

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»
Высшая школа экономики и управления
Кафедра «Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор

_____/ В.С. Антонюк /

« ____ » _____ 2019 г.

Управление развитием дошкольного образования в Копейском городском округе

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ЮУрГУ – 38.03.04. 2019. 016. ВКР

Руководитель, ст. преподаватель ЭТГМУ

_____/ С.А. Меркулов /

« ____ » _____ 2019 г.

Автор

студент группы ЭУ -521

_____/Е.С. Кошман /

« ____ » _____ 2019 г.

Нормоконтролер, ассист. кафедры ЭТГМУ

_____/Д.В.Кремер/

« ____ » _____ 2019 г.

Челябинск 2019

АННОТАЦИЯ

Кошман Е.С.

Управление развитием дошкольным образованием в Копейском городском округе Челябинской области - Челябинск: ЮУрГУ, ЗЭиУ – 521, 77 стр, 17 ил., 16 табл., библиогр.список – 15 наим., 15 л. плакатов ф. А4.

Объектом дипломной работы является система управления развитием дошкольного образования в Копейском городском округе.

Цель дипломной работы – анализ состояния системы дошкольного образования. Разработка рекомендаций по совершенствованию управления развитием дошкольного образования.

В дипломном проекте раскрыта сущность и понятие системы дошкольного образования. Проведен аналитический обзор управления дошкольным образованием в Копейском городском округе. Определены основные направления развития муниципальной системы Копейского городского округа»

В процессе изучения деятельности дошкольных учреждений были выявлены существующие проблемы, проанализированы перспективы развития системы дошкольного образования, пути совершенствования деятельности дошкольных учреждений.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	8
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1 Понятие системы дошкольного образования.....	10
1.2 Система управления дошкольным образованием.....	19
2 АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В КОПЕЙСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ	
2.1 Анализ состояния системы дошкольного образования.....	31
2.2 Анализ муниципальной политики управления в сфере дошкольного образования.....	40
3 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1 Основные направления совершенствования деятельности системы дошкольного образования в Копейском городском округе.....	59
3.2 Разработка проекта создания и организации детского развивающего центра.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Управление дошкольным образовательным учреждением это целенаправленное, сознательное взаимодействие и сотрудничество всех участников педагогического образовательного процесса на основе познания и постижения его объективных закономерностей, обоснованности с целью достижения высоких результатов.

Рассуждая об управлении образовательным учреждением, мы рассматриваем систему управления образования. Система образования это, совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации. К этим мероприятиям относятся управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления.

Наиболее значимая функция для работы образовательного учреждения, среди является функция анализа. Анализ – это творческое изучение, обобщение, систематизация, и оценка информации о социально – экономических условиях, реализации образовательной политики, удовлетворения социальных потребностей, опыта сложившейся практики управления на всех уровнях.

Эффективность управленческой деятельности определяется тем, как руководитель владеет методикой анализа как глубоко он может исследовать установленные факты, выявить наиболее характерные зависимости. Управление дошкольной образовательной организацией является многофакторным процессом, главной частью которого является организационная структура, культура образовательной организации, стратегия тактика и методы руководителя.

При разработке стратегий управления, постановке задач, руководители образовательных учреждений должны быть способны ориентироваться во внешней среде, учитывая образовательную политику государства, запросы воспитанников и родителей.

Эффективность образования и воспитания возможно обеспечить рациональном управлении персоналом образовательного учреждения, разработке и реализации изменений в образовательном процессе соответственно внешней и внутренней среде, а также учитывая нормативно-правовые, экономические, политические, социальные и психологические факторы.

Приоритетное место при разработке задач развития современного образования и его реформирования, значимое место занимают вопросы обеспечения его эффективности.

Развитие управления образованием на сегодняшний день связано с формированием различных подходов к решению проблем качества. В теории и практике управления эффективности образования можно выделить несколько основных подходов: научный подход заключается в разработке понятий, сущности, научно обоснованных критериев и методических рекомендаций абсолютно для всех позиций, существующих в дошкольной образовательной организации; процессный, согласно которому управление рассматривается как процесс, постоянных и взаимосвязанных, распоряжение, координация и контроль; системный, позволяющий рассматривать образовательную организацию в качестве системы; ситуационный, подразумевающий различные варианты управления, в зависимости от сложившейся ситуаций и условий; программно-целевой подход, предполагающий конкретное определение целей, формирование и осуществление программы действий, направленных на достижение этих целей.

Цель данной работы:

Провести аналитический обзор управления дошкольным образованием в Копейском городском округе.

Рассмотреть теоретические основы системы дошкольного образования.

Проанализировать перспективы развития системы дошкольного образования в Копейском городском округе.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие системы дошкольного образования

Дошкольное образование – это обеспечение интеллектуального, личностного, социального и физического развития ребёнка дошкольного возраста от 6-ти месяцев до 7 лет.

В России дошкольное образование не является обязательным, в результате чего многие семьи воспитывают и обучают своих детей самостоятельно. Существует несколько видов учреждений дошкольного образования, общего образования (предшествующие школе), дополнительного развития.

В начале XXI века в России насчитывается более 46 тыс. детских дошкольных учреждений. Современная система дошкольного образования состоит из детских садов, яслей, групп кратковременного пребывания детей, центров дошкольного образования.

Возникающие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественности необходимости, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения существенных изменений хода функционирования учреждения.

Переходе учреждений в режим развития заключается в поиске и освоении инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), что является основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования

Основные тенденции развития системы дошкольного образования на современном этапе (Рисунок 1).

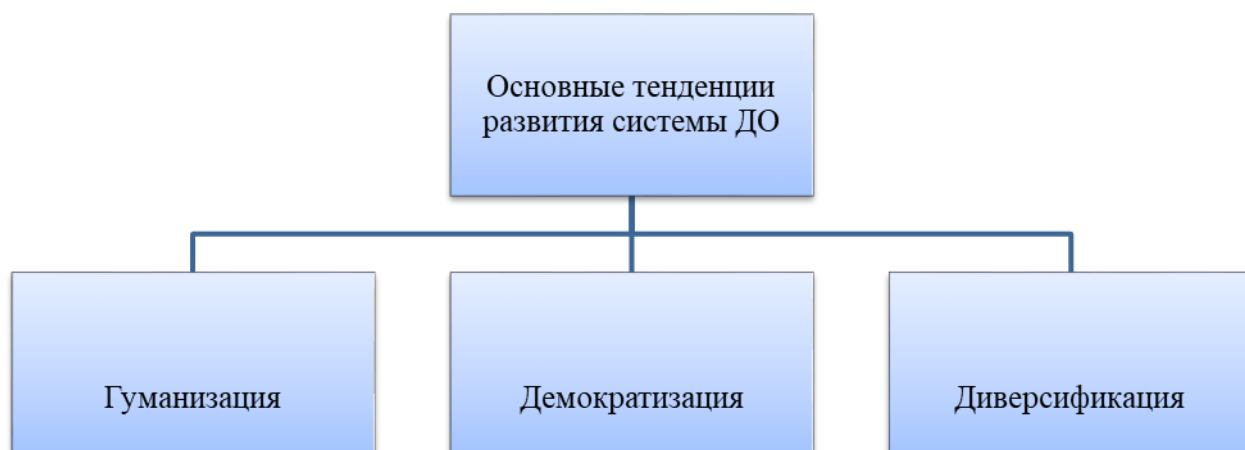


Рисунок 1–Тенденции развития системы дошкольного образования

Гуманизация определяет примат личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил.

Это процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности, что «составляет характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление истинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе» и является ключевым компонентом современного педагогического мышления, сфокусированного вокруг развития личности ребенка.

Ведущим направлением гуманизации образования считается самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, культуры,

установка на формирование и развитие человека и гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами.

Демократизация связывается с расширением и увеличением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание условий для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия и взаимосвязи, а также обширного участие общественности в управлении дошкольным образованием.

Диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разных участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Целый ряд базовых принципов лежит в основе развития системы дошкольного образования, обеспечивающих реализацию направлений в процессе развития ДООУ и его участников:

- принцип человекообразности (единство культуры и природосообразности);
- принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- принцип активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Совершенствование управления дошкольным образовательным учреждением связывается с большим количеством видов, технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДООУ в рамках стимулирующего и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления и самоуправления.

В первую очередь результатами качественного и успешного изменения управления дошкольным образовательным учреждением в первую очередь являются новые принципы:

Демократизации и гуманизации; системности и целостности управления;

Централизации/децентрализации; взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление); единоначалия и коллегиальности; объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

На современном этапе существует большое количество проблем в развитии инновационного образовательного процесса в ДОУ, в частности, таких, как: совмещение инновационных программ с существующими в ДОУ; раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций; несоответствие новых видов дошкольных образовательных учреждений ожиданиям, требованиям родителей; потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности; потребность в современных педагогических кадрах, приспособление новшеств к новым условиям, проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя уходить от устаревшего, педагогически нецелесообразного, проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

Изменение стереотипных установок современного образования позволяет рассматривать развитие ребенка как процесс его саморазвития, где образование выступает формой психического развития дошкольника, а нормативы развития трансформируются в понимание развития как нормы.

Создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста является основной тенденцией развития дошкольного образования

связаны. Главенствующее положение в системе прав и свобод человека и гражданина занимает право каждого человека на образование. В настоящее время функционирование образовательной системы в России осуществляется в соответствии с международным правом и законодательством Российской Федерации.

Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции и исправления нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений. Дошкольное образование есть первая ступень в системе непрерывного образования, обеспечивая воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы.

Для современных образовательных дошкольных учреждений характерны многофункциональность, разновидность, свобода в выборе приоритетного направления воспитательного процесса обучения, использовании образовательных программ.

Дошкольные образовательные учреждения предназначены для детей в возрасте от 6-х месяцев до 7 лет.

К дошкольным образовательным учреждениям относятся образовательные учреждения следующих видов (Рисунок 2).

Детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Детский сад для детей раннего возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей).

Центр развития ребенка/детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах

общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое).

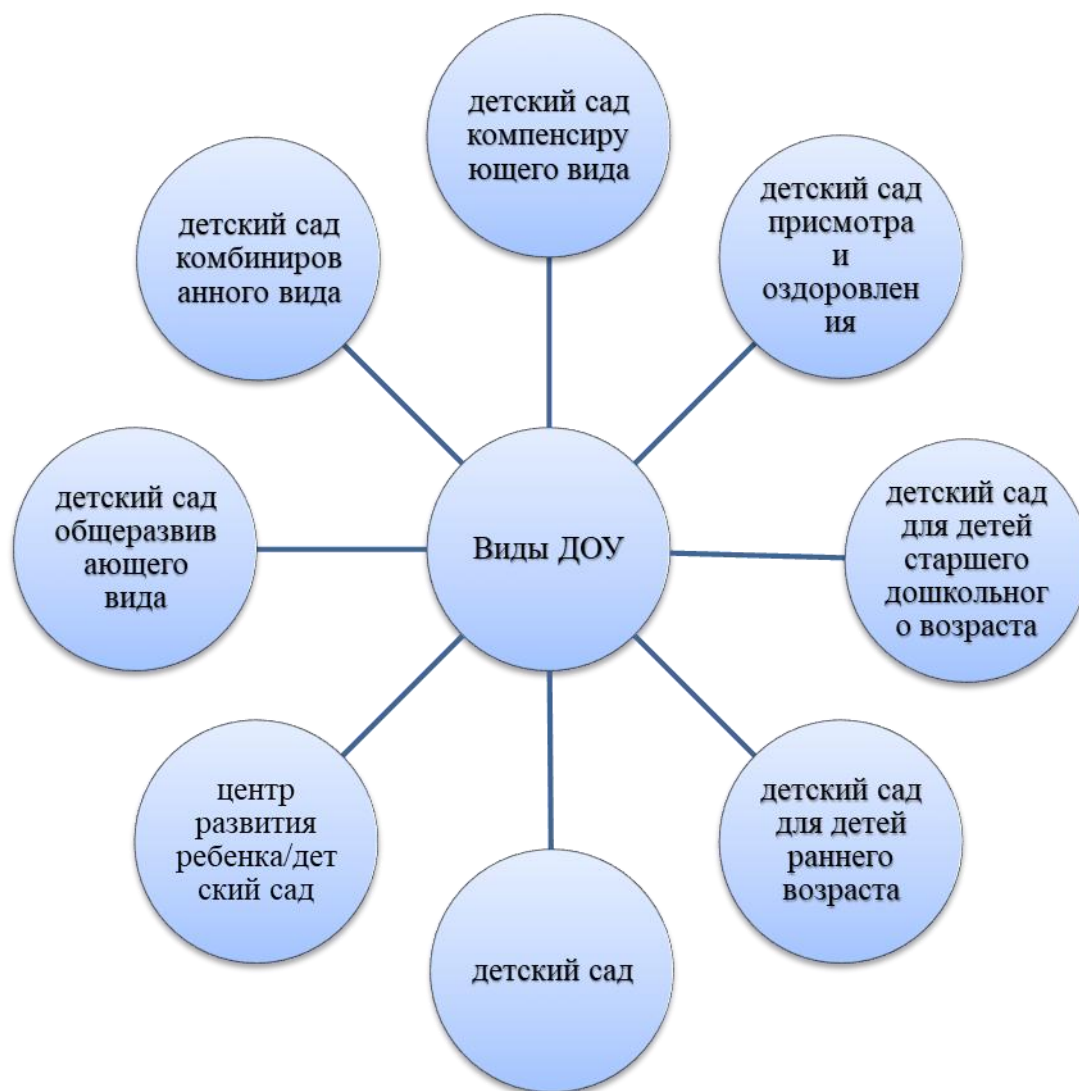


Рисунок 2 – Виды дошкольных образовательных учреждений

- детский сад для детей старшего дошкольного возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях);

- детский сад присмотра и оздоровления (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур);

- детский сад компенсирующего вида (основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);

- детский сад комбинированного вида (исполняет основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);

- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности развития детей по одному из таких направлений, как познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое);

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность структуры образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием подведомственных ей учреждений и предприятий.

В России первым звеном в системе образования является дошкольное образование. ДООУ в своей деятельности руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (1995 г.), которое регулирует деятельность муниципальных государственных, образовательных дошкольных учреждений. В положении выделены задачи дошкольного образовательного учреждения: охрана жизни и здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

На современном этапе для общеобразовательных дошкольных учреждений характерна разновидность, многофункциональность свобода выбор приоритетного направления образовательного процесса, многопрограммность в осуществлении содержания. Все это очень сильно понижает уровень разнообразности, самостоятельной деятельности дошкольных учреждений, приспособляемости к региональным условиям.

В специальном разделе Типового положения указывается порядок создания, регистрации дошкольного учреждения, выдачи им лицензии (разрешения). В соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Типового положения о ДООУ, каждое дошкольное учреждение создает свой Устав.

Устав – это документ, определяющий работу учреждения, задачи и цели, основные направления работы, вариативность используемых и применяемых образовательных программ. В Уставе определяются права и обязанности

участников образовательного процесса, основные характеристики дошкольной организации образовательного процесса, дополнительные платные образовательные услуги.

В разделе «Участники образовательного процесса» указывается, что ими являются воспитанники, родители (или лица, их заменяющие), педагогические работники. Родительский договор регулирует отношения между ДООУ и родителями. Педагогическая значимость данного раздела Типового положения заключается в том, что здесь определены отношения между ребенком и педагогом. Эти отношения выстраиваются на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными особенностями. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессиональную педагогическую квалификацию, подтвержденную документами об образовании.

На основании статьи 53 Закона РФ «Об образовании» к педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие судимость за определенные преступления. Все работники ДООУ проходят аттестацию. Молодые специалисты (выпускники учебных заведений) проходят аттестацию через три года работы. В разделе «Управление дошкольным образовательным учреждением» Типового положения записано, что общее руководство осуществляет Совет педагогов, а порядок его избрания, компетенции определяется Уставом ДООУ.

Непосредственное руководство деятельностью ДООУ осуществляет заведующий образовательного учреждения. Таким образом, система дошкольного образования основывается на принципах государственной политики в области образования, и имеет нормативно правовой характер. Такая система реализует потребность социума в развитии и воспитании детей с раннего возраста. Дошкольное образовательное учреждение, выполняя разнообразные функции

своей деятельности, несут ответственность за выполнение своей работы, за соответствие результатов деятельности государственному образовательному стандарту.

Стандарт (в переводе с английского – образец, основа, мерило) включает федеральный и национально – региональный компоненты (статья 7 Закона РФ «Об образовании»). Образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся детей, требования к уровню подготовки выпускников.

Таким образом, система ДО это динамичная, развивающаяся, сложная, комплексная многофункциональная система, включающая образовательные программы, ФГОС, сеть дошкольных организаций, систему органов управления. Дошкольное образовательное учреждение как вид системы образования включает разнообразные типы и виды, которые имеют свои отличительные особенности (как правило связанные с моделью образовательного процесса основой которого выступает образовательная программа).

1.2 Система управления дошкольным образованием

Понятие «управление» характеризуется как целенаправленная, упорядоченная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального и наиболее благоприятного функционирования и обязательного всестороннего в полном объеме современного развития ДООУ. Первая цель становление, создание управляемой и управляющей систем (создание оптимальной для конкретных обстоятельств и условий целостной, авторской педагогической системы).

Вторая цель – поддержание и сохранение всех функций и свойств системы, ее организация, координирование, упорядочение, объединение, стабилизация и устойчивости.

Третья цель – обеспечение точного и оптимального функционирования системы.

Четвертая цель – развитие системы, перевод ее из существующего в новое, качественно более высокое состояние (предусматривает актуальность функций: прогнозирование, перспективное планирование, специальную деятельность).

Исследователи рассматривают управление как «воздействие» одной системы на другую системы, одного человека – на другого человека. Исходя из такой интерпретации слабо учитывается его «объект-субъектная природа», так как активность признается за управляющим, а управляемый воспринимается как пассивный исполнитель. Впрочем, значимость этой позиции возрастает, если в управлении имеют место воздействия субъектов друг на друга.

Управление, это взаимодействие субъектов. Данное понимание взаимодействия предполагает взаимное изменение управляющих и управляемых, и сам это процесс взаимодействия как смены его состояний, что соответствует фактической, реальной объективной управленческой практике.

Такие понятия как целеустремленность, публичность, целенаправленность, открытость, осознанность, планомерность, гласность, цикличность, соединение науки и искусства являются основными свойствами управления.

В России действуют следующие государственные органы управления образованием (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Государственные органы управления образованием

- 1) Министерство образования РФ, возглавляющее всю систему образования;
- 2) Федеральные ведомственные органы управления образованием, которые управляют подведомственными им образовательными учреждениями по профилю соответствующих отраслей или сфер управления (к примеру, министерства обороны, внутренних дел, здравоохранения);
- 3) Государственные органы управления образованием субъектов Федерации. Местные (муниципальные) органы управления образованием могут создаваться по решению соответствующих органов местного самоуправления.

К компетенции государственных органов управления образованием относятся: выработка и реализация целевых федеральных и международных программ в области образования; создание государственных образовательных стандартов и установление эквивалентности документов об образовании; государственная аккредитация образовательных учреждений, продвижение их общественной аккредитации; установление порядка аттестации педагогических работников образовательных учреждений различных типов и видов; формирование структуры системы образования.

Главные признаки государственно-общественного управления образованием. Одна из отличительных характерных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная существенная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить

усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного, воспитательного и образовательного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений.

Государственный характер системы образования означает прежде всего, что в стране проводится единой государственной политики в области образования, зафиксированная в законе РФ "Об образовании", принятом в 1992 г. В соответствии с законом сферой образования в Российской Федерации провозглашается приоритетна, т.е. успехи России в социально-экономической, политической, международной сферах связываются с успехами в системе образования.

Приоритетность сферы образования определяет также первостепенные решения материальных, финансовых проблем системы дошкольного образования. Организационной основой государственной политики сфере образования, так и объективными данными проведенного анализа состояния, тенденций, направлений и перспектив развития образования. Поэтому программа содержит три основных раздела в области образования и является Федеральной программой развития образования, принимаемая и осуществляемая высшим органом законодательной власти, Федеральным Собранием РФ на определенный период времени.

Федеральная программа является организационно – управленческим проектом, содержание которого определяется как общими принципами государственной политики в: аналитический, освещающий состояние и тенденции развития образования; концептуальный, излагающий основные цели, задачи, этапы программной деятельности, и организационный.

Государственный характер управления системой образования закреплен совокупностью принципов государственной политики в области образования, сформулированных и закреплённых в законе РФ "Об образовании".

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности и любви к Родине; единство федерального, культурного, цивилизованного и образовательного пространства. Защита системой образования национальных культур и региональных просветительских культурных традиций в условиях многонационального государства; доступность и открытость образования, изменчивость системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников; гражданский характер образования в государственных, муниципальных образовательных дошкольных учреждениях; свобода и многообразии взглядов в образовании.

Государственный характер управления образованием проявляется также в соблюдении органами управления государственных прав и гарантий граждан Российской Федерации на образование независимо от расы, пола, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, должностного и имущественного положения, социального происхождения, места жительства, отношения.

Органы управления образованием в регионах проводят государственную политику с соблюдением государственных образовательных стандартов, включающих федеральный и национально – региональный компоненты с установлением обязательного минимума содержания образовательных программ, максимально полного объема учебной нагрузки обучающихся, требований к уровню подготовки выпускников. Задача органов управления образованием состоит не только в формальном обеспечении гарантий на образование но и ее доступности.

Для логичного и последовательного проведения и реализации государственной политики в сфере образования в РФ создаются соответствующие государственные органы управления образованием. Государственные органы управления – министерства образования, управления образованием в краях,

областях, автономных округах в границах своей компетенции решают такие вопросы, как разработка и реализация целевых, установочных федеральных и международных программ; разработка государственных стандартов и установление эквивалентности, соответствия документов об образовании; государственная аккредитация образовательных учреждений, расширение рамок и границ общественной аккредитации; аттестация педагогических кадров; формирование системы образования в стране и в конкретном регионе, определение реестра и каталога профессий и специальностей, по которым ведется профессиональная переподготовка; бюджетирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования; разработка и рекомендация государственных нормативов финансирования и спонсирования образовательных учреждений; прогнозирование и планирование сети образовательных учреждений.

Управление дошкольным образовательным учреждением (далее - ДОУ) представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания и усвоение его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата. В соответствии со ст. 26 Закона об образовании, управление ДОУ осуществляется на основе связи принципов коллегиальности, единоначалия с учетом особенностей, установленных указанными законами.

Единственным исполнительным органом является руководитель образовательной ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждением является единоличным исполнительным органом. Кроме того, формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание (конференция) работников ДОУ, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие всевозможные коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом дошкольной организации.

Структура, строение, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия им решений и выступления от имени дошкольного учреждения также устанавливаются уставом дошкольным учреждением. В целях учета взгляда обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) и педагогических ДООУ создаются советы родителей (законных представителей) или иные органы; действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

Всестороннее взаимодействие всех участников цельного педагогического процесса складывается как цепь последовательных, определенных, взаимосвязанных действий, или функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля и регулирования.

Следовательно, успех и качество работы ДООУ в немалой степени зависит от изучения и введения в практику совокупности принципов, средств, форм, методов управления педагогическим процессом, с целью оптимального удовлетворения запросов и потребностей всех участников образовательного процесса.

В современном управлении ДООУ, бесспорно, ведущим является человеческий фактор, и особо важным являются навыки и умения руководителя дошкольного учреждения быстро реагировать на изменения, происходящие в социальной, экономической сферах, вводить в практику работы научно – педагогические достижения в области управления.

Управление станет эффективнее, если руководитель ДООУ будут целенаправленно совершенствовать для себя и своих сотрудников, поскольку образование не будет инновационным, современным, если его главные обладатели педагоги не станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и сознательно делать их главным механизмом воспитательно –

образовательного процесса. Именно поэтому современный руководитель ДОО должен обеспечивать создание условий для качественного, лучшего образовательного процесса.

Большое значение приобретает и делегирование полномочий, создание обратной связи как необходимых составляющих деятельности современного руководителя. Управление в условиях создания команды единомышленников дает возможность работать более успешно, быстро адаптировать деятельность ДОО к изменениям и улучшениям внешней среды, улучшить характер образования, повысить эффективность управления с учетом целенаправленного воздействия не на отдельных людей, а на группу, улучшить структуру управления в целом.

Управляющих Советов (далее – УС) как органов государственно-общественного управления учреждением. Главная причина этого повышение управленческой культуры руководителей ДОО, понимание ими роли УС в повышении качества дошкольного образования, его открытости и конкурентоспособности.

Необходимость перехода к государственно – общественному управлению обусловлена рядом причин: формирующаяся ориентация на становление гражданского общества; ориентация на рост общественной и социальной активности населения; создание условий для усиления влияния на общественности принятие решений органами управления.

Главным признаком государственно – общественного управления является возникновение «горизонтальных» управленческих структур в форме попечительских советов, советов ДОО, управляющих советов, объединения работодателей, творческих союзов, ассоциаций педагогов – исследователей, экспертов по социальным проблемам дошкольного образования.

Публичность, позитивность и прозрачность открытость деятельности УС позволяет в условиях модернизации образования поддерживать доброжелательную атмосферу в дошкольном учреждении, сделать детский сад

безопасным и комфортным для детей, а педагогам дает возможность плодотворно и качественно трудиться, получать достойную зарплату и творчески реализовываться.

Таким образом, современной системе дошкольного воспитания характерны многофункциональность, разнотипность, свобода в выборе приоритетного, новейшего, направления образовательного и воспитательного процесса, использовании образовательных программ. Впрочем, управление дошкольным образованием может стать инновационным, динамично и качественно развиваться только при условии совершенствования традиционных подходов к управлению, изменения содержания педагогической деятельности, перехода от унитарной к вариативной образовательной системе дошкольного обучения и воспитания.

Предоставления управленческим структурам необходимой для саморазвития степени свободы.

Искусство управления – способность человека принимать нетривиальные решения в условиях дефицита информации. Управление современным дошкольным учреждением – сложный процесс, реализующийся из правильного выбора приоритетных целей и задач, изучения и анализа достигнутого уровня воспитательной работы, системы рационального планирования; выявления и распространения наилучшего педагогического опыта и использования достижений педагогической науки в подготовке воспитателей к работе с детьми; эффективного контроля и проверки исполнения.

На сегодняшний день нельзя забывать о том, что развивающееся дошкольное учреждение, работающее в современном инновационном режиме, значительно отличается от традиционных дошкольных учреждений. Прежние подходы, дающие положительные результаты при обычном режиме работы учреждения, не позволяют достичь желаемых целей в инновационном режиме.

Новые подходы в управлении ДОУ, станут той направляющей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся (Рисунок 4).

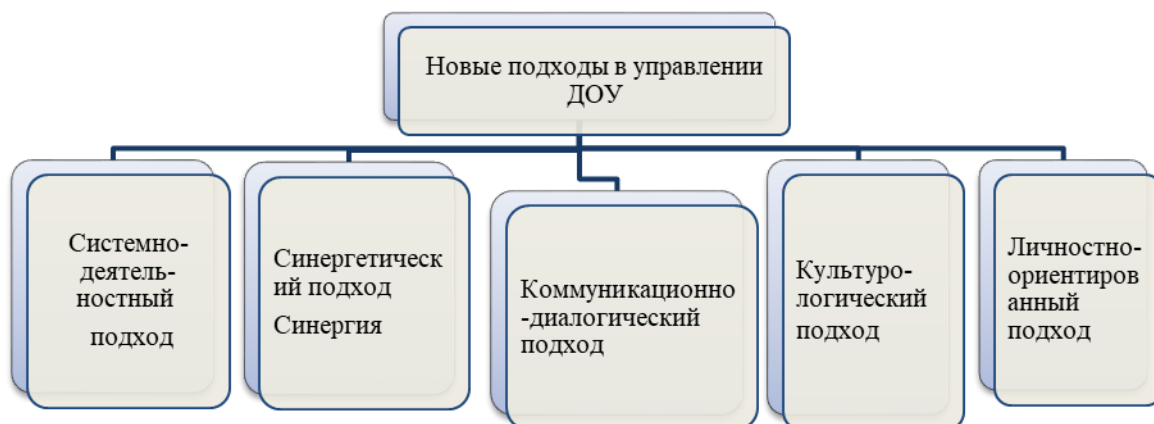


Рисунок 4 – Подходы в управлении дошкольным общеобразовательным учреждением

Системно – деятельностный подход говорит о том что добиться целостности адаптивной образовательной системы, взаимосвязи и взаимодействия ее целесодержащих элементов, соподчиненности целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня.

Синергетический подход. Синергия – сотрудничество, содружество, предполагает учет индивидуального подхода субъекта. Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в деятельности социально-педагогической системы.

Коммуникационно – диалогический подход состоит во взаимодействии всех субъектов (объектов), находящихся в открытых и равноправных взаимоотношениях достижения предполагаемых конечных результатов.

Культурологический подход предполагает объединение в целостном, постоянном непрерывном образовательном процессе специальных, общекультурных и психолого-педагогических знаний по конкретным научным

дисциплинам. Общечеловеческим и национальным основам культуры, закономерностей развития личности.

Личностно – ориентированный подход означает учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление своей адаптивной сферы для более полного раскрытия и открытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

Все образовательное пространство учреждения должно способствовать свободному всестороннему, всеобщему качественному развитию личности ребенка. Эта гуманистическая идея может быть реализована на практике, если каждое звено адаптивной образовательной системы будет выполнять определенный объем полномочий и функций.

Мотивационно-стимулирующая. Предполагает использование различных стимулов, вызывающих формирование потребностей и мотивов деятельности с учетом личностных качеств.

Свободное самоопределение. Означает самостоятельную ориентацию личности в образовательном пространстве, выбор профиля, необходимой дополнительной образовательной области знаний, соответствующей деятельности для самореализации.

Пропедевтико – реабилитационная. Пропедевтика – введение в какую-либо науку, деятельность; пропедевтический – подготовительный курс. Предполагает предварительное изучение возможностей и способностей личности, поддержание уверенности ребенка в своих силах, снятие психологических комплексов, формирование положительных установок и ориентиров.

Вывод по главе.

Для современного состояния системы управления образованием в наибольшей степени характерны процессы децентрализации, то есть передача ряда функций и

полномочий от высших органов управления ниже стоящим, при которой федеральные органы разрабатывают наиболее общие основные направления, а региональные и местные органы сосредоточивают конкретные усилия на решении конкретных финансовых, кадровых, материальных, организационных проблем.

Система управления ДООУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям образования современности. Управление станет эффективнее, если руководители будут целенаправленно совершенствовать свои навыки и параллельно своих сотрудников. Исходя из этого, можно сказать что развитие при таком образе управления означает воспитание профессионально подготовленных руководителей и педагогов.

Переводу дошкольного учреждения в режим развития способствуют:

- активное использование новых подходов и методов в управлении;
- концепция и программа его развития;
- система эффективной научно - методической деятельности
- проведение в учреждении инновационной экспериментальной и опытной работы;
- сплоченный общей целью коллектив - дети, педагоги, родители;
- организация оптимальной системы самоуправления;
- материально – техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно – развивающей среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

2 АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕ В КОПЕЙСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

2.1 Анализ состояния системы дошкольного образования

Управление дошкольным образованием на муниципальном уровне представляет системный процесс воздействия муниципального органа управления на муниципальные дошкольные образовательные учреждения, направленный на создание и реализацию условий для их наилучшего функционирования и развития. За последнее время произошли большие изменения в сфере дошкольного образования, осуществлен переход от унитарной к вариативной образовательной системе, что вызвало перемены и в области организационных, содержательных и технологических основ дошкольного обучения и воспитания.

Ниже приведены данные о численности дошкольников, посещающих ДОУ за период 2016-2017 год (Таблица 1).

Таблица 1– Численность дошкольников, посещающих ДОУ за 2016-2017 год

Охват детей дошкольным образованием	Значение целевого показателя по годам				Отклонение, (%)
	2016		2017		
	Ожидаемое	Фактическое	Ожидаемое	Фактическое	
Численность дошкольников посещающих ДОУ, %	90	92	94	98	6
Охват детей дошкольным образованием с 2 мес.- 7 лет, %	66	68	70,4	72,4	4,4
Доступность дошкольного образования для детей с 3-7 лет, %	89	90,4	91,4	94,4	4

Источник: данные сайта управления образования администрации КГО.

Показатели рождаемости детей в городском округе за последние несколько лет превышают две тысячи детей в год. Рост детского населения в округе составляет 14,4%, что обусловило острый дефицит мест, ситуацию с обеспечением местами в дошкольные учреждения усугубляет миграционный процесс.

Ниже предоставлены данные об очереди на устройство детей в дошкольные образовательные учреждения Копейского городского округа по состоянию на 01 сентября 2017 года (Таблица 2).

Таблица 2 – Очередь на устройство детей в дошкольные образовательные учреждения на 01 сентября 2017 года

Очередь детей ожидающих устройство в ДОУ	Возраст детей		
	0,6 – 1,5	1,5– 3	3 – 7
Количество детей, чел.	1995	1440	230
Общее количество детей, чел.	3435		

Источник: данные сайта управления образования КГО.

Очередь на устройство детей в дошкольные образовательные учреждения на 01 сентября 2018 года составляет 3435 человек, в том числе детей с 0,6 месяцев до 1,5 лет – 1995 человек, от 1,5 лет до 3 лет – 1440 человек, от 3 лет до 7 лет – 230 человек. Время ожидания в очереди на получение места в дошкольной образовательном учреждении, составляет в среднем по Копейскому городскому округу – два с половиной года.

Проблемы дефицита места в ДОУ являются наглядными (Рисунок 5).

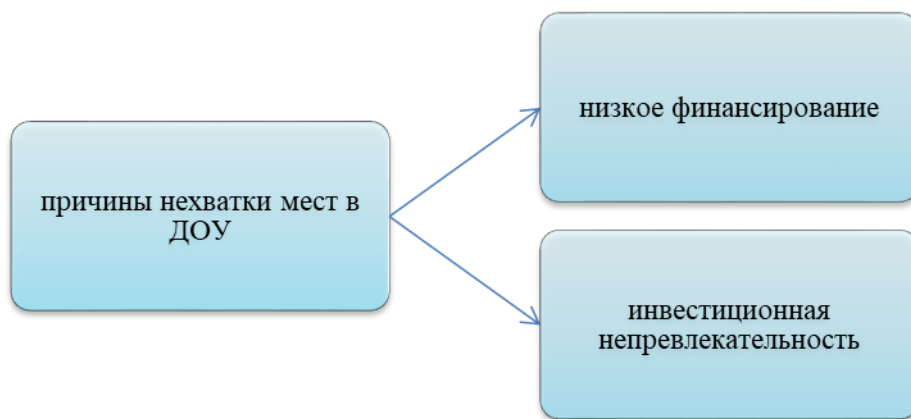


Рисунок 5 – Причины дефицита мест в ДОУ

Причинами дефицита мест в ДОУ, является очень низкое финансирование и инвестиционная непривлекательность сферы ДО, что впоследствии способствует оттоку и потери кадров, деятельность которых непосредственно направлена на воспитание и содержание детей в ДОУ.

Развитие системы ДОУ замедляет сметное финансирование, которое по сути является не полным, не дающим возможности полной реализации задуманных проектов. Опираясь на слова представителей региональных властей, финансирование дошкольного образования увеличивается с каждым годом, в то время как директора ДОУ утверждают, что бюджетирование возрастает и увеличивается лишь с поправкой на инфляцию, то есть остается фактически неизменным, так как ценовые показатели на необходимые услуги также повышаются.

Положение социальной доступности дошкольного образования в городском округе характеризуется недостатком и нехваткой мест также в учреждениях коррекционной и оздоровительной направленности для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Для предоставления и реализации доступности дошкольного образования в Копейском городском округе функционируют 40 учреждений, выполняющих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, из них 33

муниципальные дошкольные образовательные организации, 6 дошкольных отделений при общеобразовательных организациях, одно учреждение «Начальная школа - детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 3 – Уровень доступности дошкольного образования и численности детей, получающего дошкольное образование

Показатели и критерии	Значение показателя по годам		
	2015	2016	2017
Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования), (%)	92,2	94,4	100
Охват детей дошкольными образовательными организациями, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, (%)	67,8	72,4	83,37

Источник: данные сайта управления образования администрации КГО.

Таблица 4 – Численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в расчете на одного педагогического работника

Показатели и критерии	Значение по годам		
	2016	2017	2018
Кадровое обеспечение ДОУ			
Численность воспитанников ДОУ в расчете на одного педагогического работника, (%)	11,64	12,8	12,09
в государственных образовательных организациях, (%)	11,64	12,8	12,09
в городских поселениях, (%)	11,66	12,7	12,2
в сельской местности, (%)	10,64	8,8	8,3

Источник: данные сайта управления образования администрации КГО.

В системе дошкольного образования Копейского городского округа работает 853 педагогических и руководящих работников, что составляет в расчете на 1 педагогического работника – 12,09 % детей на 2018 г., (2016 год 11,64%; 2017 год – 12,8%). Кадровые потребности обеспечены на 97%. Если сравнивать с прошлым годом показатель обеспеченности педагогическими работниками снизился на 1,3%.

Оценивая материально – техническое обеспечение дошкольных учреждений, можно сказать, что во всех дошкольных образовательных учреждениях города созданы безопасные условия нахождения детей, все учреждения обеспечены централизованно системами теплоснабжения, канализацией, имеющиеся помещения рационально используются для ведения уставной деятельности. Дошкольные учреждения, находящихся в аварийном состоянии или требующих капитального ремонта, нет.

За последнее время в системе дошкольных образовательных организаций с целью увеличения количества мест для воспитанников закрыты и перепрофилированы помещения физкультурных залов, размещенные в групповых ячейках. 51,5 % учреждений имеют спортивные залы (это связано в первую очередь с проектами ДООУ, построенными в 50-60 годы и рассчитанные на 4-5 групп), 2 учреждения (6,25%) имеют бассейны. Количество персональных компьютеров, доступных для использования детьми в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций 0,26%.

В системе дошкольного образования созданы необходимые условия для присмотра и обучения как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и детей – инвалидов (Таблица 5).

Охват детей с ОВЗ составляет 18,05%, детей – инвалидов 0,94% от общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Совершенствуя систему предоставления ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в дошкольных образовательных

учреждениях города создаются условия для оказания логопедической, дефектологической и психологической помощи.

Таблица 5 – Доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ

Показатели	2015	2016	2017
Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, (%)	19,08	18	18,05
В городских поселениях, (%)	19,9	18,2	18
В сельской местности, (%)	12,08	8,8	8,8
Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, (%)	0,9	0,9	0,94
в городских поселениях, (%)	0,91	0,9	0,94
в сельской местности, (%)	0,67	0,6	0,6

Источник: данные сайта Управления образования КГО.

В Копейском городском округе функционируют 90 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития (2016 г. - 92 группы).

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является первоочередной задачей деятельности дошкольных образовательных учреждений. За последние несколько лет растет заболеваемость в детских. В среднем в 2017 году одним ребенком пропущено 14,2 дня (2016 г. - 13,6; 2015 г. - 12,5).

Средняя заработная плата работников дошкольных учреждений увеличилась с 16948 рублей в 2016 г. до 18000 рублей в 2017 году. Осуществлены значительные мероприятия по повышению эффективности численности педагогических кадров, штатных расписаний дошкольных образовательных учреждений. При этом стоит приоритетная задача повышения заработной платы педагогов детских садов через расширение спектра и количества платных услуг.

Финансово-экономическая деятельность дошкольных общеобразовательных организаций за период с 2016 по 2018 год (Таблица 6).

Таблица 6 – Общий объем финансовых средств поступивших в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на одного воспитанника

в тыс.руб.

Показатели и критерии	Значение показателя по годам		
	2016	2017	2018
Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций			
Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника	71,73	71,08	79,87
в государственных образовательных организациях	71,73	71,08	79,87
в городских поселениях	71,5	70,9	79,64
в сельской местности	82,60	82,2	95,20

Источник: статистические данные федеральной службы государственной статистики по Челябинской области.

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника в 2018 году составил 79,87 тыс. рублей (2017 г. – 71,08 тыс. руб.; 2016 г. - 71,73 тыс. руб.). Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций в 2017 году повысился с 13,2 % (2016 г.) до 15,1%.

Бюджетирование дошкольного образования последние годы характеризуется показателями, указанными (Таблица 7). Доля бюджетных расходов на дошкольное образование в ВВП выросла за данный период практически на треть. Поэтому, основной рост данного показателя приходится на 2015 г., когда внутренний валовой продукт России значительно снизился, но в 2016 и 2017 гг. бюджетные расходы на дошкольные образовательные учреждения продолжали расти, что позволило стабилизировать их долю в ВВП на уровне выше 0,7%.

Таблица 7 – Бюджетные расходы на дошкольное образование детей в 2011-2017 г.

Показатели и критерии	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Дошкольное образование, млрд.руб	97,7	113	145,3	189,7	254,5	287,5	327
Доля расходов на ДО в консолидированном бюджете на образование, %	15,5	14,1	14	14,1	15,3	16,1	16,9
Доля расходов на ДО в ВВП, %	0,54	0,52	0,54	0,57	0,61	0,74	0,76
Темпы роста бюджетных расходов на ДО, %	-	123,2	128,6	130,6	134,2	113	113,9

Источник: статистические данные Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области.

Недостаточное финансирование городского фонда сильно заметно в отдаленных от центра районах. Дефицит помещений для спортивных, музыкальных залов, кабинетов для работы психологов, логопедов предопределяет отсутствие полноты образовательного и воспитательного процесса в рамках ДОО, что нарушает конституционные права граждан Российской Федерации. Материальная укомплектованность городских и сельских ДОО значительно различается, относительно каждого пункта сравнения (Рисунок 6).

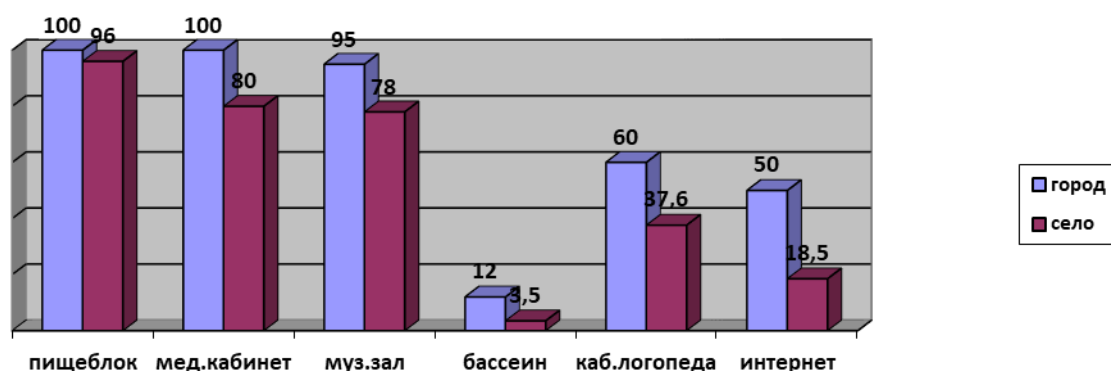


Рисунок 6 - Материальная обеспеченность ДОО в процентах

Заработная плата работников ДОУ была самой низкой в системе образования. Средняя зарплата работников детских садов (включая помощников воспитателей, нянечек, поваров и т.д.) по России не превышала 12 тыс. рублей, а у воспитателей составляла около 18 тыс. рублей.

Таблица 8 – Размер среднемесячной заработной платы работников дошкольных образовательных организаций

в тыс.руб.

Наименование категории работников	Значение показателя по годам		
	2015	2016	2017
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	15860	16948	18000
Другие работники дошкольных образовательных организаций	10230	11345	12025

Источник: данные с сайта управления образования администрации КГО.

Такая ситуация является очень неблагоприятной, поскольку воспитатели, которые во многом являются отстающими (в экономическом плане), закладывают основы развития будущих поколений, что ведет в конечном итоге либо к снижению, либо к определенной растрате человеческого капитала нации страны, либо требует создания мощных компенсирующих, сглаживающих механизмов указанных потерь на последующих этапах формального и неформального дошкольного образования.

Поскольку на последующих уровнях российской системы образования в настоящее время нарастают неблагоприятные тенденции, то неблагополучие на уровне дошкольного образования и воспитания не только не компенсируется, но нередко усугубляется.

2.2 Анализ муниципальной политики управления в сфере дошкольного образования

Приоритетными и главными направлениями муниципального управления в сфере дошкольного образования Копейского городского округа является повышение охвата детей дошкольными образовательными программами и выравнивание их начальных, стартовых возможностей для получения общего образования.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены задачи, которые являются приоритетными (Рисунок 7).



Рисунок 7 – Приоритетные задачи обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества

Удовлетворение потребностей родителей в устройстве в детские сады всех нуждающихся в возрасте от 2 до 7 лет.

Открытие групп разной направленности в соответствии с потребностями и запросами населения (для детей от 1,5 лет, для детей с аллергопатологией, для часто болеющих детей и др.).

Обеспечение в полном объеме выполнения муниципального задания образовательными учреждениями, реализующими программу дошкольного образования.

С целью повышения доступности современного дошкольного образования для детей дошкольного возраста независимо от места жительства и социального статуса семей в Копейском городском округе приняты долгосрочные программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Копейском городском округе», «Развитие муниципальной системы образования Копейского городского округа». (Рисунок 8).



Рисунок 8 – Муниципальные программы в сфере дошкольного образования

Данные программы были направлены на повышение эффективности образования по следующим направлениям:

1) строительство новых зданий детских садов: в 2016 году было сдано в эксплуатацию 1 дошкольное учреждение (МДОУ «ДС № 14») на 150 дополнительных мест и 1 филиал дошкольного учреждения (МДОУ «ДС № 41») на 150 мест. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций за 2016 год составил 103,1 %;

2) развитие групп кратковременного пребывания как одной из форм вариативного дошкольного образования. Для более полного удовлетворения потребности населения в детских учреждениях используются разные способы и формы организации дошкольного образования. Вместе с тем с традиционными группами 12 часового пребывания детей открываются группы кратковременного пребывания (1,5-3 часов), в которых реализуется специальные образовательные задачи (адаптация детей к дошкольному учреждению, коррекция нарушений развития, подготовка к обучению в школе, художественно – эстетическое развитие и другие). Такие группы посещают 2% детей от общей численности воспитанников детских садов (2016 г. – 2,4%);

3) улучшение существующей сети групп за счет переуплотнения. Учитывая, что темпы ввода новых мест ниже, чем рост рождаемости, что практически исчерпаны резервы открытия малозатратных мест, основной акцент сейчас смещен в сторону нового строительства и реконструкции имеющихся в разных ведомствах зданий, пригодных для открытия детских садов.

Ниже представлена Муниципальная программа «Поддержки и развития дошкольного образования в Копейском городском округа» (Рисунок 7). Программа является главной организационной основой муниципальной образовательной политики, реализующей стратегию в области образования с учетом социально экономических, культурных, демографических и иных условий, характеризующих особенности города.

В Копейском городском округе будут созданы условия для осуществления современных образовательных программ дошкольного образования и обеспечена доступность дошкольного образования.

Это является организационной основой муниципальной образовательной политики, реализующей стратегию в области дошкольного образования с учетом социально-экономических, демографических культурных и иных условий, характеризующих особенности городского округа.

Опираясь на данную Программу, Отдел образования проводит целенаправленную работу по созданию в детских дошкольных образовательных учреждениях наилучших условий (кадровых, методических, финансовых, материальных нормативно – правовых), которые обеспечат повышение качества образовательного процесса в ДООУ и улучшат результаты управленческой деятельности.

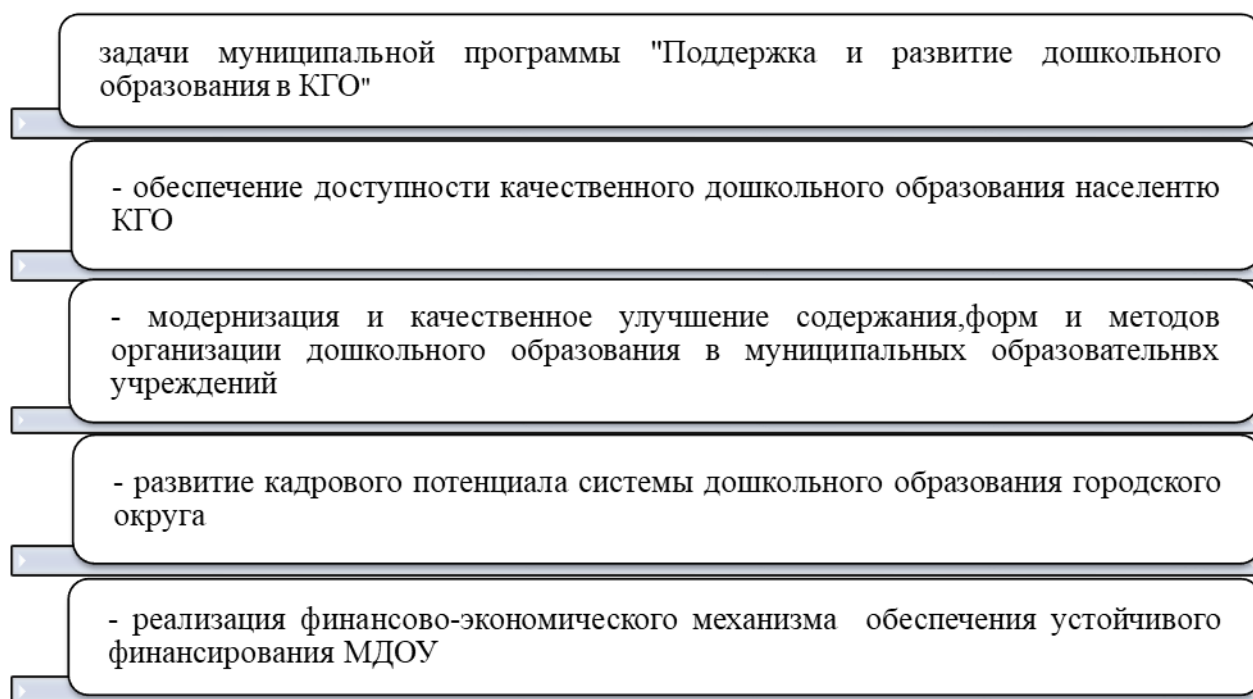


Рисунок 9 – Основные задачи муниципальной программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Копейском городском округе»

Начало и основы личности закладываются в дошкольном возрасте и в значительной степени его результативность предопределяет успешность и жизненную стратегию взрослого. В детстве ребенок получает то, что потом сохраняется на всю жизнь, поэтому развитие дошкольного образования, поддержка и сопровождение семьи сегодня рассматривается как результат развития данного общества.

Поэтому особое внимание затрагивает сфера муниципального дошкольного образования детей от 0,5 до 7 лет. По состоянию на 01 сентября 2018 года в системе муниципального дошкольного образования городского округа функционируют 33 МДОУ и 7 дошкольных отделений при МОУ СОШ, которые посещают 10219 воспитанников, что составляет 81,2 процента от общей численности детей от 1 до 7 лет.

Существующий уровень доступности дошкольного образования превышает областные показатели, но при всем при этом не является достаточным в полном объеме для решения главных задач государственной политики в сфере образования, определенных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и другими нормативными правовыми актами.

Равенство возможностей для получения дошкольного образования предполагает обеспечение его территориальной, возрастной, социальной и экономической доступности для всех социально – демографических групп и различных слоев населения городского округа.

Показатели рождаемости и роста численности детей дошкольного возраста в Копейском городском округе увеличиваются, темпы прироста потенциальных воспитанников дошкольных образовательных учреждений составляет более 6-ти процентов ежегодно. Кроме этого, в районах многочисленно жилищной застройки

дефицит мест в дошкольные учреждения городского округа ежегодно увеличивается.

Большой проблемой являются темпы увеличения мощности системы дошкольных учреждений не соответствующих темпам увеличения численности детей дошкольного возраста в городском округе.

Из 40 действующих дошкольных образовательных организаций 39 (97,6 процентов) соответствуют лицензионным требованиям. В дошкольных организациях насчитывается 62 здание, в которых должны быть созданы условия для осуществления органами здравоохранения первичной медико-санитарной помощи. На 01 сентября 2018 года 13 зданий не имеют лицензию на осуществление медицинской деятельности.

100 % доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 год № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 01.09.2018 обеспечена, но и в течение последующих лет данный показатель необходимо держать на достигнутом уровне.

Существующие проблемы системы дошкольного образования городского округа требуют комплексного, целостного решения.

Для реализации данных мероприятий программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Копейском городском округе» необходима мощная, целевая финансовая поддержка из бюджета городского округа, в том числе для получения субсидий для софинансирования мероприятий из средств регионального бюджета (Рисунок 10).

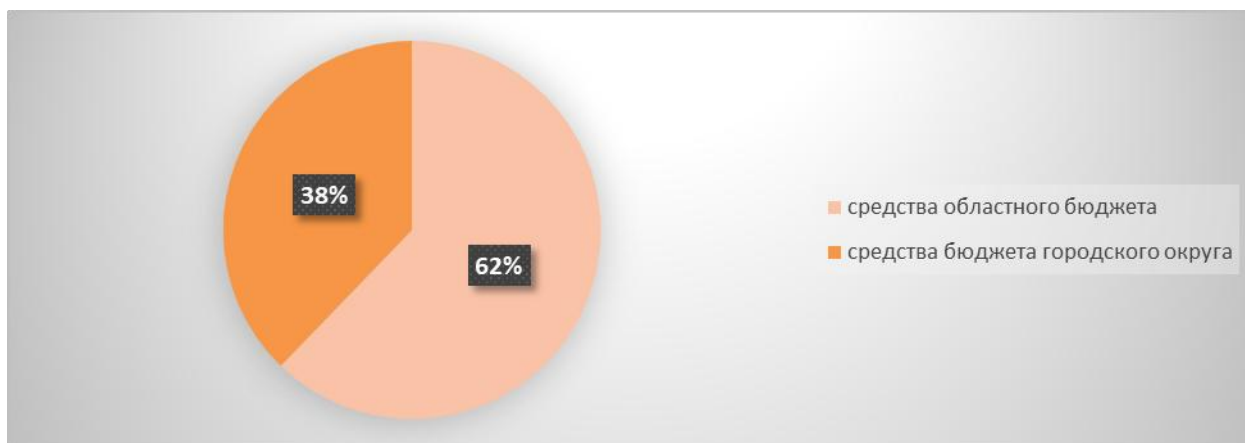


Рисунок 10 – Объёмы бюджетных ассигнований программы «Поддержки и развития дошкольного образования» в Копейском городском округе

Финансирование осуществляется за счет средств областного и местного бюджетов. Общий объем финансирования – 2 576 419,5 тысяч рублей, в том числе за счет средств областного бюджета – 1 603 593,2 тысяч рублей, средств бюджета городского округа – 972 826,3 тысяч рублей.

Экономическая составляющая часть развивается на основе введения финансово-экономических механизмов, таких как:

Концентрация бюджетных средств на осуществление приоритетов развития образования в среднесрочной перспективе;

активное привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе через участие в различных проектах, программах, конкурсах;

Развитие механизмов частного государственного партнерства в осуществлении перспективных проектов, направленных на развитие образования.

Данный процесс реализуется, в том числе при активном участии органов государственного управления. Преимущественное использование внутренних ресурсов должно дополняться практическим взаимодействием с внешними институтами, позволяющими создавать благоприятные условия для развития системы дошкольного образования Копейского городского округа.

В следствии чего в системе дошкольного образования Копейского городского округа будут созданы условия для осуществления современных образовательных программ дошкольного образования. Большое значение и внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики дошкольного образования городского округа.

Запланировано введение и поддержка механизмов государственно – частного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование системы дошкольного образования городского округа, а также механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений. Эффективность будет реализована за счет новых подходов, методик и технологий.

Программа «Развитие муниципальной системы образования Копейского городского округа», утвержденная постановлением администрации Копейского городского округа Челябинской области, является организационным началом муниципальной образовательной политики, использующей план в области образования с учетом социально-экономических, культурных, демографических и иных условий, характеризующих особенности нашего города.

Этим действием она охватывает сферу муниципального дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей.

Программа направлена на создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих современное качество образования в образовательной системе Копейского городского округа (Рисунок 11).

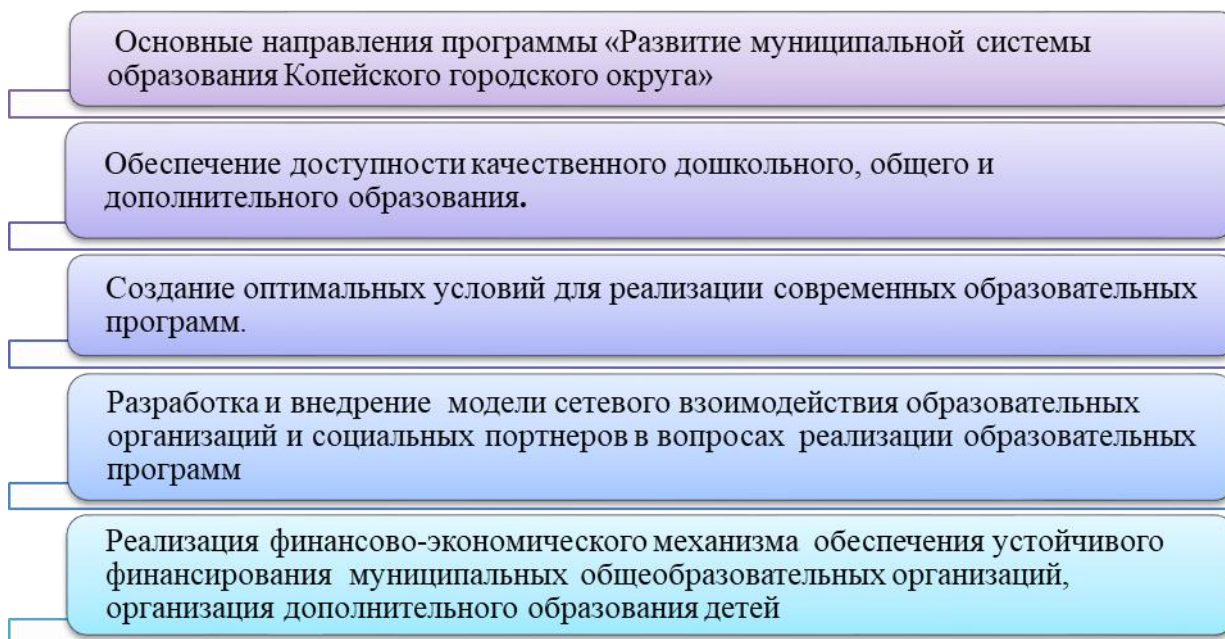


Рисунок 11 – Основные направления программы «Развития муниципальной системы Копейского городского округа»

Объектами Программы являются основные инфраструктурные комплексы муниципальной системы образования, без модернизации которых невозможно обеспечить доступное образование и социализацию детей, в том числе информационно-коммуникационная сеть, муниципальные стандарты, нормы, системы управления муниципальными организациями, а также системы безопасности жизнедеятельности, эксплуатационные сети зданий и сооружений.

Критерием регулирования являются организационные, правовые и экономические отношения, возникающие при исполнении действующего законодательства, для эффективного и результативного управления образованием. Данные мероприятия направлены на активное включение и внедрение муниципальных и негосударственных организаций, заинтересованных юридических лиц и граждан в процессы создания в городском округе активной информационной образовательной среды и развитой образовательной

инфраструктуры, позволяющих решать актуальные образовательные задачи.

Итогом данных действий становится введение в практику комплексных механизмов управления муниципальной системой образования, обеспечивающих равные права жителей городского округа в получении качественного общедоступного образования.

Важным фактором, влияющим на развитие дошкольной образовательной системы городского округа, продолжает оставаться демографическая ситуация. За последние 10 лет численность школьников в городском округе сократилась примерно на 38 %, что оказало и продолжает оказывать влияние на контингент обучающихся. В ближайшие годы последствия демографического спада будут по-прежнему заметны для различных уровней системы образования. Происходит снижение численности количества контингента педагогов.

В системе образования преобладает большое число педагогов пенсионного возраста. Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации, детей-инвалидов, ограниченными возможностями здоровья детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Материально – техническая база образовательных организаций тормозит переход на современные образовательные программы. Использование в образовании информационных коммуникационных, информационных технологий и электронных образовательных ресурсов носит сегодня большей частью поверхностный характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Вышеуказанные проблемы, послужили поводом для разработки данной программы.

Существующие проблемы системы образования городского округа требуют комплексного решения. Это задача будет решена с использованием программно-целевого и проектного метода управления, обеспечивающего и предоставляющего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые

подходы к решению имеющихся проблем. Для реализации мероприятий вышеуказанной программы необходима целевая финансовая поддержка из бюджета городского округа (Рисунок 12).

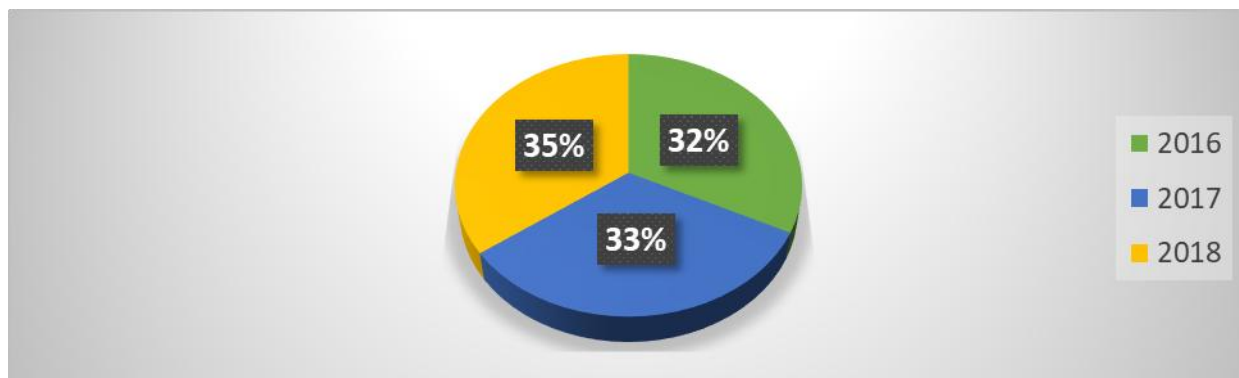


Рисунок 12 – Объемы финансирования программы «Развитие муниципальной системы образования Копейского городского округа»

Ресурсом финансирования являются средства местного бюджета. Общий объем финансирования составляет 41201,5 тыс.руб., из них на 2016 год финансирование составило 13306,5 тыс.руб., 2017 год – 13500 тыс.руб., 2018 год 143950 тыс.руб.

В ближайшее время будут созданы наилучшие условия для реализации современных образовательных программ на территории Копейского городского округа, обеспечена доступность дошкольного, общего и дополнительного образования, внедрена модель сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнёров в вопросах реализации образовательных программ в соответствии с основными целевыми индикаторами.

Итогом реализации указанных действий данной программы будет возможность предоставить, 90 % получать по выбору доступные качественные услуги дополнительного образования, предоставить возможность 80 %

обучающихся и воспитанников образовательных организаций принимать участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различных уровней, будут созданы условия для функционирования и развития эффективной и мощной сети и различных форм получения общего образования (ресурсные центры, базовые школы, экстернат, семейное образование, дистанционное обучение, обучение на дому), 70 % детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, будут созданы условия для получения общего образования, 75 % общеобразовательных организаций будут обеспечивать предоставления различных форм общего образования (ресурсные центры, базовые школы, экстернат, дистанционное обучение семейное образование, самообразование, дистанционное обучение, обучение на дому). Ниже приведены данные обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования (Таблица 9).

Обеспечить внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с графиком внедрения, обеспечить реализацию системы мер, направленных на формирование новых высококвалифицированных педагогических кадров, обеспечить создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, воспитания здорового образа жизни, создать модель единого образовательного пространства преемственности дошкольного и общего образования.

Источником финансирования мероприятий программы являются средства областного и местного бюджетов. Общий объем финансирования мероприятий программы за счет средств бюджета городского округа составил 39 301,5 тыс. рублей, что является не достаточным для реализации вышеуказанных мероприятий. Средства федерального бюджета могут быть получены в виде субсидий, при условии софинансирования мероприятий, реализуемых муниципальной на конкурсной основе. В ходе реализации программ основной целью является создание условий для эффективного развития образования,

направленного на обеспечение доступного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития в Копейском городском округе, в полном объеме не достигнута.

Таблица 9 – Обеспечение доступности дошкольного, общего и дополнительного образования

Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования	Значение целевого показателя по годам		
	2016	2017	2018
Доля детей школьного и дошкольного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, (%)	75	85	90
Доля обучающихся и воспитанников образовательных организаций, участников олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней, (%)	65	75	80
Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, %	60	70	75
Доля ОУ обеспечивающих предоставление различных форм общего образования (ресурсные центры, базовые школы, самообразование, дистанционное обучение, обучение на дому), %	50	60	70

Источник: данные сайта Администрации КГО.

Необходимость в последующей реализации и выполнения аналогичной муниципальной программы на последующие годы обусловлена стратегией в области дошкольного образования с учетом социально-экономических, культурных, демографических и иных условий.

Своим действием программа покрывает область муниципального дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей. Социально-экономическая эффективность будет обеспечена за счёт внедрения новых подходов, методик и технологий, а также за счёт использования принципов программно-целевого подхода и управления, направленного на результат.

Важнейшим ожидаемым социально-экономическим эффектом программы должно быть обеспечение условий для достижения главной цели подготовка человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося к инновационному развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

В качестве дополнительных социально-экономических показателей следует уделить внимание на повышение открытости муниципальной дошкольной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа (задания) на дошкольное образование; повышение конкурентоспособности учреждений муниципальной дошкольной образовательной систем; обеспечение доступности качественного и бесплатного дошкольного образования, удовлетворение различных и всевозможных образовательных запросов населения городского округа.

Темпы увеличения мощности сети не соответствуют темпам увеличения численности детей. Вопрос обеспечения местами в детском саду детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) остается проблемным. В настоящее время проблема обеспечения доступности дошкольного образования решается в основном за счет переуплотнения дошкольных образовательных организаций.

Современное общество живет в новом времени, которое быстро меняет мышление, взгляды, настрой и потребности социума и общественности. Перемены затрагивают также и дошкольные образовательные учреждения,

которые тоже вынуждены измениться, для того чтобы удовлетворить новые требования.

Дошкольное образовательное учреждение все время должно развиваться, так как современное образование не стоит на месте. В связи с этим необходимо постоянно работать в инновационном режиме, искать и находить что-то новое и вводить инновации совершенствования в работу образовательного процесса, осуществлять экспериментальную деятельность.

Управление системой образования осуществляется соответствующими органами. Структура управления и распределение функций управления по уровням структуры закреплено законодательно и детализировано подзаконными актами. Государство в лице органов управления образованием, как на федеральном, так и на региональном и муниципальных уровнях, выступает инициатором и главным организатором исполнения мероприятий по усовершенствованию управления образованием.

Перспективы дальнейшего совершенного развития дошкольного образования в значительной степени определяются тем, в какой момент данный процесс включен потенциал регионов, муниципалитетов, городов и всех образовательных учреждений на их территориях.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации.



Рисунок 13 – Модернизация муниципальных систем дошкольного образования

В этих условиях управление системой дошкольного образования обязательно приобретает новые аспекты. С одной стороны, разнообразные виды муниципальных дошкольных образовательных учреждений активно включаются в процесс модернизации непрерывного образования, способствуя развитию целостной системы образования, наиболее полно удовлетворяющей потребности населения.

С другой стороны, необходимо развитие новых современных инновационных моделей и видов организаций дошкольного образования на основе муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В практике управления дошкольной образовательной системой муниципального уровня выделяются новые тенденции и идеи, инновационные подходы, концепции, методы, отражающие не формальный подход к управлению, а мягкий, социально-психологический, ориентированный на человека и его

развитие, обеспечивающий проявление внутренних инновационных ресурсов субъекта образовательной деятельности.

Инновационный подход в управлении, это подход, обеспечивающий развитие субъектов и систем на основе использования определённой совокупности управленческих нововведений; целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой систем как активных субъектов в образовательном процессе и их продуктивная деятельность.

Опираясь на практику, переход системы управления образования в инновационный режим обеспечивает её целенаправленную трансформацию, изменение, динамичное и быстрое развитие. При этом дошкольные образовательные учреждения могут положительно развиваться при условии обновления педагогической и управленческой деятельности в новейших социокультурных условиях.

Эффективное использование комплексного ресурса возможно только при наличии взаимодействия систем управления, а также существенного изменения муниципального управления образованием, который в наибольшей степени способен приблизиться к реальным социально значимым задачам и запросам.

Находясь в вопросах развития образования нижним звеном вертикали управления, именно муниципальные органы управления образованием занимаются «привязкой» инновационных проектов к особенностям своей территории, обеспечивают реализацию нововведений.

Чтобы дошкольное образование действительно стало общенациональным приоритетом, чтобы цели и содержание его деятельности, равно как и характеристики конечного результата, задавались обществом, бизнесом и государством, необходимо активное участие в управлении ДООУ, реализации и выработке образовательной политики основных реальных участников образования учащихся, педагогов, родителей, работодателей.

Сегодня власти делают шаг навстречу негосударственным детским садам, теперь они могут рассчитывать на гарантированное государственное финансирование, что существенно снизит очереди в ДООУ, а также повысит качество дошкольного образования. Развитие частных детских садов повысит уровень охвата и доступности дошкольного образования.

В немаловажной степени успешная работа ДООУ зависит от изучения и введения в практику совокупности принципов, средств, способов форм и методов управления, с целью оптимального удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса.

Выводы по главе.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать о том, что на современном этапе развития система дошкольного образования подвергается большим трудностям относительно материальной обеспеченности и комплектации кадрового состава ДООУ, преодолеть которые становится возможным при помощи привлечения некоммерческих организации, спонсорской помощи со стороны крупного и среднего и малого бизнеса.

Участники крупного бизнеса могут оказывать помощь предоставляя и открывая детские сады для работников собственных предприятий, обеспечивая занятость обоих секторов.

В то время, как помощь со стороны представителей среднего и малого бизнеса может заключаться в оказании материальной помощи при исполнении каких-либо мероприятий в системе ДООУ города.

Вопрос о способах финансирования ДООУ будет оставаться открытым еще долгое время.

Регулирование деятельности дошкольных образовательных учреждений города, как и общеобразовательных учреждений города, проявляется в

аналитической, организационной, координирующей и контролирующей прогнозирующей, функциях, направленных на развитие каждого дошкольного образовательного учреждения и творческую самореализацию педагогических коллективов дошкольных учреждений.

3 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Основные направления совершенствования деятельности системы дошкольного образования

Совершенствование образования заключается в создании механизма стабильного развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны и общества, запросам личности, государства.

Для достижения вышеуказанной цели уже на уровне дошкольного образования необходимо решение следующих приоритетных, взаимосвязанных задач:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- формирование в системе дошкольного образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников дошкольного образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие дошкольного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений – воспитанников, педагогов, родителей, образовательных организаций.

В ходе анализа был выявлен ряд проблем обеспечения дошкольного образования в Копейском городском округе. Ниже представлена система измерения результата реализации мероприятий по решению указанных проблем (Таблица 11).

Таблица 11 – Параметры измерения результата

Проблема	Показатель решения
Проблема управления информацией и информатизации	Информатизация дошкольных учреждений с полным пакетом необходимых программ в полном объеме
Старение материально-технической базы	Обеспечение оборудованием в полном объеме всех ДООУ Копейского городского округа.
Отток персонала	Прекращение оттока персонала в городе; привлечение персонала из числа: – бывших опытных ценных сотрудников; – выпускников педагогических учреждений.
Снижение профессионального уровня персонала	Снижение количества неаттестованных воспитателей до минимального уровня.
Снижение имиджа сотрудников ДООУ	Повышение имиджа сотрудников будет проявляться в виде увеличения заработной платы.
Переполненность групп	Введение норматива численности групп.

Источник: сайта Администрации КГО.

Также выделены следующие приоритетные направления развития, дошкольного образования г. Копейске:

1. Определение эффективных мер по поддержке достигнутых показателей охвата дошкольным образованием.
2. Удовлетворение потребностей родителей в устройстве в дошкольные учреждения всех нуждающихся в возрасте от 3 до 7 лет.
3. Развития сети образовательных дошкольных учреждений развития разной направленности кратковременного пребывания, оздоровительной направленности, коррекционные, дополнительного образования.
4. Инновационное развитие (модернизация).

5. Разработка мероприятий по поддержанию высокого уровня кадрового потенциала улучшение условий работы в образовательном учреждении, снижение текучести кадров, наращивание отдельных составляющих кадрового потенциала.

6. Необходимость улучшений по различным направлениям (медицинское и физкультурное оборудование, мат. техническая база).

Информатизация управления дошкольного образования.

В условиях применения новых информационных технологий естественным становится выполнение целого ряда задач по управлению дошкольным образовательным учреждением с использованием компьютера.

При этом информация нормативного характера составляет базу для реализации оптимальных тактических, стратегических решений, связанных с регулированием финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов.

Решения, принимаемые с учетом данных, ведут к улучшению организационной, методической и материальной базы дошкольного учреждения, а в конечном итоге ведут к повышению качества образования и условий жизни детей в детском дошкольном образовательном учреждении. Автоматизация электронного документооборота является важным этапом в повышении конкурентоспособности дошкольного учреждения.

Введение системы электронного документооборота (СЭД) позволит существенно упростить проблемы, связанные с поиском, доступом и хранением документов, и как в последствие избежать многих проблем, возникающих в процессе ведения документооборота.

Информатизация управления включает в себя следующие этапы (Рисунок 14).

1. Установка техники и программного обеспечения в ДООУ.
2. Обеспечение доступа к интернет каждого ДООУ.
3. Внедрение электронного документооборота.
4. Обучение сотрудников.



Рисунок 14 – Этапы информатизации управления ДОУ

Способ выбор и установка техники должны производиться управлением образования за счет средств городского, областного бюджетов.

Программы развития для педагогов. В рамках данного направления ожидается:

- увеличение престижа профессии воспитатель;
- приток кадров в дошкольные учреждения;
- повышения уровня профессиональных компетенций.

Для реализации данного направления необходимо:

- регулярные бесплатные семинары. консультации и другие формы обучающей работы для всех категорий сотрудников ДО;
- обеспечение в бесплатном порядке сотрудников методической и учебной литературой.

Проведение всевозможных конкурсов для всех категорий сотрудников ДОУ с дальнейшим распределением ценных подарков, обеспечение сотрудников ДОУ служебным жильем.

Обновление зданий и сооружений ДОУ, увеличение количества мест. Из-за недостатка мест в детских садах (переполненность групп, наличие очередей) проблема усугубляется.

Решение проблемы возможно следующими способами:

- строительство детских садов в новых жилищных микрорайонах (в настоящее время отмечается отставание постройки образовательных учреждений от запуска в эксплуатацию жилья нового жилого фонда);

- возврат зданий детских образовательных учреждений, переданных в ведомство других организаций;

- развитие новых видов дошкольного образования (платные частные детские сады, расположение детских учреждений на первых этажах жилых домов, группы кратковременно пребывания т.п.).

Достижение высокого уровня развития ребенка дошкольного возраста, который позволит быть успешным в школе, одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации. Ее решение невозможно без многофункциональной системы дошкольного образования, обеспечивающей право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Дошкольные образовательные учреждения являются первым уровнем системы государственного образования. Бюджетные ассигнования, предназначенные на дошкольное образование, приходят из местных бюджетов, областных бюджетов, федерального бюджета.

Главной задачей финансирования является обеспечение деятельности учреждения финансовыми ресурсами. Учитывая большой недостаток финансирования детских садов, особое значение для нормального существования дошкольного образовательного учреждения находят внебюджетные источники финансирования.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что источниками финансирования дошкольных образовательных учреждений являются: ассигнования из федерального бюджета (субвенции), средства областных бюджетов, ассигнования из местного бюджета, средства внебюджетных фондов.

3.2 Разработка проекта создания и организация детского развивающего центра в городе Копейске.

В настоящее время молодые родители большое внимание уделяют развитию своих детей. Процесс воспитания детских садов их и устраивает, то не в полной мере. Поэтому многие родители стараются найти какой-то вариант, получить дополнительные возможности развития ребенка. Некоторые прибегают к использованию услуг частных нянечек и репетиторов.

В силу того, для детей в любом возрасте очень важно общаться со своими сверстниками, что дает возможность пройти процесс социализации. Ребенок в коллективе начинает ассоциировать себя с обществом, находить для себя подходящее место. Поэтому очень важно дать каждому ребенку возможность общаться. В связи с этим предлагаем реализовать проект детского развивающего центра. Это первый аргумент в пользу развивающего центра, но далеко не единственный.

Кроме того, в таком центре ребенок сможет развиваться сразу в нескольких направлениях. Родители, приводя своего ребенка в центра развития, будут знать, какие способности у него развиваются. Причем и выбирать их взрослые смогут самостоятельно, руководствуясь особенностями и желаниями своих детей.

Наиболее часто услугами развивающих центров пользуются дети в возрасте от 6 месяцев до 7 лет.

Инициатором проекта центра развития детей является частное лицо воспитатель по образованию с опытом работы по специальности более 15 лет.

Предприниматель ранее являлся воспитателем в детском саду и имеет большой образовательный опыт. Цель «Организация и создание центра для обучения и развития детей дошкольного возраста».

Для регистрации в налоговых органах будет применяться индивидуальный предприниматель, в качестве которого будет выступать инициатор проекта.

Данный вид ведения наиболее приемлемой для детского центра и не потребует дополнительных знаний бухгалтерского и налогового учета. В качестве системы налогообложения будет применяться упрощенная система по базе доходы минус расходы.

Финансирование проекта.

Для открытия центра планируется получение кредита на срок до 5 лет под 15% годовых с аннуитетным платежами. Залогом по кредиту будет являться имеющаяся в собственности предпринимателя квартира. Такой вид графика позволит уравнивать все платежи в течение срока жизни проекта и не нагружать предприятие дополнительно в первый год его существования, когда доходы будут самые маленькие. Финансирование за счет собственных средств осуществляться не планируется.

Разделение инвестиций по направлениям представлено ниже (Рисунок 15).



Рисунок 15 – Разделение инвестиций по направлениям

Для открытия детского развивающего центра понадобятся небольшие вложения в размере 300 тыс. руб., которые уйдут на ремонт помещения,

приобретение детской мебели и обучающих материалов. Помещение покупать не планируется, оно будет взято в аренду.

Общий объем инвестиций в открытие детского развивающего центра небольшой. Основная его часть уйдет на ремонт помещения, который будет осуществляться сторонним предпринимателем с опытом ремонтных работ более 15 лет.

Другая часть уйдет на приобретение детской мебели и обучающих материалов. Подробно расшифровка инвестиций представлена ниже (Таблица 12).

Таблица – 12 Объем инвестиций проекта

в тыс. руб.

Наименование работ/материалов	Цена	Кол-во	Сумма
Оформление статуса юр.лица	10000,00	1	10 000,00
Ремонтные работы	179000,00	1	179 000,00
Детская сантехника, в том числе:			
Раковина	2 000,00	3	6 000,00
Унитазы	5 000,00	3	15 000,00
Детская мебель, в том числе:			
Стол	1 000,00	15	15 000,00
Стулья	1 000,00	15	15 000,00
Прочая мебель	40000,00	1	40 000,00
Обучающие материалы	1000,00	30	30 000,00
ИТОГО	239000,00	69	310 000,00

Источник: данные с сайта Федеральной службы государственной статистики.

Для проведения ремонта помещения планируется воспользоваться услугами обычной ремонтной бригады, которая сделает косметический ремонт в детском стиле и установит детскую сантехнику.

Мебель и обучающие материалы планируется приобрести у местных продавцов, специализирующихся на этом.

Ниже представлены этапы осуществления работ по открытию детского развивающего центра (Рисунок 15).

наименование работ	1 мес	2 мес	3 мес	4 мес	5 мес	6 мес
Организационные работы						
Создание юридического лица						
Аренда помещения						
Получение разрешение СЭС						
Согласование с Госпожнадзором						
Найм персонала						
Открытие центра						
Подготовка помещения						
Заказ дизайна помещения						
Ремонт помещения						
Приобретение мебели и обучающих материалов						

Рисунок 15 – Этапы осуществления работ по открытию детского развивающего центра

Основной переменной статьёй затрат по услугам будет являться выплата заработной платы преподавателям. Мы устанавливаем ставку оплаты труда в размере 20% от стоимости проведенного занятия (т.е. чем больше дошкольников будет заниматься в группе, тем больше будет получать преподаватель). Это позволит мотивировать преподавателей, чтобы они были тоже заинтересованы в увеличении количества дошкольников в группе и делали все возможное для этого.

В городе Копейске уже существует детские развивающие центры. Все они достаточно успешно работают и предлагают большое количество разнообразных услуг: занятия по предметам математика, чтение, логика, рисование, и прочие, занятия. Согласно сложившейся положению в городе, была составлена сводная таблица средних цен на услуги развивающих центров в зависимости от их уровня, частные уроки, центры развития с невысокими ценами на услуги, средние и высокие (Таблица 13). Планируется, что наш центр будет конкурировать с центром развития с невысокими ценами, так как для перехода на следующий уровень необходимо дополнительные вложения в ремонт помещения и более серьезная рекламная поддержка.

Таблица 13 – Сравнение цен на услуги развивающих центров в зависимости от их уровня

в тыс.руб.

Наименование услуг	Частные преподаватели	Центры развития с невысокими ценами	Центры развития среднего уровня	Центры развития с высокими ценами
Обучение по предметам	400,00	500,00	700,00	1 000,00
Занятия с психологом	500,00	600,00	800,00	1 200,00
Занятия с логопедом	500,00	600,00	800,00	1 200,00
Занятия по методике Монтессори	отсутствуют	600,00	800,00	1 200,00

Источник: данные с сайта Администрации КГО.

Таблица 14 – Выручка центра развития детей

в тыс.руб.

Наименование услуг	Кол-во занятий в месяц	Среднее кол-во детей на занятии	Цена	выручка	Доля в общей выручке, (%)
Обучающие занятия	144	3	500,00	216 000,00	58
Занятия с психологом	6	1	600,00	3 600,00	1
Занятия с логопедом	12	1	600,00	7 200,00	2
Занятия по системе Монтессори	48	5	600,00	144 000,00	39
ИТОГО	210	10	2300	370800,00	100

Источник: данные сайта Федеральной службы государственной статистики.

Данный проект имеет сезонность, что влияет на работу всего центра. Ниже представлены индексы сезонности на графике (Рисунок 16).

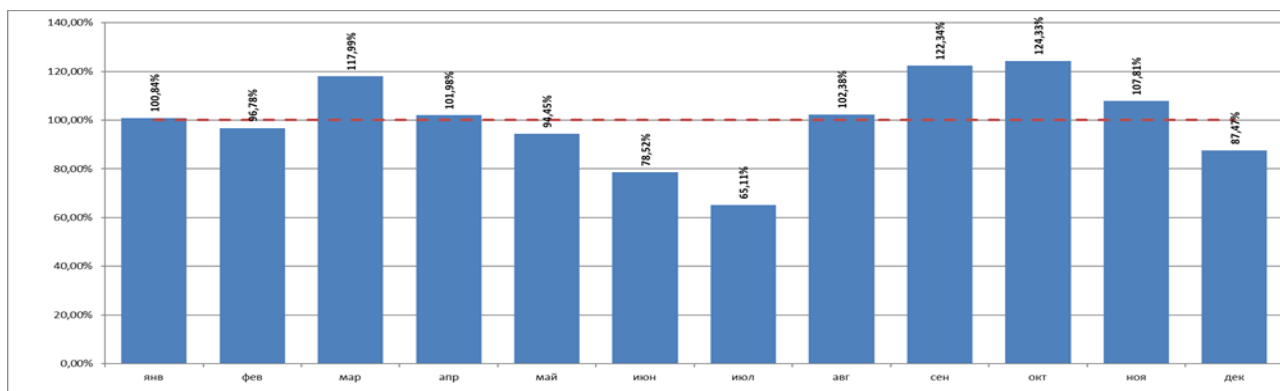


Рисунок 16 – Индекс сезонности работы центра

Активной рекламной стратегии проводить не планируется. Дополнительно будет размещена реклама в специализированном журнале, сделан сайт и запущена контекстная реклама. Для найма персонала в детский развивающий центр будет использоваться следующая штатная структура (Таблица 15).

Таблица 15 – Штатная структура персонала центра развития детей

Должность	Кол-во	Оклад	Сумма
Завуч	1	20 000,00	20 000,00
Преподаватель	4	20 000,00	80 000,00
Уборщица	1	10 000,00	10 000,00
Администратор	1	16 000,00	16 000,00
Итого	8	50 000,00	126 000,00

Источник данные сайта «Учительская газета».

Таблица 16 – Текущие расходы центра развития детей в месяц

в тыс.руб.

Наименование	Цена	Стоимость
Аренда помещения	41 000,00	40 000,00
Коммунальные платежи	20 000,00	16 000,00
Заработная плата	126 000,00	126 000,00
Расходы на кредит	4 655,00	4655,00
Прочие расходы	12 000,00	8 000,00
Итого		203 655,00

Источник: данные с сайта Федеральной службы государственной статистики.

В центре развития детей будет работать 7 человек. Однако, будут они работать не весь день, а в зависимости от графика занятий. В качестве завуча будет работать сам инициатор проекта, он же примет на себя всю хозяйственную часть закупка необходимых материалов, работа с поставщиками работ и услуг.

Центр для обучения и развития детей будет предлагать следующие услуги: Образовательные услуги. Развивающие услуги по разным направлениям направления. Обучающие занятия по математике, чтению, логике, рисованию, английскому языку, этике, услуги логопеда, услуги психолога, занятия по системе Монтессори. Для увеличения качества занятий и снижения издержек количество занятий достаточно лимитировано. Под каждое занятие подобран соответствующий педагог с высоким уровнем образования и большим опытом работы.

Для открытия центра было подобрано помещение в тихом центре города. Помещение имеет хорошую доступность, находится недалеко от крупного остановочного комплекса, куда подходят многие автобусы, маршрутные такси и троллейбусы с разных частей города, а также рядом имеется хорошая парковочная площадка, которая днем практически всегда свободна.

Центр имеет огражденную территорию с детской площадкой, а также домофон для входа в подъезд.

Для детского развивающего центра арендованы отдельные пустующие помещения. С помощью ремонта в них будут сделаны отдельные комнаты для проведения занятий также помещение будет иметь санузел и комнату приема пищи. Общая площадь помещения составит 67 кв.м. Планируется, что детский развивающий центр будет работать с 8-00 до 20-00. Что позволит проводить обучение детей, родители которых должны появиться на работе с 9-00 до 18-00 часов, а также в дневное время проводить обучение остальных детей.

Согласно статистическим данным Администрации КГО охват детей, получающих услуги дошкольного образования в организациях дошкольного образования детей в 2017 году составил 72,4 % (10219 человек). При реализации проекта охват детей дошкольным образованием составит 679 человек в месяц. (см. таблица 1), При реализации проекта охват детей составит дополнительно 6,6% что является социально значимым эффектом так как в последующем при перспективе развития (проекта) бизнеса, охват детей увеличится в разы (Рисунок 17).

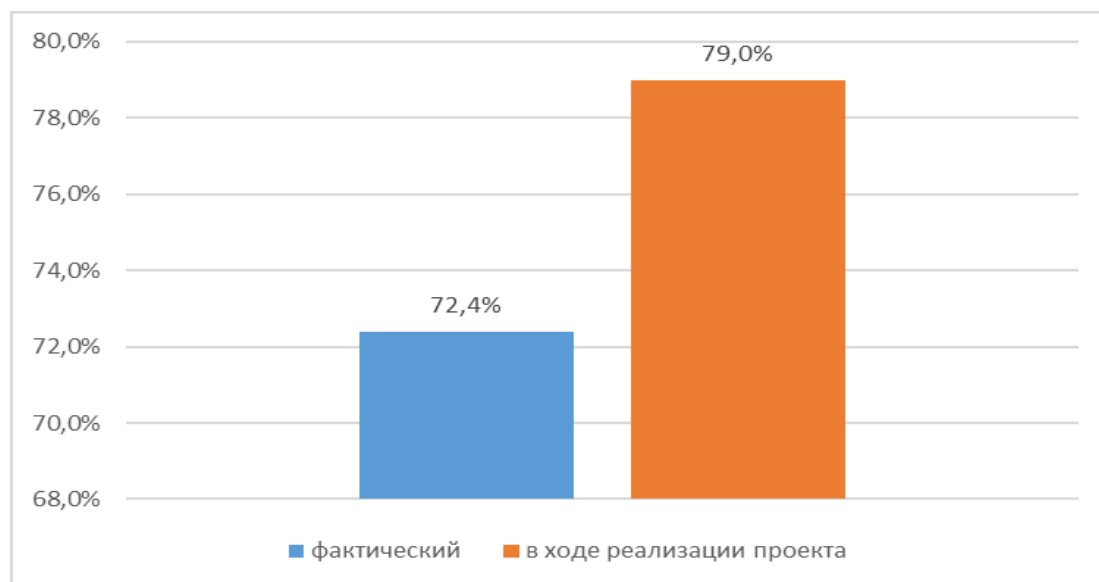


Рисунок 17 – Охват детей дошкольным образованием

Значение проекта.

С экономической точки зрения проект будет способствовать:

Перспективе развития бизнеса так как прибыль от реализации проекта является значительной.

Созданию новых рабочих мест.

Среди социальных значений можно определить следующее:

Удовлетворение спроса населения в услугах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Социализация детей.

Привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, владеющих современными образовательными методиками.

Таким образом, приведенные результаты экономической оценки данного инвестиционного проекта свидетельствуют о высокой степени его привлекательности и целесообразности дальнейшей реализации и использования. Степень успешности проекта оценивается как достаточно высокая, ввиду того, что частных альтернативных детских дошкольных учреждений катастрофически мало и не хватает практически во всех регионах нашей страны.

Выводы по главе.

В результате проведенных расчетов, можно говорить о прибыльности проекта и о перспективах его развития, так как при реализации проекта охвата детей дошкольным образованием составил 6,6%, что является социально значимым аспектом, потребность в удовлетворении дошкольным образованием сократится. Итогом может стать развитие сети детских образовательных центров в различных городах.

Главной задачей проекта создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимально

эффективного развития, формирование его готовности к дальнейшему обучению в школе.

Создания и организация центра для обучения и развития детей дошкольного возраста» имеет большое значение.

Во-первых, в связи с программами правительства по поддержке рождаемости, за последние годы значительно увеличилось количество детей в семьях.

Во-вторых, государственная система образования не может предоставить в необходимом объеме ни соответствующих требованиям детских садов, ни групп, центров дополнительного развития.

В-третьих, требования родителей к уровню образования возросли (к развитию творческих, спортивных и иных навыков) и удовлетворять данные требования существующие традиционные формы дошкольного образования попросту не успевают.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная представление о процессе дошкольного воспитания, предполагает, что целью и результатом дошкольного образования будет формирование жизнеспособной целостной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата наилучшими способами в неопределённых проблемных ситуациях, умением самостоятельно учиться на протяжении жизни в частности как личного профессионального роста, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации, умением грамотно и четко взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий, способностью к критическому суждению в отношении информации, с которой работает, владением информационными технологиями, умение отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

Чтобы сделать систему дошкольного образования конкурентоспособной, необходимо внедрять в нее новые принципы управления, в частности, обеспечить ее развитие на принципах интеграции и кооперации таких ресурсов как информационных, кадровых, управленческих, финансовых.

Развитие частного государственного партнерства в сфере образования, в том числе дошкольного образования, является одним из важных путей повышения эффективности системы дошкольного образования.

Мы провели анализ функционирования системы дошкольного образования в Копейском городском округе путем анализа состояния предоставляемых услуг системой дошкольного образования.

В процессе анализа деятельности дошкольных учреждений были выявлены следующие проблемы: проблема управления информацией и информатизации, старение материально-технической базы, недостаток финансирования, отток персонала, снижение уровня персонала снижение обеспеченности педагогическими кадрами.

Для их решения выбраны следующие направления развития: увеличение финансирования, реализация программ повышения квалификации для педагогов, обновление зданий и сооружений, открытие центров развития детей. Для реализации данных мероприятий необходимо увеличение финансирования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с поправками от 30.12.2008 г., 05.02.2014 г., 21.07.2014 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ М-ва образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. – № 1155.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ М-ва труда и соц. защиты РФ от 18.10.2013. – № 544н.
5. История дошкольной педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дои.)» / М. Ф. Шабаева, В. А. Ротенберг, И. В. Чувашев и др.; Под. Ред. Л. Н. Литвина. – 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1989.-352 с.
6. Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»): приказ М-ва труда и соц. защиты РФ от 26.08.2010. – № 761н.
7. Ковалев, В.В. Курс финансового менеджмента. Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. – М. Проспект, 2010.-350с.
8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012. –№ 273-ФЗ.

9. Борис, Н.К. Комплекс возможностей образовательной среды // Директор школы. — 2010. — № 5. — С.60–64.
10. Гришан И. П. Менеджмент образовательных учреждений: Учебное пособие. — Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2012. — 65 с.
11. Кабаченко, Т. С. Психология управления: Учебное пособие. — М.: академия, 2008. — 280 с. Потемкин В. К. Управление персоналом: Учебное пособие. — М.: Владос, 2009. — 340 с.
12. Светенко, Т. В. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов. — М.: АПК и ППРО, 2012. — 76 с.
13. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2008. С.149с.
14. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
15. Официальный сайт Администрации Копейского городского округа Челябинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.akgo74>.