

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С.С. Добычина

Статья посвящена использованию блогов как средства контроля качества подготовки выпускной квалификационной работы студентами в высшем учебном заведении. Рассматривается экспериментальный блог, созданный на базе CMS WordPress. Для данного блога написаны плагины на языке программирования PHP, являющиеся инструментом контроля качества и оптимизации процесса коммуникаций между руководителем ВКР и студентом.

Ключевые слова: выпускная квалификационная работа, система контроля качества, социальные сети, блоги, WordPress, плагины.

Выпускная квалификационная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в высшем учебном заведении. Она призвана систематизировать и углубить теоретические и практические знания студентов, полученные в рамках учебного процесса, закрепить навыки самостоятельной научно-исследовательской работы. Работа должна демонстрировать готовность будущего выпускника к профессиональной деятельности.

Однако не всегда процесс организации и выполнения ВКР, как и сама ВКР, соответствуют тем требованиям, которые предъявляет к ним высшее учебное заведение. Отсутствие налаженного механизма оперативного взаимодействия между руководителем ВКР и студентом, нерегулярность работы студента, формальный подход к работе, состоящий лишь из сбора и компоновки теоретического материала, выполнение работы «в последний день», отрицательно сказываются на качестве ВКР.

В связи с введением новых образовательных стандартов и информатизацией образования возникла необходимость в использовании новых информационных технологий для организации и контроля учебного процесса. В целях совершенствования процесса выполнения студентами ВКР, способов контроля качества ВКР, оптимизации процесса коммуникаций между руководителем ВКР и студентом нами было предложено воспользоваться одной из широко используемых на сегодняшний день интернет-технологией – блоггингом.

В качестве эксперимента нами был создан блог, в котором в течение нескольких месяцев регулярно выкладывались сообщения (посты). В дальнейшем студент из уже внесенных в блог постов смог бы сформировать готовую ВКР.

Основными измеримыми критериями качества ВКР было решено выбрать:

1. Ритмичность работы студента с блогом, которая включает в себя оценку во времени:

- общего количества и количества еженедельных постов;
- общего количества еженедельных постов по каждому разделу ВКР;
- объема еженедельных постов и итоговой сформированности ВКР;
- количества ссылок на источники информации при подготовке ВКР;

2. Плотность информационного обмена между студентом и руководителем ВКР, которая включает в себя оценку во времени:

- количества комментариев руководителя к постам студентов. [2]

В качестве среды разработки блога была выбрана система управления содержимым сайта WordPress. WordPress прост в освоении, содержит обширный набор возможностей для создания блогов и web-проектов, имеет гибкие настройки и распространяется бесплатно. CMS WordPress позволяет использовать как уже разработанные пользователями плагины, так и создавать свои на языке программирования PHP.

В экспериментальном блоге с помощью написанных нами плагинов были автоматизированы следующие задачи:

1. Ввод записей в электронный персональный дневник согласно пользовательской таксономии:

- создание в панели администрирования меню для ввода пользовательской таксономии;
- добавление на страницу отображения записей дневника колонок, отражающих таксономию для каждой введенной записи дневника;

2. Ведение учета статистики дневника:

- добавление на страницу отображения записей выпадающих списков с темами, включенными в каждую из созданных таксономий;
- добавление на страницу отображения записей колонки, содержащей информацию о размере каждой записи в байтах;

– создание в панели администрирования меню плагина и страницы в меню плагина, на которой будет отражаться статистика дневника: количество записей и комментариев на каждую дату, общее количество записей и комментариев в дневнике;

3. Отправка информации о дневнике, статистики дневника на электронный ящик руководителя практики:

– создание в меню плагина страницы, с помощью которой можно передать информацию о дневнике (наименование дневника, URL, имя владельца, электронный адрес владельца) на электронный адрес руководителя практики;

– создание в меню плагина страницы, с помощью которой можно передать статистику дневника на электронный адрес руководителя практики [2].

При дальнейшей работе над системой контроля качества подготовки ВКР ее функционал был расширен. Были написаны плагины, позволяющие:

1) утверждать посты студентов руководителем и собирать статистику по количеству еженедельно утвержденных постов;

2) подключать календарь, позволяющий маркировать даты, бронировать и отслеживать контрольные даты сдачи отдельных разделов ВКР совместно с руководителем;

3) осуществлять поиск текста в постах и комментариях, подсвечивая искомые слова и фразы;

4) собирать посты в единый документ и выгружать их в формате pdf.

В связи с расширенным функционалом к основным критериям качества ВКР были добавлены:

1. Ритмичность работы руководителя ВКР с блогем студента, которая включает в себя оценку во времени:

– количества утвержденных еженедельных постов.

2. Готовность отдельных разделов ВКР к контрольным датам.

3. Готовность ВКР к дате, на которую назначена предзащита.

Таким образом, мы считаем, что использование нашей системы позволяет повысить качество ВКР путем налаживания оперативных коммуникаций между руководителем ВКР и студентом, отслеживания регулярности работы студента, автоматизировать «ручной» труд, что облегчит подготовку отчетных документов, обеспечит еженедельный контроль выполнения запланированных работ, уменьшит время на проверку, оформление и утверждение итоговой документации.

Также если масштабировать предлагаемую нами технологию на весь спектр научно-исследовательской и практической деятельности студента, то можно говорить о веб-базированом портфолио, которое отражает непрерывный рост учебных, научных и профессиональных навыков будуще-

го выпускника. Студенты гуманитарных направлений смогут подтвердить свои профессиональные навыки путем размещения актуальных научных работ, собственных разработок и социально востребованных комментариев. Студенты технических направлений помимо текстового наполнения портфолио, смогут получить возможность реализации практических навыков в области графического дизайна и веб-программирования.

В связи с этим очень важно разместить портфолио студента таким образом, чтобы оно было доступно в течение нескольких лет не только выпускнику и вузу, но и работодателю [1].

Подобный ресурс станет эффективным и полезным инструментом как для выпускника, так и для вузов и кадровых агентств. Студент, консолидируя весь свой учебный опыт, получает инструмент для самопрезентации и профессионального роста, а кадровые компании обеспечены доступом к актуальной информации о молодом специалисте.

Библиографический список

1. Гостин, А.М. Создание и ведение карьерного веб-портфолио студента / А.М. Гостин, С.В. Панюкова // Высшее образование в России. – 2014. – № 4. – С. 126–129.
2. Добычина, С.С. Мониторинг и контроль прохождения практик студентами с использованием сетевых информационных технологий / С.С. Добычина // Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства. Международная научно-практическая конференция. – Челябинск: Челябинский Многопрофильный Институт, 2015. – С. 274–278.

[К содержанию](#)