

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский государственный университет»
(национальный исследовательский университет)
Высшая школа экономики и управления
Кафедра «Прикладная экономика»

РАБОТА ПРОВЕРЕНА

Рецензент, директор ГАПОУ УКГП

_____ Д.И. Абдрахманов

_____ 2019 г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой,

д.э.н., доцент

_____ Т.А. Худякова

_____ 2019 г.

Совершенствование системы методов социальной работы с молодежью
по профилактике асоциального поведения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ЮУрГУ– 39.03.02.2019.128. ПЗ ВКР

Руководитель работы,

к.п.н, доцент

_____ Н.Д. Лапшина

_____ 2019 г.

Автор работы,

студент группы ЭУ- 474

_____ С.К. Хакимьянова

_____ 2019 г.

Нормоконтролер,

старший преподаватель

_____ М.Г. Трубеева

_____ 2019 г.

АННОТАЦИЯ

Хакимьянова С.К. Совершенствование системы методов социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения.– Челябинск: ЮУрГУ, ЭУ-474, 2019. – 85 с., библиографический список – 82 наим.

Выпускная квалификационная работа раскрывает теоретико-методологические, организационно- правовые основы и технологические аспекты социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения.

В выпускной квалификационной работе обоснована необходимость совершенствования системы методов, создания проекта по вопросу профилактики асоциального поведения молодежи. Рассматривается вопрос о решении проблемы организации полезного досуга неорганизованных подростков и молодежи таким социально-важным компонентом, как коллективное творчество, благоприятно воздействующем на асоциальную молодежь и способствующей формированию активной жизненной позиции молодых людей, развитию творческих способностей, социальной адаптации в обществе.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	11
1.1 Комплексная характеристика социальной группы молодежи в современном обществе.....	11
1.2 Проблемы современной молодежи.....	17
1.3 Основные направления социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения.....	22
2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	31
2.1 Система нормативно-правовых документов, регламентирующих социальную работу с молодежью по профилактике асоциального поведения.....	31
2.2 Система организаций и учреждений, осуществляющих социальную работу с молодежью по профилактике асоциального поведения.....	44
3 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	53

3.1 Система форм, методов социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения.....	53
3.2 Разработка проекта, направленного на оптимизацию социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения.....	60
3.3 Основные направления дальнейшего развития и совершенствования созданной системы социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	76
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Сценарий мероприятия, направленного на оптимизацию социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Выбор целеполагающих ценностей и становление жизненных смыслов приходится на период молодости. Очевидно, что молодым людям часто бывает нелегко определиться со своим предназначением.

Перед молодежью открываются множество дверей, за которыми их ждут разного рода события. Не имея и еще не зная как правильно спланировать свободное время, чем себя занять во внеурочное время, как правило, происходит то, чего боятся большинство родителей – молодые люди попадают в плохие компании, откуда и учатся асоциальным манерам поведения.

Актуальность данного исследования обусловлена сложившейся в обществе проблемной ситуацией, которая прямой или косвенной стороной влияет на предпосылки возникновения отклоняющегося от норм поведения у молодежи, а также недостаточной изученностью темы в контексте задач социальной работы с данной категорией.

Также, довольно значимым моментом является переосмысление позиций и роли родителей, специалистов, работающих не только, непосредственно, с трудной молодежью, но и косвенно связанных с данной категорией, а также необходимо по-новому взглянуть на все методы работы с молодым поколением, чтобы эффективно бороться с агрессивным поведением, пагубными привычками, отрицательными ценностями молодежи, а также, чтобы бороться со стереотипным, как правило, негативным мышлением в отношении к данной категории.

На сегодня характеристика молодежи оставляет желать лучшего, ведь она часто представляется как безнравственная, жестокая и бездуховная. Это происходит из-за роста молодежной преступности, потреблением наркотиков, алкоголя, подменой жизненных ценностей и т.д.

Актуальность исследования просвечивается также в том, что растет число неуспевающих в учебе подростков, употребляющих алкоголь, наркотики, нередки ранние браки и разводы среди молодого поколения, не сокращается число уголовных проступков и преступлений. Все больше молодежи втягивается в

преступный бизнес, продажу наркотиков и многое другое. Все это наталкивает на мысль о необходимости положительной занятости молодого поколения в свободное время, ведь от того, как организован досуг, зависит дальнейшее формирование личностных качеств, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок.

Существует острая потребность в совершенствовании воспитательной процесса в современных условиях. Необходимо искать пути повышения эффективности работы с молодежью, направленные на обеспечение ресоциализации. Поколения меняются, работа с молодежью должна соответствовать условиям современности.

Формирование позитивных индивидуальных интересов личности – задача, которая должна всегда реализовываться при работе с молодежью. Часто под такой деятельностью предполагается целый набор средств и методов воздействия на молодежь с девиантным поведением. Такими средствами обладает социальная культурно-досуговая деятельность, которую необходимо включать в работу с молодежью.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем доказывается действенность методов социальной культурно-досуговой деятельности в работе по профилактике асоциального поведения среди молодежи.

Объект исследования: молодежь.

Предмет: методы социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения.

Цель: выстроить и представить к защите систему методов социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения.

Задачи:

1) дать комплексную, всестороннюю характеристику молодежи как социальной группы современного общества с опорой на материалы социально-психологических, политологических, статистических, демографических исследований;

2) сформулировать, охарактеризовать и классифицировать проблемы современной молодежи (с использованием мирового опыта);

3) сформулировать основные направления социальной работы с молодёжью по профилактике асоциального поведения;

4) проанализировать систему правовых и нормативных документов, определяющих молодежную политику в России и мире, задачи социальной работы с молодёжью, в том числе профилактической;

5) представить систему организаций и учреждений, занимающихся социальной работой с молодёжью по профилактике асоциального поведения (государственных и негосударственных, федеральных, региональных, муниципальных), поставить проблему их координации и взаимодействия;

6) представить систему форм, методов социальной работы с молодёжью по профилактике асоциального поведения;

7) представить собственную инновационную разработку (проект), нацеленную на оптимизацию социальной работы с молодёжью по профилактике асоциального поведения;

8) сформулировать основные направления дальнейшего развития и совершенствования созданной системы социальной работы с молодёжью по профилактике асоциального поведения.

Гипотеза: социальная работа с молодёжью по профилактике асоциального поведения носит бессистемный, фрагментарный характер. Необходим комплексный, многосторонний подход к решению проблем социальной работы с молодёжью, с опорой на принципы координации и кооперации, взаимодействуя с образовательными, социо-культурными, общественными организациями и НКО. Игнорируется и не задействуется асоциальная молодёжь в культурно-массовых мероприятиях.

Методы исследования: теоретические (анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстрагирования, аналогии, моделирования); эмпирические (контент-

анализ, наблюдение, сравнение, опрос); математические (статистические, метод визуализации знаний: таблицы).

Цель и задачи исследования обусловили структуру дипломной работы. Она состоит из Введения, трех глав, Заключения, Библиографического списка, Приложения. Первая глава посвящена теоретико-методологическим основам социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения. Во второй главе рассматриваются вопросы системы нормативно-правовых документов, организаций и учреждений, осуществляющих социальную работу с молодежью по профилактике асоциального поведения. В третьей главе представлены направления, формы и методы социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения.

Данное исследование проводилось на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Учалинского колледжа горной промышленности.

Автор выражает благодарность Тащевой Зинаиде Алексеевной, педагогу-организатору, за помощь в сборе эмпирического материала.

1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1 Комплексная характеристика социальной группы молодежи в современном обществе

Для того, чтобы понять проблему асоциального поведения молодежи, нужно узнать, что представляет собой молодежь как социальная группа современного общества. Молодежь – это объект, который является весьма сложным и противоречивым в научном анализе. Для полного понимания нужно рассмотреть несколько точек зрения специалистов, занимающихся исследованиями в интересующей нас области.

В.Т. Лисовский в 1968 году один из первых сформулировал определение молодежи. На его взгляд молодежь – это поколение людей, проходящие стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте, уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет [50].

Другой пример понимания феномена «молодежь» стоит рассмотреть с точки зрения исследователя Т. Парсонса, который является одним из первых, кто изучал молодое поколение. Он изучал проблемы межпоколенческих отношений. В его понимании молодежь – это объект социального обновления, социализации и проявления различного рода протестных настроений [59].

Проект Федерального Закона «О молодежи и государственной молодежной политики в Российской Федерации» разъясняет понятие «молодежь». Указано, что молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Под молодежью (молодыми гражданами) в настоящем Федеральном законе понимаются лица в возрасте от 14 до 30 лет. В некоторых случаях, определенных федеральными законами

субъектов Российской Федерации, предельный возраст для молодых граждан может быть установлен свыше 30 лет, но не более 35 лет (для участников программ решения отдельных социальных проблем работников – до 45 лет), имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники)[7].

В парадигме повседневности, как написано в учебном пособии Ю.А. Зубок и В.И. Чупрова, идет переосмысление понятия субкультура и жизненного стиля, молодежь выводится из рамок субкультурных образцов и размежевание с классовой позицией индивидов и групп. В рамках данной парадигмы молодежь рассматривается как бы в чистом виде, вне ее функциональных общественных связей [38].

Как мы выявили из определений, указанных выше, и проанализированной специальной литературы, понятие «молодежь» имеет следующие признаки:

- возрастные рамки;
- социальное положение;
- социально-психологические особенности;
- ролевые функции и социо-культурное поведение;

Социализация молодежи – процесс социальной адаптации, становление индивидуализации.

Для молодежи характерен ряд специфических черт, позволяющих отграничить её от остальных групп. Так, максимализм, динамичность, неприятие советов, романтизм, оптимизм, переоценивание своих переживаний, повышенная эмоциональная реакция, идеализация новизны, болезненные реакции на замечание, открытость миру, конфликтность с теми, кто не разделяет их точку зрения, поиск своего места в жизни и стремление к самостоятельности – все эти характеристики и еще множество других указывают на то, что у данной социально-возрастной группы, есть свои особенности.

Отмечаются резкие колебания настроения, эмоциональная неустойчивость, чувство зрелости, которое приводит к завышенному уровню притязаний, просматривается выраженное упрямство.

Чувствительность и неуверенность в своих силах удивительным образом сочетаются с чрезмерной самоуверенностью и категоричностью. Стремление к широким контактам уживается с желанием быть в одиночестве, бесцеремонность со стеснительностью, романтизм с прагматизмом и цинизмом, потребность в нежности с садизмом [73].

Наиболее объемную характеристику дают нам статистические данные, исследованные нами ниже.

Таблица 1 – Динамика численности молодежи (2010-2018 гг.)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Все население	142857	142865	143056	143347	143667	146267	146545	146804	146880
10-14	6610	6601	6567	6689	6823	7126	7254	7408	7598
15-19	8389	8237	7631	7152	6956	6829	6731	6690	6816
20-24	12169	12122	11599	10849	9971	9293	8445	7828	7336
25-29	11982	12012	12328	12556	12522	12620	12412	11879	11120

Как показывает Росстат, по сравнению с 2010 годом, численность молодого поколения на 2018 год заметно уменьшилась. В то время, как общее количество населения возросло.

Возрастная структура российской молодежи показана следующим образом: доля молодежи верхней возрастной группы 25–30 лет в 2016 году составила 47,5% от общей численности молодых людей, 26,8% молодежи приходилось на возрастную группу 20–24 года и 25,6% – на самую молодую возрастную группу 14–19 лет.

Следующая таблица показывает нам, что количество мужчин в Российской Федерации уступает количеству женщин.

Таблица 2 – Численность мужчин и женщин в РФ

Годы	Все население,	в том числе		В общей численности населения, процентов	
	млн.	мужчины	женщины	Мужчины	Женщины
	Человек				
2001	146.3	68.3	78.0	47	53
2002	145.2	67.6	77.6	47	53
2003	145.0	67.5	77.5	47	53
2004	144.3	67.0	77.3	46	54
2005	143.8	66.7	77.1	46	54
2006	143.2	66.3	76.9	46	54
2007	142.8	66.0	76.8	46	54
2008	142.8	66.0	76.8	46	54
2009	142.7	65.9	76.8	46	54
2010	142.9	66.1	76.8	46	54
2011	142.9	66.1	76.8	46	54
2012	143.0	66.1	76.9	46	54
2013	143.3	66.3	77.0	46	54
2014	143.7	66.6	77.1	46	54
2015	146.3	67.8	78.5	46	54
2016	146.5	67.9	78.6	46	54
2017	146.8	68.1	78.7	46	54
2018	146.9	68.1	78.8	46	54

Говоря о гендерном различии, стоит отметить, что проблема, рассматриваемая в нашей работе, касается как парней, так и девушек. У первых асоциальное поведение может наблюдаться в явных поступках, девочки же могут резко изменить манеру поведения.

Таблица 3 – Численность населения Российской Федерации

Годы	Все население,	в том числе		В общей численности населения, процентов	
	млн.человек	Городское	Сельское	Городское	Сельское
2001	146.3	107.1	39.2	73	27
2002	145.2	106.4	38.8	73	27
2003	145.0	106.3	38.7	73	27
2004	144.3	106.0	38.3	73	27

Окончание таблицы 3

2005	143.8	105.2	38.6	73	27
2006	143.2	104.8	38.4	73	27
2007	142.8	104.7	38.1	73	27
2008	142.8	104.9	37.9	73	27
2009	142.7	104.9	37.8	74	26
2010	142.9	105.3	37.6	74	26
2011	142.9	105.4	37.5	74	26
2012	143.0	105.7	37.3	74	26
2013	143.3	106.1	37.2	74	26
2014	143.7	106.6	37.1	74	26
2015	146.3	108.3	38.0	74	26
2016	146.5	108.6	37.9	74	26
2017	146.8	109.0	37.8	74	26
2018	146.9	109.3	37.6	74	26

Из таблицы следует, что городское население составляет большую часть. Это связано с повышением уровня урбанизации.

Основная часть населения России проживает в таких регионах, как Москва, Московская область, Краснодарский край, Санкт-Петербург, Свердловская область, Ростовская область, Башкортостан, Татарстан, Челябинская область, Нижегородская область, Самарская область, Дагестан. Эти регионы имеют количество более 3 миллионов человек.

Таблица 4 – Численность населения по регионам РФ

Москва	12 506 468
Московская область	7 503 385
Краснодарский край	5 603 420
Санкт-Петербург	5 351 935
Свердловская область	4 325 256
Ростовская область	4 220 452
Башкортостан	4 063 293
Татарстан	3 894 284
Челябинская область	3 493 036
Нижегородская область	3 234 752
Самарская область	3 193 514
Дагестан	3 063 885
Красноярский край	2 876 497
Ставропольский край	2 800 674

Окончание таблицы 4

Новосибирская область	2 788 849
Кемеровская область	2 694 877
Пермский край	2 623 122
Волгоградская область	2 521 276
Саратовская область	2 462 950
Иркутская область	2 404 195

Выше приведены данные только двадцати регионов России из восьмидесяти пяти, где наиболее высокая численность населения. На последнем месте - Ненецкий автономный округ, где численность равна сорока трем тысячам девятистам девяноста семи по состоянию на 2018 год.

Таблица 5 – Численность молодежи по федеральным округам РФ

Федеральный Округ	Все население	Численность Молодежи	Доля Молодежи
СКФО	9 718 001	2 600 909	26,8%
ДФО	6 194 969	1 417 489	22,9%
СФО	19 324 031	4 256 467	22,0%
ЮФО	14 044 580	3 005 043	21,4%
УФО	12 308 103	2 637 275	21,4%
ПФО	29 673 644	6 309 966	21,3%
СЗФО	13 853 694	2 900 426	20,9%
ЦФО	39 104 319	7 885 901	20,2%

Более 1 миллиона молодежи проживает в Москве – 2 474 тысячи человек, Московской области – 1 515 тысячи человек, Краснодарском крае – 1 157 тысячи человек и в Санкт-Петербурге – 1 145 тысячи человек. Меньше всего молодежи (менее 50 тыс. чел.) – в Республике Алтай – 46 тысячи человек, Еврейской автономной области – 37 тысячи человек, Магаданской области – 29 тысячи человек, Чукотском автономном округе – 11 тысячи человек, Ненецком автономном округе – 10 тысячи человек. Можно сделать вывод, что в крупнейшем по населению субъекте РФ проживает в 258 раз больше молодых людей, чем в наименьшем.

Российская молодежь концентрируется в городах. Так, в 2014 году численность молодежи в городах России составила 23,8 миллионов человек (75,6%), а в сельской местности – 7,7 миллионов человек (24,4%).

Статистика молодежи по Росстат прогнозирует, что в ближайшие десять лет численность представителей молодого поколения сократится до 25 миллионов. Причиной является эмиграция из-за неудовлетворенности материальным благосостоянием. Преимущество страну покидают люди с высшим образованием, проживающие в крупных городах.

1.2 Проблемы современной молодежи

Исходя из ряда черт, характеризующих молодежную группу, можно заметить, что молодежь испытывает немало проблем в процессе своего развития.

Мнение И.М Ильинского, как мы считаем, более точно выражает суть социального положения молодежи и состоит в том, что она зависима и живет как бы в «кредит», ее самостоятельность в принятии важных решений ограничена, и, в то же время, перед ней всегда стоит проблема выбора работы, профессии, нравственного и социального самоопределения [40].

Говоря о проблемах современной молодежи, хотелось бы начать с самой, на наш взгляд, значимой проблемы: проблемы нравственного самоопределения.

Часто, вместо того, чтобы быть добрыми, честными, слушать старшее поколение, думать о семье, молодежь выбирает путь, который предполагает собой аморальное поведение: пагубные привычки, насилие, превосходство, отсутствие рамок приличия, алкоголизм, наркомания, табакокурение. Отсутствие правильных жизненных ценностей, которые не показали родители, приводит к очень серьезным проблемам молодежи.

Причины аморального поведения кроются в следующем:

- неустойчивая психика;
- внутренние противоречия переживания разного вида;
- желание выделиться из толпы;
- низкий уровень терпения;
- состояние в определенной субкультуре.
- алкоголизм, наркомания и табакокурение.

Это проблемы молодежи XXI века, касающиеся как лиц мужского пола, так и женского. Корни идут из неблагоприятных компаний и из неблагополучных семей. Неправильное воспитание, недостаточность внимания со стороны старших, неправильно подобранная компания, в которую молодое поколение попадает волею судьбы – все это ведет напрямую к выбору либо алкоголя, либо наркотиков, либо табака, страшно подумать, если и алкоголь, и наркотики, и табак завладеют парнем или девушкой полностью.

Основными причинами появления вредных привычек является:

- наследственность;
- окружающая среда;
- неблагополучные семьи;
- доступность алкоголя.

Отсюда выходит такая проблема, как преступность. Ведь когда человек находится под воздействием губительных веществ, он не думает о последствиях на тот момент, ощущая, что ему «море по колено». Именно в алкогольном опьянении совершается большее количество преступлений.

Как показывает федеральная служба государственной статистики, число преступлений на 2017 год, которые были совершены несовершеннолетними или при их соучастии, составляет 45, 3 тысяч преступлений, а в состоянии алкогольного опьянения – 378,0 тысяч. Приведенные цифры заставляют задуматься о серьезности исследуемой нами проблемы.

Таблица 6 – Число совершенных преступлений в РФ

Число преступлений, совершенных:	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Несовершеннолетними или при их участии	78,5	71,9	64,3	67,2	59,5	61,8	53,7	45,3
Лицами, ранее совершавшими преступления	530,7	533,5	583,2	613,8	635,6	688,8	674,9	650,6
Лицами, ранее совершавшими преступления в группе	145,4	132,0	123,0	116,0	103,3	110,6	104,4	98,2
В том числе организованной	22,3	17,7	18,0	17,3	13,8	13,7	12,6	13,2

Окончание таблицы 6

В состоянии алкогольного опьянения	237,3	263,3	314,8	341,0	353,3	401,0	440,2	378,0
В состоянии наркотического опьянения	14,8	18,9	25,8	28,3	33,1	33,2	28,2	23,9

Согласно статистике, 40% подростков уже пробовали спиртное, как правило, это было пиво. Практически каждый второй –старшеклассник два раза в неделю употребляет алкоголь. Все больше молодых людей начинают принимать наркотики. Установлено, что социальные последствия наркомании весьма тяжелы, так как наркоманы выбывают из общественной жизни (и трудовой, и политической, и семейной) по причине физической и /или социальной деградации личности. Тяжесть таких социальных последствий усиливается, если учесть, что наркомания в основном проблема молодежная [34].

В наше время наиболее остро стоит проблема подмены жизненных ценностей. Так, девушки вместо того, чтобы стремиться к счастливой семейной жизни, стремятся быть привлекательными и сексуальными, чтобы обратить на себя внимание, тем самым развивается проституция, учитывая еще фактор того, что при подмене ценностей, денежные средства становятся на первый план. Получается замкнутый круг: чтобы быть красивыми, нужны деньги; чтобы были деньги – нужно быть красивыми, тем самым, играя в такую «игру» девушки теряют себя, не находя в итоге счастья.

На самом деле, подмена ценностей – страшный процесс. Ведь если его не предотвратить, как минимум, половина молодежи встанут на ложный путь, который не приведет ни к чему хорошему.

Еще одна проблема, которую можно рассмотреть в контексте проблем молодежи – разрыв поколений. Шамсутдинова А.З. считает, что разрыв межпоколенческих связей, отчуждение младших поколений от духовного опыта, который накоплен старшими, являются одними из причин утраты духовности современной молодежи. Разрушение преемственности между поколениями «питает» многие негативные социальные явления[77].

Очевидно, что все проблемы человека находят, отклик в отношениях между членами семьи. Нельзя не согласиться с точкой зрения автора А.З. Шамсутдиновой.

Сложности с трудоустройством молодежи является также одной из важных многочисленных проблем молодого поколения.

В современном обществе важной проблемой для молодежи остается проблема трудоустройства.

По данным Росстата на 2015 год, уровень безработицы среди молодежи в России также значительно выше среднего (5,6%): для возрастной группы от 15 до 19 лет – 32,4%, 14,3% – от 20 до 24 лет, 6,2% – от 25 до 29 лет.

На молодежь в возрасте 20-29 лет приходилось 22,3% всей рабочей силы России по данным Росстата, при этом не вся молодежь, даже имеющая профессиональное образование находило себе работу.

Наиболее тяжелая ситуация – в области среднего профессионального образования. По итогам года оказались безработными 13% выпускников, получивших СПО II уровня (специалисты среднего звена) и почти 17% выпускников СПО I уровня (квалифицированные рабочие). В целом, в течение полутора лет не получили работу свыше 14% выпускников ссузов.

Таблица 7 – Участие в рабочей силе выпускников (окончивших образовательные организации в 2014 г.) в 2015 г.

	Всего из них выпускников, тыс. человек	Из них	
		Занятые	Безработные
Рабочая сила – всего (в том числе по уровню образования):	1542	1369	174 (11,3%)
Высшее	979	885	93 (9,5%)
среднее профессиональное	391	340	51 (13%)

Окончание таблицы 7

по программе подготовки специалистов среднего звена			
среднее профессиональное по подготовке квалифицированных рабочих (служащих)	172	143	29 (16,9%)

Существенная часть молодежи России сталкивается с тем, что по специальности, на которую они отучились, невозможно найти соответствующую работу. Исходя из этого, 31,4% выпускников вузов и 46,4% выпускников ссузов в России в начале своего карьерного пути работают не по специальности. Это происходит по причине нехватки опыта работы у молодежи в сфере, в которой получили образование.

Здесь специалист по социальной работе может способствовать трудоустройству молодого поколения через взаимодействие с центрами занятости населения, кадровыми агентствами. При этом привлекая молодежь к программам переквалификации и повышения квалификации, подстраиваясь под запросы на рынке труда. Отсутствие помощи со стороны социальной работы в трудоустройстве молодежи может послужить верным путем к асоциальному образу жизни.

Сгруппировав все проблемы современной молодежи, мы пришли к следующей классификации:

- нравственное самоопределение;
- алкоголизм, наркомания, табакокурение;
- преступность, самоубийства;
- подмена жизненных ценностей;

- конфликты поколений;
- безработица.

Также, отдельно можно выделить поведенческие нарушения:

- гиперкинетическое расстройство поведения. У молодежи прослеживается недостаточная настойчивость в деятельности, в которой требуется умственное напряжение, также, данное поведение характеризуется тем, что ни одно занятие не завершается, при этом имеется слабо регулируемая, чрезмерная активность;
- расстройство поведения, ограничивающееся семьей. Это асоциальное поведение или агрессивное поведение, которое проявляется только дома;
- несоциализированное расстройство поведения. Данное поведение характеризуется сочетанием упорного асоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм, также прослеживаются нарушения во взаимоотношениях с другими;
- социализированное расстройство поведения. Стойкое асоциальное поведение возникает у общительных старшеклассников в отношении со взрослыми, представляющими власть.

Исходя из этих причин и особенностей, можно сказать, что это те причины, в основе которых лежит взаимодействие человека как с окружающим миром, так и с самим собой, но является итогом стечения каких-либо обстоятельств.

Таким образом, мы пришли к тому, что данные проблемы современной молодежи требуют незамедлительных принятий решений со стороны специалистов социальной работы. Именно профессионально обученные люди данной области могут повлиять на масштабность проблем и попробовать их минимизировать.

1.3 Основные направления социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения

В Федеральном законе «О молодежи и государственной молодежной политике в Российской Федерации» указано, что работа с молодежью – это

профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных и иных задач по реализации молодежной политике на уровне Российской Федерации , субъекта Российской Федерации, муниципального образования, конкретной организации.

В статье Павлюк С.В. и Матиевой А.Я. дано следующее определение: социальная работа с молодежью – специфический вид профессиональной деятельности, направленный на жизнеобеспечение молодого поколения, а также улучшения качества молодежной популяции, осуществляемой государственной, региональными, муниципальными, а также коммерческими и общественными организациями, отдельными гражданами. Этот вид деятельности включает в себя комплекс правовых, социально-медицинских, экономических, психологических, педагогических, организационно-профилактических, информационных и иных мер (мероприятий) по предотвращению развития негативных явлений и тенденций в среде подрастающего поколения, а также по формированию общественно-значимых свойств молодого поколения в соответствии со стратегическими ориентирами развития социума. Характерной особенностью социальной работы с молодежью является вовлечение самих молодых людей в социальные мероприятия по преодолению возникших у них кризисных ситуаций[58].

Для того, чтобы понять, что из себя представляет профилактика социальной работы и сформировать ее направления, необходимо рассмотреть понятия «социальная норма» и «асоциальное поведение».

Социальная норма это исторически сложившийся в конкретном обществе предел, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций, как считал Гишинский [32].

Из данного определения можно сделать вывод, что все, отклоняющееся от нормы, принятой в обществе, является асоциальным поведением. Важно заметить, что норма должна соответствовать возрастному критерию. Так, например,

курение довольно распространенная норма поведения у взрослых, в то время, у подростков данное действие мы относим к асоциальному поведению.

Асоциальное поведение, как правило, не несет за собой осознанных действий, которые направлены на негативные цели. Часто, молодежь с данным поведением пытается попросить помощи у взрослых, но, зачастую, не знает, как это сделать, все происходит на бессознательном уровне. В то время как, антисоциальное поведение влечет за собой конкретные негативные цели, например, ограбление или убийство.

Анализируя понятие «асоциальное поведение», Н.В. Перешина говорит о том, что оно рассматривается либо как одна из частей девиантного поведения, либо в контексте с ним, либо как синонимичное понятие [60].

На данный момент в литературе определения асоциального поведения сводятся к указаниям на общественные нормы и на социальность.

Как правило, понятие асоциального поведения исследователи данной проблематики характеризуют либо причинами поведения, либо признаками поведения при указании одной главной причины. Однако, взгляды на данное понятие разных авторов и разных наук, скорее, дополняют друг друга, а не противоречат.

Асоциальное поведение, как отмечает в своей работе Ю.А. Клейберг, имеет три основных фактора:

- биологический – проявляется в физических спецификах;
- психологический. Он заключается в особенностях темперамента, акцентуации характера, что влечет за собой быстрое усвоение асоциальных установок, повышенную внушаемость;
- социальный – условие отображает связь лица с обществом[44].

Исходя из вышесказанного, мы видим, что асоциальное поведение - это:

- отклонение от нормы поведения;
- поступки, действия, несоответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;

– социальные явления, которые выражаются в относительно устойчивых формах деятельности человека, несоответствующих установленным в обществе критериям поведения.

Исходя из данных определений, мы пришли к тому, что социальная работа с молодежью во всех ее аспектах, направлена на профилактику асоциального поведения, негативных проявлений в поведении молодых людей.

Что же такое профилактика? Мы рассмотрели некоторые подходы из множества других подходов к пониманию данного термина.

Под профилактикой, с точки зрения Л.В. Мардахаева, понимается использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании [52].

Р.В. Овчарова рассмотрела понятие «профилактика», как научно обоснованные и вовремя предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных столкновений у отдельных индивидов группы риска. Сохранение и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов [56].

Наиболее полное представление дает нам М. А. Галагузова. Она рассматривает профилактику как совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, которые направлены на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков [30].

Таким образом, профилактика асоциального поведения представляет научно-обоснованную, своевременную деятельность, направленную на предотвращение отклонений молодежи, которые могут возникнуть.

Также, профилактика асоциального поведения – это обеспечение социальной справедливости, включение молодого поколения в социально-экономическую и

культурную жизнь общества путем создания определенных условий, которые будут способствовать процессу развития личности и предупреждению правонарушений.

Сфера деятельности социальной работы с молодежью очень многообразна. Исходя из классификации проблем молодежи и определений, становится ясно, что работа социальных работников будет состоять из следующих направлений:

– социальная защита молодежи, под которой понимается комплекс государственных мер, социального, экономического, правового характера, направленных на обеспечение гарантированных государством минимальных нормативов для разных групп молодежи;

– второе направление – социальная помощь молодому поколению. Эта помощь состоит в заботе государства и общества о молодом поколении, которое нуждается в поддержке в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, и может рассматриваться как перераспределение финансовых ресурсов между различными группами молодежи на основе действующего законодательства;

– третье направление социальной работы с молодежью – социальная педагогика, которая включает как помощь нуждающимся категориям молодых людей, так и процесс их социализации, социальной профилактики и воспитания [38].

Как мы считаем, самое главное в молодежной социальной работе – это профилактика асоциального поведения молодого поколения до появления проблем. Чтобы снизить риски появления таких асоциальных проявлений как преступность, алкоголизм, наркомания и др., нужно изначально предотвратить предпосылки появления отклоняющегося поведения. Отсюда следует, что социальная работа должна быть направлена на поддержку талантливой молодежи, необходимо сформировать условия, способствующие развитию потенциала молодежи, а также, социальная работа должна быть направлена на поддержку деятельности молодежных и детских объединений.

Немаловажным направлением социальной работы с молодежью является поддержка молодой семьи. Наши задачи в данном направлении следующие:

- улучшение материального, нравственного, духовного состояния молодой семьи;
- разработка и осуществление мер по укреплению молодой семьи;
- адаптация молодой семьи в условиях переходной рыночной экономики;
- сознание и развитие системы служб социально-психологической помощи семье;
- создание благоприятных условий для сочетания социальной и семейно-бытовой функции молодой семьи;
- стимулирование деловой активности молодежи, организация семейного досуга и отдыха.

Социальная работа с молодежью способна, если не предотвратить все проблемы, то поспособствовать тому, чтобы у молодого поколения формировались адекватные социальные установки, изменялось поведение и система ценностей в положительную сторону.

Очень важно знать, на какие задачи ориентируется социальная работа с молодежью, чтобы понимать направления ее деятельности.

Проанализировав литературу, мы сформировали список задач, которые необходимы в работе с молодежью. Главная и самая важная задача за весь период работы с молодежью, как мы считаем, это профилактика отклоняющегося поведения. Легче предотвратить проблему, чем с ней бороться потом. Если молодому поколению на этапе становления человека как личности показать, что плохо, что хорошо, что можно, а что нельзя, будет заметно меньше различных прецедентов с формами отклоняющегося поведения.

Одной из значимых задач является создание востребованной, доступной для молодежи системы услуг, проектов, которые содействуют процессу социального становления молодежи и обеспечивают получение практики и навыков самостоятельной жизнедеятельности. Если говорить другими словами, то это

создание благоприятной среды, где молодежь самостоятельно сможет решать возникшие проблемы и сможет реализовать свой потенциал.

Также главная задача состоит в совершенствовании нормативно-правовой базы. Постоянно должна совершенствоваться система документов, регулирующих молодежную деятельность, система кадрового обеспечения, информационного, так, мы поспособствуем достижению поставленных целей.

Отсутствие занятости современной молодежи является обширной проблемой. Исходя из этого, существует еще одна задача, которая заключается в содействии трудоустройства молодежи, решение жилищных проблем, а также профориентационная деятельность.

В наше время, при трудоустройстве на работу, требуется опыт работы. Поэтому начинающему специалисту, работнику сложно найти то место, куда возьмут и, где будет нравиться, ведь нередко, устраиваясь в место, где не очень хочется работать, а для другой работы не хватает опыта, могут развиваться мотивы для проявления асоциального поведения. Отсюда, обязательно стоит содействовать в трудоустройстве и профориентации молодежи.

Чтобы справиться с проблемой асоциального поведения молодежи, нужно также выполнять следующую задачу: формирование у молодежи активной жизненной позиции. В данном случае следует подталкивать молодежь к тому, чтобы она имела какие-либо позитивные увлечения, такие как, например, спорт, музыка, танцы и т.д. Нужно показать, что активная жизненная позиция – это весело, интересно и увлекательно, ведь часто молодежь к активности относится скептически.

Работая с асоциальной молодежью, стоит знать о жилищных и материальных условиях подопечных. Специалист постоянно должен анализировать те жизненные коллизии, которые появляются у молодого человека для того, чтобы помочь ему найти правильные пути разрешения неблагоприятной ситуации. Также, специалист должен взаимодействовать с различными социальными службами и оказывать необходимую помощь молодежи.

Тесное взаимодействие с родителями подопечного позволит изучать проблемы на корню, ведь как мы знаем, в большинстве случаев, все идет из семьи, все установки, нормы поведения и т.д. Практика показывает, что проведение бесед, консультаций родителей дают неплохой результат, особенно, если семья является неблагополучной.

Выполняя все задачи социальной работы с молодежью, можно минимизировать проблемы современного молодого поколения.

Необходимо постоянно работать над выполнением задач и над совершенствованием профилактических методов.

Профилактика позволяет уберечь общество и личность от затрат серьезных усилий по преодолению устойчивых антисоциальных явлений и процессов, ведь легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям.

Специалист по социальной работе должен учитывать, что молодежь – это та категория, которой нужны активные и увлекательные методы работы, ведь в ней бушует огромная энергия, а асоциальная молодежь нуждается в еще большем внимании с нашей стороны, так как в данной категории скрыт положительный потенциал и его необходимо раскрыть.

Вывод по первому разделу

Социальная работа с молодежью должна строиться не на патернализме и опеке, а на стимулирование активности самих молодых людей, создании условий для самостоятельного решения стоящих перед ними проблем, на развитие потенциала молодежи.

Социальная работа является адресной и системной инвестиционной политикой, предусматривающая вложение средств в молодое поколение посредством организации и стимулирования работы, проводимой и организуемой, в первую очередь, самой молодежью.

Для обеспечения результативности социальной работы с молодежью принятые направления и программы должны носить долгосрочный, системный и стабильный характер.

Важно то, что для координации и выработки основных направлений социальной работы с молодежью необходимо совершенствовать структуру управления молодежной работой от федерального до муниципального уровня.

Решающую роль играют социальные работники в решении проблем современной молодежи. Именно работники социальных служб первыми контактируют с молодым поколением. От того, насколько они профессионально подготовлены, зависит успех деятельности социальных служб в оказании помощи и поддержки молодежи.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

2.1 Система нормативно-правовых документов, регламентирующих социальную работу с молодежью по профилактике асоциального поведения

Говоря о правах молодежи, следует не забывать о документе, в котором были прописаны первые глобальные права всех людей. Всеобщая Декларация прав, принятая резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года[14]. Суть главной Декларации заключается в достоинстве, присущем всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их. Это и есть базовая часть основ свободы, справедливости и всеобщего мира.

Говоря о профилактике среди асоциальной молодежи, стоит отметить, что в 1957 году Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций был поднят вопрос об определении агрессии, где был принят к сведению доклад Специального комитета и было постановлено запросить у 22 государств, принятых в Организацию Объединенных Наций после 14 декабря 1955 года, их мнения по этому вопросу. В документе 1181(XII) «Вопрос об определении агрессии» говорится о необходимости выяснения других аспектов определения агрессии. То есть, если вопрос агрессии поднят на международном уровне, значит, он требует особого внимания и со стороны государств. В профилактике поведения асоциальной молодежи данное определение напрямую связано, и необходимо знать все аспекты определения агрессии.

В 1965 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла резолюцию, играющую особую роль в обеспечении прав молодежи «Провозглашение среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и понимания разных народов»[13].

В данной резолюции содержится шесть основных принципов:

– в первом принципе прописывается то, что молодежь должна воспитываться в духе справедливости, мира, свободы, взаимопонимания и взаимоуважения. Это способствует установлению равноправия для всех людей и всех народов, экономическому и социальному прогрессу. Немаловажным является то, что это способствует поддержанию международного мира и безопасности;

– второй и третий принципы заключаются в распространении идеалов мира, гуманизма, международной солидарности и уважение к основным правам человека и праву на самоопределение;

– четвертый и пятый принцип указывает на то, что следует поощрять национальные и международные объединения молодежи, расширять среди молодежи всех стран взаимные обмен, поездки, туризм, встречи, изучение иностранных языков, породнение городов и университетов без какой-либо дискриминации. Это соответствует настоящей Декларации 217 А(III) от 10 декабря 1948 года, принятой Генеральной Ассамблеей исходя из преамбулы, где принимается во внимание необходимость содействия развития дружественных отношений между народами;

– шестой принцип заключается в отведении семье важной роли, как институту, где формируется молодежь, ее способности, обретаются высокие моральные качества и воспитанию преданности благородным идеалам мира Молодежь должна понимать свою ответственность, вдохновляясь верой в светлое будущее[13].

Одним из важных документов является резолюция 31/ 130 «Роль молодежи», которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1976 года на сто втором пленарном заседании. Признана крайне важная роль молодежи и необходимость участия молодого поколения в построении будущего человечества. Стоит задача формирования нации, экономического, социального, культурного прогресса народов, сохранения и содействия международного мира ссылаясь на Декларацию о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами путем направления

энергии, энтузиазма и творческих возможностей, принятой Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 2037 (XX) от 7 декабря 1965 года. Прописанные пункты в данной резолюции указывают на то, что роль молодежи ставится одним из главных направлений в политике государств.

Резолюции Организации Объединенных Наций 45/146 «Осуществление Конвенции Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» (18.12.1990 г.), 46/101 «Уважение принципов, закрепленных в Уставе ООН, и международного права по борьбе против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота» (16.12.1991 г.), 46/102 «Осуществление Всемирной программы действий борьбы против незаконного производства, предложения, спроса, оборота и распространения наркотических средств и психотропных веществ» (16.12.1991 г.), 46/103 «Международные действия по борьбе против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота» (16.12.1991 г.) и многие другие, показывают нам, что ведется активная борьба с наркотическими веществами. Это очень важно, так как молодежь, в первую очередь, подвержена влиянию наркотиков. Последняя резолюция по борьбе с наркотическими веществами принята 19 декабря 2017 года 72/198 Генеральной Ассамблеей «Международное сотрудничество в решении мировой проблемы наркотиков и борьбе с ней».

Резолюция 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-риядские руководящие принципы)». Принята 14 декабря 1990 года.

Данная резолюция принимает Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для того, чтобы предупредить преступность среди несовершеннолетних. Призывает государства-члены при разработке всеобъемлющих планов предупреждения преступности применять Эр-Риядские руководящие принципы в национальном законодательстве, политике и на практике и обратить на них внимание соответствующих органов, включая

директивные органы, сотрудников системы правосудия в отношении несовершеннолетних, педагогов, представителей средств массовой информации, практических работников и ученых.

Резолюция, принятая 16 декабря 1992 года Генеральной Ассамблеей 47/85 «Политика и программы, касающиеся молодежи», призывает государства к тому, чтобы продолжать прилагать усилия в целях воплощения руководящих принципов для последующего планирования, осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи.

Генеральная Ассамблея призывает продолжать поощрять включение проектов и деятельности, специализированные учреждения, которые помогают решать проблемы молодежи.

Еще один документ, показывающий активную работу с молодежью на международном уровне: «Молодежная стратегия Организации Объединённых Наций» (Молодежь 2030).

Молодежная стратегия задает всей Организации Объединённых Наций направление ее усилий по активизации работы с молодежью и в интересах молодежи в рамках всех трех основных компонентов ее деятельности

– мир и безопасность, права человека и устойчивое развитие [8]. Прописаны цели и приоритетные задачи в рамках Молодежной стратегии ООН. В контексте данной стратегии важно то, что ее задачи направлены и на профилактику проблем среди молодежи. Так, основные задачи показывают то, что молодежь вовлекают в пропагандистскую деятельность, расширяют ее экономические возможности, оказывают поддержку молодым людям.

Говоря о молодежной политике в мире, обязательно стоит упомянуть об основе европейской работы с молодежью: Хартия Совета Европы «Европейская социальная хартия» от 3 мая 1996 г. № 163. Хартия подписана Россией 14 сентября 2000 г., но не ратифицирована. Для международных молодежных обменов значительную роль играет Европейская конвенция о содействии

транснациональной долгосрочной добровольной службе молодежи от 11 мая 2000 г. № 175.

Международная организация труда (МОТ), учитывая проблемы с безработицей молодежи и невозможности обеспечения равного труда среди молодежи, приняла следующие документы: конвенция №123 «Минимальный возраст допуска молодежи к подземным работам в шахте»; рекомендация № 146 «Минимальный возраст трудоустройства»; конвенция №138 «Минимальный возраст трудоустройства» (вступила в силу 19 июня 1976 г.); конвенция №112 «Минимальный возраст допуска к трудоустройству на рыболовных судах» (вступила в силу 7 ноября 1961 г.); и др.

В защите прав и свобод молодежи значимую роль играет ЮНЕСКО. По линии ЮНЕСКО с 1979 года принято более ста документов по проблемам молодежи. В них отмечается, что молодежь своим трудом должна сама реализовывать свои цели, находясь в «постоянном риске» и строить свою судьбу.

В 2017 году доля молодежи в общей численности безработных в мире оценивается более чем в 35 процентов. Но в 2018 году, как ожидается, число молодых безработных вырастет на 200 тысяч и достигнет 71,1 млн.

Уязвимое положение, как написано в докладе, занимают женская половина. В 2017 году уровень участия молодых женщин в составе мировой рабочей силы на 16,6 процентных пункта уступает аналогичному показателю для молодых мужчин. Уровень безработицы среди молодых женщин при этом значительно выше, чем среди молодых мужчин, а гендерный разрыв среди молодежи, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков, еще шире. Среди женщин такая молодежь составляет 34,4 процента, среди мужчин – 9,8 процента [80].

Как видим, вопросам молодежи уделяется постоянное внимание в решениях международных организаций. В результате были созданы механизмы, определяющие направленность и содержание молодежной политики во всем мире.

Россия, являясь существенной частью современного мира, не может не обращать внимания на требования, содержащиеся в международных документах, которые касаются государственной молодежной политики, не забывая при этом свои национальные особенности и возможности.

Система государственной молодежной политики в Российской Федерации начала складываться в 1991 году.

В процессе становления молодежной политики на протяжении 1990-2000 гг. можно выделить несколько этапов:

– на первом этапе (первая половина 1990-х гг.) становления правовой базы молодежной политики в условиях кризиса советской власти и становления новой политической системы на федеральном уровне требовалось переосмысление принципов и направлений государственной молодежной политики, выработка новых подходов к воспитанию молодого поколения, учитывая все ценности зарождающейся системы.

Основными вехами становления институционально-правовой базы молодежной политики на первом этапе стали:

– закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» (1991 г.);

– указ Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» (1992 г.);

– постановление Верховного Совета «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации» (1993 г.);

– указ Президента РФ О федеральной целевой программе (ФЦП) «Молодежь России» (1994 г.);

– федеральный закон «О государственной поддержке детских и молодежных объединений в Российской Федерации» (1995 г.).

– во второй половине 1990-х гг. инициатива становления молодежной политики переходит на региональный уровень. В политической ситуации, когда был экономический кризис, болезни президента Б. Ельцина, проявлялись элементы

стагнации режима, на федеральном уровне развитие молодежной политики резко замедлилось, восполнялся нормотворческий процесс в регионах.

– со сменой руководства в 2000 г. начинается третий этап становления институционально-правовой базы молодежной политики и продолжается по сей день. Формирование молодежной политики вновь переходит на федеральный уровень, что обусловлено постепенной эволюцией политического режима в сторону усиления вертикали президентской власти, централизации отношений федерального центра и регионов.

Основные вехи на данном этапе:

– постановление Правительства РФ О ФЦП «Молодежь России на 2001-2005 гг.» (2000 г.);

– концепция государственной молодежной политики Российской Федерации (2001 г.);

– стратегия государственной молодежной политики РФ (2006 г.).

Как мы заметили, основу формирования и развития молодежной политики устанавливал федеральный центр, устанавливая принципы, формы и направления государственной молодежной политики. А существенные проблемы основных направлений, установление приоритетов и механизмов осуществления государственной молодежной политики на федеральном уровне, показывала деятельность региональных органов власти.

Нормативно-правовая база молодежной политики в РФ имеет внутреннюю структуру и состоит из следующих частей:

– конституция РФ (Глава 2);

– федеральные конституционные и обычные законы;

– указы Президента РФ;

– постановление Правительства РФ;

– законодательные акты министерств;

– региональное законодательство.

Федеральный уровень представляет собой законы.

Проект N 428343-4 ФЗ «О государственной молодежной политике в РФ».
Статья 1 прописывает следующие пункты:

– настоящий Федеральный закон является правовой основой формирования и реализации в Российской Федерации целостной государственной молодежной политики как важного направления государственной политики в области социально-экономического и культурного развития с учетом специфических проблем молодежи и необходимости обеспечения реализации конституционных прав и свобод молодых граждан;

– настоящий Федеральный закон определяет цели, принципы и основные направления государственной молодежной политики, механизм ее разработки и реализации в целях создания социально-экономических, правовых и организационных условий и гарантий для социального становления молодых граждан, развития и реализации потенциала молодежи в интересах государства (далее – общества).

Федеральное законодательство:

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. В данном документе отмечено, что значительно улучшилось социально-экономическое положение в Российской Федерации, уменьшилась смертность среди молодежи, стремление к здоровому образу жизни возросло, уровень безработицы среди молодежи снизился и преступность также наметилось на снижение. Однако, проблемы молодежи по сей день существуют, несмотря на положительную тенденцию к их уменьшению:

повышенная агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, социальное напряжение в обществе.

Основы государственной молодежной политики направлены на устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы, прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой Российской Федерации [11].

Региональный уровень можно рассмотреть на примере Челябинской области. На официальном сайте Министерства социальных отношений Челябинской области нами были рассмотрены документы по работе с несовершеннолетними, совершившими правонарушения или являющимися безнадзорными.

Областное законодательство:

– закон Челябинской области от 22 декабря 2005 г. N 441-ЗО «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальному обслуживанию населения и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Статья 3. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальному обслуживанию населения и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1. Органы местного самоуправления наделяются государственными полномочиями по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов в муниципальных учреждениях социального обслуживания населения и на дому, а также других граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, за исключением указанных в частях 1, 3 настоящей статьи, в муниципальных учреждениях социального обслуживания населения;

2. Органы местного самоуправления Челябинского, Магнитогорского, Миасского и Златоустовского городских округов наделяются государственными полномочиями по социальному обслуживанию граждан без определенного места жительства в муниципальных учреждениях социального обслуживания населения;

3 Органы местного самоуправления Верхнеуфалейского, Златоустовского, Копейского, Кыштымского, Магнитогорского, Миасского, Троицкого, Челябинского городских округов, Еманжелинского, Катав-Ивановского,

Каслинского, Пластовского, Саткинского, Аргаяшского, Еткульского, Нагайбакского, Октябрьского, Сосновского, Увельского, Уйского муниципальных районов наделяются государственными полномочиями по социальному обслуживанию детей-сирот, безнадзорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей, в муниципальных учреждениях социального обслуживания населения [2].

– закон Челябинской области от 28 ноября 2002 г. N 125-30 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области».

В законе прописаны меры воздействия, применяемые за совершение правонарушений к несовершеннолетним, родителям, иным законным представителям, а также к должностным лицам, предусматриваются действующим законодательством.

В проектах документов Министерства социальных отношений за 2018-2019 года о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних найден документ:

О внесении изменения в статью 3 Закона Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальному обслуживанию граждан и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На 2018-2020 года от 18.12.2017 № 666-П принято постановление Правительства Челябинской области «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области" на 2018-2020 годы», где основной целью является содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи, проживающей на территории Челябинской области.

В постановлении прописаны основные задачи государственной программы:

- формирование условий, направленных на гражданско-патриотическое, духовное развитие и воспитание молодежи;
- оказание финансовой и организационной поддержки мероприятии для детей и молодежи, проводимых при участии социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в области государственной молодежной политики на территории Челябинской области;
- реализация интеллектуального, творческого и спортивного потенциала молодежи в интересах общественного развития;
- создание условий для более полного вовлечения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

На местном уровне мы рассмотрели документы городской Думы Челябинска.

Правовые акты включают в себя следующее:

Нормативные правовые акты Челябинской городской Думы.

В Челябинской городской Думе существует молодежная палата, которая, в свою очередь, опирается на акты городской Думы Челябинска.

Муниципальная программа, в котором прописаны задачи и цели по содействию во всестороннем развитии молодежи – «Молодежь Челябинска на 2017-2019 годы». Программа направлена как на поддержку активной талантливой молодежи, так и на профилактику отклоняющегося поведения среди молодежи путем формирования здорового образа жизни, через организацию культурно-массовых мероприятий, а также через условия, которые направлены на воспитание и духовное развитие молодого поколения города Челябинска.

Таблица 1 – Система нормативно-правовых документов, регламентирующих социальную работу с молодёжью по профилактике асоциального поведения

Международные документы				
Резолюции, стратегии ООН	Документы Международной Организации Труда		Хартия Совета Европы «Европейская социальная хартия»	
Федеральные документы				
Конституция РФ (Глава 2)	Федеральные конституционные и обычные законы	Указы Президента РФ	Постановление Правительства РФ	Законодательные акты министерств
Региональные документы				
Областное законодательство Закон Челябинской области от 22 декабря 2005 г. N 441-ЗО «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальному обслуживанию населения и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»			Приказы Минсоцотношений «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальному обслуживанию граждан и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы»	
Муниципальные документы				
Нормативные правовые акты Челябинской городской Думы «О Молодежной Палате города Челябинска при Челябинской городской Думе»			Постановления Главы города Челябинска «Молодёжь Челябинска на 2017-2019 годы»	

Таким образом, про систему нормативно-правовых документов, регламентирующих социальную работу с молодежью по профилактике асоциального поведения можно сказать, что она на всех уровнях сформирована, но нуждается в постоянной корректировке согласно настоящему времени.

Во всех документах была раскрыта международная концепция государственной молодежной политики, которая обязательно должна учитываться в национальной политике всех государств, входящих в ООН.

Федеральные, региональные и муниципальные документы должны соответствовать международным. Из международной политики следует то, что

молодое поколение должно самостоятельно определить свои цели и интересы, при этом должна быть оказана достаточная поддержка.

В международном масштабе необходимо создавать соответствующие социальные условия для развития молодых людей путем оказания поддержки инновационной деятельности, социальной защиты незащищенной части молодежи, стимулирования творческой активности, навыков и стимулов к саморазвитию.

На официальном сайте прописано, что Молодежная Палата города Челябинска при Челябинской городской Думе объединяет молодежных лидеров в возрасте от 14 до 30 лет, представляющих различные сегменты гражданского общества города Челябинска. Молодежная Палата является консультативным органом и осуществляет свою деятельность на общественных началах. Перед Молодежной Палатой стоят следующие основные цели и задачи - координация деятельности и обеспечение взаимодействия молодежных организаций с органами местного самоуправления, участие в разработке муниципальных правовых актов Челябинской городской Думы в области молодежной политики, приобщение наиболее активных и подготовленных молодых граждан к парламентской деятельности, формирование у молодых граждан созидательной гражданской позиции.

Стоит полагать, исходя из задач Молодежной Палаты, что взаимосвязь молодежных организаций между собой и с органами местного самоуправления настраивается, что важно в осуществлении молодежной политики. Налаженные связи между учреждениями города позволяют более эффективно бороться с асоциальным поведением молодежи и направлять потенциал всей молодежи города, а не только с отклоняющимся поведением, в правильное русло.

2.2 Система организаций и учреждений, осуществляющих социальную работу с молодежью по профилактике асоциального поведения

Решение возникающих социальных проблем в молодежной среде не может быть реализована без организаций социальной работы.

Активное участие в решении проблем молодежи на международном уровне принимают Организация Объединенных Наций и Экономический и социальный совет. ООН и ЭКОСОС направляют поручения правительствам стран.

На официальном сайте Организаций Объединенных Наций мы нашли информацию, показывающую, что на международном уровне проводится работа с молодежью. Молодежный форум ЮНЕСКО «Молодежь для молодежи», провозгласившего, что молодежь занимает центральное место в деятельности ЮНЕСКО.

Значимое место отдается роли молодежи, как двигателя процесса развития общества, являющейся инициатором перемен. Руководствуясь этим принципом, ЮНЕСКО как специализированное подразделение ООН разработала молодёжную стратегию на 2014-2021 годы. Как указано на сайте Организации Объединенных Наций, стратегия основана на том, что молодежь является ключевыми партнерами и участниками процесса развития и мира. Стратегия предлагает три междисциплинарных и взаимодополняющих направления работы, которые включают в себя весь спектр знаний ЮНЕСКО в области образования, культуры, естественных, социальных и гуманитарных наук, а также коммуникации и информации [82].

Данная стратегия показывает нам, что на международном уровне проводятся работы с молодежью, что способствует и профилактическим мерам по предупреждению асоциального поведения.

На федеральном уровне система управления государственной молодежной политикой представляет собой многоуровневый процесс и включает деятельность всех ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной). Система

учреждений и организаций, занимающихся вопросами работы с молодёжью, на федеральном уровне включает: Комитет Государственной Думы по физической культуре, спорту и делам молодежи, Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) при Правительстве РФ, Департамент государственной политики в сфере высшего образования и молодежной политики при Министерстве науки и высшего образования РФ, и др.

1. Комитет Государственной Думы по физической культуре, спорту и делам молодежи. Обеспечивает проведение единой государственной политики, в порученной ему сфере управления, осуществляет руководство и контроль за развитие физической культуры, физического воспитания населения.

2. Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре. Обеспечивает проведение единой государственной политики, в порученной ему сфере управления, осуществление деятельности по контролю над развитием образования, науки и культуры, реализация деятельности по развитию детей и молодежи.

3. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) при Правительстве РФ. Создание равных условий для самореализации молодого поколения.

4. Департамент государственной политики в сфере высшего образования и молодежной политики при Министерстве науки и высшего образования РФ. Реализует государственную молодежную политику в сфере высшего образования, также, осуществляет свою деятельность через подведомственные учреждения.

На региональном уровне существует достаточно разветвленная сеть институтов, включающая в себя Департаменты и Комитеты по делам молодежи при Администрации регионов, а так же соответствующие комитеты в рамках законодательных структур субъектов Федерации.

Региональный уровень представляет следующие учреждения:

– управление по делам молодежи Администрации города Челябинска, при котором имеется структурное подразделение: Отдел по реализации молодежных программ;

– комитеты Законодательных Собраний субъектов Федерации (Комитет Законодательного Собрания Челябинской области по молодежной политике, культуре и спорту);

– министерство образования и науки Челябинской области. Управление дополнительного образования, социализации обучающихся и молодежной политики (Отдел воспитания и дополнительного образования, Отдел молодежных проектов);

– специализированные подразделения в региональных министерствах (Управление дополнительного образования, социализации обучающихся и молодежной политики) при Министерстве образования и науки Челябинской области.

Федеральная и региональная система дополняется молодежной политикой муниципальных органов власти.

Государственная молодежная политика состоит из следующих двух групп: формирование органов на государственном и муниципальном уровне и формирование учреждений по работе с молодежью. Последние формируются следующим образом: как общественные учреждения, при государственных и муниципальных органах, так и как структуры, действующие на коммерческой основе.

Муниципальный уровень представляет собой следующие организации, работающие в направлении молодежной политики:

– городская Дума. На базе городской Думы Челябинска существует Молодежная палата города, занимающаяся культурно-досуговой деятельностью;

– управление по делам молодежи Администрации города Челябинска.

Работу с несовершеннолетними по профилактике асоциального поведения на местном уровне осуществляют:

- образовательные учреждения;
- подразделения органов внутренних дел;
- органы опеки и попечительства;
- комиссия по делам несовершеннолетних;
- комплексный центр социального обслуживания населения;
- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- центр занятости населения;
- отдел культуры, спорта и молодежной политики;
- учреждения здравоохранения.

Таблица 2 – Схема системы государственных организаций и учреждений, занимающихся молодежной политикой

Международные организации и учреждения			
ООН	МОТ	ЭКОСОС	ЮНЕСКО
Федеральные организации и учреждения			
Комитет Государственной Думы по физической культуре, спорту и делам молодежи	Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) при Правительстве РФ	Департамент государственной политики в сфере высшего образования и молодежной политики при Министерстве науки и высшего образования РФ
Региональные организации и учреждения			
Комитеты Законодательных Собраний субъектов Федерации (Комитет Законодательного Собрания Челябинской области по молодежной политике, культуре и спорту)	Министерства по делам молодёжи в субъектах Федерации (Министерство молодёжной политики и спорта Республики Башкортостан; Министерство по молодёжной политике Иркутской области)	Специализированные подразделения в региональных министерствах (Управление дополнительного образования, социализации обучающихся и молодежной политики) при Министерстве образования и науки Челябинской области	
Муниципальные организации и учреждения			
Специализированные структурные подразделения при муниципальных представительных органах власти (Молодежная		Специализированные структурные подразделения при муниципальных исполнительных органах власти	

Палата города Челябинска при Челябинской городской Думе)	(Управление по делам молодежи Администрации города Челябинска)
--	--

Помимо государственных учреждений по работе с молодежью существуют негосударственные. Их деятельность обусловлена статьей 31.1 ФЗ от 12.01.96 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». В соответствии с п. 2.1 ст. 2 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (далее – Федеральный закон) социально ориентированными некоммерческими организациями признаются некоммерческие организации, созданные в предусмотренных настоящим Федеральным законом формах (за исключением государственных корпораций, государственных компаний, общественных объединений, являющихся политическими партиями) и осуществляющие деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации, а также виды деятельности, предусмотренные статьей 31.1 настоящего Федерального закона[24].

Виды деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций:

- социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан;
- подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;
- оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам;
- охрана окружающей среды и защита животных;
- охрана и в соответствии с установленными требованиями содержание объектов (в том числе зданий, сооружений) и территорий, имеющих

историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронений;

– оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям и правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина;

– профилактика социально опасных форм поведения граждан.

Таблица 3 – Социально ориентированные некоммерческие организации Челябинской области

СОНКО	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Автономная Некоммерческая Организация Культурно - Оздоровительный и Туристический Центр «Зорька»	Организация ежегодного палаточного лагеря на берегу озера Тургояк, целью которого является комплексное воспитание личности детей: физически, культурно, интеллектуально, патриотически .
Автономная некоммерческая организация «Актуальный театр»	Деятельность в области культуры, искусства. Организация и постановка театральных и оперных представлений, концертов и прочих сценических выступлений
Автономная некоммерческая организация «Магнитогорск без наркотиков»	Деятельность по борьбе с наркоманией и алкоголизмом
Полное наименование Благотворительный фонд Источник Надежды	Профилактика социально опасных форм поведения граждан
Автономная некоммерческая организация по предоставлению услуг в сфере физической культуры и развития спортивной пулевой стрельбы «Поток»	Деятельность в области физической культуры и спорта
Автономная некоммерческая организация пропаганды здорового образа жизни «Источник жизни»	Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, пропаганде здорового образа. Проведение программ по нравственному воспитанию и профилактике ПАВ среди детей, подростков и молодежи.
Автономная некоммерческая организация Культурно-просветительский центр «Источник жизни»	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркотиков, ВИЧ-СПИД, психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни у детей, подростков, пропаганда ЗОЖ
ЧГБОФ «Жизнь без наркотиков»	Реабилитация от наркотиков и алкоголя.

Заметной общественной силой, влияющей на социальную политику государства является церковь. Церковь озабочена нравственным совершенствованием молодежи.

Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви прописывает уровни работы с молодежью:

На общецерковном уровне работу с молодежью возглавляет Синодальный отдел по делам молодежи Московского Патриархата (далее Синодальный отдел). Синодальный отдел является координационным органом по отношению к аналогичным учреждениям, действующим в Самоуправляемых Церквях, Экзархатах, Митрополичьих округах и епархиях, и как таковой имеет право обращаться в пределах своей компетенции к епархиальным архиереям и руководителям других канонических подразделений, направлять им свои нормативные документы и запрашивать соответствующую информацию (Устав Русской Православной Церкви, глава VI, п. 9).

Общее руководство епархиальными подразделениями, действующими в области работы с молодежью, осуществляют правящие архиереи. Для организации молодежной работы в епархии действует епархиальный отдел по делам молодежи, который в своей работе руководствуется общецерковными нормативными документами, указаниями правящего архиерея, рекомендациями Синодального отдела по делам молодежи. Зарплаты сотрудников, организационные расходы, программы и мероприятия епархиального отдела по делам молодежи оплачиваются из бюджета епархии и привлеченных средств.

На уровне благочиния общая организация, координация и контроль работы с молодежью ведутся под руководством благочинного. Непосредственное осуществление этой работы должно быть возложено на штатного ответственного за молодежную работу в благочинии. Ответственный за молодежную работу в благочинии назначается на должность и освобождается от должности епархиальным архиереем по представлению председателя отдела по делам молодежи епархии, согласованному с благочинным. Ответственный за

молодежную работу в благочинии зачисляется в штат одного из приходов благочиния с окладом согласно штатному расписанию. Ответственный за молодежную работу в благочинии подчиняется благочинному и согласовывает свою деятельность с председателем отдела по делам молодежи епархии. Благочинный имеет попечение о привлечении средств для проведения молодежных программ и мероприятий в благочинии.

На приходском уровне общая организация, координация и контроль работы с молодежью находятся в компетенции настоятеля. Непосредственное осуществление этой работы должно быть возложено на штатного ответственного за молодежную работу, в тех приходах, где есть возможность создать такую штатную единицу. Решение о возможности или невозможности принимает приходской совет во главе с настоятелем по согласованию с благочинным и епархиальным отделом по делам молодежи.

Ответственный за молодежную работу на приходе назначается на должность и освобождается от должности настоятелем. Ответственный за молодежную работу на приходе зачисляется в штат прихода с окладом согласно штатному расписанию. Ответственный за молодежную работу подчиняется настоятелю и согласовывает свою деятельность с председателем епархиального отдела по делам молодежи и с ответственным за молодежную работу в благочинии. Молодежные программы и мероприятия прихода оплачиваются из средств прихода и привлеченных средств. На приходе могут создаваться православные молодежные объединения [23].

Выводы по второму разделу

Проведённый анализ сложившейся системы организационно-правовых документов, посвященных молодежной политике, показал, что профилактическая работа проводится на всех уровнях государственной молодежной политики. Существует сформировавшаяся нормативно-правовая база, направляющая организации в нужное русло по работе с молодым поколением, однако, координация организаций и учреждений нуждается в совершенствовании,

необходим системный характер влияния органов государственной власти на молодежную среду.

Необходимо внедрение наиболее эффективных механизмов координации всех сторон, заинтересованных в развитии молодежи Российской Федерации для улучшения ее духовных и нравственных характеристик и совершенствования системы, которая направлена на повышение общественной и социально-экономической активности молодежи.

Профилактическая работа должна носить долговременный характер, объясняется это тем, что молодежные поколения меняются и нужна работа с каждым новым молодежным потоком, а для этого должна совершенствоваться работа, как в организациях, так и в нормативно-правовой базе должны обновляться документы и вводиться новые проекты и программы по профилактической работе с молодежью. Также, должны совершенствоваться организационные и экономические условия для того, чтобы была благоприятная почва для раскрытия потенциала молодого поколения и повышения социальной значимости в жизни каждого молодого человека.

3 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

3.1 Система форм, методов социальной работы с молодёжью по профилактике асоциального поведения

Одно из важных сфер деятельности социальной работы является работа с асоциальной молодёжью. Объект имеет очень динамичный характер, поэтому необходим комплексный, многосторонний, системный подход к решению данной проблемы.

«Профилактика» в ФЗ (24 июня 1999 года N 120-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении [26].

Исходя из данного определения, необходимо, в первую очередь, выявить основные причины и, далее, устранять их посредством методов и системой мер.

Конец 1991 года вынудил Россию применить радикальные экономическо-социальные преобразования. Страна была в глубокой пропасти финансового кризиса, было расслоение общества, усилился антагонизм между поколениями, образование и культура свелись также к кризису и, что самое плохое – отсутствие единой государственной молодежной политики. Переломный момент в жизни государства привело к отсутствию нравственной цели в жизни людей, что, несомненно, сказалось на мироощущении молодого поколения.

К вышеперечисленным причинам добавляется также распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, снижение

авторитета семьи из-за крушения идеологии, существующей прежде. Данные причины приводят к асоциальному поведению молодежи.

По сей день, данные причины асоциального поведения молодежи устранены не до конца и требуют совершенствования методов и системных мер по борьбе с данной проблемой с каждым последующим поколением.

Отсутствие поддержки и внимания со стороны взрослых очень негативно сказывается на становлении личности подрастающего поколения. Именно поэтому так важен воспитательный аспект.

Образовательные учреждения играют одну из главных ролей в развитии правильного мировоззрения молодежи, в формировании правильных жизненных ценностей.

Существуют различные вариации профилактических методов, уровней, направленных на борьбу с асоциальным поведением.

В статье Галич Г.О. выделяется первичную, вторичную и третичную профилактика [31]. Данные формы профилактики тесно связаны между собой.

При первичной профилактике производится работа со здоровыми людьми, из которых определенное количество входит в группу риска. Первый уровень направлен на устранение неблагоприятных факторов, которые могут поспособствовать определенным явлениям в обществе и повысить устойчивость личности к влиянию этих факторов.

На данном этапе профилактической работы необходимо обратить внимание на молодежь, имеющую предрасположенность к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ, находящихся в неблагополучных семьях, подверженных влиянию со стороны асоциальных групп.

Вторичная профилактика представляет собой работу с лицами, у которых сформировано поведение риска и сложилось дезадаптивные формы поведения. Работа направлена на изменение асоциального поведения путем позитивного развития молодежи.

Третичная профилактика характеризуется работой с лицами, уже имеющими сформированное асоциальное поведение, данный уровень профилактики направлен на предупреждение рецидивов и способствует адаптации к условиям среды.

В 30-е годы XX столетия была разработана классификация методов ученым В.К. Кащенко. Он предложил выделить две группы методов: педагогические и психотерапевтические, они представлены в таблице 3.1.

Таблица 1 - Методы профилактической работы по В.К.Кащенко

Педагогические методы (методы общественного влияния)	Психотерапевтические
<ul style="list-style-type: none"> – коррекция активно-волевых дефектов; – коррекция страхов; – метод игнорирования; – коррекция навязчивых мыслей и действий; – коррекция бродяжничества; – самокоррекция; – специальные или частнопедагогические методы (коррекция недостатков поведения или нервного характера). 	<ul style="list-style-type: none"> – внушение и самовнушение; – гипноз; – метод убеждения; – психоанализ.

Нами рассмотрена еще одна классификация методов, предложенная доктором психологических наук Еленой Валерьевной Змановской. Она утверждает, что в настоящее время используются следующие основные группы методов в поведенческой психологии:

- стимулирование мотивации изменения поведения;
- коррекции эмоциональных нарушений;
- методы саморегуляции;

- методы когнитивного переструктурирования;
- методы угашения нежелательного поведения;
- методы формирования позитивного поведения [35].

Первый метод заключается в формировании у личности, которая настроена против изменений, мотивации путем легкой конфронтации с клиентом. Данным способом формируется личная ответственность за свое поведение, активируются процессы самовнушения.

Е.В.Змановская также отмечает прием оценки негативных последствий девиантного поведения, когда клиента выводят на такие чувства, как вина, стыд, злость, боль, раскаяние и т.д. Специалист просит как можно подробнее рассказать о том, каким образом данное поведение помешало ему в жизни, как повлияло на его ближайшее окружение.

Эффективной в данном методе является методика проектирования будущего. Далее, после установления взаимопонимания переходят к заключению терапевтического договора, где отношения между участниками терапевтического процесса являются основным способом поддержания мотивации к изменениям на всем протяжении совместной работы. После выстраивают дальнейшую проработку проблемы клиента, являющейся важным мотивирующим аспектом.

Если поведение девианта сложно скорректировать, применяют метод естественных последствий, где личности дают полную свободу действий, перестают его убеждать, и человек сам должен позаботиться о себе.

Второй метод - метод коррекции эмоциональных состояний. Здесь проводится работа с широким кругом негативных эмоций, в особенности – с тревогой, страхом и агрессией.

Еще один метод – метод саморегуляции. Наиболее распространенный методом является тренинг релаксации, разработанный Э.Джекобсом.

Существуют различные вариации релаксации:

- прогрессирующая мышечная релаксация. Направлена на работу с мышцами клиента;

– вербальные процедуры релаксации. Данные процедуры подразумевают либо инструктирование клиентов консультантами, либо самоинструктирование;

– ментальная релаксация. Расширяются возможности клиентов и усиливается эффект от процедуры. Она обычно подразумевает представление (воображение) конкретной спокойной, приятной сцены;

– дифференцированная релаксация подразумевает сочетание минимального напряжения мышц, которые участвуют в совершении действия, с расслаблением других мышц;

– условная релаксация. Поиск ключевого слова для подавления переживаний.

Наряду с вышеперечисленными методами используют метод формирования стратегии самоконтроля. Первоначально клиента обучают самонаблюдению. Далее происходит, непосредственно, работа над самоконтролем, где клиенты могут попытаться изменить свое окружение и могут хвалить себя после совершения действий, направленных на достижение цели, путем положительного самоподкрепления.

Искажения могут происходить также в когнитивных процессах (восприятие, установки, умозаключения). Для решения таких проблем используют когнитивное переструктурирование. При изменении их содержания можно ожидать изменений и в эмоциональной, и в поведенческой сферах.

Наряду с имеющимися методами существует метод угашения нежелательного поведения, наказание. Данный метод будет эффективен, если он понятен личности, сочетается с позитивными подкреплениями.

Последний метод, рассматриваемый Е.В.Змановской, – метод формирования позитивного подкрепления - является главным методом в изменении поведения.

Условия успеха:

– Подкрепление должно быть индивидуально значимым;

– Подкрепление должно применяться систематически и немедленно вслед за желательным поведением;

Связь между желательным поведением и используемым при этом подкреплении должна быть достаточно четкой [35].

Совокупность всех методов, рассмотренных нами выше, показывает основные методы всех учреждений по работе с асоциальной молодежью.

Анализируя сложившуюся практику в образовательном учреждении «Учалинский колледж горной промышленности», можно выделить следующие профилактические методы работы с молодежью :

- метод бесед, консультирования;
- методы самоизучения и самооценки (анкетирование, тестирование, сочинения, игры на самопознание);
- рекреативный досуг (походы, экскурсии, выезды за город, посещение музеев, концертов, клубы общения по интересам);
- психологический диагностический комплекс (диагностика характерологических особенностей личности: Айзенк; изучение акцентуаций характера по Леонгарду; изучение эмоционального фона: тест Люшера);
- метод наблюдения;
- метод подкрепления;
- реконструкция характера.

Рассмотренные методы, которые применяются при работе в Учалинском колледже горной промышленности, помогают образовательному учреждению выстраивать профилактическую работу, направленную на учащихся, где главная задача – не дать условиям, окружению учащихся повлиять отрицательно на их мироощущения. Для асоциальной молодежи методы направлены на то, чтобы переключить все негативные, отрицательные эмоции и направить потенциал молодых людей в правильное положительное русло.

Образовательное учреждение в своей работе координируется с МДЦ «Стиль», что помогает способствовать становлению культурно-досуговой жизни молодежи. Молодежный досуговый центр преимущественно использует творческий подход

при работе с молодым поколением. Здесь применяются следующие формы профилактической работы:

- организация клубных, городских концертов;
- проведение конкурсов, направленных на участие молодежи и их развитие потенциала;
- профилактические беседы;
- проведение конференций на социально значимые темы;
- творческие объединения молодежи;
- различные секции (танцы, уроки оригами и т.д.);
- летние площадки, в которых задействуется асоциальная молодежь.

Чтобы полностью раскрыть вопрос о формах и методах профилактики асоциального поведения, необходимо выделить ряд правил для специалистов, работающих с данной категорией:

- ответственность специалиста. Специалист должен понимать, что его роль очень велика и от серьезности и правильности его решений, будет зависеть судьба подопечного. Любое решение, например, об обращении к другим специалистам за помощью, должна быть тщательно проверена при диагностике;
- особая осторожность и тщательная продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать о проблеме молодого человека другим людям. Если существует необходимость рассказать о неблагоприятной ситуации родителям, стоит подбирать все выражения и отказаться от профессиональной терминологии, используя быденную лексику. При этом необходимо давать ясные и точные рекомендации родителям (другим специалистам), как помочь молодому человеку разрешить те или иные сложности;
- особое внимание уделять особенностям семейной ситуации. Зачастую, более важной работой по предупреждению неблагоприятных ситуаций и отрицательного поведения является работа с семьей подопечного;
- тщательная и спланированная организация работы с данной категорией. Работа должна осуществляться всесторонне, в одной связке должны работать

несколько специалистов, начиная от социальных работников и заканчивая работниками в сфере медицины, так как некоторым молодым людям требуется медикаментозная терапия.

Таким образом, профилактика – это некий комплекс различного рода мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы или явления еще до их возникновения, это предотвращение различного рода факторов риска относительно данной проблематики.

Учитывая опыт прохождения практики в данных учреждениях, можно отметить то, вышерассмотренные нами методы используются в учреждениях, где была пройдена практика. Соблюдаются правила, которые гласят о правильной работе с подопечными. Однако, всегда имеет место быть совершенствование имеющейся системы методов и форм профилактической работы с асоциальной молодежью.

3.2 Разработка проекта, направленного на оптимизацию социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения

Важным в становлении идеалов молодежи является своевременная поддержка их со стороны семьи, окружения. Однако, наравне с данными институтами главную роль в жизни молодого поколения играют также образовательные, культурно-досуговые учреждения. Если молодежь предоставляется самой себе, в ее поведение возникают деструктивные ноты. Приоритетными в сфере досуга молодежи становятся инфантильность, получение удовольствия, приятное времяпровождение, развлечение, нередко противоречащее нормам нравственности и эстетики, а также наносящее ущерб физическому и психическому здоровью. Именно поэтому так важна работа образовательных учреждений. С помощью взаимодействия учреждений проводятся различные мероприятия, направленные на формирование в молодежной среде нужных идеалов, культурных образцов, эталонов. Таким образом, корректируется поведение асоциальной молодежи.

Профилактика асоциального поведения имела всегда большую актуальность. Молодежь динамична, и её проблемы требуют такого же динамичного, всестороннего решения. Именно поэтому так важно и необходимо совершенствовать методы социальной работы в учреждениях, работающих с молодежью, особенно, в этом нуждаются учреждения, где проводится работа с трудной, асоциальной молодежью.

Цель нашего проекта заключается в следующем: проведение мероприятия, направленного на совершенствование профилактических методов работы с асоциальной молодежью, на активизацию её творческого потенциала, а также на театрализованную сатирическую иллюстрацию негативных форм поведения молодежи.

Опираясь на отечественный опыт социокультурной работы с молодежью, мы решили возродить жанр «балаганчика».

Наш социокультурный проект «Балаганчик» предполагает проведение профилактической работы, направленной на уменьшение асоциальных явлений среди молодежи. Мероприятие задействует молодежь в его проведении, как в роли участников мероприятия, так и в роли аудитории, тем самым давая возможность асоциальной молодежи развить свой творческий потенциал. Наряду с этим, проект возрождает традиции, предполагает воспитание культуры. Проект решает целый ряд задач:

- способствовать общению асоциальной молодежи с активистами учреждений и их сплочению;
- способствовать приобретению молодежи опыта сопричастности;
- активация творческого потенциала асоциальной молодежи;
- способствовать осознанию ими важности и необходимости их деятельности;
- организация досуга молодежи;
- гармоничное развитие личности — полноценного развития телесности (физических качеств, двигательных способностей, физического здоровья);

психических способностей (воли, интеллекта, внимания и т.д.); духовных качеств (нравственности, эстетических способностей, мужества, патриотизма и т.д.);

– профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма, агрессии и т.д.

Направления проекта:

- творческое: организация и проведение постановки «балаганчика»;
- нравственная: приобщение к культурному наследию, воспитание гуманистического мировоззрения;
- информационно-просветительское: трансляция опыта.

Задачи, стоящие перед нами:

- разработка программы мероприятия, определение сроков проведения;
- назначение ответственных исполнителей;
- расчет финансовой части;
- поиск реквизитов, необходимых для выступления участников мероприятия;
- привлечение иных учреждений, работающих с молодежью.

Целевой аудиторией, которая будет задействована в организации и проведении мероприятия, будет молодежь, обучающаяся в Учалинском колледже горной промышленности. Также, приобщается молодежь, с которой проводятся работы в молодежно-досуговом центре «Стиль».

Субъекты проекта: Учалинский колледж горной промышленности, Комитет по молодежной политике, спорту и туризму, подведомственное учреждение МДЦ «Стиль».

Данные учреждения тесно взаимодействуют, проводя активную работу с молодежью, которая направлена на активацию их потенциала.

Чтобы охарактеризовать механизм нашего проекта, необходимо рассмотреть характеристику двух учреждений.

Учалинский колледж горной промышленности создан в 1967 году. Основной целью деятельности ГАПОУ УКГП является подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, соответствующих требованиям

современной экономики, воспитание полноценных членов современного общества. За годы работы подготовлено и выпущено более 8 тысяч специалистов. Стратегическим партнером колледжа является АО «Учалинский ГОК».

Колледж активно занимается внеучебной деятельностью, направляя свободное время учащихся в творческую, спортивную деятельность.

В данном колледже имеется молодежь и тех категорий, которые нуждаются в помощи (сироты, учащиеся, имеющие неблагополучные семьи, зависимые от вредных привычек, имеющие агрессивный характер, холеричный темперамент, также есть беременные и т.д.). Чтобы поведение асоциальной молодежи не влияло на всю молодежь, проводятся профилактические беседы, конференции, встречи, мероприятия на классных часах.

Для более надежного эффекта от профилактической работы, необходимо задействовать не одно учреждение, а несколько, которые работают с молодежью.

На базе комитета по молодежной политике, спорту и туризму существует подведомственное учреждение – молодежно-досуговый центр «Стиль». Данная база практики характеризуется творческо-направленной деятельностью по работе с молодежью. Здесь развивается как активная молодежь, совершенствуя свои навыки, так и молодежь, ищущая себя. Одной из положительных сторон данного учреждения является то, что представители молодёжи являются друг для друга и примером, и наставниками.

Совместив силы данных учреждений, мы создали инновационный проект «Балаганчик». Данный проект совершенствует профилактические методы работы с молодежью. Такие методы как беседа, методы самоизучения и самооценки, метод реконструкции характера, консультирование, а также творческие методы, применяемые на практике, нашли отражение в нашем проекте и, с помощью такого мероприятия как «Балаганчик», улучшилась работа по взаимодействию учреждений, а также активной молодежи с асоциальной молодежью.

Проект базируется на идее комплексности. Работа с асоциальной молодежью и осуществление данного проекта зависит не только от двух основных учреждений,

реализующих данный проект, но предполагает участие целого ряда других учреждений. Так, чтобы профилактика проходила успешно, необходимо подключить следующие учреждения: социальная защита, отдел культуры, правоохранительные органы.

Проект нацелен на идею адресности мероприятия. Используется индивидуальный подход к каждому молодому человеку из категории асоциальной молодежи, учитываются все показатели уровня и качества жизни, все факторы внешней среды, прямо или косвенно влияющих на их неблагополучие.

Балаганы – комедиантские увеселительные действующие представления и интермедии и шпринг-мейстерские действия. История театральных балаганов следует начинать с XVIII века, когда в городах во время ярмарок и гуляний стали разыгрываться специально для простой публики небольшие и несложные пьески-интермедии [55].

Ранее балаганы как увеселительная сатирико-юмористическая форма социокультурной работы были очень развиты. Наш проект возрождает этот опыт. Проблему асоциальной молодежи в наше время не решали подобным методом, который имеет цель задействовать асоциальную молодежь на городских культурно-досуговых мероприятиях.

Проект представляет собой проведение культурно-досугового городского мероприятия на летней эстраде, включающего в себя концертную программу с танцевальными и вокальными номерами, а главный его элемент – балаганчик.

Обязательное условие данного мероприятия - приобщение асоциальной молодежи к построению сценария балаганчика и его реализации.

Формы участия молодежи асоциальной молодежи следующие:

1. Активная форма. Молодежь разрабатывает развлекательную программу в течение месяца, репетирует ее. Далее реализует поставленные перед ними задачи, проводя и показывая на самом мероприятии перед публикой готовый балаганчик.

При воплощении мероприятия активная молодежь учреждений и города взаимодействует в качестве наставников с асоциальной молодежью, ранее не

привлекавшейся к творческой, активной деятельности. Очень важно, чтобы данная категория молодого поколения чувствовала себя сопричастной и нужной обществу.

Заранее необходимо проконсультировать активную молодежь, как работать с асоциальной молодежью. В ходе репетиций и подготовки к мероприятию за процессом будут наблюдать социальные работники и другие специалисты учреждений.

2. Пассивная форма. Асоциальная молодежь выступает в роли зрителей. Данная форма необходима не исключительно только для того, чтобы молодежь посмотрела балаганчик и культурно провела время, извлекла урок, но и для того, чтобы заинтересовать молодое поколение в активном участии решения присущих им проблем посредством творчества. В дальнейшем необходимо пассивную форму перевести в активную. Таким образом, подтолкнуть молодежь бороться с проблемами самостоятельно, активируя их творческий потенциал.

Слоган проекта: «Режиссеры собственной жизни».

Организация-исполнитель: Учалинский колледж горной промышленности, Молодежно-досуговый центр «Стиль».

География: Республика Башкортостан, город Учалы, летняя эстрада.

Сроки выполнения: 01.07.19- 01.08.19

Таблица 2 – Управление и кадры

Должность	Сфера деятельности	Количество человек
-----------	--------------------	--------------------

Окончание таблицы 2

Педагог-организатор УКГП	Планирование репетиционной работы, организация мероприятия, продумывание возможного содержания, способов организации конечного результата и промежуточных рубежей деятельности, создание условий для выбора средств и достижение цели	1
Педагог-организатор МДЦ «Стиль»	Проведение репетиций, предоставить возможность каждому члену организации раскрыть себя и показать на что он способен, регулировать общение, создавать атмосферу доброжелательности, доверия, взаимопонимания	2
Психолог	Контроль над поведением асоциальной молодежи, коррекция поведения, оказание консультативной помощи	1
Специалист по социальной работе	развитие у молодежи активности, самостоятельности и инициативы, воспитание в них чувства коллективизма, сплоченности и дружбы	1
Студенты-волонтеры	Помощь в реализации конечной цели – создания мероприятия	>3

За месяц реализации проекта необходимо выделить не менее двадцати восьми часов на постановку и отработку мероприятия.

В задумку проекта входит организация городского мероприятия, состоящего из следующих частей:

– концертная часть. Включены вокальные, танцевальные номера, где задействована активная молодежь города, а также молодежь, ранее не проявлявшая себя в творческой направленности и желающая себя раскрыть;

– конкурсная часть. Проведение конкурса в форме «вопрос-ответ» о здоровом образе жизни с розыгрышем сладких подарков;

– балаганчик. Во время концертной программы разыгрывается сценка с участием асоциальной молодежи.

Мероприятие строится на том, чтобы молодежь посмотрела на себя со стороны и в разных аспектах узнала себя. Как мы думаем, за основу «балаганчика» идеально подойдет классика русской литературы. Важным моментом развития молодежи является их самоопределение, выявление предназначения и направлений жизнедеятельности. Произведение Ивана Гончарова «Обломов» прекрасно показывает «обломовщину», которая на сегодня приобретает немалые размеры у молодого поколения.

Молодежь часто не может себя заставить действовать, не способна самостоятельно искать себя, часто сбивается с правильного пути. «Обломовщиной» автор произведения показывает человека, который постепенно угас, мы же, беря за основную концепцию данное произведение, переформулируем «обломовщину» в молодежную проблему, где молодой человек даже не загорелся, считая себя лишним.

Одна из целей мероприятия подтолкнуть асоциальную молодежь к реальной деятельности.

Подробный сценарий представлен в Приложении А.

Таблица 3 - Планирование

1 этап: Подготовительный этап	
01.07.19	Создание волонтерской команды активных студентов
02.07.19 – 04.07.19	Обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ, обучение игровым видам деятельности
05.07.19 - 07.07.19	Планирование работы специалистов и волонтеров, их содействие при работе с асоциальной молодежью.
08.07.19- 09.07.19	Выходные дни
10.07.19 – 12.07.19	Знакомство участников мероприятия (координирование содействия активной молодежи с асоциальной)
13.07.19 – 14.07.19	Подготовка сценария: командное написание сценария, распределение ролей
15.07.19 – 16.07.19	Выходные дни
17.07.19	Проведение мастер класса по актерскому мастерству
18.07.19 – 21.07.19	Проведение репетиций: подготовка творческих номеров, репетиция балаганчика
22.07.19 – 23.07.19	Выходные дни
24.07.19 – 27.07.19	Репетиции концерта
28.07.19	Генеральная репетиция
29.07.19	Общий сбор: консультация психолога по борьбе с волнением
30.07.19	Выходной день
2 этап: Реализация проекта	
01.08.19	Проведение культурно-массового мероприятия «Балаганчик»
02.08.19	Общий сбор. Подведение итогов.

Таким образом, планирование проводится в два этапа.

Первый этап является подготовительным и включает в себя знакомство всех участников создания творческого мероприятия, а также проведение интенсивной работой над поведением асоциальной молодежи, проведения мастер-класса и, на основе проделанной работы проводятся репетиции, где распределяется роль всех

подопечных и, далее, следуют генеральные репетиции, являющаяся небольшим предитоном проведенной работы за месяц.

Второй этап состоит из проведения культурно-массового мероприятия, которое создавалось усердным трудом в течение месяца. Данный этап позволит подвести итоги работы всех участников мероприятия.

Таблица 4 – Бюджет проекта

Назначение	Цена
Костюмы	3 000 рублей
Проезд участников / доставка аппаратуры	1 000 рублей
Призы для конкурса	1 000 рублей
Дополнительная оплата труда сотрудникам учреждений (Премия)	$2\,000 * 5 = 10\,000$ рублей
Оплата мастер-класса	600 рублей
Итого	14 600 рублей

Результативность оценивается достижением поставленных целей и задач. Успешность можно будет наблюдать, если данное мероприятие послужит стимулом для развития потенциала молодежи, если молодежь проявит интерес к данному роду мероприятиям и в следующий раз в реализации балаганов примет участие еще большее количество молодежи. Также, необходимо провести опрос учебных групп после проведения мероприятия.

Таким образом, наш проект нацелен на активное вовлечение асоциальной молодежи в творческо-досуговую деятельность, где основная задача – показать их значимость и сопричастность. Проект включает в себя идею комплексности и адресности.

3.3 Основные направления дальнейшего развития и совершенствования созданной системы социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения

Главным направлением, для дальнейшего развития созданной нами системы работы с молодежью, является семейная направленность.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние на детей. Для этого мы предлагаем развить в дальнейшем наш проект так, чтобы «балаганы» создавали не только молодежные коллективы, но и семейные коллективы. Суть заключается в следующем:

Создаются профессиональные рабочие группы, состоящие из социальных педагогов, психологов, социальных работников и т.д. Проводится активная работа с несколькими семьями, имеющими асоциальных детей. Как мы знаем, часто асоциальные дети выходят из семей с какими-либо отклонениями от нормы (например, родители-алкоголики), именно поэтому необходимо рассматривать проблему асоциальной молодежи комплексно. Семьи должны приобрести общую цель, направленную на создание культурно-массового мероприятия, а именно на создание общего «балаганчика». Здесь можно рассмотреть два варианта:

– каждая семья (под контроль специалистов берется около трех семей) придумывает и ставит свой «мини-балаганчик»;

– семьи объединяются и ставят общую постановку «балаганчика». Данный вариант, как мы считаем, будет сложнее и требует дополнительного времени (от двух-трех месяцев). Специалистам потребуется провести большую работу: сначала продиагностировать каждую семью по отдельности, а затем дать оценку тому, смогут ли данные семьи быстро скоординироваться между собой. Если семьи находятся не в запущенном состоянии, то применяется в работу данный вариант, так как он направлен на развитие открытости и коммуникации, как семьей, так и молодежи.

На раскрытие проблемы семей и их устранение потребуется не менее месяца активной работы с каждым членом семьи (в зависимости от количества членов семьи длительность работы может меняться). После того, как график работы с семьями будет сформирован, ставится цель создания самого мероприятия. Специалисты направляют свою деятельность на организационные моменты и помогают участникам в реализации их идей.

Дальнейшее развитие нашей системы профилактической социальной работы заключается в территориальном расширении проведения «балаганчиков», применения данного метода работы с асоциальными семьями на других территориях.

В перспективе нами также рассматривается вариант проведения конкурса на лучшие «балаганчики». Будут создаваться рабочие профессиональные группы по работе с семьями, которые желают принять участие, и имеющие те или иные проблемы, касающегося асоциального поведения. В течение определенного времени проводится работа над проблемами семьи и параллельно проводится работа по созданию сценария, проведению репетиций.

Перспектива развития данного проекта заключается в комплексном взаимодействии учреждений социальной защиты, культуры, правоохранительных органов и образовательных учреждений. Необходимо совершенствовать

комплексный подход к проблеме асоциальной молодежи. Данная проблема подлежит всестороннему рассмотрению со стороны учреждений, работающих с асоциальной молодежью и с молодежью в целом.

Также, необходимо рассмотреть перспективу расширения временных рамок проведения данного проекта. Существует необходимость перевести краткосрочный проект в долгосрочный.

Таким образом, перспектива дальнейшего развития и совершенствования созданной системы социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения заключается в комплексном подходе, который строится во взаимодействии учреждений, в углубленном изучении проблем асоциального поведения, связанном с семейным аспектом.

Вывод по третьему разделу

Профилактика асоциального поведения – это комплекс мер, направленных на предупреждение проблем, включающих в себя ряд мероприятий. Каждое поколение нуждается в совершенствовании системы методов, форм по работе с проблемами асоциальной молодежи.

Наш проект призван усовершенствовать работу с молодежью и возродить русские традиции в форме проведения балаганчиков, в направлении театрализованных современных флешмобов и общего массово-культурного мероприятия, созданного молодежью. Проект направлен на включение в активную деятельность асоциальной молодежи, в которой она будет играть ведущую роль.

Мы считаем, что если не решать проблемы асоциальной молодежи, профилактика не будет носить серьезный характер и условия для ее осуществления осложнятся. Также, учитывая опыт прохождения практики в профильных учреждениях, можно сказать о необходимости скоординировать работу учреждений, направленных на работу с молодежью для постановки единой цели и единого направления деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из дипломного исследования, мы сделали вывод о том, что социальная работа с молодежью по профилактике асоциального поведения должна носить постоянный характер. Комплексный и многосторонний подход поможет эффективно решать задачи, стоящие перед социальными службами по работе с молодежью.

Наше исследование имело цель проанализировать и выстроить систему методов социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения.

В ходе исследования были решены все задачи, стоящие перед нами.

Рассмотрев комплексную характеристику молодежи, охарактеризовав ее проблемы и рассмотрев основные направления социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения, мы сделали вывод о том, что в системе профилактических методов по борьбе с асоциальным поведением, необходимо задействовать творческо-досуговый подход. Важным критерием данного подхода будет являться приобщение данной категории к активному участию в становлении собственной жизни, где главными героями будут являться сами они, как и в сути нашего проекта.

Проанализировав немалое количество определений понятия «асоциальное поведение», мы сделали следующий вывод: исследователи трактуют данное понятие примерно одинаково, но характеризуют различными причинами, либо рассматривая со стороны признаков поведения. Но нужно заметить, что взгляды исследователей, скорее, дополняют друг друга, нежели, наоборот, противоречат.

Современная российская молодежь находится в довольно неустойчивом состоянии со стороны реализации ее потенциала, решения молодежных социальных проблем. В силу этих обстоятельств, особенно актуальным становится вопрос профилактической социальной работы с асоциальной молодежью.

Мы выяснили, что основная задача профилактических методов социальной работы с асоциальной молодежью – выработка у молодежи способности самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к различным условиям жизни, получать навыки самостоятельной деятельности и участвовать в общественной жизни.

Профилактическая работа имеет следующую цель – предупреждение асоциального поведения среди молодежи.

Каждое новое поколение нуждается в новых, усовершенствованных методах социальной работы, обусловленных сложившейся ситуацией в современном обществе.

Любые формы самоорганизации молодежи, любые их инициативы, не нарушающие действующего законодательства, должны поддерживаться государством. Необходимо поощрять и поддерживать стремление молодежи к постоянному интеллектуальному развитию, к творческим началам, вовремя замечать инициативу и поддерживать идейность.

Организационно-правовые основы социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения также должны каждый раз подлежать пересмотру нормативно-правовых документов, регулирующих работу учреждений, работающих с молодежью.

На основе теоретического анализа мы разработали проект, направленный на совершенствование профилактической работы.

Представленный нами проект призван снизить уровень асоциального поведения среди молодежи, улучшить климат общения между молодым поколением, а также проработать вопрос в отношении к семьям асоциальной молодежи. Проект направлен на то, чтобы дать возможность каждому молодому человеку дать шанс переписать свой сценарий жизни, чтобы каждый смог попробовать и проявить себя с лучшей его стороны.

Перспектива проекта проявляется в территориальных аспектах, т.е. в расширении географии его применения. Возможен переход проекта от краткосрочного к среднесрочному и, далее, - к долгосрочному. В дальнейшем считаем целесообразным внедрить в проект методы работы не только с асоциальной молодежью, но и с их семьями. Существует необходимость усилить межведомственное взаимодействие по работе с молодежью на принципах координации и кооперации деятельности органов социальной защиты, учреждений культуры, образования, правоохранительных органов, общественных некоммерческих организаций.

Данный проект будет эффективен, если будут созданы все необходимые условия для активной работы с асоциальной молодежью:

- приобщение асоциальной молодежи, ранее не участвовавших в массовых культурно-развлекательных городских мероприятиях;
- создание педагогического состава по работе с асоциальной молодежью, а также по работе с волонтерами;
- разработан план работы с молодежью с учетом личностного подхода;
- дальнейшая работа с асоциальной молодежью, наблюдение за ней после окончания проекта.

Выполненное нами исследование в большей части задействует творческий аспект по работе с молодежью по профилактике асоциального поведения, так как, мы считаем, что данная категория, как молодежь, очень динамична в своем поведении и вся имеющаяся в них энергия отлично найдет применение в творчестве. При этом стоит помнить, что эффективная работа с данной проблематикой должна носить всесторонний, комплексный подход. Необходимо применять программно-целевой метод управления в профилактической деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые документы

1 Европейская социальная Хартия 18 октября 1961 г. Вступила в силу 26 февраля 1965 г, (Страсбург, 3 мая 1996 года) пересмотренная хартия (дата обращения 15.04.2018).

2 Закон Челябинской области от 22 декабря 2005 г. N 441-ЗО «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальному обслуживанию населения и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3 Закон Челябинской области от 28 ноября 2002 г. N 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области».

4 Конвенция Международной организации труда №123 «Минимальный возраст допуска молодежи к подземным работам в шахте» (Женева, 22 июня 1965 г.).

5 Конвенция Международной организации труда №112 «Минимальный возраст допуска к трудоустройству на рыболовных судах» (вступила в силу 7 ноября 1961 г.).

6 Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.— М.: Эксмо, 2013.

7 Проект N 428343-4 ФЗ «О государственной молодежной политике в РФ» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 08.05.2007).

8 «Молодёжная стратегия Организации Объединённых Наций» (Молодежь 2030) [Электронный ресурс] // https://www.un.org/youthenvoy/wp-content/uploads/2014/09/WEBR-UN-Youth-Strategy_Booklet_-Russian-for-WEB.pdf

9 Постановление Правительства Челябинской области «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности

реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020 годы» [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/8808542/>

10 Проект Федерального Закона «О молодежи и государственной молодежной политики в Российской Федерации» от 17 ноября 2017 г. [Электронный ресурс] // <http://arhzags.ru/novosti/proekt-federalnogo-zakona-«o-molodezhi-i-gosudarstvennoj-molodezhnoj-politiki-v-rossijskoj-federaczii».html>

11 Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

12 Резолюция 1181(XII) Генеральной Ассамблеи ООН «Вопрос об определении агрессии» 29 ноября 1957 года [Электронный ресурс] // <https://undocs.org/ru/A/RES/1181%28XII%29>

13 Резолюция 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи «Провозглашение среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и понимания разных народов» [от 7 декабря 1965 года [Электронный ресурс] // <https://undocs.org/ru/A/RES/2037%28XX%29>

14 Резолюция 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/

15 Резолюция 31/130 «Роль молодежи» от 16 декабря 1976 года [Электронный ресурс] // <https://undocs.org/ru/A/RES/31/130>

16 Резолюция 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-риядские руководящие принципы)» от 14 декабря 1990 года [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=6457>

17 Резолюция 45/146 «Осуществление Конвенции Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и

психотропных веществ» (18.12.1990 г.) [Электронный ресурс]
[//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121092/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121092/)

18 Резолюция 46/101 «Уважение принципов, закрепленных в Уставе ООН, и международного права по борьбе против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота»(16.12.1991 г.) [Электронный ресурс]
[//https://undocs.org/ru/A/RES/46/101](https://undocs.org/ru/A/RES/46/101)

19 Резолюция 46/102 «Осуществление Всемирной программы действий борьбы против незаконного производства, предложения, спроса, оборота и распространения наркотических средств и психотропных веществ» (16.12.1991 г.) [Электронный ресурс] [//https://undocs.org/ru/A/RES/46/102](https://undocs.org/ru/A/RES/46/102)

20 Резолюция 46/103 «Международные действия по борьбе против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота» (16.12.1991 г.) [Электронный ресурс] [//https://undocs.org/ru/A/RES/46/103](https://undocs.org/ru/A/RES/46/103)

21 Резолюция 47/85 Генеральной Ассамблеей «Политика и программы, касающиеся молодежи» от 16 декабря 1992 года [Электронный ресурс] [// https://undocs.org/ru/A/RES/47/85](https://undocs.org/ru/A/RES/47/85)

22 Рекомендация № 146 «Минимальный возраст трудоустройства»; конвенция №138 «Минимальный возраст трудоустройства»(вступила в силу 19 июня 1976 г.) [Электронный ресурс] [// http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=4817#03483826815720952](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=4817#03483826815720952)

23 Священный синод Русской Православной церкви «Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви» от 4 февраля 2011 года.

24 Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 21.01.96 (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/

25 Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] [//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/)

26 Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя

редакция) [Электронный ресурс] // [http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/)

27 Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19 июня 2004 г. N 54-ФЗ (с изменениями и дополнениями)/Глава 2. Порядок организации и проведения публичного мероприятия (ст.ст. 4 - 17) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_48103/

Книги и статьи

28 Амосова, О.С. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции/ О.С Амосова// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. - №9. –С. 9-13.

29 Арутюнова, А.Ю. Асоциальное поведение личности: определение понятия, сущность/ А.Ю. Арутюнова, Ю.С. Еремина // ООО «Научно-исследовательский центр социально-гуманитарных проблем Кавказского региона».– 2013.–С. 5-12.

29 Воротников, В. Л. Сущность профилактики асоциальных явлений в молодежной среде в условиях учреждений социально-культурной сферы/ В. Л. Воротников // Московский государственный институт культуры (Химки). – 2011. - №6 (44).–С. 102-106.

30 Галагузова, М.А. Социальная педагогика/ М.А Галагузова // Галагузова, М.А. Дьяконов курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Н. Галагузова, Г.Н Штинова, Е.Я Тищенко, Б.П. М.: ВЛАДОС, 2006 416с.

31 Галич, Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г.О Галич [и др.] // Известия ПГПУ им В.Г. Белинского. 2010. № 16(20). С.84-91

32 Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»/ Я.И. Гишинский // Издательство «Юридический центр Пресс», СПб.: 2004. 520 с.

33 Григорьева, М.Н. К проблеме взаимосвязи направленности личности и асоциального поведения / М.Н. Григорьева // Оренбургский государственный университет (Оренбург) .– 2006. - №10-1 (60). –С. 128-136.

34 Денисова, Н.С. Технологии социальной работы с молодежью / Н.С. Денисова, И.А. Гизатова // Педагогическое мастерство. - 2012. - №12. – С. 12.

35 Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения/ Е.В. Змановская // Учебное пособие для студ.высш. учеб.заведений ред. Р.К. Лопшин – М.: Издательский центр «Академия» 2003 – 288 с

36 Зубова, Л.В. К вопросу асоциальной направленности личности: ценностно-ориентационный аспект/ Л.В. Зубова // Оренбургский государственный университет (Оренбург) .– 2005. - №4 (42).–С. 17-23.

37 Зубова, Л. В. О проблеме агрессивности как форме асоциального поведения личности / Л.В. Зубова // Российский университет дружбы народов (РУДН) (Москва) .– 2003. - №1. – С. 108-115.

38 Зубок, Ю.А. Социология молодежи / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров /учебное пособие – М.: МИИТ, 2009 - 322 с.

39 Иванцев, Н.Н. Проблема употребления наркотиков среди молодежи и пути ее решения/ Иванцев, Н.Н. // Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского/ В.В. Киржанова, Е.В. Борисова, Н.И. Зенцова – Москва, 2010. - №3.–С. 67-73.

40 Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика / И. М. Ильинский // Голос: М, 2001 — С.108-120.

41 Калимуллина, О. А. Досуг как сфера проявления и развития творческой направленности личности/ О. А. Калимуллина // Кемеровский государственный институт культуры (Кемерово) .– 2014. - №26.–С. 241-248.

42 Карелкин, Е.Н. Социокультурное содержание основ теоретического анализа профилактики асоциального поведения молодежи / Е.Н. Карелкин, В.В Хрущев// Вестник Адыгейского государственного университета.– 2015. - №3. –С. 123-128.

43 Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность/ Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников // Учебник - М.:МГУКИ,2004.- 539 с.

44 Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения/ Ю.А. Клейберг/ учеб. пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М».- 2001.С. 160

45 Клячкина, Н. Л. Молодежная субкультура и девиантное поведение молодежи: асоциальные молодежные группировки/ Н.Л. Клячкина, Е.Н. Пачколина // Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний– 2016.–С. 109-114.

46 Комиссарова, С.А. Социально-культурная сущность клубных учреждений/ С.А. Комиссарова// Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет дизайна и технологии» (Москва) .– 2008. - №3-4 (10).–С. 159-166.

47 Корелкин, Е. Н. Социокультурные факторы формирования молодежных объединений асоциальной направленности/ Е. Н. Корелкин // Адыгейский государственный университет (Майкоп) .– 2011. - №4.–С. 126-131.

48 Королева, Т.М. Организация досуга молодежи как важный фактор предупреждения асоциального поведения (на примере Восточной Сибири В 1960-1980 ГГ.)/ Т.М. Королева// Красноярский государственный аграрный университет (Красноярск) .– 2012. - № 4 (67) .–С. 236.

49 Кузнецов, В.В. Профилактическая деятельность: содержание и структура/ В.В. Кузнецов.// Вестник Оренбургского государственного университета.– 2015. - №2. –С. 87-92.

50 Лисовский, В. Т. Методология и методика изучения идеалов и жизненных планов молодежи/ В.Т. Лисовский // Автореф. дис.канд. филос. наук. Л., 1968 – С.8.

51 Ловпаче, Ф.Г. Жизненные перспективы как основной показатель личностного развития в юношеском возрасте / Ф.Г. Ловпаче// Вестник Адыгейского государственного университета.– 2011. - №3.

52 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика/ Л.В. Мардахаев// учебник. М.: Гардарики, 2005- С. 269.

53 Мулик, А.Б. Разработка критериев и показателей типичных форм просоциального асоциального поведения человека/ А. Б Мулик// Волгоградский государственный университет/ Ю.А Шатыр, И.Г Мулик// Волгоград, 2014. - №5 (25). – С. 91-97.

54 Мухина, В. Отчуждение от других: от ярости и цинизма до хамства/ В. Мухина, А. Хвостов// Развитие личности.– 2012. - №4. –С. 69-105.

55 Некрылова, А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища / А.Ф. Некрылова// ИСКУССТВО.- Л, 1988 – 215 с.

56 Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога/ Р.В. Овчарова // М.: ТЦ Сфера, 2002- С. 480.

57 Паатова, М.Э. Профессиональная компетентность специалистов по реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в контексте личностно-развивающей парадигмы образования/ М.Э. Паатова // Грани познания.– 2009. - №5.

58 Павлюк, С.В. Проблемы социальной работы с молодежью / С.В. Павлюк, А.Я Матиева// Издательство Ставролит: научная статья – Ставрополь, 2015- С. 65-66.

59 Парсонс, В.Т. Система современных обществ / В.Т. Парсонс, Л.А. Седова, А.Д. Ковалева; под ред. М.С. Ковалевой. – М., 1997 . 270 с.

60 Перешина, Н.В. Девиантный школьник: профилактика отклонений/Н.В. Першина// «Творческий центр»: М, 2006- С. 216.

61 Пивоварова, И.В. Рольевые функции семьи в процессе социализации личности/ И.В Пивоварова, О.В Устинова// Издательский Дом «Академия Естествознания» (Пенза) .– 2015. - №2-2.–С. 691.

62 Попов, В. В. Культурологический анализ досуговой деятельности личности и общества/ В.В. Попов, Ф.Х. Попова// Научно-исследовательский институт

культуры и информации Министерства культуры Республики Таджикистан (Душанбе) .– 2013. - №22 .–С. 27-35.

63 Прошкин, Д.А. Исследование уровня склонности студентов к асоциальному поведению / Д.А Прошкин, Е.А Цыгалова// Уральский государственный педагогический университет.– 2015. –С. 156-159.

64 Реан, А. А. Влияние семьи и социальных установок на асоциальное поведение несовершеннолетних / А.А Реан// Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя .– 2015.–С. 281-288.

65 Реан, А. А. Социальные утановки и асоциальное поведение/ А.А Реан// Поволжская государственная социально-гуманитарная академия.– 2015.–С. 122-127.

66 Савинкова, Е.Н. Классификация асоциальных групп молодежи и меры предупреждения общественно опасных форм группового поведения/ Е.Н. Савинкова // Издательство «Саратовский источник» (Саратов) .– 2017. –С. 89-102.

67 Симонова, О. Н. Профилактика асоциального поведения подростков/ О. Н. Симонова // Государственный гуманитарно-технологический университет (Орехово-Зуево) .– 2017. –С. 334-339.

68 Смирнова, Е.Е. Социальная работа с молодежью: гендерный аспект/ Е.Е. Смирнова// Вестник КГУ им.Н.А. Некрасова.- 2008.- том 14

69 Сулименко, О.В. Инновационные технологии работы с несовершеннолетними по предупреждению безнадзорности и правонарушений и профилактике асоциального поведения в образовательных организациях/ О.В. Сулименко// Смоленский государственный университет (Смоленск) .– 2015. – №10.–С. 210-215.

70 Сущенко, Н.А. Противоправные действия среди молодежи (молодого поколения) и формы их профилактики и коррекции/ Н.А. Сущенко// Ученые

записки Крымского инженерно-педагогического университета.– 2015. - №2. –С. 145-150.

71 Телегина, Г. А. Социальный театр, как технология профилактики асоциального поведения среди молодежи/ Г. А. Телегина// Забайкальский государственный университет (Чита) .– 2015. –С. 285-290.

72 Тищенко, П.Е. Досуговая деятельность у подростков как проявление социальной активности / П.Е. Тищенко// Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (Санкт-Петербург) .– 2010. - №2 (60).–С. 123-127.

73 Умнова, Н.А. Диагностика асоциальных отклонений в поведении несовершеннолетних/ Н. А. Умнова // Классный руководитель. 2015 № 4 С. 83-88.

74. Усынина, Н.И. Определение сущности понятия «молодежь»/Н.И. Усынина // Вестник Удмуртского университета 2013 вып.1. С. 26-27.

75 Хафизов, Ш.Р. Асоциальное поведение подростков: психологические предпосылки/ Ш.Р. Хафизов, Н.Е. Симонович // Уральский государственный аграрный университет (Екатеринбург) .– 2016. - №7. –С. 1-18.

76 Чугорева, О.А. Агрессивное поведение молодежи как фактор социализации на современном уровне/ О.А. Чугорева // Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества» (Новосибирск).– 2017. –С. 43-47.

77 Шамсутдинова, А.З. Разрушение связи поколений в современном российском обществе как духовная проблема и пути ее преодоления/ А.З. Шамсутдинова // Вестник Башкирского университета 2011 год №4- С. 1361-1364.

78 Ялынычева, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов, проявляющих асоциальное поведение/ Е.А. Ялынычева // Государственное

автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования».– 2016.–С. 89-93.

79 Ярушина, В. Г. асоциальное поведение студенческой молодежи/ В.Г. Ярушина // Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» .– 2016.–С. 218-220.

Интернет-источники

80 Глобальные изменения занятости молодежи в 2017 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ilo.org/moscow/news/WCMS_600703/lang--ru/index.htm

81 Доклад МОТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://twitter.com/unitednationsru/status/933007541021433856>

82 Юнеско и молодежная стратегия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/youth/strategy/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Сценарий мероприятия, направленного на оптимизацию социальной работы с молодежью по профилактике асоциального поведения

Ведущий 1: Добрый вечер, дорогие друзья!

Ведущий 2: Привет, друзья! Сегодня хмуриться нельзя!

Ведущий 1: Потому что сегодня мы с вами окунемся в творческую атмосферу, которую создала талантливая молодежь города Учалы совместно с УКГП и МДЦ «Стиль». Вы готовы?

Ведущий 2: Подожди-ка! А кто у нас тут лежит и не хочет даже хлопать?

Ведущий 1: Сейчас узнаем! Как Вас зовут молодой человек? и почему вы даже не хлопаете?

Обломов: меня зовут Илья Ильич Обломов. А зачем хлопать и что-то вообще делать, если и полежать хорошо? (Ведущий хочет подойти поздороваться) Только не подходите, вы с холода!

Ведущий 2: Какой холод? На дворе лето! Хватит лежать под одеялом! Сейчас самое время реализовывать свои мечты и приступать к реальным действиям!

Ведущий 1: Дамы и господа, раскачаем лень и безделие громкими аплодисментами под творческие номера? Отлично! Мы начинаем!

Танцевальный номер

Выходит друг Обломова и предлагает совместно спеть песню:

- Полно сидеть! Давай вместе споем песню.

Обломов встает из-под одеяла, но тут же присаживается обратно, говоря, что песен еще много будет.

Вокальный номер

Ведущий 2: К вашему вниманию мы представим следующий номер. Перед вами выступает (*вокальный номер*)... Встречайте громкими аплодисментами!

Ведущий 1: а мы приглашаем на сцену наших помощников, которые проведут для вас небольшую викторину! (на сцену выходят два воспитанника УКГП и проводят викторину)

Вопросы викторины, состоят из вопросов о ЗОЖ, о романе «Обломов», о благополучии, о ценностях и т.д.

Далее вставка *танцевального номера*

Ведущий 2: встречаем бурными аплодисментами ... с песней ...

Пока выступают с номерами, друзья Обломова выходят из зрительного зала и пытаются его растормошить.

Включается песня и организуется *танцевальный флешмоб*. Молодежь танцует как на сцене, так и возле зрителей. Обломов под конец начинает пританцовывать.

Завершающий номер: Следующим номером поет девушка, которая заинтересовывает Обломова. Второй куплет поет вместе с ней. Все участники концерта стоят сзади, пританцовывают и подпевают.

Наш концерт закончится на положительной ноте, несмотря на то, что использовали концепцию литературного произведения «Обломов».

Ведущий 1: Как здорово, что Обломов нашел в себе силы для свершения положительных дел!

Ведущий 2: И вправду! Ведь жизнь - это движение, это наполненность радостью и счастьем, где живет любовь и дружба.

Ведущий 1: Так давайте больше не будем грустить! Откажемся от агрессии, вредных привычек, бездействия! Все в ваших руках! Вы режиссеры собственной жизни! И только вы способны в ней что-то изменить!

Ведущий 2: Всем спасибо за прекрасное времяпровождение! До новых встреч!

(Вокальные и танцевальные номера предполагают совместное участие асоциальной молодежи и активистов города. В зависимости от числа участников номера могут варьироваться в количестве).