

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(Национальный исследовательский университет)»
Институт открытого и дистанционного образования
Кафедра «Современные образовательные технологии»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

_____ А.В. Прохоров

_____ 20__ г.

Правовые и организационные основы развития профессионально-педагогической
компетенции сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов
внутренних дел Российской Федерации

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ЮУрГУ – 40.03.01.2019.11417. ВКР

Руководитель работы
доцент кафедры СОТ

_____ Л.Ф. Иванова

_____ 20__ г.

Автор работы

студент группы ДО–510

_____ В.С. Филимонов

_____ 20__ г.

Нормоконтролер

ст. преподаватель кафедры СОТ

_____ Е.Н. Бородина

_____ 20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	10
1.1 Анализ состояния, динамики и тенденций преступности несовершеннолетних	10
1.2 Роль суда в состязании сторон по Уставу уголовного судопроизводства Российской империи.....	14
1.3 Вопросы развития профессионально-педагогической компетентности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних.....	20
2 АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	27
2.1 Правовое регулирование и организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	27
2.2 Организация деятельности Центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.....	30
2.3 Разработка рекомендаций по развитию профессионально- педагогической компетентности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современные изменения в характере деятельности полиции в работе подразделений по делам несовершеннолетних, в связи с высоким ростом преступности среди несовершеннолетних требуют глубокого осознания каждым сотрудником своей не просто «профессиональной принадлежности» и «функциональных обязанностей», а также в социальной и психологической миссии в решении вышеперечисленных задач. Поэтому актуализируется потребность в поиске новых путей выработки профессиональной идентичности сотрудника по делам несовершеннолетних, решившего посвятить себя этой сложной и социально значимой профессии уже в период обучения в образовательных организациях МВД России, а так же в деятельности действующих сотрудников проходящих первоначальную подготовку и переподготовку в центрах профессиональной подготовки сотрудников.

Для этого требуется создание в образовательном процессе социально-психологических условий, при которых у сотрудника формируется установка на восприятие сотрудников службы по делам несовершеннолетних (далее по тексту сотрудник службы ПДН ОВД) в системе МВД России как дела всей его жизни, сформировать ядро его личности, в котором самопонимание, самоотношение и самооценивание себя как личности как профессионала тесно переплеталось бы и переживалось как нечто неразрывное.

В этой связи изучение вопросов становления профессиональной идентичности сотрудника службы ПДН ОВД, ее психологической структуры, выявления уровня ее выраженности на разных этапах обучения приобретает научную, социальную и прикладную значимость.

Анализ деятельностных характеристик сотрудника службы ПДН ОВД в системе МВД показал, что все они, так или иначе, лежат в сфере коммуникации с подростками и их законными представителями, иными словами ядро профессионализма сотрудника службы ПДН ОВД составляет коммуникативная компетентность. Отсюда становится очевидным, что и профессиональная идентичность и коммуникативная компетентность, взаимно влияя и усиливая друг друга, способствуют профессиональному становлению сотрудника службы ПДН ОВД.

Поскольку разными учеными (Л.Б. Шнейдер, Н.С. Пряжниковым, О.И. Пустовит, В.Л. Примаковым, Т.Г. Стефаненко, Н.В. Антоновой, И.В. Ивановой и др.) аргументировано, доказано, что уровень профессиональной идентичности – важнейший показатель профессионального развития (в данном случае профессиональное развитие это постоянное повышение коммуникативной компетенции), то это дает основания полагать, что повышение уровня профессиональной компетентности сотрудника службы ПДН ОВД влияет на развитие их коммуникативной компетенции, что является основной задачей практикоориентированной части обучения в вузе по специальности правоохранительная деятельность и центрах профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Однако, в практической подготовке сотрудников отсутствует упор на работу с подростками, изучение их психологии и особенностей поведения, что является самым «слабым звеном» профессиональной подготовки полицейских, хотя тратятся на то немалые усилия: вводятся новые дисциплины: «Социально-психологический тренинг профессионального общения», «Основы профайлинга», увеличивается количество часов на практические занятия по темам служебного бесконфликтного общения, ведения переговоров, установления контакта, но данные изменения в тематических планах предусматривают работу с не с подростками, а с взрослым населением и характерны для следователей, дознавателей и оперативных рабочих, которые к моменту выпуска из учебного заведения не имеют никакого представления о работе с трудными подростками и подростками, находящимися в группе риска. Вместе с тем, как отмечают руководители ОВД сотрудники службы ПДН ОВД приходя на стажировку в отделы полиции, испытывают затруднения в общении с несовершеннолетними, вследствие чего утрачивается вера в себя и свои профессиональные возможности, ослабевает представление себя как профессионала и наступает разочарование в профессии, что может привести к уходу человека из профессии.

В настоящее время имеется необходимость повышения профессиональной компетентности как фактора профессионализма сотрудников службы ПДН ОВД.

На сотрудников службы ПДН возложен огромный объем работы по решению задач в области профилактики, которые осуществляют свою деятельность по двум главным направлениям, включающим в себя общую и индивидуальную профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Успешное, а главное эффективное проведение общей и индивидуальной профилактики в частности зависит от уровня профессиональной подготовки и нравственно-этических качеств сотрудника службы ПДН ОВД. Сотрудники службы ПДН ОВД непосредственно в процессе своей деятельности контактируют с различными категориями несовершеннолетних и их законных представителей, это могут быть: подростки, дети и семьи группы риска, педагогически запущенные дети, трудные подростки, дети с различными отклонениями в поведении и состоянием здоровья, дети, совершающие правонарушения и преступления и т. д. [15, с. 98].

Сотрудник службы ПДН ОВД должен в силу своей профессиональной подготовки определиться со статусом несовершеннолетнего и принять адекватное решение в отношении дальнейшей судьбы ребенка. Несмотря на то, что в России в 2017 году сотрудниками полиции было задержано на 21,6 % малолетних преступников меньше прошлогоднего показателя, показатели преступности несовершеннолетних остаются достаточно высокими [56].

Следовательно, деятельность специалистов в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является во многом неэффективной и требует решения данной проблемы. Поэтому создание педагогических условий развития профессиональной компетентности сотрудников службы ПДН ОВД важно и актуально и обусловлено, с одной стороны, потребностями общества, в котором роль правоохранительных органов

неизменно возрастает, а с другой стороны, потребностями подразделений по делам несовершеннолетних, нуждающихся в высокопрофессиональных, компетентных и нравственных кадрах.

Современная наука обладает целым рядом трудов, которые посвящены процессам профессионального становления, а именно выбор профессии, выбор профессионального самоопределения. Можно привести работы таких исследователей, как А.А. Реан, В.С. Гончаров, Е.А. Климов, Н.И. Крылов, Е.Ю. и Н.С. Пряжниковы, Н.В. Самоукина. Исследованием профессионального развития, ролью представлений о профессии в развитии профессионального мастерства изучали такие авторы, как К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, но вместе с тем проведенный анализ литературных источников показал отсутствие работ, изучающих деятельность сотрудников службы ПДН ОВД, формирование профессионально и педагогической компетенции сотрудника полиции в работе с подростками. В данной работе использованы теоретические положения, некоторые работы ученых правоведов, юристов, социологов а также психологов, в частности, работы таких авторов, как Беженцева А.А., Гишинский Я.И., Долгова А.И., Карелин Д.В., Михайлова С.Н., Прокументов Л.М., Шеслер А.В.

Актуальность представленной проблемы, вместе с недостаточной разработанностью при ее практической и теоретической значимости обусловили предметное поле исследования и определили выбор темы и формулировку научного аппарата

Исследование опирается на принципиальные положения отечественной психологической науки. Среди них – принцип системности, принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, социального и биологического. Эмпирическая часть выпускной квалификационной работы базируется на принципах комплексной диагностики и проекции.

Целью исследования настоящей работы является изучение правовых организационных основ развития профессионально-педагогической компетентности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних.

Задачи исследования.

1. Провести анализ состояния, динамики и тенденций преступности несовершеннолетних.

2. Изучить понятие и характеристику профессионально-педагогической компетентности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации.

3. Рассмотреть вопросы развития профессионально-педагогической компетентности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних.

4. Изучить правовое регулирование и организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

5. Изучить вопросы организации деятельности Центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

6. Разработать рекомендации по развитию профессионально-педагогической компетентности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации.

Объектом исследования моей выпускной квалификационной работы являются общественные отношения, складывающиеся в процессе предупреждения преступности несовершеннолетних.

Предметом исследования данной работы являются практические и теоретические положения, которые связаны с правовыми организационными основами развития профессионально-педагогической компетентности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних.

Нормативно-правовую основу исследования составили: а) Конституция Российской Федерации, уголовное, административное и уголовно-процессуальное законодательство России; б) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120–ФЗ, Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2014 № 31238).

Методы исследования. При написании работы были использованы как общенаучные методы познания: анализ, сравнение, синтез, так и специальные методы юридического исследования: сравнительно-правовой, историко-правовой, формально-юридический, социологический, статистический метод и метод анкетирования.

Структура работы определяется целью и задачами исследования.

ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1 Анализ состояния, динамики и тенденций преступности несовершеннолетних

Преступность несовершеннолетних является актуальной проблемой современного российского общества, это важный показатель криминогенной ситуацией в стране. На молодое поколение российское общество возлагает надежды связанные с дальнейшим развитием нашей страны. Для подростков, совершающих противоправные деяния, значительно затрудняется дальнейшая интеграция в общество, им сложнее, чем взрослым пойти процесс ресоциализации и встать на путь исправления.

Несовершеннолетние правонарушители являются основным ресурсом для взрослой и рецидивной преступности. Современное состояние преступности несовершеннолетних является показателем уровня преступности будущего, его следует рассматривать как потенциальную угрозу безопасности и дальнейшего благополучного развития России. В связи с этим необходимо уделять особое внимание проведению профилактики данного негативного явления и в особенности эффективности воздействия уголовной ответственности применяемой к несовершеннолетним за совершенные ими преступления.

Преступность несовершеннолетних имеет специфичный характер, связанный с особенностями субъектов преступления - лиц, не достигших возраста 18-ти лет [10, с. 113].

Организация борьбы с преступностью несовершеннолетних, несомненно, тесно связана с исследованием ее состояния, динамики, структуры и особенностей отдельных видов преступных деяний. Кроме того, как справедливо отмечает М.А. Жигунова, четкое и полное представление о состоянии преступности необходимо для эффективной организации целенаправленной и конкретной профилактической работы [22, с. 228].

По данным официальной статистики, количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними на территории России, имеет тенденцию к снижению в последние десятилетия. Но этот показатель напрямую не связан с успешностью мер по предупреждению этого негативного явления, а вызван более объективными причинами, такими как демографический кризис, высокая латентность данного вида преступности, повышение криминальной активности детей в возрасте до 14 лет.

Опасение вызывает тот факт, что согласно анализа уголовной статистики, доля тяжких преступлений, совершаемых несовершеннолетними составляет примерно 50 %; так доля преступлений повлекшие тяжкие телесные повреждения в 2014 году составила 21,2 %, убийства – 26,9 %. В 2015 году, преступления повлекшие за собой тяжкие телесные повреждения составила – 22,7 %, убийства – 27,3 % [55].

Количество зарегистрированных в России преступлений, совершенных подростками не достигшими возраста 18 лет или с их участием, выросло с 1987 г. по 1999 г. в 1,8 раза, уровень этих преступлений вырос в 1,4 раза, тогда как общий показатель в количестве преступлений сократился – в 2,1 раз. Данное обстоятельство характеризуется тем, что темп роста преступности среди несовершеннолетних был существенно ниже темпов роста всей преступности. Начиная с 2000 г. наблюдается постепенное сокращение общего количества зарегистрированных преступлений с участием несовершеннолетних (в 2,1 раза), в меньшей степени – уровня (на 100 тыс. несовершеннолетних в популяции) и доли в общем объеме преступности (в 1,3 раза).

С 1987 г. по 2003 г. замечен рост показателей количества подростков не достигших возраста восемнадцати лет в совершении таких тяжких насильственных преступлений, таких как умышленное убийство (в 2,7 раза) и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (в 2,9 раза), при уменьшении показателей несовершеннолетних в преступлениях связанных с половой неприкосновенностью (изнасилованиях) и всех преступлениях против собственности. В 2004–2007 гг. наблюдается сокращение удельного веса несовершеннолетних, совершивших преступления [58].

Исследование данных официальной статистики позволяет заключить, что общее количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, с 2010 года постепенно снижается.

Отличительной особенностью преступлений совершаемых несовершеннолетними является проявление в них насилия, немотивированной агрессивности жестокости. Несовершеннолетние правонарушители, не способны чувствовать чужую боль. У них снижен порог ощущения смертельной опасности, неразвита способность к состраданию, они часто совершают какие-либо агрессивные действия потому, что не могут адекватно оценить тяжесть своих поступков для жизни как своей, так и других.

В настоящее время при совершении преступлений несовершеннолетние правонарушители чаще применяют огнестрельное и холодное оружие (17 % от всех совершенных преступлений). Кроме того, участились случаи применения ими снотворных препаратов при совершении корыстных преступлений и преступления против половой свободы личности.

В последнее десятилетие отмечено значительное увеличение удельного веса групповых, заранее подготовленных, изоциренных и технически оснащенных преступлений совершаемых несовершеннолетними. Доля преступлений совершенных в группе лиц несовершеннолетними (в зависимости от вида преступлений, возрастных категорий, территориального распределения) в несколько раз выше, чем схожий показатель преступности граждан старше восемнадцати лет, и составляет примерно 76 %. Особенно наблюдается рост преступлений в области реализации, хранения, приобретения и употребления наркотических средств.

Особой проблемой является рост групповой корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних женского пола. Отмечаются негативные

тенденции и изменения в характере направленности преступлений, совершенных несовершеннолетними женского пола. Усиливается проявление агрессивности, дерзости, цинизма, проявляется повышение интенсивности и многоэпизодности преступной деятельности среди девушек, не достигших совершеннолетия.

В способах совершения преступлений все чаще присутствует повышенная жестокость, озлобленность, садистские мотивы, вооруженность, выражающееся в проявлении пыток, истязаний, убийств разбойных нападений, изнасилований и т. д. В последние годы темпы роста преступности, девочек-подростков увеличилась с 11 % до 16 %, а количество подростков, состоящих на учете в полиции, превысило 60 тыс. [58].

Более трети преступлений подростки совершают под воздействием взрослых. Наблюдалась тенденция увеличения вовлечение взрослыми гражданами, зачастую ранее судимыми к соучастие в преступлениях несовершеннолетних, а также детей в возрасте до 14 лет. Среди несовершеннолетних правонарушителей, все чаще стали встречаться, лицо в полной мере изучившие криминальный профессионализм, нормы и «антиценности» криминальной субкультуры.

К числу факторов, влияющих на рост молодежной преступности следует отнести социально-экономические, социально-политические преобразования и конкретно-исторические условия, которые произошли в нашей стране в последнее время, приведшие к распаду морально-нравственных устоев и правового состояния общества.

Согласно проведенным исследованиям все чаще несовершеннолетних на преступный путь толкает отсутствие внимания и должного контроля со стороны взрослых, проявление актов насилия в семье; негативный опыт проявления насилия в ближайшем окружении подростка – друзьями, учителями, значимыми взрослыми [10, с. 117].

Агрессивному поведению несовершеннолетних во многом способствует непродуманная информационная политика со стороны ведущих СМИ, поток телевизионных программ, фильмов с демонстрацией и пропагандой насилия, а также компьютерной зависимости подрастающего поколения. Большинство компьютерных игр содержат элементы насилия и жестокости, оказывает негативное влияние на психику детей, делая их озлобленными и непослушными. Молодые люди готовы сидеть на компьютере в течение нескольких часов и даже дней, из-за этого, они прогуливают школу, становятся замкнутыми, теряют интерес к реальной жизни.

Высокое опасение вызывает факт увеличения числа рецидивности преступности несовершеннолетних, данный показатель увеличивается в среднем на 10 % в год. Масштаб рецидива преступлений среди несовершеннолетних составляет более 40 % [58].

Из этого следует, что меры, проводимые по профилактике нарушений среди подрастающего поколения не достаточно эффективны, не вполне отвечают современным российским реалиям. Практика показывает, что единая научно-обоснованная система профилактики преступности несовершеннолетних в нашей стране не создана, работа института уголовной ответственности

несовершеннолетних недостаточно эффективна, ведь согласно закону установлено, что наказание чаще всего применяется в целях восстановления социальной справедливости и исправления осужденных, предупреждения совершения ими повторных преступлений.

По данным Главного управления правовой статистики и информационных технологий Генеральной прокуратуры Российской Федерации с января по июнь 2017 года на 24,6 % снизилась преступность среди несовершеннолетних (с 27 251 до 20 544). При изучении статистики установлено, что этот общий показатель преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, снизился с 4,1 % до 3,6 % от всех предварительно расследованных преступлений [18, с. 78].

Согласно данным МВД РФ в период с января по июль 2018 года каждое двадцать седьмое преступление (3,7 %) совершается несовершеннолетними или при их соучастии. Всего выявлено 22 787 несовершеннолетних лиц, совершивших преступления. При этом показатель в общем числе выявленных лиц составил 4,1 % [58].

В разных субъектах Российской Федерации преступность несовершеннолетних имеет различные показатели. Регионы неоднородны по экономическим, социальным показателям. Условия в жизни оказывают существенное влияние на динамику преступности несовершеннолетних. Изучение региональных особенностей имеет принципиальное значение не только для анализа преступности несовершеннолетних, но и для ее предупреждения.

За период с января по июнь 2017 года регионы с наибольшими показателями по преступлениям (от общего числа расследованных преступных деяний), совершенными несовершеннолетними или при их соучастии – Республика Карелия (10,1 %), Ненецкий автономный округ (8,1 %), Забайкальский край (7,2 %), Хабаровский край (6,3 %), Магаданская область (6,2 %). В январе-июле 2018 года регионами с наибольшим удельным весом преступлений (от общего числа расследованных), совершенных несовершеннолетними, стали Республика Тыва (7,8 %), Республика Карелия (7,7 %), Забайкальский край (7,4 %), Калининградская область (6,9 %), Ненецкий АО (6,9 %). По официальным данным информационно-аналитического портала правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации, с 2014 года снижается количество предварительно расследованных тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии. Так, в 2014 году было расследовано 12 071 тяжкое преступление, в 2015–11276, в 2016 году – 9905, в 2017 году – 8375 преступных деяний [58].

Таким образом, анализ данных о преступности несовершеннолетних позволяет заключить, что уровень преступности несовершеннолетних на территории Российской Федерации объективно падает. «Преступность несовершеннолетних, несмотря на уменьшение количества преступлений, по-прежнему является серьезной проблемой российского общества. Это обуславливает совершенствование имеющихся и поиск новых мер предупреждения преступлений. При этом необходимым условием эффективной профилактической

работы является ее систематичность, поскольку разовыми мероприятиями позитивных результатов в этой сфере достичь невозможно» [58].

Приведённые соображения свидетельствуют о том, что существует необходимость в совершенствовании законодательства касающегося норм регулирующих данный вопрос, а также профилактической деятельности посредством целенаправленных усилий на основе программной политики государства по борьбе с преступностью несовершеннолетних.

1.2 Понятие и характеристика профессионально-педагогической компетентности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации

Несовершеннолетними правонарушителями призван заниматься целый ряд учреждений. Эти учреждения являются составной частью общей системы правосудия в отношении несовершеннолетних, включающей и процесс судопроизводства и исполнения судебного решения. У каждой организации существует свой круг обязанностей и свои требования к сотрудникам. Однако все эти учреждения объединяет одно – стремление повышать компетентность специалистов по работе с несовершеннолетними правонарушителями [36, с. 8].

Требования, предъявляемые к сотрудникам подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее сотрудник ПДН ОВД) как субъектам специфической профессиональной деятельности, обуславливают необходимость выявления уровня профессиональной педагогической компетентности и соответствующей профессиональной подготовки для их дальнейшего профессионально-личностного развития.

Профессионально-педагогическая компетентность относится к прогрессивным структурным изменениям, происходящим в личности как субъекте деятельности под влиянием профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность – это комплексная характеристика человека, которая включает в себя знания, умения, способности и опыт, а также мотивацию, личностные особенности и определяет успешность выполнения профессиональной деятельности [36, с. 9].

В педагогической литературе термин «компетентность» встречается в контексте исследований профессиональной компетенции в области педагогической деятельности (Н.П. Гришина, Л.М. Митина, Ф.З. Мустафина, Н.П. Попова и др.). В.А. Сластенин выделяет личностную и профессиональную компетентность.

Н.В. Кузьмина и В.Н. Введенский определяют профессиональную компетентность как способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется [31, с. 89].

Ученый Э.Ф. Зеер при формулировании понятия профессиональной компетентности не ограничивался только одним пониманием совокупности профессиональных знаний, умений, способов выполнения профессиональной

деятельности, но и включал также мотивационно – волевые качества личности, которые являются почвой для успешной профессиональной самореализации [9, с. 78].

Изучая проблему развития профессиональной компетентности специалиста, И.Д. Белоновская рассматривала профессиональную компетентность как многогранное явление, которое характеризуется не только профессиональным базовым (научным) знанием и умением специалиста, но и ценностной ориентацией специалиста, мотивами его деятельности, пониманием самого себя и мира вокруг, стилем взаимоотношений с социумом, общей культурой, развитием своего личного творческого потенциала [52, с. 19].

В отечественной литературе психолого-педагогической направленности наиболее распространено следующее определение рассматриваемого понятия: «Качество, свойство или состояние специалиста, обеспечивающее вместе или в отдельности его физическое, психическое и духовное соответствие необходимости, потребности, требованиям определенной профессии, специальности, специализации, стандартам квалификации, занимаемой или исполняемой служебной должности» [14, с. 51].

Изучение различных мнений ученых – специалистов по определению сущности понятия «профессиональная компетентность» дает возможность представить профессиональную компетентность сотрудников службы ПДН ОВД как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность сотрудников службы ПДН ОВД эффективно выполнять профессиональную деятельность.

Современные ученые – исследователи выделяют такие виды профессиональной компетентности как:

- социальная компетентность – а именно, владение взаимодействием общей профессиональной деятельности, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты профессионального труда;
- специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на остаточном высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил;
- личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

Исходя из данных определений, можно сказать, что с одной стороны, специалист по работе с несовершеннолетними правонарушителями не должен браться за выполнение тех задач, которые предполагают наличие знаний, умений, навыков, которыми он на данный момент не обладает. С другой стороны, круг

задач, с которыми сталкивается ежедневно сотрудник, достаточно широк, и в этом смысле он должен быть специалистом широкого профиля.

В современной российской науке профессионально-педагогическая компетентность рассматривается, как обширная и многозначная категория. Исследования в различных психолого-педагогических трудах по проблемам высшего образования показали, что профессионально-педагогическая компетентность специалиста является одной из важнейших дидактических категорий.

Серебровская Т.Б. в своем диссертационном исследовании считает, что профессионально-педагогическая компетентность – это интерактивная совокупность качеств специалиста, отражающая уровень его личностного, социально-нравственного опыта, готовность к развитию и совершенствованию профессиональной деятельности, осознанное владение языковыми средствами выражения смысловых отношений [43, с. 12].

Тимошина Т.П. отмечает, что в полном объеме профессионально-педагогическая компетентность может проявляться лишь у специалиста, который работает в данной сфере. Но уже некоторые ее предпосылки и отдельные стороны формируются уже в период обучения в высшем учебном заведении [48, с. 141].

Доктор педагогических наук, профессор Борытко Н.М. определяет профессионально-педагогическую компетентность как способность к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов за счет профессионально-личностного саморазвития [13, с. 29].

Для успешного выполнения профессиональной деятельности ее субъекту необходимо обладать совокупностью психофизиологических, психологических и личностных характеристик, которые определяются как профессионализм.

Важную роль в повышении профессионально-педагогической компетентности инспекторов ПДН ОВД составляет профессиональная педагогическая подготовка. Накоплен определенный опыт подготовки персонала по работе с несовершеннолетними правонарушителями в зарубежных странах.

До поступления на службу сотрудники проходят подготовку, включающую блок об индивидуально-психологических особенностях несовершеннолетних правонарушителей, о характере и способах применения мер, связанных с психолого-педагогической работой с данной категорией подучетных. После поступления на службу сотрудники поддерживают и совершенствуют свои знания и профессиональные навыки путем прохождения подготовки без отрыва от службы и на курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки сотрудников. Чтобы правильно создать систему подготовки сотрудников ПДН ОВД, необходимо знать особенности их деятельности. Деятельность – это динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализации опосредованных отношений субъекта в предметной деятельности [34, с. 65].

Деятельность сотрудника ПДН ОВД имеет ряд особенностей. Это прежде всего, вид государственной службы. Особый характер выполняемых им функций обуславливает специфику в подготовке кадров, порядке назначения на должность и освобождение от нее.

Поскольку деятельность сотрудников ПДН ОВД имеет особый объект – несовершеннолетних правонарушителей, они должны формировать направленность на другого человека; уметь изучать личность несовершеннолетнего делинквента, с которым необходимо работать; учитывать в своей деятельности, что лица состоящие на учете испытывают влияние социума, а чаще более старших «коллег», которые могут активизировать личность или подавлять его активность.

Одной из наиболее значимой социальной задачи, стоящей перед современным обществом, является поиск возможностей для снижения темпов роста детской преступности и повышения эффективности ее профилактики. Сложная криминогенная обстановка в нашей стране продолжает сохраняться, и во многих правонарушениях все чаще принимают участие именно несовершеннолетние – дети и подростки.

Сегодня в России наблюдается устойчивый рост преступности несовершеннолетних. Это является одной из наиболее негативных тенденций развития преступности в целом, так как говорит о росте привлекательности «преступной модели поведения» среди молодежи.

Сотрудник подразделений по делам несовершеннолетних – должностное лицо органов внутренних дел, которое проводит надзор за преступностью среди детей и подростков на определенной ему территориальном участке.

Главной обязанностью данного сотрудника МВД является проведение профилактической работы с теми детьми, которые уже совершили какое-либо преступление и с теми из них, которые относятся к группе риска – детьми из неблагополучных семей, бездомными, отличающимися агрессивным и вызывающим поведением и т. д.

Сотрудник службы ПДН ОВД – это юрист и педагог для всех малолетних жителей вверенного ему участка. Он не только должен знать все о малолетних жителях вверенного ему района, но и проводить комплекс организационно–практических мероприятий, направленных на совершенствование правоохранительной системы и профилактику детской преступности.

Профессия сотрудника ПДН ОВД подразумевает работу как в офисе, так и вне его. Он посещает места проживания трудных подростков, школы и средние учебные заведения. Проводит профилактические беседы не только с самими правонарушителями, но и их родителями, учителями или опекунами.

Как и любая другая, профессия сотрудник службы ПДН ОВД имеет ряд существенных преимуществ и недостатков по сравнению с другими. Среди главных плюсов работы сотрудника службы ПДН ОВД можно выделить [39, с. 167]:

- отсутствие монотонности в работе;
- высокая гражданская ответственность;

– возможность оказать реальную помощь формирующемуся поколению.

Каждый выбирает работу сотрудника службы ПДН ОВД из-за каких-то личных убеждений и находит в ней свои плюсы. Сразу отметим, профессия довольно сложная, так как потребует от соискателя полной отдачи.

Отрицательными сторонами работы сотрудника службы ПДН ОВД являются, конечно же, огромные психологические нагрузки, физические риски при посещении мест проживания неблагополучных семей, необходимость сталкиваться с тяжелыми и особо тяжелыми преступлениями, совершенными детьми или подростками.

Помимо физической выносливости, она требует огромной моральной отдачи. Кандидат должен понимать, что насколько бы не было сложно ему работать, он должен строго соответствовать закону, но при этом не забывать, что имеет дело с неокрепшей, порой поломанной детской психикой. Профессия сотрудника службы ПДН ОВД не может быть шаблонной. Определенный метод воздействия на одного ребенка или подростка совершенно неприемлем для другого. Сотруднику службы ПДН ОВД необходимо обладать достаточной гибкостью и мудростью, чтобы уметь видеть не то, что ему показывают, а то, что кроется за словами и поступками подростков на самом деле.

Чтобы работать сотрудником службы ПДН ОВД в России, необходимо соответствовать ряду требований [39, с. 168]:

- быть гражданином РФ;
- иметь военный билет;
- иметь оконченное высшее юридическое, педагогическое образование. Обладать знаниями в области психологии, гуманитарных дисциплин, права;
- не иметь в прошлом судимостей. Не должно быть криминального прошлого и у родственников соискателя;
- обладать крепким физическим здоровьем и высокой стрессоустойчивостью;
- быть требовательным и жестким, но вместе с тем уметь находить подход к различным категориям людей;
- быть терпеливым, выдержанным и обязательно тактичным;
- уметь ориентироваться в нестандартных ситуациях.

Специфика будущей служебной деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних определена задачами, возложенными на подразделения по делам несовершеннолетних ОВД ст. 21 федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и конкретизированными Инструкцией по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации.

Эти задачи вкратце можно отобразить следующим образом [39, с. 168]:

- проведение профилактической работы с различными категориями несовершеннолетних и взрослых лиц;
- выявление лиц, которые ставят под угрозу нормальное как физическое, так и личностное развитие несовершеннолетних;

- выявление несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, объявленных в розыск несовершеннолетних;
- рассмотрение обращений о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних и совершенных в отношении несовершеннолетних;
- подготовка и участие в подготовке различного рода материалов в отношении несовершеннолетних и других лиц, связанных с защитой прав несовершеннолетних, профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних во взаимодействии с другими органами и учреждениями государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Эти задачи легко сопоставляются с указанными во ФГОСе по данной специальности обязательными для данной специализации видами профессиональной деятельности выпускника: воспитательная (социально-педагогическая); диагностико-коррекционная; правоохранительная; экспертно-консультационная; организационно-управленческая; педагогическая.

Взаимосвязанный анализ норм федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и положений ФГОС по направлению подготовки (специальности) 05.04.07, юриспруденция 40.00.00, правоохранительная деятельность 40.02.02 [4].

Если по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – социальная педагогика позволяет сделать вывод о том, что выпускник ведомственного образовательного учреждения, освоивший программу специалитета по данной специальности, не получает квалификации юриста, однако должен обладать необходимыми познаниями в области юриспруденции для того, чтобы в дальнейшем реализовывать указанные виды профессиональной деятельности, прежде всего – правоохранительную. То и у будущих юристов должны быть сформированы профессионально-педагогические компетенции для работы с несовершеннолетними.

Но совершенно точно можно сказать, что при подготовке будущих сотрудников полиции, в том числе сотрудников службы ПДН в рабочих программах, почти отсутствует упор на работу с подростками. Направление изучения психологии несовершеннолетнего (малолетнего), особенностей поведения детей разного возраста является «слабым звеном» профессиональной подготовки полицейских, не смотря на введение новых дисциплин в курс обучения специалиста, магистра, бакалавра, таких как «Социально-психологический тренинг профессионального общения», «Основы профайлинга», увеличивается количество часов на практические занятия по темам служебного бесконфликтного общения, ведения переговоров, установления контакта, но данные изменения в тематических планах предусматривают работу не с подростками, а с взрослым населением и характерны для следователей, дознавателей и оперативных работников, которые к моменту выпуска из учебного заведения не имеют никакого представления о работе с трудными подростками и подростками, находящимися в группе риска. Вместе с тем, как отмечают руководители ОВД инспектора по делам несовершеннолетних не имеющие

педагогического образования, приходя на стажировку в отделы полиции или переводящиеся с другого подразделения полиции, испытывают затруднения в общении с несовершеннолетними, вследствие чего утрачивают вера в себя и свои профессиональные возможности и силы, наступает разочарование в профессии, что может привести к уходу человека из профессии или к переводу в другую службу. Сотрудник должен в силу своей уже сформированной профессиональной подготовки уметь определиться со статусом несовершеннолетнего и принять адекватное решение в отношении дальнейшей судьбы ребенка.

На основании всего вышесказанного, мы видим, что профессионально-педагогическая компетенция скалывается из совокупности знаний, умений и опыта, личностных качеств сотрудника службы ПДН ОВД. Таким образом, мы можем сформулировать определение профессионально-педагогической компетенции, понимая под этим «совокупность интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих сотруднику службы ПДН ОВД эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром».

1.3 Вопросы развития профессионально-педагогической компетентности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних

Правовой характер деятельности сотрудника службы ПДН ОВД обуславливает его повышенную ответственность за каждое свое действие. Недопустимы неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником своих служебных обязанностей.

Психолого-педагогическая функция сотрудника состоит в оказании несовершеннолетнему правонарушителю педагогической помощи и осуществлении воспитательного воздействия. С учетом современного состояния организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, думается, что наиболее реальной является индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Но в любом случае сотрудник ОВД ПДН не должен действовать лишь по одним устоявшимся стереотипам, которые существуют в коллективе, но и постоянно искать новые методы, методики, способы воздействия на несовершеннолетних. К сожалению, в настоящее время в силу большой напряженности, загруженности сотрудников ОВД ПДН, отсутствия у них достаточного уровня знаний, умений и навыков этого не удастся достичь. Исследованиями установлено, что положительную динамику на работу с несовершеннолетними в деятельности сотрудников оказывают профессиональный интерес инспекторов ПДН, долг, ответственность, мастерство.

Папкин А.И. относил к основному числу факторов, снижающих мотивацию и интерес к служебной деятельности сотрудников ОВД такие факторы как, неточность и противоречивость показателей и критериев оценки работы, в том числе достижимых результатов, постоянное вмешательство должностных лиц в процесс выполнения своих должностных обязанностей, неравномерность

служебной нагрузки, несоблюдение трудового законодательства сотрудников, возникновение постоянных поручений выходящих за рамки обязанностей по должностному регламенту. Рабочий процесс сотрудников ПДН ОВД часто сопровождается эмоциональными переживаниями и чувствами, о чем свидетельствуют изучение теории и практики [33, с. 34].

Психологически неустойчивые стороны профессиональной деятельности сотрудников заключаются в решении поставленных целей, поэтому инспектора должны не только уметь правильно общаться с различными категориями несовершеннолетних, но и возможность вести себя таким образом, чтобы минимизировать стрессовые ситуации и расположить к себе несовершеннолетнего. Решение поставленных задач не всегда удается даже высококвалифицированным сотрудникам ПДН ОВД.

Серьезные трудности возникают с оказанием воздействия на наркоманов, носителей ВИЧ-инфекции, которые не осознают тяжесть своего положения и не признают никаких запретов. К сожалению, сотрудники не всегда могут найти к ним подход, что является серьезным аргументом в пользу необходимости педагогической подготовки сотрудников.

При построении программы педагогической подготовки сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел необходимо учитывать особый объект деятельности сотрудников – несовершеннолетних правонарушителей.

Тренинг профессионального общения сотрудников позволяет сформировать у них коммуникативные умения и навыки по восприятию несовершеннолетних правонарушителей, разрешению конфликтов, обращению с их участниками. Для преодоления трудностей общения сотрудников с несовершеннолетними правонарушителями психологам ОВД необходимо проводить специальные занятия.

При изучении психологических основ деятельности сотрудников ПДН ОВД обучаемые должны [39, с. 167]:

- овладеть психологическими методами дифференцированного воздействия на индивидуальное поведение несовершеннолетних правонарушителей;
- заложить умения и навыки психологически грамотного и обоснованного анализа индивидуальных качеств и особенностей характера, темперамента, направленности личности несовершеннолетних делинквентов, составления характеристик на них;
- овладеть психологическими приемами и способами поведения в различных ситуациях, путями их профилактики и разрешения;
- выработать умения и навыки установления психологического контакта с несовершеннолетними правонарушителями;
- развить личностные качества, которые профессионально значимы и необходимы для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
- овладеть приемами и способами самоконтроля, направленной на преодоление больших эмоциональных нагрузок, связанных с использованием служебных обязанностей.

С педагогической точки зрения центральным вопросом организации деятельности сотрудника ПДН ОВД является формирование у него профессионально-должностной позиции, позволяющей обеспечить эффективное включение в служебную деятельность [19, с.51].

Профессионально-должностная роль показывает систему отношений сотрудника к различным факторам служебной деятельности: должностным обязанностям, организационному и психологическому климату в подразделении. Через профессионально-должностную позицию у него формируется смысл и значение тех или иных сторон профессиональной деятельности.

Профессионально-должностная позиция представляет собой личностные убеждения сотрудника в отношении реализации своих обязанностей и прав, ответственности и взаимодействия с другими сотрудниками и правонарушителями в процессе реализации профессиональных функций [19, с. 51].

По своей сущности эти отношения могут быть:

- концептуальными – профессиональными, связанными со служебной деятельностью;
- познавательными, включающими в себя знание должностных обязанностей и прав, понимание социальной значимости ПДН ОВД, своей службы в полиции;
- целемотивационными, ориентирующимися на профессиональные цели, побуждения и мотивы, интересы, жизненные планы и перспективы;
- эмоционально-оценочными, связанными с отношением к уровню своей профессиональной подготовленности, оценкой достижений и их соответствия поставленным целям, самокритичностью и адекватностью самооценки, чувствами и переживаниями по поводу успехов и неудач в служебной деятельности.

В совокупности концептуальные, познавательные, целемотивационные и эмоционально-оценочные отношения к профессиональной деятельности образуют психологическую сущность профессионально-должностных позиций, которые взаимосвязаны и взаимозависимы в деятельности сотрудников ПДН ОВД. Профессионально-должностная позиция и уровень профессионального мастерства в совокупности образуют профессиональную культуру сотрудника ПДН ОВД.

Составной частью профессиональной культуры является психолого-педагогическое мастерство, владение конкретными знаниями, умениями и навыками диагностики и коррекции.

Последнее представляется особенно важным в связи с развитием в России ювенальных технологий. Изложенное позволяет сделать вывод о необходимости и важности организации педагогической подготовки сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Она представляет собой научно организованный и эффективно осуществляемый процесс формирования, повышения и поддержания высокого уровня педагогической подготовленности сотрудников к решению служебных задач.

Организация педагогической подготовки предопределяет общую, связанную с формированием и поддержанием педагогической подготовленности личного

состава во всем объеме, и специальную, нацеленную на формирование высоко профессиональной готовности для выполнения конкретной задачи.

Профессионально-педагогическая компетенция сотрудника ПДН ОВД включает когнитивно-педагогическую, конструктивно – воспитательную, коммуникативную, оценочно-регулятивную компетенции.

Рассматриваемая компетентность охватывает такие компетенции, как:

1. Когнитивно-педагогическую (работа с формами и методами профилактико-педагогической работы). Формами профессионально-педагогической деятельности, включающей профилактическую педагогическую работу, являются общая и индивидуальная профилактика правонарушений, методами – профилактическая беседа, официальное предупреждение о недопустимости противоправного поведения, информирование о причинах и условиях противоправного поведения, социальная реабилитация и социальная адаптация некоторых категорий граждан, например, лиц, освобожденных из мест лишения свободы, в отношении которых установлен административный надзор.

2. Конструктивно-воспитательную, которая включает такие элементы как: планирование, прогнозирование, программирование профилактической работы. При этом, как отмечает Бондарев П.И., планирование в значительной степени предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы.

3. Коммуникативную. В научной литературе особое внимание уделяется коммуникативным способностям отдельных сотрудников органов внутренних дел, например, оперативных сотрудников полиции, участковых оперуполномоченных, руководителей, сотрудников подразделений охраны общественного порядка (инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних).

Предупредительный характер деятельности органов внутренних дел усиливает значимость коммуникативной компетентности сотрудника как способности к эффективному использованию общения (коммуникации как одной из его сторон) в достижении профессиональной цели. При этом общение выступает не как обычная форма человеческого взаимодействия, а как категория функциональная, деятельностьная.

В научной литературе коммуникативную компетентность рассматривают как: сложное социально-психологическое образование, выражающееся в способности человека адекватно оценивать себя, свое место среди других людей, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния партнеров по общению, прогнозировать проявления межличностных отношений, выбирать и реализовывать оптимальные способы общения с окружающими; профессионально-личностное качество, интегрирующее профессиональные знания, умения и ценности, определяющие готовность к решению служебно-должностных задач позитивного взаимодействия с населением в целях обеспечения правопорядка; способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса; конгломерат знаний, языковых и неязыковых умений и навыков общения,

приобретаемых специалистом в процессе профессиональной деятельности, обучения и самообучения;

4. Оценочно-регулятивную (умение оценивать и регулировать профилактический педагогический аспект правоохранительной деятельности, что функционально значимо в их профессиональном общении). По мнению Введенского В.Н., регулятивная компетентность характеризует наличие умений управлять собственным поведением и деятельностью и включает целеполагание, планирование, мобилизацию, устойчивую активность, оценку результатов, рефлексии, нравственные ценности.

Кочесокова З.Х. подчеркивает, что регулятивная компетентность выражается в наличии у субъектов правоприменительной деятельности знаний, умений, навыков и профессионального опыта, которые интегрируются в системно-структурное образование, реализуемое в их способности оказывать акмеологическое воздействие на единичный или групповой объекты в профессиональных целях [39, с. 167].

Выводы по первой главе – несовершеннолетние правонарушители являются основным ресурсом для взрослой и рецидивной преступности. Современное состояние преступности несовершеннолетних является показателем уровня преступности будущего, его следует рассматривать как потенциальную угрозу безопасности и дальнейшего благополучного развития России. В связи с этим необходимо уделять особое внимание проведению профилактики данного негативного явления и в особенности эффективности воздействия уголовной ответственности применяемой к несовершеннолетним за совершенные ими преступления.

Меры, проводимые по профилактике нарушений среди подрастающего поколения не достаточно эффективны, не вполне отвечают современным российским реалиям. Практика показывает, что единая научно-обоснованная система профилактики преступности несовершеннолетних в нашей стране не создана, работа института уголовной ответственности несовершеннолетних недостаточно эффективна, ведь согласно закону установлено, что наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости и исправления осужденных, предупреждения совершения ими повторных преступлений.

Приведённые соображения свидетельствуют о том, что существует необходимость в совершенствовании законодательства касающегося норм регулирующих данный вопрос, а также профилактической деятельности посредством целенаправленных усилий на основе программной политики государства по борьбе с преступностью несовершеннолетних.

Несовершеннолетними правонарушителями призван заниматься целый ряд учреждений. Эти учреждения являются составной частью общей системы правосудия в отношении несовершеннолетних, включающей и процесс судопроизводства и исполнения судебного решения. У каждой организации существует свой круг обязанностей и свои требования к сотрудникам. Однако все эти учреждения объединяет одно – стремление повышать компетентность специалистов по работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Исходный уровень профессионально-педагогической компетентности сотрудника ПДН ОВД определяется уровнем профессионального образования (подготовки) и специальности. От профессионально-педагогической компетентности сотрудников ПДН ОВД зависит их способность в полном объеме справляться со своими служебными обязанностями. В комплексный государственный итоговый междисциплинарный экзамен должны входить вопросы охватывающие все направления служебной деятельности сотрудников ПДН ОВД, который должен проводиться несколькими «профильными» кафедрами, которые в процессе обучения обеспечивают формирование у обучающихся профессиональных и профессионально-педагогических компетенций, при подготовке юристов.

В современной отечественной науке профессионально-педагогическая компетентность трактуется, как многозначная категория. Исследования в психолого-педагогических трудах по проблемам высшего образования показали, что профессионально-педагогическая компетентность специалиста является одной из важнейших дидактических категорий. Мы придерживаемся следующего понятия профессионально-педагогической компетентности: «совокупность интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих сотруднику ПДН ОВД эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром».

Для успешного выполнения профессиональной деятельности ее субъекту необходимо обладать совокупностью психофизиологических, психологических и личностных характеристик, которые определяются как профессионализм. При построении программы педагогической подготовки сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел необходимо учитывать особый объект деятельности сотрудников – несовершеннолетних правонарушителей.

Профессионально-педагогическая компетенция сотрудника ПДН ОВД включает когнитивно-педагогическую, конструктивно – воспитательную, коммуникативную, оценочно-регулятивную компетенции. На рисунке 1 показана структура профессионально – педагогической компетенции сотрудника ПДН ОВД.

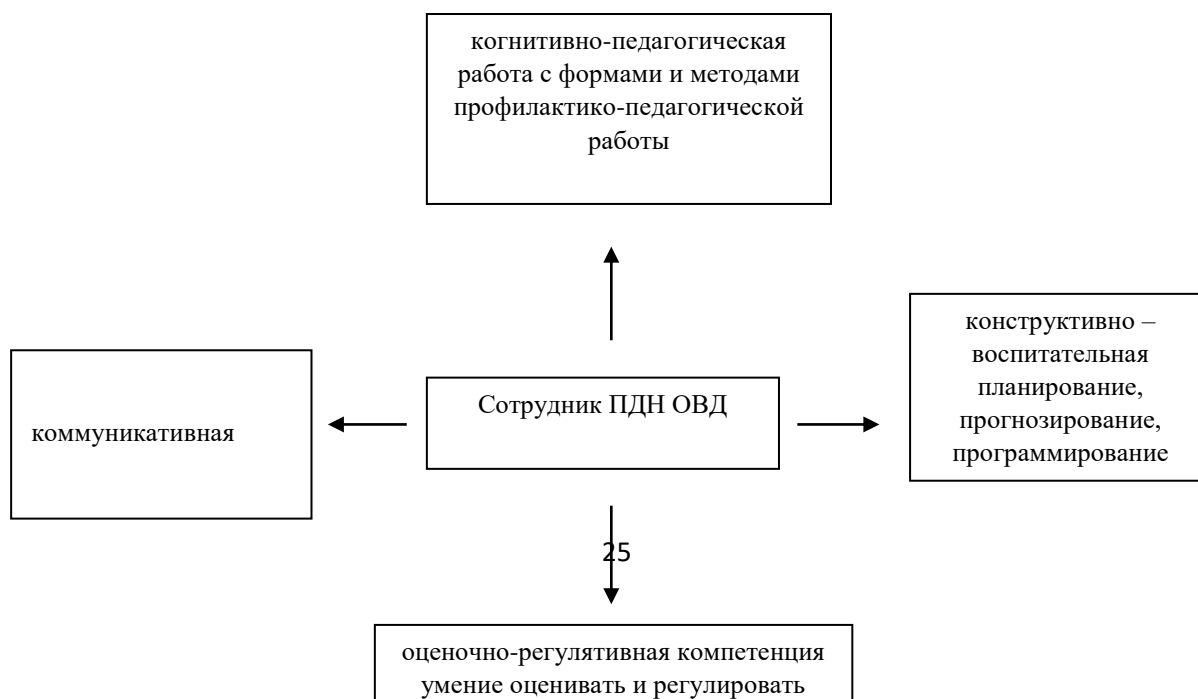


Рисунок 1 – Структура профессионально – педагогической компетенции
сотрудника ПДН ОВД

Тренинг профессионального общения сотрудников позволяет сформировать у них коммуникативные умения и навыки по восприятию несовершеннолетних правонарушителей, разрешению конфликтов, обращению с их участниками. Для преодоления трудностей общения сотрудников с несовершеннолетними правонарушителями психологам ОВД необходимо проводить специальные занятия.

Психолого-педагогическая функция сотрудника состоит в оказании несовершеннолетнему правонарушителю педагогической помощи и осуществлении воспитательного воздействия. С учетом современного состояния организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, думается, что наиболее реальной является индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

2 АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2.1 Правовое регулирование и организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел

Правовое регулирование ПДН ОВД имеет большое значение, так как именно в нормативно-правовых актах закреплены и указаны основные положения и основные направления деятельности, цели, задачи и функции данного органа, а также права и обязанности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних.

Деятельность ПДН регулируется широким кругом нормативно-правовых актов, в состав которых входит [3]:

- Конституция Российской Федерации;
- Международные стандарты для органов по поддержанию правопорядка;
- Конвенция ООН и правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних;
- Федеральный закон от 07.02.2011 № 3–ФЗ «О полиции»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации « О координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Постановление Пленума Верховного суда РФ от 01.02.2011 №1 « О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»;
- Приказ МВД России от 01.09.2012 №839 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей»;
- Приказ МВД России от 17.01.2006 №19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений»;
- Приказ МВД России от 17.01.2006 № 19 (ред. От 30.12.2011) «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» (вместе с «Инструкцией о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений»);
- Приказ МВД России от 15.10.2013 №845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

Все эти нормативно-правовые акты составляют организационную основу и являются нормативной базой в деятельности подразделений по делам

несовершеннолетним, а также действуют в защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Система аппаратов и подразделений по делам несовершеннолетних состоит из трех основных, связанных и взаимодействующих между собой звеньев. Самым высшим звеном на федеральном уровне выступает отдел, выполняющий задачи по координации деятельности, то есть обеспечивает взаимосвязь и слаженность субъектов системы предупреждения преступности, и ее объектов.

Также выполняет задачи по методическому обеспечению работы всех подразделений по делам несовершеннолетних территориальных подразделений полиции. Данный отдел входит в структуру Главного управления по обеспечению общественного порядка и взаимодействия с исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации МВД России.

Среднее звено данной системы составляют подразделения по делам несовершеннолетних аппаратов МВД, Главных управлений МВД России, Управлений МВД России по субъектам Российской Федерации. Подразделения среднего звена в пределах своей компетенции осуществляют общее руководство, организационно методическое обеспечение и контроль за деятельностью аппаратов органов внутренних дел районов, городов, и иных муниципальных образований. И последнее звено системы профилактики и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних охватывает соответствующие подразделения по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, а также органов внутренних дел на транспорте.

Первое и второе звено составляющей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в частности осуществляют организаторскую деятельность, акцентируя главное внимание на обеспечении повседневного организационно-методического руководства подразделениями. А вот осуществление функций по практическому осуществлению деятельности приходится на подразделения третьего звена.

В «Инструкции о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений», перечислены основные задачи органов внутренних дел, которыми являются [3]:

- а) выявление и анализ причин и условий, способствующих совершению преступлений, принятие мер по их устранению или нейтрализации;
- б) выявление и постановка на профилактические учеты лиц, склонных к совершению преступлений;
- в) установление лиц, осуществляющих приготовление к преступлению или покушение на преступление, и принятие мер по пресечению их противоправной деятельности в соответствии с законодательством российской федерации;
- г) привлечение к работе по предупреждению преступлений общественных объединений правоохранительной направленности и граждан;
- д) предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Перечисленные направления являются основными в вопросе предупреждения преступности, в общем. Важно сказать, что предупредительная деятельность ПДН

должна быть основана на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних и т. д.

Также сотрудники полиции, выполняя свои функции в отношении несовершеннолетних, или занимающиеся предупреждением преступности несовершеннолетних должны пройти специальный инструктаж и подготовку.

Должны пройти специальные курсы, а также прослушать лекции о том, как нужно работать с несовершеннолетними. Что касается границ территории, на которых осуществляют свою деятельность сотрудники службы ПДН ОВД, то они определяются начальником органа внутренних дел по району, городу, иному муниципальному образованию с учетом оперативной обстановке, а также с учетом численности сотрудников службы ПДН ОВД.

В настоящее время подразделения по делам несовершеннолетних действуют во всех районных и городских органах внутренних дел Челябинской области.

Отделы по делам несовершеннолетних – структурные подразделения системы органов внутренних дел, действующие на уровне муниципальных районов с целью профилактики и пресечения правонарушений различной степени тяжести среди детей и подростков, не достигших совершеннолетия.

Функциями таких подразделений являются:

а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

б) выявление и устранение условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

в) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

г) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

д) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий.

В данных подразделениях осуществляют свою деятельность сотрудники службы ПДН ОВД. Количество сотрудников в отделе полиции зависит от протяженности района, и от количества проживающих и состоящих на учете на территории определенного района несовершеннолетних. Число сотрудников, осуществляющих свою деятельность в службе ПДН ОВД колеблется от 5-8 человек в отделе.

Территория каждого района поделена на участки, то есть у каждого сотрудника службы ПДН ОВД есть своя территория, свой участок к которому его прикрепляет начальник отдела полиции, и на котором он непосредственно осуществляют свою профессиональную деятельность. Участок, которому будет подконтролен несовершеннолетний, совершивший общественно опасное деяние, будет определяться по месту жительства несовершеннолетнего.

Также у сотрудников службы ПДН ОВД есть опорный пункт совместно с участковым уполномоченным полиции определенной территории, где они в определенные часы ведут прием граждан. Количество сотрудников и нагрузка на

каждого сотрудника, работающих в подразделении по делам несовершеннолетних зависит от того, какой на определенной территории коэффициент преступности несовершеннолетних.

2.2 Организация деятельности Центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел

Все началось со специального постановления Совета народных комиссаров СССР и Центрального комитета Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» подписанного 31 мая 1935 года. Согласно этому документу в структуре милиции были созданы комнаты привода для задержанных беспризорных детей.

Возникновение документа было своевременным и неизбежно. Огромное количество беспризорников, чьи родители погибли по время становления Советской власти либо были объявлены «врагами народа» и сосланы в лагеря, гуляли по всей стране полностью предоставленные сами себе.

В декабре 1940 года на основе комнат привода для несовершеннолетних органов милиции были созданы детские комнаты милиции.

В тяжелые годы Великой Отечественной войны снова наметился резкий рост детской безнадзорности и беспризорности. В связи с этим 15 июля 1943 года Совет народных комиссаров СССР издает Постановление «Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством», согласно которому были учреждены детские воспитательные колонии. В эти колонии направлялись подростки в возрасте 11-16 лет, задержанные за хулиганство, мелкие кражи и другие правонарушения. В системе МВД создавались детские отделы, отделения колонии [38, с. 26].

В их функции входили проверка условий работы и содержания подростков на предприятиях, выполнение плана трудоустройства подростков, создание бытовых условий для содержания воспитанников в детских приемниках-распределителях и детских колониях, организация работы по изъятию беспризорных на железнодорожных станциях, проверка работы органов внутренних дел по профилактике борьбы с детской беспризорностью и преступностью.

В послевоенные годы характер и содержание работы с несовершеннолетними изменился – центр ее переместился с изъятия беспризорных и безнадзорных детей и подростков с улиц на профилактическую работу, большое внимание стало уделяться изучению личности подростка.

В 1950 году отделы детских колоний и детские колонии были упразднены, и в России возобновилось создание детских комнат милиции, которые были переданы в подчинение Министерству юстиции, а в 1954 году вновь переданы в систему МВД.

В 1961 году служба борьбы с подростковой преступностью была переведена в подчинение аппарата уголовного розыска.

Спустя 13 лет, в 1977 году, председателем Верховного совета СССР на базе детских комнат милиции решено было создать инспекции по делам несовершеннолетних. В 1993 году они были переданы в ведение милиции

общественной безопасности и переименованы в подразделения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, а затем – в подразделения по делам несовершеннолетних. В этом виде они существуют и до сих пор.

Работа сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних многообразна и позволяет говорить об их особом месте в системе органов внутренних дел. Они работают среди населения и с населением, с подростками и их родителями, что требует глубокого профессионализма, знания оперативной обстановки и умения использовать в повседневной деятельности не только арсенал карательных средств, но и педагогические навыки, быть тонким психологом.

В то время возрастные рамки доставляемых детей были от 3-х до 18 лет.

Шли годы. В соответствии с приказом Министерства внутренних дел СССР от 14.10.1982 г. № 325 детский приемник был переименован в приемник – распределитель для несовершеннолетних при Управлении внутренних дел и стал одним из подразделений областного отдела уголовного розыска.

В июне 1999 года с выходом в свет Федерального закона Российской Федерации № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» подразделение несколько изменило свой статус. Такие категории детей, как оставшиеся без попечительства родителей и нуждающиеся в помощи государства, а также самовольно ушедшие из семей, детских домов и школ-интернатов, были переданы в ведение органов социальной защиты населения.

Первые упоминания об уголовной ответственности несовершеннолетних относятся к указам 1669 года, в которых было сказано: «аще отрок седми лет убьет, то не повинен есть смерти». Во времена Петра Великого за воровство, совершенное ребенком, отвечали родители. В 18 веке детей до 17 лет за преступления секли плетью и отдавали в монастырь на трудовое перевоспитание. Начиная с 19 века, наказаниям подвергались только с 11 летнего возраста, а для тех, кто постарше, действовали исправительные колонии и приюты.

В конце 19 века общественность России впервые стала обращать внимание на отдельные преступные проявления среди несовершеннолетних, однако профилактикой детской преступности активно стали заниматься лишь после революционных событий.

31 декабря 1917 года В.И. Ленин подписал декрет, положивший начало проведению в жизнь социального воспитания. Отныне несовершеннолетние признавались «детьми республики» и забота о ребенке стала «прямой обязанностью государства» [40, с. 83].

Возникновение приемников-распределителей для несовершеннолетних относится ко второй половине 19 века, ознаменованной проведением судебной реформы. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних становится в этот период одним из основных направлений деятельности общества и государства. В это время усиленно развиваются правовые основы превентивной,

т. е. предупредительной, политики, немаловажная роль в которой отводилась не только государственным органам, но и общественным формированиям.

Активная деятельность последних во многом обусловила решение таких важных вопросов, как создание специальных учреждений для детей – правонарушителей и детей – арестантов.

Первые такие заведения появились в 80-е годы 19 века в городах: Санкт-Петербурге, Саратове, Москве, Казани, Киеве. Большинство из вышеуказанных заведений были смешанными и потому в них содержались дети разных категорий: бродяги, нищие, сироты, правонарушители. Тем не менее, уже в это время создавались специальные заведения, предназначенные для приема определенных категорий детей.

Исторический анализ становления приемников – распределителей свидетельствует, что изменения в социально-экономическом развитии России коснулись и изменений в статусе и принципах приемников – распределителей, в частности ведомственной принадлежности данных субъектов профилактики. Вначале они подчинялись Наркомам общественного призрения, затем входили в систему НКВД и Министерства внутренних дел.

Сведения о создании на территории Челябинской области первых приемников – распределителей для несовершеннолетних датированы 1942 годом. В 1943 году детские приемники-распределители из Управления исправительно-трудовых лагерей и колоний передаются в ведение НКВД по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью. В инструкции было сказано «применять оружие при задержании детей категорически запрещено, перевозить беспризорников следует только в пассажирских поездах, а не в «вагонзаках». Одеты дети должны быть, по сезону.

Несовершеннолетние по различным причинам оказывались в спецприемниках – распределителях: в 30-е годы – это были несовершеннолетние, чьи законные представители были репрессированы, в годы Великой Отечественной войны те, кого она лишила родителей и крова над головой, 50 – 70 годы, те, кого манили путешествия.

В 1981 году детский приемник – распределитель был передан в ведение Министерства внутренних дел, а в 1996 году по Указу Президента России приемник – распределитель переименован в Центр временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.

До 1999 года в приемники – распределители доставлялись дети и подростки в возрасте от трех до восемнадцати лет: подкинутые, заблудившиеся, оставшиеся без попечения родителей, совершившие ООД до достижения возраста уголовной ответственности на основании постановлений комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Реконструкция Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей начата в 2007 году, с 26.08.2008 деятельность Центра приостановлена, прием несовершеннолетних правонарушителей временно прекращен.

Во время проведения реконструкции возведена двух этажная пристройка, где располагаются: тренажерный зал, библиотека, кабинет рабочего, склад МТЦ и две комнаты для лиц, доставивших несовершеннолетних.

Также произведена замена системы внутреннего отопления, энергоснабжения, канализации, часть трубопровода отопления, установлены стеклопакеты, проведен косметический ремонт внутри помещений основного здания. Общая сумма бюджетных ассигнований из федерального бюджета по целевой программе «Дети России» составила 26,823 млн. рублей.

Возобновил деятельность Центр по приему и временному содержанию несовершеннолетних правонарушителей 14.02.2011.

Административно-правовой статус центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (далее – ЦВСНП, Центры) является сложной правовой конструкцией. Исходя из этого, для полного и всестороннего раскрытия его содержания целесообразно выделить основные элементы (блоки) АПС. В этих целях следует обратиться к положениям, выработанным наукой административного права. Уже несколько десятилетий структура АПС является предметом горячих научных дискуссий.

Центры временного содержания для несовершеннолетних – это учреждения системы профилактики, целью которых является обеспечение профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, основывающейся на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних, ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Порядок помещения несовершеннолетних в центры временного содержания несовершеннолетних, как отмечается в Определении Конституционного Суда РФ от 5 ноября 2002 г. № 275-О, регулируются специфическими правилами и специальными процедурами, не совпадающими с установленными законодательством при рассмотрении дел в порядке гражданского, административного и уголовного судопроизводства (проводятся в отношении лиц, не являющихся субъектами уголовной ответственности, но совершивших деяния, содержащие признаки преступления).

Поэтому в судебной практике зачастую возникают вопросы, решение которых послужило поводом для исследования особенностей порядка помещения несовершеннолетних в ЦВСНП и обобщения судебной практики по применению судами Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основными задачами деятельности Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел являются:

1. Обеспечение круглосуточного приема и временного содержания несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений.

2. Проведение индивидуально-профилактической работы с доставленными несовершеннолетними, выявление среди них лиц, причастных к совершению

преступлений, общественно-опасных деяний, а также установление обстоятельств, причин и условий, способствующих их совершению, информирование об этом соответствующих органов внутренних дел и других заинтересованных органов и учреждений.

3. Доставка несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, а также осуществление в пределах своей компетенции мер по устройству несовершеннолетних, содержащихся в центрах временного содержания.

В настоящее время в ЦВСНП содержатся несовершеннолетние, совершившие общественно-опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности, административные правонарушения, направляемые в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, самовольно ушедшие из этих учреждений.

Основанием помещения является приговор суда или постановление судьи. В соответствии с действующим законодательством, в крайнем случае, на срок не более 48 часов несовершеннолетние могут быть помещены на основании постановления начальника территориального органа внутренних дел.

Основными причинами совершения подростками правонарушений являются:

- отсутствие должного контроля со стороны законных представителей за времяпровождением своих детей;
- алкоголизация, как законных представителей, так и самих подростков;
- низкий познавательный уровень у подростков, желание иметь все и сразу;
- отсутствие в семье взаимопонимания и уважения друг к другу.

В центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ОВД помещаются категории несовершеннолетних, перечисленные пп. 1- 6 п. 2 ст. 22 Федерального закона от 24.06.1999 № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

1. Направляемые по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

2. Временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в случаях, предусмотренных п. 6 ст. 26 Федерального закона;

3. Самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

4. Совершившие общественно-опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние, в случаях, если необходимо обеспечить защиту жизни или здоровья несовершеннолетних или предупредить совершение ими повторного общественно опасного деяния, а также в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено общественно опасное деяние, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено общественно опасное деяние, однако вследствие

удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 статьи 21 Федерального Закона;

5. Совершившие правонарушения, влекущее административную ответственность, до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, в случаях, если личности несовершеннолетних не установлены, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 статьи 21 Федерального закона;

6. Совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или иным законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 статьи 21 Федерального закона.

В Центре созданы все необходимые условия, обеспечивающие прием, содержание, воспитание, обучение и отдых несовершеннолетних. В целях скорейшей адаптации подростков оборудован кабинет психологической разгрузки.

Психологом осуществляется тестирование каждого поступившего в Центр ребенка. С учетом проведенного исследования составляются рекомендации для сотрудников в целях наиболее эффективной воспитательной работы с данным контингентом.

Кроме того, проводятся индивидуальные беседы и психокоррекционные занятия в форме тренингов. По итогам обследования составляются психологические характеристики, разрабатываются индивидуальные рекомендации для организации воспитательной работы с подростком, используемые как во время нахождения несовершеннолетних в Центре, так и по окончании срока их пребывания в данном учреждении.

Успешно зарекомендовала себя на практике такая форма воспитательного воздействия, как пропаганда правовых знаний. На занятиях изучаются основные положения и статьи уголовного, административного, семейного, трудового, гражданского законодательств, методы защиты от преступных посягательств, ведутся диспуты об ответственности за совершенные преступления и правонарушения.

В тренажерном зале и на спортивной площадке ЦВСНП проводятся занятия по физической культуре, организовываются эстафеты, футбольные матчи. Дети

принимают участие в играх, развивающих координацию движения, скорость мышления, направленных на сплоченность коллектива, умение работать в команде.

В целях коррекции противоправного поведения несовершеннолетних, содержащихся в ЦВСНП и их адаптации в обществе, установлено сотрудничество с Русской православной церковью.

Еженедельно фельдшером Центра с подростками проводятся занятия по борьбе с инфекционными заболеваниями, по проблемам морально-этического поведения, опасностью заражения и венерическими заболеваниями, профилактике венерических заболеваний, здоровому образу жизни.

В ЦВСНП преимущественно помещаются подростки, имеющие низкий образовательный уровень, уклоняющиеся от занятий в общеобразовательных учебных заведениях, а потому особо нуждающихся во включении их в процесс обучения. С началом учебного года в соответствии с Законом РФ «Об образовании» учебную деятельность в Центре осуществляют квалифицированные педагоги школы №15.

Д.Н. Бахрах отмечает, что АПС государственных органов образуется совокупностью элементов, которые объединяются в отдельные блоки: целевой, структурно-организационный, компетенционный [10, с. 17].

А.Ю. Якимов предложил дополнить указанную схему еще одним блоком – ответственностью.

Полагаем, что модель АПС, предложенная А.Ю. Якимовым, может быть использована при рассмотрении АПС ЦВСНП. Таким образом, структура АПС ЦВСНП может быть представлена как совокупность следующих элементов (блоков): целевой блок, структурно-организационный блок, компетенционный блок, блок ответственности [35, с. 163].

Целевой блок АПС признается определяющим и предполагает достижение конкретной цели, дифференцирующей на задачи, выступающие в качестве средств для ее достижения. Третьим элементом целевого блока АПС ЦВСНП выступают функции.

Структурно-организационный блок элементов определяет положение ЦВСНП в системе органов внутренних дел, а также в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Указанный блок содержит правовую основу создания, реорганизации, ликвидации ЦВСНП, их подчиненности, установления и изменения организационного построения, порядка финансирования, а также прохождения и прекращения служебных отношений сотрудников ЦВСНП.

В этот блок входят организационно-штатные особенности ЦВСНП, связанные с деятельностью по осуществлению возложенных задач, а также направленные на оптимизацию штатной численности аттестованных сотрудников и вольнонаемных работников ЦВСНП с учетом территориальной организации, наполняемости ЦВСНП и складывающейся криминогенной обстановки.

Компетенционный блок статуса представляет собой совокупность властных полномочий и определенных предметов ведения, которые носят характер.

Компетенция также может быть представлена как набор полномочий, прав и обязанностей сотрудников ЦВСНП с учетом их должностных регламентов.

Блок ответственности, как отмечает А.П. Шергин, является «неотъемлемой частью правового статуса субъекта административной юрисдикции, который несет правовую ответственность в случае нарушения законности, прав личности в процессе осуществления своих функций». При этом, речь идет о дисциплинарной ответственности.

Данный блок является частью АПС ЦВСНП в силу того, что сотрудники центров могут допускать нарушения установленного порядка деятельности и совершать иные противоправные деяния. В подобных случаях к сотрудникам ЦВСНП может применяться дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и даже уголовная ответственность.

Для того, чтобы исследовать цели и задачи ЦВСНП следует обратиться к теории управления, где принято считать, что содержание управления определяется его целями.

В соответствии со ст. 1 Федерального закона № 3–ФЗ «О Полиции» (далее – Закон РФ «О полиции») [полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности [3].

Согласно положениям Федерального закона № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ № 120) цель системы органов – профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. При этом в законе нормативно закреплены лишь основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [18, с. 203].

Исходя из указанных в Федеральном законе № 120–ФЗ и Приказе МВД № 839 основных задач, представляется, что целью ЦВСНП является круглосуточный прием и временное содержания несовершеннолетних правонарушителей, проведение индивидуальной профилактической работы с доставленными несовершеннолетними и дальнейшее их устройство. Под целью принято понимать то, к чему нужно стремиться, что намечено достигнуть, предел, намерение, которое надо осуществить [4].

Исходя из этого, под целью АПС ЦВСНП следует понимать то, что предполагается достичь, что необходимо получить в результате деятельности подразделения, к чему необходимо стремиться, прилагать усилия.

В этом смысле профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних следует представлять не как цель, а как средство ее достижения.

Полагаем, что целями ЦВСНП выступают:

– предупреждение совершения несовершеннолетними повторных правонарушений, которое достигается своевременно принятыми мерами – помещением в центр;

- проведение эффективной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, установление причин и условий, способствовавших совершению правонарушений;
- проведение психологической коррекционной работы, направленной на предупреждение дальнейшего отклонения в поведении несовершеннолетних, а также оказание помощи в преодолении возникшего кризиса и самостоятельного изменения своей жизненной позиции;
- защита жизни и здоровья несовершеннолетних;
- доставка несовершеннолетних к месту устройства;
- защита прав, свобод и законных интересов граждан, интересов общества и государства от противоправного поведения несовершеннолетних.

В отличие от целей, основные задачи ЦВСНП получили нормативное закрепление.

Так, в Федеральном законе № 120–ФЗ имеется исчерпывающий перечень задач ЦВСНП, аналогичные задачи отражены в приказе МВД России от 01.09.2012 № 839 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» (далее – Приказ МВД России № 839):

- обеспечение круглосуточного приема и временного содержания несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений;
- проведение индивидуальной профилактической работы с доставленными несовершеннолетними, выявление среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, а также установление обстоятельств, причин и условий, способствующих их совершению, информирование об этом соответствующих органов внутренних дел и других заинтересованных органов и учреждений;
- доставка несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, а также осуществление в пределах своей компетенции других мер по устройству несовершеннолетних, содержащихся в ЦВСНП [4].

С учетом того, что у ОВД есть как внутрисистемные задачи, так и задачи внешнего функционирования, можно вести речь о разделении правового положения ЦВСНП в системе ОВД (внутреннего) и правового положения ЦВСНП в отношениях с субъектами, не входящими в систему ОВД (внешнего).

Представляется целесообразным привести в соответствие друг другу АПС ЦВСНП и АПС других органов, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Следует учитывать, что положение ЦВСНП в системе ОВД предопределяет его компетенцию и учитывается в структурно-организационном блоке элементов статуса. Система ОВД, осуществляющих управление деятельностью ЦВСНП, включает в себя три уровня: федеральный, региональный, районный. На федеральном уровне – образованное при Главном управлении МВД России по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с

органами исполнительной власти субъектов РФ (ГУОООП МВД России) Управление организации охраны правопорядка в жилом секторе и деятельности по исполнению административного законодательства.

В данном управлении образованы: отдел организационно-методического обеспечения деятельности подразделений по делам несовершеннолетних и отделение организации деятельности ЦВСНП.

По состоянию на 1 января 2018 года на территории 73 субъектов Российской Федерации осуществляют свою деятельность 77 ЦВСНП, в том числе 9 являются транзитными в соответствии с Соглашением о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания от 7 октября 2002 года (далее Соглашение) (Московский, Новосибирский, Красноярский, Нижне-Тагильский, Ростовский, Самарский, Санкт-Петербургский, Свердловский, Хабаровский).

В структуре ЦВСНП выделяются: начальник Центра; его заместители; отдельные должности для реализации отдельных функций ЦВСНП (воспитатели, психологи, инспектора, дежурные по режиму, водители; делопроизводители, дезинфекторы, повара, медицинские сестры и пр.).

Структура каждого конкретного ЦВСНП в Российской Федерации формируется в соответствии с условиями, которые характеризуются количеством аттестованных сотрудников ЦВСНП, количеством вольнонаемных сотрудников, среднесуточной наполняемостью ЦВСНП, условиями оперативной обстановки на территории обслуживания и пр. В последние годы одной из основных и важных проблем в деятельности функционирования ЦВСНП стало осязаемое сокращение личного состава, которое связано статусом ЦВСНП, как подразделений на региональном уровне, а также их незначительной наполняемостью.

Так, в ЦВСНП ГУ МВД России по Красноярскому краю, являющемся транзитным учреждением, сокращено 16 из 33 аттестованных сотрудников (около 50 %), в Саратовской области – 7 из 17 (41,2 %), в Челябинской области – 7 из 22 (31,8 %), в Республике Карелия – 3 из 14 (21,4 %), в Республике Северная Осетия – Алания – 4 из 18 (22,2 %), Омской области – 6 из 18 (33,3 %).

Стоит отметить, что даже при заметной низкой среднесуточной наполняемости ЦВСНП для полного функционирования и выполнения режимных мероприятий на объекте требуется наличие в дежурном наряде, как минимум, одного дежурного по режиму, двух воспитателей (с учетом отдельного проживания подростков мужского и женского пола), инспектора и водителя-сотрудника.

Однако в настоящее время одновременное задействование всех перечисленных сотрудников не всегда представляется возможным. Так как при осложнении оперативной обстановки в регионе сотрудники ЦВСНП могут быть задействованы в охране общественного порядка.

Так же следует отметить, что от общего количества задействованного личного состава зависит не только выполнение режимных требований данных учреждений, но и задач, возложенных на Центры Федеральным Законом № 120–

ФЗ. С учетом этого, реализация положений, заложенных в проекте федерального закона № 679268-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в части расширения перечня категорий несовершеннолетних, помещаемых в ЦВСНП), потребует расширения штата аттестованных сотрудников ЦВСНП, что не всегда возможно.

Анализ и изучение законодательства в данной сфере дает возможность сделать вывод, о том, что многие вопросы нормативного закрепления прав и обязанностей ЦВСНП остаются не решенными и не разработанными, поскольку отдельных статей, посвященных указанному вопросу, в Федеральном законе № 120–ФЗ и в Приказе МВД России № 839 не предусмотрено. А формулировки полномочий в нормативных правовых актах не позволяют определить меру возможного поведения.

Однако если рассматривать их в совокупности с другими нормативно-правовыми актами можно найти какие-то границы. В том числе важно отметить, что очень часто в ЦВСНП отсутствуют указания и инструкции действий сотрудников при организации спортивных мероприятий, прогулок в ЦВСНП, действий при побегах и других чрезвычайных обстоятельствах.

В Федеральном законе № 120–ФЗ и Приказе МВД № 839, единственное упоминание об ответственности сотрудников ЦВСНП связано лишь с нарушением срока содержания несовершеннолетних. При этом дисциплинарная ответственность возлагается на должностных лиц органов и учреждений, по вине которых было допущено указанное нарушение.

Вышеуказанное дает возможность констатировать, что появилась необходимость утверждения Правил внутреннего распорядка ЦВСНП и Типового штатного расписания. Сотрудники ЦВСНП при любых внештатных и штатных ситуациях должны знать точный порядок действий начиная от поступления несовершеннолетнего в Центр до его устройства, заканчивая хранением учетно-статистических карточек и учетно-статистических дел.

Проведенный анализ данных позволяет сформулировать вывод, что появилась необходимость оптимизации отдельных элементов АПС ЦВСНП и приведение этих элементов в соответствие друг другу. Представляется целесообразным урегулировать АПС ЦВСНП и АПС других органов, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В данном случае комплексное решение взаимосвязанных задач даст возможность поднять на качественно новый уровень правовое регулирование АПС ЦВСНП, а именно заложить необходимую базовую основу для повышения эффективности реализации данного статуса в процессе деятельности ЦВСНП и иных субъектов государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.3 Разработка рекомендаций по развитию профессионально-педагогической компетентности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации

В связи с перманентным реформированием органов внутренних дел непрерывно актуализируются проблемы совершенствования деятельности каждого подразделения МВД России в отдельности. Особое внимание в последнее время и со стороны руководства страны, и со стороны представителей гражданского общества привлечено к деятельности подразделений по делам несовершеннолетних. Это и не удивительно, учитывая тот факт, что 2018-2027 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства [5].

Проанализировав нормативно-правовые акты, регламентирующие права и обязанности сотрудника ПДН ОВД, можно выделить следующие основные виды его полномочий:

- полномочия по осуществлению административной деятельности;
- полномочия по осуществлению производства по делам об административных правонарушениях;
- уголовно-процессуальные полномочия;
- организационные полномочия.

Первая разновидность полномочий включает в себя деятельность сотрудника ПДН ОВД:

- по предупреждению детской безнадзорности, беспризорности, правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия, а также противоправных деяний, совершаемых в отношении последних;
- по организации индивидуально-профилактической работы с категориями подростков, перечисленными в пункте 2.1.1 Инструкции по организации деятельности ПДН ОВД РФ (далее – Инструкция);
- по организации индивидуально-профилактической работы с родителями (законными представителями) при неисполнении ими своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, либо если они отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними;
- по организации индивидуально-профилактической работы с иными категориями граждан при наличии необходимости осуществления профилактики совершения последними противоправных деяний либо в целях оказания социальной помощи и (или) реабилитации лиц, не достигших совершеннолетия;
- по выявлению лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных или антиобщественных деяний;
- по выявлению лиц, совершающих в отношении детей и подростков противоправные действия (бездействие), а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних и должностных лиц, которые не исполняют либо ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию лиц, не достигших совершеннолетия;
- по выявлению детей и подростков, объявленных в розыск, а также лиц, не достигших совершеннолетия, нуждающихся в помощи государства;

- по рассмотрению в установленном законом порядке сообщений и заявлений об административных правонарушениях лиц, не достигших совершеннолетия, общественно опасных деяниях лиц, которые не достигли возраста уголовной ответственности, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями (законными представителями) либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию лиц, не достигших совершеннолетия;
- по подготовке материалов для рассмотрения возможности помещения лиц, не достигших совершеннолетия, в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;
- по участию в подготовке материалов, которые необходимы для внесения в суд предложений о применении к лицам, не достигшим совершеннолетия, их родителям (законным представителям) мер воздействия, предусмотренных законодательством РФ или региональными законодательствами;
- по внесению в уголовно-исполнительные инспекции ФСИН предложений о применении к лицам, не достигшим совершеннолетия, контроль за поведением которых осуществляют упомянутые инспекции, мер воздействия, предусмотренных законодательством РФ или региональными законодательствами;
- по своевременному информированию заинтересованных органов и учреждений о безнадзорности, противоправных и антиобщественных действиях лиц, не достигших совершеннолетия, о причинах и условиях, которые этому способствовали;
- по внесению в соответствующие органы и учреждения предложений об устранении причин и условий, которые способствовали противоправным и антиобщественным действиям лиц, не достигших совершеннолетия;
- по учету противоправных и антиобщественных деяний, совершивших их детей и подростков, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию лиц, не достигших совершеннолетия, или отрицательно влияющих на поведение последних либо жестоко с ними обращающихся;
- по обеспечению в пределах своей компетенции соблюдения прав и законных интересов лиц, не достигших совершеннолетия;
- по анализу состояния оперативной обстановки на обслуживаемой территории по линии несовершеннолетних;
- по выявлению лиц, не достигших совершеннолетия, которые допускают употребление спиртных напитков, немедицинское потребление наркотических средств, мест их концентрации, мест возможного сбыта, потребления и приобретения наркотических средств и психотропных веществ, а также лиц, вовлекающих детей и подростков в потребление таких средств и веществ;
- по выявлению в период проведения профилактических мероприятий принадлежности лиц, не достигших совершеннолетия, к группам антиобщественного и экстремистского характера, лидеров и активных участников

таких групп, мест их концентрации, а также лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных и антиобщественных деяний;

– по проведению встреч с населением, которое проживает на обслуживаемой территории, выступлению в СМИ и образовательных учреждениях по вопросам профилактики правонарушений, совершаемых лицами, не достигшими совершеннолетия, по формированию положительного общественного мнения о деятельности полиции.

Полномочия по осуществлению производства по делам об административных правонарушениях определены ст. 28.3. КоАП РФ и п. 3.5 Приказа МВД России от 05.05.2012 г. №403 [6].

К ним, в частности, относятся полномочия:

– по возбуждению производства по делу об административном правонарушении в отношении лица, не достигшего совершеннолетия либо его родителя (законного представителя), виновных в совершении противоправного деяния;

– по применению мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении, закрепленных в главе 27 КоАП РФ;

– по получению объяснений от лиц, не достигших совершеннолетия, их родителей (законных представителей), а также иных лиц, являющихся участниками производства по делу об административном правонарушении несовершеннолетнего;

– по удалению несовершеннолетнего лица, в отношении которого осуществляется производство по делу об административном правонарушении, на период рассмотрения обстоятельств указанного дела, обсуждение которых способно оказать отрицательное влияние на подростка.

Сотрудник по делам несовершеннолетних в связи с осуществлением производства по делу об административном правонарушении обязан:

– уведомить родителей (законных представителей) об административном задержании лица, не достигшего совершеннолетия (ч. 4 ст. 27.3 КоАП РФ, п. 8 ст. 14 ФЗ «О полиции»);

– при опросе свидетеля, не достигшего четырнадцатилетнего возраста, обеспечить присутствие психолога или педагога, а при необходимости – пригласить его законного представителя;

– вручить под расписку лицу, в отношении которого осуществляется производство по делу об административном правонарушении, копию протокола об административном правонарушении (ч. 6 ст. 28.2 КоАП РФ), а также протоколов о применении тех или иных мер обеспечения производства по делу.

Уголовно-процессуальные полномочия сотрудника ПДН ОВД также весьма обширны.

В пределах своей компетенции и в соответствии с нормами, закрепленными в ст.ст. 38-41 УПК РФ, он исполняет поручения руководителя следственного органа, следователя, начальника подразделения дознания, дознавателя о производстве отдельных следственных действий, а также осуществляет обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого) в совершении преступления, после чего представляет

инициатору поручения акт обследования семейно-бытовых условий жизни лица, не достигшего совершеннолетия, характеристику с места его работы или учебы, а также справку, в которой отражаются перечисленные в п.п. 2.16.1-2.16.8 Инструкции сведения (данные о личности подростка, когда и какие противоправные деяния совершал, с кем и где проводит досуг, отношение к работе, учебе, данные о лицах, которые отрицательным образом влияют на поведение лица, не достигшего совершеннолетия, об отношении родителей (законных представителей) несовершеннолетнего к его обучению, воспитанию или содержанию и прочее) [2].

Помимо этого, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних осуществляют взаимодействие с должностными лицами органов предварительного расследования для установления факта причастности подростка к совершению преступления либо в целях недопущения совершения преступления лицом, не достигшим совершеннолетия.

По письменному поручению должностных лиц органов предварительного расследования сотрудники ПДН ОВД оказывают содействие в приглашении педагога для участия в проводимых с несовершеннолетним следственных действиях.

В рамках организационных полномочий сотрудника по делам несовершеннолетних:

- занимаются изучением специфики обслуживаемой территории;
- взаимодействуют с другими субъектами, которые занимаются обучением и воспитанием лиц, не достигших совершеннолетия, защитой их прав и законных интересов, а также субъектами, организующими культурно-просветительскую, спортивную и прочую работу с детьми и подростками;
- ежемесячно анализируют оперативную обстановку на обслуживаемой территории;
- участвуют в анализе причин совершения лицами, не достигшими совершеннолетнего возраста, правонарушений;
- изучают соответствующие материалы, размещённые в средствах массовой информации и сети «Интернет»;
- участвуют в подготовке обзорной информации и конструктивных предложений в органы государственной власти и органы МСУ;
- участвуют в организации и проведении целевых мероприятий профилактического характера, в том числе во взаимодействии с учреждениями и органами системы профилактики, которые расположены на закрепленной территории;
- оказывают содействие руководству образовательных учреждений в организации и проведении юридической пропаганды;
- оказывают содействие органам опеки и попечительства в выявлении лиц, не достигших совершеннолетия, оставшихся без попечения родителей;
- оказывают содействие подразделениям ГИБДД МВД России в организации и проведении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;

– обеспечивают взаимообмен информацией с другими субъектами профилактики.

При проведения опроса среди сотрудников ПДН ОВД, в которые входили такие вопросы:

1. С несовершеннолетними какого возраста, вам легче найти общий язык?

от 5 до 10 лет

от 11 до 15 лет

от 16 до 18 лет, было выявлено, что более 90 % сотрудников испытывают затруднения при общении с подростками младше 16 лет.

2. Хватает ли вам полученных знаний по психологии общения с несовершеннолетними, полученными в ВУЗах, при получении образования. В ходе опроса установлено, что инспектора, получившие высшее педагогическое образование, испытывают меньше трудностей при работе с несовершеннолетними, чем сотрудники с высшим юридическим образованием, так как психология несовершеннолетних не затрагивалась учебным планом, либо была изучена в недостаточном объеме.

3. Необходимо ли ввести в ВУЗах дисциплины связанные с изучением психологии несовершеннолетних, а так же изменить программы профессиональной подготовки и переподготовки сотрудников полиции и сделать упор на изучение девиантного поведения несовершеннолетних более 80 % сотрудников ответили согласием

Мы предлагаем, в качестве развития профессионально-педагогической компетентности сотрудников ПДН ОВД, проводить на базе высших учебных заведений города тренинги, консультации, лекции.

Что касается базы проведения таких мероприятий, то таковой может стать факультет психологии и педагогики. Ведущими таких мероприятий могут стать преподаватели факультета, лучшие студента, диссертанты.

Так, мы предлагаем провести цикл обучающих семинаров для инспекторов по делам несовершеннолетних.

Программа подготовки включает 6 обучающих семинаров, продолжительность каждого семинара – 2 ч. Всего –12 ч подготовки.

В качестве тем для обучающих семинаров предлагается выбрать следующие:

1. Особенности развития психики в подростковом возрасте.
2. Девиантное поведение несовершеннолетних.
3. Биопсихосоциодуховная модель развития зависимости от ПАВ у подростков.
4. Клинические признаки зависимости от ПАВ у подростков.
5. Диагностика острой интоксикации психоактивными веществами.
6. Диагностика потребления психоактивных веществ подростками.

Распишем подробнее темы семинаров.

Семинар 1

Тема: «Особенности развития психики в подростковом возрасте».

Цели: сформировать представление об особенностях развития психики подростков, основных новообразованиях в структуре личности при переходе от детского возраста к подростковому; о подростковых реакциях в сферах увлечений, общения со сверстниками, отношений со взрослыми; повысить

уровень информированности об особенностях организации межведомственного взаимодействия при оказании медицинской, психологической, социальной помощи подросткам.

Программа

1. Границы возрастного периода.
2. Развитие познавательной деятельности подростков.
3. Развитие личности в подростковом возрасте.
4. Формирование самосознания.
5. Компоненты Я-концепции: Я-реальное, Я-идеальное.
6. Подростковые реакции.
7. Организация межведомственного взаимодействия при оказании медицинской, психологической, социальной помощи подросткам с девиантным поведением.

Семинар 2

Тема: «Девиантное поведение несовершеннолетних».

Цель: ознакомление сотрудников ПДН ОВД с основными факторами риска, обуславливающими проявления наркологических заболеваний у детей и подростков.

Программа

1. Определение понятия «девиантное поведение».
2. Критерии девиантного поведения.
3. Классификация девиантного поведения.
4. Аддиктивное поведение как один из вариантов девиантного поведения.
5. Пути развития аддиктивного поведения (по А.Е. Личко).
6. Этапы формирования аддиктивного поведения у подростков.
 - 6.1. Этап первых проб.
 - 6.2. Этап поискового «полинаркотизма».
 - 6.3. Этап выбора предпочитаемого вещества.
 - 6.4. Этап групповой психической зависимости.
7. Особенности диагностики девиантного поведения у несовершеннолетних.
8. Прогноз различных вариантов развития девиантного поведения у подростков.

Семинар 3

Тема: «Биопсихосоциодуховная модель развития зависимости от ПАВ у несовершеннолетних».

Цель: ознакомление сотрудников ПДН ОВД с основными факторами риска развития наркологических заболеваний у несовершеннолетних.

Программа

1. Классификация факторов риска наркологических заболеваний у несовершеннолетних.
2. Биологические факторы риска и их коррекция.
 - 2.1. Наследственная отягощенность.
 - 2.2. Раннее перинатальное поражение центральной нервной системы.
 - 2.3. Патология внутренних органов.
3. Психологические факторы риска и возможности их коррекции.
4. Социальные факторы риска.

5. Неблагоприятные стили семейных отношений, провоцирующие развитие зависимости от ПАВ.

6. Учреждения, оказывающие медицинскую, психологическую и социальную помощь несовершеннолетним – потребителям ПАВ, а также членам их семей.

Семинар 4

Тема: «Клинические признаки зависимости от ПАВ у подростков».

Цель: ознакомление сотрудников ПДН ОВД с основными факторами риска, обуславливающими проявления наркологических заболеваний у детей и подростков.

Программа

1. Классификация наркологических заболеваний у несовершеннолетних.
2. Особенности формирования алкоголизма, наркоманий, токсикомании у подростков.
3. Клиника алкоголизма, наркоманий, токсикомании у подростков.
 - 3.1. Синдромокомплекс наркоманической зависимости.
 - 3.2. Синдром изменений личности.
 - 3.2.1. Снижение познавательной мотивации.
 - 3.2.2. Нарушение формирования волевых процессов.
 - 3.2.3. Нарастание социальной дезадаптации.
 - 3.2.4. Формирование криминальной направленности.
4. Сочетанная наркологическая патология у подростков.
5. Прогноз алкоголизма и наркоманий у подростков.

Семинар 5

Тема: «Диагностика острой интоксикации психоактивными веществами».

Цель: ознакомление сотрудников ПДН ОВД с основными возможностями диагностики интоксикации психоактивными веществами у детей и подростков.

Программа

1. Выявление потребителей ПАВ путем наблюдения и анализа поведения несовершеннолетних. Клинико-психопатологический метод.
2. Основные изменения психических и физиологических функций у подростков при воздействии психоактивных веществ.
3. Клинические симптомы алкогольного опьянения разной степени.
4. Диагностика алкогольной комы у несовершеннолетних. Первая доврачебная помощь при алкогольной коме.
5. Клиника острой интоксикации различными наркотическими средствами.
6. Признаки передозировки наркотиками. Первая доврачебная помощь при интоксикации наркотиками.

Практическая часть. Анализ слайдов, отражающих использование различных методов выявления потребителей ПАВ среди несовершеннолетних.

Семинар 6

Тема: «Диагностика потребления психоактивных веществ».

Цель: ознакомление сотрудников ПДН ОВД с основными способами диагностики потребления психоактивных веществ у детей и подростков.

Программа

1. Скрининговые методы выявления потребителей ПАВ.
2. Иммунохроматографический метод.
3. Порядок медицинского освидетельствования несовершеннолетних с использованием тест-полосок.
4. Выявление хронической интоксикации ПАВ путем наблюдения и анализа поведения несовершеннолетних.
5. Признаки хронической интоксикации алкоголем у несовершеннолетних.
6. Признаки хронической интоксикации наркотическими средствами.
7. Нарушение психической деятельности на фоне хронической интоксикации алкоголем и наркотиками.

Еще одним действенным методом развития профессионально-педагогической компетентности сотрудников ПДН ОВД и одновременно профилактикой правонарушений среди детей и подростков является взаимодействие с родителями.

Так, мы предлагаем проведение научно-методического семинара с сотрудниками ПДН ОВД на тему «Взаимодействие с родителями несовершеннолетних».

Научно-методический семинар проводится с целью выявления негативной роли родителей или лиц, их заменяющих, в воспитании несовершеннолетнего, а также выработки рекомендаций по работе с такими родителями.

Научно-методический семинар направлен на повышение эффективности и качества деятельности субъекта системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Оборудование: учебно-методический комплекс, средства организации самостоятельной работы, мультимедийная презентация.

План научно-методического семинара:

1. Организационный этап (приветствие участников)
 2. Ход работы
 - выявление актуальных проблем в работе данной комиссии;
 - беседа с участниками семинара по повышению эффективности деятельности и снижению преступности среди несовершеннолетних;
 - обсуждение рекомендаций по работе с родителями несовершеннолетних.
 3. Заключительный этап
- В программу семинара включены вопросы:
1. Действия сотрудников ПДН ОВД по защите прав и законных интересов детей;
 2. Выявление раннего семейного неблагополучия;
 3. Социальная реабилитация семьи, находящейся в социально-опасном положении;
 4. Факторы снижения подростковой преступности в семейном воспитании;
 5. Эффективные методики работы сотрудников ПДН ОВД с несовершеннолетними и их семьями;
 6. Взаимодействие с родителями несовершеннолетних правонарушителей как повышение правового воспитания среди подростков и снижение преступности.

В ходе семинара затрагиваются проблемы, с которыми непосредственно сталкиваются, в той или иной степени, все участники семинара. Получение информации в ходе семинара еще раз должно подтвердить, что все сотрудники системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних действуют в правильном направлении. Также важно то, что разработано теоретически, должно найти применение в практической деятельности.

В ходе обсуждения над вопросом «Действия сотрудников ПДН ОВД по защите прав и законных интересов детей» поднимаются проблема определения полномочий, которые закреплены в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 3.07. 2016 года), целей и задач деятельности сотрудников ПДН ОВД по профилактике правонарушений; анализируется законодательная база в области профилактики; поднимается вопрос определения компетенции сотрудников ПДН ОВД как субъекта системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

К вопросу о выявлении раннего семейного неблагополучия прилагаются Рекомендации работы с семьёй, находящейся в социально-опасном положении, где перечислены основные отличительные признаки детей группы риска. О роли стадии социальной реабилитации семьи говорят многие учёные-практики, а также важность данной стадии и её необходимость подтверждаются нормативно-правовыми актами.

Участники семинара (председатели разных территориальных/областных сотрудников ПДН ОВД) делятся опытом своей профессиональной деятельности. Возможность перенять негативные тенденции в деятельности какой-либо комиссии повысит качество и эффективность её работы.

Рекомендации для сотрудника ПДН ОВД по взаимодействию с родителями несовершеннолетних правонарушителей

1. В настоящее время в работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних подростков остро встал вопрос о необходимости профилактической работы с родителями обучающихся. Необходимость выявления семей группы риска позволит своевременно провести с ребёнком, находящимся в социально-опасном положении, индивидуальную профилактическую работу;

2. Использование нетрадиционных форм работы с родителями (например, родительские чтения, родительские вечера, деловая игра, «круглый стол» и т. д.);

3. При работе с семьёй, находящейся в социально-опасном положении, необходимо установление контакта со всеми членами семьи. Совместно с семьёй ставятся задачи по взаимодействию с несовершеннолетним, затем совместно подводятся итоги работы;

4. Контроль семьи и поддержка должны быть не одноразовыми, а систематическими для эффективной превентивной политики, целью которой является снижение преступности среди несовершеннолетних;

5. Сотрудник ПДН ОВД должен своевременно реагировать на поведенческие реакции ребенка, которые могут служить признаками неблагополучия в семье:

внешняя неопрятность; снижение успеваемости; потеря интереса к прежним увлечениям; резкое изменение круга общения; появление скрытности в поведении; потеря аппетита, снижение веса, сонливость; раздражительность, агрессивность, вспыльчивость или наоборот пассивность, апатия; следы от побоев.

6. Взаимодействуя с родителями несовершеннолетних сотрудник

ПДН ОВД должен учитывать возрастные особенности ребёнка; сотруднику необходимо знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования;

7. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у детей и родителей.

Памятка для сотрудников ПДН ОВД при взаимодействии с неблагополучными семьями:

1) ни в коем случае не проводите воспитательных действий и профилактику преступлений и правонарушений в плохом настроении;

2) сформулируйте для себя, чего именно вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что ваши цели – это, прежде всего их цели;

3) не давайте окончательных готовых клише и рекомендаций. не поучайте законных представителей несовершеннолетнего, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели;

4) инспектор должен отмечать и поощрять успехи проблемного ребенка, замечать даже самые незначительные успехи;

5) если есть ошибки, неверные действия, укажите на них, дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное;

6) дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

В ходе научно-методического семинара сотруднику предлагаются Рекомендации по взаимодействию с родителями несовершеннолетних правонарушителей, которые помогут создать и сформировать наиболее правильную и эффективную программу работы с семьями детей группы риска. Данные рекомендации направлены на повышение деятельности сотрудников ПДН ОВД, составлены с учётом возрастных и психо-физиологических особенностей правонарушителей, а также с учётом психического состояния семьи, находящейся в социально-опасном положении. Сотруднику также предлагается Памятка для взаимодействия с такими семьями, касающаяся непосредственно индивидуальной профилактической работы с семьёй. Постоянный мониторинг и индивидуальная профилактическая работа не только с самим правонарушителем, но и с его семьёй, будет эффективна для всей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Итак, исходя из целей, поставленных в данном параграфе, можно сделать следующие выводы.

1. Сотруднику ПДН ОВД необходимо систематически проводить мониторинг семей, находящихся в социально опасном положении; проводить индивидуальную профилактическую работу не только с самими несовершеннолетними, но и с их родителями.

2. Используя Рекомендации и Памятку, разработанную нами и представленную в данном параграфе, сотрудник повысит эффективность своей деятельности, и, соответственно, будет влиять на снижение подростковой преступности.

Выводы по второй главе. Правовое регулирование ПДН ОВД имеет большое значение, так как именно в нормативно-правовых актах закреплены и указаны основные положения и основные направления деятельности, цели, задачи и функции данного органа, а также права и обязанности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних.

Предупредительная деятельность ПДН должна быть основана на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних и т. д.

Также сотрудники полиции, выполняя свои функции в отношении несовершеннолетних, или занимающиеся предупреждением преступности несовершеннолетних должны пройти специальный инструктаж и подготовку.

Центры временного содержания для несовершеннолетних – это учреждения системы профилактики, целью которых является обеспечение профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, основывающейся на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних, ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В связи с более подробным изучением деятельности ЦВСНП, отметим, что проведенный анализ позволяет сделать вывод, что назрела необходимость оптимизации отдельных элементов АПС ЦВСНП и приведение данных элементов в соответствие друг другу. Представляется целесообразным урегулировать АПС ЦВСНП и АПС других органов, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Видится необходимость утверждения Правил внутреннего распорядка ЦВСНП и Типового штатного расписания. Сотрудники ЦВСНП при любых ситуациях должны знать точный порядок действий начиная от поступления несовершеннолетнего в Центр до его устройства, заканчивая хранением учетно-статистических карточек и учетно-статистических дел. На наш взгляд, комплексное решение взаимосвязанных задач позволит поднять на качественно новый уровень правовое регулирование АПС ЦВСНП и тем самым заложить необходимую основу для повышения эффективности реализации этого статуса в процессе деятельности ЦВСНП и иных субъектов государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В связи с перманентным реформированием органов внутренних дел непрерывно актуализируются проблемы совершенствования деятельности

каждого подразделения МВД России в отдельности. Особое внимание в последнее время и со стороны руководства страны, и со стороны представителей гражданского общества привлечено к деятельности подразделений по делам несовершеннолетних. Это и не удивительно, учитывая тот факт, что 2018-2027 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства.

Рассмотрев некоторые существующие модели профессионально-педагогической компетентности сотрудника службы ПДН ОВД, мы предлагаем свою универсальную модель профессионально-педагогической компетентности сотрудника ПДН ОВД, которая включает в себя следующие компоненты:

- личностный компонент компетентности, который характеризует сотрудника ПДН ОВД как субъекта деятельности.
- средовой компонент профессионально-педагогической компетентности сотрудника ПДН ОВД отражает адекватность поведения сотрудника внутри школы, школьного коллектива, семьи как сферы профессиональной деятельности.
- коммуникативная компетентность.
- мотивационный компонент профессиональной компетентности.
- должностной компонент профессионально-педагогической компетентности разрабатывается и постоянно дополняется новыми требованиями в связи с современным уровнем развития образовательных технологий, возрастанием значимости социальных последствий человеческих решений и т. д.

На основании анализа работ Ф.Тейлора, М. Шоу, В.А. Ядова и др., можно выделить наиболее значимые группы качеств личности сотрудника службы ПДН ОВД: деловые, импульсно-волевые, интеллектуальные, морально-нравственные, коммуникативные, включающие в себя следующие умения, качества, способности: организаторские способности, ответственное отношение к делу, требовательность к несовершеннолетним, трудолюбие, справедливость, оперативность, принципиальность, техническая эрудиция, выполнение обещаний, защита интересов коллег, несовершеннолетних подопечных, тактичность в общении, способность признать свою ошибку и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная работа является комплексным исследованием проблемы развития профессионально педагогической компетентности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации. До настоящего времени в научной литературе данные вопросы рассматривались лишь фрагментарно или в совокупности с другими проблемами.

Несовершеннолетние правонарушители являются основным ресурсом для взрослой и рецидивной преступности. Современное состояние преступности несовершеннолетних является показателем уровня преступности будущего, его следует рассматривать как потенциальную угрозу безопасности и дальнейшего благополучного развития России. В связи с этим необходимо уделять особое внимание проведению профилактики данного негативного явления и в особенности эффективности воздействия уголовной ответственности применяемой к несовершеннолетним за совершенные ими преступления.

Меры, проводимые по профилактике нарушений среди подрастающего поколения не достаточно эффективны, не вполне отвечают современным российским реалиям. Практика показывает, что единая научно-обоснованная система профилактики преступности несовершеннолетних в нашей стране не создана, работа института уголовной ответственности несовершеннолетних недостаточно эффективна, ведь согласно закону установлено, что наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости и исправления осужденных, предупреждения совершения ими повторных преступлений.

Приведённые соображения свидетельствуют о том, что существует необходимость в совершенствовании законодательства касающегося норм регулирующих данный вопрос, а также профилактической деятельности посредством целенаправленных усилий на основе программной политики государства по борьбе с преступностью несовершеннолетних.

Несовершеннолетними правонарушителями призван заниматься целый ряд учреждений. Эти учреждения являются составной частью общей системы правосудия в отношении несовершеннолетних, включающей и процесс судопроизводства и исполнения судебного решения. У каждой организации существует свой круг обязанностей и свои требования к сотрудникам. Однако все эти учреждения объединяет одно – стремление повышать компетентность специалистов по работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Исходный уровень профессионально-педагогической компетентности сотрудника ПДН ОВД определяется уровнем профессионального образования (подготовки) и специальности. От профессионально-педагогической компетентности сотрудников ПДН ОВД зависит их способность в полном объеме справляться со своими служебными обязанностями. В комплексный государственный итоговый междисциплинарный экзамен должны входить вопросы охватывающие все направления служебной деятельности сотрудников ПДН ОВД, который должен проводиться несколькими «профильными» кафедрами, которые в процессе обучения обеспечивают формирование у

обучающихся профессиональных и профессионально-педагогических компетенций, при подготовке юристов. В связи с чем были разработаны рекомендации по развитию профессионально-педагогической компетентности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации.

В современной отечественной науке профессионально-педагогическая компетентность трактуется, как многозначная категория. Исследования в психолого-педагогических трудах по проблемам высшего образования показали, что профессионально-педагогическая компетентность специалиста является одной из важнейших дидактических категорий.

Мы придерживаемся следующего понятия профессионально-педагогической компетентности: «совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром».

Для успешного выполнения профессиональной деятельности ее субъекту необходимо обладать совокупностью психофизиологических, психологических и личностных характеристик, которые определяются как профессионализм.

Психолого-педагогическая функция сотрудника состоит в оказании несовершеннолетнему правонарушителю педагогической помощи и осуществлении воспитательного воздействия. С учетом современного состояния организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, думается, что наиболее реальной является индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Профессионально-педагогическая компетенция сотрудника ПДН ОВД включает когнитивно-педагогическую, конструктивно – воспитательную, коммуникативную, оценочно-регулятивную компетенции.

Правовое регулирование ПДН ОВД имеет большое значение, так как именно в нормативно-правовых актах закреплены и указаны основные положения и основные направления деятельности, цели, задачи и функции данного органа, а также права и обязанности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних.

Предупредительная деятельность ПДН должна быть основана на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних и т. д.

Также сотрудники полиции, выполняя свои функции в отношении несовершеннолетних, или занимающиеся предупреждением преступности несовершеннолетних должны пройти специальный инструктаж и подготовку.

Центры временного содержания для несовершеннолетних – это учреждения системы профилактики, целью которых является обеспечение профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, основывающейся на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, индивидуального подхода к исправлению

несовершеннолетних, ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В связи с перманентным реформированием органов внутренних дел непрерывно актуализируются проблемы совершенствования деятельности каждого подразделения МВД России в отдельности. Особое внимание в последнее время и со стороны руководства страны, и со стороны представителей гражданского общества привлечено к деятельности подразделений по делам несовершеннолетних. Это и не удивительно, учитывая тот факт, что 2018-2027 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 №195–ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174–ФЗ. – СПС «Консультант плюс».
3. Федеральный закон от 07.02.2011 г. №3–ФЗ «О полиции». – СПС «Гарант».
4. Федеральный закон от 24.07.1999 г. № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – СПС «Гарант».
5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». – СПС «Консультант плюс».
6. Приказ МВД России от 05.05.2012 №403 «О полномочиях должностных лиц системы МВД России по составлению протоколов об административных правонарушениях и административному задержанию». – <http://www.pravo.gov.ru>.
7. Приказ МВД России от 15.10.2013 №845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2014 №31238) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, №11. – СПС «Гарант».
8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2062 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация (степень) «специалист»))». – СПС «Гарант».
9. Бабаев, М.М. Молодежная преступность / М.М. Бабаев, М.С. Крутер. – М.: Юристъ, 2012. – 321 с.
10. Бахрах, Д.Н. Административное право России / Д.Н. Бахрах. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 921 с.
11. Борисова, С.Е. Коммуникативная компетентность инспекторов ДПС ГИБДД / С.Е. Борисова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 3. – С. 6–8.
12. Борытко, Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога / Н.М. Ботырко // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – №9. – С. 29–31.
13. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51.
14. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. – М.: Проспект, 2015. – 184 с.
15. Гишинский, Я.И. Преступность несовершеннолетних: криминологический анализ // КриминалистЪ.– 2010.– № 2. – С. 84–90.
16. Деркач, А.М. Кейс-метод в обучении / А.М. Деркач // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 22–23.

17. Доржиева, Е.Б. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних / Е.Б. Доржиева // Молодой ученый. – 2018. – № 23. – С. 78–80.
18. Дорошенко, О.М. роль личности в обеспечении правового регулирования профессиональной компетенции сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних / О.М. Дорошенко // Административное и муниципальное право. – 2009. – № 7. – С. 51–53.
19. Епишева, О.Б. Инновационные процессы в образовании / О.Б. Епишева, Д.Ю. Трушникова. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. – 124 с.
20. Ефремов, А.Б. Сущность и типология антиобщественного образа жизни несовершеннолетних, совершающих насильственные преступления / А.Б. Ефремов // Человек: преступление и наказание. – 2007. – № 1. – С. 131–133.
21. Жигунова, М.А. Проблемные аспекты организации деятельности органов прокуратуры в области предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними / М.А. Жигунова // Молодой ученый. – 2018. – № 22. – С. 227–229.
22. Забрянский, Г.И. Социология преступности несовершеннолетних / Г.И. Забрянский. – Минск, 1997 – 231 с.
23. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
24. Зотов, А.А. Понятие военно-педагогической компетентности и особенности ее формирования у будущих офицеров / А.А. Зотов, С.В. Бунин, С.П. Беловолова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 131.
25. Казак, Б.Б. Профессиональная педагогическая подготовка персонала исправительных учреждений / Б.Б. Казак, А.И. Ушатиков. – Рязань, 2006. – С. 16.
26. Кобзева, О.Г. Агрессивность несовершеннолетних: свойство личности или девиация. Социальное положение детей, подростков и молодежи в современном обществе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 13-14 мая 2010 г. / О.Г. Кобзева. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2010.
27. Корнакова, С.В. О мерах адекватного государственного реагирования на совершение несовершеннолетними преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности / С.В. Корнакова, С.А. Корягина, Д.Г. Гайков // Пролог. – 2014. – № 1 (5). – С. 42–46.
28. Корнакова, С.В. Основы этики. Профессиональная этика юриста: учебник / С.В. Корнакова. – Иркутск: БГУЭП, 2012. – 308 с.
29. Кочесокова, З.Х. Коммуникативные компетенции сотрудников полиции как фактор эффективности профессиональной деятельности / З.Х. Кочесокова, М.Х. Машекуашева // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 4. – С. 167-168.
30. Криминология: учебник / под ред. В.Д. Малкова. – М.: Юстицинформ, 2016. – 524 с.

31. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – С. 89–90.
32. Малков, В.Д. Криминология: учебник для вузов / В.Д. Малков. – М.: ЗАО «Юстицинформ», 2016. – 435 с.
33. Папкин, А.И. Психология организационных отношений: методология, теория и практика / А.И. Пирожков. – М., 1990. – С. 34.
34. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. – М.: Ось-89, 2017. – 704 с.
35. Плешаков, А.В. Институт семьи в предупреждении пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних: его недостатки и возможности / А.В. Плешаков, А.В. Долгов // Преступность в России и борьба с ней: региональный аспект. – М.: Рос. криминол. ассоц., 2003. – С. 163–176.
36. Попандопуло, В.В. Преступность несовершеннолетних: состояние, функции, последствия, социальный контроль: дис. ... канд. юрид. наук / В.В. Попандопуло. – Краснодар: КубГУ, 2007. – 211 с.
37. Потлачук, Н.В. Коммуникативная компетентность сотрудников криминальной милиции: автореферат дис. ... канд. псих.наук / Н.В. Потлачук. – СПб., 2008. – 21 с.
38. Преступление и наказание несовершеннолетних правонарушителей: мнения населения и экспертов. – СПб.; Саратов; Ульяновск: Центр независимых социальных исследований, 2016. – С. 26.
39. Пудовочкин, Ю.Е. Ювенальное уголовное право: теоретико-методологические и историко-правовые аспекты / Ю.Е. Пудовочкин. – М., 2001. – 542 с.
40. Рачкова, А.М. Криминологическая характеристика общественно опасного поведения малолетних и его предупреждение: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / А.М. Рачкова. – Иркутск, 2004. – 217 с.
41. Савельев, А.И. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних в крупных городах Сибири: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А.И. Савельев. – Омск: Омская академия МВД России, 2006. – 34 с.
42. Сапронова, Н.А. Преступность несовершеннолетних в сельской местности и ее предупреждение: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Н.А. Сапронова. – Томск: ТГУ, 2011.- 32 с.
43. Серебровская, Т.Б. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя иностранного языка: дис. ... канд.пед. наук / Т.Б. Серебровская. – Оренбург, 2006. – 194 с.
44. Состояние преступности в России в 2009 году. Статистический сборник. М., 2010. – С. 37.
45. Состояние преступности в России за январь-июль 2018 года: Сборник // ФКУ «Главный информационно-аналитический центр МВД России» // <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/14070836/>, 17.08.2018.
46. Столяренко, А.М. Педагогическая подготовка личного состава ОВД / А.М. Столяренко. – М., 1987. – С. 37.

47. Сутурин, М.А. Некоторые аспекты криминологического анализа личности преступника (по материалам Иркутской и Читинской областей) / М.А. Сутурин // Сибирский юридический вестник. – 2015. – № 1 (44). – С. 90–93.
48. Тимошина, Е.М. Основные направления развития системы раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних / Е.М. Тимошина // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 8. – С. 139–143.
49. Ушатиков, А.И. Психология деятельности личности и коллектива сотрудников пенитенциарных учреждений / А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак. – Рязань, 2015. – С. 3.
50. Федоров, А.Ю. Актуальные вопросы противодействия насильственным преступлениям несовершеннолетних / А.Ю. Федоров, С.И. Мартынова // Российский юридический журнал. – 2011. – № 2. – С. 117.
51. Чапурко, Т.М. Особенности насильственной преступности несовершеннолетних: региональные аспекты Краснодарского края и Кемеровской области / Т.М. Чапурко, Е.А. Стабровская // «Черные дыры» в Российском законодательстве. – 2007. – № 1. – С. 430–432.
52. Шевченко, Г.В. Употребление несовершеннолетними психоактивных веществ: статистическая и социологическая оценка // Российский криминологический взгляд. – 2012. – № 3. – С. 19–21.
53. Эхиртуева, Т.И. Состояние преступности несовершеннолетних в Монголии на современном этапе / Т.И. Эхиртуева, Э.Ю. Хармаева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 294–296.
54. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. – <https://genproc.gov.ru>.
55. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – <https://gks.ru>.
56. Генеральная прокуратура РФ – Главное Организационно-Аналитическое обращение Управление правовой статистики. – <http://crimestat.ru>.
57. Комаров, К.Э. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних / К.Э. Комаров. – <http://www.detirossii.ru/Barsykova.htm>.
58. Показатели преступности России // Информационно-аналитический Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/14070836/>.
59. Министерство внутренних дел РФ: база данных содержит сведения о состоянии преступности в РФ. – <http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports>.
60. Хомиченко, Ю.В. Преступность несовершеннолетних в современной России (состояние и тенденции) / Ю.В. Хомиченко // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – http://www.online-science.ru/m/products/law_sciense/gid26/pg0.