

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ

Ю.В. Кутлыев

*Саратовский военный Краснознаменный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, г. Саратов*

В статье представлена педагогическая модель развития информационно-прогностической компетенции курсантов военных вузов, получающих образование по специальности 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности». Предлагаемая педагогическая модель воспроизводит характеристики логико-функциональной модели принятия управленческого решения офицером войск национальной гвардии России. Педагогическая и логико-функциональная модели являются структурными элементами системы формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии России к принятию управленческих решений. В соответствии с логико-функциональной моделью принятия управленческого решения, процесс принятия решения разбивается на две взаимосвязанные фазы – фазу информационного решения и фазу прогнозирования результатов принимаемого решения. Успешность прохождения обеих фаз зависит от уровня развития информационно-прогностической компетенции лица, принимающего решение. При этом под информационным решением понимается процесс выделения среди имеющейся информации той, которая является пригодной для решения профессиональных задач. Реализация педагогической модели в конкретных образовательных условиях осуществляется посредством педагогических технологий. Используемая в настоящей статье для реализации педагогической модели педагогическая технология основана на идеях междисциплинарной интеграции и носит название «Междисциплинарная образовательная технология» (МОТ). МОТ также является структурным компонентом педагогической системы формирования готовности к принятию управленческих решений. Содержание характеристик МОТ определяется предметной областью, в которой осуществляется реализация педагогической модели. В предлагаемой статье в качестве области реализации педагогической модели выбирается учебная дисциплина «Криминология».

Ключевые слова: педагогическое моделирование, междисциплинарная образовательная технология, информационно-прогностическая компетенция, информационное решение, готовность к принятию управленческих решений.

Постановка задачи. Непрерывно возрастающий уровень значимости и насыщенности общественной и военно-политической информации потребовали существенных изменений в информационной политике, проводимой органами военного управления внутренних войск МВД России (в настоящее время – органами управления национальной гвардией России) [1]. Информационное обеспечение деятельности национальной гвардии по своей значимости в процессе реализации задач военной безопасности государства выходит на новый уровень, что, в свою очередь, требует от офицеров национальной гвардии России готовности к эффективному использованию в

своей профессиональной деятельности новейших информационно-коммуникационных технологий. Продолжение государственной политики в области информатизации Вооруженных Сил России в системе высшего военного образования реализуется, с одной стороны, значительным обновлением информационно-технологического оснащения учебного процесса, с другой – созданием новых образовательных технологий, направленных на совершенствование подготовки курсантов военных вузов. Новые принципы развития и реализации информационной политики в области национальной безопасности, в частности, приводят к новому осмыслению феномена

готовности офицеров национальной гвардии к профессиональной деятельности. Одним из требований, предъявляемых к командирам, является умение руководить подчиненными военнослужащими в насыщенной информационной среде и видеть перспективы принятия управленческих решений. На основании этого актуальной задачей современного военного вуза является задача развития информационно-прогностической компетенции будущих офицеров.

Представленная в статье педагогическая модель развития информационно-прогностической компетенции курсантов военных вузов является одним из взаимосвязанных структурных компонентов педагогической системы формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии России к принятию управленческих решений.

Наряду с постоянными и обязательными структурными компонентами педагогической системы – субъектом деятельности, субъектом и объектом деятельности и их взаимоотношениями – в исследуемую систему также входят: педагогическая модель развития информационно-прогностической компетенции курсантов военных вузов, логико-функциональная модель принятия управленческого решения офицером войск национальной гвардии России, междисциплинарная образовательная технология реализации педагогической модели в образовательных условиях военного вуза.

Содержание и структура логико-функциональной модели принятия управленческого решения отражают теорию и практику профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии России. Информационное решение занимает центральное место в приводимой ниже функционально-логической модели принятия управленческого решения. Осуществляя информационное решение, офицер войск национальной гвардии России определяет, какая информация является пригодной для решения профессиональных задач при допустимых уровнях риска. Актуальность рассматриваемых в предлагаемой статье вопросов определяется кардинальными изменениями в сфере производства и потребления информации и знаний.

Педагогическая система формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии России к принятию управленческих решений. Происходящие изменения в сфере информационной политики российского государства определяют причинно-следственные связи между становлением информационного общества и принципиальными преобразованиями в системе высшего и, в том числе, военного образования. В настоящей статье указанные связи выражаются в построении педагогической модели развития информационно-прогностической компетенции, воспроизводящей характеристики логико-функциональной модели принятия управленческого решения (рис. 1).

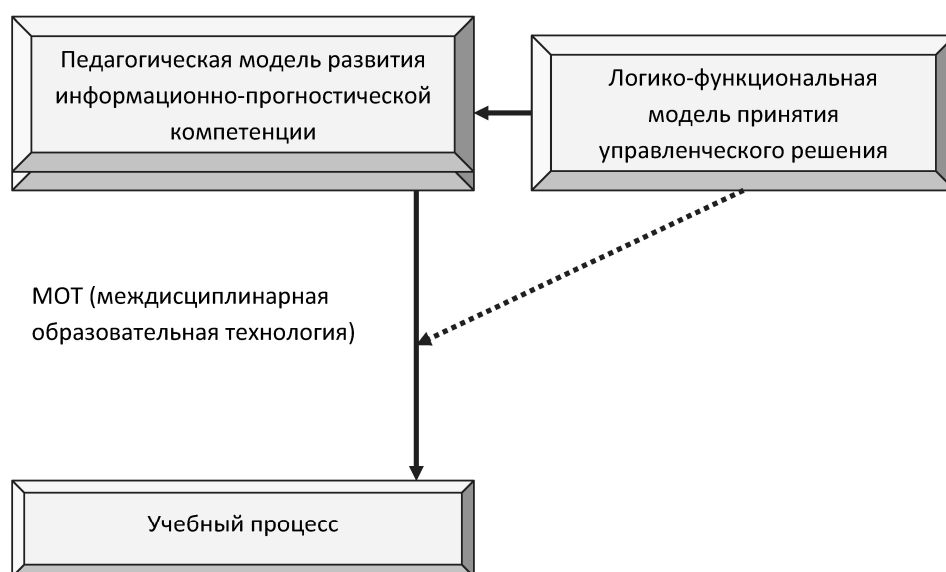


Рис. 1. Педагогическая система формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии России к принятию управленческих решений

Логико-функциональная модель (рис. 2) указывает на владение офицером информационно-прогностической компетенции как на необходимое условие эффективности принятого управленческого решения. Информационное решение представляет собой процесс выделения среди имеющейся информации той, которая считается пригодной для решения профессиональных задач с приемлемой эффективностью и при допустимых уровнях риска.

Педагогическая модель развития информационно-прогностической компетенции курсантов военных вузов (табл. 1) вносит свой вклад в решение главной задачи современного образования – научить будущих офицеров умению превращать информацию в знание, а затем – в орудие созидательной профессиональной деятельности. Успешность профессиональной деятельности в условиях развито-

го информационного общества зависит от уровня развития информационно-прогностической компетенции профессионала. Информационно-прогностическая компетенция определяется нами как совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности офицера войск национальной гвардии России, необходимых офицеру для принятия эффективного информационного решения, место которого в контексте принятия управленческого решения фиксируется в функционально-логической модели.

Как показал проведенный нами анализ, необходимые для развития информационно-прогностической компетенции образовательные технологии должны соответствовать требованиям интегративного подхода [2, 3]. Интегративный подход ориентирован на формирование специалиста, способного эффективно

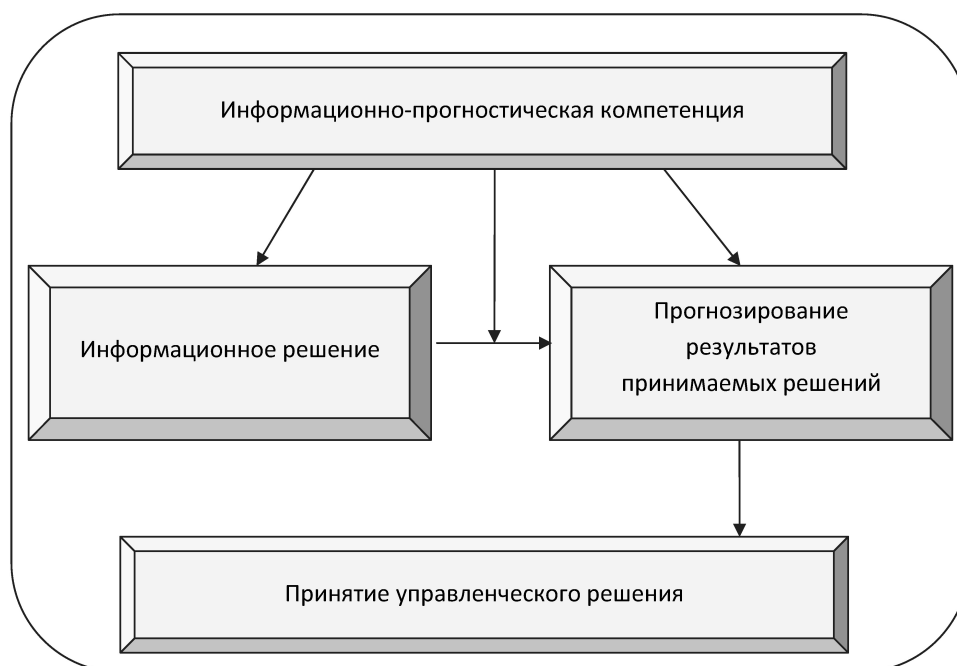


Рис. 2. Логико-функциональная модель принятия управленческого решения офицером войск национальной гвардии России

Таблица 1

Педагогическая модель развития информационно-прогностической компетенции курсантов военных вузов

Компонент	Информационная составляющая	Прогностическая составляющая
Когнитивный	Знание основ поиска, анализа и отбора информации	Знание основных этапов процесса прогнозирования; прогностических методов; основных видов прогнозирования
Метакогнитивный	Рефлексия развития знания основ поиска, анализа и отбора информации	Рефлексия развития знания основных этапов процесса прогнозирования
Деятельностный	Умение планировать информационное обеспечение деятельности	Умение предвидеть результат и его возможные последствия

реализовывать свои личностные качества и профессиональные возможности в быстро меняющихся условиях социальной, политической, экономической ситуации, обладающего не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и обширными профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять деятельность на стыке различных областей наук и сфер деятельности.

В качестве прогнозируемого и диагностируемого результата применения междисциплинарной образовательной технологии выступает приобретенная курсантами информационно-прогностическая компетенция, включающая в себя когнитивный, метакогнитивный и деятельностный компоненты.

Апробация педагогической системы формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии России к принятию управленческих решений. В настоящей статье показывается, как осуществляется реализация педагогической модели развития информационно-прогностической компетенции курсантов военных вузов, получающих образование по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Образовательная программа специальности направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данному направлению, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.01.2011 г. № 39.

В рамках специальности осуществляется подготовка квалифицированных кадров органов внутренних дел в области юриспруденции, формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Специалистом по специальности 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности» решаются следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: разработка нормативных правовых актов; обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов; оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов.

В качестве области реализации педагогической модели нами выбрана тема «Криминологическое прогнозирование и планирование

борьбы с преступностью» учебной дисциплины «Криминология». Традиционно, при изучении указанной темы обсуждаются понятия криминологического прогноза и криминологического прогнозирования. Рассматриваются задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования, социальные и юридические аспекты криминологического прогнозирования. Особое место уделяется вопросам научности и достоверности криминологического прогнозирования.

Предлагаемая нами методика проведения занятий по криминологическому прогнозированию основана на активном использовании междисциплинарной образовательной технологии.

Междисциплинарная образовательная технология (МОТ) является важным структурным компонентом системы формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии России к принятию управленческих решений. МОТ является технологией реализацией педагогической модели развития информационно-прогностической компетенции и структурно представлена четырьмя механизмами формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к принятию управленческих решений – когнитивным, метакогнитивным, деятельностным и мотивационным.

МОТ реализации модели развития информационно-прогностической компетенции может быть представлена тремя уровнями применения в образовательном процессе военного вуза. Первый, простейший уровень сводится к развитию мотивации курсантов к междисциплинарным изысканиям на основе использования преподавателем предваряющих техник МОТ. Второй уровень применения МОТ предполагает внесение междисциплинарных принципов в процесс преподавания отдельных тем отдельных учебных дисциплин. Третий уровень – максимально возможный – основан на внедрении в учебный процесс вуза интегрированных учебных дисциплин. В настоящей работе приводится пример МОТ второго уровня.

Обобщенной целью применения МОТ в процессе изучения указанного выше раздела криминологии является формирование у курсантов логического мышления, логических знаний из различных областей логики и умений применять эти знания на основе использования информационных технологий в области криминологического прогнозирования.

Конкретизированной целью использования МОТ является:

– формирование у будущих офицеров умения и готовности применять средства вычислительной техники для решения служебно-боевых задач в сфере профессиональной деятельности;

– ознакомление курсантов с теми видами профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии России, задачами и методами его работы, в которых применение информационных технологий наиболее эффективно.

Ядро междисциплинарной интеграции в контексте преподаваемой дисциплины образуют понятия, изучаемые в таких дисциплинах, как логика, информационные технологии, дисциплины правового цикла.

В заключительной части работы мы приводим практический пример реализации модели развития информационно-прогностической компетенции курсантов военных вузов в процессе изучения отдельных вопросов криминологии. Рассмотрим пример реализации педагогической модели развития информационно-прогностической компетенции в контексте лабораторного занятия «Методы регрессионного и кластерного анализа в оценке показателей правовой статистики». Лабораторное занятие проводится в часы, отведенные для изучения темы «Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью» учебной дисциплины «Криминология».

Предлагаемая нами методика проведения занятий по криминологическому прогнозированию основана на использовании междисциплинарной образовательной технологии второго уровня.

Целью занятия является изучение состояния уровня преступности в Российской Федерации методами многомерного статистического анализа, реализованного на базе компьютерной программы SPSS.

Учебные вопросы занятия:

1. Изучение структуры и методов правовой статистики.
2. Анализ комплекса статистических показателей оценки криминальных явлений.
3. Исследование возможности применения компьютерной программы SPSS в процессе проведения многомерного статистического анализа в криминологии.
4. Изучение методов множественного рег-

рессионного и кластерного анализов и освоение их применения с помощью компьютерной программы SPSS.

5. Прогнозирование развития криминогенной обстановки по отдельным видам преступлений на основе регрессионного анализа.

6. Использование методов кластерного анализа для осуществления многомерной классификации регионов по уровню криминогенности.

Для принятия информационного решения курсанты располагают информационной базой, включающей в себя статистическую информацию, размещенную на официальных сайтах Росстата, МВД России, Министерства юстиции РФ, а также информацию, представленную в официальных статистических изданиях. Итоговым документом проведенного занятия служит подготовленная курсантами аналитическая справка, содержащая многомерную классификацию регионов по уровню криминогенности и типу лиц совершивших преступления (результат принятия информационного решения), а также систему регрессионных моделей оценки влияния внешних факторов на уровень преступности в РФ (прогнозирование результатов принимаемых решений).

В процессе выполнения заданий, полученных от преподавателя во время занятия, курсанты убеждаются в том, что при прогнозировании обязательным условием является комплексное, совокупное использование апробированных методов и методик, что является гарантией качества, состоятельности и надежности любых видов криминологических прогнозов. Качество и научная состоятельность криминологического прогноза напрямую связана с выбором наиболее эффективных и проверенных методов и методик его построения.

Выбор метода прогнозирования зависит от многих условий, среди которых важнейшими составляющими являются: широта охвата прогнозируемого объекта, дальность прогноза, его многофакторность и др. Многое зависит и от того, какие силы специалистов, ученых-криминологов, практических работников привлекаются для разработки прогноза, какая техническая база для этого используется.

Заключение. Проведение лабораторной работы потребовало от преподавателя организации самостоятельной работы курсантов вуза [4–7].

Участвующие в выполнении лабораторной работы курсанты вошли в состав экспе-

Динамика уровней развития информационно-прогностической компетенции курсантов

Уровень развития	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Высокий	8	59	6	11
Средний	34	24	38	42
Низкий	58	17	56	47

риментальной группы. Результаты диагностики развития информационно-прогностической компетенции курсантов экспериментальной и контрольной групп были представлены к рассмотрению ведущих преподавателей с целью их распределения по уровням развития (табл. 2).

Близкими к обсуждаемой теме являются работы О.П. Пузикова [8, 9], в которых осуществлена разработка, обоснование и реализация системы формирования управленческо-прогностической компетенции у курсантов военных вузов, а также определены и апробированы педагогические условия ее эффективного функционирования. С точки зрения методики использования информационных технологий в учебной деятельности заслуживают внимание работы [10, 11].

Несмотря на то, что представленная в статье модель развития информационно-прогностической компетенции курсантов военных вузов реализована в образовательном контексте конкретной специальности и конкретной учебной дисциплины, мы считаем, что принципы, которыми мы руководствовались при проектировании модели, универсальны и адекватны тем целям, которые ставит перед собой современная система высшего военного образования.

Литература

1. Волошко, В.С. *Военная политика и военная безопасность Российской Федерации в условиях глобализации* / В.С. Волошко, В.И. Лутвинов. – М.: Воениздат, 2007. – 354 с.
2. Варенцов, М.А. *Интеграция междисциплинарных знаний как основа развития компетенций курсантов военных вузов внутренних войск МВД России* / М.А. Варенцов, М.П. Стародубцев // *Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта*. – 2014. – № 5 (111). – С. 175–179.
3. Варенцов М.А. *Развитие профессиональных компетенций курсантов военных вузов посредством интеграции междисциплинарных знаний* / М.А. Варенцов // *Ученые*

записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7 (113). – С. 38–43.

4. *Самостоятельная работа курсантов как ведущая форма учебной деятельности в военном вузе* / В.С. Елагина, Ш.Ш. Хайрулин, Н.Н. Хайрулина, В.М. Рогожин // *Соврем. проблемы науки и образования*. – 2016. – № 3.

5. Кутлыев, Ю.В. *Интеграция гуманитарных и профессиональных знаний курсантов внутренних войск МВД России на занятиях по правовой информатике* / Ю.В. Кутлыев // *Наука и школа*. – 2016. – № 4. – С. 27–33.

6. Сысенко, О.Р. *Организация самостоятельной работы курсантов образовательных учреждений МВД России при подготовке к занятиям по криминалистике* / О.Р. Сысенко // *Омский науч. вестник*. – 2013. – № 5 (122). – С. 167–170.

7. Шаламов, В.В. *Развитие познавательной компетентности обучающихся образовательных учреждений системы МВД России в процессе самостоятельной работы: метод. рек. для преподавателей* / В.В. Шаламов. – Екатеринбург: Урал. юрид. ин-т МВД России, 2012. – 24 с.

8. Пузиков, О.П. *Содержание системы формирования управленческо-прогностической компетенции курсантов военного вуза* / О.П. Пузиков // *Армия и общество*. – 2015. – № 1.

9. Пузиков, О.П. *Методологические основы построения системы формирования управленческо-прогностической компетенции у курсантов военных вузов* / О.П. Пузиков // *Образование. Наука. Инновации: Южное измерение*. – 2015. – № 1 (39). – С. 30–36.

10. Букушева, А.В. *Развитие когнитивных навыков при решении задач компьютерными методами* / А.В. Букушева // *Университеты в системе поиска и поддержки математически одаренных детей и молодежи: материалы I Всерос. науч.-практ. конф.* – Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2015. – С. 22–24.

11. Букушева, А.В. *Использование Гни-*

терис в решении задач математической статистики / А.В. Букушева // *Естественные и математические науки в современном мире*:

сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: Изд-во ИЦРОН, 2015. – № 2. – С. 38–41.

Кутлыев Юрий Владимирович, адъюнкт адъюнктуры, Саратовский военный Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Саратов, kutlyev1981@mail.ru.

Поступила в редакцию 12 декабря 2016 г.

DOI: 10.14529/ped170111

THE DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A DEVELOPMENT MODEL OF INFORMATION-PROGNOSTIC COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS OF THE RUSSIAN NATIONAL GUARD TROOPS

Yu.V. Kutlyev, kutlyev1981@mail.ru

Saratov Military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, Saratov, Russian Federation

The article presents a pedagogical model of information and predictive competence of military cadets getting education on a specialty 40.05.01. “Legal protection of national security”.

The pedagogical model offered reproduces the logic of decision making of a National Guard officer. Educational and logical models are the structural elements of the system of readiness formation to management decision making for the future officers of the National Guard troops. In accordance with the logical and functional model of management decision, the decision process is divided into two interconnected stages: the stage of information solutions and the stage of predicting the results of a decision. Success of the two stages depends on the level of information and predictive competences of a decision-maker.

The implementation of an educational model is carried out in specific educational conditions using educational technology. The technology used by the authors is based on the interdisciplinary integration of ideas and is called interdisciplinary educational technology. The interdisciplinary educational technology is also a structural component of the educational system of formation of readiness for management decisions. The content of the interdisciplinary educational technology is defined by the subject area. For the paper the discipline is “Criminology”.

Keywords: modeling, interdisciplinary educational technology, information and predictive competence, information solution, the willingness to the managerial decision-making.

References

1. Voloshko V.S., Lutovinov V.I. *Voennaya politika i voennaya bezopasnost' Rossiyskoy federatsii v usloviyakh globalizatsii* [Military Policy and Military Security of the Russian Federation in the Context of Globalization]. Moscow, Voenizdat Publ., 2007. 354 p.
2. Varentsov M.A., Starodubtsev M.P. [Integration of the Multidisciplinary Knowledge as a Basis for the Development of Competence of Cadets of Military Schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Scientific Notes of University Named after P.F. Lesgaft*, 2014, no. 5 (111), pp. 175–179. (in Russ.) DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.05.111.p175-179
3. Varentsov M.A. [Development of the Professional Competencies of the Military Schools Cadets through the Integration of the Interdisciplinary Knowledge]. *Scientific Notes of University Named after P.F. Lesgaft*, 2014, no. 7 (113), pp. 38–43. (in Russ.) DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.07.113.p38-43

4. Elagina V.S., Khayrulin Sh.Sh., Khayrulina N.N., Rogozhin V.M. [Independent Work of Students as the Leading Form of Educational Activity in Military High School]. *Modern Problems of Science and Education*, 2016, no. 3. (in Russ.)
5. Kutlyev Yu.V. [The Integration of Humanitarian and Professional Knowledge of the Students of Interior Ministry Troops to Russia on Legal Informatics Classes]. *Science and School*, 2016, no. 4, pp. 27–33. (in Russ.)
6. Sysenko O.R. [Organization of Independent Work of Cadets of Educational Institutions of the Russian Interior Ministry in the Preparation of their Studies in Criminology]. *Omsk Scientific Bulletin*, 2013, no. 5 (122), pp. 167–170. (in Russ.)
7. Shalamov V.V. *Razvitie poznavatel'noy kompetentnosti obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh uchrezhdeniy sistemy MVD Rossii v protsesse samostoyatel'noy raboty* [Development of Cognitive Competence of Students of Educational Institutions of Russian Interior Ministry in the Process of Self-Study]. Ekaterinburg, Ural'skiy Yuridicheskiy Institut MVD Rossii Publ., 2012. 24 p.
8. Puzikov O.P. [The Content of the System of Formation of the Management and Forecasting of Competence of Cadets of Military High School]. *Army and Society*, 2015, no. 1. (in Russ.)
9. Puzikov O.P. [Methodological Bases of Construction of System of Formation of the Management and Forecasting of Competence at Cadets of Military Universities]. *Education. Science. Innovation: South Dimension*, 2015, no. 1 (39), pp. 30–36. (in Russ.)
10. Bukusheva A.V. [The Development of Cognitive Skills in Problem Solving Computer Methods]. *Universitety v sisteme poiska i podderzhki matematicheski odarenykh detey i molodezhi: Materialy I Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Universities in a Retrieval System, and Support for Mathematically Gifted Children and Youth: Materials of I All-Russian Scientific-Practical Conference]. Maikop, Adygeyskiy Gosudarstvennyy Universitet Publ., 2015, pp. 22–24. (in Russ.)
11. Bukusheva A.V. [Use Gnumeric in the Solution of Problems of Mathematical Statistics]. *Estestvennye i matematicheskie nauki v sovremennom mire. Sbornik nauchnykh trudov po itogam mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Natural and Mathematical Science in the Modern World. Collection of Scientific Papers on the Results of the International Scientific-Practical Conference]. Ufa, ITsRON Publ., no. 2, pp. 38–41. (in Russ.)

Received 12 December 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Кутлыев, Ю.В. Проектирование и реализация педагогической модели развития информационно-прогностической компетенции будущих офицеров войск национальной гвардии России / Ю.В. Кутлыев // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9, № 1. – С. 79–86. DOI: 10.14529/ped170111

FOR CITATION

Kutlyev Yu.V. The Design and Implementation of a Development Model of Information-Prognostic Competence of Future Officers of the Russian National Guard Troops. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2017, vol. 9, no. 1, pp. 79–86. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped170111
