

УДК 378.04 + 378.018.4

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Ю.А. Лескина

В статье дано авторское понимание методики организации проблемного обучения в процессе профессиональной подготовки в высшей школе на основе поэтапного применения технологий проектного обучения, поисковой и исследовательской работы. Представлены механизмы их реализации в условиях современного вуза.

Ключевые слова: проблемное обучение, технология поисковой работы, технология проектного обучения, технология исследовательской работы.

Реализация проблемного обучения в высшей школе осуществляется посредством применения определенных педагогических технологий. Среди таких технологий выделяют: технологию поисковой работы, технологию исследовательской работы и технологию проектного обучения. Методически организация проблемного обучения может быть представлена тремя этапами.

Первый этап. На основе теоретических воззрений Д. Дьюи американские педагоги У. Килпатрик и Э. Коллингс разработали метод проектов. В современной педагогической литературе индивидуальные учебные проекты подразделяются на три вида: обязательные, вариативные и проекты, которые студенты выбирают сами с учетом собственных интересов. Временная характеристика проектов предполагает их классификацию на краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные [2].

Проекты краткосрочные нацелены на поиск решения одной небольшой задачи или же части более крупной проблемы. Данный вид проектов разрабатывается, как правило, в учебном процессе по отдельному предмету, возможно с использованием межпредметных связей.

Учебные проекты средней продолжительности реализуются от недели до месяца и требуют привлечения знаний из других предметов.

Сущность долгосрочных проектов состоит в решении более значительной или глобальной проблемы либо нескольких взаимосвязанных задач, и поэтому долгосрочные проекты могут быть реализованы посредством совокупности ряда взаимосвязанных проектов. Данный вид проектной деятельности организуется в группах и разрабатывается не только на занятиях, но и во внеурочное время. По временным затратам долгосрочные проекты достаточно продолжительные и выполняются от месяца до года.

Организация проектной деятельности студентов, как уже ранее отмечалось, предполагает поэтапность с выделением соответствующих функций преподавателя и студентов на каждом из этапов (табл. 1).

Таблица 1

Последовательность разработки проекта
с учетом деятельности преподавателя и студентов

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1. Постановка проблемы	<p>Озвучивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта • сюжетную ситуацию • цель и задачи 	<p>Выполняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • погружение в проблему • личностное принятие ситуации • уточнение и конкретизацию цели и задачи
2. Организация проектной деятельности	<p>Предлагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществить планирование деятельности по достижению цели проекта (определить «рабочий график») • организовать групповую работу – распределить обязанности в группах • представить возможные формы презентации итогов проекта 	<p>Выполняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана работы • деление на рабочие группы и определение соответствующих ролей • планирование форм и способов представления информации
3. Реализация деятельности	<p>Не принимает непосредственного участия, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при необходимости консультирует студентов • осуществляет контроль • ориентирует в плане отбора важной и релевантной информации • проводит консультации относительно оформления и представления результатов 	<p>Осуществляют самостоятельную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по поиску, отбору и структурированию необходимой информации • консультируются по необходимости • готовят презентацию итоговых результатов
4. Презентация работы, проведение самоанализа и самооценки	<p>Принимает итоговый отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводит итоги работы, обобщая и резюмируя достигнутые результаты <p>Оценивает</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень и глубину погружения в проблему; • применение межпредметных знаний; • аргументированность полученных заключений и выводов; • участие, активность и самостоятельность каждого студента, его индивидуальный вклад в работу группы; • особенность взаимодействия и общения между участниками проекта; • формы и способы презентации результатов проекта; • умения лаконично и доказательно отвечать на вопросы 	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение проблемой, понимание цели и задачи проекта • навыки и умения планирования и осуществления проектной деятельности • полученный вариант решения проблемы <p>Выполняют</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексию проектной деятельности и результатов • взаимную оценку результативности деятельности

Результатом подобной работы, в качестве примера, для студентов первого курса могут стать такие проекты, как: «Здравствуйте, мы первокурсники группы №...», «Первые дни в вузе». А также проекты, выполненные вместе с преподавателями: «Дресс-код студента», «Имидж студента международного факультета».

Первый этап реализации проблемного обучения предполагает также применение технологии исследовательской работы. Данная технология в учебном процессе вуза представляет собой исследование студентами собственных сильных и слабых сторон, оценку собственных ресурсов и возможностей, с использованием методики, к примеру, SWOT-анализа и методики самооценки студентами способов поиска информации и усвоения теоретического материала.

Технологию поисковой деятельности целесообразно применять последовательно. Поэтому, на первом этапе подобная деятельность студентов может включать работу по систематизации своих знаний по самостоятельному поиску актуальной информации в информационных системах и фондах электронных библиотек

Второй этап. Отличительной чертой данного этапа является большая степень самостоятельности студентов в поиске и разработке проектов. С этой целью исследовательская деятельность студентов может быть организована на основе исследовательского метода, суть которого состоит в самостоятельном решении задачи проблемного характера с привлечением таких составляющих научного познания как наблюдение, анализ материала, апробация выдвинутой гипотезы, подведение итогов в виде выводов или закономерностей (табл. 2).

Презентация итогов исследовательской работы оформляется в виде научной статьи, тезисов, докладов. Весь объем исследовательской деятельности, осуществляемой студентами на данном этапе, условно можно подразделить на несколько видов:

- 1) исследовательская практика студентов;
- 2) эксперимент в рамках учебной дисциплины;
- 3) участие в научно-студенческом обществе;
- 4) факультативные занятия;
- 5) участие в конкурсах, олимпиадах, неделях науки, конференциях различного формата (очных, дистанционных, web-конференциях) [1].

Технология поисковой деятельности второго этапа организуется на основе работы с печатными или электронными источниками. Так, например, при изучении печатной продукции по той или иной научной проблеме, студенты могут создавать картотеки, выстраивая определения различных понятий, систематизировать их с позиций системного подхода и устанавливать межпредметные связи.

Таблица 2

Методика организации учебного исследования студентов

<i>Поиск и определение темы исследования</i>			
Темы и проблемы учебных занятий; актуальные вопросы, возникающие в процессе обсуждения	Доклады и сообщения студентов, наиболее интересные сочинения и задания, требующие дальнейшей разработки	Список тем исследований по рекомендации преподавателя	Вопросы и проблемы с учетом собственных интересов студентов
<i>Подготовка к исследованию</i>			
Выбор научного руководителя	Составление плана или проекта будущей работы	Непосредственная работа с материалом, наблюдение, эксперимент	
<i>Написание работы</i>			
Анализ полученного материала, систематизация, классификация	Синтез	Обобщение, выводы	
<i>Первая оценка работы</i>			
Первое чтение работы научным руководителем	Коуч-консультации	Презентация замысла исследования	
<i>Подготовка к презентации работы</i>			
Редактирование окончательного варианта работы	Составление тезисов	Оформление наглядного материала	
<i>Представление работы, подведение итогов и оценка результатов</i>			

Работа с печатными источниками органично дополняется электронными источниками информации. Активизация данной работы возможна на основе доступа студентов к электронным страницам преподавателей и получения адресных ссылок заданий, дополнительной информации по темам, комментариев и т.д.

Третий этап. Заключительный этап организации проблемного обучения нацелен на реализацию различных форм выполнения проектов: индивидуальных и групповых. При этом используются все виды перечисленных выше проектов. В этой связи следует отметить, что данную деятельность студентов целесообразно строить по принципу 6 «П»: проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация – портфолио [3].

В качестве примера, назовем некоторые варианты проектов, выполняемые студентами по дисциплине «Иностранный язык»: краткосрочные – «Мир гаджетов», «Имидж студента» и др.; среднесрочные – «Звезды американской киноиндустрии», «Портрет современного дипломата», «Систе-

ма образования в Великобритании»; долгосрочные – «Путеводитель по знаменитым местам Лондона», «Тенденции развития международных отношений», «Мировое образовательное пространство» и др.

Поисковая работа на заключительном этапе должна быть ориентирована на развитие способности поиска, нахождения и отбора неординарной информации. В этом отношении достаточно продуктивным средством реализации данной цели могут стать профессиональные журналы, профессиональные сайты, международные профессиональные сайты, другими словами, любой нестандартный, оригинальный материал.

Таким образом, представленное в данной статье поэтапное применение определенных педагогических технологий может служить методической основой для организации проблемного обучения в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Библиографический список

1. Бреднева, Н.А. Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Бреднева. – М., 2009. – 24 с.
2. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 364 с.
3. Тулохонова, И.С. Формирование проектной деятельности студентов технического вуза в условиях предметной информационно-образовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.С. Тулохонова. – Чита, 2009. – 22 с.

[К содержанию](#)