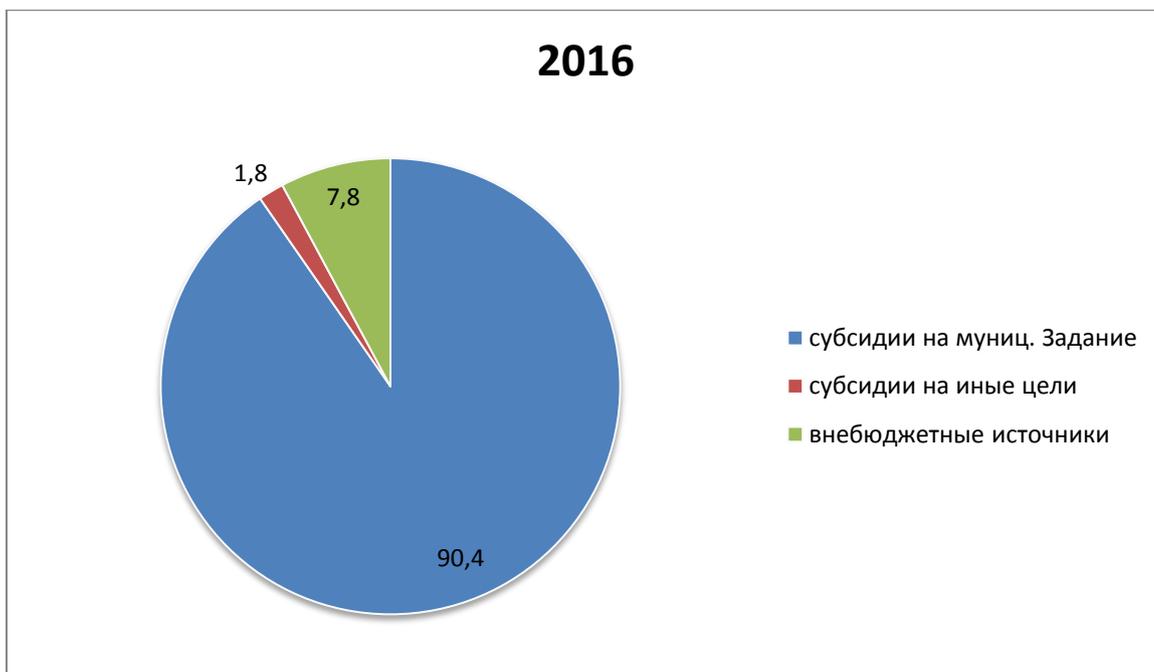


Рисунок 21 – Структура источников финансирования за 2016 год, %

В 2017 году наблюдается снижение доли субсидий на выполнение муниципального задания 89,9% и увеличение доли внебюджетных источников финансирования 8,2% (рисунок 22).

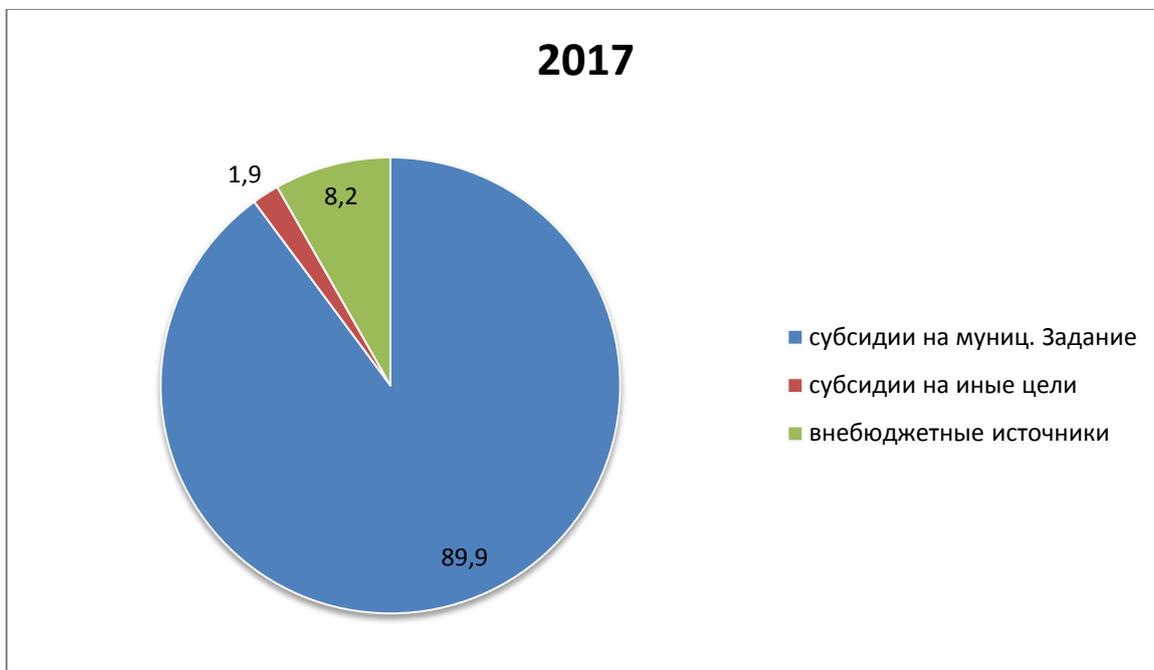


Рисунок 22 – Структура источников финансирования за 2017 год, %

На рисунке 23 представлена структура источников финансирования за 2018 год. Здесь мы наблюдаем так же как и в 2017 году снижение доли субсидий на выполнение муниципального задания 89,8% и в свою очередь увеличение доли внебюджетных источников финансирования 8,3%.

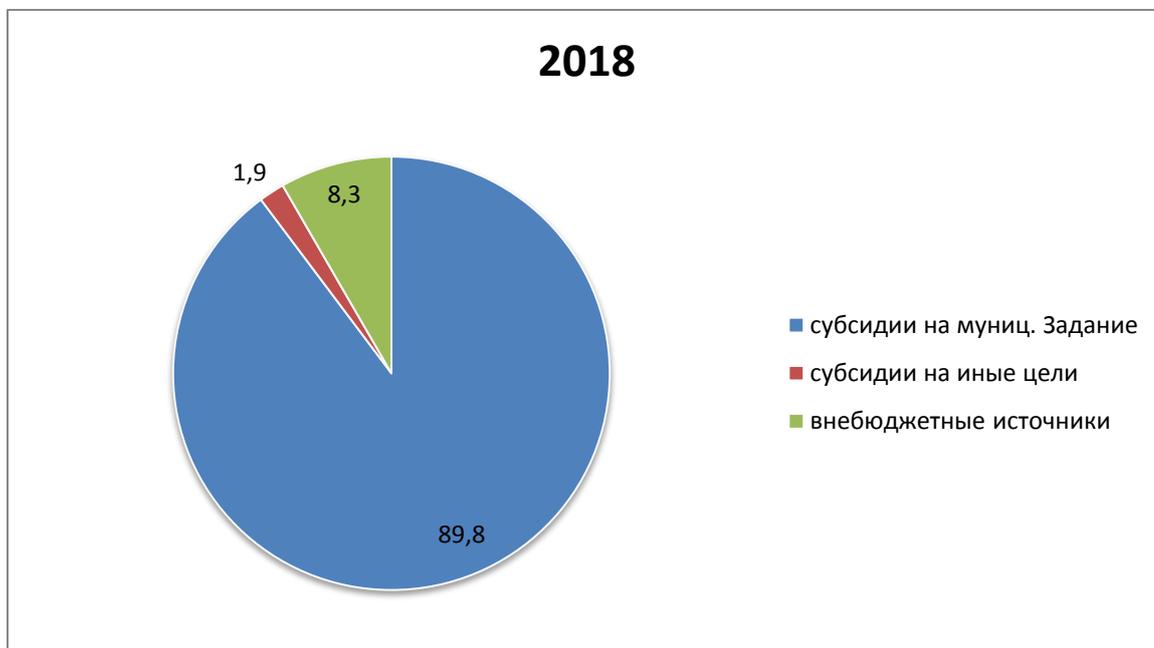


Рисунок 23 – Структура источников финансирования за 2018 год, %

Исходя из таблицы 10 и рисунка 24 можно сделать следующие выводы по динамике поступления финансовых ресурсов за 2016 – 2018 года. В 2018 году темп снижения субсидий на выполнение государственного задания составил 1,7% в 2017 году он составлял 3,5%. Темп роста субсидий на иные цели в 2017 году был 0,5%, в 2018 году он равняется нулю. За счет темпа роста субсидий на иные цели в 2017 году темп роста субсидий на выполнение муниципального задания меньше, чем в 2018 году, хотя по данным таблицы 10 мы наблюдаем значительное снижение суммы субсидий на выполнение муниципального задания.

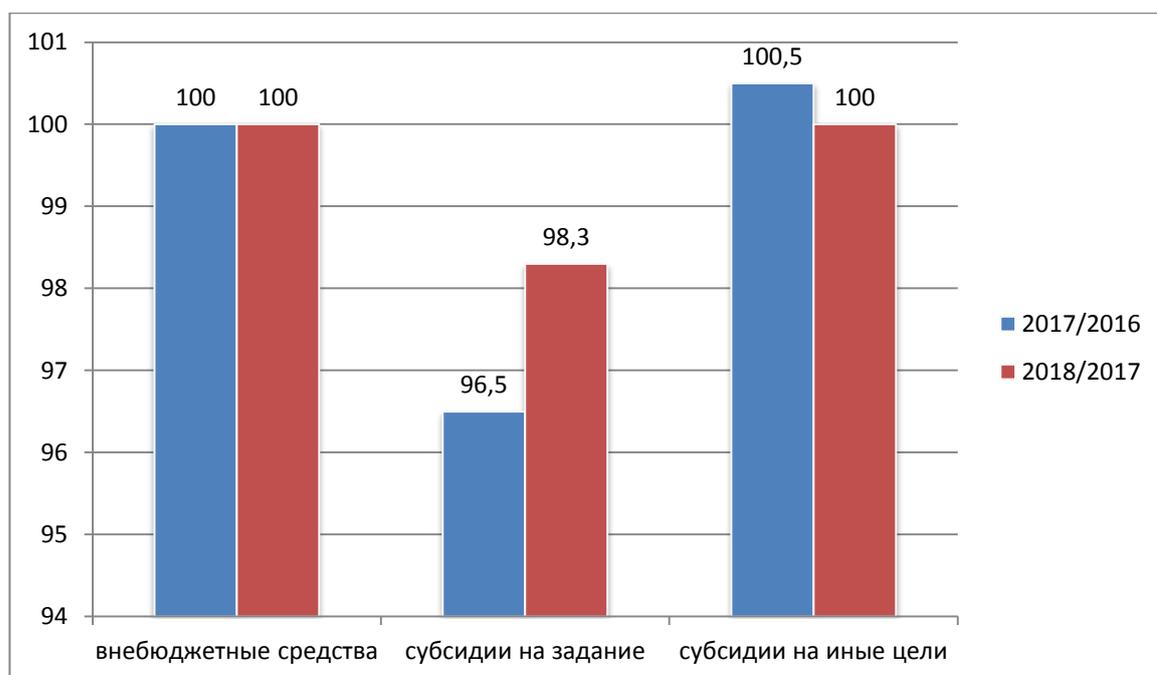


Рисунок 24 – Динамика поступления финансовых ресурсов в 2016-2018гг, %

В таблице 11 представлена динамика расходов учреждения, финансируемых за счет субсидии на выполнение государственного задания.

Таблица 11 - Расходы на содержание СОШ

Наименование статьи расходов	2016 год		2017 год		2018 год		Изменения 2017г/2016г		Изменения 2018г/2017г	
	Руб.	%	Руб.	%	Руб.	%	Руб.	%	Руб.	%
Заработная плата	5312930	56,2	5312930	57,9	5312930	60	0	100	0	100
Прочие выплаты	9 730	0,1	9 730	0,1	9 730	0,1	0	100	0	100
Начисление на выплаты по оплате труда	1604510	17	1604510	17,6	1604510	18	0	100	0	100
Приобретение работ, услуг, всего	1176150	12,4	1176150	12,9	1021120	11,4	0	100	-155030	87
Прочие работы, услуги	135350	1,4	135350	1,5	91750	1	0	100	-43600	68
Социальное обеспечение, всего	40600	0,4	40600	0,5	40600	0,5	0	100	0	100
Прочие расходы, всего	678310	7,2	678310	7,5	678310	7	0	100	0	100
Расходы по приобретению нефинансовых активов, всего	498280	5,3	178280	2	178280	2	-320000	36	0	100
Всего	9455860	100	9135860	100	8757230	100	-320000	97	-378630	96

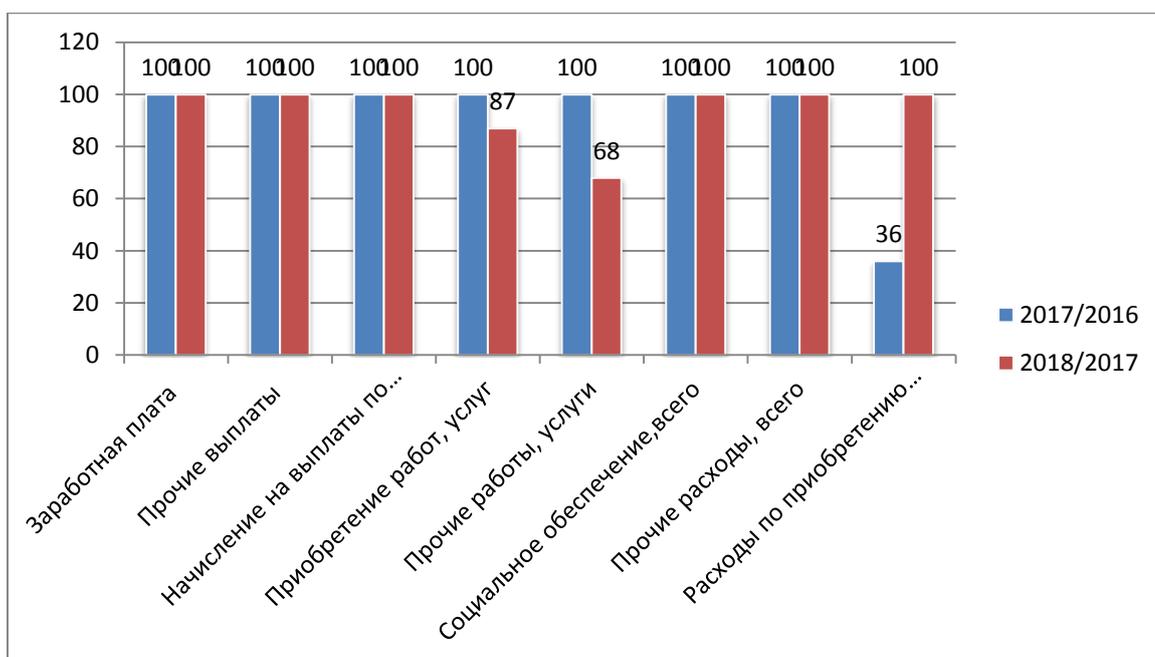


Рисунок 25 – Динамика расходов на содержание СОШ

На рисунке 25 представлена динамика расходов на содержание СОШ в период с 2016 года по 2018 год включительно. Исходя из данных мы видим снижение расходов по приобретению нефинансовых активов на 64% в 2017 году, также снижение расходов на приобретение работ, услуг на 13% в 2018 году и снижение расходов на прочие работы и услуги на 32% в 2018 году.

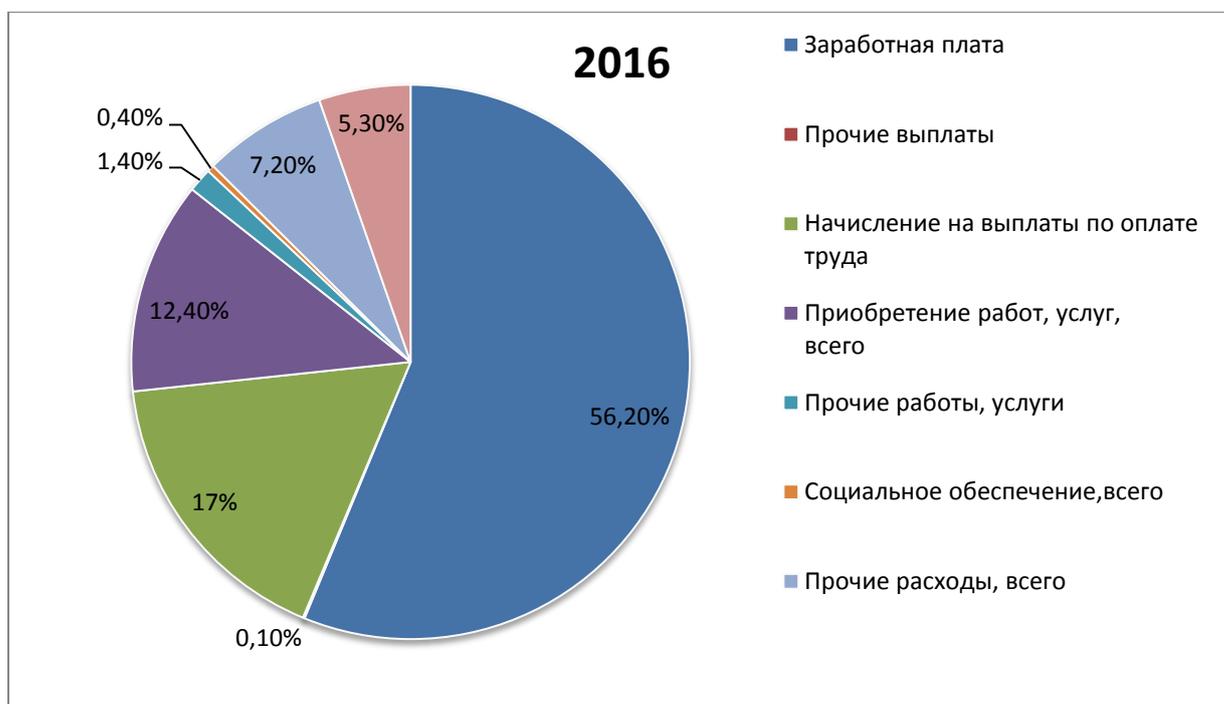


Рисунок 26 - Структура расходов в 2016 году

На рисунке 26 показана структура расходов за 2016 год, основную долю расходов занимают заработная плата 56,2% и начисления на выплаты по оплате труда 17%, социальное обеспечение занимает 0,4%.

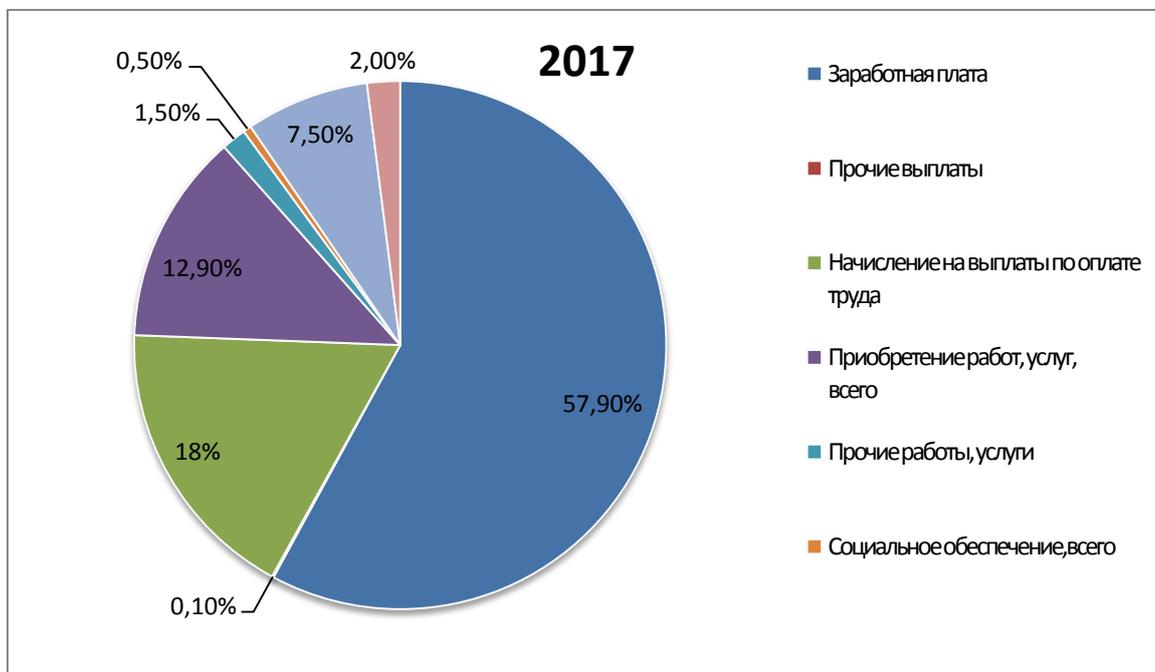


Рисунок 27 – Структура расходов в 2017 году

В 2017 года структура расходов имеет следующую картину доля расходов на заработную плату увеличилась по сравнению с 2016 годом и составляет 57,90% так же увеличилась доля начисления на выплаты по оплате труда 18%, но уменьшилась доля на расходы по приобретению нефинансовых активов 2%.

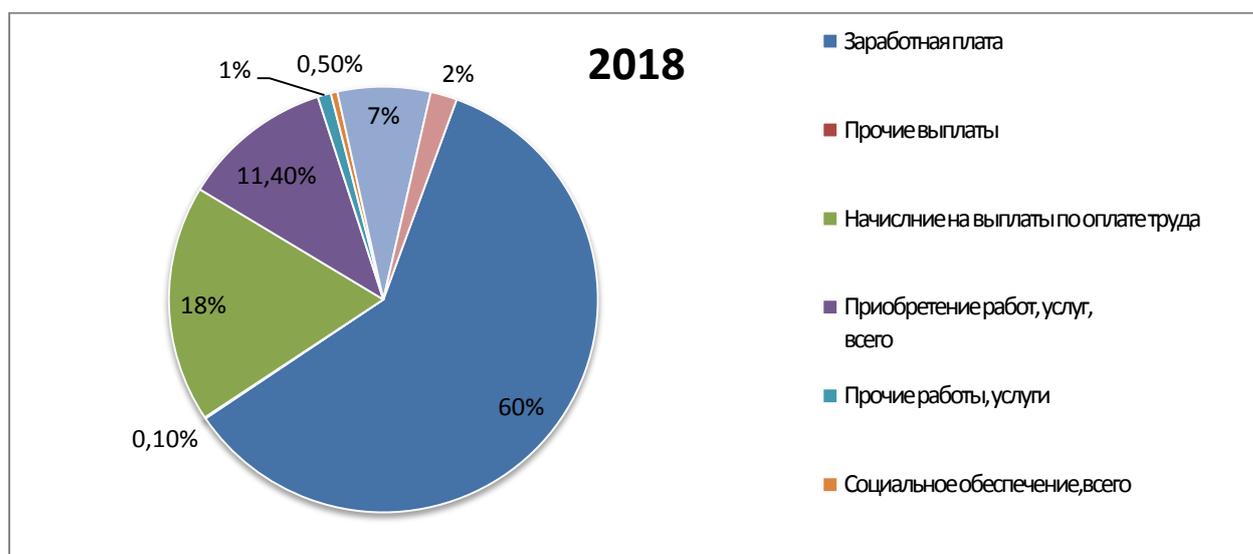


Рисунок 28 – Структура расходов в 2018 году

Структура затрат в 2018 году сложилась следующим образом: наибольшая доля приходится на заработную плату 60%, по сравнению с 2017 годом снизились расходы на приобретение работ и услуг 11,4% и прочие работы, услуги 1%.

Школа на данный момент не занимается коммерческой деятельностью, поэтому финансирование в школе в основном - бюджетное, а оно не достаточно для нормального функционирования школы.

Сегодня из государственного бюджета удовлетворяются потребности в финансировании только на 50 - 60 процентов. Этим средств едва хватает, ими лишь частично покрывается обеспечение текущей деятельности учреждения. В ходе реализации государственного задания (в рамках финансово-экономической деятельности) администрация школы старается решать все проблемы, но ряд из них имеют так называемые «обстоятельства не преодолимой силы». Например, ремонт учебных и общественных помещений, систем жизнеобеспечения.

Планомерная работа в этом направлении ведется на протяжении всего года, ведется планирование объема финансирования, подготовка проектно-сметной документации, разработка технических заданий. Но не смотря на возникающие трудности, прослеживается положительная динамика в организации финансово-хозяйственной деятельности.

Следующим этапом анализа является анализ расходов на 1 обучающегося (таблица 12).

Таблица 12 – Анализ расходов СОШ на 1 обучающегося тыс. рублей / чел.

Расходы	2016 год	2017 год	2018 год	Темпы роста, %	
				2017/2016 гг.	2018/2017 гг.
Расходы на заработную плату	56520	53129	50599	94	95
Расходы на материально-техническое обеспечение	12512	11716	9724	93	83
Общие расходы	69032	64845	60323	94	93
Численность школьников	94	100	105	106	105

Рассмотрим темп роста расходов на 1 ученика на рисунке.

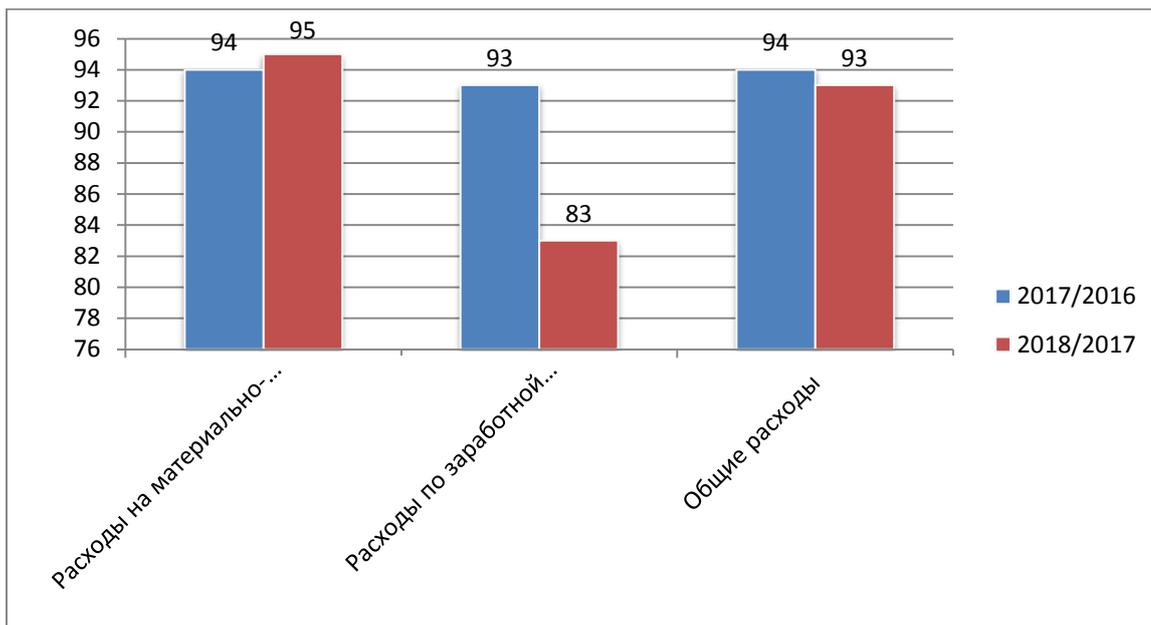


Рисунок 29 - Динамика темпа расхода на одного ученика

Из рисунка видно, что в 2018 году произошло сокращение затрат на материально – техническое обеспечение в расчете на 1 обучающегося на 17%.

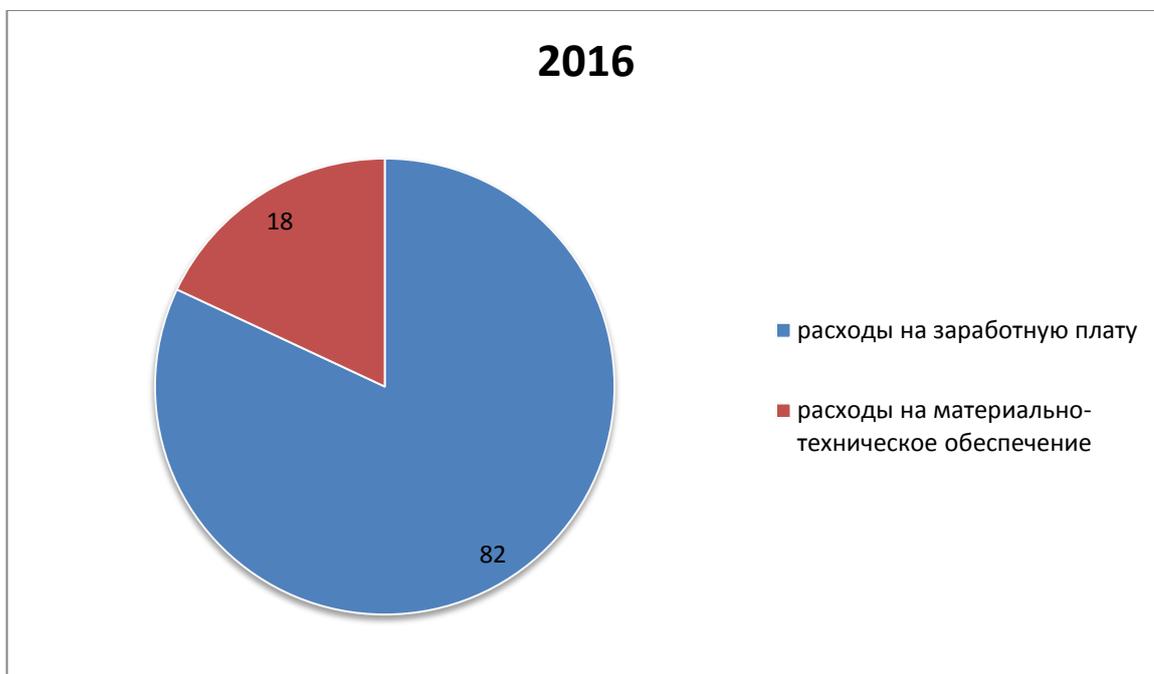


Рисунок 30 – Структура расходов в 2016 году в расчете на 1 ребенка, %

В 2016 году структура расходов на одного ребенка состояла из 82% расходов на заработную плату и 18% расходы на материально – техническое обеспечение (рисунок 30).

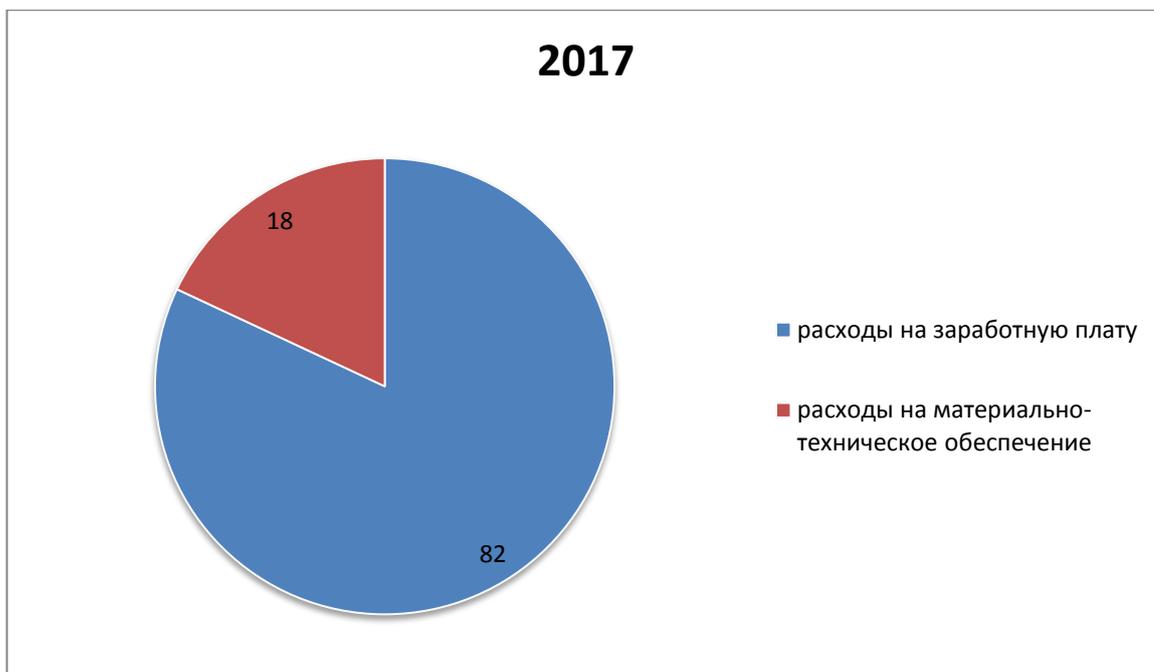


Рисунок 31 – Структура расходов в 2017 году в расчете на 1 ребенка,

На рисунке 31 структура расходов в 2017 году на одного ребенка имела такие же доли как и в 2016 году, 82% заняли расходы на заработную плату и 18% расходы на материально – техническое обеспечение.

В 2018 году произошло снижение процентной доли расходов на материально – техническое обеспечение 16% и соответственно 84% заняли расходы на заработную плату (рисунок 32).

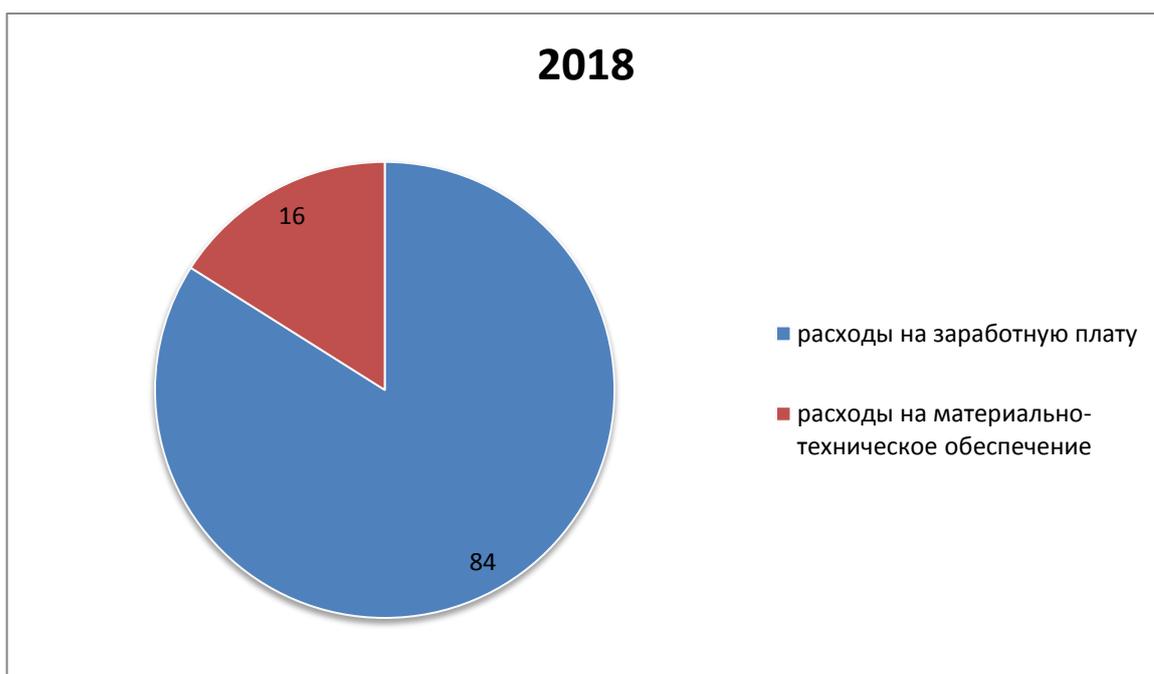


Рисунок 32 – Структура расходов в 2018 году в расчете на 1 ребенка, %

Вывод по разделу

В данном разделе проведен анализ ресурсного обеспечения муниципального образовательного учреждения МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького. Из проведенного анализа было выявлено, что численность учащихся за анализируемый период возрасла. Также увеличилось число педагогического состава, повысился уровень квалификации учителей. На данный момент основную часть педагогического состава представляют учителя со стажем работы более 20 лет, в основном это женщины пенсионного возраста. Но так же за анализируемый период произошел приток молодых специалистов с высшим профессиональным образованием и стажем работы менее двух лет. Что в свою очередь положительно сказывается на уровне и качестве образования в школе.

Школа соответствует всем нормам и требованиям СанПиН. Каждый год проходит проверка материально-технического оснащения школы, условия труда работников.

Школа недавно приобрела статус автономного муниципального учреждения и на данный момент коммерческих услуг не предоставляет, поэтому основным источником финансирования являются субсидии на выполнение государственного задания и субсидии на иные цели. В структуре расходов наибольший удельный вес приходится на оплату труда.

3 РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1 Основные направления совершенствования управления ресурсным обеспечением муниципального образовательного учреждения

Ресурсное обеспечение в сфере образования всегда являлось достаточно важным признаком качества предоставляемых образовательных услуг и, как правило, в современных условиях отражает уровень внедрения и освоения инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Все это является достаточно серьезным основанием для проектирования и планирования, организации и внедрения необходимых ресурсов в современной системе образования.

Проблема поиска ресурсов, их распределения и использования с учетом возможностей и социальной ориентированности усиливает роль и значимость ресурсного обеспечения в образовании. Сегодня система образования может и должна вносить изменения в практику ресурсного обеспечения образовательного учреждения, которые, прежде всего, обусловлены необходимостью создания более комфортных условий существования всех участников образовательного процесса в ней.

В качестве основных ресурсов образовательной системы выступают те потенциальные и реальные возможности образовательной организации, которые обеспечивают базовый учебно-воспитательный процесс. Среди них наиболее важными являются:

- учебно-воспитательный потенциал (учебные программы – основные образовательные программы; вариативные курсы, расширяющие возможности предоставления различных образовательных услуг и др.);

- информационный потенциал (учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы, компьютерные программы, и др. средства обучения, формирующие базу систематизированной и классифицированной информации);

- научно-методический потенциал (организация повышения квалификации педагогических кадров, образовательные технологии и система методического обеспечения инновационных процессов в школе и др.);

- кадровый потенциал (отбор, подбор, расстановка, функционал кадров: педагогических, административного аппарата, технических и др.);

- управленческий потенциал (программы развития образовательной организации; локальные акты школы; проектирование, планирование деятельности образовательной организации и др.);

- материально-технический потенциал (наличие помещений для обучения, обеспеченность учебными пособиями и компьютерами и др.);

- финансовый потенциал (источники финансирования и др.).

Если данные ресурсы реализуются в образовательной организации и соответствуют современным требованиям их развития, то можно утверждать, что они могут оказывать серьезное влияние на качество образовательных услуг, так как именно ресурсы определяют результат образования.

Каждый из перечисленных ресурсов развития образовательных организаций предполагает глубокое осмысление и видение перспектив их модификации с учетом требований к подготовке выпускников образовательных организаций в современных постоянно изменяющихся условиях.

Однако, именно информационные ресурсы являются тем необходимым и абсолютным новым в деятельности образовательных учреждений, что ориентирует на изменение образовательных технологий и статуса участников образовательного процесса. Уверенность в этом базируется на социальном заказе общества к подготовке выпускника, способного работать в условиях информатизации всех сфер жизнедеятельности человека; ростом возможностей применения информационно-коммуникационных технологий в школе; высокой

потребностью ухода от рутинной «бумажной» административной управленческой деятельности по организации и управлению школой.

Ресурсное обеспечение деятельности образовательной организации – это, прежде всего, комплексный процесс, который предполагает высокий уровень управленческого мастерства руководителей школы, проявляющийся в их способности к мобилизации всех имеющихся и потенциальных ресурсов, поиску наиболее эффективных, сохранению и поддержанию на современном уровне и умение рационально их распределять с учетом перспективного развития образовательной организации.

Вместе с тем, стратегическое и тактическое планирование, организация мониторинга и контроля, направленных на оптимальное использование ресурсов способно снизить долю риска и негативных последствий в деятельности образовательной организации. Потому, именно проектно-исследовательские и конструктивно-организационные виды работ являются наиболее ценными и важными в профессиональной деятельности руководителя по управлению инновациями.

Модель профессиональных управленческих действий руководителя по ресурсному обеспечению представлена в таблице 13.

Таблица 13 – Пути решения проблем ресурсного обеспечения

Проблема	Пути решения
Финансовое обеспечение	создание и обеспечение условий по привлечению образовательными учреждениями внебюджетных источников для обеспечения учебного процесса (цель: создать условия для самостоятельного использования и распоряжения заработанных средств); сохранение целевого нормативного финансирования образовательных организаций, обеспечивающего текущие расходы; оптимизация использования ресурсов за счет привлечения к образовательному процессу ресурсов других организаций; сокращения неэффективных расходов и потерь; контроль имеющихся ресурсов и мобилизация резервов; четкая регламентация деятельности образовательной организации по реализации федерального, регионального, муниципального заказа (задания) к сфере образования.

Проблема	Пути решения
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	ресурсное обеспечение деятельности образовательной организации по поиску и созданию современных материально-технических средств.
Кадровое обеспечение	организация работы по повышению квалификации педагогических работников школы в аспекте владения современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

3.2 Введение дополнительной услуги «Подготовка к школе», как условие увеличения ресурсного обеспечения муниципального образовательного учреждения

Предлагается ввести дополнительную платную услугу «Подготовка к школе» для увеличения ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

Рассчитаем себестоимость данной услуги. В себестоимость входят прямые и косвенные затраты. К прямым затратам относятся заработная плата педагогов, начисления на заработную плату, материальные затраты и сумма начисленной амортизации. К косвенным затратам относятся затраты на электроэнергию, аренда помещения и др.

Группа состоит из 20 человек, 3 часа 2 раза в неделю (24 часа в месяц), общий период занятий составляет 8 месяцев.

Прямые затраты:

Заработная плата учителя

Оплата учителя за 1 час занятия с одного обучающегося: руб.

$23675 \text{руб.} / 18 \text{часов} / 4 \text{нед.} * 1 \text{час} = 329 / 20 (\text{кол-во человек}) = 16,45 \text{руб.}$

16,45руб. За занятие, 3 часа в день, 2 раза в неделю, 24 часа в месяц.

Итого: $16,45 * 24 = 394,8 \text{руб.}$

В том числе начисления на зарплату:

ПФ страховая часть – $22\% = 86,85 \text{руб.}$

ФФОМС – 5,1%=20,13руб.

ФСС и НС – 3,1%=12,23руб.

Затраты на материальные затраты

Заправка картриджа 300/20/8=1,9руб.

Таблица 14 – Расчет материальных затрат на период введения платной услуги

Наименование	Единица измерения	Количество	Цена (руб)	Стоимость (руб)
Бумага писчая	Коробки	3	1200	3600
Авторучки	Шт	20	10	200
Простой карандаш	Шт	20	5	100
Карандаши цветные	Упаковка	20	100	2000
Пластелин	Упаковка	20	80	1600
Фломастеры	Упаковка	20	120	2400
Цветная бумага	Шт	20	70	1400
Клей	Шт	25	50	1250
Папки	Шт	20	30	600
Прописи	Шт	25	150	3750
Итого				16900

Из таблицы 14 мы берем расчет материальных затрат за весь период введения платной услуги «Подготовка к школе» и рассчитываем сумму затрат на одного ребенка за один месяц обучения.

$16900 \text{рублей} / 8 \text{месяцев} / 20 \text{детей} = 105,63 \text{рублей}$

Оборудование, используемое при оказании платной услуги амортизации не подлежит.

ИТОГ ПРЯМЫЕ ЗАТРАТЫ: 502,33рублей.

Косвенные затраты:

Коммунальные услуги:

По смете на 2018 год заложено 814620 рублей в год, площадь школы 2380.

$814620 / 12 \text{месц.} / 2380 = 28,50 \text{руб.}$ Стоит 1 кв.м в месяц.

24 часа * 30 дней = 720 часов.

$28,50 * 69 \text{кв.м} / 720 * 3 \text{часа} = 8,19 \text{руб.}$

Себестоимость в месяц за одного ребенка 629,73 рубля.

Рентабельность 11,16%

Итог сумма платной услуги в месяц составила 700 рублей в месяц.

Таблица 15 – Расчет себестоимости дополнительной платной услуги

№ п/п	Наименование статьи затрат	Сумма в руб.
1	Затрата на оплату труда основного персонала	514,01
2	Затраты на материальные запасы	107,53
3	Коммунальные услуги	8,19
4	Себестоимость	629,73
5	Прибыль руб.	70,27
	Цена на платную услугу	700

Себестоимость услуги в месяц за одного ребенка 629,73рублей, за 8 месяцев 629,73*20*8=100756,8рублей.

Выручка от платной услуги за 8 месяцев составит 700руб.*20*8=112000рублей.

Прибыль будет составлять 112000-100756,8=11234,2рублей.

Сведем расчеты в таблицу 16.

Таблица 16 – Расчеты расхода и дохода при введении платной услуги

Показатель	За одно занятие	За месяц	За 8 месяцев
Расходы всего	1574,3	12594,6	100756,8
Плата за услугу	1750	14000	112000
Прибыль	175,7	1405,4	11234,2



Рисунок 33 – темпы роста прибыли, %

Таким образом благодаря введению дополнительной платной услуги «Подготовка к школе» мы увеличим внебюджетные доходы на 2% (рисунок 33).

Вывод по разделу

В данной главе представлены основные направления по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

В качестве меры представлено введение дополнительной платной услуги «Подготовка к школе». Рассчитана себестоимость данной услуги. При открытии группы численностью 20 человек , нагрузкой 24 часа в месяц, себестоимость посещения ребенка в месяц будет составлять 629,73 рублей. Цена платной услуги составила 700 рублей. Получена прибыль в размере 70,27 рублей в месяц, за год составит 11234,2 рублей и увеличение внебюджетных доходов на 2%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций; органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и государственнообщественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными, негосударственными. Муниципальное образовательное учреждение создается муниципальным образованием.

Муниципальное учреждение может быть автономным, бюджетным или казенным учреждением. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Основными источниками финансирования расходов на образование служат федеральный, региональные и муниципальные бюджеты.

К источникам финансирования по инструментам финансирования относятся субсидии на возмещения затрат, связанных с выполнением государственного муниципального задания, субсидии на иные цели, бюджетные инвестиции, целевые средства на исполнение обязательств перед физическими лицами.

Во второй главе выпускной квалификационной работы проведен анализ ресурсного обеспечения муниципального образовательного учреждения МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького. Из проведенного анализа было выявлено, что численность учащихся за анализируемый период возрасла. Также увеличилось число педагогического состава, повысился уровень квалификации учителей. На данный момент основную часть педагогического состава представляют учителя со стажем работы более 20 лет, в основном это женщины пенсионного возраста. Но так же за анализируемый период произошел приток молодых специалистов с высшем профессиональным образованием и стажем работы менее двух лет. Что в свою очередь положительно сказывается на уровне и качестве образования в школе.

Школа соответствует всем нормам и требованиям СанПиН. Каждый год проходит проверка материально-технического оснащения школы, условия труда работников.

Школа недавно приобрела статус автономного муниципального учреждения и на данный момент коммерческих услуг не предоставляет, поэтому основным источником финансирования являются субсидии на выполнение государственного задания и субсидии на иные цели. В структуре расходов наибольший удельный вес приходится на оплату труда.

В третьей главе представлены основные направления по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

В качестве меры представлено введение дополнительной платной услуги «Подготовка к школе». Рассчитана себестоимость данной услуги. При открытии группы численностью 20 человек, нагрузкой 24 часа в месяц, себестоимость посещения ребенка в месяц будет составлять 629,73 рублей. Цена платной услуги составила 700 рублей. Получена прибыль в размере 70,27 рублей в месяц, за год составит 11234,2 рублей и увеличение внебюджетных доходов на 2%.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анисимов А.В. Методы мониторинга и прогнозирования в управлении системой образования / Вестник Томского государственного педагогического университета 2006 - № 12. С. 35-38.
2. Балыхин Г.А. Конституционные основы системы образования в России / Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2009. № 18. - С. 73-75.
3. Барабанова С. Законодательство об образовании / Высшее образование в России 2008 - № 2. С.79-82.
4. Бешеев А.Ф. Подготовлен альтернативный закон об образовании / Совет ректоров 2011. - № 1. С. 10-14.
5. Ведомственная целевая программа «Обеспечение и развитие современной инфраструктуры муниципальных учреждений» на 2013-2015 гг.
6. Гольдяпина И.Ю. К вопросу об автономии образовательных учреждений и академических свободах / Международный журнал экспериментального образования 2013 - № 1. С. 149-150.
7. Евдокимова В. В. Правовые акты управления в сфере образования: понятие и черты / Право и государство: теория и практика . 2007 . № 12 . С . 20–21.
8. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. – М., 1992.
9. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы / СЗ РФ 2011, № 9, ст. 1255.
10. Минкина Г.Т. Управление инновационными процессами в муниципальной системе образования / Профессиональное образование в России и за рубежом 2010 - № 2. С. 47-60.
11. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» / СЗ РФ 2000, N 41, ст. 4089, 65.

12. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р.
13. Поташник М.М. Управление качеством образования/ М.М.Поташник–М: Педагогическое Общество России, 2000–253с.
14. Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика / Под ред. П.И. Третьякова. М., 2009. – 480 с.
15. Система оценки качества образования / Материалы семинара – совещания / Мир человека 2008 – № 1. С. 2.
16. Ткаченко Е.В. Обсуждаем проект Закона «Об образовании» / Профессиональное образование в России и за рубежом 2012 - № 6. С. 159-162.
17. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ / Российская газета 2012 – 31 декабря .
18. Фомицкая Г.Н. Концептуальные основы построения региональной системы оценки качества образования // Мир науки, культуры, образования 2010 - № 1. С. 190-192.
19. Цепков А.С. Закон об автономных учреждениях: преимущества и риски / Администратор образования. – 2007. – №2. – С. 81 85.
20. Шамова Т.И., Управление образовательными системами/ Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, Н.П. Капустин – М., ВЛАДОС, 2001 – 320 с.
21. Сайт МАОУ СОШ с. ЦУП им. М. Горького / [Электронный ресурс]: <https://maksimgorsosh.ucoz.ru>.
22. Сайт Управление по контролю и надзору в сфере образования в Республике Башкортостан / [Электронный ресурс]: <https://obrnadzorb.bashkortostan.ru>.
23. Сайт Министерство образования Республики Башкортостан / [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://education.bashkortostan.ru>.
24. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21.10.1994 года № 51 – ФЗ (редакции от 01.06.2019 год) / [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru>.

25. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145 – ФЗ (редакции от 06.06.2019 год) / [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru>.

26. Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (редакции от 06.03.2019года) / [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru>.