

## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ФАКУЛЬТЕТА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА

**Н.В. Богдан**

*Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск, Россия*

Рассмотрен программно-целевой подход как инструмент для определения стратегических приоритетов в развитии образовательной организации высшего образования, на основании которых формируется концепция развития университета и его структурных подразделений, одним из которых является факультет. Применение программно-целевого подхода основывается на достижении как можно более высокого уровня конкретности и количественной определенности постановки программных целей. При этом программно-целевой подход допускает постановку целей в качественной формулировке, не обладающих четким числовым выражением, но достаточно ясных, чтобы представлять собой целевые ориентиры, по которым можно устанавливать требуемую направленность программных действий. Самая важная часть программно-целевого подхода – переход от совокупности системно-организованных целей и задач к системе программных действий, мероприятий по достижению целей. Целевая программа – это комплекс взаимосвязанных задач и конкретных мероприятий, которые намечены к планомерному осуществлению, объединены единой целью и приурочены к определенным срокам, с указанием результатов (индикаторов) решения этих задач. Методы исследования: программно-целевой метод, изучение документации. Разработана Программа развития факультета, в которой представлено ее целевое предназначение, задачи, основные направления развития, определено их содержание и основные индикаторы выполнения поставленных задач. Показано, что реализация программы осуществляется через систему программных мероприятий, которая представлена мероприятиями различного характера, направленными на развитие ресурсного потенциала факультета. Данная система программных мероприятий включает в себя перечень мероприятий по выделенным девяти приоритетным направлениям, а также результаты, которые может дать реализация данной Программы развития. Сделан вывод о том, что данные Программы должны разрабатываться для каждого факультета с целью достижения стратегических целей университета в соответствии со Стратегией развития отрасли.

*Ключевые слова: программно-целевой подход, стратегия развития университета, приоритетные направления развития, Программа развития факультета.*

**Постановка задачи.** В настоящее время преобразования отечественной системы высшего образования, направленные на повышение его качества, носят кардинальный характер. Эти изменения включают как переход на многоуровневую модель высшего образования, внедрение новых образовательных стандартов, так и развитие инновационных методов организации и управления учебным процессом, а также расширение вариативности образовательных программ, изменение их целей, задач и содержания. Для решения проблем, возникающих при переходе на многоуровневую систему образования и управления

учебным процессом, необходимо использовать программно-целевой подход как способ решения сложных проблем посредством выработки и проведения системы программных мер, ориентированных на цели, достижение которых обеспечит решение этих проблем.

**Состояние проблемы.** По мнению Б.А. Райзберга, программно-целевому методу свойственно рассмотрение совокупности целей и целевых задач, образующих многоуровневую, иерархически построенную целевую систему, охватывающую все целевые элементы, достижение которых требуется для решения программной проблемы, рассматривае-

мой во всех ее аспектах, с учетом разных сторон [1].

При этом, как отмечает С.А. Репин, целевые программы обладают ярко выраженными особенностями структурного построения, характеризуются составом и содержанием частей и элементов, образующих программу, внутренняя структура программ в большей степени зависит от их класса, уровня, вида, характера, но многие закономерности структурной организации присущи практически всем программам [2].

Самой важной частью программно-целевого подхода, что подчеркивает И.К. Шалаев, является переход от совокупности системно-организованных целей и задач решения проблемы к системе программных действий, мероприятий по достижению целей, решению целевых задач, ведущему к ослаблению или снятию проблемы [6].

Также Б.А. Райзберг говорит о том, что характерная черта программно-целевого подхода управления решением проблем заключается в его приспособленности к поиску эффективных, экономичных вариантов проблемных решений. При этом поиск системы программных действий должен соответствовать одному из условий:

1) достижение заданных величин целевых ориентиров при минимально допустимых затратах ресурсов и в возможно более короткие сроки;

2) достижение максимально возможного целевого эффекта при заданном (ограниченном) уровне затрат на решение программной проблемы в определенные сроки [1].

Таким образом, программно-целевой метод выступает инструментом при определении основных приоритетов в развитии образовательной организации или его структурных образований на среднесрочную перспективу, структуру программы, ее цель, задачи, ожидаемые результаты, основные программные мероприятия.

#### **Методы исследования и результаты.**

В соответствии со стратегией развития Уральского государственного университета физической культуры нами была разработана Программа развития факультета экономики, юриспруденции и гуманитарных наук на 2018–2023 гг. Целевое начало факультета опирается на программу и реализацию стратегических инициатив в соответствии с реализуемой УралГУФК дорожной картой [3]. Обо-

значив целевое предназначение факультета – подготовка высококвалифицированных специалистов на основе компетентностного и междисциплинарного подхода, использование современных научно-практических методик и информационно-коммуникационных технологий, способных реализовать себя в управлении государственными муниципальными организациями в отрасли физической культуры и спорта, что соответствует Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [5], определены следующие стратегические приоритеты развития факультета:

– конкурентоспособность и качество на всех уровнях организации образовательного процесса на основе отвечающих запросам потребителей образовательных программ (разработка дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, дисциплин по выбору, факультативных дисциплин), соответствующих ФГОС ВО 3++;

– проведение научных исследований в области интеграции управленческих процессов в государственных муниципальных структурах и бизнес-организациях отрасли физической культуры и спорта и др. отраслей, использование их результатов в образовательном процессе;

– развитие международного сотрудничества путем участия в международных программах стажировок, международных конференциях и симпозиумах;

– развитие системы непрерывного образования путем преемственности образовательных программ различных уровней (бакалавриат, магистратура, аспирантура);

– формирование профессионально значимых, гражданских и нравственных качеств будущих специалистов.

Таким образом, концептуальными основами развития факультета являются:

1. Развитие системы индивидуально-ориентированного обучения, отвечающего запросам студента, готового к продолжению образования и включенного в инновационную деятельность.

2. Внедрение в образовательный процесс передовых образовательных и информационных технологий.

3. Обеспечение более тесной интеграции образовательного процесса и бизнес-процессов в организациях отрасли физической культуры и спорта и др. отраслей.

4. Создание условий для профессионального роста, повышение профессиональных компетенций и творческой активности профессорско-преподавательского состава.

5. Повышение степени удовлетворенности результатами социального взаимодействия между преподавателями и студентами.

Для достижения обозначенных выше приоритетных направлений стратегического развития факультета Программа развития предполагает выдвижение основной цели: формирование целостной системы развития факультета как структурно значимой единицы системы управления в соответствии со стратегией развития университета, его дорожной картой [4].

Основными задачами Программы являются:

- создание условий для личностного и профессионального роста, разработка мер по повышению социально-профессионального статуса преподавателей университета;

- создание инновационной системы подготовки кадров для отрасли физической культуры и спорта;

- содействие разработке и внедрению новых образовательных технологий и интерактивных методов обучения;

- развитие практики обмена опытом и тиражирования позитивных педагогических, методических приемов;

- поддержание и развитие международного сотрудничества путем повышения эффективности проведения международных и все-российских межвузовских научных исследований, научно-практических конференций, семинаров, диспутов, лекций, мастер-классов и т. п. для профессорско-преподавательского состава, научных и административных работников университета, студентов;

- организация доступа как к российским, так и к мировым информационным и техническим образовательным ресурсам.

Для эффективного достижения обозначенных целевых ориентиров определены конкретные задачи по основным направлениям деятельности факультета:

I. Совершенствование организации и содержания образовательной деятельности:

- поддержание и увеличение контингента обучающихся по основным направлениям подготовки;

- внедрение дистанционных форм обучения;

- сетевое взаимодействие с вузами отрасли;

- введение изменений, корректировки, дополнений в учебные планы, совершенствование программ профильных дисциплин с учетом современных достижений науки и запросов потребителей образовательных услуг;

- разработка специальных курсов и дисциплин по запросам работодателей;

- расширение дополнительных образовательных услуг.

II. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса:

- обновление методического обеспечения образовательного процесса, основанного на использовании электронных форм обучения;

- создание полного методического обеспечения самостоятельной работы студентов и контрольных процедур на кафедрах факультета;

- разработка электронного методического обеспечения для студентов очной и заочной форм обучения на портале Tandem e-learning;

- подготовка методических рекомендаций, пособий для курсового и дипломного проектирования на кафедрах факультета.

III. Совершенствование и повышение эффективности научной деятельности:

- подготовка монографий;

- подготовка научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ;

- подготовка научных статей по проблематике международных систем цитирования;

- поддержание публикационной активности преподавателей по научной тематике;

- подготовка кадров высшей квалификации;

- подготовка заявок и участие в конкурсах на гранты Челябинской области;

- развитие научно-исследовательской деятельности студентов;

- вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность по направлению подготовки;

- руководство научной деятельностью студентов, выстраивание преемственности в уровнях бакалавриат – магистратура – аспирантура в целях подготовки высококвалифицированных кадров.

IV. Участие в международной деятельности и развитие международного сотрудничества:

- подготовка совместных научных публикаций с иностранными учеными;

- участие преподавателей в международных стажировках;
- участие студентов в международных стажировках;
- участие в международных конференциях, симпозиумах, семинарах.

V. Совершенствование воспитательной деятельности для профессионально-личностного становления студентов:

- формирование воспитательной среды, основанной на партнерских отношениях между студентами и преподавателями, на принципах гуманизма, демократии и нравственности, на духовно-нравственных ценностях;
- формирование активной позиции преподавателей в воспитательном процессе;
- развитие творческого потенциала студентов и формирование общекультурных компетенций через широкое вовлечение их во внеучебную деятельность.

VI. Развитие кадрового потенциала факультета:

- обеспечение улучшения качественного состава в результате оптимизации количественного состава штатных преподавателей и увеличение числа преподавателей с ученой степенью;
- обеспечение прохождения аттестации всеми преподавателями кафедр факультета;
- постоянное повышение квалификации ППС на кафедрах факультета на курсах повышения квалификации;
- привлечение преподавателей кафедры к реализации программ дополнительного образования и повышения квалификации кадров;
- повышение роли профессионального самоуправления, вовлечение преподавателей в систему управления факультетом;
- реализация системы мотивации, поощрения сотрудников и их карьерного роста.

VII. Развитие взаимодействия с работодателями и рынком труда:

- заключение договоров о стратегическом партнерстве с организациями отрасли и предпринимательскими организациями в сфере ФКиС;
- создание научно-образовательных центров на базе организаций (кафедра/предприятие);
- привлечение к реализации образовательных программ не менее 15 % преподавателей (15 % в долях приведенных ставок) из

числа руководителей и специалистов организаций.

VIII. Информационно-техническое обеспечение:

- осуществление контроля за регулярным пополнением и обновлением библиотечных фондов по ООП, реализуемых на факультете;
- обеспечение регулярного обновления основных сведений о факультете на официальном сайте УралГУФК;
- разработка электронной информационной базы по дисциплинам основных образовательных программ, реализуемых на факультете с использованием ее в самостоятельной работе со студентами.

IX. Совершенствование системы менеджмента качества на факультете:

- развитие системы мониторинга качества образовательной деятельности;
- совершенствование рейтинговой системы оценки освоения компетенций;
- регулярное проведение мониторинга индивидуальных достижений студентов;
- формирование портфеля программ, обеспечивающих конкурентоспособность кафедр на внутреннем и внешнем рынке образовательных услуг.

В таблице приведено основное содержание Программы по направлениям развития и индикаторы эффективности ее выполнения по направлениям развития.

Реализация данной Программы обеспечит:

1. Формирование непрерывной подготовки компетентного специалиста для различных организаций отрасли физической культуры и спорта и организаций других отраслей на основе образовательных программ нового поколения, отвечающих потребностям личности и запросам рынка труда.
2. Распространение новых стандартов качества образования.
3. Закрепление новых организационных форм социального партнерства и взаимовыгодного сотрудничества образовательных, государственных и бизнес-организаций.
4. Повышение привлекательности научно-образовательной деятельности для молодежи, закрепление молодежи в сфере образования и науки.
5. Поддержание практики установления долговременных взаимовыгодных контактов с зарубежными учебными заведениями.

## Теория и практика управления образованием

### Основное содержание Программы развития факультета и индикаторы эффективности деятельности

Содержание деятельности по направлениям развития	Индикаторы эффективности по направлениям развития	Срок
<b><i>Совершенствование организации и содержания образовательной деятельности</i></b>		
Поддержание контингента обучающихся на факультете по направлениям подготовки	Сохранение численности контингента обучающихся за счет средств Федерального бюджета на уровне выше 90 % от контрольных цифр приема за соответствующие года	Ежегодно
Внедрение дистанционных форм обучения	Разработка программы для дистанционной формы обучения	2018
Сетевое взаимодействие с вузами отрасли	Заключение договора о сетевом взаимодействии с вузом отрасли	2019
Введение изменений, корректировки, дополнений в учебные планы, совершенствование программ профильных дисциплин с учетом современных достижений науки и запросов потребителей образовательных услуг	Обновление учебных планов, программ дисциплин и создание необходимого методического обеспечения с учетом передовых знаний во всех направлениях будущей профессиональной деятельности	Ежегодно
Разработка специальных курсов и дисциплин по запросам работодателей	Привлечение работодателей и специалистов-практиков к проведению занятий – не менее 10 % от общего количества ППС, реализующих образовательную программу	2018
Расширение дополнительных образовательных услуг	Разработка программы «Менеджмент в спорте» ее методического обеспечения для профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов отрасли	2018
<b><i>Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса</i></b>		
Обновить методическое обеспечение образовательного процесса, основанного на использовании электронных форм обучения	Разработка электронных учебно-методических пособий, практикумов, сборников кейсов и задач (не менее 5 изданий в год): – по базовым дисциплинам учебных планов; – по профильным дисциплинам учебных планов; – по дисциплинам по выбору	2019 2020 2021
Создание полного методического обеспечения самостоятельной работы студентов и контрольных процедур	Обновление перечня заданий для самостоятельной работы.	2018
	Обновление фонда оценочных средств по всем дисциплинам	2021
Разработка электронного методического обеспечения для студентов очной и заочной форм обучения на портале Tandem e-learning	100 % дисциплин по ООП обеспечено методическими материалами:	
	– ООП «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»;	2019
	– магистерская программа подготовки «Менеджмент в спорте» ООП «Спорт»;	2019
	– магистерская программа подготовки «Управление человеческими ресурсами» ООП «Физическая культура»;	2018
	– магистерская программа подготовки «Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта»;	2018
– магистерская программа подготовки «Экономика физической культуры и спорта»	2019	
Подготовка методических рекомендаций, пособий для курсового и дипломного проектирования	Обновление методического обеспечения для студентов процесса курсового и дипломного проектирования	Ежегодно
<b><i>Совершенствование и повышение эффективности научной деятельности</i></b>		
Подготовка монографий	Публикация не менее 7 монографий	2018–2022
Подготовка научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ	Публикация не менее 7 статей	Ежегодно

## Продолжение таблицы

Содержание деятельности по направлениям развития	Индикаторы эффективности по направлениям развития	Срок
Подготовка научных статей по проблематике международных систем цитирования	Публикация не менее 5 статей в зарубежном издании	Ежегодно
Поддержание публикационной активности преподавателей по научной тематике	Публикация не менее 3 статей каждым преподавателем	Ежегодно
Организация и проведение круглых столов по проблемам здоровьесберегающего образования	Организация и проведение круглых столов с участием не менее 3 практиков из образовательных организаций различного уровня образования г. Челябинска и Челябинской области	Ежегодно
Подготовка кадров высшей квалификации	Защита 4 кандидатских диссертаций	2019–2022
Подготовка заявок и участие в конкурсах на гранты Челябинской области	Подготовка не менее 5 заявок	2019–2022
Развитие научно-исследовательской деятельности студентов	Подготовка не менее 10 студенческих работ и проектов на Международные, Всероссийские Олимпиады и конкурсы	Ежегодно
Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность по направлению подготовки	Подготовка не менее 30 студенческих публикаций, в том числе 3 статей в международных изданиях	Ежегодно
Руководство научной деятельностью студентов, выстраивание преемственности в уровнях бакалавриат – магистратура – аспирантура в целях подготовки высококвалифицированных кадров	Организация научного кружка по проблемам современного менеджмента и правового обеспечения в организациях отрасли физической культуры и спорта	2018 ежемесячно
<b><i>Участие в международной деятельности и развитие международного сотрудничества</i></b>		
Подготовка совместных научных публикаций с иностранными учеными	Публикация не менее 5 статей в сборниках конференций, конгрессах	2018–2022
Участие преподавателей в международных стажировках	Стажировка не менее 5 преподавателей	2018–2023
Участие студентов в международных стажировках	Стажировка не менее 2 студентов	Ежегодно
Участие в международных конференциях, симпозиумах, семинарах	Участие в не менее 5 мероприятиях	Ежегодно
<b><i>Совершенствование воспитательной деятельности для профессионально-личностного становления студентов</i></b>		
Формирование воспитательной среды, основанной на партнерских отношениях между студентами и преподавателями, на принципах гуманизма, демократии и нравственности, на духовно-нравственных ценностях	Организация и проведение кафедральных и групповых мероприятий, Школы будущего менеджера, закрепленных в планах и отчетах кураторов (наличие планов мероприятий у 100 % кураторов)	2018
Формирование активной позиции преподавателей в воспитательном процессе	Развитие системы кураторства в учебных группах	2018
Развитие творческого потенциала студентов и формирование общекультурных компетенций через вовлечение их во внеучебную деятельность	Обеспечение участия не менее 85 % студентов в воспитательных, спортивных, научных и внеучебных мероприятиях.	2019
<b><i>Развитие кадрового потенциала кафедры</i></b>		
Обеспечение улучшения качественного состава в результате количественного состава штатных преподавателей и увеличение числа преподавателей с ученой степенью	Обеспечение 100 % ППС с ученой степенью. Обеспечение штатного состава ППС не менее 80 %	2020
Обеспечение прохождения аттестации всеми преподавателями факультета	100 % аттестованных преподавателей	1 раз в 5 лет
Постоянное повышение квалификации ППС факультета на КПК	Прохождение обучения на курсах повышения квалификации УралГУФК и других вузов по профильным направлениям кафедр	1 раз в 3 года

## Теория и практика управления образованием

Окончание таблицы

Содержание деятельности по направлениям развития	Индикаторы эффективности по направлениям развития	Срок
Привлечение преподавателей факультета к реализации программ дополнительного образования и повышения квалификации кадров	Разработка программ не менее 5 дисциплин	2018
Повышение роли профессионального самоуправления, вовлечение преподавателей в систему управления факультета	Оптимизация управления факультетом: развитие системы ответственных по основным направлениям деятельности: учебной, научной, методической, связи с работодателями, воспитательной и внеучебной, спортивной	2018
Реализация системы мотивации, поощрения сотрудников и их карьерного роста	Обеспечение 100 % участия преподавателей в рейтингах, обеспечение достоверности и прозрачности рейтингов	2018
<b><i>Развитие взаимодействия с работодателями и рынком труда</i></b>		
Заключение договоров о стратегическом партнерстве с организациями отрасли и предприятиями	Договоры о сотрудничестве и организации практик для студентов на базе этих организаций – не менее 15 договоров	2018–2023
Создание научно-образовательных центров на базе предприятия (кафедра/предприятие)	Договор о создании базовой кафедры в Министерстве физической культуры и спорта	2019–2020
Привлечение к реализации образовательных программ не менее 15 % преподавателей (15 % в долях приведенных ставок) из числа руководителей и специалистов организаций	Привлечение не менее 5 преподавателей из числа руководителей и специалистов организаций на условиях гражданско-правовых договоров	2019
<b><i>Информационно-техническое обеспечение</i></b>		
Осуществление контроля за регулярным пополнением и обновлением библиотечных фондов по ООП, реализуемых кафедрами	Подготовка заявок на приобретение литературы, выполнение требований к срокам устареваемости учебной литературы	Ежегодно
Обеспечение регулярного обновления основных сведений о факультете на официальном сайте УралГУФК	Размещение актуальной информации на странице факультета сайта УралГУФК	2 раза в год
Разработка электронной информационной базы по дисциплинам кафедр с использованием ее в самостоятельной работе со студентами	Создание базы из не менее 100 источников	2020
Обновление методического кабинета с библиотекой, обеспечение доступа к ней студентов для использования в самостоятельной работе и подготовке курсовых работ, выпускных квалификационных работ	Библиотека не менее 300 названий и экземпляров по профильным дисциплинам ООП	2020
Создание лаборатории по проблемам современного менеджмента с использованием современных информационных технологий для проведения виртуальных и деловых игр, ознакомления с информационной и законодательной базой, обучающими программами	Оснащение аудитории 5–7 компьютерами с программным обеспечением Консультант Плюс, 1С, Project-management и др.	2019
<b><i>Совершенствование системы менеджмента качества на факультете</i></b>		
Развитие системы мониторинга качества образовательной деятельности	Обеспечение абсолютной успеваемости не менее 90 %, качественной – 50 %	2019
Совершенствование рейтинговой системы оценки освоения компетенций	Обновление фонда оценочных средств	2018
Регулярное проведение мониторинга индивидуальных достижений студентов	Формирование портфолио и размещение его на открытом ресурсе университета не менее чем у 95 % студентов факультета	2018
Формирование портфеля программ, обеспечивающих конкурентоспособность факультета на внутреннем и внешнем рынке образовательных услуг	Мониторинг рынка образовательных программ и анализ конкурентов на рынке образовательных услуг города	2018–2020

Факультет стремится стать одним из ведущих подразделений вуза, осуществляющим на уровне современных достижений образовательную, научную, социально-культурную деятельность в целях удовлетворения потребности личности (как профессорско-преподавательского состава, организационно-управленческого персонала, так и студентов и аспирантов) в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, на факультете формируются свои традиции. Необходимо отметить, что главным результатом работы факультета является деятельность по созданию системы обеспечения гарантий качества образования по различным социально востребованным и значимым направлениям подготовки.

**Выводы.** Таким образом, опираясь на стратегию развития отрасли физической культуры и спорта, стратегию развития университета, необходимо разрабатывать целевые программы развития факультетов в университете, которые определяют приоритетные направления развития и обеспечивают устойчивое функционирование и конкурентоспособность образовательной организации высшего образования в целом. Целью таких программ является формирование целостной системы управления кафедрами факультета и реализуемых ими основных образовательных программ в соответствии со стратегическими целями развития университета и потребностями

профессорско-преподавательского состава в профессиональном росте.

### Литература

1. Райзберг, Б.А. Программно-целевое планирование и управление / Б.А. Райзберг, А.Г. Лобко. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 426 с.
2. Репин, С.А. Программно-целевой принцип в теории и практике управления областной образовательной системой: дис. ... д-ра пед. наук / С.А. Репин. – Челябинск, 1999. – 313 с.
3. Сериков, С.Г. Стратегическое планирование в образовательной организации / С.Г. Сериков, Н.В. Богдан // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2014. – Т. 6, № 1. – С. 26–37.
4. Сериков, С.Г. О реализации дорожной карты изменений в УралГУФК, направленных на повышение эффективности образования и науки / С.Г. Сериков // Педагогический менеджмент в здоровьесберегающем образовании: сб. науч. тр. – Челябинск: Урал. акад., 2014. – С. 5–13.
5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. – <https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>.
6. Шалаев, И.К. Программно-целевая психология управления / И.К. Шалаев. – Барнаул: БГПУ, 2007. – 344 с.

**Богдан Наталья Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета экономики, юриспруденции и гуманитарных наук, зав. кафедрой менеджмента и экономики в спорте, Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск, Bogdan.57@mail.ru.

Поступила в редакцию 30 мая 2018 г.

DOI: 10.14529/ped180301

## THE FACULTY DEVELOPMENT PROGRAMME BASED ON PROGRAM-TARGETED APPROACH

*N.V. Bogdan, Bogdan.57@mail.ru*

*Ural State University of Physical Education, Chelyabinsk, Russian Federation*

The program-targeted approach is a tool to determine strategic priorities in the development of an educational organization of higher education that define the development directions for the university and its structural units – faculties. The application of the program-targeted approach is based on achieving the highest possible level of clarity and quantitative certainty in program objectives' formulation. At the same time, program-targeted approach allows setting



goals in a qualitative formulation that do not have clear numerical expression, but are sufficiently clear to represent the targets for which the required direction of program actions can be established. The most important part of the program-targeted approach is the transition from a set of systemically-organized goals and tasks to a system of program actions, actions to achieve goals. The target program is a set of interrelated tasks and specific activities that are planned for systematic implementation, united by a single goal indicating the results of the solution of these tasks. Methods of research: program-targeted approach, documentation study. A program for the development of the faculty has been devised, which presents its purpose, tasks, main directions of development; determines tasks' content and the main indicators of the accomplishment of the assigned tasks. It is shown that the program is implemented through a system of program activities represented by various actions aimed to develop the resource potential of the faculty. This system of program activities includes a list of measures for the identified nine priority areas, as well as the results that the implementation of this development program can bring. It was concluded that these programs should be developed for each faculty, in order to achieve the strategic goals of the university.

*Keywords:* program-targeted approach, university strategy, priority directions of development, faculty development program.

### References

1. Rayzberg B.A., Lobko A.G. *Programmno-tselevoe planirovanie i upravlenie* [Program-Target Planning and Management]. Moscow, INFRA-M Publ., 2002. 426 p.
2. Repin S.A. *Programmno-tselevoy printsip v teorii i praktike upravleniya oblastnoy obrazovatel'noy sistemoy*. Diss. dokt. ped. nauk [Program-Target Principle in the Theory and Practice of Management of the Regional Educational System. Diss. Doct. (Pedagogy)]. Chelyabinsk, 1999. 313 p.
3. Serikov S.G., Bogdan N.V. [Strategic Planning in Educational Organization]. *Bulletin of the South Ural State University, Ser. Education. Educational Sciences*, 2014, vol. 6, no. 1, pp. 26–37. (in Russ.)
4. Serikov S.G. [On the Implementation of the Roadmap for Changes in UralSUPhC Aimed at Improving the Efficiency of Education and Science]. *Pedagogicheskiy menedzhment v zdorov'esberegayushchem obrazovanii: sbornik nauchnykh trudov* [Pedagogical Management in Health-Saving Education: a Collection of Scientific Papers]. Chelyabinsk, Ural'skaya akademiya Publ., 2014, pp. 5–13. (in Russ.)
5. *Strategiya razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta v Rossiyskoy Federatsii na period do 2020 goda* [Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for the Period until 2020]. Available at: <https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/> (accessed 13.04.2018).
6. Shalaev I.K. *Programmno-tselevaya psikhologiya upravleniya* [Program-Target Psychology of Management]. Barnaul, BGPU Publ, 2007. 344 p.

*Received 30 May 2018*

---

### ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Богдан, Н.В. Разработка Программы развития факультета на основе программно-целевого подхода / Н.В. Богдан // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2018. – Т. 10, № 3. – С. 6–14. DOI: 10.14529/ped180301

### FOR CITATION

Bogdan N.V. The Faculty Development Programme Based on Program-Targeted Approach. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2018, vol. 10, no. 3, pp. 6–14. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped180301

---