

## **ПОТЕНЦИАЛ РЕЛИГИИ В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ**

*В.И. Осмоловский*

В ценностно-ориентированном обучении опора на религию открывает потенциальные возможности использования идей религиозных мыслителей для повышения эффективности нравственного воспитания, а также преодоления односторонне материалистического представления о мире. Рассматриваются возможные пути реализации потенциала религии в ценностном ориентировании личности в процессе обучения.

Ключевые слова: нравственные ценности; вера и совесть; ценностно-ориентированное обучение.

Выводы рациональной науки не содержат в себе нравственного начала, а только рационально-логическое. Современному человеку, отмечает Б.В. Раушенбах, необходимо целостное мировоззрение, включающее не только научную картину мира, но и образное, чувственное восприятие его [11]. Рациональные знания и нравственные ценности всегда дополняли друг друга. Для верующего человека религиозное чувство есть дополнение к рациональным знаниям. Исследователи отмечают, что «человеческая психика требует объединения науки, искусства и религии в ценностно воспринимаемом образе» [10, с. 13].

История человеческого общества показывает, что задачу присвоения нравственных ценностей лучше всего решало религиозное воспитание, но при этом часто искажалась научная картина мира. Материалистическое представление об обучении и воспитании впадало в другую крайность – абсолютизировало рационально-логическое начало, истину, а нравственные ценности оставались невостребованными, не имели надежной опоры в душе ученика. Необходимость присвоения этих ценностей оставалась

для учеников абстрактным благим пожеланием, так как терялся личностный смысл. В свое время Н. Бердяев отмечал, что «смысл должен быть соизмерим с моей судьбой» [3, с. 552].

Религиозные философы и священники считают основным началом человеческой нравственности веру в Бога. «Бог вселяется в душу человека и становится в его совести незримым свидетелем его жизни, помыслов и дел. С ним, с Богом в совести, человек везде хорош и везде надежен» [7, с. 9]. Именно совесть обеспечивает прочность и незыблемость следования требованиям социальных норм, не нуждаясь ни в каких доказательствах, поскольку, по выражению З. Фрейда «она сама по себе несомненна» [13, с. 90]. Поскольку совесть лежит в основе оценки человеком нравственных норм и поступков, то трудно переоценить ее значение в ценностном ориентировании человека. Конечно, с педагогической точки зрения значительно легче ценностно ориентировать человека, верующего в Бога, в Добро и Справедливость. Вера – важное основание ценностного ориентирования не только религиозного человека, но и атеиста, поскольку и религия, и мораль предполагают веру и при этом мораль нуждается в прочной опоре. Здесь исключительно велика роль личности учителя, преподавателя, вообще воспитателя. Для перехода знаний о нравственных нормах в убеждение следовать им в жизни важны не только убедительность воспитательных воздействий, доказательность предъявляемых требований, но и вера воспитателя, передающаяся воспитанникам и его личный пример. Вера становится фундаментом совести как способности нравственного самоконтроля, соблюдения нравственных обязанностей, самооценки совершаемых поступков. Конечно, предполагается не слепая, а осознанная вера. Здесь намечается прямой выход на убежденность, подкрепляемую доказательной базой.

Вера и совесть – оценочные подсознательные состояния [8], которые закладываются еще в дошкольном возрасте, в семье. Однако в процессе обучения имеются средства их корректировки, что особенно важно для ценностного ориентирования. И.А. Ильин отмечал, что «формальная образованность вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации» [4, с. 143]. Союз школы и церкви в воспитании добра и миролюбия В.А. Караковский называл важным условием ценностного ориентирования личности [5]. Воспитательный потенциал сознательной веры и духовного совершенствования состоит в том, что человек сознательной веры доброжелателен и морально устойчив, он устремлен на доброе и вечное, на эмоциональную стойкость, активность и добродетельность [12].

При светском характере образования в многоконфессиональном государстве опора на религию означает изучение ее общечеловеческого содержания, использование ее ценностно-ориентирующего и эмоционально ок-

рашенного потенциала в нравственном воспитании. В качестве первого приближения к религиозному образованию в светской школе Ф.Н. Козырев рассматривает концепцию гуманитарного религиозного образования, ориентированного на общечеловеческие гуманистические ценности [6]. Духовные традиции православия и мусульманства стали фундаментом такого феномена, как российская духовная культура. Россия в целом является двухконфессиональным государством, – отмечает отец Дмитрий Алфёров [1]. Для верующего человека необходимость присвоения нравственных ценностей очевидна, для неверующего доказательной базой такой необходимости служит совпадение эмоционально предъявляемых норм нравственности в основных мировых религиях, выдержавших многовековую проверку и ставших общепризнанными как для верующих, так и для атеистов. Поэтому религия должна изучаться в школах и вузах с точки зрения культуры, морали, истории, что и реализуется в настоящее время, а религиозные взгляды должны служить утверждению общегуманистических ценностей [14].

Опора на религию означает также попытку преодоления в процессе обучения односторонне материалистически предъявляемого учащимся представления об окружающем мире и человеке. По мнению академика В. Казначеева, современное понимание биологической и интеллектуальной сущности человека несостоятельно. Для его адекватного понимания необходим синтез материалистической и идеалистической концепций. Опора на религию открывает возможность использования идей религиозных мыслителей, например, идею Д. Андреева о воспитании человека облагороженного образа, характеризуемого единством умственной, эстетической, нравственной, религиозной и телесной составляющих [2].

Религия как исторический феномен, первооснова мировой культуры, должна изучаться в светских образовательных учреждениях, но не в религиозном, а в светском аспекте, так как многие понятия этики, философии, культуры произошли из религиозных представлений. Понятие духовности – одно из них, поэтому нужно согласиться с мнением Н.Д. Никандрова о том, что «опора на религию ускорит наше движение к духовному обществу, отсутствие такой опоры, попытка безрелигиозного воспитания замедлит его» [9, с. 43].

Уже в младшем школьном возрасте ученика можно знакомить с Библией, с нравственными ценностями, опираясь на впечатления. Помня о многонациональности России, нужно знакомить и со священными книгами других религий. Учащимся старших классов, а тем более студентам, под силу сравнение религиозных постулатов различных религий и получение вывода об общечеловеческом характере нравственных ценностей. Религия – это основа культуры любого народа, она оказывает духовное влияние

на экономику и политику, на всю общественную жизнь, на все формы общественного сознания. Здесь скрываются большие потенциальные возможности решения проблемы ценностного ориентирования. Однако необходимо критически оценивать религиозные представления, имеющие ортодоксальный характер. (Например, обесценивание земной жизни человека и его естественных стремлений или утверждений о падшей природе человека).

Для реализации потенциала религии в ценностном ориентировании личности в процессе обучения можно выделить следующие основные направления:

1. Использование советов религиозных мыслителей по борьбе с человеческими пороками. (Богослов Григорий Палама, например, советует начинать с изменения образа жизни).

2. Рассказы о высоких нравственных качествах деятелей науки, о которых есть упоминания в программе обучения. (Например, современники отмечали возвышенность души, справедливость, совесть и милосердие Ж. Лагранжа).

3. Знакомство с притчами из Священного писания, не потерявшими актуальность в настоящее время. (Например, притча о блудном сыне).

4. Сравнительное изучение религиозных постулатов основных мировых религий и выявление общности нравственных требований. (Например, в Библии и в Коране).

5. Знакомство с религиозными исканиями известных философов и богословов. (Например, Н. Бердяев отмечал, что «христианство есть не только вера в Бога, но и вера в человека, в возможность раскрытия божественного в человеке» [3, с. 171]).

6. Использование педагогических идей религиозных мыслителей (игумен Филарет, С. Франк, Д. Андреев и другие).

7. Изучение истории религии и новых религиозных идей. (Например, идея о возвращении лучших качеств личности).

8. Сравнение основных положений религиозных учений с научными результатами. (Например, учение о сотворении мира из ничего и астрономическая теория Большого взрыва).

9. Применение в процессе обучения светского аналога религиозно-нравственной проповеди. (Например, нравственно-этические беседы о взаимопомощи, о честности, о любви и т.п.).

Аксиологический потенциал религии представляется высоким, но он специфичен, зависит от различных обстоятельств. Необходимо, избегая крайностей, использовать в ценностно-ориентированном обучении как религиозные, так и атеистические представления в рамках ценностных категорий Истины, Добра и Красоты.

Библиографический список

1. Алферов, Д. Дорога к храму / Д. Алферов // Челябинск за неделю. – 2002. – № 35.
2. Андреев, Д.Л. Роза мира / Д.Л.Андреев. – М.: Издательство Калашников-Комаров и К<sup>о</sup>, 1993. – 304 с.
3. Бердяев, Н.А. Самопознание: Сочинения / Н.А. Бердяев. – М.: Изд-во ЭК-СИМО-Пресс, 1997. – 624 с.
4. Ильин, И.А. Наши задачи, Историческая судьба и будущее России / И.А. Ильин. – М.: РАРОГ, 1992. – Т. 2. – 198 с.
5. Караковский, В.А. Стать человеком / В.А. Караковский. – М.: «Новая школа», 1993. – 80 с.
6. Козырев, Ф.Н. Религиозное образование в светской школе: Монография / Ф.Н. Козырев. – СПб.: Апостольский город, 2005. – 565 с.
7. Кронштадский, И. Христианское воспитание детей / И. Кронштадский // Школа духовности. – 1999. – № 2. – С. 9.
8. Любутин, К.Н. Диалектика субъекта и объекта / К.Н. Любутин, Д.В. Пивоваров. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1993. – 412 с.
9. Никандров, Н.Д. Духовность – залог свободы человека / Н.Д. Никандров // Школа духовности. – 1998. – № 2. – С. 43.
10. Пугач, В.Е. Приобщение к основам религиозных культур в школе: подходы и проблемы / В.Е.Пугач // Педагогика. – 2015. – № 5. – С. 12–18.
11. Раушенбах, Б.В. На пути к целостному рационально-образному мировосприятию / Б.В. Раушенбах // О человеческом в человеке. – М.: Политиздат, 1991. – С. 30–39.
12. Рувинский, Л.И. Самовоспитание личности / Л.И. Рувинский. – М.: Мысль, 1984. – 140 с.
13. Фрейд, З. Тотем и табу: Сб. / З. Фрейд. – М.: Олимп, Изд-во АСТ-ЛТД, 1998. – 448 с.
14. Яблоков, И.Н. Религиоведение / И.Н. Яблоков. – М.: Гардарики, 2002. – 536 с.

[К содержанию](#)