

УДК 378.4(470) + 378/4(-87)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ И УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО АДАПТАЦИИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ (УрФО)

Л.М. Ковтунович

В статье рассматриваются особенности университетского образования в Финляндии, Румынии, Турции. Некоторые особенности развития и реформирования высшего образования в этих странах могут быть использованы в вузах Уральского федерального округа.

Ключевые слова: университетское образование, реформирование, бакалавриат, магистратура, УрФО, исследование рынка рабочей силы, автономность, практикоориентированный подход.

За последние годы проблемы университетского образования привлекает всё большее внимание не только в Европе, но и во всём мире. Это отчасти связано с возрастающей ролью экономического развития через навыки, умения и инновации, а также с возросшим разнообразием задач, интенсивностью потоков финансирования и способов доставки, что сделало фактор университетского образования наиболее важной и перспективной областью общественной жизни.

Так, например, в Румынии в рамках реформы высшего образования, было начато обсуждение вопроса сбора данных о студентах, которое, в свою очередь, положило начало дальнейшим проектам, с целью разработки уникальной системы сбора данных по системе высшего образования.

Чтобы поднять качество и востребованность высшего образования, был проведен анализ для выявления степени [5], по мере которой приобретенное знание позволяет выпускникам быть нанятыми на рынке труда, развивать свой собственный бизнес или продолжать обучение в дальнейшем.

Основываясь на предыдущих принципах и механизмах высшего образования, Румыния на период с 2009 по 2013 годы взяла курс на проведение значительных реформ, которые только сейчас продемонстрировали свою эффективность. [2]

Национальный Договор об Образовании обозначил к 2013 году достижение следующих целей: проведение учебной реформы, улучшение системы управления в высших образовательных учреждениях, полная университетская автономия, классификация университетов по заявленным ими миссиям и достижениям, а также рейтинг учебных программ, обеспечение притока студентов, политика непредвзятости и непрерывное образование для увеличения числа получающих высшее образование

Еще один принцип реформирования высшего образования в Румынии был направлен против однотипности либо недостаточной диверсифицированности университетов в общей национальной системе, включающей общественные или частные учреждения высшего образования. Это актуально для нашего региона. Уральский федеральный округ – это, прежде всего, быстро развивающийся промышленный регион, характеризующийся высоким уровнем деловой и хозяйственной активности. В той связи, система высшего и высшего профессионального образования должна, в первую очередь, обеспечивать потребности региона в качественных специалистах тех направлений, которые являются визитной карточкой нашей области [1].

Для того необходимо провести серьезное исследование рынка рабочей силы с привлечением различных структур региона, кадровых агентств, бирж труда, провести опрос населения и предприятий с целью выяснения потребностей в той или иной квалификации или специальности. Навряд ли выпускники с дипломом экономиста в сфере туризма будут востребованы в связи с неразвитостью данного направления экономики в нашем регионе и общего спада этой сферы в стране.

Здесь интересен опыт финской системы высшего образования. В Финляндии имеется два варианта получения высшего образования. Это вузы и университеты, и высшие профессиональные школы. Университеты – это специальные институты, число подобных заведений насчитывает порядка 20. Университеты больше сориентированы на научные и исследовательские работы, а вот высшие школы больший упор делают на связь хозяйственной и деловой жизни определенного региона. При этом все высшие школы предоставляют европейский диплом [4].

Что касается будущих учителей, здесь, наверное, будет целесообразным пойти по пути Европы, где таких специалистов готовят профессиональные колледжи, практикоориентированные, без предъявления завышенных требований к научному потенциалу профессорско-преподавательского состава и выпускников. Популярная в советское время система целевого набора также заслуживает внимания, ведь заинтересованные в получении квалифицированных специалистов отдаленные села и деревни готовы оплачивать обучение студентов, которые по окончании вуза будут работать именно там. Это могут быть необязательно жители этих отдаленных районов, но также и те, кто желает обучаться бесплатно и готов уехать работать их крупного мегаполиса. В этой связи, румынский закон об образовании на федеральном уровне устанавливает определенный размер средств для поощрения студентов в этой области, помогая студентам, в получении магистерской степени в области педагогики. Поощрение данной магистерской программы предусматривает несколько компонентов: теоретическое обеспечение, обучение в специализированном университете с аккредитацией учебных программ; двухлетняя степень магистра в области

педагогике; учебная практика в течение одного года в пределах одного образовательного учреждения, под наблюдением наставника.

По некоторым специальностям отсутствует возможность учиться только до бакалавриата. С самого начала программа рассчитана на обучение в 5-летнем режиме и получении степени магистра. К ним относятся юриспруденция и медицинские специальности.

Еще один интересный факт, это то, что программа обучения студентов создана таким образом, что каждый абитуриент может самостоятельно выбрать количество предметов и время обучения в неделю на протяжении всего семестра. В соответствии со специальностью существуют предметы, которые следует изучить в обязательном порядке. Этот список предоставляется студенту, а он сам решает в каком семестре он пройдет обучение, и у какого профессора он будет брать лекции. На первый взгляд, такое кажется невозможным в нашем вузе с огромным количеством факультетов и кафедр. Но на самом деле вполне реально. Многие специальности дублируют друг друга, да и список основных дисциплин примерно одинаков. Если составить такой список для нескольких схожих специальностей, то и список преподавателей, доцентов и профессоров можно составить и предложить студенту выбор. То значительно повысит мотивацию и преподавателей и студентов. Можно пойти дальше – мотивировать студентов показывать более высокие академические достижения чтобы иметь возможность слушать лекции и получать консультации самых знаменитых профессоров вуза.

Далее хотелось бы отметить интересный опыт турецкого высшего образования. Турецкие университеты делятся на два типа: частные и государственные. Важно, что все государственные университеты стали бесплатными. Единственный нюанс, это наличие нужного балла. Но так как проходные баллы для всех факультетов разные, нужно хорошо учиться в школе и получить достойный аттестат. Баллы за вступительные экзамены подсчитываются путем прибавления результатов экзаменов и средней оценки по школьному аттестату.

Все 4 года обучение бесплатное, с выплатой стипендии, предоставлением общежития и учебных пособий. Но если студент учится более 4 лет в государственном вузе, (медицинские специальности) спустя это время ежегодно нужно доплачивать около 380 лир. Кстати, в Турции студенты практически не работают. Они полностью сосредотачиваются на учебе, ведь образование получают не для «галочки», а чтобы работать по специальности. В Турции будет введен закон, по которому даже в государственных вузах студент, имеющий задолженности, должен платить за каждую сдачу экзамена или зачета. Это отличный способ мотивации, ведь диплом для турецких работодателей очень важен. Без диплома никто не рассматривает вашу кандидатуру на хорошей работе. Даже при наличии опыта, зарплата будет намного ниже, чем с дипломом.

В заключении хотелось бы отметить не только важность международного опыта системы высшего образования, но необходимость учитывать особенности инфраструктуры региона при использовании такого опыта.

Библиографический список

1. Байденко, В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко, В.И. Шапиро. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 180 с.
2. Скотт, П. Размышляя о реформах высшего образования в Центральной и Восточной Европе / П. Скотт // Высшее образование в Европе. – 2002. – № 1, 2. – 40 с.
3. Русскоязычная версия информационного бюллетеня International Higher Education (Бостонский колледж, США). – М.: Высшая школа экономики, 2015. – 40 с.
4. Лукичев, Г.А. Развитие образования в государствах-участниках Болонского процесса / Г.А. Лукичев // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – 47 с.

[К содержанию](#)