

УДК 004.921 + 378.026.7

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

*Е.П. Дубовикова, И.Е. Стукалова*

Основная задача самостоятельной работы студентов – это развитие умения приобретения научных знаний, формирование интереса к творческому подходу в учебной работе, овладение методами получения новых знаний.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самообучение, учебно-методические материалы.

В соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами (ФОГС 3+) изменилось соотношение в часах аудиторной и самостоятельной работы студентов на изучение инженерной графики. Значительно больше отводится часов на внеаудиторную, самостоятельную работу студента. Федеральный государственный стандарт определяет требования к результатам освоения образовательной программы дисциплины через формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Обязательная учебная нагрузка регламентируется государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по всему теоретическому обучению. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины – инженерной графики.

Основная цель образовательного процесса в высшем учебном заведении – подготовка квалифицированных специалистов для отраслей науки, техники, экономики, культуры и т.д. Развивающееся общество нуждается в кадрах, которые не только имеют хороший уровень знаний в конкретной области, но и способны принимать самостоятельные решения, предлагать новые идеи и решать нестандартные задачи [1]. Именно поэтому в университете студент должен научиться добывать знания своими усилиями и самообучаться.

В рабочей программе изучаемой дисциплины предусмотрены рекомендации по организации, учебно-методическому обеспечению, а также текущий контроль знаний студентов и промежуточная аттестация по каждой дисциплине. Для успешного освоения курса инженерной и компьютерной графики необходимо внедрять в практику учебные программы с повышенной долей самостоятельной работы, необходимо разрабатывать методические материалы, направляющие самостоятельную работу студентов вне аудиторных занятий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает, что преподаватель дает лишь необходимый лекционный материал, который обязательно должен быть дополнен самостоятельной работой самого студента. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов дает положительные результаты лишь в том случае, если она является целенаправленной, планомерной и систематической. Преподаватель, в первую очередь, должен привить студентам навык самостоятельного поиска и усвоения информации.

Специфика самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы они самостоятельно «добывали» и получали новые знания. Из этого следует, что самостоятельная работа студентов – это практическое занятие (семинар, практикум) с применением различных методов обучения, на котором студенты могут приобретать новые знания, использовать их, и обобщать ранее полученные знания по изучаемой дисциплине [2].

Таким образом, можно выделить два вида самостоятельной работы студентов: аудиторные занятия в вузе и самостоятельные (занятия дома или в библиотеке).

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- 1) определение цели, программы, плана задания или работы;
- 2) со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата и дипломной работы;
- 3) контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной графической работы по индивидуальным вариантам.

Преподаватель обязан помочь студентам правильно подойти к процессу самообразования, чтобы они могли полноценно усваивать новый материал и укладывались во временные сроки его выполнения. Необходимо переводить студентов из пассивного потребителя знаний в активного субъекта, умеющего грамотно проанализировать поставленную задачу, найти возможные способы ее решения, выделить наиболее приемлемый вариант и доказать его правильность [3]. Становится актуальной проблема самостоятельной подготовки студентов в процессе обучения. Для успешного выполнения такой задачи необходимы четкое планирование и рациональное использование имеющихся ресурсов. Преподавателю необходимо заранее ознакомить учащихся с перечнем предстоящих работ. Лучше, чтобы каждый студент имел индивидуальный план-график освоения дисциплин. Это поможет осознать, какие задания и в какие сроки должны быть выполнены. Студент в свою очередь должен четко следовать установленному порядку, и использовать учебно-методические материалы по данному курсу.

Самостоятельная работа может реализовываться непосредственно в процессе аудиторной работы – на лекциях, семинарах, практических заня-

тиях. Большую же часть времени студент обучается дома, в библиотеке, на кафедре и т.д. На сегодняшний день существует множество вспомогательных средств, позволяющих самообучаться: учебники, методические пособия, нормативная документация, видеоуроки, графические обучающие программы, наглядные модели, учебные установки, лабораторное оборудование. Все эти средства должны быть доступны к активному использованию.

Конечно же, очень важны консультации преподавателя, он должен быть открыт к диалогу со студентом, отвечать на возникающие вопросы, направлять в сторону верного решения, рекомендовать необходимые источники информации и грамотно мотивировать студентов [4]. На сегодняшний день большую популярность обретают консультации в социальных сетях, по электронной почте или скайпу. Очень удобно иметь возможность получить помощь преподавателя, не выходя из дома, в том случае если студенты заходят в тупик и нуждаются в подсказке. Данный подход к обучению сможет органично заменить традиционный, успешно функционировать и способствовать повышению качества образования.

#### Библиографический список

1. Трофимова, И.А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов / И.А. Трофимова. – СПб., 2001. – 222 с.
2. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов / М.А. Измайлова. – М.: Изд-во Дашков и К, 2008.
3. Дубовикова, Е.П. Организация внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов при изучении курса инженерной графики / Е.П. Дубовикова А.Л. Решетов // Наука и современность. Сборник статей. Ч. 1. – Уфа: Аэтерна, 2015. – 148 с.
4. Дубовикова, Е.П. Самообучение и самообразование студентов при изучении компьютерной графики / Е.П. Дубовикова, Т.Ю. Попцова, Л.Л. Карманова // Наука ЮУрГУ. Материалы 66-й научной конференции. Секция технич. наук. – Челябинск: Издательский центр, 2014.

[К содержанию](#)