

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный университет»
(национальный исследовательский университет)
Высшая школа экономики и управления
Кафедра «Прикладная экономика»

РАБОТА ПРОВЕРЕНА

Рецензент, начальник отдела
по делам несовершеннолетних
отдела полиции «Северо-Западный»
УМВД России по г. Челябинску
_____ А.П. Дударева
_____ 2019 г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой,
д.э.н., доцент
_____ Т.А. Худякова
_____ 2019 г.

Применение современных технологий профилактики
правонарушений несовершеннолетних

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ЮУрГУ –39.03.02.2019.129. ПЗ ВКР

Руководитель работы,
старший преподаватель
_____ Е.И. Антипова
_____ 2019 г.

Автор работы,
студент группы ЭУ-474
_____ Е.Е. Черданцева
_____ 2019 г.

Нормоконтролер,
старший преподаватель
_____ М.Г. Трубеева
_____ 2019 г.

АННОТАЦИЯ

Черданцева Е.Е. Применение современных технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних. – Челябинск: ЮУрГУ, ВШЭУ, ПЭ, ЭУ–474, 2019, 82 с., 4 ил., 2 табл., библиогр. список – 101 наим.

Выпускная квалификационная работа выполнена с целью исследования современных технологий профилактики и опыта их реализации в процессе межведомственного взаимодействия участников процесса профилактики.

Теоретическая часть выпускной квалификационной работы содержит теоретическое обоснование понятия правонарушения, профилактики правонарушений и существующих в рамках неё подходов как направления социальной работы; анализ нормативно-правовой базы по теме исследования.

Практическая часть выпускной квалификационной работы включает анализ реализуемых в рамках утвержденной Администрацией г. Челябинска программы межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, оценка эффективности реализуемых мероприятий и разработка рекомендаций по совершенствованию системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	10
1.1 Правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема современной России	10
1.2 Особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя	15
1.3 Профилактика правонарушений несовершеннолетних как направление социальной работы.....	24
2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	33
2.1 Органы системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и их межведомственное взаимодействие	33
2.2 Технологии социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	38
2.3 Восстановительные технологии в работе с несовершеннолетними правонарушителями	43
3 НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	49
3.1 Опыт работы отдела полиции г. Челябинска	49
3.2 Особенности городской профилактики правонарушений несовершеннолетних	53
3.3 Рекомендации по усовершенствованию профилактики правонарушений несовершеннолетних	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Антиобщественное поведение и правонарушения несовершеннолетних отличаются динамичностью и высокой степенью активности подростков. Снижение материального уровня жизни людей, безработица, недостаточно эффективная работа властных структур создают условия социальной напряженности и роста правонарушений в стране, что отражается на социальном поведении несовершеннолетних.

Для решения вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних, социальной и правовой защиты подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и ситуации социального риска, необходима комплексная деятельность органов профилактики и модернизация законодательства.

Российскими учеными исследуются психологические, социально-педагогические, восстановительные технологии в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Работы Алексеевой О.Н., Гилинского Я.И., Кияна В.Н., Федулкина Д.Ю. и других посвящены данной проблематике.

Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей с криминологической точки зрения рассматриваются в работах Аванесова Г.А., Герцензона А.А., а в трудах П.Д. Павленка, И.В. Фатеева представлены данные с социологической точки зрения. При этом столь значимая актуальная проблема требует применения комплексного подхода.

Государством на различном уровне реализуются различные мероприятия по предупреждению правонарушений, а также проводится межведомственная профилактическая работа, в которую вовлечены не только уполномоченные инспекторы подразделения УМВД России по делам несовершеннолетних, но и специалисты по социальной работе. Однако ожидаемые результаты реализации тех или иных технологий достигаются не в полной мере, поскольку существующие и реализуемые в рамках системы профилактики межведомственные акции имеют ряд проблем, требующие разрешения.

Все вышеуказанное определило выбор темы работы - «Применение современных технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних».

Цель работы – выявить особенности применения современных технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Объект работы – несовершеннолетние правонарушители.

Предмет работы - технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях работы отдела по делам несовершеннолетних.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) рассмотреть правонарушения несовершеннолетних как социальную проблему современной России;

2) выявить особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя;

3) описать профилактику правонарушений несовершеннолетних как направление социальной работы;

4) изучить деятельность органов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и их межведомственное взаимодействие;

5) рассмотреть технологии социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних;

6) проанализировать восстановительные технологии в работе с несовершеннолетними правонарушителями;

7) исследовать опыт работы отдела полиции «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску;

8) проанализировать мероприятия городской системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;

9) разработать рекомендации по совершенствованию профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В работе применялись следующие **методы исследования**: анализ научной литературы, анализ нормативно-правовых документов, обобщение, вторичный анализ статистических данных, моделирование.

Исследование проводилось на базе отдела полиции «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования полученных в ходе исследования результатов работы и оценки эффективности взаимодействия субъектов межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних с целью совершенствования реализуемых программ и применяемых технологий.

Основные положения и выводы исследования апробированы в выступлении на секции «Научная студенческая инициатива: перспективы развития» в рамках XI Международной научно-практической конференции «Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования» (25-26 апреля 2019 года).

Имеются следующие публикации (статьи) автора:

- «Профилактика правонарушений несовершеннолетних как направление социальной работы» // Информационные и коммуникативные технологии в психологии и педагогике: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Самара, 08 февраля 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 133 с.

- «Особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя» // Россия сегодня: глобальные вызовы национальные интересы. взгляд молодых: материалы XXIV международной молодёжной научной конференции, посвященной 100-летию академии труда и социальных отношений. - Челябинск, 2019;

-«Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних» // «Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования»: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Челябинск, 2019.

Структура выпускной квалифицированной работы: введение, три главы, заключение, библиографический список и приложение.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1 Правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема современной России

Вопрос увеличения числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в современных общественно-политических условиях стоит как никогда остро. Сложная внешняя внутривнутриполитическая ситуация, экономический кризис, подрыв некогда мощной системы моральных ценностей и ориентиров – все это неизбежно оказывает влияние на модель поведения подрастающего поколения, поскольку именно оно наиболее остро реагирует на происходящие вокруг перемены.

По данным Генеральной прокуратуры РФ за первый квартал 2019 г. несовершеннолетними было совершено 8497 правонарушений, а за весь 2018 г. – 40860 правонарушений [50].

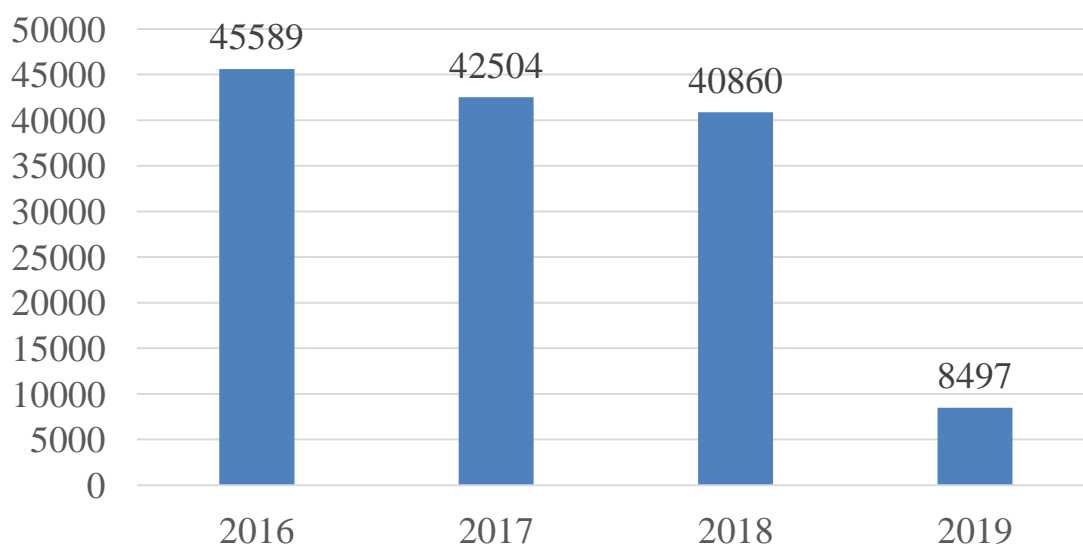


Рисунок 1 –Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними

Несмотря на общее снижение совершаемых правонарушений несовершеннолетними, имеется четкая тенденция к снижению возраста правонарушителей. Также более чем на 5% увеличилось число тяжких преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Данная проблема явно демонстрирует необходимость сосредоточения усилий, направленных не только на наказание и борьбу с вредными последствиями отклонений от общепризнанных норм, и на их предупреждение, т.е. предотвращение основных факторов и условий, непосредственно либо опосредованно оказывающих негативное влияние на поступки и действия личности.

Вся жизнь и деятельность несовершеннолетних протекают в условиях сложного межличностного взаимодействия в различных социальных группах: семье, школьном коллективе, компаниях друзей. С одной стороны, они живут и действуют в условиях открытости, поскольку являются членами учебных, общественных и других групп, коллективов. С другой стороны, их антиобщественная деятельность происходит в условиях закрытости, поскольку подростки являются членами возникающих и сложившихся асоциальных групп с различной степенью криминализации.

Согласно недавним исследованиям, более 70% правонарушений, совершенных несовершеннолетними, приходится на долю городских жителей. Чаще всего правонарушения совершаются детьми из неблагополучных семей. Связано это с тем, что у них искажено представление о мире, отсутствуют положительные ценностные установки, недостатки образованности, контроля со стороны семьи [14, с. 34].

Также следует обратить внимание на тот факт, что большинство правонарушений совершается несовершеннолетними мужского пола. Согласно данным Портала правовой статистики, доля правонарушителей-мальчиков за 2018 год составила примерно 96%.

Совершаемые правонарушения затрагивают различные сферы общества, его социальные институты и общественные отношения. Следует обратить внимание и на то, что правонарушения не что-то экстраординарное для любого общества, а результат определенной деформации его характеристик. Правонарушения существуют в обществе, но и общество является источником предпосылок для их возникновения. В то же время правонарушения обладают собственными характеристиками. Эти характеристики, во-первых, не изменяются одновременно с происходящими в социуме изменениями, а во-вторых, синхронно их не повторяют. Изменение характеристик правонарушений – всегда результат их взаимодействия с обществом и преломления его влияния через собственные специфические особенности. Правонарушение всегда является результатом психологической, морально-нравственной, социокультурной, правовой дезадаптации и протеста личности против социальной среды, идентификации с общепринятыми нормами[13;22;33].

Основная проблема в организации работы с несовершеннолетними правонарушителями начинается с определения круга лиц, попадающих под категорию «несовершеннолетние». Согласно Федеральному закону № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» лицо, не достигшее 18-ти лет, является ребенком, при этом с момента своего рождения и до 14 лет к нему применимо понятие «малолетний», а с 14 до 18 лет – «несовершеннолетний». С понятиями «малолетний» и «несовершеннолетний» данный закон также связывает наличие у лица определенного объема прав и обязанностей и меры наказания в случае совершения правонарушения или преступления [4].

Существует несколько наиболее популярных точек зрения на исследуемое явление. Так, по мнению Я.И. Гилинского, совершение несовершеннолетними тех или иных правонарушений подчиняются общим закономерностям, т.е. нет каких-то особых причин и предпосылок к их совершению в рамках исследуемой возрастной группы, а основная причина - существующее социально-

экономическое неравенство особым образом применяется к несовершеннолетним [22, с. 84].

В свою очередь, В.В. Кухарук придерживается другой точки зрения. Он говорит о том, что причины и условия правонарушений несовершеннолетних, как и преступности в целом, носят социально обусловленный характер и зависят от конкретных исторических условий жизни общества, от содержания и направленности его институтов, сущности и способов решения основных противоречий» [30, с. 89].

В статье Х.М. Шахбановой указано, что преступность несовершеннолетних имеет свои причины, негативные социально-психологические детерминанты, включающие элементы экономической, политической, правовой, психологии на разных уровнях общественного сознания, порождающие преступность как следствие [44, 45].

А.А. Герцензон пытался раскрыть причины правонарушений в плане методологических и методических советов, акцентируя внимание на том, что социальные факторы совершаемых деяний должны исследоваться не изолированно, а в неразрывной связи с общими закономерностями общественного развития в период постепенного перехода от одного политического строя к другому [23].

В.Н. Кудрявцев рассматривает в качестве основных причин правонарушений факторы, лежащие в сфере общественного сознания, в области общественного бытия и обусловленные внешними противоречиями между противоположными социально-экономическими системами. Позже он начал подразделять причины преступности на объективные и субъективные. Для определения причины правонарушений необходимо внимательно изучить систему внешних и внутренних факторов, которая делает возможным это поведение в различных конкретных условиях и применительно к несовершеннолетним. Следовательно, субъективные причины преступности несовершеннолетних определяются социальной психологией данной возрастной группы, а объективные причины

преступности несовершеннолетних - это конкретные противоречия в отношении с обществом, в экономических и социальных отношениях людей [26, 28].

По мнению С.А. Беличевой, правонарушение – это так называемый докриминогенный вид асоциального поведения, когда несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления, и его социальные отклонения проявляются на уровне проступков. К ним, как правило, относят нарушения норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонение от учебы, общественно-полезной деятельности, употребление алкоголя, наркотических, токсических средств, разрушающих психику и других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности» [19, с. 32].

П.С. Самыгин, наоборот, определяет правонарушения как распространенную форму делинквентного и девиантного поведения, достигшую степени общественной опасности, и выделяет специфические черты правонарушений несовершеннолетних, основной же является высокая латентность (то есть неполнота выявленных правонарушений). Латентность связана со следующими факторами:

- взрослые потерпевшие не всегда обращаются в правоохранительные органы;

- значительная часть правонарушений совершается в своей же среде, взаимоотношения в которой специфичны и в ряде случаев исключают сообщение родителям, учителям, работникам полиции;

- недостаток сил и средств со стороны правоохранительных органов в области предотвращения правонарушений, а потому они стремятся сосредоточить их на борьбе с тяжкими преступлениями, в то время как заявления о менее тяжких преступлениях часто остаются без регистрации и меры по ним не принимаются [35].

Группы несовершеннолетних, совершающих те или иные проступки, различаются по содержанию противоправной деятельности: нарушающие моральные нормы; нарушающие правовые нормы (кроме уголовных);

предкриминальные и преступные. Если нарушение моральных и правовых норм не влечет за собой уголовного преследования, то в случае совершения преступных деяний несовершеннолетний подвергается не только уголовному преследованию, но и взаимодействию с социальными службами, а также с социально-педагогическими службами образовательной организации, участковыми органами, органами опеки и попечительства.

По данным Г. Г. Бочкаревой, среди правонарушителей, состоящих на учете в органах внутренних дел и даже находящихся в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, многие из них не являются преступниками в общепринятом понимании. После совершенного деяния многие из них испытывают чувство вины перед семьей, особенно перед матерями, и хотели бы иметь возможность на социальную реабилитацию, реинтеграцию и адаптацию.

Таким образом, в связи с увеличением числа совершаемых несовершеннолетними правонарушений, влекущих за собой определенные негативные последствия, отсутствием положительной динамики в исследуемом вопросе, правонарушения несовершеннолетних остаются актуальной социальной проблемой современной России.

Данной проблемой занимаются специалисты-практики разных профилей и представители различных областей науки. Дискуссионными остаются вопросы внесения изменений в действующее законодательство по данной проблеме, а также вопросы материально-технического и методического обеспечения деятельности органов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

1.2 Особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя

Говоря о несовершеннолетних и этапах их личностного развития, нельзя не затронуть особенности подросткового возраста.

Подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями различного характера, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Подросток – юноша или девушка, который находится в переходном от детства к юности возрасту. Это остро протекающий период от детства к взрослости, где противоречивые тенденции развития личности находятся в постоянном взаимодействии. С одной стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления и дисгармоничность в строении и развитии личности, частичное или полное разрушение сформированной системы интересов, протестующий характер поведения подростка по отношению к взрослому окружению. С другой стороны, подростковый возраст отличается целым рядом положительных факторов – возрастает уровень самостоятельности, отношения с другими детьми и взрослыми становятся более разнообразными и конструктивными, расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и окружению [35, 44].

До сих пор первичными причинами кризиса личности несовершеннолетнего считались физиологические изменения в организме подростка. В фундаментальных работах ряда психологов показано, что половое созревание, как и другие изменения оказывают свое влияние на психическое развитие личности. Однако следует отметить, что это влияние обусловлено личным субъективным отношением несовершеннолетнего к окружающему миру, сравнением и рефлексией. Во-вторых, не только физиологические особенности являются определяющими в развитии личности, а его выход на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. В возрасте 14-17 лет наблюдаются проявления чрезмерной эмоциональности, агрессивности, не всегда адекватных реакций на происходящие ситуации.

В качестве основополагающих причин возникновения противоречий в поведении и формировании особенностей личности правонарушителя мы можем выделить физиологические, психологические и социальные причины.

Оценивая свое тело, подросток дает оценку своему развитию, и, исходя из своих оценок, делает вывод о своей социальной ценности. Происходит преломление в сознании собственных способностей, а также восприятия и оценок со стороны окружения, что может повлечь пассивное отношение к физической слабости, либо желание компенсировать свои недостатки в другой сфере, либо попытаться их исправить. Быстрый рост во время полового созревания приводит к определенным физическим изменениям. Дисгармоничность в формировании опорно-двигательного аппарата при этом может нарушить координацию движений, что может проявиться в неуклюжести движений. Намеки или упреки окружающих по поводу внешности или неловкости вызывают бурные аффекты, искажают поведение. В пример приводится, что опережающие темпы своего развития рослые мальчики убеждены в своей мужественности, и поэтому они могут не бороться за уважение окружающих. Их уверенности в себе способствует и то, что их воспринимают как толковых и зрелых. В связи этим они держатся более естественно, послушнее и требуют к себе меньше внимания. Отстающие в развитии, худые и низкорослые мальчики окружающим представляются маленькими, незрелыми и неприспособленными, испытывают потребность в опеке, проявляют мятежность. Чтобы изменить неблагоприятное впечатление о себе, они вынуждены постоянно проявлять изобретательность, предприимчивость, находиться на виду, и своими «достижениями» доказывать свою полезность и даже незаменимость в группе, к которой принадлежат. Такая активность приводит к трудностям общения и эмоциональному напряжению, которые влекут за собой совершение действий, идущих вразрез с общепринятыми нормами и ценностями общества [45].

Половое созревание также влияет на поведение и особенности формирования личности несовершеннолетнего. При преждевременном половом развитии в

одних случаях возникают преимущественно эмоциональные расстройства, в других – нарушения поведения, такие как претенциозность, вспыльчивость, агрессивность, а также расстройство влечений; особенно сексуального. При задержке в половом развитии появляются медлительность, несобранность, неуверенность, импульсивность и трудности приспособления.

Возникновение поведенческих отклонений и распространение явления правонарушений несовершеннолетних также связано с психологическими особенностями возраста исследуемой группы. У младших подростков отмечаются диспропорции в уровне и темпах развития личности. Появляющееся чувство взрослости и вседозволенности приводит к завышенному уровню личных притязаний, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, которая проявляется в резких колебаниях настроения, быстрых переходах от экзальтации к сниженному настроению. При столкновении подростка с непониманием его стремления к самостоятельности и обособленности, а также в ответ на критику вспышки агрессии и неконтролируемого гнева. Наиболее неустойчивое настроение отмечается в 11-13 лет у мальчиков и в 13-15 лет у девочек. На этот же возраст приходится наиболее выраженное упрямство и конфликтность поведения. Старших подростков волнует право на самостоятельность, они ищут свое место в жизни. Происходит дифференциация способностей, интересов, вырабатывается мировоззрение, определяется психосексуальная ориентация. Однако целеустремленность и настойчивость в этом возрасте все еще граничат с импульсивностью и неустойчивостью. Чрезмерная самоуверенность и категоричность сочетаются с чувствительностью и неуверенностью в своих силах. Стремление к широким контактам уживается с желанием быть в одиночестве, бесцеремонность со стеснительностью, романтизм с прагматизмом и цинизмом, потребность в нежности с садизмом [45].

Также фактором, побуждающим несовершеннолетнего к совершению правонарушений, может выступать семья. К примеру, длительный супружеский конфликт в сфере воспитания, длительный период развода и связанное с ним

напряжение, недостаток или неэффективное использование средств и ресурсов для развития подростка, враждебное или оскорбительное отношение к нему, неустойчивый стиль воспитания, требование жесткой дисциплины или утрата значимого члена (членов) семьи, физическая или психическая болезнь родственника, включая алкоголизм, наркоманию провоцируют развитие негативных черт личности. Смена места жительства, пребывание в жилище посторонних людей или частая их, низкий материальный уровень семьи оказывают колоссальное давление на личность подростка, порождая злобу, агрессию, замкнутость.

Развитие личности подростка происходит под влиянием воспитывающих его культуры и общества, а также связано с социально-экономическим положением и полом. Половое созревание у современных подростков завершается раньше наступления социальной зрелости. Имеющаяся свобода выбора жизненного пути удлиняет время приспособления к происходящим изменениям. При этом социальное созревание происходит неравномерно и зависит от завершения образования, материальной независимости или наступления совершеннолетия. Подросток в некоторых сферах жизни может оказаться дезадаптированным и тяжело переживать свою несостоятельность. Например, располагая авторитетом в группе спортсменов, подросток может оказаться совершенно несостоятельным во взаимоотношениях с лицами противоположного пола.

В течение жизни подростка происходит расширение диапазона исполняемым им социальных ролей: ученика, участника самодеятельности, члена спортивной команды и т. д. Однако их освоение всегда сопровождается разного рода трудностями, что может привести к большому эмоциональному напряжению и нарушению поведения.

Анализируя данные Федеральной службы государственной статистики по состоянию ситуации совершаемых правонарушений и преступлений и, рассматривая группу несовершеннолетних в качестве целевой, нельзя не отметить закономерность, что большинство правонарушителей относятся к группе лиц в

возрасте 16-17 лет. Можно предположить, что именно этот возраст является переломным с точки зрения взросления и формирования устойчивых черт личности.

По мнению ряда ученых, правонарушение всегда является результатом психологической, морально-нравственной, социокультурной, правовой дезадаптации и протеста личности против социальной среды, идентификации с общепринятыми нормами.

На рисунке 2 представлен состав лиц, совершивших правонарушения, по возрастному критерию [53].

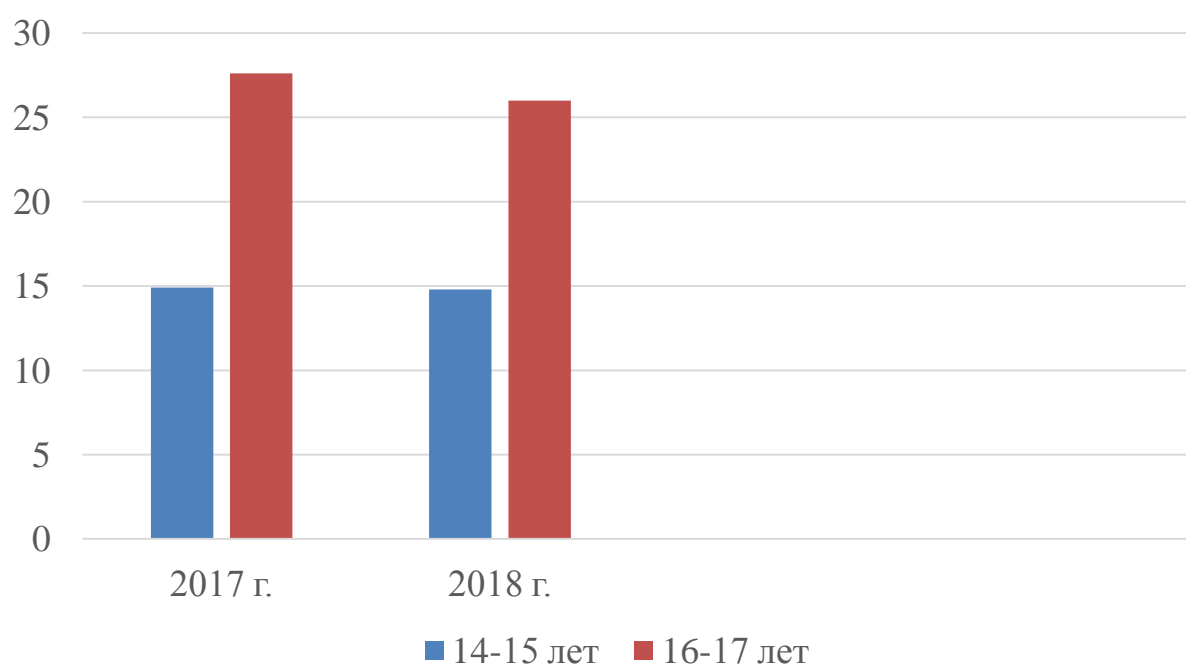


Рисунок 2–Возрастной состав несовершеннолетних правонарушителей

Принадлежность к определённой социальной группе и/или же непринятие группой несовершеннолетнего оказывают едва ли не самое сильное влияние на личность несовершеннолетнего. К примеру, если у подростка отсутствуют эмоциональные связи с родителями, а положение семьи неблагополучное, неформальная малая группа сверстников становится для него местом понимания и удовлетворения потребностей в общении и принятии. Если группа совершает общественно опасные поступки, несовершеннолетний принимает участие в подобного рода деяниях по нескольким причинам. Во-первых, он испытывает

страх потерять доверие и авторитет других членов группы. Во-вторых, несовершеннолетний из-за отсутствия опыта, в том числе преступного, необходимых умений и навыков не может в одиночку совершить преступление и вынужден прибегать к помощи других. Именно эти причины позволяют сделать вывод, что несовершеннолетний, совершивший правонарушение в одиночку, представляет большую опасность, нежели группа правонарушителей. Именно в этом заключается трудность для специалистов по социальной работе: весьма сложно выявить различия между общественной опасностью личности и общественной опасностью деяния. Групповое правонарушение может носить более тяжкий характер, чем то, которое было совершено в одиночку, но степень общественной опасности личности отдельно взятого правонарушителя из группы может быть ниже, чем степень общественной опасности того, кто действовал один [36, 40].

Поведение, связанное с нарушением общепринятых норм, в том числе норм закона, связано с негативными изменениями в личности несовершеннолетнего, также страх перед будущим. Совершение правонарушения становится попыткой преодолеть этот страх в ситуации, когда несовершеннолетний не видит возможности рационального разрешения предполагаемых трудностей в будущем. К таким трудностям могут относиться напряжённые отношения со сверстниками, родителями, учителями, материальные трудности семьи или же проблемы со здоровьем и особенности развития несовершеннолетнего [45, 48].

Наблюдается разрушение и негативный характер связей с учебным или трудовым коллективом, полное игнорирование их правовых и морально-нравственных оценок. Подавляющее большинство несовершеннолетних правонарушителей имеют трудности в усвоении образовательной программы ввиду отсутствия прилежания, систематических пропусков учебных занятий. Будучи выражением и следствием соответствующих ценностных ориентаций, негативного отношения к окружающей обстановке, процесс социализации и социальной адаптации существенно затрудняется [21, 42].

В эмоционально-волевой сфере чаще всего фиксируются отсутствие чувства стыда, равнодушие и безразличие, несдержанность, грубость, лживость, невосприимчивость критики, повышенный уровень агрессии. При этом речь вновь идет не о возрастных особенностях несовершеннолетних, а именно о криминогенных сдвигах, деформациях в самой личности несовершеннолетнего.

В последнее время правонарушения несовершеннолетних отягощаются определенными отклонениями в умственном и психическом развитии. Конечно, наличие тех или иных отклонений не связано напрямую с совершением правонарушения. Но, безусловно, имеющиеся отклонения в когнитивной, морально-волевой сфере стимулируют социальную дезадаптацию, аффективный характер поведения, но не определяют содержание действий и их нравственно-правовую направленность.

Имеющиеся отклонения оказывают влияние на механизм формирования противоправного поведения, выступают в качестве условия, ускоряющего процесс деградации личности, а также фактора, сказывающегося на выборе формы реакции на конфликтную ситуацию, на формирование специфической преступной мотивации. Однако всё же подавляющую часть среди несовершеннолетних правонарушителей составляют лица не с тяжелыми и стойкими заболеваниями, а с психопатическими чертами личности и остаточными явлениями после перенесенных родовых и иных травм.

Если мы возьмём за основу общую типологию личности преступников и применим её к несовершеннолетним правонарушителям, мы можем выделить четыре основных типа несовершеннолетних правонарушителей:

– лица, совершившие правонарушение в результате случайного стечения обстоятельств, легкомысленного отношения к возникшей ситуации, вопреки общей положительной направленности личности;

– лица, вовлечённые в совершение правонарушения ввиду личностной неустойчивости;

- лица с определённой отрицательной направленностью действий, однако не имеющие устойчивое стремление совершать правонарушения;
- лица, имеющие устойчивые отрицательные установки.

Помимо всего прочего, криминологические и социально-психологические исследования показывают, что в целом для личности несовершеннолетних правонарушителей также характерны следующие признаки:

- отсутствие интереса к познавательной деятельности;
- отсутствие способности к эмпатии (сопереживанию), равнодушие к чувствам других людей;
- стремление к получению простых удовольствий без определенного волевого усилия и труда;
- повышенная подверженность влиянию взрослых правонарушителей или групповому воздействию;
- раннее начало курения, ранняя алкоголизация и высокий риск употребления психоактивных веществ (наркотиков) [13; 14; 19].

Также следует отметить, что во многих случаях совершаемые правонарушения отличаются повышенным уровнем жестокости, что говорит о том, что это своего рода мотив: с помощью жестокости они демонстрируют превосходство над более слабыми членами социальной группы, с ее же помощью они компенсируют имеющиеся комплексы и обиды, не понимая и не осознавая степень наносимого ущерба ввиду низкой эмпатии и отсутствия определенных ценностных установок.

У несовершеннолетних правонарушителей зачастую нет никакого чувства вины, а без него невозможно адекватное нравственное развитие и социализация. Ярко выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распущенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни, неразвитость чувства стыда – всё это ослабляет сознательность несовершеннолетнего, сводит к минимуму осознание степени ответственности за совершаемые поступки.

Таким образом, существуют характерные черты личности и особенности поведения несовершеннолетнего правонарушителя, наличие которых обусловлено целым рядом физиологических, психологических и социальных факторов. Деформация системы ценностей несовершеннолетнего, формирование деструктивных установок связаны с внутренними переживаниями, семейной обстановкой и личным стремлением продемонстрировать свою значимость и превосходство.

1.3 Профилактика преступности несовершеннолетних как направление социальной работы

Профилактика – широкий термин, охватывающий целый ряд мероприятий и направлений.

Профилактика является важным средством предотвращения развития негативных процессов на ранних стадиях их возникновения. Она позволяет с меньшими затратами снять остроту социальной проблемы и изменить вектор социальной направленности ситуации. Профилактическая деятельность обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, а также с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия. Социальная профилактика – научно-обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности [37, 41].

Социальная профилактика – это работа по предупреждению социальной проблемы социального отклонения или удержанию её на удовлетворительном уровне путём нейтрализации и искоренения причин, порождающих отклонения. Это не только деятельность отдельно взятого специалиста по социальной работе, компетентного в данном вопросе, но и комплекс социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, целью и задачами которых являются предупреждение, устранение или нейтрализация причин, условий и

предпосылок для различного рода отклонений, в том числе социально опасных и вредных для самих субъектов социальной профилактики.

Социальная профилактика основывается на ряде принципов:

- принцип системности, направленный на выявление первопричин социальной проблемы и создание условий для урегулирования возникающих проблем и использование всей совокупности доступных форм и методик работы;
- принцип превентивности, декларирующий предупредительный характер предпринимаемых действий;
- принцип оптимальности, предполагающем объективное выявление степени актуальности той или иной проблемы;
- принцип активизации собственных ресурсов, означающий субъектный характер участия объекта профилактики.

Говоря о методах профилактики, мы можем выделить следующие:

- профилактическая беседа с целью оказания информационно-консультационной поддержки;
- поддержка и стимулирование новых навыков, моделей поведения в рамках социальной среды;
- метод профилактического вмешательства.

Наиболее распространенным является метод профилактической беседы, базирующийся на чётко определённых этапах:

- установление эмоционального контакта с собеседником, проявление доброжелательности, сочувствия и особой корректности;
- определение первопричины наметившейся проблемы;
- формирование специалиста с клиентом новой модели поведения, которая позволила бы предотвратить негативное развитие событий.
- внутреннее принятие собеседником новой модели поведения или иного понимания проблемы, а также настрой на успех.

Направленность профилактической работы также варьируется в зависимости от степени отклонений, а также от того, было совершено правонарушение или

нет. К примеру, социальное консультирование применяется для восстановления и оптимизации социальных функций, усвоения и практического применения социальных норм жизнедеятельности. Коррекция же направлена на это преодоление или ослабление недостатков в развитии личности несовершеннолетнего, а также нарушений той или иной психической функции.

Ресоциализация, в свою очередь, обязана обеспечить восстановление социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков несовершеннолетних, переориентация их на позитивные социальные установки путем включения в новые социально одобряемые отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

Ресоциализация несовершеннолетних включает в себя оказание помощи криминогенным категориям несовершеннолетних, утратившим социально - полезные связи, находящимся в состоянии дезадаптации, с целью возвращения их в социальную среду, предотвращения повторных правонарушений; оказание помощи в трудоустройстве, профориентации, консультации по юридическим, социальным и медицинским вопросам, выявление злободневных проблем и кризисных ситуаций, которые привели их к дезадаптивному состоянию, нахождение путей выхода из них, ликвидация конфликтов и выработка совместно с подопечным установок с целью выхода из трудного или кризисного состояния.

Профилактика правонарушений предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном и других уровнях. В рамках исследуемого вопроса под этим термином следует понимать систему мер, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних и основанных на мероприятиях общесоциального характера в целях обеспечения материального благосостояния, культурного уровня и сознательности несовершеннолетних. Так как правонарушения могут иметь под собой различные мотивы и носить различный

характер тяжести, можно выделить несколько типов профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;
- компенсирующие;
- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устраняющие эти обстоятельства;
- контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты [16, 36].

Условиями успешности профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность и своевременность. Вопрос разработки, внедрения и эффективного применения современных технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних является междисциплинарной областью исследования и предметом внимания многих наук – от возрастной психологии до уголовного права.

Содержанием профилактики является целенаправленное выявление и устранение причин и условий конкретных отклонений. Чем успешнее профилактика, тем меньше приходится затрачивать усилий и средств на реабилитацию несовершеннолетних. Все профилактические направления социальной работы с несовершеннолетними осуществляются с учетом их социального положения, уровня самосознания, ориентации и социальной мобильности, психологической устойчивости и социальной зрелости. Имея максимально полное представление обо всех этих личностных особенностях несовершеннолетних, а также особенностях окружающей среды, строить с ним профилактическую работу более или менее адекватно обстоятельствам, а также прогнозировать ее результаты [23, 27].

Однако реальная эффективность реализуемой в стране профилактики правонарушений несовершеннолетних остается недостаточной по ряду следующих причин:

- недостаток финансирования в вопросе материально-технического обеспечения учреждений-субъектов;
- дефицит кадров, а также несоответствие профессионального уровня социальных работников;
- недостаток научно-методического обеспечения деятельности учреждений;
- отсутствие приемлемых условий для активизации деятельности негосударственных учреждений в данном вопросе;
- отсутствие нормативно-правовых актов, наделяющих негосударственные учреждения определёнными правами и кругом полномочий.

Но даже имея определенный круг проблем, нельзя не отметить, что внимание общественности, неправительственных организаций к проблемам совершения правонарушений несовершеннолетними гражданами в последние годы значительно возросло. Наряду с государственными учреждениями создаются различные общественные формирования – комиссии, советы, объединения, некоммерческие организации и фонды, занимающиеся профилактикой правонарушений несовершеннолетних, профилактической и коррекционной работой с семьями, организацией трудовой занятости, индивидуальной работой с несовершеннолетними.

На основе изученного материала по профилактике правонарушений несовершеннолетних, мы можем выделить универсальные подходы к построению процесса профилактики, выбору методов и технологий взаимодействия.

1. Информационный подход, в основе которого лежит утверждение, что нарушение норм права происходит потому, что несовершеннолетние с этими нормами попросту не знакомы. По этой причине основным направлением работы должно стать информирование о правах и обязанностях граждан, требованиях со стороны общества и государства к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации, кино, театр, художественную литературу, а также через систему социального образования с целью формирования правового сознания

несовершеннолетних, повышения уровня юридической грамотности и усвоения общепринятых норм и положений.

2. Социально-профилактический подход, который в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных и воспитательных мероприятий, проводимых для устранения или минимизации причин преступности [24, 35].

3. Медико-биологический подход, сущность которого состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам с различными психическими расстройствами. Известно, что вменяемый человек при помощи своих волевых качеств, моральных норм и ценностей способен воздерживаться от преступных действий. Когда же у человека существует патология психического развития или иные нарушения психического здоровья, он, в силу своих психофизиологических особенностей, может нарушить существующие морально-правовые нормы. Это состояние субъекта рассматривается как невменяемость. Очень важно вовремя распознать у несовершеннолетнего различные патологические нарушения психики, которые могут привести его к совершению преступления. Он должен быть обследован психиатром, обеспечен квалифицированной медицинской помощью вкупе с воспитательным воздействием со стороны социального педагога.

4. Санкционный подход, сутью которого является наказание человека, совершившего правонарушение, на основании уголовного или административного кодекса. Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности исключительно жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как дополнительное средство к основному направлению – выявлению и устранению причин, вызывающих преступность.

5. Социально-педагогический, заключающийся в восстановлении или изменении качеств личности несовершеннолетнего, особенно его нравственных и волевых качеств. Сознательный человек – гражданин – это тот, кто обладает развитой способностью владеть своими побуждениями, поступками во имя нравственных целей. Такой человек никогда не допустит нарушений закона.

Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних должна быть эффективной, научно разработанной и высоко результативной, а, следовательно, социальный педагог должен владеть социально-педагогическими методами воздействия на учащихся. От выбора «инструмента прикосновения к личности» во многом зависит как развитие личности ребенка, так и его психическое здоровье.

В своих исследованиях М.А. Галагузов определяет, что социально-педагогическая деятельность – это деятельность, направленная на конкретного подростка, способствующая решению его индивидуальных проблем посредством изучения черт личности и окружающего его социума; поиска адекватных способов общения; выявления средств, помогающих несовершеннолетнему самостоятельно решить свою проблему. Социально-педагогическая деятельность опирается на следующие принципы: индивидуально-личностный подход к объекту профилактики, опора на положительные стороны его личности, объективность подхода, конфиденциальность [35].

Эффективность применения того или иного подхода или метода профилактики правонарушений несовершеннолетних может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом несовершеннолетнем, так и в социальной и природной среде, и одновременно на создание условий для приобретения им необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение несовершеннолетнего новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

– решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения [35, 36].

Социальный работник в рамках осуществления деятельности по профилактике правонарушений выступает в качестве посредника между органами внутренних дел и несовершеннолетним, между сторонами конфликта, если таковые имеются, и даже между родителями и несовершеннолетним. Специалист проводит комплекс диагностических мероприятий, собирая и обобщая сведения о состоянии его физического, психического здоровья, а также членов его семьи, анализирует социальные связи несовершеннолетнего, выявляет потребности и ценности, и на основе данной информации выбирает наиболее релевантный подход.

Таким образом, под профилактикой правонарушений несовершеннолетних в контексте социальной работы следует понимать комплекс мер и методов, основанных на принципах системности, превентивности, оптимальности и актуализации собственных ресурсов в целях предотвращения негативных социальных процессов и явлений. Профилактику правонарушений несовершеннолетних целесообразно рассматривать с точки зрения нескольких подходов и принимать их во внимание при построении профилактической работы на всех уровнях, а также учитывать социальное положение, уровень самосознания, ориентацию и социальную мобильность, уровень психологической устойчивости и социальной зрелости.

Выводы по первому разделу

В связи с увеличением числа совершаемых несовершеннолетними правонарушений, влекущих за собой определенные негативные последствия, отсутствием положительной динамики в исследуемом вопросе, правонарушения несовершеннолетних остаются актуальной социальной проблемой современной России.

Данной проблемой занимаются специалисты-практики разных профилей и представители различных областей науки. Дискуссионными остаются вопросы внесения изменений в действующее законодательство по данной проблеме, а также вопросы материально-технического и методического обеспечения деятельности органов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Говоря об индивидуальных особенностях несовершеннолетнего, мы должны отметить, что существуют характерные черты личности и особенности поведения, наличие которых обусловлено целым рядом физиологических, психологических и социальных факторов. Деформация системы ценностей несовершеннолетнего, формирование деструктивных установок связаны с внутренними переживаниями, семейной обстановкой и личным стремлением продемонстрировать свою значимость и превосходство.

Социальный работник в рамках осуществления деятельности по профилактике правонарушений выступает в качестве посредника между органами внутренних дел и несовершеннолетним, между сторонами конфликта, если таковые имеются, и даже между родителями и несовершеннолетним. Специалист проводит комплекс диагностических мероприятий, собирая и обобщая сведения о состоянии его физического, психического здоровья, а также членов его семьи, анализирует социальные связи несовершеннолетнего, выявляет потребности и ценности, и на основе данной информации выбирает наиболее релевантный подход.

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних в контексте социальной работы следует понимать комплекс мер и методов, основанных на принципах системности, превентивности, оптимальности и актуализации собственных ресурсов в целях предотвращения негативных социальных процессов и явлений. Профилактику правонарушений несовершеннолетних целесообразно рассматривать с точки зрения нескольких подходов и принимать их во внимание при построении профилактической работы на всех уровнях, а также учитывать

социальное положение, уровень самосознания, ориентацию и социальную мобильность, уровень психологической устойчивости и социальной зрелости.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1 Органы системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и их межведомственное взаимодействие

Одним из базовых принципов построения деятельности по профилактике правонарушений является системность, что подразумевает использования полного комплекса мер и форм профилактики. Соблюдение данного принципа является невозможным, если профилактическую деятельность осуществляет лишь одно ведомство или же только специалист по социальной работе. Работа по исследуемому вопросу должна вестись с учетом криминологических, медико-биологических, психологических, социологических и педагогических аспектов. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации включает в себя регулируемое законодательством взаимодействие органов, компетентных в вышеупомянутых аспектах, обеспечивая тем самым комплексный подход к решению возникающих проблем [14, 27].

Правовое регулирование межведомственного взаимодействия в вопросе профилактики правонарушений несовершеннолетних осуществляется на различных уровнях с целью более детального подхода к возлагаемым обязанностям на участников процесса.

Так, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России входят:

– комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения;

- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, а также школы и другие образовательные организации;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы здравоохранения;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел, а также учреждения уголовно-исполнительной системы [9].

Нормативно-правовой аспект регулирования деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних требует более детального рассмотрения ввиду большого числа документов, регулирующих процесс взаимодействия. Следует также учитывать, что данный вопрос является не только проблемой российской системы социальной защиты несовершеннолетних граждан как направления деятельности органов социальной защиты населения, но и направлением деятельности любого социального государства в мире.

Так, Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.) и Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.) определяют универсальные международные правовые нормы, гарантирующие детям основные права человека, в том числе право на защиту, полноценное развитие, жизнь в семье [1].

Конституция Российской Федерации провозглашает такие направления деятельности, связанные с профилактикой правонарушений несовершеннолетних, как государственная поддержка семье, охрана материнства, отцовства и детства, развитие социальных служб [2].

Уголовный Кодекс Российской Федерации предусматривает ответственность и наказание за совершенные преступные деяния, а также насильственных действий

по отношению к ним самим (истязания, сексуальное насилие), влекущие нарушение здоровья, инвалидность и угрозу жизни несовершеннолетнего [3].

Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» устанавливают основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике преступности несовершеннолетних [4,5,6].

Постановление Правительства РФ от 06.05.2006 № 272 «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» и существующее в рамках него «Положение о межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации» возлагает функции координации деятельности министерств и ведомств Российской Федерации по профилактике преступлений, а также безнадзорности и правонарушений, оказание организационно-методической помощи комиссиям по делам несовершеннолетних при органах исполнительной власти субъектов РФ [7].

Федеральное законодательство способствует развитию инфраструктуры социальных служб, созданию учреждений нового типа, оказывающих социальные услуги подросткам, территориальных центров социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, социальных приютов для подростков, центров психолого-педагогической помощи населению и экстренной психологической помощи по телефону.

На региональном уровне действуют следующие нормативно-правовые акты по профилактике правонарушений несовершеннолетних и межведомственном взаимодействии субъектов в данном вопросе:

– Закон Челябинской области от 28.11.2002 № 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области», который регулирует отношения, возникающие в связи с

деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области [10].

– Закон Челябинской области от 29.11.2001 № 54-ЗО «Об охране и защите прав детей в Челябинской области», который определяет государственную политику Челябинской области в отношении несовершеннолетних, регулирует порядок финансирования мероприятий по охране и защите их прав, направленных на признание самоценности детской жизни, обеспечение защиты неотъемлемых прав ребёнка, гарантию свободы и достоинства детей как условий формирования полноценной личности, предпосылок свободной и творческой жизни [9].

В целях соблюдения правовых норм, гарантирующих несовершеннолетним основные права, в том числе право на защиту, полноценное развитие, жизнь в семье требуется построение эффективного межведомственного взаимодействия органов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Комиссии (или отделы) по делам несовершеннолетних являются основным органом, контролирующим и координирующим межведомственное взаимодействие в вопросе профилактики правонарушений несовершеннолетних. В 2018 году исполнилось сто лет со дня образования в России межведомственных комиссий по делам несовершеннолетних и защиты их прав. Широкому спектру их полномочий и обязанностей посвящены десятки законов и нормативных документов.

К основным мероприятиям межведомственного взаимодействия следует отнести:

– проведение координационных, межведомственных собраний и конференций;

– сбор и анализ отчетов о проделываемой работе органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– создание информационно-аналитической базы: сбор данных об освобожденных из воспитательных колоний и специальных учебно-воспитательных учреждений, осужденных к мерам наказания, не связанным с

лишением свободы, а также детей и семей, находящихся в так называемой «группе риска».

Одним из примеров межведомственного взаимодействия в данном вопросе на территории г. Челябинска служит разработанная совместно с учреждениями, участвующими в профилактике и утверждаемая распоряжением Администрации г. Челябинска муниципальная программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Челябинске». Соответствующее распоряжение и сама программа размещаются в сети Интернет на официальном сайте Администрации г. Челябинска [12].

Программа призвана решить определенных круг задач, к примеру:

- организация досуговой занятости населения (в том числе занятости детей и молодежи) с целью недопущения преступлений и правонарушений;
- информирование населения о проводимых на территории города мероприятиях по профилактике преступлений и правонарушений;
- повышение правовой грамотности и правового сознания как несовершеннолетних, как и их родителей и иных законных представителей;
- формирование комплекса мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и усиление борьбы с преступностью.

Также в тексте утвержденной программы обозначаются сроки её реализации, объём финансирования и ожидаемые конечные результаты.

Одним из мероприятий, реализуемым в рамках данной программы в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и повышения эффективности деятельности по пропаганде здорового образа жизни, является межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни». В акцию были вовлечены:

- отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Челябинска;
- Центральное управление социальной защиты населения Администрации г. Челябинска;

- структурное подразделение МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций города Челябинска» по Центральному району;
- отдел полиции «Центральный» УМВД России по г. Челябинску;
- отдел по культуре, физической культуре и работе с молодежью администрации Центрального района города Челябинска и др. [43].

В рамках акции проводились такие мероприятия, как образовательные лекции, творческие конкурсы, спортивные и развивающие игры, спортивные праздники, целью которых привлечение несовершеннолетних к здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек и правонарушений.

Таким образом, система органов профилактики правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации включает в себя различные организации, осуществляющие взаимодействие, основанное на принципах системности и координации, регулируется различными нормативно-правовыми актами на федеральном, региональном и локальном уровнях. Результатом работы данных органов являются разработанные и реализуемые на постоянной основе программы и акции с целью предотвращения распространения правонарушений несовершеннолетних.

2.2 Технологии социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних

Понятие «технологии» в контексте психолого-педагогической профилактики следует рассматривать как комплекс методов, направленных на устранение негативных факторов, порождающих отклонения в поведении несовершеннолетнего, а также на формирование положительных установок, социальных потребностей и навыков. Все технологии профилактики, вне зависимости от вида и направленности, имеют единую структуру:

- цель, то есть прогнозируемый результат ее применения;
- задачи технологии: операции и шаги по достижению поставленной цели;
- целевая группа;

– содержание технологии: направления деятельности, этапы реализации технологии профилактики;

– результат реализации технологии [12, 46].

Прежде всего, технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних можно разделить на общие и частные.

Социально-педагогические технологии общего типа включают полный цикл социально-педагогической работы с несовершеннолетним. Каждая из технологий имеет свое содержание и требует учет особенностей ее реализации, а также нацелена на определенную категорию объекта применения, принимая во внимание особенности имеющихся социально-педагогических проблем и индивидуальных возможностей. К таким технологиям относятся:

– социально-ориентированные – это технологии, предназначенные для соци-ально-педагогической работы с различными социальными группами людей (школьниками, семьями, военнослужащими и пр.);

– возрастные, которые целесообразны в работе с лицами определенной возрастной группы;

– групповые технологии, предназначенные для использования в группе;

– индивидуально-ориентированные – это технологии индивидуального развития и воспитания, носящие индивидуально-коррекционный, коррекционно-компенсаторный характер.

По месту реализации общие технологии часто предусматривают определенные условия и материально-техническое оснащение, которые вкуче позволяют обеспечить решение конкретных задач, а поэтому они могут применяться только в специально подготовленных центрах. Некоторые из них ориентированы на использование материально-технических возможностей различных условий (специального центра, медицинского учреждения, образовательного учреждения и пр.) [20, 48].

По субъектному применению такие технологии ориентируются на специально подготовленного специалиста, чаще всего – на группу специалистов и на их профессиональные компетенции.

Данные технологии направлены на строго определенную группу лиц, с учетом их индивидуальных возможностей, социально-педагогических проблем и путей их разрешения.

В зависимости от целей и задач, которые призваны решить технологии общего типа подразделяются по ведущему методу и средству. С этой точки зрения выделяют:

– технологии, обусловленные ведущим методом практической деятельности: игры, театрализованные представления, тренинги;

– технологии, построенные на последовательности и взаимосвязи группы методов, определяющихся проблемами объекта, опытом деятельности организации и степенью её оснащённости. Название технологии может быть определено по специфике учреждения, в котором решается проблема, по ведущему методу, применяемому в технологии и другим критериям;

– авторские методики, разработанные конкретным специалистом и удачно апробированные на практике.

Социально-педагогические технологии частного типа выделяются из структурных компонентов общей технологии либо из индивидуальных видов деятельности социальных работников, педагогов и других участников деятельности по профилактике. К таким технологиям относятся следующие.

1. Диагностические социально-педагогические технологии, предназначенные для оценки явления, уровня социально-педагогической запущенности несовершеннолетнего, степени и форм отклонений в поведении. На регулярной основе в образовательных организациях проводятся различные тестирования, разработанные социально-психологической службой отдельно взятой организации, а также при тесном взаимодействии с другими участниками процесса профилактики правонарушений.

2. Диагностико-прогностические технологии, применяемые не только для определения особенностей несовершеннолетнего, но и прогнозирование перспектив его индивидуального развития. В основе прогностической деятельности лежит выявление индивидуальных возможностей и потенциала развития несовершеннолетнего.

3. Прогностические технологии - выбор наиболее оптимальной для конкретного случая технологии социально-педагогической. Каждый специалист (социальный работник) разрабатывает свою методику работы на основании имеющегося в его арсенале теоретического и практического материала.

4. Технология практической деятельности. К этой категории следует отнести технологии, которые имеют преобразующий, коррекционный, реабилитационный характер. Социальный работник или группа специалистов, используя целевые технологии, содействуют достижению прогнозируемых целей социально-педагогической работы с отдельно взятым несовершеннолетним или их группой.

5. Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии, направленные на обеспечение качественной оценки и экспертизы результатов реализации технологий, позволяющие оценить качество оказываемой помощи [20, 31].

В зависимости от наличия факторов риска и степени поведенческих отклонений социально-педагогические технологии профилактики можно разделить на следующие обширные группы.

1. Технологии первичной профилактики;
2. Технологии вторичной профилактики;
3. Технологии третичной профилактики.

К первой группе технологий относятся методы и приемы работы с несовершеннолетним и его семейным окружением. Основной акцент при выстраивании профилактической работы делается на создание условий для нормального формирования личности, а также на предотвращение возникновения семейного неблагополучия. Следует отметить, что именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим

видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Здесь имеет место коррекция имеющихся отклонений, или девиаций, в поведении несовершеннолетнего посредством его активного вовлечения в общественную жизнь, проведение индивидуальных и групповых бесед, тренингов. Данные мероприятия может осуществлять классный руководитель или социальный педагог, если работа ведется в школе, а также представители органов социальной защиты населения. Данные мероприятия могут быть как общего характера, так и организовываться целенаправленно для детей и семей «группы риска» [14, 48].

Вторая группа технологий применяется в условиях, когда ребенок не совершил правонарушение, но имеют место неблагоприятные условия социального развития несовершеннолетнего. На данном этапе основной целью являются социальная адаптация и интеграция несовершеннолетнего. Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения более тяжелого поступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки несовершеннолетнему, находящемуся в сложной социальной и/или психологической ситуации. Примером технологии вторичной профилактики является такая мера, как использование воспитательно-профилактического эффекта угрозы применения наказания в соответствии с УК РФ в случае, если поведение подростка в определенный период (чаще всего 1 – 3 года) не будет отвечать общепринятым правилам и нормам. Чаще всего это постановка на учет в образовательной организации, проведение тематических бесед в индивидуальном и групповом порядке совместно с уполномоченным инспектором по делам несовершеннолетних согласно плану [14].

Под технологиями, относящимися к третьей группе, понимается комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного проступка подростком, покинувшим специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. К ним следует отнести межведомственную,

междисциплинарную, коррекционно-реабилитационную работу с несовершеннолетними, совершившими правонарушение и их семьями в целях социальной реадaptации и реабилитации [40, с.192].

В процессе применения тех или иных технологий в отношении несовершеннолетних важен акцент на интерес к его социальному развитию как полноценного члена общества, оказание поддержки на каждом этапе осуществления работы с ним.

Таким образом, существующие в современной социально-педагогической практике технологии, имея ряд общих признаков, подразделяются на общие и частные, а по степени поведенческих отклонений - технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Каждый из этих видов технологий призван решать определенный круг задач в системе социально-педагогической работы с несовершеннолетними. Технологии профилактики преступности среди несовершеннолетних могут применяться как среди несовершеннолетних, так и среди их родителей или их законных представителей, в случае если они ненадлежащим образом исполняют или не исполняют свои обязанности по воспитанию, содержанию и образованию детей.

2.3 Восстановительные технологии в работе с несовершеннолетними правонарушителями

Актуальность проблемы правонарушений несовершеннолетних и проблем, возникающих в процессе профилактической работы, указывают на необходимость модернизации уже используемых технологий социально-педагогической профилактики, а также поиск принципиально новых, более эффективных технологий социальной работы. Одним из инновационных решений на данный момент в практике социальной работы является использование восстановительного подхода для предупреждения совершения противоправных действий несовершеннолетними.

Восстановительный подход – это системный подход к урегулированию конфликтных ситуаций, предусматривающий восстановление социально-психологического состояния несовершеннолетнего, его связей и отношений с социальным окружением, а также устранение последствий вреда, полученного впоследствии совершения правонарушения.

Восстановительный подход к реагированию на конфликтные и криминальные ситуации возник и сформировался на Западе в противовес карательной системе официального правосудия. Позже восстановительный подход получил распространение в сфере социальной работы и в сфере образования в работе по предупреждению девиантного и делинквентного поведения среди несовершеннолетних [41, с. 31].

Восстановительные технологии («восстановительная медиация», «программа примирения в семье», «круг заботы», «школьная конференция», «семейная конференция» и др.) возникли и развивались в рамках восстановительного подхода. Необходимым условием их применения является принятие всеми субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних ценностей восстановительного подхода.

Медиативные технологии – способ разрешения разногласий и предупреждения конфликтов с целью сохранения и восстановления отношений с другой стороной и выработки взаимоприемлемого и взаимовыгодного, отражающего интересы обеих сторон, решения [18, 31].

Данные технологии характеризуют следующие признаки:

- персонально ориентированный диалог;
- Наличие действий, предполагающих восстановление;
- проектирование будущего и реализация данного проекта.

Данный вид технологий базируется принципах, обеспечивающих адекватную и эффективную реализацию мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений несовершеннолетних. Данные принципы также являются

общими для всего перечня технологий социальной профилактики. К ним относятся:

Основные принципы восстановительной медиации:

- добровольность, недопустимость принуждения сторон к участию, право отказаться от участия на любом из этапов;

- нейтральность специалиста, реализующего технологии, поддержка и содействие в равной степени обеим сторонам в разрешении конфликта;

- конфиденциальность, защита от разглашения касающихся процесса медиации документов. Исключение составляет информация, связанная с возможной угрозой жизни либо возможности совершения преступления; при выявлении этой информации медиатор ставит участников в известность, что данная информация будет разглашена.

- взаимная ответственность сторон - медиатор отвечает за безопасность участников на встрече, а также соблюдение общепринятых принципов и стандартов;

- компенсация причиненного вреда;

- самостоятельность в выборе форм деятельности и организации процесса медиации [18, 35].

Любой процесс работы, включая процесс профилактики, содержит определённый набор этапов и шагов. Говоря о медиативных технологиях в рамках восстановительного подхода, мы можем выделить следующие этапы:

- этап встречи сторон-участников имеющегося конфликта;

- этап индивидуальной встречи, цель которой создание основы для диалога со стороны по поводу сложившейся ситуации, оказание помощи в самоопределении по поводу выхода из ситуации, а также подготовка к примирительной встрече.

- этап примирения (встреча по заглаживанию вреда). На данном этапе происходит обсуждение и фиксация вариантов развития ситуации, заключение соглашения, обсуждение возлагаемых обязанностей и круга ответственности;

- проверка выполнения условий договора [14, 43].

Медиативные технологии могут быть использованы специалистами, работающими с несовершеннолетними для предупреждения конфликтных ситуаций, возникающих между специалистом и несовершеннолетним; снижения уровня агрессии; урегулирования конфликтов, возникающих с участием несовершеннолетнего (в школе, в группе сверстников, в семье и т. д.). По мнению психолого-педагогического сообщества, использование медиативных технологий сотрудниками органов и учреждений, вовлеченных в процесс профилактики правонарушений несовершеннолетних, позволит, прежде всего, диагностировать поведенческие отклонения на ранних стадиях, а также более конструктивно с ними работать.

Технологии восстановительной медиации включают в себя следующие этапы: встречи со сторонами и индивидуальные встречи; создание основы для диалога со стороной, организация диалога со стороной по поводу ситуации; самоопределение по поводу выхода из ситуации; подготовка к примирительной встрече; примирительная встреча (встреча по заглаживанию вреда).

К фазам осуществления медиативных технологий относятся:

- создание основы для диалога между сторонами;
- организация диалога между сторонами;
- обсуждение и фиксация вариантов решения ситуации;
- заключение соглашения.

Технологии и программы восстановительной медиации могут реализовываться на базе организаций системы образования, социальной защиты, молодежной политики и иных, осуществляющих социальную помощь по территориальному (муниципальному) принципу. В территориальные (районные, муниципальные) службы случаи могут поступать из административных органов, учреждений социальной защиты, правоохранительных органов, суда, образовательных организаций, от граждан. Территориальные службы могут реализовывать разные программы, но обязательным условием является наличие определенных знаний, умений и навыков у специалистов в области применения данных технологий.

В муниципальные органы образования направляются методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях, подготовленные ФБГОУ «Федеральный институт медиации», а также методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, подготовленные Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. Данные рекомендации размещены на сайте Министерства образования и науки в разделе «Деятельность» во вкладках «Воспитание, дополнительное образование и социализация обучающихся», «Профилактика асоциальных явлений», «Методические рекомендации»[18, 25].

Методическую поддержку данных служб осуществляют региональные (муниципальные) службы практической психологии образования и центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, основной целью восстановительных технологий в профилактике правонарушений несовершеннолетних является восстановление социально-психологического состояния несовершеннолетнего, его связей и отношений с социальным окружением, а также устранение последствий вреда, причиненного совершением правонарушения. Данные технологии базируются на принципе добровольности, конфиденциальности, нейтральности специалиста по социальной работе, а также на взаимной ответственности сторон, включают в себя набор определенных этапов, обеспечивающих адекватное и эффективное применение данного вида технологий.

Выводы по второму разделу

Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних имеет под собой мощную законодательную базу, регулирующую порядок взаимодействия между субъектами и объектом профилактики на различных уровнях.

Существующие в современной социально-педагогической практике технологии подразделяются на общие и частные, а по степени поведенческих отклонений делятся на технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Каждый из этих видов технологий призван решать определенный круг задач в системе социально-педагогической работы с несовершеннолетними, и применяется на различных этапах. Технологии профилактики правонарушений могут применяться как среди несовершеннолетних, так и среди их родителей или их законных представителей, в случае если они ненадлежащим образом исполняют, или не исполняют свои обязанности по воспитанию, содержанию и образованию своих детей.

Основной целью восстановительных технологий в профилактике правонарушений несовершеннолетних является восстановление социально-психологического состояния несовершеннолетнего, его связей и отношений с социальным окружением, а также устранение последствий вреда, причиненного совершением правонарушения. Данные технологии базируются на принципе добровольности, конфиденциальности, нейтральности специалиста по социальной работе, а также на взаимной ответственности сторон, включают в себя набор определенных этапов, обеспечивающих адекватное и эффективное применение данного вида технологий.

3 НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

3.1 Опыт работы отдела полиции «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску

Деятельность отдела полиции «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску находится в ведении Управления Министерства внутренних дел (УМВД) России по г. Челябинску.

Деятельность отдела основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, а также поддержки семьи и взаимодействия с ней. В структуру отдела полиции «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску входит отдел по делам несовершеннолетних.

Отдел по делам несовершеннолетних возглавляет начальник, назначаемый на должность и освобождаемый от должности приказом УМВД России по Челябинской области по представлению начальника УМВД по г. Челябинску.

При начальнике данного отдела на регулярной основе действует оперативное совещание в соответствии с утвержденным планом. Комплектование отдела по делам несовершеннолетних осуществляется по представлению начальника отдела по делам несовершеннолетних, по согласованию с начальником отдела полиции. Сотрудники, принимаемые на службу, как правило, имеют юридическое образование и опыт практической работы в органах внутренних дел.

Также деятельность отдела по делам несовершеннолетних включает в себя принципы индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления, общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних. Порядок деятельности отдела по делам

несовершеннолетних регулируется следующими нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»;
- Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

Деятельность отдела по делам несовершеннолетних направлена на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение тех причин и условий, которые способствуют появлению негативных социальных явлений.

Задачами деятельности данного отдела в рамках ведения профилактической работы являются:

- выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;
- осуществление в пределах своей компетенции мер по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения;
- рассмотрение в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает

уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних.

В процессе изучения организации работы по исследуемому вопросу было установлено, что существует календарный план профилактических мероприятий, утвержденных Администрацией г. Челябинска, согласно которому сотрудники отдела по делам несовершеннолетних выполняют следующие обязанности:

- принимают участие в координационных совещаниях и семинарах по утвержденным межведомственным акциям;

- участвуют в разработке и корректировке карт летней занятости детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательных учреждениях;

- формируют группы, проводящие профилактические рейды совместно с другими участниками процесса профилактики;

- совместно с образовательными учреждениями, органами социальной защиты населения организуют и проводят встречи учащихся по вопросам об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;

- осуществляют патрулирование улиц и иных общественных мест с наиболее высокой концентрацией несовершеннолетних;

- анализируют и сверяют оперативные данные о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ результатов работы за отчетный период представляется начальником УМВД по г. Челябинску перед Челябинской городской Думой, а данные размещаются на официальном сайте УМВД России по г. Челябинску в разделе «Документы».

Согласно отчету о деятельности за 2018 год, комплексный подход к решению задач профилактики противоправных деяний способствовал снижению числа преступлений, совершенных лицами, имеющими преступный опыт, на 22 %, а

проведенная профилактическая работа способствовала сокращению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, на 35,7 %.

Опираясь на данный документ, также можно отметить, что в рамках деятельности отдела по делам несовершеннолетних осуществляется комплексный подход к профилактике правонарушений и преступлений. Ниже представленная таблица наглядно демонстрирует количество и соотношение противоправных деяний, совершенных несовершеннолетними за 2018 год. При этом, как и упоминалось ранее, более половины совершенных правонарушений носят групповой характер.

Таблица 1 – Количество совершенных противоправных деяний по г. Челябинску за 2016-2018 гг.

Год	Всего расследовано и направлено в суд	Правонарушения, совершенные группой лиц	Индивидуально совершенные правонарушения
2018 г.	714	380	334
2017 г.	459	247	212
2016 г.	535	270	265

При этом следует отметить, что в сравнении с 2017 годом, общее число расследованных и переданных в суд дел увеличилось на 31,5%. Именно с учетом сохраняющейся тенденции роста правонарушений различной степени тяжести, совершаемых несовершеннолетними, в 2019 году перед субъектами профилактики всех уровней поставлены следующие задачи:

- повышение эффективности мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- своевременное выявление и разоблачение социальных групп несовершеннолетних антиобщественной направленности;
- организация досуга, в том числе во время каникул и летний период, уделяя повышенное внимание детям из неблагополучных семей и состоящих на учете в правоохранительных органах.

Таким образом, работа отдела полиции «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску и входящего в его структуру отдела по делам несовершеннолетних основывается на законодательно закрепленных принципах индивидуального подхода, конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних. В ходе работы перед сотрудниками отдела по делам несовершеннолетних обозначается круг целей и задач, как в рамках общей деятельности, так и в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетних.

3.2 Анализ мероприятий городской системы профилактики правонарушений несовершеннолетних

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы социальной защитой населения;
- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, а также школы и другие образовательные организации;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел, а также учреждения уголовно-исполнительной системы [9].

Как мы упоминали ранее, основным документом на городском уровне, регулирующим порядок межведомственного взаимодействия участников по вопросу профилактики правонарушений несовершеннолетних, является распоряжение Администрации г. Челябинска от 06.12.2016 № 13558 «Об утверждении муниципальной программы «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Челябинске».

Главными субъектами бюджетного планирования выступают Комитет по делам образования г. Челябинска, Комитет социальной политики г. Челябинска, Управление по делам молодежи Администрации г. Челябинска.

Целями данной программы является организация системы профилактики преступлений и иных правонарушений в г. Челябинске, а также формирование различных механизмов по обеспечению условий для снижения уровня преступности и правонарушений.

Мероприятия, включенные в программу, призваны решить следующий круг задач:

- организация досуга несовершеннолетних с целью недопущения преступлений и правонарушений;
- информирование населения о проводимой деятельности по профилактике преступлений и правонарушений;
- повышение правовой грамотности и правосознания жителей города;
- оказание всесторонней поддержки гражданам и их объединениям, участвующим в охране общественного порядка;
- формирование перечня мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и усиление борьбы с преступностью.

Согласно данным вышеуказанной программы, в 2019 году объем финансирования значительно вырос по сравнению с предыдущими годами. Так, в 2019 году привлечены внебюджетные средства в размере 1321,174 тыс. рублей, а из городского бюджета выделено 713,50 тыс. рублей.

Всего данная программа включает в себя более 40 мероприятий, направленных не только на работу с несовершеннолетними, но и на повышение профессиональных компетенций специалистов, участвующих в реализации программы.

Одним из мероприятий программы является городская межведомственная акция «Подросток», которая проводится ежегодно в период с 1 июня по 31 августа с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2018 г. была проведена работа по организации обеспечения отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, детей из семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения.

В рамках проведения данной акции с участием специалистов органов и учреждений системы социальной защиты населения в районах города Челябинска проведено 89 оперативно-профилактических мероприятий по выявлению беспризорных и безнадзорных детей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в которых положение детей характеризуется как социально опасное, или семью можно отнести к «группе риска».

В период акции «Подросток» было организовано получение материальной и натуральной помощи, а также оказание консультативной поддержки семьям с детьми с целью урегулирования конфликтных ситуаций. Учреждениями социальной защиты населения проведена информационно-просветительская работа по предупреждению семейного неблагополучия и профилактике детской безнадзорности и правонарушений, что является примером реализации технологий первичной и вторичной профилактики.

Таким образом, акция «Подросток» направлена на то, чтобы предупредить различного рода правонарушения, преступления, как со стороны несовершеннолетних, так и в отношении них, а также направлена на

профилактику наркомании, курения, употребления спиртных напитков и психоактивных веществ.

Таблица 2 – Анализ работы с семьями несовершеннолетних в рамках межведомственной акции «Подросток»

Выявлено семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Поставлено на учет, из них		Получили материальную и натуральную помощь, кол-во семей	Оказана консультативная помощь, кол-во семей
	Группы риска	Находящихся в СОП		
146	100	45	6586	1477

Кроме того, в рамках акции «Подросток» в летнее время в 2018 году для детей Челябинского городского округа за счет средств областного бюджета были выделены путевки в санаторные лагеря и путевки в загородные лагеря с целью обеспечения летней занятости и досуга отдельных категорий несовершеннолетних. В 2019 году данная мера также будет реализована. При этом следует отметить, что увеличивается число путевок, выделенных за счет средств областного бюджета (Рисунок 3).

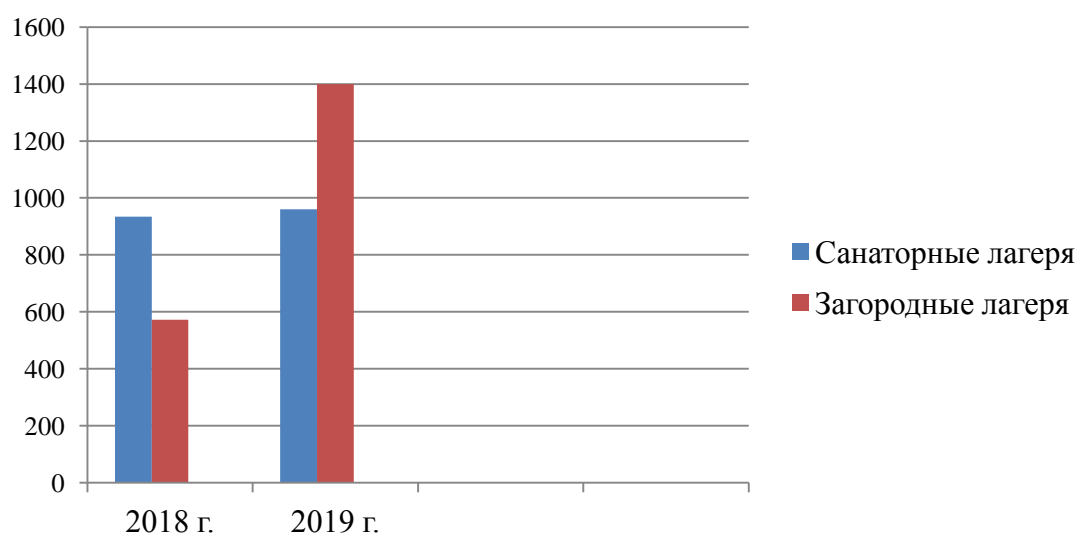


Рисунок 3 – Выделение путевок в лагеря в 2018-2019 гг.

Также в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и повышения эффективности деятельности по пропаганде

здорового образа жизни, в 2018 году в г. Челябинске проходила межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни».

В рамках акции проводились такие мероприятия как образовательные лекции, творческие конкурсы, спортивные и развивающие игры, спортивные праздники, целью которых привлечение несовершеннолетних к здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек и правонарушений.

В 2018 году в рамках акции «За здоровый образ жизни» в муниципальном бюджетном учреждении социального обслуживания социально-реабилитационным центре «Здоровье» прошло 211 мероприятий, в которых приняли участие 296 человек. Среди участников данных мероприятий были как дети, проходящие курс реабилитации, так и их родители, а также семьи, находящиеся в режиме домашнего визитирования. Данные мероприятия носили групповой частный характер, поскольку участники объединены общим для них кругом проблем.

Помимо проведенных тренингов, игр, семинаров и конкурсов, была организована информационно-просветительская работа: подготовлены и распространены брошюры и памятки, проведены консультативные беседы и обучающие занятия.

Говоря об инновационном подходе к профилактике правонарушений несовершеннолетних, а именно о технологиях восстановительной медиации, в 2019 году реализуется и финансируется инновационный муниципальный проект «Формула будущего», утвержденный в рамках муниципальной программы «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Челябинске на 2017-2019 гг.», направленный на предотвращение повторных правонарушений среди несовершеннолетних. Учреждениями, реализующими данный проект, являются Комитет социальной политики г. Челябинска, Управление по делам молодежи Администрации г. Челябинска, а также Комитет по делам образования г. Челябинска.

Поскольку данный проект является принципиально новым в существующей системе межведомственного взаимодействия по исследуемому вопросу, это требует повышение профессиональных компетенций специалистов, занятых в реализации проекта. Именно поэтому в рамках данного проекта в 2019 году предусмотрено выделение дополнительных средств на организацию повышения квалификации специалистов по социальной работе.

Проект «Формула будущего» включает в себя следующие методы взаимодействия с объектами профилактики:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам выхода из трудной жизненной ситуации для семей с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом;

- организация и функционирование семейного клуба с целью вовлечения всех сторон произошедшего ранее или происходящего в настоящее время конфликта;

- реализация программы для несовершеннолетних в возрасте 15-17 лет, состоящих на учете в полиции, и их ближайшего социально значимого окружения;

- цикл психопрофилактических занятий.

На данный момент нет единых методических материалов, разработанных специалистами на территории г. Челябинска, поскольку данный проект был утвержден к реализации лишь в 2019 году. Однако мы не можем не отметить, что внедрение инновационных технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних - это серьезный шаг к совершенствованию существующей системы.

Таким образом, на территории г. Челябинска официально утвержден план мероприятий на 2017-2019 гг., включающий в себя мероприятия, относящиеся к технологиям профилактики общего и частного типа различной направленности, такие как «Подросток» и «За здоровый образ жизни», а также инновационный проект «Формула будущего», в основе которого лежат технологии

восстановительной медиации с целью воссоздания благоприятной социальной ситуации и предотвращения повторного совершения правонарушения.

3.3 Рекомендации по усовершенствованию профилактики правонарушений несовершеннолетних

В ходе анализа научных публикаций и практического опыта реализации технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних в рамках работы инспекторов по делам несовершеннолетних, а также детального изучения нормативного правового регулирования их деятельности, мы выявили некоторые особенности системы межведомственного взаимодействия по исследуемому вопросу.

В городе Челябинске реализуется целый спектр мероприятий, направленных на предотвращение совершения противоправных деяний несовершеннолетними, а также на устранение причин и условий внутри семьи, школьного коллектива, порождающих возникновение правонарушений.

Несмотря на то, что в целом можно отметить планомерное снижение числа правонарушений несовершеннолетними, а также стабилизацию социально-экономического положения семей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении, реализуемая программа профилактики правонарушений требует определенных коррективов. Также имеется ряд проблем, связанных с реализацией межведомственных акций «Подросток», «За здоровый образ жизни».

Во-первых, недостаточное финансирование учреждений попрограммы, участвующих в процессе профилактики правонарушений несовершеннолетних. Даже если принять во внимание тот факт, что большинство программ межведомственного взаимодействия, таких как, к примеру, «За здоровый образ жизни», предполагает использование уже имеющихся материально-технических ресурсов образовательных учреждений, то не все организации способны реализовать ту или иную программу с должной долей эффективности.

Во-вторых, в ряде акций, к примеру, «За здоровый образ жизни», отсутствует мотивационный элемент для несовершеннолетних. Проводятся тренинги, семинары и профилактические беседы с несовершеннолетними и их семьями, однако во главу угла ставится элемент запугивания наказанием, а не побуждение к формированию положительных социальных установок. Если мы рассмотрим, к примеру, тематики профилактических бесед, проводимых в рамках мероприятий по предотвращению правонарушений инспекторами отдела по делам несовершеннолетних, то мы сформулируем суть данных бесед: «не совершай ничего плохого или будешь наказан». Названия данных бесед звучат следующим образом:

- «Последствия правонарушений для юного гражданина РФ»;
- «Алкоголь: мифы и реальность»;
- «Ответственность родителей за своих детей во внеурочное время».

В качестве альтернативных названий с целью положительного отношения к ним, мы можем предложить следующие:

- «Ценность закона, прав и свобод в современном обществе»;
- «Здоровая жизнь – здоровые привычки»;
- «Внимание родителей к повседневной жизни ребёнка как фактор формирования полноценной личности».

С другой стороны, мы не можем отрицать важность информирования о степени ответственности за совершенные поступки или же за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, однако путь запугивания лишь увеличивает и без того высокий уровень латентности и не способствует честному и открытому взаимодействию субъектов и объектов профилактики.

В-третьих, если программы будут скорректированы, эффективность реализации зависит от кадрового обеспечения учреждений – субъектов профилактики, являющихся участниками межведомственного взаимодействия в исследуемом вопросе. Данную проблему также целесообразно рассматривать с нескольких точек зрения. Прежде всего, существуют проблемы дефицита кадров в

области социальной работы на всех уровнях, что связано с несоответствием уровня заработной платы и перечня обязанностей, возложенных на специалиста по социальной работе.

В-четвертых, наблюдается замедление процесса внедрения инновационных технологий (к примеру, технологий восстановительной медиации) в процесс профилактики правонарушений несовершеннолетних. Так, если реализация инновационного проекта «Взгляд в будущее» началась лишь в 2019 году, в том время как Федеральный институт медиации осуществляет свою работу с 2013 года, а Центр семейной медиации в г. Челябинск начал свою работу лишь в 2017 году. В различных регионах РФ существуют объединения, кафедры, занимающиеся подготовкой специалистов в данном направлении, такие как:

- союз «Сибирский Центр медиации» в г. Новосибирск;
- Центр медиации и права при Нижегородском государственном университете;
- Рязанский центр медиации и права;
- Ассоциация медиаторов и посредников Азиатско-тихоокеанского региона и др.

Некоторые из упомянутых учреждений осуществляли деятельность до появления Федерального института медиации, что свидетельствует о всестороннем интересе в данных регионах к применению передовых технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Опираясь на вышеизложенное, мы выделим следующие направления совершенствования профилактики правонарушений несовершеннолетних:

- увеличение финансирования как на проведение отдельно взятых профилактических мероприятий, так и для обеспечения деятельности учреждений, участвующих в реализации данных мероприятий: улучшение материально-технической базы, что позволило бы специалистам более творчески и интерактивно проводить тренинги, беседы и семинары;

– пересмотр и корректировка существующих межведомственных профилактических акций, тематик бесед и консультаций, целью которых было бы не разъяснение ответственности, а формирование положительных установок у несовершеннолетнего, воспитание чувства патриотизма, эмпатии, заботы об окружающих. К примеру, в перечень реализуемых мероприятий в рамках межведомственной акции «Подросток» входят беседы-лекции о вреде алкоголя, такие как «Похититель разума». Данная лекция проводится социальными педагогами в рамках общеобразовательной организации. Однако, по нашему мнению, целесообразно привлечь к проведению данного мероприятия медицинского работника с целью разъяснения вреда, наносимого алкоголем с точки зрения здоровья и бережения;

– разработка программ повышения квалификации специалистов по социальной работе, содействие их личностному и профессиональному росту, увеличение их методического и технологического инструментария;

– всестороннее распространение методических материалов по применению медиативных технологий в процессе профилактики правонарушений несовершеннолетних, специальная подготовка специалистов, способных наиболее эффективно применить инновационные технологии.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних в целом должна рассматриваться не как изолированный комплекс мер, а как единый процесс непрерывного сотрудничества, призванный обеспечивать решение общих воспитательных задач с наиболее эффективным использованием имеющихся ресурсов всех субъектов системы профилактики. В этой связи необходимо обеспечить:

– эффективное сотрудничество всех субъектов системы профилактики в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;

– разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности;

– организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения несовершеннолетних;

– организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики, создание единого информационного банка для специалистов и учреждений.

При разработке принципиально новых профилактических мероприятий необходимо учитывать особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и причины, условия его формирования, уровень правовой культуры несовершеннолетних, а также степень выраженности поведенческих отклонений.

Несомненную пользу в профилактике правонарушений оказывает внедрение новых технологий профилактической работы органов службы занятости населения с данной категорией несовершеннолетних. В ряде регионов ведется мониторинг трудоустройства несовершеннолетних, информирование родителей и детей по вопросам трудоустройства, осуществляется работа по формированию банка вакансий о рабочих местах на предприятиях, учреждениях и организациях для временного трудоустройства несовершеннолетних граждан, который размещается на Интернет-ресурсах органов службы занятости населения.

Внедрение той или иной технологии в уже устоявшийся процесс требует особого внимания. Невозможно просто внедрить её в программу без детального анализа и прогноза её эффективности. Именно поэтому в рамках практической работы, прежде всего, необходимо определить конкретную область применения технологии и проанализировать опыт реализации ранее использованных.

Поскольку технологии социальной работы реализуются организациями, материально-техническое ощущение которых не идентично, необходимо уделить внимание и этому аспекту, проанализировав релевантность данной технологии для отдельно взятого учреждения-субъекта профилактики.

Помимо всего прочего, необходимо выявить реакцию целевой группы на применяемую технологию, то есть провести апробацию. К примеру, провести

мероприятие с применением выбранной технологии, а по окончании его провести опрос, позволяющий выявить преимущества и недостатки. После сбора и анализа всех полученных данных, необходимо вынести на обсуждение возможность применения апробированной технологии на постоянной основе.

А также при разработке профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-культурные условия, при которых она сформировалась;

- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации и противоправного поведения;

- степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций и другие.

В структуру технологии входят следующие элементы:

- цель технологии (прогнозируемый результат ее внедрения);

- задачи технологии (операции (шаги) по достижению цели);

- целевая группа;

- содержание технологии (направления деятельности, этапы реализации технологии, условия предоставления социальных услуг);

- ожидаемые результаты (результаты реализации технологии).

Технология обладает высокой инструментальностью, что предполагает проработанность и алгоритмизацию конкретных действий. Только при неукоснительном соблюдении этих требований обеспечиваются воспроизводимость технологии и гарантированность результата

Таким образом, последовательность действий является, на наш взгляд, наиболее универсальной, и должен соблюдаться специалистом по социальной работе при апробации и внедрении новых технологий.

Данный алгоритм внедрения новых технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних мы решили изобразить в виде схемы,

который впоследствии может использоваться специалистами по социальной работе в качестве методического материала как для собственного использования, так и в процессе обучения и повышения квалификации других специалистов, работающих в данном направлении.

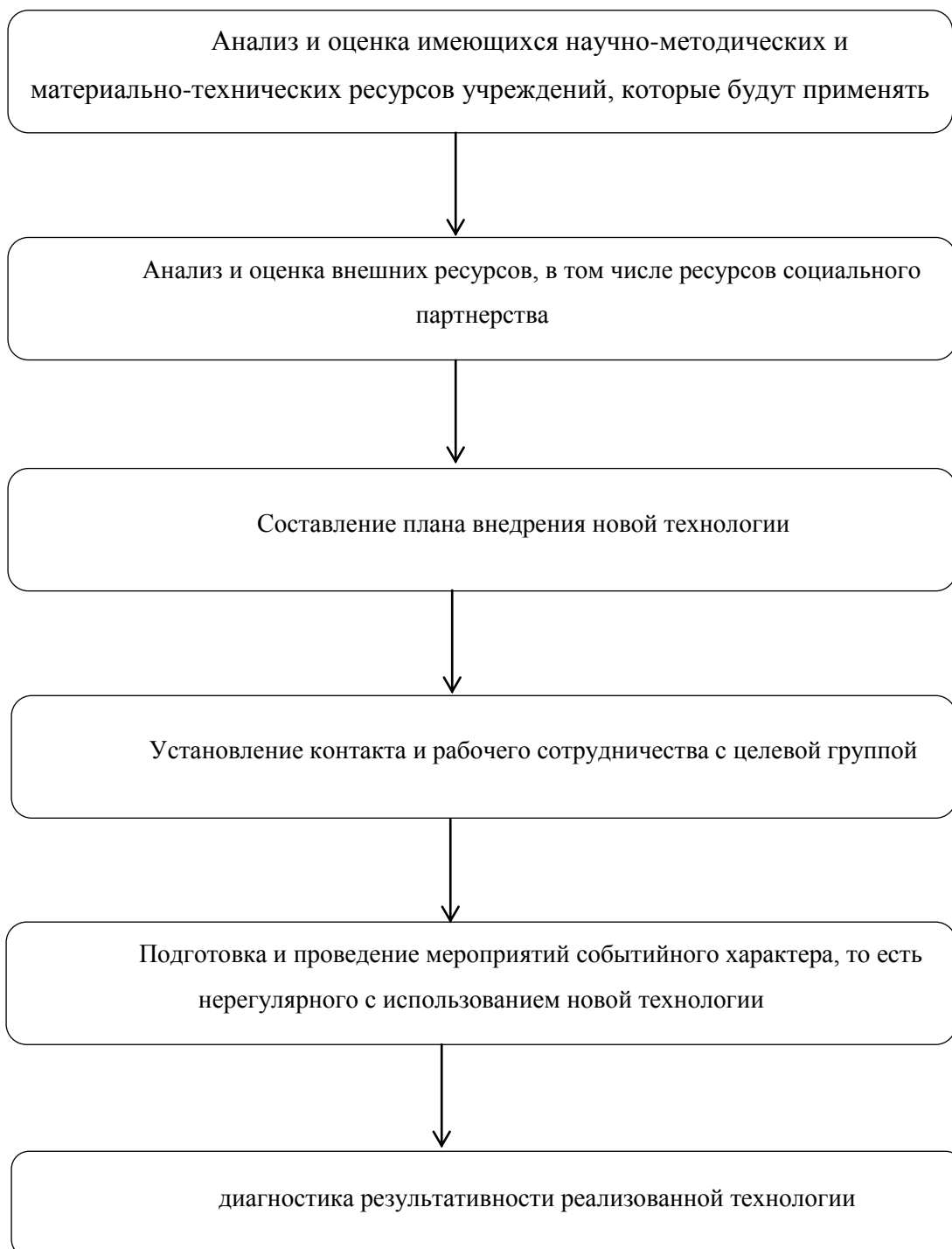


Рисунок 4 - Алгоритм внедрения новых технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних

Таким образом, на основе проведенного исследования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и применяемых технологий мы можем сделать вывод, что существуют определенные проблемы как в координации работы субъектов межведомственного взаимодействия, так и при внедрении новых технологий профилактики. Необходимо соблюдать определенный алгоритм действий для того, чтобы дальнейшая профилактическая работа была более эффективной, а применяемые технологии позволяли достичь ожидаемых результатов в полной мере.

Выводы по третьему разделу

Работа отдела полиции «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску и входящего в его структуру подразделения по делам несовершеннолетних основывается на законодательно закрепленных принципах индивидуального подхода, конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних. В ходе работы перед сотрудниками отдела по делам несовершеннолетних обозначается круг целей и задач, как в рамках общей деятельности отдела, так и в вопросе профилактики правонарушений несовершеннолетних.

На территории г. Челябинска утвержден план мероприятий на 2017-2019 гг., включающий в себя мероприятия, относящиеся к технологиям профилактики общего и частного типа различной направленности, такие как «Подросток» и «За здоровый образ жизни», а также инновационный проект «Формула будущего», в основе которого лежат технологии восстановительной медиации с целью восстановления благоприятной социальной ситуации и предотвращения повторного совершения правонарушения.

На основе проведенного исследования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и применяемых технологий мы можем сделать вывод, что существуют определённые проблемы как в координации работы субъектов межведомственного взаимодействия, так и при внедрении новых технологий профилактики. Необходимо соблюдать определенный алгоритм действий для того, чтобы профилактическая работа была более эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несовершеннолетние являются наиболее уязвимой социальной группой в сложившихся условиях социально-экономической нестабильности, а подростковый возраст является одним из самых опасных с точки зрения подверженности различного рода деструктивным установкам. Данный возрастной период отличается кризисностью, нестабильностью мировоззрения и поведенческих реакций, что предопределяет высокую вероятность возникновения различных форм поведенческих отклонений, которые, в свою очередь, приводят к росту совершаемых несовершеннолетними правонарушений.

Наблюдая увеличение числа совершаемых несовершеннолетними правонарушений, влекущих за собой определенные негативные последствия, отсутствие положительной динамики в исследуемой проблеме, вопросы, касающиеся совершения правонарушений среди несовершеннолетних, являются серьезной и актуальной социальной проблемой.

На основе изученного материала по особенностям личности несовершеннолетнего правонарушителя, мы выделили характерные черты личности и особенности поведения, наличие которых обусловлено целым рядом факторов различного характера. Деформация системы ценностей несовершеннолетнего, формирование деструктивных установок связаны с внутренними переживаниями, семейной обстановкой и личным стремлением продемонстрировать свою значимость и превосходство.

В результате проведенного анализа теоретического материала, мы сделали вывод, что профилактику правонарушений несовершеннолетних целесообразно рассматривать с точки зрения нескольких подходов, таких как информационный, медико-биологический, санкционный, социально-профилактический и социально-педагогический. Данные подходы следует принимать во внимание при построении профилактической работы на всех уровнях, а также учитывать социальное положение, уровень самосознания, ориентацию и социальную мобильность, уровень психологической устойчивости и социальной зрелости.

Благодаря всестороннему изучению нормативно-правовой базы международного, федерального и регионального уровней, регулирующей деятельность субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних, мы выявили, что межведомственное взаимодействие органов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних имеет под собой мощную законодательную базу, определяющую порядок взаимодействия между субъектами и объектом профилактики на различных уровнях.

Существующие в современной социально-педагогической практике технологии подразделяются на общие и частные, а по степени поведенческих отклонений делятся на технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Каждый из этих видов технологий призван решать определенный круг задач в системе социально-педагогической работы с несовершеннолетними, и применяется на различных этапах. Технологии профилактики правонарушений могут применяться как среди несовершеннолетних, так и среди их родителей или их законных представителей, в случае если они ненадлежащим образом исполняют, или не исполняют свои обязанности по воспитанию, содержанию и образованию своих детей.

Основной целью восстановительных технологий в профилактике правонарушений несовершеннолетних является восстановление социально-психологического состояния несовершеннолетнего, его связей и отношений с социальным окружением, а также устранение последствий вреда, причиненного совершением правонарушения. Данные технологии базируются на принципе добровольности, конфиденциальности, нейтральности специалиста по социальной работе, а также на взаимной ответственности сторон, включают в себя набор определенных этапов, обеспечивающих адекватное и эффективное применение данного вида технологий.

Работа отдела полиции «Северо-Западный» УМВД России по г. Челябинску и входящего в его структуру подразделения по делам несовершеннолетних основывается на законодательно закрепленных принципах индивидуального

подхода, конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних. В ходе работы перед сотрудниками отдела по делам несовершеннолетних обозначается круг целей и задач как в рамках общей деятельности отдела, так и в вопросе профилактики правонарушений несовершеннолетних.

На территории г. Челябинска утвержден план мероприятий на 2017-2019 гг., включающий в себя мероприятия, относящиеся к технологиям профилактики общего и частного типа различной направленности, такие как «Подросток» и «За здоровый образ жизни», а также инновационный проект «Формула будущего», в основе которого лежат технологии восстановительной медиации с целью восстановления благоприятной социальной ситуации и предотвращения повторного совершения правонарушения.

На основе проведенного исследования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и применяемых технологий, мы выявили определённые проблемы как в координации работы субъектов межведомственного взаимодействия, так и при внедрении новых технологий профилактики. В обоих аспектах необходимо соблюдать определенный алгоритм действий, который был выявлен на основе анализа и механизмов реализации межведомственных профилактических акций, позволяющий внедрить новую технологию в уже реализуемую программу. Данный алгоритм является универсальным и может использоваться специалистом по социальной работе как для организации собственной деятельности, так и в процессе обучения и повышения квалификации других специалистов, работающих в данном направлении.

Технология обладает высокой инструментальностью, что предполагает проработанность и алгоритмизацию конкретных действий. Только при неукоснительном соблюдении этих требований обеспечиваются воспроизводимость технологии и гарантированность результата

Таким образом, последовательность действий является, на наш взгляд, наиболее универсальной, и должен соблюдаться специалистом по социальной работе при апробации и внедрении новых технологий.

Соблюдение данного алгоритма необходимо для более эффективной профилактической работы в будущем, а применяемые технологии позволили достичь ожидаемых результатов в полной мере.

Помимо этого, при разработке и реализации последующих программ следует уделить особое внимание кадровому обеспечению, финансированию входящих в программу профилактики мероприятий, а также постоянному улучшению материально-технической базы учреждений, участвующих в проведении тех или иных межведомственных акций и мероприятий.

Результаты работы рекомендуется использовать специалистами по социальной работе и инспекторами по делам несовершеннолетних при разработке и внедрении новых технологий профилактики в программы профилактики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты

1 Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990 года) // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993.

2 Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014.

3 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.03.2016) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996 – № 25. – ст. 2954.

4 Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). // «Собрание законодательства РФ», 03.08.1998. – № 31. – ст. 3802.

5 Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // «Собрание законодательства РФ», 28.06.1999. – №26. –ст. 3177.

6 Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 30.12.2013.

7 Постановление № 272 от 6 мая 2006 г. «О правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав». // «Собрание законодательства РФ», 08.05.2006. – № 19. – ст. 2093.

8 Закон Челябинской области от 29 ноября 2001 г. № 54-ЗО «Об охране и защите прав детей в Челябинской области» // «Южноуральская панорама». – 29.12.2001.

9 Закон Челябинской области от 28 ноября 2002 г. № 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» (с изменениями и дополнениями) // «Ведомости Законодательного собрания Челябинской области». – 2002. – № 12.

10 Закон Челябинской области от 22 декабря 2005 г. № 441-ЗО «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальному обслуживанию населения и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // «Южноуральская панорама». – 30.11.2005.

11 Распоряжение Администрации г. Челябинска № 5662 от 18.05.2018 О проведении межведомственной профилактической акции «Подросток» // Официальный сайт Администрации города Челябинска <https://cheladmin.ru/ru/resolution/rasporyazhenie-administracii-g-chelyabinska-no-5662>

12 Распоряжение Администрации города Челябинска от 6 декабря 2016 года № 13558 «Об утверждении муниципальной программы «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Челябинске» // Официальный сайт Администрации города Челябинска <http://www.cheladmin.ru>. – 08.12.2016.

Книги и статьи

13 Аванесов, Г. А. Преступность и социальные сословия. Криминологические рассуждения: монография / Г. А. Аванесов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 79 с.

14 Авдулова, Т.П. Представления о справедливости и стили воспитания родителей как фактор морального развития подростков / Авдулова Т.П., Уханова Д.П. // Социальная психология и общество.– 2018.– Том 9.– № 2. – С. 81-92.

- 15 Ажиев, В. В. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей // Теория и практика общественного развития. – № 5. – 2012. – с. 288 – 292
- 16 Аллахвердова, О.В. Медиация – переговоры с участием посредника. / Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д.– СПб: Роза мира, 2007. – 144 с.
- 17 Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
- 18 Баранов, А.М. Словарь основных уголовно-процессуальных понятий и терминов / А. М. Баранов, П. Г. Марфицин. – Омск: Ом.юрид. ин-т МВД России, 1997. – 83 с.
- 19 Беззубик, К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: учебное пособие / К.В. Беззубик; Под ред. Е.А. Сигиды. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 168 с.
- 20 Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева. – М.: «Социальное здоровье России», 2004 – 244 с.
- 21 Болелова, А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2016. – Выпуск 4.
- 22 Бочавер, А.А., Третьякова, Т.В. Принципы построения профилактических программ для подростков./ А.А. Бочавер // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/68028.shtml
- 23 Бочкарева, Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей/ Г.Г. Бочкарева, Л.И. Божович, Л.В. Благонадежина// Изучение мотивации поведения детей и подростков; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. – М.: «Педагогика», 1972. –С. 259-350.

- 24 Бутузова, Ю.С. Профилактика правонарушений среди подростков в общеобразовательном учреждении/ Бутузова Ю.С., Акутина С.П. // Молодой ученый. – 2016. – №5. – С. 601-604.
- 25 Ваничева, А. Эстафета мнений: молодежная политика в России / А. Ваничева // Библиотека. – 2011. – № 7. – С. 22-23.
- 26 Волкова, Н.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних./ Н. Волкова, Величко О. // Законность. – 2000. – № 7.
- 27 Герцензон, А. А. Введение в советскую криминологию /А. А. Герцензон. – М. :Юрид. лит., 1965. – 227 с.
- 28 Гишинский, Я.И. Преступность несовершеннолетних: криминологический анализ / Я.И. Гишинский // КриминалистЪ. – 2010. – №2. – С. 84-90.
- 29 Деришев, Ю. В. Педагогические аспекты медиации по уголовным делам в отношении несовершеннолетних / Ю.В. Деришев, ЗабугаЕ. Е.// Психопедагогика в правоохранительных органах. - № 4. – 2013. – С. 57 – 60.
- 30 Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Педагогика, 2011. – 127 с.
- 31 Иванов А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под общей редакцией Иванова А.В. – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К».– 2010.– 424 с.
- 32 Иванцов, С. В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2014. – 136 с.
- 33 Ищук, Я.Г. Оперативно-розыскная профилактика преступлений несовершеннолетних: направления, содержание, меры/ Я.Г.Ищук, А.В.Аносов// Труды Академии управления МВД России.– 2018.– № 1 (45).
- 34 Карнозова, Л.М. Включение программ восстановительной ювенальной юстиции в работу суда: Методическое пособие. / Л.М. Карнозова.– М.: ООО «Информполиграф», 2009. – 108 с.

35 Книжникова, С.В. Амок: актуальность изучения нападений в школах, причины, возможности первичной профилактики / С.В. Книжникова// Социальная психология и общество.– 2019. – Т.10.– № 1. – С. 152-168.

36 Кондратьев, М.Д. Социальные представления об успешности подростков с разным интрагрупповым статусом и разным уровнем интеллектуальной успешности / М.Д. Кондратьев // Социальная психология и общество. – 2017. – Том 8. – № 2. – С. 116-130.

37 Красновский, Л. Когда «трудным» трудно: педагогические раздумья о комиссиях по делам несовершеннолетних / Л. Красновский // Воспитание школьников. – 2002. – № 9. – С. 64-68.

38 Кривонос, А.Н. Участковый уполномоченный милиции как субъект профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних / А.Н. Кривонос // Российский судья. – 2003. – № 5. – С. 43-46.

39 Курганов, С.М. Мотивы действий несовершеннолетних правонарушителей // Социс / С.М. Курганов. – 1989. – № 5. – С. 61-67.

40 Кудрявцев, В.Н. Генезис преступления. Опыт криминологического моделирования :учеб.пособие / В.Н. Кудрявцев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 220 с.

41 Кузнецов, А. А. Типы личности несовершеннолетних, совершающих грабежи и разбойные нападения / А.А Кузнецов, А.Т. Бекбулатова// Юридическая наука и правоохранительная практика. – С. 78-83.

42 Кухарук, В.В. Криминология. / В.В. Кухарук. – М.: НОРМА-М,2010. –144 с.

43 Липский, И.А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие /под ред. И.А. Липского. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.

44 Мак-Вильяме, Н. Психодиагностическая диагностика / Н. Мак-Вильяме. – М.: Независимая фирма «Класс», 2008.– 249 с.

45 Мартынова, М.С. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними: социально-педагогическая технология/ М.С. Мартынова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 5. – С.17-19.

46 Медведева, С.Н. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних/С.Н. Медведева // Общество и право, 2013. –№2. – с. 129-133.

47 Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – СПб., 2006. – 880 с.

48 Мурашёва, С.В. Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов у несовершеннолетних /С.В. Мурашева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 246–250.

49 Мукина Е.Ю. Современные подходы к социально–педагогической реабилитации в теории и практики педагогической науки // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2014. – №7(135). – С. 30-40.

50 Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2012.– 464 с.

51 Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева – М.: Дрофа. – 2014. – 192с.

52 Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2017. – 112 с.

53 Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с.

54 Помогалова, Ю.В. К вопросу о роли школьных инспекторов в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних/ Ю.В. Помогалова // Административное право и процесс. – 2010. – № 4. – С. 29-33.

55 Программы социальной реабилитации несовершеннолетних. В помощь сотрудникам специализированных учреждений для несовершеннолетних,

нуждающихся в социальной реабилитации. / Отв.ред.Г.М. Иващенко.– М.:ГосНИИ семьи и воспитания. – 2002. – 232с.

56 Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 224 с.

57 Родермель, Т.А. Особенности инновационной деятельности в учреждениях социального обслуживания [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. Социологические науки. Выпуск № 7(38). – 2015. URL: <http://research-journal.org/social/osobennosti-innovacionnoj-deyatelnosti-v-uchrezhdeniyax-socialnogo-obsluzhivaniya/>

58 Романова, Л. Л. Социальная профилактика как технология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями/ Л.Л. Романова, О.Ф. Вечканова // Вестник Амурского государственного университета, 2014. – Вып. 64: Сер. Гуманитар. науки. – С. 111-114.

59 Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи / П.С. Самыгин. – Ростов н/д.: Феникс, 2006. – 246 с.

60 Сергеева, Т.Ю. Взаимоотношение представления о семейных ценностях у несовершеннолетних осужденных / Т.Ю. Сергеева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена., 2008. –№ 69. – С. 488-492.

61 Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учебник для бакалавров / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - М.: «Дашков и К°», 2013. –284 с.

62 Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2014. – 416 с.

63 Социальная работа с детьми и подростками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

64 Теория социальной работы (Социальная работа: введение в профессиональную деятельность): учебное пособие / отв. ред. проф. А. А. Козлова. – М.: Логос, – 2004. – 356 с.

65 Титушкина, Е. Ю. Новый этап формирования «профилактического права» // Труды Академии управления МВД России. – 2016. – № 4 (40).

66 Тузов, П.А. Мотивация противоправного поведения несовершеннолетних: монография / А. П. Тузов. – Киев:Вищашк., 1982. – 181 с.

67 Фатеев, И.В. Социальные аспекты причин девиантного и деликвентного поведения подростков / И.В. Фатеев // Общество: политика, экономика, право., 2008. – № 2. – С. 69-73.

68 Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб, пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 489 с.

69 Фокин, В.А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом: учебное пособие/Фокин В.А. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с.

70 Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы / А. Фрейд – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 68 с.

71 Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм – М.: АСТ, 2004. – 635 с.

72 Хломов, К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. –2014.– № 1. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/67972.shtml

73 Холл, С. Дети: любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения: Очерки по детской психологии и педагогике / С. Холл – М.: Академия, 2013. – 450 с.

74 Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2013. – 365с.

75 Чепракова, Е.А. Влияние стиля родительского воспитания на развитие агрессивного поведения у подростков / Е.А. Чепракова// Культурно-историческая психология. 2011. –№ 2. –С. 84-93.

76 Чечулин, В.Л. Основания методики социальной работы с несовершеннолетними дезадаптированными детьми и правонарушителями / В.Л. Чечулин, Е.А. Соромотина, Е.А. Пузракова // Вестник Пермского университета., 2012. – № 4 (12). – С. 85–92.

77 Чуп, О.В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: механизм взаимодействия членов штаба воспитательной работы школы / О.В. Чуп // Воспитание школьников. – 2010. – № 10. – С. 3-8.

78 Шаталов Е. А. Преступность среди несовершеннолетних: влияние семьи / Е.А. Шаталов, Л.О. Малаева// Вопросы современной юриспруденции.,2015. – № 45 – 46. – С. 1–5.

79 Шахбанова Х.М. Основные причины преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества / Х.М. ШАхбанова // Вопросы управления, 2013. – №2. – С.18-20.

Интернет-источники

80 Ассоциация медиаторов и посредников Азиатско-тихоокеанского региона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ampatr.ru/>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 04.05.2019).

81 В городе Челябинске завершена межведомственная акция «Подросток» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socchel.ru>. – Заглавие с экрана.– (Дата обращения: 26.02.2019).

82 Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-education.ru/>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 03.06.2019).

83 Комитет по делам образования г. Челябинска [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://chel-edu.ru>.– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 12.03.2019).

84 Комитет социальной политики г. Челябинска: программы и проекты [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://socchel.ru/socialnye-programmy-i-proekty>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения 13.04.2019). Управление по делам молодежи: деятельность [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.udmchel.ru/deyatelnost>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 12.05.2019).

85 Министерство здравоохранения Челябинской области: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zdrav74.ru>.– (Дата обращения 27.03.2019).

86 Министерство образования Челябинской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru>.– (Дата обращения: 27.02.2019).

87 Министерство социальных отношений Челябинской области: официальный сайт [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://minsoc74.ru/>– (Дата обращения: 07.05.2019).

88 Распоряжения Администрации города Челябинска [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://cheladmin.ru>.– Заглавие с экрана.– (Дата обращения: 12.04.2019).

89 Портал правовой статистики [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://crimestat.ru>.– Заглавие с экрана. – (Дата обращения 04.04.2019).

90 Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 8 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garaNet.ru/products/ipo/prime/doc/70447852/>. – (Дата обращения: 8.03.2019)

91 Областной центр диагностики и консультирования [Электронный ресурс]: официальный сайт.– Режим доступа:<http://ocdik74.edusite.ru/>. Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.01.2019).

92 Рязанский центр медиации и права [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа:<http://www.mediator-rzn.ru>. Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 20.03.2019).

93 Сайт социального педагога [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://social-teacher.ucoz.ru>. –Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 09.04.2019).

94 Сибирский центр медиации и права [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://sporgid.ru/>. –Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 19.05.2019).

95 Социально-реабилитационный Центр «Здоровье» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://rczdr74.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 13.05.2019).

96 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – (Дата обращения: 10.06.2019).

97 Федеральная служба государственной статистики по Челябинской области: официальный сайт [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://chelstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/chelstat/ru/.–(Дата обращения: 12.05.2019).

98 Федеральный институт медиации: официальный сайт [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.fedim.ru>. – (Дата обращения: 10.05.2019).

99 Центральный отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://cheladmin.ru>.– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.03.2019).

100 Центр медиации и права Нижегородского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.unn.ru/novosti/tsentr-mediatsii-i-prava/>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.03.2019).

101 Янченко, П.А. Социологический анализ подростковой преступности как одной из форм проявления делинквентного поведения несовершеннолетних: региональный аспект. [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Выпуск №133. – 2013 – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskiy-analiz-podrostkovoy-prestupnosti-kak-odnoy-iz-form-proyavleniya-delinkventnogo-povedeniya-nesovershennoletnih>. – (Дата обращения: 11.05.2019).