

УДК 378.026.7:81 + 378.016:81

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВЫСШИЙ ТИП УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

С.А. Магденко

В статье раскрывается значение самостоятельной работы для будущих студентов-юристов на примере обучения иностранному языку. Автор подчеркивает, что в вузе необходимо создать и внедрить систему регулярного контроля качества выполняемой самостоятельной работы (система тестирования).

Ключевые слова: самостоятельная работа, аудиторная и внеаудиторная работа, групповые и индивидуальные консультации, юриспруденция.

Актуальность проблемы самостоятельной работы существовала в педагогике и дидактике всегда [2, с. 132]. Самостоятельной работе как важнейшему фактору повышения уровня образования посвятили свои труды многие выдающиеся зарубежные и отечественные педагоги современности: К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, М.А. Данилов, Е.С. Рабунский и многие другие. Эта проблема не потеряла своей значимости и в настоящее время, хотя, естественно, наполнилась иным содержанием.

Интерес к самостоятельной работе как условию активизации познавательной деятельности студента и развития у обучаемых качеств инициативного и самостоятельного субъекта, способного творчески и активно строить свои отношения в различных сферах деятельности, заметно возрос в педагогической среде в связи с аттестацией образовательных учреждений, введением стандартов третьего поколения и учебных планов [3, с. 86]. Особенное большое внимание уделяется самостоятельной работе в сфере обучения иностранным языкам. В соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин.

Объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы при очной форме обучения составляет в среднем за период теоретического обучения не менее 24 и не более 36 академических часов. Таким образом, на внеаудиторную работу отводится почти половина запланированной учебной нагрузки. Кроме того, большая

часть времени, отводимого на аудиторные занятия, также включает самостоятельную работу. В связи с этим возникает необходимость изучения вопроса об эффективности использования времени, отведенного на самостоятельную работу. Как должна быть организована самостоятельная работа при изучении иностранного языка в юридическом вузе? Самостоятельная работа – это деятельность обучающихся, которая выполняется при максимальном напряжении их сил на основе приобретенных знаний, умений и навыков, без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. Система обучения студентов включает в себя две формы работы: аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная работа осуществляется обучающимися в присутствии преподавателя непосредственно на различных видах занятий. Внеаудиторная работа осуществляется ими самостоятельно, в рамках написания письменных работ, решения задач, составления аналитических справок и т.п. Как было отмечено выше, эта работа хотя и осуществляется обучающимися в отсутствие преподавателя, но обязательно должна контролироваться последним. Как правило, такой контроль осуществляется на самих занятиях (текущий контроль), а также при проверке самостоятельных письменных работ, принятии зачетов и экзаменов (итоговый контроль).

Преподаватель может оказывать содействие обучаемым в осуществлении самостоятельной работы в рамках проведения групповых и индивидуальных консультаций. Консультации являются здесь одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала.

Основными целями внеаудиторной работы являются: усвоение и углубление знаний, полученных на занятиях, получение новых знаний, навыков и умений, в том числе навыков работы с учебной и научной литературой, со справочниками и словарями, статистическими данными, интернет-изданиями (самообразование). В связи с этим самостоятельность студентов при изучении иностранного языка проявляется через планирование ими своей учебной работы; отбор учебной и справочной литературы; методических пособий для самостоятельного изучения; подготовку наглядно демонстративного материала к ее применению; выполнение отдельных учебных заданий; написании целостной работы в виде проекта по заданному образцу и плану, непосредственной помощи и подробного инструктажа преподавателя.

Важность полезной самостоятельной работы при изучении иностранного языка не вызывает сомнений. Однако должны быть созданы условия, обеспечивающие ее эффективность. Самостоятельная работа студентов, многие из которых не приучены к ней и не имеют навыков поиска нужной информации, обязательно должна осуществляться под руководством преподавателей или ими контролироваться. Для этого необходимо:

1) обеспечить наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала. Должны быть подготовлены и печатная, и электронная версия комплекта учебных пособий по всем темам;

2) создать и внедрить систему регулярного контроля качества выполняемой самостоятельной работы (система тестирования);

3) реализовать систему мобильной обратной связи по линии студент-преподаватель;

4) согласовать работу по консультированию студентов с результатами текущего тестирования;

5) обеспечить каждого студента «путеводителем» по рабочей программе различных дисциплин; его фрагменты могут быть предоставлены на веб-страницах кафедры. Это помогает им правильно распределить свое время, отводимое на изучение различных тем;

б) разработать и внедрить обоснованную систему учета качества выполнения результирующей оценки по дисциплине [2, с. 134].

Изменяется и роль преподавателя в самостоятельной работе студентов. С традиционной (контролирующей) функции акцент его деятельности переносится на функцию управления внешними факторами: формирование установок, определение характера информационной среды, включение самостоятельного задания в структуру занятия (лекционного, семинарского, самостоятельной контролируемой работы и т.д.), выбор методов работы в соответствии с намеченными целями и т.п. Все эти меры, несомненно, переориентируют самостоятельную работу с традиционной цели – простого усвоения знаний по иностранному языку – на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста-юриста, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, предоставят потенциальную возможность обеспечить индивидуальный вектор развития каждой личности [1, с. 55].

Библиографический список

1. Грушин, А.Н. Оптимизация системы самостоятельной работы студентов / А.Н. Грушин // Проблемы повышения эффективности и качества обучения в высших учебных заведениях: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (15 апреля 2004 года). – Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2004. – С. 55.

2. Магденко, А.Д. Оптимизация самостоятельной работы студентов в современных условиях / А.Д. Магденко, С.А. Магденко // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры: материалы XXV региональной научно-методической конференции. – Челябинск: Уральская Академия, 2015. – С. 132–134.

3. Магденко, С.А. Развитие умений самообразовательной деятельности студентов юридических вузов / С.А. Магденко // Правопорядок: история, теория, практика. – 2015. – № 2. – С. 86–90.

[К содержанию](#)