

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет»
(национальный исследовательский университет)
Институт социально-гуманитарных наук
Факультет психологии
Кафедра «Общая психология, психодиагностика
и психологическое консультирование»

РЕЦЕНЗЕНТ

канд.психол. наук,
доцент кафедры ОП

_____ О.Б.Конева
_____ 2019 г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой ОП,
канд.психол.наук, доцент

_____ С.В.Морозова
_____ 2019 г.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ЮУрГУ–37.03.01.2019.472.ПЗ ВКР

Руководитель проекта,
преподаватель кафедры ОП
_____ Н.А. Виноградова
_____ 2019 г.

Автор проекта
студент группы СГ-472
_____ М.А. Колюбакина
_____ 2019 г.

Нормоконтролер,
_____ Л.А. Донцова
_____ 2019 г.

Челябинск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ОБЗОР ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ В ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1 Понятие нравственного развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста	13
1.3 Условия формирования нравственных представлений старших дошкольников	7
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Организация исследования	35
2.2 Методы исследования.....	36
2.3 Методы математической обработки данных.....	39
ГЛАВА 3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
3.1 Результаты констатирующего этапа исследования по формированию нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.....	40
3.2 Программа формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.....	52
3.3 Контрольный этап исследования.....	57
ВЫВОДЫ	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ А	73
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	75
ПРИЛОЖЕНИЕ В	78
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	82
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	84
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	86

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования нравственных качеств личности дошкольников, привычек нравственного поведения не утрачивает своей актуальности. Психологические исследования, проведенные среди родителей и воспитателей, показали, что самыми ценными качествами детей, несмотря на увлечение ранним интеллектуальным развитием, и те и другие считают доброту и отзывчивость.

Воспитание духовно здоровой личности должно начинаться с формирования у растущего человека нравственных ценностей, связанных с такими понятиями как совесть, доброжелательность, доброта, честность, ответственность и т.д. Начинать данную работу необходимо с дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте складываются основные этические инстанции, усваиваются способы познания и взаимодействия с миром, оформляются и укрепляются основы личности и отношение к другим людям, происходит усвоение норм и правил поведения в обществе,

Система первоначальных нравственных представлений закладывается у детей в процессе социального взаимодействия в обыденной жизни. Маленький ребенок способен предъявлять к самому себе этические требования, осуществлять самооценку. С их помощью ребенок приучается регулировать свое поведение и взаимоотношения с людьми в соответствии с принятой в обществе системой норм.

Целенаправленное систематическое воспитание является одним из ведущих факторов становления нравственных представлений ребенка в дошкольном детстве. Формирование представлений о том, что хорошо, а что – плохо предполагает разностороннюю психолого-педагогическую работу по развитию познавательной сферы дошкольников.

Образовательные программы для детей дошкольного возраста содержат раздел, посвященный воспитанию нравственных качеств личности. Основной целью определяется формирование гуманного отношения к другим людям. Вместе с тем методы такого воспитания далеко не столь очевидны и представляют серьезную

педагогическую проблему. При всем многообразии этих программ педагоги отмечают нарастание детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах.

Нравственное развитие находится в центре научных интересов отечественных и зарубежных ученых. Философские представления о развитии нравственной личности представлены в ценностной концепции духовности А.Р. Апресяна, энергетической концепции (П.И. Госьков), этической концепции (Л.К. Гребенкина, Э. Ильенкова, А.К. Уледов). Закономерностям и движущим силам психического развития ребенка дошкольного возраста, развитию личности посвящены работы Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Н. Рубинштейна, Д.Б. Элькнина. Теоретические вопросы нравственного воспитания рассмотрены в работах Н.Ф. Виноградовой, Р.И. Жуковской, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, А.М. Шемшуринной. Концепция трехкомпонентной структуры нравственного развития представлена в работах Р.Р. Калининой. Значительное внимание изучению особенностей усвоения нравственных норм детьми уделялось в психологических исследованиях Т.Е. Конниковой, А.А. Люблинской, Е.В. Субботского, С.Г. Якобсон. На практические вопросы нравственного воспитания ориентированы работы А.В. Булатовой, А.М. Виноградовой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, В.И. Логиновой, С.Н. Николаевой, В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой и других. Содержательные подходы в области нравственного воспитания представлены в исследованиях В.В. Белоусовой, О.С. Богдановой, В.Е. Дружининой, Н.С. Ежковой, Е.П. Ильиной, Р.Р. Калининой и других. Исследованию средств и психолого-педагогических условий формирования духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста представлены в работах Л.В. Кокуевой, А. Лопатиной, С.Н. Николаевой, М.Н. Орловой, М.А. Скребцовой, Н.П. Шитяковой, В.Д. Ширшова, В.Г. Фокиной и других исследователей.

Теоретическое изучение психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что исследований, посвященных формированию нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста недостаточно. Имеющиеся работы преимущественно ориентированы на нравственное воспитание и немногие

из них выделяют взаимосвязь трех компонентов нравственного развития: когнитивный, эмоциональных и поведенческий. В то же время, в современной научной и методической литературе психолого-педагогического содержания методы и формы развития нравственных представлений детей с учётом требований стандарта дошкольного образования разработаны недостаточно. Поэтому одной из важнейших задач современных психологов и педагогов является поиск, разработка и внедрение современных образовательных технологий, направленных на развитие нравственных представлений в дошкольном возрасте.

Актуальность исследования определяется несоответствием между построением образовательного процесса в рамках реализации требований образовательной программы дошкольного образовательного учреждения по нравственному воспитанию и недостаточной методической разработанностью проблемы формирования духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста, выявлением эффективных педагогических условий.

Причиной этого является отсутствие в существующих исследованиях содержательной характеристики духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста, а также неразработанность содержательного аспекта формирования духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста, адаптации содержания имеющихся программ и технологий к детям старшего дошкольного возраста.

Обозначенные противоречия помогли выявить **проблему исследования**, которая заключается в исследовании психолого-педагогических условий формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить психолого-педагогические условия формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть понятие нравственные представления и особенности их развития у детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать и апробировать программу по формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Осуществить экспериментальную проверку эффективности программы по формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – дети старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – нравственные представления детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза – разработанная в ходе исследования программа способствует более эффективному формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ литературы и Интернет-ресурсов по теме исследования, психологическое тестирование, беседа.

Методики исследования:

1. Методика «Беседа» (И.Б. Дерманова).
2. Методика «Закончи историю» (И.Б. Дерманова).
3. Методика «Сюжетные картинки» (И.Б. Дерманова).
4. Статистические: непараметрический критерий U Манна-Уитни.

Научная новизна исследования. Проанализированы и обобщены основные теоретические подходы к формированию нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. Создана и апробирована программа формирования нравственных представлений у старших дошкольников.

Практическая значимость исследования. Разработанной программой смогут пользоваться в своей практике психологи, воспитатели, педагоги, и другие специалисты, работающие с детьми.

Объем и структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка (всего 52 наименования) и пяти приложений. В тексте работы имеются 1 рисунок и 7 таблиц. Общий объем работы 87 страниц.

ГЛАВА 1 ОБЗОР ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ В ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие нравственного развития детей дошкольного возраста

в психолого-педагогической литературе

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности ребенка дошкольного возраста. Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение.

Нравственность – человеческая способность действовать, думать и чувствовать в соответствии с нормами морали. Она представляет собой комбинацию личностных убеждений и эмоциональных позиций, которые определяют мотивы, интересы, и духовный облик человека. Нравственность выражается стремлением людей добровольно и естественно поступать в согласии с принятыми в обществе идеальными этическими понятиями. Нравственность задает поведение человека изнутри, и рассматривается как осознанная установка самой личности.

Мораль – совокупность норм и принципов поведения человека по отношению к другим людям и обществу; одна из самых древних форм общественного сознания; социальный институт, который выполняет важную функцию регулирования поведения человека. Мораль утверждается лишь формами духовного воздействия (общественные оценки, одобрения или осуждения). Мораль является основой содержания нравственного воспитания личности.

Этика – включает в себе учение о морали, нравственности и выступает как философская дисциплина. Этика учит давать оценку различным ситуациям, для воплощения в жизнь нравственно правильных поступков; исследует, что именно в жизни обладает моральной ценностью [1;9;21].

Исходя из этих понятий, можно сделать вывод, что образование морально-этических качеств личности является первой ступенью формирования нравственного человека, на которую он должен вступить ещё в дошкольном возрасте, а помочь ему совершить данный шаг, в том числе, может педагог.

В истоках русской, и в частности, дошкольной педагогики, стоял русский педагог, писатель К.Д. Ушинский. Он создал идею народного воспитания, тем самым внося огромный вклад в развитие как отечественной, так и мировой педагогической мысли, глубоко изучил теорию и практику воспитания.

Как считал Ушинский, основная цель воспитания – воспитание нравственного человека, полезного члена общества. Нравственное воспитание является одной из главных вещей в педагогике Ушинского: с его точки зрения, оно должно быть неразрывно связано с трудовым и умственным воспитанием детей. Одним из важных средств нравственного воспитания Ушинский считал обучение. Он утверждал о значимости крепкой связи между обучением и воспитанием, доказывал важность воспитывающего обучения. По мимо этого, одним из средств нравственного воспитания Ушинский отмечал убеждение, при этом предостерегая от назойливых уговариваний и наставлений, которые не доходят до сознания детей. К.Д. Ушинский в своих работах выражает следующую точку зрения: «Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья» [43;44].

В.А. Сухомлинский, известнейший советский педагог-новатор и детский писатель, говорит: «Загляните в душу павшего человека, и вы убедитесь, что его духовное развитие пошло по линии преобладания инстинктов ... Духовная убогость ведет к нравственному опустошению и падению ... мы должны заботиться, прежде всего, о воспитании человеческой души». О труде В.А. Сухомлинский пишет следующее: «Капризные дети, подростки, не знающие удержу своим прихотям, вырастают там, где с малых лет детские силы не расходуют на труд во имя блага счастья людей, коллектива».

Ребенок, не прилагающий никаких сил к труду, вырастает нравственно не развитым. Такой ребёнок абсолютно не ценит духовные ценности, несмотря на то, что некоторые из них кажутся такими простыми. Находящийся в изоляции от других граней общественной жизни, труд сам по себе не воспитывает. Воспитательная сила труда показывает себя там, где он олицетворён благородными чело-

веческими отношениями и высокими целями. Если воспитатель заставляет, приказывает учить, посадить дерево или любоваться красотой, то почти наверняка не получится добиться желаемого духовно-нравственного развития [38;39].

По мнению С.В. Петериной, нравственное воспитание в дошкольной организации должно формировать моральные свойства личности в течение образовательного процесса, быть взаимосвязанным со всеми компонентами целостного развития. Отношение к нравственному воспитанию, как к части психолого-педагогической деятельности, позволяет:

- проникать в сущность воспитательного процесса, выявлять его законы;
- выбирать методы и формы педагогического влияния для конкретных решений отдельных воспитательных задач;
- создавать наилучшие психолого-педагогические условия для формирования личностных качеств ребенка, выявлять уровень их эффективности.

С.В. Петерина пишет о том, что в процессе нравственного развития, дошкольник проявляет себя одновременно как объект и субъект. Так как, ребенок между тем, что испытывает постоянное внешнее воздействие педагога, никогда не остается пассивным. Он активно изменяет факторы, которые воздействуют на него извне, перестраивая, таким образом, свое внутреннее состояние. Но эти состояния процессы и состояния протекают так глубоко, что образованные ими отношения недоступны для взора [32].

Одной из основных отличительных черт нравственного воспитания в дошкольной организации является его созидательный, а после и предупредительный характер. Его своевременная и грамотная организация предотвращает проблему перевоспитания. Процесс нравственного воспитания длителен и непрерывен, а его результат отсрочен во времени. Научно-организованный процесс нравственного воспитания обеспечивает определенный ряд нравственных образований и достижений задач на каждом этапе его протеканий.

Ряд психологов (В.Е. Дружинин, Н.С. Ежкова, Е.П. Ильин и другие) показал регулирующую функцию социальных эмоций, их связь с побудительными мотивами в поведении ребенка. Развивающиеся социальные эмоции определены не

только объемом знаний о нормах поведения и овладение оценочными категориями, но и выработку отношений к этим знаниям. В социально-нравственном развитии ребенка огромное внимание следует уделять психологическим механизмам становления социальных эмоций. Последние не только делают процесс вхождения ребенка в мир группы более лёгким, но и процесс самосознания, своих отношений, чувств, состояний и переживаний [12, 14, 15].

Из более современных авторов можно выделить С.А. Козлову – доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой дошкольной педагогики Московского городского педагогического университета, Академика Международной педагогической Академии, сферой научных интересов которой является социальное развитие дошкольников. С.А. Козлова разработала новый вариант социального развития ребенка в дошкольном возрасте. Появляясь на свет в человеческом обществе, в социальном мире, ребенок начинает его познавать. Познание протекает над тем, с чем ребенок непосредственно соприкасается, т.е. с социальной действительностью, которая окружает ребенка и с которой он начинает взаимодействовать. Социальный «портрет» окружения вызывает у ребенка разные эмоции. Еще не зная ничего об окружающем мире, ребенок уже чувствует его, воспринимая предметы и явления этого мира. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что социальные чувства первичны. С них берёт начало познание социальной действительности, а в будущем и социального мира. Социальный опыт начинает накапливаться после рождения. Опыт взаимодействия, приобретаемый с социальной средой, постепенно ложится в фундамент социального поведения, социальных оценок, понимания, осознания, принятия мира и людей и приводит к социальному развитию [20].

Г.Р. Шафикова – министр образования Республики Башкортостан, в прошлом проректор по научной работе Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы считает, что нравственность является сущностной характеристикой человека, мерой его человечности. Однако она не предопределена биологически, а обусловлена социально. Ее наличие и свойства зависят от социальной среды личности, в которой главенствующими являются окружающая образовательная и общественная среда личности.

В работе Г.Р. Шафиковой отмечено, что исследования современных факторов нравственности личности показывают, что не экономические, не жилищные и материальные условия не влияют на ее развитие у детей. На становление нравственности ребенка достоверно значимое влияние оказывают специфика организации учебной деятельности и нравственность окружающих взрослых. Поэтому формирование нравственной личности является задачей образовательных учреждений, следовательно, является социальным заказом для психолого-педагогической науки, обеспечивающей методологическую основу работы педагогов [47].

Н.А. Виноградова говорит, что ребенок дошкольного возраста отличается высокой восприимчивостью к социальным воздействиям. Используя собственные ощущения и эмпирические выводы, дети сканируют окружающий их социальный мир и принимают на себя все человеческое [8].

Действуя «на ощупь», они могут овладеть правилами поведения в человеческом обществе. Однако такой путь освоения мира не эффективен. Именно поэтому взрослый, как «социальный проводник», необходим ребенку. Эта роль ответственная и важна, ведь задача такого взрослого – решить, как и чему учить ребенка, чтобы его социализация прошла наиболее успешно и безболезненно, пишет Д.И. Фельдштейн. Постепенно, под руководством «проводника» или «проводников», дошкольник присваивает себе способы взаимодействия с окружающим миром: формируется отношение к людям, себе, природе. И чем прочнее сформированы связи и нравственные представления, на этапе дошкольного детства, тем выше степень нравственности будущей взрослой личности. Так, одна из наиболее важных функций дошкольной образовательной организации – создание и поддержание условий для успешного развития положительного отношения детей к себе, взрослому и сверстнику, окружающему миру, коммуникативной компетентности [45].

Многие отечественные и зарубежные ученые в своих исследованиях рассматривали «нравственные представления» как одно из ведущих понятий системы философских и психолого-педагогических категорий. Среди них известны такие научные деятели как А.Н. Леонтьев, А.Г. Спиркин, Б.Г. Ананьев, и другие. А.А. Ух-

томский разрабатывал теоретические основы нравственных представлений, полагая, что они являются важной составляющей морального сознания. Б.З. Вульф, Э. Фромм определили особенности нравственных и высших духовных ценностей, которые служат основанием для образования духовно нравственной сферы личности.

Нравственные представления – значимые смысловые образования в структуре личности, которые являются результатом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры. На их базе личность осмысливает действительность, выстраивает конструктивные отношения с миром и собой.

Нравственные представления являются неизменной частью механизма нравственного воспитания личности. Для того чтобы развить в ребенке нравственное качество, обязательно нужно пройти этап формирования нравственных представлений. Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что «нравственные представления» это далеко не готовая система сознания, а незаменимый элемент, которым нужно еще овладеть, и по-другому не может быть. Итак, в дошкольном детстве происходит целостное и целенаправленное формирование нравственных представлений, которые в основном носят ритуальный характер. Дети могут еще не понимать, почему какой-либо поступок считается плохим или хорошим, но уже знают, как им следует отреагировать (поделиться, пожалеть, заступиться, извиниться и тому подобное).

В отечественной психологии в соответствии с ее методологическими принципами нравственное развитие ребенка рассматривается как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами поведения ребенка. В период дошкольного детства закладываются основы всех свойств личности. Благодаря высокой пластичности нервной системы, ребенок легко усваивает нормы, правила и модели поведения. Таким образом, дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для формирования нравственных качеств.

В процессе развития личность проходит периоды особой открытости определенным общественным воздействиям и внутренней готовности к их принятию.

Периодом такой открытости различным морально-нравственным, духовным и психологическим воздействиям и готовности к их принятию является дошкольное детство, особенно, период между 5 и 7 годами жизни. Этап дошкольного детства является наиболее сензитивным для формирования данной готовности, а способность осуществлять нравственный выбор у детей этого возраста складывается на основе развивающейся нравственно-оценочной деятельности сознания и обусловлена их потребностью в одобрении и признании.

1.2 Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст характеризуется как возраст, в котором происходит утеря непосредственности, возраст интенсивного освоения детьми культурных норм, различных культурно-опосредствованных способов деятельности и поведения, которые становятся своеобразной системой мер, эталонов, ценностей [21]. Вместе с тем регуляция деятельности и поведения культурно-выработанными нормами, правилами и требованиями зависит не только от того, знает ли их ребенок, но и от того, как ребенок к ним относится [36].

Особенностью детей дошкольного возраста является ярко выраженная способность к подражанию. В то же время недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, уяснить их нравственное содержание могут приводить к нежелательным поступкам. Эти обстоятельства делают первостепенной задачу формирования нравственных навыков поведения, перерастающих в процессе накопления опыта в нравственные привычки [50].

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе.

В старшем дошкольном возрасте расширяются возможности нравственного воспитания. Это связано со значительными изменениями, происходящими в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников. Происходят перемены в мотивационной сфере, модели общения ребенок – взрослый и ребенок – сверстник также видоизменяется. Активное умственное развитие детей старшего дошкольного возраста приводит к более высокому уровню осознанности поведения, по сравнению с предшествующим возрастным этапом. Л.П. Князева пишет о том, что ребенок 6-7 лет понимает значение нравственных требований и правил. В этом возрасте у него развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение становится более сознательным и целенаправленным, утрачивая ситуативность, свойственную младшим дошкольникам. Начинает формироваться чувство ответственности за свое поведение, появляются элементы самоконтроля и планирования своей деятельности. Старшие дошкольники сами интересуются социальными явлениями, а развивающееся мышление позволяет им выйти за пределы личного опыта и овладеть большим объемом знаний. Это дает новые возможности в нравственном воспитании и накоплении первоначальных представлений. Становятся глубже такие чувства детей, основанные на нравственных представлениях, такие как патриотизм, гражданственность, интернационализм. Расширение опыта и накопление знаний с одной стороны влияет на дальнейшее углубление нравственных представлений, а с другой – ведет к обобщенности, сводящей их опять же, к элементарным нравственным понятиям (дружба, уважение, добро, честность).

У ребенка 5-7 лет активно развиваются волевые процессы, повышается уровень выносливости нервной системы. На этом фоне, произвольность внимания и поведения крепнет, формируется умение подчинять свои непосредственные побуждения обозначенным требованиям. Моральные чувства становятся более богатыми по содержанию, действенными и управляемыми, это приводит к соподчинению мотивов поведения и умению ребенка выбирать модель поведения в соответствии с моральным мотивом. Но даже для ребенка старшего возраста данное уме-

ние все еще остается достаточно трудным, что требует от воспитателя особого внимания и готовности помочь.

Появляются новообразования во взаимоотношениях ребенка с взрослым и сверстником. Авторитет взрослого и его оценочное суждение все также влияют на поведение ребенка, однако возросшая самостоятельность и осознанность формируют потребность сознательно руководствоваться обладаемыми нравственными нормами, руководствуясь своими внутренними оценочными механизмами, которые определяют поступки сверстника и даже иногда взрослого. Л.П. Смолина, говорит о том, что общение со сверстниками приобретает особое значение для старшего дошкольника. Сформируется так называемый детский коллектив, взаимодействующий во всех видах деятельности, а содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного становления личности ребенка 5-7 лет. Дети осваивают коллективное планирование, учатся находить компромиссы в споре, согласовывать действия между собой и добиваться общего результата. Это естественно способствует накоплению морального опыта.

Если на протяжении всего дошкольного детства ведущей деятельностью являлась игра, то на этапе старшего дошкольного детства, происходит ее постепенная смена на учебную деятельность. Занятия способствуют накоплению нравственных представлений, и правил учебного поведения. Формируются такие качества как целенаправленность и воля. Тем не менее, неустойчивость поведения еще проявляется, выдержки часто не хватает, а известные ребенку способы поведения не всегда удается ему перенести в новые условия. Конечно, большая внимательность и поддержка со стороны взрослого, целенаправленное и планомерное нравственное воспитание помогает справиться с трудностями и закрепить положительные тенденции в развитии дошкольника.

Процесс воспитания старших дошкольников все также ведется в единстве формирования моральных чувств, правил поведения и нравственных представлений. Как и на более ранних возрастных этапах большое внимание отведено развитию нравственных чувств ребенка. Ведется работа по их обогащению, повышению уровня осознанности и способности управлять своими чувствами. Например,

становится глубже чувство уважения ребенка к взрослому, теперь оно подкрепляется пониманием значимости социальной роли взрослого, его трудовой деятельности и владением высоких нравственных качеств. Задача воспитания заключается в том, чтобы сформировать действенность моральных чувств, стремление к поступкам, в основе которых лежат нравственно ценные побуждения. Нравственные чувства дошкольников формируются в неразрывном единстве с нравственными представлениями и нравственным поведением. Ряд привычек культурного поведения детей 5-7 лет значительно расширяется: дети овладевают правилами поведения по отношению к взрослым в общественных местах (в транспорте, на улице, в музее и т. п.), в разных ситуациях общения (со знакомыми и незнакомыми людьми). Проводится работа по воспитанию бережного отношения к своим и чужим вещам, и одновременно с этим, по предупреждению тенденций проявления жадности к своему и пренебрежения к чужому. Осваивая нравственные представления, ребенок учится осмысливать содержание поступков, понимать обязательность выполнения установленных требований. Активно формируются нравственные оценки и мотивы поведения. Круг нравственных представлений постоянно расширяется и растет.

У детей 6-7 лет повышаются требования к манерам поведения, к культуре общения: держаться естественно; при разговоре, смотреть в глаза собеседника; приветливо отвечать на вопросы; не уходить, если разговор не закончен, контролировать свои мимику и жесты. К моменту выпуска из детского сада, ребенок должен владеть элементарной способностью к ориентировке в окружающей обстановке, которую выделял в своих педагогических трудах А.С. Макаренко. Это определяется способностью ребенка чутко понимать настроение окружающих людей, и в соответствии с этим выбрать свою модель поведения. Педагог не просто озвучивает требование и добивается его исполнения, а стремится вызвать у ребенка эмоциональный отклик и сознательное желание выполнить известное правило. Эмоционально насыщенное, доступное старшим дошкольникам объяснение необходимости выполнения того или иного правила поведения, широкое использование личного примера и примера детей, соответствующая педагогическая

оценка помогают педагогу реализовать данную задачу. В воспитании нравственных привычек в старшем дошкольном возрасте важную роль играют упражнения. Дети данного возраста особо любят проигрывать жизненные ситуации. В ходе таких мероприятий осуществляется показ необходимых способов поведения, формулируются правила, доказывается целесообразность их выполнения. Это способствует закреплению положительных способов поведения, переносу знакомых правил в новые условия, повышению общей сознательности поведения. Происходит переход от формирования отдельных конкретных нравственных представлений к более обобщенным и дифференцированным нравственным представлениям, возникающим вследствие растущей осознанности поведения и накапливаемого опыта общения дошкольников с окружающим миром.

Многие авторы, в том числе Р.Р. Калинина выделяют три основных компонента нравственного развития: нравственные чувства, привычки нравственного поведения и нравственные представления. Говоря о формировании нравственных качеств и представлений, необходимо учитывать формирование всех трех взаимосвязанных компонентов.

Первый компонент – нравственное сознание. Этот компонент является когнитивной составляющей нравственного развития. В результате оценки поведения детей взрослым, акцентирования положительных поступков, у детей, формируются нравственные представления, готовность и в дальнейшем поступать хорошо. Это представления о доброте, честности, смелости, щедрости так далее.

Особую трудность представляет формирование у дошкольников представлений о явлении общественной жизни, о событиях современной действительности и исторического прошлого. Е.А. Казаева отмечает это наиболее сложной частью содержания нравственного воспитания. На основе общественных представлений закладываются начала патриотизма, правильного отношения к другим народам. Сложность формирования таких представлений связана с тем, что детям дошкольного возраста недоступна хронология исторических событий, у них нет понимания социальных отношений прошлого. А именно на основе исторических событий, связанных с познанием прошлого нашей Родины, могут формироваться

названные представления. Вследствие чего необходим строгий отбор доступных пониманию ребенка элементарных знаний, явлений общественной жизни, которые должны быть освещены в такой последовательности, что бы у детей сложилась верное понимание нашей действительности.

На этапе дошкольной организации важно пробудить у ребенка чувства и отношения. Именно они впоследствии станут основой для овладения ими систематических знаний, и послужат основой для дальнейшего развития сложных нравственных представлений. Если дать дошкольникам такие впечатления, которые создадут у него яркие образы, пробудят жажду знаний, любовь к Родине, к людям, то задача решится. Уже сформированные у ребенка элементарные нравственные привычки + умелый отбор содержания + эмоциональная подача = самые благоприятные условия для рождения более сложных чувств и представлений [16,17].

Высшим уровнем сформированности нравственного сознания являются убеждения. Они становятся регуляторами действий и поступков человека. От них зависит нравственная устойчивость личности. Убеждение характеризуется прочным усвоением системы нравственных понятий, развитостью нравственных чувств, обобщенностью опыта поведения и отношений. У детей дошкольного возраста основываются конкретные нравственные представления, связанные с конкретным опытом поведения, общения, отношений со сверстниками и взрослыми. Эти представления охарактеризуют ситуативностью, фрагментарностью, недостаточной осознанностью. Они включают представления об отношении к игрушкам, к личным и общественным вещам, о нормах, правилах и способах поведения в семье, детском саду, общественных местах, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных нравственных качествах, об отрицательном отношении к аморальным проявлениям: хитрости, лживости, жестокости, трусости, лени и т. д [22].

Для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения. То есть дети констатируют, что можно делать, а что нельзя. О сформированности понимания нравственной нормы можно говорить в том случае, если ребенок объясняет, почему норму необходимо соблюдать.

Второй компонент – нравственное поведение. С.В. Петерина утверждает, что в процессе индивидуальной и коллективной деятельности ребенок накапливает разнообразные нравственные привычки: культурного поведения, соблюдения элементарных норм общения, уважения человеческого достоинства, правдивости, скромности, дисциплинированности, трудолюбия. Овладение простейшими нравственными привычками дошкольниками в первую очередь транслируется на культуру их поведения. К таким привычкам относятся: гигиенические привычки, привычка сохранения порядка в вещах, режим дня. Особую роль в развитии ребенка играют привычки культурного общения с окружающими людьми, которые выражают его нравственную позицию в отношении людей, окружающего мира, самого себя. Также, ведущую роль в воспитании культуры поведения дошкольника имеют привычки организации повседневной разнообразной деятельности, в соответствии с установленными требованиями нравственности [30].

Л.В. Дашкевич пишет, что воспитание должно быть направлено на формирование единства сознания и действия. Можно говорить о культуре поведения только в том случае, когда ребенок знает и понимает нормы и правила поведения, и имеет потребность в их соблюдении в действительности. Эффективность воспитания культурного поведения зависит именно от того, на основе какой мотивации ребенка оно осуществляется.

Поступок, совершенный ребенком и поощренный со стороны окружающих вызывает у него удовлетворение и желание всегда поступать подобным образом. Опыт поступков, совершаемых в определенных условиях, закрепляется, образуются привычки. Нравственно значимые положительные мотивы поведения способствуют их устойчивости и глубине. Ни наказание, ни страх, ни угрозы не благоприятствуют выработке привычки, тяжелые переживания не подкрепляют собой сознание необходимости ее приобретения [11].

Нравственный опыт ребенка является обязательным компонентом нравственной привычки. Однако не каждый моральный опыт этому способствует. Опыт дает успешный результат при условии:

- если он связан с повседневной жизнью, когда придается значение будничным, обычным явлениям, а не только замечается яркое, случайное, проходящее;
- если нравственным упражнениям придается осмысленный, содержательный, а не формальный характер;
- если первоначально приучают детей к тому, как именно следует поступать в том или ином случае [41].

Нужно учитывать, что формирование нравственных привычек не может быть регламентировано и организовано подобно образовательной деятельности в виде занятий [16]. Этот процесс должен быть вплетен в детскую жизнь. Только четко организовав уклад жизни дошкольников, можно воспитать у них навыки и привычки правильного поведения. А это значит, что необходимо выстраивать всю деятельность детей так, чтобы каждое их взаимодействие с окружающей действительностью, будь то труд, игра или общение – включало в себя такие действия и ситуации, выполнение и проживание которых ведет к закреплению нужной привычки. Ведь вся повседневная жизнь ребенка, протекающая в рамках режима, дает легендарные возможности для усвоения ими нравственных компонентов. Это интересно самим детям, поскольку оно утверждает их в среде сверстников, дает уверенности в организации взаимоотношений. Однако, О.М. Потаповская [34] пишет, что ослабление внимания к нравственному воспитанию приводит к потере приобретенных навыков поведения даже в тех случаях, когда, казалось бы, они стали устойчивыми. В процессе жизни и общения с людьми у ребенка складывается опыт поступков. А положительный опыт составляет основу нравственного формирования личности ребенка, способствует становлению нравственных привычек.

О сформированности нравственного поведения могут говорить такие приобретенные навыки, как организованность и дисциплинированность поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки.

Нравственное формирование личности ребенка базируется по линии постепенного расширения опыта нравственного поведения, большей его осмысленности и взаимосвязи с углубляющимися чувствами и расширяющимися нравственными представлениями [3].

Третий компонент – нравственные чувства. Овладение этическими нормами базируется на чувствах ребенка. Высокая восприимчивость и эмоциональная чувствительность дошкольника, продиктованные высокой пластичностью нервной системы, способствуют становлению характера. Впечатления первых лет жизни ребенка являются самыми глубокими, многие из которых сопровождают человека всю жизнь. Педагоги и психологи указывают на раннее возникновение у ребенка предпосылок для развития нравственных чувств. М.И. Лисина [24] пишет о том, что уже в первые месяцы жизни проявляются реакции общения. В возрасте от 3 до 6 лет крайне важна привязанность ребенка к людям. Американский психолог К. Томпсон [51] утверждает: «...Если его лишить этой привязанности, он может стать жертвой страхов и тревожных переживаний, или у него наступит психическая атрофия, след от которой сохраняется в течение всей жизни и отражается на его вкусах и воле». Общение ребенка с взрослым вызывает не только чувство защищенности, но и неподдельную радость, массу положительных эмоциональных реакций, что благотворно влияет на развитие личности в целом, и конкретно на развитие чувств ребенка. Отсутствие или даже недостаток данного аспекта может привести к задержке всестороннего развития личности ребенка, а также всех его 10 интеллектов (логический интеллект, пространственный интеллект, вербальный интеллект, творческий интеллект, личностный интеллект, социальный интеллект, духовный интеллект, физический интеллект, сенсорный интеллект, кинестетический интеллект) [7].

О сформированности нравственных чувств может говорить устойчивая адекватная эмоциональная реакция ребенка на свои поступки и поступки сверстников, подкрепленная соответствующей мимикой и пантомимикой.

В работе С.А. Козловой [20] очень четко раскрыт механизм нравственного воспитания дошкольника. Для формирования любого из нравственных качеств

важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому необходимы такие знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть должен возникнуть мотив для его приобретения. Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формируют социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающиеся качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

Механизм образования нравственного качества представлен в виде схемы на рисунке 1.

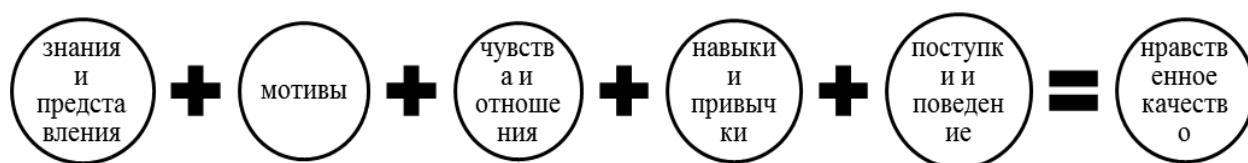


Рис. 1. Механизм образования нравственного качества

Представленный механизм объективен. Он работает при формировании любого качества личности, как нравственного, так и безнравственного. Важно знать, что, ни один компонент механизма не может быть исключен или заменен другим. Однако последовательность компонентов может меняться, в зависимости от особенностей ребенка или формируемого качества. А часто, и то и другое вместе. Например, работая с младшими дошкольниками, нужно начать не с предоставления знаний, а с основания эмоциональной составляющей.

В дошкольном детстве на первый план выходит формирование элементарных нравственных представлений, при этом важно, чтобы они сопровождались у ребенка эмоциональным откликом. Под влиянием ближайшего окружения дошкольника, уже в младшем возрасте у него вырабатываются начальные моральные взгляды и оценки. Взрослый, являясь примером для подражания, осознанно или

неосознанно закладывает в сознание ребенка основные нравственные нормы. А так как «представления не проникают в сущность предмета» принятая манера поведения в семье очень быстро воспринимается ребенком в качестве общепринятой нормы. Чтобы формировать действенные нравственные представления дошкольника, необходимо знать его возрастные особенности [25].

В дошкольном детстве, элементы произвольности поведения только формируются. Поэтому дети, особенно младшего и среднего дошкольного возраста достаточно импульсивны. Их поведение в основном отражение внешних обстоятельств и настроения, так что оно требует от ближнего взрослого неустанного, но разумного руководства и контроля. Т.Н. Коваленко [19] пишет, что одна из ведущих особенностей, определяющая нравственное развитие этого периода – эмоциональная отзывчивость. В связи с этим, первостепенная задача на этапе младшего и среднего возраста – формирование нравственных чувств. Так, чувства любви и привязанности к родным, близким людям, воспитателю, выходят на новый уровень развития. За этим следует признание авторитета взрослого, привычка к выполнению его просьб и требований, что в дальнейшем, к 5 годам, формирует уважение к старшим, и такую черту поведения, как послушание. Постепенно развивается отзывчивость, заботливое отношение к сверстнику, что становится базисом для образования коллективизма, гуманного отношения к окружающему миру. Перед взрослым ставится задача формирования чувства любви к природе, родному району и городу – важному условию воспитания любви к Родине [36].

Непрерывно закрепляются и формируются представления детей о правилах поведения, хороших и дурных поступках. Что бы раскрыть детям нравственный смысл их поведения, взрослый обращается к конкретным примерам детских поступков в игровой и трудовой деятельности: играли дружно или нет, делились ли игрушками, сумели ли уступить, когда требовалось, помогали ли товарищам. В.Г. Нечаева указывает: беседы на нравственные темы, а также чтение рассказов и стихов, рассматривание картин, просмотр инсценировок – все это способствует формированию первых нравственных представлений [25]. Опыт поведения детей в дошкольном возрасте находится на стадии образования. В этот же период фор-

мируются первые представления детей о труде, об истории и жизни советских людей, о международных праздниках и традициях [8].

Постепенно, ребенок начинает подчинять свое желание требованию взрослого или замыслу коллектива сверстников. Начинает возникать чувство ответственности за порученное дело, стремление быть полезным, что само по себе очень ценно для нравственного развития ребенка [44].

Со временем, можно наблюдать такое явление со стороны детей, как «ябедничество». Ребенок, усвоив определенные правила культуры поведения, искренне, негодуя, заметив, что кто-то поступает не по правилу. Такие «жалобы» говорят не только о замеченном ребенком несоответствии чьего-то поведения с известной установкой, но и вопрос. Дети, таким образом, проверяют, правильно ли они запомнили правило поведения, и можно ли в каких-то ситуациях нарушать его. Как реагировать взрослому в таких ситуациях определяется возрастной группой детей. Младшего дошкольника следует поощрять за внимательность, и вместе с ним помогать «нарушителю» исправить ситуацию. С детьми постарше нужно подтвердить, что все ребята должны выполнять правило, предложить нарушившему его исправить ситуацию, а ребенку, обратившемуся с жалобой, посоветовать в другой раз самому напомнить сверстнику нужное правило. Так, под чутким руководством взрослого, к 5 годам правила становятся одним из главных регуляторов поведения ребенка [6].

Прививание у детей чувства любви к Родине берет свое начало в младшем дошкольном возрасте. Формирование гражданина, патриота своей Родины начинается с проявления чувства любви к родителям, к своей семье, к детскому саду, родному городу, природе родного края. Знакомство детей с многонациональной детской литературой, изобразительным искусством, музыкой способствует углублению чувства любви к Родине. Патриотическое воспитание детей проводится в единстве с поликультурным образованием – воспитанием чувства дружбы и уважения к народам нашей страны, ближайшего соседства, других стран, и интереса к их жизни и труду [31,40].

Любовь к родине начинается с любви к матери, семье и родным. Большая работа по воспитанию данного чувства начинается с младшего дошкольного возраста. Оно развивается постепенно. Мы можем проследить, как от чувства привязанности, оно перерастает в нежность, а дальше в чувство благодарности за любовь и заботу. Педагог работает в данном направлении комплексно, вместе с общим нравственным развитием, используя занятия и повседневную жизнь ребенка. На занятиях с детьми читают рассказы и сказки о мамах, разучивают стихи и песни, рассматривают картины, иллюстрации в детских книгах соответствующего содержания [48]. Педагог проводит частые беседы, рассказывает, и напоминает о великой любви мамы и папы к своему ребенку, об их заботе и поддержке. Цель таких мероприятий – вызвать прилив любви и нежности к родителям, возбудить желание сделать приятное своим близким, проявить заботу, помочь. Вместе с воспитателем дети изготавливают несложные поделки в подарок маме или папе, рисуют, и делают поделки для выставки, участвуют в утренниках. Педагог интересуется, как прошли выходные ребенка, чем он помог близким, чем порадовал или позаботился. Осваивая правила культурного поведения, дошкольники познают, как можно помочь маме или бабушке донести сумку, уступить старшим место в транспорте или поднять уроненную вещь. Со временем, чувство уважения и любви выходит за круг семьи и распространяется на знакомых [18].

Начинаясь с любви к маме, Родина расширяется до ближайшего окружения маленького ребенка – до дома, где он живет, улицы, расположения детского сада. Вызывая восхищение красотой природы и эмоциональный отклик ребенка, педагог воспитывает любовь к ней. Чувства детей усиливаются, когда воспитатель сопровождает наблюдения природы чтением стихов, находит яркие эпитеты и сравнения [20].

Таким образом, под влиянием целостного, целенаправленного, планомерного воспитания к 5 годам дошкольники накапливают богатый багаж нравственных представлений, становятся достаточно самостоятельными, осваивают элементарные навыки и привычки культурного поведения, доброжелательно взаимодействуют с окружающими, готовы оказать помощь взрослым и сверстникам. Дети на-

капливают первый опыт сотрудничества со сверстниками и добиваются определенных успехов в совместной деятельности. Развивается коллективизм. Достигнутый ребенком к 5-ти годам нравственный уровень, является его фундаментом для решения более сложных задач нравственного воспитания в старшей и подготовительной группе [14].

1.3 Условия формирования нравственных представлений старших дошкольников

Нормы поведения формируются у ребенка под влиянием одновременно и семьи, и дошкольной организации, и окружающей действительности. При этом их воздействие может носить как положительный, так и отрицательный характер, а не редко являться и противоречивым. Такое случается, когда, например, семья и педагог дают ребенку разные установки. Это может наблюдаться в совершенно разных областях жизнедеятельности малыша, от соблюдения режима дня до выбора модели поведения в общении со сверстником (делиться/не делиться, дать сдачу/не дать). Разные установки от близких значимых взрослых, путают ребенка. Становятся причиной раздражения, недовольства и капризов, часто хитрости. В итоге у такого ребенка не складываются четкие и правильные представления о том, как поступать или вести себя в разных ситуациях. Не редко данное явление становится причиной того, что уже взрослый человек никак не может реализовать себя в жизни [6].

Формируя и воспитывая навыки поведения дошкольников, важно помнить о том, что первоначально, они стремятся заслужить поощрение со стороны близкого взрослого. Сухомлинский писал, что желание ребенка быть хорошим, является фундаментом для его воспитания. Желание рождает потребность присваивать нравственный идеал, который транслирует ему педагог [39].

В нравственном воспитании дошкольников огромную роль имеет семья. Помощь родителям в воспитании могут оказать воспитатели в детских учреждениях. Если отсутствуют контакты между семьёй и детским садом это может привести к раздвоенности личности детей, так как они будут стараться адаптироваться к нередко противоречивым требованиям.

Воспитатель оказывает большое влияние на развитие у детей гуманных чувств, культуры поведения, любви к родителям и близким, любви к Родине. Также необходимо проводить родительские собрания, беседы о методах нравственного воспитания дошкольников [33].

Детям важно усвоить пример подражания родителей, смысл семейных праздников и традиций. Необходимо в каждой семье преподнести необходимость требовательной любви к ребенку, уважение к нему и в правильном применении, и рассудительной меры в употреблении поощрений и наказаний. Использование воспитательных ценностей таких как, чтение родителями детям, прослушивание музыки, заучивание любимых песен, приглашения в гости к ребенку его друзей, организация игр и развлечение досуга ребенка в целом. Результат работы педагогов с родителями дошкольников будет успешным при убежденности семей в необходимости нравственного воспитания дошкольников с первых лет жизни, в возможности предупредить и преодолеть отрицательные проявления в их поведении [32].

В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих. Здесь, очень важным «орудием» в руках педагога становится книга. Ребенок воспринимает сюжет буквально, увлекаясь книгой, он отождествляет себя с лирическим героем или представляет его реальным сверстником. Благодаря этому, книга не только развлекает ребенка, но обязательно учит. Погружая его в вымышленный мир, книга создает идеальные условия для формирования нравственных представлений о допустимых и не допустимых поступках, о том, что такое хорошо, и что такое плохо. Честность, ложь, подлость и храбрость, сила духа, вера и трудолюбие. Ребенок проживает вместе с героем последствия принятых им и другими персонажами решений, создает своё мнение на этот счет, высказывает и отстаивает свою позицию перед сверстниками, проверяет ее с помощью взрослого [37].

Главным образом, воспитывающее значение имеет содержание занятий: тема и содержание книг, бесед, экскурсий, картин, по которым проводятся беседы и

рассказывание, темы для рисования, лепки. Одним из главных психолого-педагогических условий нравственного воспитания и формирования этических представлений, является режим дня старшего дошкольника. Режимные моменты постоянно повторяются в повседневной жизни дошкольника, что дает возможность укрепить его полезные нравственные привычки [26, 35].

На данном этапе важным методом нравственного воспитания становится пример. Ребенок, стремясь выглядеть взрослее, осознанно подражает деятельности старших и их манере поведения. Если не использовать данную особенность возраста в своих педагогических целях, или еще хуже отнестись к ней халатно, можно закрепить в сознании ребенка нежелательный образ взрослого. Например, взрослый тот, кто курит, тот, кто пьет, кто выражается нецензурно, у кого тяжелая жизнь, тот, кто платит по счетам, тот, кто проводит время у компьютера и мало улыбается. В.А. Сухомлинский [40] сказал, что ребенок – нравственное зеркало родителей. И если ребенок наблюдает неустанный труд матери, руки которой всегда заняты, он и сам тянется к работе: хочет стирать, шить, разделять пирожки, вытирать пыль, как это делает мама. Если он видит, как отец ласков с мамой, как помогает ей по дому, что-то изобретает и чинит, он будет перенимать эти положительные характеристики. Для развития сознательного отношения ребенка к окружающему, для того, чтобы он стремился подражать хорошему и избегать плохого, необходимо дать ему представление о том, что такое хорошо и что такое плохо. Положительный пример родителей способствует тому, что дошкольник легко и ненавязчиво учится жить в соответствии с нормами, принятыми в обществе. Норма, которая только декларируется, но не соблюдается взрослым, никогда не станет влиять на реальное поведение ребенка. Более того, ребенок поймет, что нравственные нормы можно нарушать безнаказанно [4].

Специально для старших дошкольников, М.В. Телегин разработал образовательную программу «Воспитательный диалог» [41]. В ней широко раскрыты такие педагогические методы и приемы, как: наблюдение, рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания (тревогу, страх, боль); чтение художественных произведений с описанием типичных мо-

ральных ситуаций. Программа «Воспитательный диалог» направлена, прежде всего, на формирование и развитие мировоззренческих представлений старших дошкольников. Ведь дети этого возраста имеют собственное видение мировоззренческих проблем, свое мнение относительно способов их преодоления, и они вполне готовы их обсуждать. В отличие от других образовательных программ, программа М.В. Телегина ставит своей целью создание психологических условий для развития уже имеющихся у детей спонтанных мировоззренческих представлений, «доразвивания» их до уровня культурных. Именно актуальный уровень развития детей, их собственное мнение по обсуждаемым вопросам – исходный пункт для организации воспитательных диалогов. Для реализации обозначенной цели в программе собран полный набор необходимых для целостной педагогической технологии компонентов: интересные рассказы для старших дошкольников («Короткие истории про Свету и Милу»), методические руководства для воспитателей (которые содержат: многовариативное планирование каждого занятия; примерные темы и вопросы для обсуждения; описание спонтанных представлений старших дошкольников; основные направления дискуссии; культурный образец преодоления проблемы; систему упражнений, игр, заданий, позволяющих реализовать образовательные цели курса) [41].

В общей системе нравственного воспитания старших дошкольников, важное место занимают этические беседы. Л.П. Князева [19] пишет, что этические беседы являются действенным методом формирования у детей нравственных представлений и понятий. Разработана методика проведения этических бесед [31].

Эффективность этических бесед зависит от соблюдения ряда условий:

1. Беседа должна иметь проблемный характер, предполагать борьбу взглядов, идей, мнений. Педагог стимулирует нестандартные вопросы, помогает дошкольникам самим находить на них ответы.

2. Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно дать ребятам возможность говорить то, что они думают. Учить их с ува-

жением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения.

3. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Нельзя ожидать и требовать от них активности при обсуждении трудных вопросов или таких, в которых за основу берутся факты, явления, связанные непонятными ими чуждыми событиями, чувствами. Только при опоре на реальный опыт ребенка, беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.

4. В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Ничье мнение не может быть проигнорировано, это важно и со стороны объективности, и со стороны справедливости, и культуры общения.

Беседы о поступках направлены на то, чтобы помочь детям осознать свой поступок, дать ему оценку и тем самым вызвать чувство удовлетворения или неудовлетворения, для закрепления нужных и устранения нежелательных форм. Следовательно, беседы о поступках формируют у ребенка осознанное отношение к своему поведению.

Оценка детского поступка – одно из средств нравственного воспитания. Именно она помогает ребенку отличать хорошее от плохого, дозволенное от запретного. Оценка эта должна даваться в самой конкретной и доступной форме – одобрение хорошего поступка, порицание дурного. Для того чтобы ребенок мог оценивать свои и чужие поступки, он должен овладеть определенным кругом нравственных представлений, дающих ему возможность обосновать свои суждения. Эти задачи и решаются в этических беседах, в процессе которых на основе обсуждения разнообразного материала у детей формируются обобщенные нравственные представления, система нравственных оценок, складывается определенное отношение к явлениям действительности, к окружающему миру [6].

Можно сделать вывод, что на формирование нравственных представлений ребенка влияют всё окружение, в котором он находится. К ним относятся семья и приближенные взрослые; детский сад; творческие коллективы; спортивные секции; дошкольные образовательные и развивающие организации; занятия по целенаправленной психолого-педагогической работе.

Роль педагога в процессе формирования нравственных представлений одна из ведущих в социуме. Его главная задача состоит в том, чтобы в процессе обучения создать благоприятные условия для достижения нравственного результата.

Исходя из вышесказанного, следует указать, какие методы должен включать в свою работу специалист, для достижения благоприятных условий формирования нравственных представлений. Как правило, формирование нравственных представлений осуществляется в процессе этических бесед, чтения рассказов и сказок с соответствующим содержанием, разучиванием стихов и песен, рассматриванием иллюстраций, участием в утренниках и тому подобное. Сама повседневная жизнь ребенка способствует формированию и развитию его нравственных представлений. Знакомя детей, с каким-либо этическим правилом и моральными качествами, педагог прибегает к опыту самого ребенка, побуждая вынести его на всеобщее обсуждение и анализ, в заключение, подкрепив его нравственной оценкой. Это способствует более глубокому пониманию значения необходимости выполнения норм и правил поведения. При этом важно, чтобы работа педагога была целенаправленной, систематической, а сообщаемые ребенку сведения – доступны. Развиваясь, нравственные представления дошкольников с каждым годом становятся все более осознанными, постепенно превращаясь в регулятор поведения и взаимоотношений детей с окружающей его действительностью.

Формирование у детей нравственных представлений происходит только на конкретных примерах жизни, художественных произведений, ярких событиях жизни. Дети часто не могут объяснить содержание понятий, но всегда могут привести конкретный пример. Важно обращаться к личному опыту детей, это возможность понять, какие нравственные представления им еще не усвоены и вести воспитательную работу в этом направлении. Для формирования нравственных представлений у дошкольника, должны быть соблюдены такие педагогические условия как:

- благоприятные социальные условия для активной деятельности детей, формирующей доброжелательные отношения к окружающим;
- отбор материала с опорой на опыт и чувства детей.

Формирование нравственных представлений у детей должно основываться на доступных, конкретных, образных примерах из жизни или художественных произведениях, способствующих развитию нравственного сознания детей, самостоятельности суждений;

- развитие у детей способности устанавливать причинно-следственные связи между собственным поведением и тем, как оно отразилось на других;

- постоянная демонстрация нравственных эталонов поведения понятных для детей дошкольного возраста;

- создание условий для «упражнения» в поведении, соответствующем определенной норме, то есть включать ребенка в деятельность, так как именно в деятельности усваиваются нравственные ценности, эталоны поведения;

Таким образом, из выше сказанного следует, что старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в становлении личности дошкольника в целом. Учитывая психофизическое, психическое развитие детей старшего дошкольного возраста и соблюдая педагогические условия, мы можем сформировать представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо; оценивание хороших и плохих поступков, их анализ. Знание, что нельзя обижать людей; с добротой относиться ко всем; умение прощать и извиняться за плохие поступки; в уважении старших (когнитивный критерий). Особенности восприимчивости и эмоциональности старшего дошкольного возраста следует использовать в развитии умения управлять своими чувствами в любой ситуации, в доброжелательном отношении к товарищам, умение откликаться на эмоции близких людей и друзей, сопереживание ближнему (эмоционально-чувственный критерий). Особенности отношений со сверстниками, желание быть «взрослым» и признание этого желания у старших, способность к осознанному мышлению и осознанию своих поступков. Умение договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. Воплощение собственных нравственных представлений в продуктах творческой деятельности (деятельностно-поведенческий критерий) — эти условия необходимо учитывать при формировании нравственных представлений.

Подводя итоги теоретического обзора отечественных и зарубежных авторов, следует обратить внимание на следующие моменты:

Дошкольный возраст – благоприятное время для нравственного развития ребенка. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность, зарождается коллективизм.

Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Он открывает для себя общественные нормы поведения, и, стремясь стать взрослым, подчиняет свои действия этим нормам и правилам. Ребенок овладевает знаниями и моральными представлениями, и это значимый процесс в системе всего нравственного воспитания.

Основными условиями формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста являются:

1. Знание специалистом по работе с детьми или воспитателем закономерностей становления нравственных представлений на ранних ступенях развития онтогенеза;
2. Умение планировать работу по формированию нравственных представлений, разрабатывать и применять на практике пути и средства нравственного воспитания;
3. Положительное отношение взрослого к ребенку и ребенка к взрослому, на фоне которого происходит нравственное развитие;
4. Эмоциональное отношение ребенка к различным ситуациям, его внутренняя позиция и нравственная оценка взрослого;
5. Единство требований к соблюдаемым нормам и правилам ребенка, их аргументация;
6. Упражнение детей в нравственных действиях, поступках на уровне сопричастности ребёнка к общему делу и взаимоотношений с другими с целью закрепления социального поведения;
7. Стремление ребенка к поощрению со стороны взрослого, желание быть хорошим.

8. Развитие потребности в выполнении норм и правил;

9. Развитие нравственных представлений связано с уровнем осознания социально одобряемых способов поведения и саморегуляции.

Среда, в которой растёт и развивается ребенок, имеет основополагающее значение, так как на этом пути для него главным ориентиром для подражания является взрослый. Своим примером поведения значимый взрослый закладывает у ребёнка основные нравственные нормы. Принятые способы поведения в семье быстро воспринимаются малышом и принимаются им, в качестве общепринятой нормы. Чтобы помочь ребёнку усвоить эти нормы, сделать их общественно ценными используются соответствующие методы и приёмы формирования нравственных представлений. Основным и наиболее эффективным методом для детей старшего дошкольного возраста является этическая беседа.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация исследования

Теоретическое изучение проблемы формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста показало, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования нравственных качеств. Особенности данного возраста являются: склонность к игре; невозможность долго заниматься монотонной деятельностью; недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом; ярко выраженная способность к подражанию; недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, уяснять их нравственное содержание; подверженность влиянию значимых взрослых.

Основными компонентами нравственного развития по Р.Р. Калининой [18] являются:

- когнитивный компонент (нравственное сознание и нравственный опыт);
- поведенческий компонент (нравственная направленность поведения)
- эмоциональный компонент (нравственные чувства, отношение к нравственным нормам, следование им)

Одним из условий формирования нравственных представлений является целенаправленная психолого-педагогическая работа.

Цель исследования – изучить психолого-педагогические условия формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть понятие нравственные представления и их особенности развития у детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработать и апробировать программу по формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста;

3. Осуществить экспериментальную проверку эффективности программы по формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – дети старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – нравственные представления детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза – разработанная в ходе исследования программа способствует более эффективному формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Описание выборки: в исследовании приняли участие 50 детей старшего дошкольного возраста, из них экспериментальная группа – 25, контрольная группа – 25. Обе группы посещали центр детского развития Бэби-Клуб в г. Челябинск.

Исследование было проведено в три этапа:

– На первом этапе работы был произведен теоритический анализ психолого-педагогической литературы по вопросу особенностей и условий формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Были выделены основные компоненты, способствующие формированию нравственных представлений.

– На основе выделенных компонентов, на втором этапе исследования были подобраны и проведены методики. Так же была составлена и проведена программа по формированию нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста на экспериментальной группе. В основу составления программы легли труды Т.А. Шорыгиной [49], М.В Телегина. [41], С.Г. Могилиной [31].

– На третьем, заключительном этапе были повторно проведены методики в обеих группах, а результаты проанализированы.

2.2 Методы исследования

Цель и задачи исследования определили выбор диагностических методик, взаимодополняющих друг друга.

Нравственный опыт представляет собой единство интеллектуального, поведенческого и эмоционального компонентов. Исследовав каждый из этих компо-

нентов по отдельности, можно сделать общие выводы по уровню сформированности нравственных представлений у каждого ребенка.

В исследовании применялись следующие **методики**:

1. «Беседа» (И.Б. Дерманова) [27].

Назначение методики: Определить уровень сформированности представлений о нравственных качествах детей старшего дошкольного возраста.

Эта методика нацелена на изучение когнитивного компонента нравственного развития. Он рассматривается как знание дошкольником моральных принципов и норм, выраженных в эстетических понятиях и абстрактно – логических построениях.

Структура методики. В данной методике детям задаются вопросы на полярные характеристики нравственной составляющей поведения. Оцениваются знания детей, умение правильно дать определение нравственного качества и обосновать свой ответ.

Вопросы методики:

- Кого можно назвать хорошим/плохим?
- Кого можно назвать честным/лживым?
- Кого можно назвать добрым/злым?
- Кого можно назвать справедливым/несправедливым?
- Кого можно назвать щедрым/жадным?
- Кого можно назвать смелым/трусливым?

Стимульный материал, инструкция к методике и распределение уровней представлены в Приложении А. Так же в таблицах А.1 и А.2 в Приложении А представлены баллы детей экспериментальной и контрольной группы по методике «Беседа».

2. «Закончи историю» (И.Б. Дерманова) [28].

Назначение методики: изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость – лживость, внимание к людям - равнодушие). Определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные си-

туации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.

Данная методика направлена на изучение поведенческого компонента нравственного развития детей. Он определяется знаниями детей моральных и нравственных норм, а так же умения применять их в реальной жизни. Дети должны обосновать свои ответы, что позволит исследователю сделать вывод о сформированности данного компонента.

Структура методики. В методику включены четыре истории, рассматривающие поступки детей со стороны нравственных норм. Оцениваются реакции и ответы детей на такие поступки как: помощь другим, забота о младших, умение делиться, умение нести ответственность за свои поступки. Стимульный материал, инструкция к методике и распределение уровней представлены в Приложении Б. Так же в таблицах Б.1 и Б.2 в Приложении Б представлены баллы детей экспериментальной и контрольной группы по методике «Закончи историю».

3. «Сюжетные картинки» (И.Б. Дерманова) [29].

Назначение методики: изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных ценностей (доброта, щедрость, труд, истина), и возможности детей дать им личную эмоционально-нравственную оценку.

С помощью этой методики можно определить сформированность эмоционального компонента нравственного развития у детей. Он определяется тем, как дети относятся к нравственным и моральным нормам, принятым в обществе, какие эмоции они ощущают относительно норм. Учитывается адекватность и яркость эмоциональных реакций испытуемых на поступки героев, представленных на картинках.

Структура методики. Данная методика состоит из восьми парных картинок, с изображением противоположных друг другу нравственных поступков (щедрость-жадность, истина-ложь, доброта-злость, трудолюбие-безделье). Стимульный материал, инструкция к методике и распределение уровней представлены в Приложении В. Так же в таблицах В.1 и В.2 в Приложении В представлены баллы детей экспериментальной и контрольной группы по методике «Беседа».

2.3 Методы математической обработки данных

В качестве методов математической обработки данных в нашем исследовании использовался критерий U Манна-Уитни. Данный выбор обоснован тем, что группы небольшие по составу, между ответами не очень большая разница, но переменные распределены ненормально. Этот критерий наиболее точно поможет определить значимость результатов исследования.

ГЛАВА 3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВРСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1 Результаты констатирующего этапа исследования по формированию нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста

На формирующем этапе экспериментальной работы с детьми был проведен комплекс из трех методик, направленный на определение уровня сформированности нравственных представлений. Первой проводилась методика «Беседа», с помощью нее получилось определить сформированность представлений детей о нравственных качествах. Уровень сформированности определяется нравственным опытом детей, тем, как часто им приходилось принимать решения, ссылаясь на нравственные и моральные ценности, принятые в обществе. Так же мы смогли изучить, соответствуют ли представления детей о нравственно-волевых качествах их возрасту. Результаты исследования по методике «Беседа» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования особенностей нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Беседа» (И.Б. Дерманова)

Нравственные представления	ЭГ (n=25)		КГ (n=25)		U (Манна-Уитни)
	Средний ранг	Сумма рангов	Средний ранг	Сумма рангов	
Хороший	25.28	632	25.72	643	307
Плохой	25.28	632	25.72	643	307
Честный	26	650	25	625	300
Лживый	26.8	652	24.92	623	298
Добрый	26.14	653.5	24.86	621.5	296.5
Злой	26.6	665	24.4	610	285
Справедливый	25.48	637	25.52	638	312
Несправедливый	24.48	612	26.52	663	287
Щедрый	25	625	26	650	300
Жадный	26	650	25	625	300
Смелый	25.5	637.5	25.5	637.5	312.5
Трусливый	25.98	649.5	25.02	625.5	300.5
Общие рез-ты	25.66	641.5	25.34	633.5	308.5

Условные обозначения: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; n – количество испытуемых; U – эмпирическое значение.

В процессе проведения методики каждому ребенку последовательно задавался ряд вопросов об определенном нравственном качестве человека («Кого можно назвать хорошим/плохим?», «Кого можно назвать честным/лживым?», «Кого можно назвать добрым/злым?», «Кого можно назвать справедливым/несправедливым», «Кого можно назвать щедрым/жадным?», «Кого можно назвать смелым/трусливым»). Детям предлагалось ответить на вопрос, дав характеристику заданному качеству.

Рассмотрим результаты детей по каждому из понятий отдельно:

«Хороший». Каждый из испытуемых смог ответить на вопрос «Кого можно назвать хорошим?», показатели по этому нравственному представлению находятся на высоком уровне в обеих группах, но не все дети смогли ответить развернуто. Это говорит о том, что данное нравственное представление сформировано у всех детей, но в различной степени. Это можно объяснить тем, что с данным понятием каждого ребенка начинают знакомить с самого рождения и его можно часто услышать как в повседневной речи детей и взрослых, так и в художественных произведениях, книгах, мультфильмах и т.д. Но чаще всего у детей складывается обобщенное представление о данном понятии и они не могут привести достаточно примеров к данному нравственному представлению. Такие ответы детей являются возрастной нормой.

Из результатов проведения математической обработки данных по критерию U Манна-Уитни мы видим, что средний ранг в экспериментальной группе (далее ЭГ) равен 25.28, в контрольной группе (далее КГ) – 25.72. Это говорит о том, что дети обеих групп находятся на одинаковом уровне сформированности данного нравственного представления.

«Плохой». Данное нравственное представление так же хорошо знакомо испытуемым с самого раннего возраста, но, несмотря на это, не все дети смогли ответить на вопрос «Кого можно назвать плохим?». Некоторые дети затруднялись в ответе или отвечали неверно. При этом большинство детей смогли верно охарактеризовать данное нравственное представление, точно приводили примеры и отвечали достаточно развернуто. Это можно объяснить возрастными особенностями

испытуемых. В этом возрасте они, как правило, имеют богатый опыт применения понятия «плохо», в первую очередь, благодаря взрослым. Часто, прививая нормы морали и нравственности, родители оперируют данным понятием, говоря ребенку как поступать плохо и почему.

По критерию U Манна-Уитни показатели средних рангов в ЭГ соответствует значению 25.28, в КГ – 25.72, из чего мы можем сделать вывод, что дети обеих групп находятся на одинаковом уровне сформированности указанного выше представления и это соответствует возрастной норме.

«Честный». Отвечая на вопрос «Кого можно назвать честным?» большинство испытуемых обеих групп эмоционально верно реагировали и придерживались в целом четкой позиции, хотя их ответы были иногда алогичны, а высказывания не всегда обоснованы. Можно предположить, что дети так же хорошо знакомы с данным понятием, как и с предыдущими, так как это соответствует их возрастному развитию. Большинство детей правильно понимают значение этого, но не всегда могут привести конкретные примеры. Средний ранг в ЭГ равен 26, в КГ – 25, из чего можно сделать вывод, что испытуемые обеих групп находятся примерно на одном уровне сформированности данного понятия.

«Лживый». Данное нравственное представление вызвало затруднение почти у всех испытуемых в обеих группах. Дети, как правило, не знали значения данного слова, либо отвечали неверно. Это можно объяснить тем, что взрослые, прививая детям нормы нравственности и морали, редко используют данное понятие. Чаще мы можем услышать: «врать плохо, обманывать нельзя, нужно говорить правду», вместо «не нужно лгать» или других словосочетаний с этим словом. Значения средних рангов в ЭГ равняется 26.8, в КГ – 24.92, что свидетельствует о том, что дети обеих групп находятся примерно на одном уровне сформированности данного нравственного представления.

«Добрый». Отвечая на вопрос: «Кого можно назвать добрым?», большинство испытуемых смогли дать верные ответы и обоснованно характеризовать данное нравственное представление. Это объясняется возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте дети имеют богатый опыт использования данно-

го понятия, благодаря обилию художественных произведений с подобной тематикой, а так же рассказами взрослых о добре и зле. Эта тема часто обсуждается с детьми, начиная с самого раннего детства. По результатам математической обработки данных критерием U Манна-Уитни, значения средних рангов в ЭГ равняется 26.14, в КГ – 24.86, что говорит о примерно одинаковом уровне сформированности данного представления в обеих группах.

«Злой». Большинство испытуемых, давая характеристику понятия «злой», преимущественно показали хорошие результаты уровня сформированности этого нравственного представления. Это соответствует возрастной норме. В старшем дошкольном возрасте дети обычно имеют богатый опыт использования определений «добрый-злой» в повседневной жизни и поэтому давали правильные определения, отвечая на вопросы психолога. По критерию U Манна-Уитни средний ранг в ЭГ соответствует значению 26.6, в КГ – 24.4, что говорит о примерно одинаковом уровне сформированности понятия у испытуемых в двух группах.

«Справедливый». Отвечая на вопрос «Кого можно назвать справедливым?», почти у всех детей возникли затруднения. Большинство испытуемых не знало значения этого понятия и не смогли привести примеров из личного опыта. Это можно объяснить тем, что взрослые, объясняя нормы поведения, редко прибегают к использованию данного понятия. Значения средних рангов по представлению «справедливости» в ЭГ соответствует 25,48, в КГ – 25.52, что указывает на одинаковый уровень сформированности детей в группах.

«Несправедливый». С данным нравственным представлением у детей так же возникли большие затруднения. Ответы детей характеризуют низкий уровень сформированности данного понятия, что объясняется его малым использованием в диалогах между взрослыми и детьми. Чаще мы можем услышать не «ты поступил несправедливо», а «ты поступил плохо, неверно, так делать нельзя» и т.д. По результатам математической обработки данных средний ранг в ЭГ равен 24.48, в КГ – 26.52, что указывает на примерно одинаковый уровень сформированности детей понятия «несправедливый».

«Щедрый». Большинство детей не смогли дать обоснованного определения понятия «щедрость» и не понимали значения этого слова. Это объясняется тем, что в речи как детей, так и взрослых очень редко можно услышать данное выражение. Чаще мы можем услышать «не жадничай, нужно делиться» и т.д. Средние значения рангов по критерию U Манна-Уитни в ЭГ соответствует 25, в КГ – 26, из чего можно сделать вывод, что дети находятся примерно на одном уровне по сформированности данного нравственного представления.

«Жадный». Почти все дети справились с тем, чтобы дать характеристику понятия «жадный». Это можно объяснить тем, что в данном возрасте дети активно взаимодействуют друг с другом, в том числе учатся делиться своими вещами и игрушками. Общаясь друг с другом, и впитывая выражения взрослых, дети в старшем дошкольном возрасте уже имеют большой опыт использования данного выражения и умеют правильно им оперировать. По критерию U Манна-Уитни в ЭГ значение среднего ранга соответствует 26, в КГ – 25, что говорит об одинаковом уровне сформированности нравственного представления детей в обеих группах.

«Смелый». Отвечая на вопрос «Кого можно назвать смелым?» почти все дети смогли верно дать ответ, соблюдая его примерами из личного опыта. Это можно объяснить тем, что данное качество используется как и взрослыми в бытовых разговорах с детьми, так и во многих художественных произведениях. Например, ребенка призывают быть смелым, когда нужно идти к врачу, или когда он случайно упал, чтобы скорее успокоить. Ответы детей показали хороший уровень сформированности этого нравственного представления. По результатам математической обработки данных в обеих группах были выявлены одинаковые значения средних рангов (25.5), что говорит об одинаковом уровне сформированности данного понятия у детей в обеих группах.

«Трусливый». С данным нравственным представлением хорошо знакомы почти все испытуемый экспериментальной и контрольной групп. Это можно объяснить тем, что с раннего детства детей знакомят со сказочными героями, очень часто используя аналогии с ними в повседневных ситуациях с ребенком. Таким

примером может являться «трусливый зайка» и другие животные и персонажи. По результатам математической обработки данных значения средних рангов соответствуют: в ЭГ – 25.98, в КГ – 25.02. Это говорит нам о том, что дети в обеих группах находятся на одинаковом уровне сформированности данного нравственного представления.

Отвечая на вопросы, дети, как правило, ссылались на:

– конкретных людей, которые обладали определенным качеством в ситуации (Он плохой! (показывает на ребенка), Он не слушается воспитателя и всегда всем мешает», Папа честный, потому что он всегда признается маме, когда встречается с друзьями» и так далее.);

– обобщенное представление о качестве («Трусливый тот, кто всего боится»);

– на самого себя («Меня можно назвать хорошим, я маленьких не обижаю»);

– на совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта («Плохой тот, кто, например, толкается, а потом сам жалуется»);

– на конкретное действие («Злой тот, кто кричит»);

– на оценку качества («Злой...он плохой, а добрый хороший»);

– на недифференцированное представление о качестве («Жадный тот, кто жадничает»).

По итогам проведения методики «Беседа» можно сделать вывод, что представления детей характеризуются обобщенным пониманием рассматриваемых в методике понятий. Данный результат соответствует возрастной норме, уровень знаний детей является особенностью возраста. В силу своего небольшого опыта детям сложно давались некоторые понятия, и нашей задачей является расширить их кругозор. По критерию U Манна-Уитни значимых различий по методике между ЭГ и КГ не выявлено. Средние ранги по общим результатам очень близки по значению (ЭГ – 25.66, КГ – 25.34), что говорит нам о том, что дети находятся на одном уровне сформированности когнитивной составляющей нравственного развития.

Методика «Закончи историю» позволяет определить сформированность нравственного поведения у детей, что является поведенческим компонентом в

структуре нравственного развития. В ходе ее проведения можно определить сформированность у детей умения оценивать поступки относительно нравственных норм, принятых в обществе.

Результаты исследования по методике «Закончи историю» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования особенностей нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Закончи историю»

(И.Б. Дерманова)

Номер истории	ЭГ (n=25)		КГ (n=25)		U (Манна-Уитни)
	Средний ранг	Сумма рангов	Средний ранг	Сумма рангов	
1	26.5	662.5	24.5	612.5	287.5
2	24.5	612.5	26.5	662.5	287.5
3	25	625	26	650	300
4	25	624	26	650	300
Общие рез-ты	23.96	599	27.04	676	274

Условные обозначения: 1 – трудолюбие; 2 – забота о младших; 3 – умение делиться; 4 – умение нести ответственность; ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; n – количество испытуемых; U – эмпирическое значение.

Диагностика проводилась в форме игры-беседы индивидуально с каждым ребенком. Детям по очереди в произвольном порядке рассказывались 4 истории и предлагалось продолжить каждую из рассказанных историй и ответить на вопросы (Почему Саша так ответил? Как поступил Саша? Почему?).

1 история направлена на стремление помогать другим и быть трудолюбивым, не лениться. Ответы детей говорят о том, что это поведенческое качество находится у них на среднем уровне, развито не так сильно, как другие. Многие дети отвечали в соответствии с тем, как нужно поступить, т.е. они знакомы с нравственной нормой, но не до конца понимают её значение. Это можно объяснить особенностями возраста. Дошкольники учатся не только тому, как поступать правильно, но и как различные правила обходить стороной, как хитрить и увиливать. Так же очень малое количество детей любят убирать за собой игрушки. Это можно объяснить тем, что им недостаточно прививают трудолюбие или делают это

неправильно. Нашей задачей является развить в детях эти качества. Лучше всего здесь помогут игровые формы, где дети будут помогать взрослым с удовольствием, а так же соревновательный момент.

По результатам математической обработки данных средние ранги по первой истории в ЭГ соответствует значению 26.5, в КГ – 24.5, что указывает на примерно одинаковый уровень сформированности поведенческого качества у детей в двух группах.

История 2 направлена на заботу о младших. Высокие результаты по данной истории набрали наибольшее количество детей, что говорит о том, что у них развита данная поведенческая характеристики. Это объясняется тем, что взрослые уделяют очень много внимания этому в воспитании, каждый ребенок часто слышит, что всегда нужно заботиться и уступать маленьким. По результатам обработки данных при помощи критерия U Манна-Уитни средние значения рангов получились следующими: в ЭГ – 24.5, в КГ – 26.5. Это позволяет сделать вывод, что уровень сформированности данной поведенческой характеристики у детей примерно одинаковый.

История 3 направлена на умение делиться и быть щедрым. Показатели по данной истории говорят о том, что у детей хорошо сформировано это качество, и они знают, в какой ситуации правильным будет поделиться с другим. Это объясняется тем, что такие ситуации, когда их просят чем-то поделиться происходят очень часто, родители и другие взрослые с самого раннего возраста учат делиться игрушками и другими вещами. По результатам математической обработки данных были выявлены следующие значения средних рангов: в ЭГ – 25; в КГ – 26. Это указывает на примерно одинаковый уровень сформированности характеристики нравственного поведения у детей в обеих группах.

История 4 направлена на умение нести ответственность за свои поступки. По результатам методики это поведенческая составляющая развита у детей меньше всего. Они не до конца понимают, почему нужно признавать свою вину и зачем нужно нести ответственность за свои слова и поступки. Это можно объяснить тем, что дети боятся быть наказанными. Они стремятся избежать любых негативных

последствий, ведь даже когда ты признаешься кому-то, что ошибся, тебе это приносит дискомфорт. Иногда дети даже прибегают к вранью и пытаются совершенствовать навык избегания неприятных ситуаций. Из-за этого ответственность у них формируется медленнее всего. В результате обработки ответов критерием U Манна-Уитни были получены следующие значения средних рангов: в ЭГ – 25; в КГ – 26. Это указывает на одинаковый уровень сформированности данной характеристики нравственного поведения в двух группах.

При правильном ответе, дети ссылаются на свои утилитарные потребности, желания, не понимая смысл общественной нормы («Она скажет: «Хорошо, я вам помогу, но только вы тоже мне поможете потом»), на эмоциональное состояние, желание другого, умея встать на его позицию, понять, но оставаясь в плену конкретной ситуации (скажет: «На, возьми». Потому что младшим мы всегда должны уступать»), не понимает общественного содержания нормы («Даст куклу. Потому что это ее сестра»), на нравственное качество или норму, которые превратились в мотив поведения («Она скажет: «Хорошо, я вам помогу. Потому что надо помогать друг другу»). В последнем случае можно говорить о формировании сознательной нравственности, а не стихийной, ведь ребенок выполняет общественную норму, потому что иначе поступить не может. То есть исходит из своей внутренней потребности.

По общим результатам обе группы находятся на одинаковом уровне исходя из математической обработки данных. Значения средних рангов в экспериментальной группе соответствует 23.96, а в контрольной группе 27.04. Несмотря на небольшую разницу значимых различий по методике не было выявлено. Такие результаты можно объяснить возрастными особенностями испытуемых, которые соответствуют норме.

Методика «Сюжетные картинки» направлена на определение эмоционального отношения детей к нравственным и безнравственным поступкам. Результаты исследования по методике «Сюжетные картинки» представлены в таблице 3.

Результаты исследования особенностей нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста по методике «Сюжетные картинки»

(И.Б. Дерманова)

№ картинки	ЭГ (n=25)		КГ (n=25)		U (Манна-Уитни)
	Средний ранг	Сумма рангов	Средний ранг	Сумма рангов	
1	26.42	660.5	24.58	614.5	289.5
2	26.8	670	24.2	605	280
3	27.4	685	23.6	590	265
4	26.82	670.5	24.18	604.5	279.5
5	26.42	660.5	24.58	614.5	289.5
6	26.88	672	24.12	603	278
7	28.14	703.5	22.86	571.5	246.5
8	24.88	622	26.12	653	297
Общие результаты	27.28	682	23.72	593	268

Условные обозначения: 1 – жадность; 2 – щедрость; 3 – хвостовство; 4 – истина; 5 – доброта; 6 – злость; 7 – трудолюбие; 8 – безделье; ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; n – количество испытуемых; U – эмпирическое значение.

Детям предлагалось разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывая, ребенок должен был дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволило выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделялось оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

В первой паре картинок детям нужно было определить, где девочка жадничает, а где – проявляет щедрость по отношению к своим подругам. С этим заданием дети справлялись лучше всего и смогли адекватно определить, на какой картинке девочка поступает правильно, а на какой нет. Данные результаты показали умение детей определять нравственные поступки, полагаясь на эмоциональную сферу, при этом обращая внимание на мимику и эмоции других. Это можно объяснить тем, что мимика и жесты являются одним из первых средств общения и интерпретации поведения, начиная с рождения ребенка. Даже если дети не знали опреде-

ления тех или иных понятий, просматривая конкретные действия и ситуации, они могли осуществлять адекватную эмоциональную реакцию на нравственные и безнравственные поступки. В этом возрасте дети хорошо знакомы с нормой поведения, даже если они с ней не согласны. Они понимают, как необходимо отвечать правильно.

По результатам математической обработки данных при помощи критерия U Манна-Уитни значения средних рангов получились следующими: по первой картинке: у ЭГ – 26.42, у КГ – 24.58, по второй картинке: у ЭГ – 26.8, у КГ – 24.2. Данные результаты указывают на примерно одинаковый уровень сформированности эмоционального отношения к нравственной норме у детей из обеих групп.

Вторая пара картинок показывает детям хвастовство и в противоположность ему истинное подтверждение своего достижения. С этими определениями дети справились порядком хуже, чем с предыдущей парой картинок. Это говорит о том, что у детей не сформировано в достаточной мере адекватное отношение к лжи и правде. Это можно объяснить тем, что дети в этом возрасте начинают обращать внимание на свои индивидуальные особенности, отличающие их от других детей. Тем самым часто они любят рассказывать и показывать, какие новые вещи или игрушки у них появились, в чем они преуспели, за что их похвалили и т.д. Они не всегда понимают, что совершая подобные действия они хвастаются перед другими, и тем более, что так поступать с точки зрения этических и нравственных норм не следует. Наша задача донести это до детей и расширить их кругозор.

В результате обработки данных при помощи критерия U Манна-Уитни значения средних рангов получились следующими: по третьей картинке: у ЭГ – 27.4, у КГ – 23.6, по четвертой картинке: у ЭГ – 26.82, у КГ – 24.18. Такие результаты указывают на примерно одинаковый уровень сформированности эмоционального отношения к нравственному представлению у детей экспериментальной и контрольной групп.

Третья пара картинок дает детям возможность оценить поступки со стороны доброты и злости. Данные эмоции детям в этом возрасте уже хорошо понятны и знакомы, поэтому дети показали хорошие результаты по этим ситуациям.

По математической обработке данных значения средних рангов получились следующими: по пятой картинке: у ЭГ – 26.42, у КГ – 24.58, по шестой картинке: у ЭГ – 26.88, у КГ – 24.12. Данные результаты указывают на примерно одинаковый уровень сформированности эмоционального отношения к нравственной норме у детей из обеих групп.

Последняя пара картинок, предоставленных детям, показывала такие качества как трудолюбие и безделье. Дети давали разные интерпретации этим картинкам и проявили наибольшее затруднение. Очень часто дети неправильно оценивали поступки мальчика, изображенного на картинке, или вовсе не понимали, как это оценивать. Это можно объяснить тем, что современные родители не в достаточной мере имеют возможность прививать детям любовь к труду.

В результате математической обработки данных были выявлены следующие значения средних рангов: по седьмой картинке: у ЭГ – 28.14, у КГ – 22.86, по восьмой картинке: у ЭГ – 24.88, у КГ – 26.12. Это говорит о том, что уровень сформированности эмоционального отношения к нравственному представлению у детей из двух групп примерно одинаковый.

Испытуемые как экспериментальной, так и контрольной групп примерно одинаково справились с заданием, по средним значениям показав один уровень эмоционального отношения к нравственным качествам. Средние ранги по общим результатам методики соответствуют значениям: в ЭГ – 27.28, в КГ – 23.72.

По результатам математической обработки данных значимых различий не выявлено ни по одной характеристике, что подтверждает одинаковый уровень сформированности нравственных представлений у детей обеих групп по данной методике.

Итак, большинство детей и экспериментальной, и контрольной групп активно использовали при решении предложенных ситуаций и задач нравственные представления о этических нормах и правилах, пытались обращаться к ним для анализа и оценки поступков окружающих. Но при этом знания детей носили конкретный характер, поэтому применение их было ограничено теми ситуациями, которые детям хорошо знакомы. Дети обнаруживали трудности в самостоятельном

определении и аргументации социального и личностного значения смысла правил поведения, поясняли возможность и необходимость применения правил примерами из собственного жизненного опыта, то есть этические требования были усвоены детьми формально. У детей были хорошо сформированы знания об основных, часто проявляемых эмоциональных поступков человека, о роли эмоций как обозначений настроения, чувств и переживаний людей. Большинство детей знали практические способы поведения: утешить, поделиться игрушкой и так далее, но не предлагали других способов - подсказать, показать, как надо делать, дать совет, обсудить ситуацию со сверстником, поддержать эмоционально, предложить вариант действия.

3.2 Программа формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста

В результате полученных данных на констатирующем этапе исследования мы выявили, что уровень экспериментальной и контрольной групп одинаковый, но недостаточно высокий. На основании выявленных критериев формирования нравственных представлений и результатов проведенных методик нами была создана и апробирована программа, направленная на обобщённое формирование нравственных отношений, нравственных представлений и нравственного поведения детей, с учетом характеристик выборки.

Целью разработанной программы является осуществление процесса формирования нравственных представлений старших дошкольников.

Задачи, которые выполняет программа по формированию нравственных представлений:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений и знаний в области социальной действительности;
- вызывать позитивный эмоциональный отклик на проявления социально значимых ценностей;
- способствовать открытому проявлению нравственного отношения к окружающим во взаимодействии с ними;

– дать знания о парных понятиях, характеризующих позитивное и негативное ценностное начало в ясных и знакомых для детей социальных отношениях: доброта – злоба, правда – ложь, труд – безделье, щедрость – жадность; обогащать активный словарь посредством слов, обозначающих ценности и их антиподы;

– воспитывать соответствующее обстоятельствам положительное или отрицательное ценностное отношение (оценку) в воображаемых и реальных ситуациях, основанное на эмпатии (понимании, сочувствии и содействии) как проявлении ценностного отношения к окружающим;

– формировать умение проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально ценные отношения, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности, на добре, истине, труде, щедрости, помощи и поддержке;

– способствовать гармоничному развитию детской личности на основе социально детерминированных ценностей

Количество занятий: 25

В основу стратегии экспериментальной работы были заложены следующие **положения:**

– нравственные представления – это неизменный и незаменимый элемент механизма формирования нравственного качества и нравственного воспитания в целом, который является результатом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ценностные ориентиры;

– мотивационная сфера как неотъемлемая часть ценностных основ личности у детей старшего дошкольного возраста характеризуется направленностью на взрослого;

– необходимо единство требований взрослых к соблюдаемым нормам и правилам ребенка, их аргументация;

– развитие нравственных представлений связано с уровнем осознания социально одобряемых способов поведения и саморегуляции; для закрепления социального поведения, необходимо упражнение детей в нравственных действиях, по-

ступках на уровне сопричастности ребёнка к общему делу и взаимоотношений с другими.

В основу составления занятий по нашей программе легло положение о трехкомпонентной структуре нравственности (когнитивный компонент, поведенческий компонент, эмоциональный компонент (Р. Р. Калинина)), а так же труды Шорыгиной Т. А., Телегина М. В., Могилиной С. Г, Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.

Закрепление знаний и отношений в деятельности составляющей **осуществлялось:**

- посредством включения детей старшего дошкольного возраста в изобразительную и театрализованную деятельность;
- посредством игр; в ходе непосредственного общения детей и взрослых, а также бесед;
- в проигрывании педагогических и этических положительных ситуаций,
- посредством досугов и развлечений;
- в совместном труде, например, в изготовлении поделок.

Нами была разработана программа по формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста, и реализована в период с 8 января 2019 года по 2 апреля 2019 года. Содержание программы представлено в таблице 4.

Таблица 4

Программа по формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Название	Цель занятия	Компонент нравственного развития
1	Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова», адаптивная игра «Комплименты»	Повышение доверия в группе, расширение представлений детей о нравственных понятиях	Когнитивный, поведенческий

2	Чтение стихотворения А. Барто «Вовка – добрая душа», коллективный труд: «Сооружаем Копилку добрых дел»	Обобщение адекватного представления детей о доброте; стимулирование совершать добрые поступки; активизация творческого мышления и воображения; формирование любви к труду через творческую деятельность.	Когнитивный, эмоциональный
3	Чтение худ. лит. «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Маяковский. Ситуативная беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Формирование нравственных представлений о понятиях хороший-плохой; расширение кругозора детей; пополнение словарного запаса.	Когнитивный
4	Художественная деятельность «Нарисуй доброту»	Активизация творческого мышления, воображения, фантазии; выработка навыка визуализации и ее переноса на рисунок.	Эмоциональный
5	Этическая беседа: «Мы не дадим обиде проснуться»	Повышение коммуникативных навыков у детей; развитие эмоциональной сферы.	Когнитивный, эмоциональный
6	Этюд «Смелый заяц» Изучение поговорок на нравственную тему	Формирование нравственных представлений о понятиях смелость/трусость; развитие речи и памяти; умение передавать эмоциональное состояние через мимику; развитие координации движений.	Когнитивный
7	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Расширение представлений детей о понятиях жадность/щедрость; формирование адекватных форм поведения.	Когнитивный, поведенческий
8	Ситуативный разговор о правилах поведения на улице Этическая беседа: «В мире доброты»	Расширение кругозора детей; формирование у детей эмпатии, понимания других, сопереживания, заботы; формирование адекватных форм поведения.	Когнитивный, поведенческий, эмоциональный
9	Этюд «Спаси птенца» Художественная деятельность: «Я и доброе дело»	Формирование понятия ответственности; способствование эмоциональному осознанию детьми своего поведения; активизация воображения; координация движений.	Эмоциональный, поведенческий
10	Беседа – «Поговорим о дружбе»	Обобщение представлений детей о дружбе; развитие навыков взаимодействия со сверстниками.	Когнитивный, поведенческий
11	Этюд «Добрый мальчик» Беседа «Кого бы я выбрал себе в друзья и почему?»	Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние другого человека; умение высказывать и обосновывать свои мысли и чувства; развитие навыка помощи другим, умения делиться.	Когнитивный, эмоциональный

Продолжение таблицы 4			
12	Упражнение «Болезнь куклы»	Умение проявлять эмпатию и заботу; умение нести ответственность; умение слушать.	Поведенческий, эмоциональный
13	Чтение рассказа А. Барто «Медвежонок - невежа»	Формирование нравственных представлений; умение оценивать поступки со стороны нравственно-моральных норм.	Когнитивный
14	Коллективный труд: «Дерево добрых дел»	Формирование любви к труду через творческую и игровую деятельность.	Эмоциональный, поведенческий
15	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	Стимулирование детей пользоваться вежливыми словами в общении с другими людьми; расширить представления детей о нормах и культуре поведения;	Когнитивный
16	Беседа о сложном: «Семья. Там, где живет любовь»	Обобщение представлений детей о семье, любви и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этим понятиям.	Когнитивный, эмоциональный
17	Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели мы вежливы»	Формирование у детей понимания важности проявлять вежливость; умение помогать другим; умение понимать состояние другого человека по мимике и пантомимике.	Когнитивный, поведенческий
18	Игра с мячом «Кто знает больше вежливых слов» Беседа о сложном: «Дружба. Километры любви»	Развитие коммуникативных навыков; пополнение словарного запаса; закрепление вежливых слов; развитие культуры общения; формирование чуткости, отзывчивости; углубить представление о дружбе; формирование уважения друг к другу, дружелюбия, внимательности.	Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
19	Этюд «Три характера» Упражнение «Ты-учитель»	Умение давать моральную оценку эмоциональному состоянию; умение определять и передавать эмоциональное состояние по мимике и пантомимике; формирование нового опыта отношений.	Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
20	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»	Формирование чувства ответственности за свои поступки, доброжелательности, эмпатии; умение оценивать поступки героев произведений ссылаясь на нормы нравственности и морали.	Когнитивный, эмоциональный
21	Художественная деятельность: «Чем пахнет весна»(по одноименному произведению Э.Шима), Упражнение «Я за тебя отвечаю»	Формирование эмоциональной отзывчивости и ответственности; умение понимать и адекватно оценивать поступки и характер героев произведений; активизация творческого мышления и воображения; умение визуализировать и переносить представления на творческую деятельность;	Эмоциональный, поведенческий

Продолжение таблицы 4			
22	Этюд «Карабас - барабас»	Умение адекватно проявлять эмоциональное состояние через позу, жесты и мимику; координация движений.	Эмоциональный, поведенческий
23	Чтение худ. лит. «На горке» Н. Носов.	Обогащение словарного запаса; формирование уважения и бережного отношения к чужому труду; развитие эмпатии.	Когнитивный
24	Игра «Волшебный стул»	Умение проявлять доброжелательность; активизация в речи детей добрых, ласковых, вежливых слова, пополнение словарного запаса.	Эмоциональный, поведенческий
25	Ситуативная беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»	Закрепление у детей представлений о хорошем и плохом; формирование доброжелательного отношения к другим.	Когнитивный

Разработанная нами программа предусматривает особенности возраста испытуемых, а так же нацелена на всестороннее нравственное развитие, с учетом выявленных компонентов. Нами были подобраны различные методики, игры и упражнения с той целью, чтобы дети не уставали, постоянно были заинтересованными и включенными в предложенную психологом деятельность. Предполагается, что все испытуемые экспериментальной группы будут принимать участие в занятиях, в результате чего уровень сформированности нравственных представлений у них будет повышена.

3.3 Контрольный этап исследования

Целью контрольного этапа исследования было определение эффективности развивающей программы, внедрённой на формирующем этапе. Для проведения контрольного этапа исследования нами намеренно повторно использовались те же диагностические методики, которые помогли выявить сформированность нравственных представлений у детей данной группы на этапе констатирующего эксперимента.

Подводя итоги, мы сравнили результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по каждой из методик и отобразили данные в таблицах 5,6 и 7. Полученные испытуемыми баллы по проведенным методикам представлены в таблицах Г.1, Г.2, Д.1, Д.2, Е.1, Е.2 в Приложениях Г, Д и Е соответственно.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по методике «Беседа» (И.Б. Дерманова)

НП	ЭГ I (n=25)		ЭГ II (n=25)		U эмп.	КГ I (n=25)		КГ II (n=25)		U эмп.
	Ср. ранг	Сумма рангов	Ср. ранг	Сумма рангов		Ср. ранг	Сумма рангов	Ср. ранг	Сумма рангов	
Хор	24.10	602.5	26.9	672.5	277.5	24.34	608.5	25.69	616.5	283.5
Пл	24.56	614	26.44	661	289	24.34	608.5	25.69	616.5	283.5
Чес	24.14	603.5	26.86	671.5	278.5	24.8	620	26.2	655	295
Лж	16.64	416	34.36	859	91***	18.14	453.5	32.86	821.5	128.5***
Добр	23.42	585.5	27.58	689.5	260.5	25.32	633	25.68	642	308
Зл	23.92	598	27.08	677	273	25.32	633	25.68	642	308
Спр	22.42	560.5	28.58	714.5	235.5**	24.52	613	26.48	662	288
Неспр	22.92	573	28.08	702	248*	25.44	636	25.56	639	311
Щ	15.56	389	35.44	886	64***	21.6	540	29.4	735	215*
Жад	25.48	637	25.52	638	312	26.42	660.5	24.58	614.5	289.5
См	24.96	624	26.04	651	299	25	625	26	650	300
Тр	25	625	26	650	300	25.02	625.5	25.98	649.5	300.5
Общ. р-ты	16.26	406.5	34.74	868.5	81.5***	21.84	546	29.16	729	221

Условные обозначения: Хор – Хороший; Пл – Плохой; Чес – Честный; Лж – Лживый; Добр – Добрый; Зл – Злой; Спр – Справедливый; Неспр – Несправедливый; Щ – Щедрый; Жад – Жадный; См – Смелый; Тр – Трусливый; ЭГ I – экспериментальная группа на констатирующем этапе; ЭГ II – экспериментальная группа на контрольном этапе; КГ I – контрольная группа на констатирующем этапе; КГ II – контрольная группа на контрольном этапе; * – $p \leq 0.05$; ** – $p \leq 0.01$; *** – $p \leq 0.001$

Полученные результаты позволили отметить рост уровня сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в результате проведения опытно-экспериментальной работы.

При проведении обследования детей старшего дошкольного возраста были зафиксированы ответы, высказывания, эмоциональные и речевые реакции, которые позволили судить о качественных изменениях. Дети, слабо проявившие себя на констатирующем этапе исследования и показавшие средние результаты, на контрольном этапе практически безошибочно давали верную характеристику предлагаемым обстоятельствам, активно включались эмоционально и в подавляющем большинстве случаев давали логически обоснованные объяснения собственных утверждений.

Анализируя результаты математической данных после проведения программы по формированию нравственных представлений, мы можем заметить значительные изменения в экспериментальной группе.

Наибольшие изменения наблюдаются по показателям таких понятий как лживость (средние ранги до и после проведения программы, соответственно: 16.64 и 34.46) и щедрость (15.56 и 35.44). Это можно объяснить тем, что в структуру программы были целенаправленно вклены беседы, игры и другие виды деятельности, в которых использовались данные понятия, с целью расширения кругозора детей и повышением понимания относительно этих нравственных представлений.

Чуть менее, значимыми, но так же изменившимися являются ответы детей по показателям справедливый (22.42 и 28.58) и несправедливый (22.92 и 28.08). Данные понятия так же были включены в программу и использовались не только в теоретических беседах, но и конкретных ситуациях, где дети в различных ролях могли поступать справедливо или несправедливо, после обсудив свои поступки. Это способствовало более глубокому пониманию детьми данных качеств.

В контрольной группе мы так же видим изменения, но они не настолько значительны. Наиболее изменившийся показатель относится к понятию лживость (18.14 и 32.86). Он показал большие изменения в обеих группах. Это можно объяснить тем, что данное понятие рассматривалось в стандартной программе на занятиях в группах, и у всех детей была отличная возможность получить нравственный опыт в понимании лживости. Так же наблюдается изменения по показателю щедрость (21.6 и 29.4). Это можно объяснить естественным развитием детей. На повышение сформированности могли повлиять родители, воспитатели в детском саду или специалисты на занятиях по стандартной программе Бэби-Клуба.

При повторном проведении данной методики на контрольном этапе исследования, мы увидели, что дети легко оперируют понятиями «щедрый /жадный», «справедливый/несправедливый», «честный», при этом значительно снизились обращения к недифференцированным представлениям о качестве. Ответы детей стали менее скудными и были обращены больше чем в половине случаев к обоб-

ценному представлению о качестве, совокупность жизненных ситуаций и на какое-либо конкретное действие.

Общие результаты так же не остались без изменений. В экспериментальной группе средний ранг до проведения программы соответствует значению 16.26, после – 34.74. Критерий U Манна-Уитни показал высокую значимость по этому параметру, что говорит о том, что все показатели возросли в большей или меньшей степени и уровень сформированности нравственных представлений по группе имеет положительную динамику. В контрольной группе общие изменения носят незначительный характер.

Таблица 6

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по методике «Закончи историю» (И.Б. Дерманова)

№ истории	ЭГ I (n=25)		ЭГ II (n=25)		U эмп	КГ I (n=25)		КГ II (n=25)		U эмп.
	Ср. ранг	Сумма рангов	Ср. ранг	Сумма рангов		Ср. ранг	Сумма рангов	Ср. ранг	Сумма рангов	
1	23.5	587.5	27.5	687.5	262.5*	25	625	26	650	300
2	25	625	26	650	300	25.5	637.5	25.5	637.5	312.5
3	25	625	26	650	300	25.5	637.5	25.5	637.5	312.5
4	23	575	28	700	250*	24.5	612.5	26.5	662.5	287.5
Общие р-ты	20.82	520.5	30.18	754	195.5**	24.54	613.5	26.46	661.5	288.5

Условные обозначения: 1 – трудолюбие; 2 – забота о младших; 3 – умение делиться; 4 – умение нести ответственность; ЭГ I – экспериментальная группа на констатирующем этапе; ЭГ II – экспериментальная группа на контрольном этапе; КГ I – контрольная группа на констатирующем этапе; КГ II – контрольная группа на контрольном этапе; * – $p \leq 0.05$; ** – $p \leq 0.01$

Анализируя результаты математического анализа по критерию U Манна-Уитни, мы видим, что показатели в экспериментальной группе значительно выросли, в сравнении с контрольной группой.

Следует отметить, что на констатирующем этапе именно 4 история вызывала у детей наибольшие затруднения. После проведения занятий по программе в экспериментальной группе дети показали более высокие результаты (до–23, после – 28), они стали намного лучше понимать, насколько важно уметь отвечать за свои действия, слова и поступки, а так же уважать и ценить свой и чужой труд, приходить на помощь другим. Так же значительные изменения выявлены по первой истории (до – 23.5, после – 27.4). После проведения экспериментальной работы дети

стали больше ценить чужой труд и меньше лениться. Все это объясняется тем, что в занятия по программе были включены различные ситуативные игры и беседы, где дети могли побыть в роли персонажа, а затем оценить себя и других со стороны нравственности и морали. Так же в игры были включены соревновательные моменты и побуждение к коллективному творческому труду, что всегда вызывало интерес у детей.

В экспериментальной группе средний ранг до проведения программы соответствует значению 20.82, после – 30.18. Критерий U Манна-Уитни показал высокую значимость по этому параметру, что говорит о том, что все показатели возросли в большей или меньшей степени и уровень сформированности поведенческого компонента нравственного развития по группе имеет положительную динамику. В контрольной группе общие изменения носят незначительный характер.

Полученные результаты методики «Закончи историю», на контрольном этапе исследования показали сформировавшееся умение детей самостоятельно оценивать и характеризовать этические ситуации. Дети экспериментальной группы активно использовали в характеристике поступков слова: «доброта», «честность», «щедрость», «заботливость» и прочие.

Таблица 7

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по методике «Сюжетные картинки» (И.Б. Дерманова)

№ истории	ЭГ I (n=25)		ЭГ II (n=25)		U эмп.	КГ I (n=25)		КГ II (n=25)		U эмп.
	Ср. ранг	Сумма рангов	Ср. ранг	Сумма рангов		Ср. ранг	Сумма рангов	Ср. ранг	Сумма рангов	
1	21.7	542.5	29.3	732.5	217.5**	24.12	603	26.88	672	278
2	21.58	539.5	29.42	735.5	214.5*	25.04	626	25.96	649	301
3	24.16	604	26.68	671	279	23.9	597.50	27.10	677.5	272.5
4	24.7	617.5	26.3	657.5	292.5	25.24	631	25.76	644	306
5	22.98	574.5	28.02	700.5	249.5	24.98	624.5	26.02	650.5	299.5
6	22.86	571.5	28.14	703.5	246.5	25.4	635	25.6	640	310
7	22.94	573.5	28.06	701.5	248.5	20.14	503.5	30.86	771.5	178.5***
8	23.12	578	27.88	697	253	25.2	630	25.8	645	305
Общие р-ты	21.8	545	29.2	730	220*	23.26	581.5	27.74	693.5	256.5

Условные обозначения: К – Картинки; 1 – жадность; 2 – щедрость; 3 – хвастовство; 4 – истина; 5 – доброта; 6 – злость; 7 – трудолюбие; 8 – безделье; ЭГ I – экспериментальная группа на констатирующем этапе; ЭГ II – экспериментальная группа на контрольном этапе; КГ I – контрольная группа на констатирующем этапе; КГ II – контрольная группа на контрольном этапе; * – $p \leq 0.05$; ** – $p \leq 0.01$; *** – $p \leq 0.001$.

По результатам математического анализа методики «Сюжетные картинки», мы можем увидеть, что в экспериментальной группе имеется рост показателей по нескольким пунктам, в том числе по общей динамике группы. В контрольной группе мы выявили рост только по одному показателю в группе – трудолюбие (20.14 и 30.86), так что можем сказать, что общие изменения по группе незначительны. Рост данного показателя можно объяснить эффектом развития, различные упражнения по развитию эмоционально-нравственной сферы включены в стандартную программу Бэби-Клуба.

В экспериментальной группе значимые изменения произошли по таким показателям как жадность (21.7 и 29.3) и щедрость (21.58 и 29.42). Это можно объяснить тем, что в программу по формированию нравственных представлений было включено множество занятий нацеленных на повышение эмоционального компонента. С детьми в игровых ситуациях и ситуативных беседах обсуждались их эмоциональные реакции, в том числе на такие проявления как щедрость и жадность.

Общие результаты в экспериментальной группе так же показали значимые изменения по средним рангам до и после проведения занятий (21.8 и 29.2). Это указывает на то, что у детей наблюдается повышение уровня сформированности эмоционального компонента нравственного развития.

Сравнивая констатирующий и контрольный этап исследования, а также экспериментальную и контрольную группы между собой, мы видим, что результаты отличаются. Каждая методика контрольного этапа показала рост показателей сформированности нравственных представлений детей экспериментальной группы. Результаты детей контрольной группы выросли в меньшей степени, но также не остались без изменений.

Анализ собранных в ходе эмпирической работы данных даёт основание для следующих выводов:

Большинство детей старшего дошкольного возраста активно используют при решении жизненных этических задач представления о нравственных нормах и правилах, пытаются обращаться к ним для анализа и оценки поступков окружаю-

щих. При этом знания детей носят конкретный характер, поэтому применение их ограничено теми ситуациями, которые детям хорошо знакомы. У старших дошкольников хорошо сформированы знания об основных, часто проявляемых эмоциональных проявлениях человека, но умея встать на позицию другого человека, они остаются в плену конкретной ситуации и часто не понимают общественного содержания нормы.

Из этого следует, что уровень сформированности и понимания нравственных представлений у детей недостаточно высокий.

Подводя итоги, можно отметить, что нам удалось определить и повысить уровень сформированности представлений о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста. Мы изучили и повысили умение детей соотносить нравственные нормы с реальными жизненными ситуациями, а так же способность разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку. Так же мы определили понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных ценностей и увеличили этот показатель.

Процесс формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если условия его обеспечения в дошкольной развивающей организации будут включать следующие формы и методы работы с детьми: чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и этические беседы, объяснения, разъяснения сути нравственных понятий, убеждение, личный пример, игры, а также инсценировки и проигрывание этюдов.

Сравнительные и корреляционные данные констатирующего и контрольного этапов проведённой работы свидетельствуют о повышении количественных показателей сформированности нравственных представлений экспериментальной группы детей старшего возраста, что говорит об эффективности разработанной нами программы по формированию нравственных представлений старших дошкольников.

ВЫВОДЫ

1. Нравственные представления определяются как значимые смысловые образования в структуре личности, которые являются результатом трансформации общественных ценностей. На их базе личность осмысливает действительность, выстраивает конструктивные отношения с миром и собой. Нравственные представления являются неизменной частью механизма нравственного воспитания личности.

К особенностям развития детей старшего дошкольного возраста относят: склонность к игре; невозможность долго заниматься монотонной деятельностью; недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом; ярко выраженная способность к подражанию; недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, уяснять их нравственное содержание; подверженность влиянию значимых взрослых.

В дошкольном возрасте усваиваются основные нравственные ценности. Благодаря нравственным представлениям, дошкольник учится регулировать свое поведение и взаимоотношения с людьми в соответствии с принятой в обществе системой норм и правил.

Целенаправленное систематическое воспитание является одним из ведущих факторов становления нравственных представлений ребенка в дошкольном детстве.

Теоретический анализ исследований показал, что в процессе нравственного развития выделяют три компонента: когнитивный, оценочно-эмоциональный, поведенческий. Когнитивный компонент социально-нравственного воспитания содержит нравственные представления, и собственно ими и определяется. Когнитивный компонент реализует себя в системе нравственного просвещения, направленного на развитие у дошкольников нравственного сознания и мышления. Основу оценочно-эмоционального компонента составляют нравственные чувства и оценки. Они играют большую роль в процессе выработки собственных ценностных ориентаций. Поведенческий компонент – завершающий и самый сложный в данной структуре. На данном этапе происходит процесс формирования устойчи-

вых навыков и привычек нравственного поведения, а так же процесс формирования свободного нравственного самоопределения и самоуправления в процессе жизнедеятельности.

2. На основании выявленных критериев формирования нравственных представлений были подобраны методики, направленные на изучение уровня сформированности каждого из компонентов нравственного развития: знание дошкольником моральных принципов и норм, выраженных в эстетических понятиях и абстрактно – логических построениях (когнитивного компонента нравственного развития); понимание детьми нравственных норм (поведенческого компонента нравственного развития); отношение к нравственным нормам, принятым в обществе (сформированность эмоционального компонента нравственного развития).

2.1. Результаты констатирующего этапа исследования показали, что уровень нравственного развития детей как в экспериментальной, так и в контрольной группах соответствуют возрастной норме. Дети активно используют при решении предложенных ситуаций и задач нравственные представления об этических нормах и правилах. Но при этом знания детей носят конкретный характер, обнаруживаются трудности в самостоятельном определении и аргументации социального и личностного значения смысла правил поведения. В основном этические нормы детей обеих групп усвоены формально, а знания носят конкретный характер, поэтому применение их ограничено теми ситуациями, которые детям хорошо знакомы.

2.3. На основании полученных результатов была разработана и апробирована программа, направленная на обобщённое формирование нравственных отношений, нравственных представлений и нравственного поведения детей, с учетом характеристик выборки. Программа была реализована в период с 8 января 2019 года по 2 апреля 2019 года и состояла из 25 занятий. Разработанная программа предусматривает особенности возраста испытуемых, а так же нацелена на всестороннее нравственное развитие. Были подобраны различные методики, игры и упражнения с той целью, чтобы дети не уставали, постоянно были заинтересованными и включенными в предложенную психологом деятельность.

3. Проверка эффективности разработанной программы осуществлялась на контрольном этапе исследования. На контрольном этапе в экспериментальной группе уровень сформированности нравственных представлений имел большую положительную динамику. В контрольной группе при повторном тестировании так же были выявлены изменения, но в меньшей степени.

3.1. С целью подтверждения эффективности программы по формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста были использованы методы математической обработки данных при помощи критерия U Манна-Уитни. Статистическая обработка результатов контрольного этапа исследования показала, что многие параметры и общие показатели в экспериментальной группе по всем трем методикам показали значимые различия, в то время как в контрольной группе изменились всего несколько показателей по методикам, что говорит о незначительности изменений.

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что разработанная программа по формированию нравственных представлений эффективна в работе со старшими дошкольниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В период дошкольного детства закладываются основы всех свойств личности. Благодаря высокой пластичности нервной системы, ребенок легко усваивает нормы, правила и модели поведения. Таким образом, дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования нравственных представлений. Нравственные представления – значимые смысловые образования в структуре личности, которые являются неизменным и незаменимым элементом механизма формирования нравственного качества и нравственного воспитания в целом. На базе формирования нравственных представлений личность осмысливает действительность, выстраивает конструктивные отношения с миром и собой. Они являются результатом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ценностные ориентиры.

В старшем дошкольном возрасте формируется обширный круг нравственных представлений о нормах и правилах поведения, регулирующих отношения ребенка с взрослыми и сверстниками; о правилах обращения со своими и чужими вещами; об основных нравственных качествах личности и способах проявления этих качеств. Происходит переход от формирования отдельных конкретных нравственных представлений к более обобщенным и дифференцированным, возникающим вследствие растущей осознанности поведения и накапливаемого опыта общения дошкольников с окружающим миром.

Формирование нравственных представлений, как правило, осуществляется в процессе этических бесед, чтения рассказов и сказок с соответствующим содержанием, разучиванием стихов и песен, рассматриванием иллюстраций, участием и тому подобное. Сама повседневная жизнь ребенка способствует формированию и развитию его нравственных представлений. При этом важно, чтобы работа педагога была целенаправленной, систематической, а сообщаемые ребенку сведения – доступны. Развиваясь, нравственные представления дошкольников становятся все более осознанными, постепенно превращаясь в регулятор поведения и взаимоотношений детей с окружающей его действительностью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акмеологический словарь / под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2008. – 161 с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: «Питер», 2016. – 288 с.
3. Андреев, В.И. Диалектика нравственной личности [Текст] / В.И. Андреев. - Казань.- Изд-во Казанского ун-та, 2008.- 236 с.
4. Антилогова, Л.Н. Роль семьи в воспитании и становлении личности ребенка / Л. Н. Антилогова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. – № 4 – С. 237 – 244.
5. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2000. – 937 с.
6. Богданова, О.С., Катаева Л.И. О нравственном воспитании детей. – М.: Просвещение, 2013. – 213 с.
7. Бьюзен, Т. Умные родители – гениальный ребенок / Т. Бьюзен; пер. с англ. С.Э Борич. – 4-е изд. – Минск: Попурри, 2013. – 464с.
8. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
9. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
10. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2006. – 135 с.
11. Дашкевич, Л.В. Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (ноябрь 2016 г.) – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 121 – 124
12. Дружинин, В.Е. Психология эмоций, чувств, воли. – М.: Сфера, 2003. – С. 59 – 65.
13. Дубровина, И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование,

2013. – №3. – URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (дата обращения: 03.06.2017)

14. Ежкова, Н.С. Ребенок в мире ценностей: теоретико-методический аспект / Н.С. Ежкова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 4. – С. 18 – 31

15. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016. – 784 с.

16. Казаева, Е.А. Дошкольное образование: инновации, перспективы развития: Монография / Е.А. Казаева, Л.В. Трубайчук, Л.И. Пономарева и др., 2014. – 269 с.

17. Казаева, Е.А. Проблема воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста / Е.А. Казаева // Мир науки, культуры, образования. – № 4 (47). – 2014. – С. 187 – 190.

18. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения/ Р.Р.Калинина. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Речь, 2005. – 160 с.

19. Князева, Л.П. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста: Учеб. пособие. / Л.П. Князева – Пермь, 2008. – 216 с.

20. Коваленко, Т.Н. Эмоционально-нравственное развитие детей дошкольного возраста / Т.Н. Коваленко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – Новосибирск: СибАК, 2012. – Часть II.

21. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ИЦ Академия, 2012 – 416 с.

22. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие. / Г.А. Андреева, Г.С. Вяликова, И.А. Тютюкова. – М.: В. Секачев, 2005. – 181с.

23. Кулькова, А.В. Крупицы добра / В. Кулькова, З. Назарова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 9. – С. 38.

24. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения/ А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. – 423 с.

25. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина; сост. А.Г. Рузская. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

26. Маркова, Т.А. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Р.И. Жуковская и др.; Под ред. Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.
27. Методика «Беседа» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С.32 – 34.
28. Методика «Закончи историю» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С.34 – 35.
29. Методика «Сюжетные картинки» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С.35.
30. Микляева, Н. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2013г. – 176 с.
31. Могилина, С.Г. Этические беседы как метод воспитания культуры поведения [Текст] / С.Г. Могилина, О.В. Полетаева // : материалы V Международной студенческой научно-практической конференции (18 мая 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 90–92.
32. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». (Защитники Отечества. / Великая Отечественная война в произведениях художников. / Профессии. / Кем быть?) Для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
33. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада / С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
34. Пирогов, Н.И. Философско-педагогические письма. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2017. – 428 с.
35. Потаповская, О.М. Особенности реализации духовно-нравственного воспитания детей в современной практике дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] / О.М. Потаповская // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2012. – № 4 (27). – С. 64–83.

36. Серия «Беседы по картинам». Демонстрационный материал. (Уроки доброты. / Чувства. Эмоции. / Я и моё поведение. / Моя семья. / Я и другие. / В мире мудрых пословиц. / Уроки экологии.) – М.: ТЦ Сфера, 2014.
37. Смолина Л.П. Дружба в дошкольном возрасте и отношение к ней взрослых // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения.– 2014.– №4. – С. 73 – 76.
38. Спиркин, А.Г. Социальная философия и философия истории: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2016. – 184 с.
39. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2016. – 320 с.
40. Сухомлинский, В.А. Письма к сыну. – М.: Концептуал, 2016. – 148 с.
41. Телегин, М.В. Воспитательный диалог. Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. – М.: МГППУ, 2004. – 288 с.
42. Тихеева, Е.И. К вопросу о психологическом исследовании ребенка // Дошкольная педагогика. – 2013, – № 6.
43. Ухтомский, А.А. Статьи и выступления разных лет. Заметки на полях / А.А. Ухтомский. – СПб.: «Санкт-Петербургский государственный университет», 2015. – 736 с.
44. Ушинский, К.Д. Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения. – М.: Юрайт, 2017. – 363 с.
45. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения. – М.: Юрайт, 2017. – 359 с.
46. Фельдштейн, Д.И. Психология взаимодействия Взрослого Мира и Мира Детства. – М., 2006 . – С. 6.
47. Человек для себя / Эрих Фромм ; [пер. с англ. А. Александровой]. – М.: АСТ, 2016. – 320 с.
48. Шафикова Г.Р. Развитие нравственности учащихся. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа – 2014. – 4 с.
49. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки. Беседы о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 12 с.

50. Fuglseth, Sigvald K. Ignoring the child and the call for a good balance. Aspects of a phenomenologically based theory of teacher actions/ Sigvald K. Fuglseth // Phenomenology and Practice. – Vol. 6. – 2012. – № 2. – P. 84-93.

51. Johansson, E. Practices for teaching moral values in the early years : a call for a pedagogy of participation/ Eva Johansson // Education, Citizenship and Social Justice. – 2011.– № 6. – P. 109-124.

52. Thomson, C. Phenomenology in teacher education contexts : enhancing pedagogical insight and critical reflexive capacity / C. Thomson // The Indo-Pacific Journal of Phenomenology. – 2008. – P. 1-9.

ПРИЛОЖЕНИЯ
ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1

Результаты проведения методики «Беседа» в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

Код ребенка	Хороший	Плохой	Честный	Лживый	Добрый	Злой	Справедливый	Несправедливый	Щедрый	Жадный	Смелый	Трусливый	Итого
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8
2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7
3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8
4	0,5	0,5	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7
5	0	0	1	0	0,5	0,5	0	0	0	1	1	1	5
6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3
7	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7
8	0,5	0,5	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7
9	1	1	0	0	0,5	0,5	0	0	0	1	1	1	6
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10
11	0,5	0,5	0	0	0,5	1	0	0	0	1	1	1	5,5
12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9
13	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8
14	0,5	0,5	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7
15	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	2
16	0,5	0,5	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7
17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	9
18	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	0	1	1	1	5
19	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	8
20	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	0	0	0	1	1	1	6
21	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8
22	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7
23	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	0	0	1	1	1	1	7
24	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	11
25	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8

Результаты проведения методики «Беседа» в контрольной группе на констатирующем этапе исследования

Код ребенка	Хороший	Плохой	Честный	Лживый	Добрый	Злой	Справедливый	Несправедливый	Щедрый	Жадный	Смелый	Трусливый	Итого
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8
2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7
3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
4	0,5	0,5	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7
5	0	0	1	0	0,5	0,5	0	0	0	1	1	1	5
6	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8
7	1	1	1	0,5	1	1	0	0,5	1	1	1	1	10
8	0,5	0,5	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
10	1	1	0	0	0,5	0,5	0	0	1	1	1	1	7
11	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	0	1	1	1	5
12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9
13	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	7
14	0,5	0,5	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7
15	1	1	0	0	0,5	0,5	0	0	0	1	1	1	6
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
17	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8
18	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	0	1	1	0,5	4,5
19	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	8
20	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	0	0	0	1	1	1	6
21	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8
22	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	6
23	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	0	0,5	1	1	1	1	7,5
24	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8
25	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	9

Правильный ответ – 1 балл

Не справился с заданием – 0 баллов

Высказывания отличаются алогичностью – 0,5 балла

1-3 баллов – низкий уровень

4-6 баллов - уровень ниже среднего

7-9 баллов – средний уровень

10-12 – высокий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Закончи историю»

Инструкция к тесту

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". После этого ребенку читают по очереди четыре истории.

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил...

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Правильный ответ – 1 балл

Не справился с заданием – 0 баллов

1 балл – низкий уровень

2 балла – уровень ниже среднего

3 балла – средний уровень

4 балла – высокий уровень

Таблица Б.1

Результаты проведения методики «Закончи историю» в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

Код ребенка	1 история	2 история	3 история	4 история	Итого
1	1	1	1	1	4
2	1	1	1	0	3
3	1	1	1	1	4
4	1	1	1	0	3
5	0	1	1	1	3
6	1	0	1	1	3
7	1	1	1	0	3
8	0	1	1	1	3
9	1	1	0	1	3
10	1	1	1	1	4
11	0	1	1	1	3
12	1	1	1	1	4
13	1	1	1	0	3
14	1	1	1	0	3
15	1	1	0	0	2
16	1	1	1	0	3
17	1	1	1	1	4
18	1	1	1	0	3
19	1	1	0	1	3
20	1	1	1	0	3
21	1	1	1	1	4
22	0	1	1	1	3
23	0	1	1	1	3
24	1	1	1	1	4
25	1	0	1	1	3

Таблица Б.2

Результаты проведения методики «Закончи историю» в контрольной группе на констатирующем этапе исследования

Код ребенка	1 история	2 история	3 история	4 история	Итого
1	1	1	1	1	4
2	1	1	1	1	4
3	0	1	1	0	2
4	1	1	1	0	3
5	0	1	1	1	3
6	1	1	1	1	4
7	1	1	1	1	4
8	0	1	1	1	3
9	0	1	0	0	1

10	1	1	1	0	3
11	0	1	1	1	3
Продолжение таблицы Б.2					
12	1	1	1	1	4
13	1	1	1	0	3
14	1	1	1	1	4
15	1	1	0	1	3
16	1	1	1	1	4
17	1	1	1	1	4
18	1	1	1	0	3
19	1	1	1	1	4
20	1	1	1	0	3
21	1	1	1	1	4
22	0	1	1	1	3
23	0	1	1	1	3
24	1	1	1	0	3
25	1	1	1	1	4

ПРИЛОЖЕНИЕ В

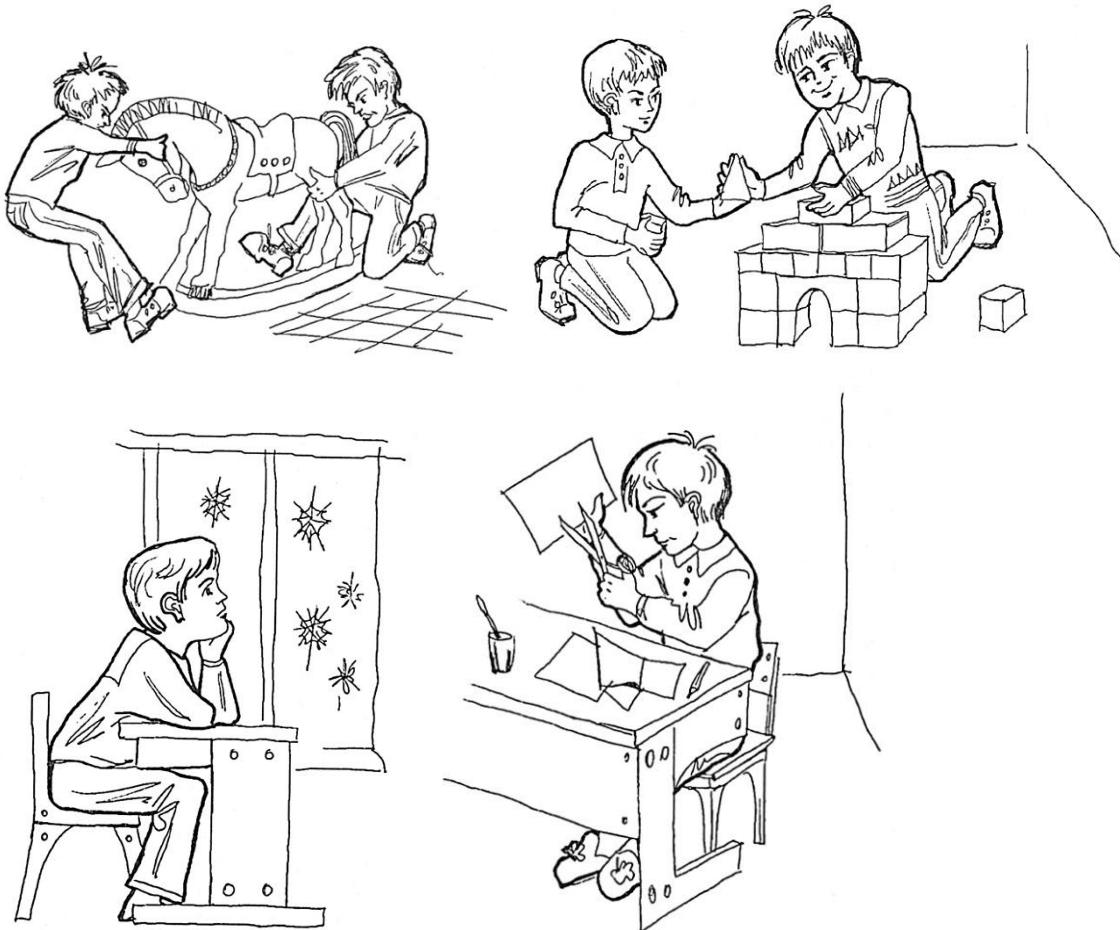
Методика «Сюжетные картинки»

Инструкция к тесту

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Стимульный материал





0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

0 -7 баллов – низкий уровень;

8 -16 баллов – средний уровень;

17 -24 баллов – высокий уровень.

Таблица В.1

Результаты проведения методики «Сюжетные картинки» в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

Код ребенка	1 картинка	2 картинка	3 картинка	4 картинка	5 картинка	6 картинка	7 картинка	8 картинка	Итого
1	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	0	1	2	2	2	2	13
3	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4	2	2	1	2	2	2	0	0	11
5	2	2	1	1	2	2	0	0	10
6	2	2	1	1	1	2	0	0	9
7	2	2	1	1	2	2	1	1	12
8	2	2	0	3	2	2	0	3	14
9	2	2	1	1	2	2	0	0	10
10	3	3	2	2	3	3	3	3	22
11	2	1	1	2	1	1	1	1	10
12	2	2	2	2	2	2	2	2	16
13	2	2	2	2	2	2	2	2	16
14	2	3	0	2	2	2	0	1	12
15	1	1	0	0	1	1	0	0	4
16	2	2	1	1	2	2	1	1	12
17	3	3	2	2	3	3	3	2	21
18	2	1	1	1	1	1	1	1	9
19	2	2	2	2	2	2	2	2	16
20	2	2	1	1	2	2	0	1	11
21	2	2	2	2	2	2	2	2	16
22	2	2	1	1	2	2	0	1	11
23	2	2	2	2	3	2	0	0	13
24	3	3	3	3	3	3	3	2	23
25	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Результаты проведения методики «Сюжетные картинки» в контрольной
группе на констатирующем этапе исследования

Код ребенка	1 картинка	2 картинка	3 картинка	4 картинка	5 картинка	6 картинка	7 картинка	8 картинка	Итого
1	2	2	1	2	2	2	1	2	14
2	2	2	1	1	2	2	0	1	11
3	2	1	1	1	1	1	0	1	8
4	2	2	1	1	2	2	1	1	12
5	2	2	1	1	1	1	1	1	10
6	2	2	1	2	2	2	1	2	14
7	3	3	3	3	3	3	3	3	24
8	2	2	0	2	2	2	0	1	11
9	1	1	0	0	0	0	0	0	2
10	2	2	1	1	2	2	0	2	12
11	2	1	1	1	2	1	0	1	9
12	2	2	2	2	2	2	2	2	16
13	2	2	1	1	2	2	1	1	12
14	2	2	1	2	2	2	0	1	12
15	2	2	0	1	2	2	0	1	10
16	3	3	3	3	3	3	1	3	22
17	2	2	2	2	2	2	0	1	13
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8
19	2	2	1	2	2	2	0	2	13
20	2	2	1	1	2	2	1	1	12
21	2	2	1	2	2	2	1	2	14
22	2	2	1	1	2	2	0	1	11
23	2	2	1	1	2	2	1	1	12
24	2	2	1	2	2	2	1	2	14
25	2	2	2	2	2	2	2	2	16

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица Г.1

Результаты проведения методики «Беседа» в экспериментальной группе на
контрольном этапе исследования

Ко д ре бе нк а	Хоро ший	Пло хой	Че- стн ый	Лжи вый	До бры	Зло й	Спра- ведли вый	Не- спра- ведли вый	Щед- рый	Жад- ный	Сме лый	Тру сли вый	Ито го
1	1	1	1	0,5	1	1	0	0	1	1	1	1	9,5
2	1	1	1	0,5	1	1	0	0	0,5	1	1	1	9
3	1	1	1	1	1	1	0	0	0,5	1	1	1	9,5
4	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9
5	1	1	1	0	1	1	0	0	0,5	1	1	1	8,5
6	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	1	9
7	1	1	0,5	0,5	1	1	0	0	1	1	1	1	9
8	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9
9	1	1	1	1	0,5	0,5	0	0	0,5	1	1	1	9,5
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
11	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0	0	1	1	1	1	8
12	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	11,5
13	1	1	1	0,5	1	1	0	0	1	1	1	1	9,5
14	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9
15	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	1	1	5
16	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9
17	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	11
18	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0	1	1	1	1	9
19	1	0,5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9,5
20	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9
21	1	1	1	1	1	1	0	0	0,5	1	1	1	9,5
22	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9
23	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	9
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
25	1	1	1	0,5	1	1	0	0	0,5	1	1	1	9

Таблица Г.2

Результаты проведения методики «Беседа» в контрольной группе на контрольном этапе исследования

Код ребенка	Хороший	Плохой	Честный	Лживый	Добры	Злой	Справедливый	Несправедливый	Щедрый	Жадный	Смелый	Трусливый	Итого
1	1	1	1	0,5	1	1	0	0	0	1	1	1	8,5
2	1	1	0,5	0	1	1	0	0	0,5	1	1	1	8
3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	1	1	6
4	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0	0	0,5	1	1	1	8
5	0	0	1	1	0,5	0,5	0	0	1	1	1	0	6
6	1	1	1	0,5	1	1	0	0	0,5	1	1	1	9
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
8	0,5	0,5	1	0,5	1	1	0	0	0,5	1	1	1	8
9			0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	1	1	3
10	1	1	1	0	0,5	0,5	0	0	1	1	1	1	8
11	0,5	0,5	0	1	0,5	0,5	0	0	0	1	1	1	6
12	1	1	1	0,5	1	1	0	0	1	1	1	1	9,5
13	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8
14	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	8
15	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	1	5
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
17	1	1	1	9	1	1	0	0	0	1	1	1	9
18	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	1	1	1	1	6
19	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	8
20	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0	0	0	1	1	1	7
21	1	1	1	0	1	1	0	0	0,5	1	1	1	8,5
22	1	1	0,5	0,5	1	1	0	0	0	0,5	1	1	7,5
23	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	8
24	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9
25	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	9

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица Д.1

Результаты проведения методики «Закончи историю» в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

Код ребенка	1 история	2 история	3 история	4 история	Итого
1	1	1	1	1	4
2	1	1	1	1	4
3	1	1	1	0	3
4	1	1	1	1	4
5	1	1	1	1	4
6	1	1	1	1	3
7	1	1	1	1	4
8	1	1	1	1	4
9	1	1	0	1	3
10	1	1	1	1	4
11	1	1	1	1	4
12	1	1	1	1	4
13	1	1	1	1	4
14	1	1	1	0	3
15	1	1	0	1	3
16	1	1	1	1	4
17	1	1	1	1	4
18	1	1	1	0	3
19	1	1	1	1	4
20	1	1	1	0	3
21	1	1	1	1	4
22	1	1	1	1	4
23	0	1	1	1	3
24	1	1	1	1	4
25	1	0	1	1	3

Результаты проведения методики «Закончи историю» в контрольной группе на контрольном этапе исследования

Код ребенка	1 история	2 история	3 история	4 история	Итого
1	1	1	1	1	4
2	1	1	1	1	4
3	0	1	1	1	3
4	1	1	1	1	4
5	0	1	1	1	3
6	1	1	1	1	4
7	1	1	1	1	4
8	1	1	0	1	3
9	0	1	1	0	2
10	1	1	1	1	4
11	0	1	1	1	3
12	1	1	1	0	3
13	1	1	1	0	3
14	1	1	1	1	4
15	1	1	0	1	3
16	1	1	1	1	4
17	1	1	1	1	4
18	1	1	1	0	3
19	1	1	1	1	4
20	1	1	1	0	3
21	0	1	1	0	2
22	0	1	1	1	3
23	1	1	1	1	4
24	1	1	1	1	4
25	1	1	1	1	4

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица Е.1

Результаты проведения методики «Сюжетные картинки» в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

Код ребенка	1 картинка	2 картинка	3 картинка	4 картинка	5 картинка	6 картинка	7 картинка	8 картинка	Итого
1	3	3	2	2	3	3	2	2	20
2	3	3	1	1	2	2	2	2	16
3	3	3	2	2	3	3	1	2	19
4	3	4	3	4	2	2	1	1	24
5	3	3	1	1	2	2	1	1	14
6	2	2	1	1	1	2	1	1	11
7	2	2	1	1	2	2	2	2	14
8	2	2	1	3	2	2	1	3	16
9	2	2	1	1	2	2	1	1	12
10	3	3	2	3	3	3	3	3	23
11	2	1	1	2	2	2	1	1	12
12	2	2	2	2	2	2	2	2	16
13	3	3	2	2	3	3	2	2	20
14	2	3	1	2	2	2	1	1	14
15	2	2	1	1	1	1	1	1	10
16	3	3	1	1	2	2	1	1	14
17	3	3	3	3	3	3	3	2	23
18	2	2	1	1	2	2	1	1	12
19	2	2	2	2	2	2	2	2	16
20	2	2	1	1	2	2	1	1	12
21	3	3	2	2	3	3	1	3	20
22	2	2	1	1	2	2	1	1	12
23	2	2	2	2	3	2	1	1	15
24	3	3	3	3	3	3	3	3	24
25	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Результаты проведения методики «Сюжетные картинки» в контрольной
группе на контрольном этапе исследования

Код ребенка	1 картинка	2 картинка	3 картинка	4 картинка	5 картинка	6 картинка	7 картинка	8 картинка	Итого
1	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	1	1	2	2	1	1	12
3	2	2	1	1	1	1	1	1	10
4	3	2	1	1	2	2	1	1	13
5	2	2	1	1	2	1	1	1	11
6	2	2	1	2	2	2	1	2	14
7	3	3	3	3	3	3	3	3	24
8	2	2	1	2	2	2	1	1	13
9	2	1	1	1	1	1	1	1	9
10	2	2	1	1	2	2	1	2	13
11	2	1	1	1	2	1	1	1	10
12	2	2	2	2	2	2	2	2	16
13	2	2	1	1	2	2	1	1	12
14	2	2	1	2	2	2	1	1	13
15	2	2	1	1	2	2	1	1	12
16	3	3	3	3	3	3	2	3	23
17	2	2	2	2	2	2	1	1	14
18	2	1	1	1	1	1	1	1	8
19	2	2	1	2	2	2	1	2	14
20	2	2	1	1	2	2	1	1	12
21	2	2	1	2	2	2	1	2	14
22	2	2	1	1	2	2	1	1	12
23	2	2	1	1	2	2	1	1	12
24	2	2	1	2	2	2	1	2	14
25	2	2	2	2	2	2	2	2	16