

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Южно-Уральский государственный университет»
(Национальный исследовательский университет)

Институт спорта, туризма и сервиса
Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
_____ А.В. Ненашева
«___» 2019 г.

**Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической
культуры**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ЮУрГУ-44.03.01.2019.464.П3.ВКР

Руководитель ВКР, доцент
_____ /А.Р. Ишматова/
«___» 2019 г.

Автор ВКР
студент группы СТз-561
_____ /А.Г. Гайнуллин/
«___» 2019 г.

Нормоконтролер, доцент
_____ /И.В. Изаровская/
«___» 2019 г.

АННОТАЦИЯ

Гайнуллин, А.Г. Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры. – Челябинск: ЮУрГУ, СТз-561. – 89 с., 8 табл., 8 рис. библиогр. список – 52 наим.

Подростковый период развития выражается высокой аффективной заряженностью поведенческих реакций; импульсивном характере реагирования; кратковременности реакций с критическим выходом; низком уровне стимуляции; недифференцированности направленности реагирования и высоком уровне готовности к девиантным действиям. Сфера физической культуры постоянно развивается и расширяется, предлагая все новые и новые пути и направления в деле воспитания подрастающего поколения.

Цель исследования – определить и выявить педагогические условия по профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры.

Предмет исследования – комплексная программа воспитательных мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс.

Задачи исследования:

1 Проанализировать подходы к изучению профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры в отечественной и зарубежной литературе.

2 Дать характеристику подросткового возраста и девиантного поведения подростков.

3 Определить и выявить педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков на основе комплексной программы воспитательных мероприятий средствами физической культуры.

4 Оценить влияние педагогических условий в профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры.

Для оценки влияния педагогических условий сформированы две группы исследуемых. Вошедшие в КГ подростки склонные к девиантному поведению занимались по стандартной программе проведения занятий по физической культуре, а вошедшие в ЭГ – включались занятия по специально разработанной программе с использованием подвижных и спортивных игр, теоретической подготовкой, развития физических качеств, силовой подготовкой, формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой.

Анализ данных исследования показал положительные различия между группами – диагностируемые подростки в ЭГ меньше стали входить в группу риска, а в КГ – остались в группе риска социальной дезадаптации. В результате наблюдалось снижение склонности к девиации в поведении подростков в ЭГ, в то время как в КГ склонность к девиантному поведению не только не уменьшилось, но даже выросло;

В выборке по критерию типы акцентуаций характера на заключительной диагностике показали практически одинаковые результаты – в ЭГ 7 человек (35%) имеют высокий уровень выраженности эпилептоидного типа, а у 3 человек (15%) имеют средний уровень. Гипертензивный тип у 7 человек (25%) имеется высокий уровень выраженности. Неустойчивый тип у 2 человек (10%) находится на высоком уровне выраженности, а у 3 человек (15%) эпилептоидно-неустойчивый тип находится на высоком уровне проявления.

Наблюдалось снижение агрессивности в ЭГ, в то время как в КГ агрессивность не только не уменьшилась, но даже несколько выросла – 60% с высокой агрессивностью в КГ и 30% в ЭГ, что на 30% ниже. Процент детей со средним уровнем агрессивности, наоборот, в ЭГ больше на 25% -15% и 40% соответственно.

Результаты исследования. Изучена и проанализирована проблема исследования, определены особенности программы воспитательных мероприятий по профилактике девиаций подростков, проведено исследование, в качестве критериев рассматривались показатели склонность к отклоняющему поведению, тип акцентуаций и агрессивность.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	10
1.1 Девиантное поведение подростков как педагогическая проблема ..	10
1.2 Состояние проблемы изучения профилактики девиантного поведения в педагогической теории и практике	17
1.3 Характеристика подросткового возраста	22
1.4 Педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры	31
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	44
2.1 Организация исследования	44
2.2 Характеристика методов исследования	45
2.3 Особенности комплексной программы воспитательных мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры	51
ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	62
3.1 Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования	62
3.2 Влияние комплексной программы воспитательных мероприятий на профилактику девиантного поведения подростков средствами физической культуры	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Становление российской государственности и демократизация социума сопровождаются таким неизбежным явлением, как утрата нравственных ценностей. Подрастающее поколение, являясь объектом социализации, быстро и легко принимает те искаженные ценности, установки, способы поведения, которые характерны для общества переходного периода.

Особенно трудно в этот период подрастающему поколению. Среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодежи – 70% преступлений совершаются лицами до 30 лет. Среди них выделяются дети подросткового возраста.

Подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом [10].

Серьезные нарушения поведения нередко связанные с девиациями (отклонениями) в этом процессе.

В отечественной педагогической науки и практике – М.А. Алеманский, Л.М. Зюбин, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А.Р. Лuria, Д.И. Фельдштейн, криминологи – В.Н. Кудрявцев, Г.М. Миньковский, А.Р. Ратиков, А.М. Яковлев и др., убедительно показали, что девиантное поведение не определяется «прирожденными механизмами», обуславливаясь причинами социально-психологическими, в том числе характером микросреды и недостатками воспитания [17].

Исследованию предупреждений девиантного поведения подростков посвящены труды С.А. Беличевой, А.С. Белкина, В.П. Кащенко, Л.М. Семенюк и др. Научной базой для изучения проблем подросткового возраста являются

фундаментальные работы российских ученых Л.С. Выготского, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна [22].

Теоретическими основаниями проблематики девиантного поведения подростков в психологии и педагогике являются труды В.С. Афанасьева, Б.С. Братусь, Я.И. Гилинского, В.П. Кащенко, В.В. Королева, А.Е. Личко, П.И. Сидорова и др. [18].

Однако, несмотря на большой интерес и разработанность в педагогической теории направлений исследования девиаций обнаруживается недостаток технологических и методических средств, обеспечивающих конструктивное решений проблемы девиантного поведения подрастающего поколения.

Обобщение вышеизложенного позволяет выделить противоречия с одной стороны, наличием реальных потребностей общества и государства в нормативном социальном поведении подрастающего поколения, а с другой стороны, в отсутствии действенных мер по профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Исходя из этого, обозначена проблема исследования: разработка мероприятий по профилактике девиантного поведения. Актуальность данной проблемы, учитывая состояние теории и практики педагогической науки и практики в решении вопроса девиаций среди подрастающего поколения обусловило выбор темы исследования: «Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры».

Цель исследования – определить и выявить педагогические условия по профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования – комплексная программа воспитательных мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры.

Задачи исследования:

1 Проанализировать подходы к изучению профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры в отечественной и зарубежной литературе.

2 Дать характеристику подросткового возраста и девиантного поведения подростков.

3 Определить и выявить педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков на основе комплексной программы воспитательных мероприятий средствами физической культуры.

4 Оценить влияние педагогических условий в профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют диалектический подход к явлениям природы, принципы системного подхода, личностного и деятельностного подходов; психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, исследования отечественных психологов, раскрывающих противоречия в ходе развития личности: Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн и др., теория возрастной периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. В разработку общих теоретических положений, социальных норм и отклонений, профилактики отклонений в поведении детей опирались на труды М.И. Бобнева, С.А. Даштамирова, А.А. Ивина, Е.М. Пенькова, В.Д. Плахова.

Результаты исследования. Изучена и проанализирована проблема профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры как педагогическая проблема; определены педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков на основе комплексной программы воспитательных мероприятий средствами физической культуры; оценено влияние педагогических условий в профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры. Обобщение современных теоретико-методологических подходов позволило систематизировать и классифицировать знания.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Девиантное поведение подростков как педагогическая проблема

В отечественной литературе предлагаются следующие определения девиантного поведения:

1 В педагогической литературе под девиантным поведением понимается «отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизведения социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит».

2 В психологической литературе девиантным (от лат. *deviatio* – отклонение) называется поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм, либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе.

В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании сверстников.

3 Социологическом словаре определение девиантного поведения трактуется как «форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц (девиантов и деликвентов, т. е. нарушителей и правонарушителей) в обществе, обнаруживающие несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества» [22].

Я.И. Гилинский первым в России ввел в употребление термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение» [16].

В основе определений Я.И. Гилинского, В.Н. Кудрявцева лежит принцип порождения отклонений, в основном за счет социальных факторов. Поведение людей является девиантным, если их поступки или действия не соответствуют официально установленным или фактически сложившемся в данном обществе нормам и правилам [17].

А.Е. Личко определяет девиантное поведение как «систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, проявляющуюся в виде несбалансированных психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или в виде отклонения от нравственного, эстетического контроля за своим поведением» [43].

М.Н. Жуков так определяет девиантное поведение, – «это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы права, культуры или морали» [23].

В.Т. Кондрашенко отмечает, что «отклоняющееся поведение – это отклонения от нормы внешне наблюдаемых действий (поступков), в которых реализуется внутреннее побуждение человека. Они могут проявляться как в практических действиях (реальное нарушение поведения), так и в высказываниях, суждениях (верbalное нарушение поведения) [34].

С.В. Бахрушин различает первичную и вторичную девиацию. Первичная девиация – это собственно ненормативное поведение, имеющее различные причины («бунт» индивида, стремление к самореализации, которая почему-либо не осуществляется в рамках «нормативного» поведения и т.д.). Вторичная девиация – это подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведения [5].

Б.Л. Алексеев нарушениями поведения называет такие состояния, в которых главная проблема заключается в появлении социально неодобляемых форм поведения, которые почти всегда характеризуются плохими отношениями (проявляются в драках и ссорах, или, например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью) [2].

На основе анализа различных отечественных трактовок девиантного поведения можно определить, что данное поведение характеризуется:

- поступком, действиями человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, «будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали»;
- социальным явлением, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам.

В первом значении девиантное поведение является преимущественно предметом общей и возрастной психологии, педагогики, психиатрии. Во втором значении – предметом социологии и социальной психологии.

Зарубежные ученые определяют девиантное поведение как соответствием или несоответствием социальным нормам-ожиданиям. Следовательно, девиантным является поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества.

В зарубежной психологии имеются следующие трактовки, например, понятие девиантное поведение определяется в психологической науке Великобритании чаще всего как «отклонение от норм, принятых, фактически сложившихся и существующих в обществе», достижение цели незаконными средствами, которое влечет, а собой изоляцию, тюремное заключение и другие наказания, «акт нарушения любых социальных норм [11].

Как видно, зарубежные ученые в понятие «девиантное поведение» вкладывается проявление нарушений в социальной регуляции поведения, дефектность психической саморегуляции и нередко отождествляют девиантное и делинквентное поведение. Отечественные ученые определяют девиантное поведение как сложное социальное явление, в котором отражается «одна из возможных форм проявления подростковой дезадаптации, принимающая в разных ситуациях патогенный, психосоциальный и асоциальный характер» [10]; «отклонение от корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа» [3].

Наряду с девиантным поведением используется синоним отклоняющееся поведение, и нередко его называют делинквентным, асоциальным, антисоциальным, дезадаптивным, аддиктивным, неадекватным, деструктивным, нестандартным, акцентуированным, психопатичным, саморазрушающим, социально неадаптированным, патологией поведения и т.д.; а самих детей называют детьми группы риска, трудными подростками, педагогически запущенными, социально запущенными, трудновоспитуемыми.

В итоге, девиантное поведение понимается в широком и узком смысле. В широком смысле – это поведение любого человека, сбившегося или отклоняющегося от социальной нормы. В узком понимании под девиантным поведением подразумевают такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания, иначе говоря, не являются противоречиями.

В рамках нашего исследования под девиантным поведением будем понимать и возьмем за основу трактовку, предложенную Е.В. Змановской, которое нам более подходит – «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающие ее социальной дезадаптацией». Данное определение носит скорее дескриптивный характер и прежде всего ориентировано на практическую работу с людьми, имеющие отклоняющееся поведение [25].

Известно, что в поведении человека сочетаются компоненты различного уровня – биологические, психологические и социальные. В зависимости от того, какому из них в рамках той или иной теории придается главное значение, определяются и факторы девиантного поведения.

Биологические факторы девиантного поведения представлены в теориях, объясняющие отклоняющееся поведение – теории У. Шелдона (согласно которой характер поведения людей обусловлен особенностями их телосложения), Ч. Ломброзо о том, что «криминальный тип» есть результат деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции и поэтому он обладает характерной

внешностью (выступающая нижняя челюсть, реденькая бородка, пониженная чувствительность к боли).

Психологические подходы к объяснению отклоняющегося поведения представлены наиболее широко в концепции «агрессивного поведения подростков как формы самоутверждения» – А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус, в психоанализе З.Фрейда о «людях с чувством вины». Психологические факторы всегда рассматриваются в совокупности с другими, они выражаются в наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера.

Социологические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Наиболее известны теории, объясняющие отклоняющееся поведение – теории аномии Э. Дюркгейма, где подчеркивается роль нормативной неопределенности и дезориентации, вследствие чего жизненный опыт человека перестает соответствовать социальным нормам общества.

В итоге, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия (социальные или микросоциальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны. Несмотря на некоторые различия, все авторы главным критерием девиантного поведения считают нарушение норм, принятых в данном обществе.

В отечественной психологии – М.А. Алemannkin, Л.М. Зюбин, К.Е. Игошев, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А.Р. Лuria, Д.И. Фельдштейн и др., стоят на позиции, что девиантное поведение не определяется прирожденными механизмами,

обуславливаясь причинами социально-психологическими, в том числе характером микросреды, групповых взаимоотношений, недостатками воспитания и др. Именно под воздействием этих факторов развиваются такие виды отклоняющегося поведения как агрессия, аномия, фрустрация. В происхождении девиантного поведения, как указывают П.Д. Павленок, В.Ф. Пирожков, А.И. Ушатиков, И.П. Башкатов, большую роль играют дефекты мотивационно-волевой сферы, правового и нравственного сознания, особенности характера, низкий уровень интеллектуального развития, незавершенность процесса формирования личности, а также влияние неблагополучной семьи, неправильное воспитание, плохая наследственность, неблагоприятное влияние ситуации [31].

Е.И. Рогов выделяет начальный этап девиантного поведения – психическую депривацию. Понятие психическая депривация введено в науку И. Лангеймером и З. Матейчиком в 1984 г. Это состояние возникает в особых жизненных ситуациях, когда ребенку не представляется возможным удовлетворить основные психические потребности в течение длительного периода жизни [15].

Е.В. Змановская рассматривая девиантное поведение по степени их влияния на успешность обучения (неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные и поведенческие отклонения) и социальные девиации (подростковый алкоголизм, проституция, бродяжничество) в качестве основного признака выделяет два критерия – вид нарушающей нормы и последствия девиации: делинквентное поведение (отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях уголовно наказуемое), асоциальное поведение (уклонение от выполнения моральных и нравственных норм, в результате, которого возникают проблемы в межличностных взаимоотношениях), аутодеструктивное поведение (поведение, разрушающее личность девианта на психологическом и соматическом уровнях, представляющее угрозу для его жизни – суицид, фанатизм, экстремальные виды спорта, различные виды зависимостей).

Критерии девиантного поведения неоднозначны. Латентные отклонения (безбилетный проезд, нарушение правил уличного движения, скопка краденого) могут остаться без внимания. Однако резкие изменения в поведении, когда

потребности личности не соответствуют предложению; снижение ценностного отношения к себе, своему имени и телу; негативное отношение к институтам социального контроля; нетерпимость к педагогическим воздействиям; ригоризм в отношении к наркомании, бродяжничеству, попрошайничеству служат наиболее устоявшимися признаками девиантного поведения. Поскольку критерии определения девиантного поведения неоднозначны и часто вызывают разногласия, трудно точно установить, какие типы поведения можно считать девиантными. Рассмотрев разновидности отклонений в поведении, можно констатировать, что единой точки зрения исследователей на классификацию и типологию девиантного поведения не наблюдается. Типологизация девиантного поведения связана с трудностями, поскольку любые его проявления можно считать как девиантным, так и недевиантным: все определяется нормативными требованиями, на основе которых они оцениваются.

На основе вышеизложенного можно обобщить, что в настоящее время не существует единого подхода к изучению и объяснению девиантного поведения. Проанализировав понятие «девиантное поведение», рассмотрев его типы и формы, мы пришли к выводу, что данный отклоняющее поведение является относительным – в каждой стране девиантные явления имеют конкретный облик в зависимости от историко-культурных традиций, экономико – политических отношений и целого ряда других факторов. Необходимо отметить, что девиантное поведение может иметь разнообразную структуру и динамические характеристики, формировать как изолированное явление или как явление группового порядка, сочетать в себе несколько клинических форм или единственную, быть устойчивым или неустойчивым, иметь различную направленность и социальную значимость.

1.2 Состояние проблемы изучения профилактики девиантного поведения в педагогической теории и практике

Предупреждение девиантного поведения подростков зависит от следующих аспектов:

1 Антинаркотическое воспитание, которое должно начинаться в дошкольном и младшем школьном возрасте, т.е. до того, как будут усвоены общепринятые традиции потребления табака, алкоголя, наркотиков. Антинаркотическое воспитание предупреждает девиантное поведение, а не борется с ним.

2 Необходимо использовать различные методы и формы педагогической работы:

- информационные: лекции, беседы, фильмы, книги, просвещение;
- активные: дискуссии, психологические тренинги, ролевые игры, мозговой штурм, психодромы, коррекционные занятия.

3 При разработке информационного материала или мероприятий следует определить ведущую цель и конкретные задачи воспитания [32].

4 Мероприятия в аспекте предупреждения девиантного поведения подростков включают типовые задачи:

- развитие социальной или личностной компетентности, где выделяются частные задачи: обучение навыкам активного общения; развитие критического мышления; принятие общественного решения; выработка позитивной, устойчивой, адекватной самооценки;
- выработка навыков самозащиты: обучение умению постоять за себя; избегать неоправданного риска; делать правильный здоровый выбор;
- предупреждение возникновения проблем;
- формирование навыков регуляции эмоций, обучение адаптивному поведению в ситуациях дистресса;
- определение значимых личностных ценностей и жизненных целей;
- вовлечение в деятельность, альтернативную наркотикам, предложение и поддержка всех видов специфической позитивной активности;

– формирование профессиональных навыков создание творческого и интеллектуального опыта, развития эстетических установок, формирование социально-политической вовлеченности [15].

5 Информационные методы воспитания, к ним относят:

– разъяснение вреда, наносимого здоровью употребление психоактивных веществ;

– устрашающая информация, описание неприглядных сторон употребления наркотиков;

– информация о деградации наркомана и проблем связанных с ним [17].

Рассмотрим технологии профилактики девиантного поведения подростков – социальные, педагогические, психологические.

1 Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации подростков образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультур.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

– информационно-просветительское направление: антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы;

– социально-поддерживающее направление: деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в девиантное поведение; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации;

– организационно-досуговое направление: деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения.

2 Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск отклоняющего поведения, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у подростков негативного отношения ко всем формам асоциального поведения, как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики:

- непосредственное педагогическое воздействие на подростков с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений отклоняющегося поведения, как многоаспектное социально-психологическое явление, имеющее социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих асоциальное поведение.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;

- воспитательная внеурочная работа (спортивные секции, ролевые игры, дискуссии);
- работа с обучающимися, воспитанниками;
- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Такие формы деятельности педагогов, тренеров, включенные в систему профилактики девиантного поведения подростков, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Основные условия организации педагогической профилактики:

- интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;
- целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи – образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;
- системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;
- комплексность: задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к асоциальному поведению реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;
- безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к девиантному поведению подростков;
- возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в

конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в группу риска.

3 Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у подростков, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в асоциальное поведение. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию девиантного поведения подростков; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Кроме того, необходимо отметить положительные примеры межведомственной и межпрофессиональной кооперации по педагогической профилактике в предупреждении употребления психоактивных веществ в молодежной среде (последние 5-7 лет) являются деятельность следующих организационных структур:

- психолого-медико-педагогического консилиума при образовательном учреждении;
- отдел по делам несовершеннолетних при территориальных органах внутренних дел;
- лечебно-профилактические кабинеты при наркологических диспансерах учреждений здравоохранения и Федеральный экспертный совет при Министерстве образования Российской Федерации по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами функционирует с 2001 г.

Анализируя достигнутый опыт межведомственного взаимодействия необходимо определить пространство совместной деятельности, в нашем случае – профилактическое пространство: образовательная среда молодежи, а также механизмы взаимной кооперации субъектов профилактики:

- расширение научных контрактов и обмен опытом по подготовке кадров в области профилактики и реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами;
- использование проектно-программного подхода в развитии социокультурной сферы региона как системы профилактики наркомании среди несовершеннолетних и молодежи.

Таким образом, состояние проблемы изучения профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры определяется в предупреждении отклоняющего поведения в аспекте воспитания; использования различных методов и форм педагогической работы (информационные, просветительские, активные: дискуссии, психологические тренинги, ролевые игры, спортивные секции); развития социальной и личностной компетентности; формирования навыков регуляции эмоций и обучения адаптивному поведению в ситуациях стресса; определения значимых личностных ценностей и жизненных целей; поддержки всех видов позитивной активности; развития эстетических установок личности.

1.3 Характеристика подросткового возраста

В периодизации психического развития подростковый возраст охватывает период от 10-11 до 15-16 лет. Подростковый период связан с социальной ситуацией развития – «Кем быть?», ведущим видом деятельности – интимно-личностное общение, новообразованиями возраста – мнимое чувство взрослости, логическое мышление, вступление в референтные отношения, ускоренным физическим развитием и половым созреванием. В организме возникают резкие перемены в связи с деятельностью желез внутренней секреции, в частности, половых желез. Особенность подросткового возраста в том и состоит, что внешне и по своим притязаниям это взрослый, а по внутренним особенностям и возможностям это во многом еще ребенок. Отсюда сохраняющаяся у подростка потребность в ласке, внимании, интересе к играм, забавам, возне друг с другом.

Наряду с этим, вместе с чувством взрослоти у подростка пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, осознание половой принадлежности. Подростку свойственна повышенная критичность. Если, будучи ребенком, он на многие события в окружающем мире не обращал внимания или был снисходителен в своих оценках, то став подростком, он начинает переоценивать давно знакомое и привычное, вынося собственные суждения, нередко очень прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные. Подростки очень болезненно относятся ко всему, что касается не только оценки их личных качеств, но и оценки достоинств и недостатков их семьи, родителей, друзей, любимых учителей. На этой почве подростки могут вступить в глубокий конфликт с обидчиком. На потерю авторитета родителей или кого-то другого, ранее значимого, они могут отреагировать самым крайним и неожиданным образом: замкнуться в себе, стать грубым, упрямым, агрессивным, демонстративно противоречить, начать курить, употреблять спиртное или наркотики, заводить сомнительные знакомства, уходить из дома и т.д. Сравнивая себя со взрослыми, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, он осознает свое равноправие. Центральное новообразование этого возраста – возникновение представления о себе как «не о ребенке». Подросток начинает чувствовать себя взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослоти, зато есть огромная потребность в признании его взрослоти окружающими. Виды взрослоти выделены и изучены Т.В. Драгуновой. К ним относятся подражание внешним признакам взрослоти, равнение на качество взрослых, стремление овладеть разными «взрослыми умениями» – социальная и интеллектуальная взрослоть.

Сутью подросткового возраста Л.С. Выготский считал несовпадение трех точек созревания: «Половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития подростка, и раньше, чем подросток достигает окончательной ступени своего социально-культурного

формирования». Он указал типичные черты подростка: возникновение интроспекции, ведущей к самоанализу; появление особого интереса к своим переживаниям, неудовлетворенность внешним миром, уход в себя, появление чувства исключительности, стремление к самоутверждению, противопоставление себя окружающим, конфликты с ними. Таким образом, отклонения в поведении могут быть связаны с изменениями, происходящими в личности подростка. Поскольку психофизическое, умственное, социальное, эмоциональное развитие отличается качественным своеобразием, оно во многом определяет все дальнейшие особенности взросления и поведения подростка [46].

В концепции Д.Б. Эльконина подростковый возраст проявляется в следующих симптомах:

- возникают трудности и отношениях со взрослыми: негативизм, упрямство, уход из школы, т. к. главное для подростка происходит теперь вне её;
- детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять);
- подросток начинает вести дневник [52].

Рассмотрение проблемы девиантного поведения младшего подростка через призму концепции психического развития ребенка, разработанной Д.Б. Элькониным, позволяет выявить ключевые ситуации, характеризующиеся качественным отставанием индивида в освоении социального опыта действий и отношений: либо зацикливание «на игре ради игры», «учебе ради учебы», либо существенный дисбаланс в соотношении интимно-личностного общения и учебной деятельности.

Как отечественные, так и зарубежные исследователи считают подростковый возраст периодом противоречий, притязаний на взрослость и признание, углубления самоанализа, развития самосознания, становления «Я»-концепции, стремления к социальному и личностному самоопределению. Подростковый протест, негативизм, искаженные формы самоутверждения могут возникнуть, если взрослые при этом продолжают относиться к подростку как к ребенку. Многие пришли к выводу, что подростковый возраст является тем периодом, когда уже отчетливо выступает потребность в самовоспитании и ведется

активная работа над собой. Это возраст становления самостоятельности, формирования чувства собственного достоинства, выражающего потребность в самоопределении и самоутверждении подростка в среде взрослых. Между притязаниями и реальными возможностями есть еще значительные расхождения, и даже противоречия. Подросток, с одной стороны, не может отказаться от своих притязаний и, с другой стороны, не может видеть своих слабостей и ограниченности, которые нередко маскирует внешней независимостью и развязностью в поведении [43].

В подростковом возрасте происходит ряд реакций: реакция протеста (оппозиции) одна из наиболее частых реакций в подростковом возрасте (активные и пассивные), реакция имитации (стремление подражать во всем кому-либо), реакция группирования, побеги из дома, дромомания (склонность к бродяжничеству), аддикция (стремление изменить свое психическое состояние посредством приема некоторых веществ или фиксацией внимания на определенных предметах или видах деятельности).

А.Е. Личко, А.В. Мудрик подчеркивают важность для младшего подростка складывающейся «системы отношений» со сверстниками; общение со сверстниками выделяется в качестве ведущей деятельности этого периода; потребность подростков в общении, в аффилиации, изучении межличностного взаимодействия становится основным фактором в их психологическом развитии. Многие действия, свойственные подростку в ситуации общения, следует оценить как поисковые, направленные на удовлетворение потребности в получении новой информации, новых переживаний, расширении своего опыта. На отклонения в поведении младшего подростка оказывают влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, ярлык девианта в школе [42].

Младший подросток, стремясь найти уважение и признание своей независимости, тяготеет к участию в спортивных, музыкальных, других академических или неформальных группах. Неформальная субкультура не есть нечто особенное. Она впитывает в себя многие характеристики традиционной

подростковой «уличной» субкультуры, являясь и группой социальной инициативы. У младшего подростка, включенного в деятельность уличных групп, которые складываются стихийно, как правило, на почве нездоровых интересов, часто представляют собой микросреду, отрицательно влияющую на подростка, формируются социально-отрицательные интересы, стремление к взрослым формам поведения: ранний сексуальный опыт, групповое употребление наркотиков, алкоголизация. Членство в подростковых группах, «кодекс чести» которых опирается на доминирование групповых норм над общечеловеческими, становится залогом девиантного поведения младшего подростка. Принадлежность к девиантной группе дает подростку новые способы самоутверждения, позволяет максимизировать свое «Я» уже не за счет социально-положительных, в которых он оказался банкротом, а за счет социально-отрицательных черт и действий [30].

Психологи отмечают огромное влияние на формирование отклоняющегося поведения младших подростков семьи и семейных отношений. Безнадзорность, попустительство со стороны родителей, ослабление социального контроля являются внешними условиями, допускающими возможность бесконтрольного поведения, которое переходит во внутреннюю неспособность личности к самоограничению.

Девиантная реакция возникает у младшего подростка, когда в семье конфликтная обстановка, и направлена против родителей, которые, по мнению подростка, виноваты перед ним. Протестные формы поведения возникают у младших подростков в ответ на обиду, ущемленное самолюбие, недовольство требованиями или отношениями близких. Причиной протesta могут быть конфликты между родителями или их равнодушное отношение к подростку, несправедливое или болезненное для его самолюбия наказание, запрещение чего-либо, что значимо для подростка.

Труднообъяснимые поведенческие реакции младших подростков могут быть следствием заострений, акцентуаций характера, по мнению А.Е. Личко, А.В. Мудрик. Если раньше акцентуации считались аномалией личности, то теперь они

входят в критерий нормы, поскольку характерны 90% подростков. И все же они способствуют определенным нарушениям в сфере общения.

Одной из особенностей подросткового периода является завершение формирования характера с заострением некоторых черт и последующим сглаживанием. Именно в подростковом возрасте чаще всего проявляются акцентуации характера, представляющие собой крайние варианты нормального характера.

Следовательно, при наличии какой-либо акцентуации характера (заострении черт определенного типа) личность отличается некоторыми индивидуальными гипертрофированными качествами, нарушающими социальные контакты или содействующие развитию отношений.

Именно акцентуации характера, по мнению А.Е. Личко, делают подростковый возраст «трудным». А поэтому очень уместен вопрос о распространенности того или иного типа акцентуации среди подростков.

Таким образом, акцентуации стали характерной особенностью подросткового возраста.

Отклоняющееся поведение индивида, как и нормальное, является следствием обучения социальному поведению, продуктом взаимодействия социальных, культурных и психологических характеристик.

Девиантным подросткам свойственна ригидность поведения, которое в меньшей степени контролируется интеллектом. Следовательно, они более подвержены влиянию эмоций, погружены в мир собственных переживаний.

Эго-структура девиантных младших подростков перенапряжена, что отражается на более высоких показателях самоконтроля поведения, моральности, демонстративности и силе «Я». Возможно, что среди девиантных младших подростков имеет место искажение действительности, выражющееся в стремлении преподнести себя в более выгодном свете. Они говорят о себе больше хорошего, отрицая плохое поведение.

Отгороженность, отчужденность младшего подростка, дефицит в общении и эмоциональная неустойчивость в условиях стресса могут провоцировать его отклоняющееся поведение.

Возможно, что слабая нервная система – источник повышенной возбудимости младшего подростка с девиантным поведением. Эмоциональная неустойчивость, импульсивность стоит за проявлениями его конфликтности, агрессивности.

Агрессивность как проявление неприспособленности к социальной среде отчётливо проявляется в возрасте от 10 до 13 лет. Подростковая агрессивность – чаще всего следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых неудач и несправедливостей. Она выражается либо в семейных потасовках при разрешении конфликтов, либо в избиении физически слабых, неуверенных в себе, лишённых родительской защиты учащихся [44].

Младший подросток с девиантным поведением тщеславен, упрям, эмоционально неуравновешен, апатичен, часто отягощен нервно-психическими заболеваниями, не приемлет общественных норм, предоставлен «сам себе». Поведение имеет импульсивный характер, подросток не думает, просчитывая на несколько шагов вперед, а действует по первому эмоциональному побуждению. Система ценностей подменена групповыми нормами и ценностями, ориентирована на досуг (одежда, карты, видео, музыка, спиртные напитки), наблюдается глубокая деформация нравственных идеалов и установок, часто такие дети попадают под влияние преступников. Духовный мир подростка очень скучен – стремятся заполнить духовный вакуум наркотиками, алкоголем, сигаретами. Эти дети часто асоциальны, примыкают к какой-либо криминальной группировке.

Следует отметить, что воля тесно связана с мотивационной сферой личности, А.Н. Леонтьев подчеркивает, что мотивационная сфера девиантных подростков не развита. Отсюда, причины девиантного поведения не только в слабоволии, но и в отрицательной волевой направленности личности [45].

Общим для всех девиантных подростков является:

- преобладание эмоциональной сферы над рациональной;
- преобладание отрицательных эмоций над положительными;
- отрицательное отношение к учебе;
- деформация развития воли и волевых качеств, ее отрицательная направленность.

Обобщение исследований позволяет констатировать у младших подростков с девиантным поведением следующие психологические особенности проявления девиантного поведения: неприятие педагогических воздействий; неумение преодолевать трудности; игнорирование препятствий; сверхнапряженность; апатичная подчиненность группе с асоциальными установками; сниженная самокритичность, двойной локус контроля; синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе, порожденный систематическими учебными неуспехами; негативные установки к учебной деятельности, физическому труду, к себе и окружающим людям; слабость самоконтроля; крайняя степень эгоцентрированности; агрессивность.

А.Г. Ковалева выделяет варианты проявления девиантного поведения младших подростков:

1 Уклонение от учебной и трудовой деятельности. У школьников отказ от учебы, систематическое невыполнение заданий, прогулы частично объяснялись пробелами в знаниях, которые делали невозможным дальнейшее продолжение учебы.

2 Систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах.

3 Антиобщественные действия, которые выражаются в агрессии, драках, совершении мелких грабежей, порче и уничтожении имущества и тому подобных действиях.

4 Антиобщественные действия сексуального характера. Этот вариант отклоняющегося поведения выражается в совершении циничных, непристойных действий сексуального характера, направленных обычно на лиц противоположного пола и младшего возраста.

5 Злоупотребление алкоголем.

6 Употребление наркотических и токсических веществ.

7 Уходы из дома, бродяжничество.

8 Азартные игры. Прочие виды отклоняющегося поведения [31].

Таким образом, характеризуя подростковый возраст, отметим проявление высокую аффективную заряженность поведенческих реакций; импульсивность характера реагирования; кратковременность реакций с критическим выходом; низкий уровень стимуляции; недифференцированность направленности реагирования и высокий уровень готовности к девиантным действиям. Девиантные действия выступают в качестве средства достижения значимой цели; как способ психологической разрядки, удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности; как самоцель в самоутверждении и самореализации в тесной связи с «Я»-концепцией личности подростка. Девиантное поведение характерно, в принципе, в этом возрасте, но нужны профилактические мероприятия, чтобы оно не закрепилось.

1.4 Педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры

Представитель Минобразования России Л.Г. Логинова подчеркнула, что проведение профилактических мероприятий должно осуществляться прежде всего в образовательной среде. Надо глубоко понять мир подростка, сложности восприятия им окружающей действительности. В школе нужно создавать атмосферу нетерпимости к наркотикам, разъяснить молодым людям, что употребление наркотиков – это путь к смерти.

М.И. Гришанков в качестве первоочередной задачи отметил необходимость совершенствования законодательства, направленного на создание нормативно-правовой базы для развития альтернативных видов деятельности. В частности, в стране надо создавать условия для развития массового детско-юношеского

спорта, активно вовлекать в физкультурно-спортивную деятельность детей и подростков.

С одной стороны, интенсивная двигательная деятельность способствует выводу вредных веществ из организма, а с другой – физическая нагрузка как психологический каркас удерживает наркомана от мысли о наркотике. Да не стоит забывать и о том, что интенсивная физическая нагрузка дает человеку мышечную радость, т.е. организм вырабатывает естественный продукт наслаждения для тела.

Физическая культура – эффективное средство профилактики девиантного поведения в подростковой среде. Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры должна опираться на государственную Концепцию развития физической культуры в Российской Федерации, предусматривающую пути, средства и методы формирования у подростков устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой, навыков здорового образа жизни, моды на спорт, особенно среди подрастающего поколения.

Первоочередные задачи профилактики девиантного поведения средствами физической культуры рассматриваются, в следующих аспектах:

- повышение ответственности родителей за здоровье подростков и уровень их образования в области физической культуры;
- физическую культуру как образовательную область и учебный предмет, который должен быть включен в план всех образовательных учреждений.

Механизм реализации физических средств, предусматривает:

- урочные формы занятий в образовательных учреждениях;
- дополнительные, внеурочные формы занятий в семье, секциях, спортивных клубах и т.п.

Следует развивать систему пропаганды физической культуры через средства массовой информации, и особенно телевидение, поскольку для большинства подростков именно оно – основной источник информации. Целесообразно увеличить время, отводимое на демонстрацию уроков по развитию силы,

выносливости, ловкости, которые должны проводить известные спортсмены и тренеры. Именно такой путь будет способствовать массовому вовлечению подростков в занятия физической культурой.

При формировании программ профилактики девиантного поведения средствами физической культуры необходимо шире использовать достижения науки. В настоящее время уже доказано, что при интенсивных физических нагрузках увеличивается производство эндогенных опиатов в организме, и в особенности при занятиях экстремальными видами двигательной активности, что в конечном итоге выполняет функцию профилактики состояний фрустрации. Вместе с тем нельзя не учитывать отношение учащихся к различным видам двигательной активности и определенным видам спорта.

К факторам, сдерживающим профилактику девиантного поведения подростков средствами физической культуры, относят:

- отсутствие должного финансирования;
- нехватку спортивных баз;
- недооценивание возможностей спортивной деятельности со стороны госструктур вне сферы физической культуры;
- недостаток информации и пропаганды здорового образа жизни;
- снижение вклада научных и образовательных учреждений в развитие физической культуры и переподготовку специалистов;
- отсутствие целенаправленной работы по физическому воспитанию;
- низкие темпы развития клубной системы занятий физической культуры с учетом потребностей и возможностей населения;
- недостаток квалифицированных кадров и низкий уровень их материального обеспечения.

Возможными предпосылками начала потребления могут быть как социальные причины: неблагополучная семья, отсутствие реальной программы досуга, занятости несовершеннолетних, так и индивидуально-психологические факторы: подражание старшим или авторитетным сверстникам, попытка

нейтрализовать отрицательные эмоции, аномальные черты личности, любопытство, подчинение давлению и угрозам.

Педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры должны состоять из взаимосвязанных блоков:

- 1) психолого-педагогической диагностики особенностей личности подростков;
- 2) методов формирования интереса к систематическим занятиям физической культурой;
- 3) дифференцированного применения физической культуры для коррекции психоэмоционального состояния подростков;
- 4) повышения уровня двигательных способностей и функционального состояния организма.

Изучение личностных особенностей требует подбора методик, позволяющих не только изучить личностные особенности индивида, но и установить причины, если таковые имеются, девиантного поведения. Подбор диагностических методик должен предусматривать изучение: особенностей поведения подростков, их способностей, самочувствия, отношения к учебе, взаимоотношений в семье, потребностей и интересов (в том числе и негативных), физического развития и физической подготовленности, отношения к физическикультурной деятельности и приоритетных видов этой деятельности.

Физически и педагогически запущенных и склонных к употреблению психоактивных веществ подростков имеет свои специфические особенности, так как наряду с задачами оздоровления организма и повышения моторного потенциала решаются задачи коррекции психоэмоционального состояния и нравственной сферы личности. Важным этапом профилактической работы следует считать вовлечение подростков в занятия физической культурой, учитывая мотивы начала занятий в секции, ведущие и лимитирующие звенья в структуре различных сторон подготовленности. В ходе учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов подбор средств и методов тренировок необходимо осуществлять исходя из интересов и потребностей подростков,

применяя дифференцированный подход при формировании группы занимающихся:

- учебный материал должен быть понятен и доступен подросткам, но осваивать его они должны с определенным усилием, поскольку в противном случае процесс обучения теряет свою привлекательность;
- усложнение упражнений, увеличение нагрузки осуществляются постепенно, по мере формирования интереса к занятиям и повышения уровня подготовленности;
- важно своевременно применять методы принуждения, наказания, поощрения;
- в процессе занятий необходимо осуществлять контроль за выполнением заданий тренера, следить за дисциплиной, внешним видом, посещаемостью.

Важное значение в учебно-воспитательном и учебно-тренировочном процессах, направленных на профилактику приема психоактивных веществ, отводится коррекции психоэмоционального состояния подростков, используя для этого следующие методические приемы:

- создание педагогических условий, в которых подростки могли бы действовать уверенно, без лишнего напряжения и страха (облегченные условия выполнения упражнений);
- при неуверенности учащегося иметь несколько вариантов выполнения задания, поощряя их за трудолюбие, самостоятельность и т.п.;
- предоставление агрессивным подросткам ведущих ролей при проведении эстафет, сдаче нормативов, показе упражнения, тестировании;
- извлечение максимальной пользы из неудачного выполнения упражнения агрессивными подростками;
- проведение групповых бесед, акцентируя внимание на положительных сторонах деятельности учащихся, поддержание инициативы, самостоятельности и взаимопомощь при освоении новых двигательных навыков.

К средствам по профилактике девиантного поведения подростков силами физической культуры являются:

- на начальном (побуждающем) этапе – беседы, убеждения, просмотр видеофильмов, ознакомление с особенностями и характеристиками видов спорта;
- на этапе формирования устойчивого интереса к физической культуре – беседы, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью в школе, дисциплиной, выполнением поручений тренера-учителя, участие в соревнованиях и их судействе и т.д.;
- на этапе стойко сформировавшегося интереса к занятиям физической культурой – контроль тренера и педагогов за деятельность подростков, поощрения, награждения, участие в соревнованиях, ходатайство о снятии с учета в органах милиции.

Задачи профилактики девиантного поведения средствами физической культуры решаются тренером-педагогом совместно с психологами, учителями, работниками социальных служб и правоохранительных органов, руководством учреждений.

Анализ многочисленных публикаций позволяет выделить три уровня профилактического использования средств физической культуры:

- первый уровень предполагает применение различных средств, методов, форм занятий по физической культуре и спорту с подростками с целью ее – отвлечения от «вредных привычек», уменьшения вероятности приобщения к ним за счет целесообразной организации досуга, заполнения «вакуума» свободного времени, формирования социально одобряемой активности и установок, повышения стрессоустойчивости, формирования оптимистического взгляда на жизнь;
- второй уровень выражается в установках на оздоровление и приобщение к здоровому образу жизни;
- третий уровень предусматривает формирование и коррекцию основных свойств личности подростков в процессе занятий физическими упражнениями (профилактическая работа строится на основе учета сформированвшейся ценностной концепции жизни каждого подростка и предполагает возможности

коррекции этой концепции, тех или иных свойств личности – черт характера, направленности, мировоззрения, самосознания, эмоционально-волевой сферы.

Профилактика педагогической и социальной запущенности, непосредственно процессы оздоровления подрастающего поколения во многом находятся в сфере действия средств и методов физического воспитания.

Вопросами физического воспитания, их взаимосвязи с процессом становления личности, нравственным воспитанием большое внимание уделяли известные ученые П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский.

Мировой и отечественный опыт показывает, что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья, воспитания и образования детей, подростков и молодежи, формировать здоровый морально-психологический климат в обществе. Всемирно признано, что занятия физической культурой и спортом являются не только превентивным средством поддержания и укрепления здоровья, профилактики различных заболеваний и вредных привычек, но также основой здорового образа жизни людей [45].

Спецификой физкультурно-спортивной деятельности является комплексное воздействие на личность, включающее в себя изменение поведения, удовлетворение естественных потребностей в самоутверждении, в самореализации. В отличие от всех других форм досуговой деятельности спорт помимо интеллектуальной и психоэмоциональной составляющей имеет физическую, и тем самым, является более сильным средством воздействия на растущий организм. Насыщенность спортивных действий, их эмоциональная составляющая – одно из возможнейших условий положительного влияния на развитие личности детей, подростков и молодежи. Физические нагрузки, оказывая формирующее воздействие на различные системы организма, также удовлетворяют потребность молодого человека в движении [23, 42].

Для физкультурно-спортивной деятельности характерно не только разнообразие эмоциональных переживаний, связанных с мышечной деятельностью, но и формирование глубоких нравственных качеств, в основе

которых лежит общность интересов, сплачивающих спортивный коллектив в единое целое.

Период обучения в общеобразовательных учреждениях совпадает с активным формированием духовных и физических качеств личности, с подготовкой детей и подростков к выполнению социальных функций. Необходимо осознать, что подключение системы образования к решению проблемы сохранения физического здоровья является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и не может рассматриваться как второстепенный его компонент [23, 43].

Однако на протяжении последних десятилетий наблюдается ухудшение состояния здоровья, физического развития нервно-психического и физического состояния детей и учащихся, что является следствием недостатков в организации учебно-воспитательного процесса

В сложившейся ситуации особое внимание следует уделять проблеме физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, так как она имеет непосредственное отношение к здоровью, нравственному воспитанию, отказу от вредных привычек, формированию положительных морально-волевых качеств.

В процессе спортивной деятельности при умелом педагогическом руководстве возможно в противовес отрицательным качествам развивать волю, целеустремленность, выдержку и самообладание, решительность и смелость, настойчивость и упорство, уверенность в своих силах, волю к победе и другие положительные качества [8].

Как отмечают Л.М. Прозументов, В.Е. Крылов, наиболее успешно процесс социализации проходит при перевоспитании личности в целом, когда обращается особое внимание на положительные свойства и качества личности, как на основу перевоспитания.

Многочисленные исследования В.А. Кабачкова, В.А. Куренцова, Т.В. Карбышевой, М.В. Жукова, О.А. Борисовой, свидетельствуют, что как только энергия подростков получает осмыщенное направление, связанное с проявлением силы, ловкости, смелости, с преодолением опасности, даже

недисциплинированные подростки становятся активными помощниками и инициаторами полезных дел.

Велико значение спорта и в перестройке мотивационной сферы дезадаптированных подростков. В работах Г.И. Кущкова, Ю.И. Зотова, посвященных изучению вопроса мотивации спортивной деятельности, отмечается, что именно мотивы деятельности являются психическим механизмом, формируя и изменяя которые можно направленно управлять развитием, действиями, поступками, поведением отдельных личностей и целых коллективов в любых сферах и условиях жизни, в том числе и в физическом воспитании. В работе с педагогически запущенными учащимися определение мотива спортивной деятельности является исходным моментом в процессе коррекции личности, который позволит приобщить ребенка к различным формам физкультурно-спортивной активности и существенно повлиять на формирование ценностных ориентаций [27].

В настоящее время роль физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения возрастает, о чем свидетельствуют результаты работы всероссийских научно-практических конференций по проблеме «Физическая культура и спорт в профилактике наркомании и преступности среди молодежи», проведенных Росспортом в г. Смоленске, Краснодаре, Москве, Волгограде.

В материалах конференций указывается, что ведущая роль и ответственность в профилактической работе с детьми группы риска принадлежит тренеру-педагогу. Основная направленность его деятельности заключается в отвлечении учащихся от асоциальных влияний микросреды, формировании интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, в воспитании и перевоспитании с активным использованием средств и методов массовой физической культуры. Приоритетным направлением борьбы с подростковой наркоманией и преступностью является создание системы, ориентированной не на последствия приема психоактивных веществ, а на раннее выявление детей и подростков, предрасположенных к их употреблению [21].

За последнее десятилетие проведен ряд исследований по выявлению факторов, способствующих формированию наркозависимости и коррекции девиантного поведения детей и подростков средствами физической культуры и спорта.

В работах В.А. Кабачкова, В.А. Куренцова, М.Н. Жукова выявлена общая закономерность приобщения учащихся к употреблению психоактивных веществ. Основными провоцирующими факторами являются особенности семейного воспитания: взаимоотношения в семье, отсутствие контроля родителей за поведением и учебной деятельностью детей, отсутствие у детей интереса к социально значимым видам деятельности. Установлено, что социально-дезадаптированные подростки по большинству показателей, характеризующих психофизиологические свойства личности, достоверно отстают от своих сверстников из группы «благополучных» учащихся:

– к 13-14-летнему возрасту достоверно повышается общая, школьная и межличностная тревожность в среднем у 64,8%; 41,2% и 45,4% испытуемых. С повышением уровня общей тревожности в среднем у 48,3% школьников снижается и самооценка личности, что свидетельствует о возможной депривации личности к 14-летнему возрасту. Ухудшаются и характеристики основных аспектов темперамента. В среднем для 50% 13-14 летних дезадаптированных учащихся характерна незначительная потребность в социальных контактах, уход от позитивно-активной деятельности, замкнутость, низкие умственные способности. Около 44,9% испытывают трудности вступления в социальные контакты, плохо переключаются с одного вида деятельности на другой; 42,5% подростков имеют низкую эмоциональность, испытывают неуверенность, неполноценность, тревогу;

– к 15-16 годам изучаемые показатели практически остаются на уровне 13-14 летних дезадаптированных подростков, что свидетельствует о возможной стабилизации негативных личностных качеств. Наиболее опасным для приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ является возраст 13-14 лет.

К информативным тестам психофизической предрасположенности, подростков к употреблению психоактивных веществ, следует отнести:

- теппинг – тест (для изучения состояния нервной системы);
- тест Кондаша (оценка различных видов тревожности);
- самооценка личности; тест Русалова (оценка структуры темперамента);
- прыжок в длину с места (в стандартных и усложненных условиях).

В проведенных исследованиях показано, что направленное использование специально подобранных физических упражнений игровой направленности, применение повторно-серийного, равномерного методов и метода круговой тренировки позволяют повысить уровень двигательной подготовленности, улучшить двигательно-координационные показатели, дифференцировку мышечных усилий; повысить мотивацию к учебной деятельности, сократить число несовершеннолетних, приобщившихся к употреблению алкоголя и психоактивных веществ.

Методика занятий склонных к девиантному поведению подростков средствами физической культуры имеет свою специфику, связанную с проблемами формирования личности, и предполагает:

- строгое соблюдение дидактических принципов в процессе физического воспитания;
- всестороннее изучение физического и психического состояния учащихся и использование этих данных в построении;
- формирование потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, прежде всего за счет интереса учащихся к определенной спортивной деятельности;
- предупреждение и преодоление педагогической и социальной запущенности, являющейся основой для формирования асоциального поведения;
- целостный процесс, который может быть осуществлен в рамках системного подхода, предполагающего использование разнообразных форм, средств и методов воспитания, а также изучение личности учащегося средствами психологической и педагогической диагностики.

Изучение личности дезадаптированных учащихся осуществляется комплексной методикой. По утверждению ряда авторов, нельзя на основании одноразовых, одномоментных срезов, выявляющих сиюминутные личностные проявления, делать окончательную оценку личности учащегося. Требуется длительное изучение, которое способно дать более полное, объективное представление о личности дезадаптированного, что очень важно – выявить наметившиеся тенденции его социального развития.

Исходя из вышесказанного, можно определить, что педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры – это формирование физического, психического и нравственного здоровья, подростков в учебно-воспитательном процессе, как гарантии противостояния негативным воздействиям социальной среды. Подростки, постоянно занимающиеся спортом, обладают здоровыми ресурсами, которые помогают справиться с нагрузками, повышенными требованиями среды, стрессами и конфликтами.

Выводы по первому разделу

Таким образом, теоретические предпосылки изучения профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры заключались в следующем:

– в настоящее время не существует единого подхода к изучению и объяснению девиантного поведения. Проанализировав понятие «девиантное поведение», рассмотрев его типы и формы, мы пришли к выводу, что отклоняющее поведение является относительным – в каждой стране девиантные явления имеют конкретный облик в зависимости от историко-культурных традиций, экономико-политических отношений и целого ряда других факторов;

– подростковый период развития выражается высокой аффективной заряженностью поведенческих реакций; импульсивном характере реагирования; кратковременности реакций с критическим выходом; низком уровне стимуляции;

недифференцированности направленности реагирования и высоком уровне готовности к девиантным действиям;

– профилактикой девиантного поведения в подростковом возрасте является первичная профилактика асоциальной направленности и вторичная профилактика, для которой в последние годы актуальной задачей стало определение так называемых «групп риска» – это подростки больше других склонны к формированию девиантного поведения.

– педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры – это формирование физического, психического и нравственного здоровья, подростков как гарантии противостояния негативным воздействиям социальной среды. Подростки, постоянно занимающиеся спортом, обладают здоровыми ресурсами, которые помогают справиться с нагрузками, повышенными требованиями среды, стрессами и конфликтами.

ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №55 г. Магнитогорска с сентября 2017 г. по июнь 2019 г. В эксперименте принимали участие 40 младших подростков 7 «Б» и 7 «Г» классов в возрасте 12–13 лет, имеющие склонности к девиантному поведению. Для оценки педагогических условий профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры были сформированы две группы по 20 исследуемых: экспериментальная и контрольная. Вошедшие в контрольную группу подростки занимались по стандартной программе проведения занятий по физической культуре.

Исследование проводилось в несколько этапов:

На подготовительном этапе (сентябрь 2017г. – декабрь 2017г.) проанализированы диапазон и глубина проработанности темы в педагогической теории и практике, определялись проблема, цель, объект, предмет и задачи исследования.

На теоретическом этапе изучена психолого-педагогическая литература по проблеме профилактики девиантного поведения в младшем подростковом возрасте, сделаны теоретические выводы и обобщения.

На экспериментальном этапе (январь 2018г. – март 2019г.) проведен констатирующий и формирующий эксперимент, осуществлен сбор эмпирических данных, их анализ. Определялась база исследования, формировалась выборка испытуемых, определялось критериальная база исследования, осуществлялся отбор с учетом выбранных критериев диагностических методик. Проведение профилактических мероприятий направленных на профилактику девиантного поведения подростков на основе специально разработанной программы с использованием подвижных и спортивных игр предусматривающих теоретическую подготовку, средства и методы для целенаправленного развития основных физических качеств,

формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой, коррекцию нравственного и психофизического состояния детей группы риска.

На заключительном этапе (апрель – июнь 2019г.) осуществлен сбор эмпирических данных, их анализ.

Исследование осуществлялось в естественных условиях, не нарушая общего хода учебно-воспитательного процесса. Исследование проводилось одновременно на всей выборке. В начале нашего исследования проведена диагностика склонности к отклоняющемуся поведению на предмет выделения детей группы риска. С этой целью была использована диагностическая шкала Ю.В. Попова – Н.Я. Иванова, по итогам проведенной диагностики мы выявили, что 40 подростков с явно выраженным симптомами склонности к отклоняющемуся поведению. Для дальнейшего исследования мы разделили их на две одинаковые группы по количеству мальчики и девочки: первая группа экспериментальная, вторая – контрольная группа. Исходя из задач исследования, нами была проведена работа по определению критериев девиантного поведения в подростковом возрасте с тем, чтобы в дальнейшем разработать программу воспитательных профилактических мероприятий по предупреждению отклоняющего поведения с использованием подвижных и спортивных игр, предусматривающих теоретическую подготовку, средства и методы для целенаправленного развития основных физических качеств, формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой, коррекцию нравственного и психофизического состояния детей группы риска.

Для проведения исследования нами были выбраны следующие критерии:

- Склонность подростков девиантному поведению – совокупность действий и поступков, отклоняющихся от правил, принятых обществом [30].
- Тип акцентуации характера – чрезмерная интенсивность (или усиление) индивидуальных черт характера человека, которая подчеркивает своеобразие реакций человека на воздействующие факторы или конкретную ситуацию [30].

– Агрессивность – устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное аффективное состояние (гнев, злость) [34].

2.2 Методы исследования

В соответствии с целью и задачами исследования определены методы исследования: обзор литературных источников и сбор научной информации по теме исследования; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы статистической обработки полученных результатов.

Обзор литературных источников

При обзоре литературных источников были определены такие понятия, как профилактика и девиантное поведение, рассмотрены проблемы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте, возрастные особенности подростков, рассмотрены педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры, установлена актуальность оценки влияния педагогических условий в профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры.

Педагогическое тестирование

Педагогическое тестирование проводилось в процессе констатирующего и формирующего экспериментов с целью измерения и оценки снижения показателей критериев, характеризующих склонность к отклоняющемуся поведению, которые приводят к девиациям в подростковой среде.

Метод тестирования заключался в использовании таких способов исследования, как измерение, наблюдение, экспериментирование, подсчет, определение, объяснение, введение, обобщение и др.; применении педагогических условий профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры на основе составленной программы воспитательных профилактических мероприятий по предупреждению отклоняющего поведения с использованием подвижных и спортивных игр,

предусматривающих теоретическую подготовку, средства и методы для целенаправленного развития основных физических качеств, формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой, коррекцию нравственного и психофизического состояния детей группы риска.

Для оценки педагогических условий профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры были проведены следующие тесты и произведены следующие измерения:

1 Склонности к отклоняющемуся поведению.

Опросник «Склонности к отклоняющемуся поведению». Цель опросника – диагностика выявления склонности у подростков к тем или иным девиациям в поведении. Для проведения диагностики склонности к отклоняющемуся поведению подросткам предлагалось выбрать утверждения по отношению к ним. На бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «Да» испытуемые ставили крестик, а если оно неверно, то ставили крестик в квадратике под обозначением «Нет».

2 Тип акцентуаций характера.

Применялся патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, определяли тип акцентуации характера. Цель – диагностика определения типов акцентуации характера, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, оценка риска социальной дезадаптации, оценивать степень проявления реакции эмансипации в самооценке, а также степень проявления черт мужественности – женственности в системе отношений). ПДО включает 25 таблиц – наборов фраз («самочувствие», «настроение» и др.). В каждом наборе от 10 до 19 предлагаемых ответов.

С испытуемым проводятся два исследования. В первом исследовании ему предлагается в каждой таблице выбрать наиболее подходящий для него ответ и соответствующий номер поставить в регистрационном листе № 1. Если в каком-либо наборе подходит не один, а несколько ответов, допускается сделать два-три

выбора. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешается. В разных таблицах можно сделать не одинаковое число выборов.

Во втором исследовании предлагается выбрать в тех же таблицах наиболее неподходящие, отвергаемые ответы (при желании можно выбрать в каждой таблице два-три неподходящих ответа, но не более) и поставить соответствующие номера в регистрационном листе № 2.

В обоих исследованиях разрешается отказываться от выбора ответа в отдельных таблицах, проставляя 0 в регистрационном листе. Если число таких отказов в обоих исследованиях составляет в сумме 7 и более, то это свидетельствует, либо о трудности работы с опросником в силу невысокого интеллекта, либо, при достаточном интеллекте, но негативном отношении к исследованию.

3 Агрессивность.

Методика диагностики агрессивности Басса-Дарки. Цель – диагностика выявления агрессивности в подростковом возрасте. Детям предлагался бланк опросника Басса – Дарки, в котором необходимо было ответить на вопрос «да» или «нет». Для проведения исследования этой методикой отводилось 60 минут, что позволяло младшим подросткам ознакомиться с вопросами и сделать свой выбор.

Агрессивные проявления можно разделить на два основных типа: мотивационная агрессивность, или агрессивность как самоценность и инструментальная агрессивность, как средство. При этом подразумевают, что оба вида агрессивности могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его и сопряжены с эмоциональными переживаниями – гневом, враждебностью и т.д.

Далее были сформированы группы младших подростков с учетом предмета исследования, следовательно, определены две группы: экспериментальная группа и контрольная группа. Выборка осуществлялась последовательно по критериям и соответствующим им методикам с тем, чтобы сравнивая получаемые результаты, в контрольной и экспериментальной группах выявить специфику проявления девиантного поведения подростков и определить эффективность

комплекса психолого-педагогических мер по профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте средствами физической культуры.

Исследование осуществлялось в естественных условиях, не нарушая общего хода учебно-воспитательного процесса. Исследование проводилось одновременно на всей выборке.

Педагогический эксперимент

Вошедшие в экспериментальную группу подростки занимались по стандартной программе проведения занятий физической культуре с добавлением специально разработанных подвижных и спортивных игр, предусматривающих теоретическую подготовку, средства и методы для целенаправленного развития основных физических качеств, формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой, коррекцию нравственного и психофизического состояния детей группы риска, направленные на снижение склонности к отклоняющемуся поведению, агрессивности.

Методы статистической обработки полученных результатов

Для оценки достоверности полученных в результаты педагогического эксперимента данных использовались методы статистической обработки.

Бисериальный коэффициент корреляции – оценивает зависимость между двумя признаками, один из которых измерен в шкале наименований с двумя градациями признака. Бисериальные коэффициенты корреляции изменяются в диапазоне от -1 до +1. В нашем исследовании получается, что одна переменная измеряется в шкале наименований, другая – в шкале интервалов переводящиеся в баллы. И в этом случае мы обращаемся к использованию точечному бисериальному коэффициенту корреляции, формула которого следующая:

$$r_{pb} = \frac{\bar{y}_1 - \bar{y}_0}{\sigma_y} \cdot \sqrt{\frac{n_1 n_0}{n(n-1)}}, \quad (1)$$

где: r_{pb} – точечный бисериальный коэффициент корреляции;

\bar{y}_1 – среднее по y , имеющих единицы по x ;

\bar{y}_0 – среднее по y , имеющих нули по x ;

n_1 – число субъектов, имеющих единицу по x ;

n_0 – число субъектов, имеющих нуль по x ;

$n = n_1 + n_0$;

σ_y – стандартное отклонение всех y .

При помощи точечного бисериального коэффициента корреляции доказывается связь между выявленными типами акцентуации характера и предрасположенностью к агрессивности у испытуемых.

Чтобы установить является ли полученный результат значимым, применим ХИ – квадрат, который используется для проверки различных распределений:

$$\chi^2 = \sum_{R=1}^m \frac{(V_R - P_R)^2}{P_R}, \quad (2)$$

где: P_R – частоты результатов наблюдений до эксперимента;

V_R – частоты результатов наблюдений, сделанный после эксперимента;

m – общее число групп, на которые разделились результаты наблюдений.

Количество степеней свободы $m - 1 = 3 - 2 = 2$ для обеих групп.

2.3 Особенности комплексной программы воспитательных мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры

Профилактика девиантного поведения – это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств и методов сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того чтобы «срабатывали» педагогические меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, мировоззрений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия, например, через физическую культуру.

Отметим, что физическая культура и спорт рассматриваются современной педагогической наукой как особый способ предупреждения отклонений в поведении подростков, способствующий воспитанию физических и нравственных качеств, связанных с формированием всесторонне развитой личности. Исходя из этого, целью нашего педагогического исследования явилось организация и проведение профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта.

Физическая культура, являясь составной частью общей культуры личности, во многом определяет ее социальный и нравственный статус и может быть решающим фактором предупреждения и преодоления отклонений в поведении подростков. Вовлечение подростков в физкультурную деятельность дает возможность активно противостоять распространению вредных привычек, способствовать здоровому образу жизни и является альтернативой девиантному поведению.

Для организации и проведения профилактической работы девиантного поведения среди подростков и оперативной корректировки и оценки ее

эффективности необходимо постоянно отслеживать ситуацию, т.е. педагогам необходимо проводить мониторинг факторов риска.

Отклонения в поведении подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

1) социально-педагогической запущенностью, когда подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

2) глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в классе, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей и др.;

3) отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

4) отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

5) безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социальной дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Обязательным условием в организации и проведении воспитательно-профилактической работы с подростками девиантного поведения, является применение педагогических приемов, способствующих оптимизации психоэмоциональной сферы личности. Отметим, что необходимо учитывать индивидуальные особенности подростков и восприимчивость к педагогическим воздействиям [4].

Программно-содержательное обеспечение профилактики девиантного поведения подростков с использованием физической культуры строилась с учетом следующих положений:

- профилактическая направленность физической культуры и спорта, способствующей формированию устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- адекватность средств и методов физической культуры личностным особенностям подростков, их интересам и потребностям, с использованием педагогических приемов, направленных на снижение уровня агрессивности, повышение самооценки личности, развитие физических и нравственно-этических качеств, повышение мотиваций к учебной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

При составлении комплексной программы воспитательных мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры мы основывались на возрастной периодизации физического, психического и нравственного развития подростков, учете возрастно-половых различий, личных мотивов и интересов к физической культуре и спорту.

Деятельность по профилактике девиантного поведения подростков осуществлялась в следующих направлениях:

- 1 Диагностика подростков к склонности девиантному поведению.
- 2 Составление программы профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры.

Определяя воспитательные мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков, следует использовать дифференцированный подход в процессе занятий физической культурой, а также создание ситуаций успеха, создание благоприятной психологической атмосферы, грамотное программно-содержательное и методическое обеспечение занятий физическими упражнениями, положительно влияющие на результаты воспитательной профилактической работы с подростками группы риска.

Специфичность дифференцированного подхода в профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры заключалась в повышении значимости основ нравственного поведения для самих подростков; использовались такие приемы как «снятие страха», «педагогическая поддержка». Создание ситуаций успеха позволило сформировать позитивное отношение к физической культуре, следствием чего является снижение склонности к отклоняющемуся поведению, акцентуаций характера и агрессивности.

В основу построения программы профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры положены следующие положения:

1 Этапность реализации программы.

2 Учебно-воспитательный процесс должен иметь оздоровительно-профилактическую направленность и способствовать формированию интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

3 Средства и методы физического воспитания должны быть адекватны личностным особенностям занимающихся, отвечать их интересам и способствовать коррекции физического и психоэмоционального состояния.

4 В качестве средств физического воспитания использовать подвижные и спортивные игры, упражнения игрового, силового характера с использованием тренажеров.

Педагогические условия по профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры состоит из взаимосвязанных блоков:

- психолого-педагогической диагностики особенностей личности;
- методов формирования интереса к систематическим занятиям физической культурой;
- дифференцированного применения физической культуры для коррекции психоэмоционального состояния;
- повышения уровня двигательных способностей и функционального состояния организма.

Занятия физической культуры по специально разработанной программе с использованием подвижных и спортивных игр предусматривают теоретическую подготовку, подбор средств и методов для целенаправленного развития основных физических качеств, формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой, коррекцию нравственного и психофизического состояния испытуемых. Распределение учебных часов отображено в годовом плане-графике.

Таблица 1 – Годовой план-график прохождения учебного материала по физической культуре

Базовая часть	Часы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Основы знаний о физической культуре		В процессе занятий			
Практические занятия	10	5	–	–	5
1 Легкая атлетика	8	2	–	–	2
2 Гимнастика	12	3	7	–	2
3 Подвижные и спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол)	22	6	8	–	8
4 Лыжная подготовка	16	–	–	16	–

Подвижные игры.

Для развития физических качеств рекомендуется использовать следующие подвижные игры для подростков 12-13 лет:

- с преимущественным развитием быстроты: эстафеты с предметами, с передачей и ведением мяча, («Встречная эстафета», «Вызов номеров», «Третий лишний»);
- с преимущественным развитием ловкости: пионербол, перестрелка, передал, садись, удочка, попади в мяч;
- с преимущественным развитием силы: перетягивание каната, тяни в круг, перетягивание в парах;
- с преимущественным развитием выносливости: борьба за мяч, салки, гонка с выбыванием;

– с преимущественным развитием гибкости: палка за спиной, мост).

Волейбол.

Теоретическая подготовка.

1 Характеристика волейбола как вида спорта.

2 История развития волейбола в стране. Достижения отечественного волейбола на международных соревнованиях.

3 Контроль и самоконтроль в процессе занятий спортивными играми.

4 Основы технической и тактической подготовки волейболиста.

5 Правила соревнований по волейболу.

6 Специальная физическая подготовка.

Для волейболиста характерно специфическое развитие и проявление таких специфических физических качеств, как сила, быстрота и ловкость. Ниже приводится перечень упражнений, направленных на развитие и совершенствование вышеуказанных качеств.

Упражнения для развития силы:

– сгибание и разгибание кистей в лучезапястном суставе с гантелями. Вес отягощения подбирается исходя из подготовленности занимающихся;

– вращение кистей с гантелями;

– отталкивание от стены с акцентом на работу кистей рук;

– броски набивных мячей с акцентом на работу кистей рук;

– вращение кистями рук палки и наматывание на нее троса, к концу второго прикреплен груз;

– в упоре лежа отталкивание руками от пола и выполнение хлопка перед грудью;

– сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

– поднимание прямых (согнутых) рук с отягощениями в сторону, вперед;

– жим штанги из-за головы, сидя на скамейке;

– приседание на одной и двух ногах; то же самое, но с отягощениями;

– прыжки с места и с разбега с доставанием определенной отметки;

– прыжки на предметы (скамейка, конь).

Упражнения для развития быстроты и прыгучести:

- бег с максимальной скоростью по прямой, дугами, слаломный, челночный, со сменой темпа и внезапными остановками по зрительному сигналу;
- старты вперед, в стороны, назад из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа, стоя спиной или боком);
- прыжки с места вперед, в стороны, после перемещения с последующей имитацией приема и передачи мяча;
- прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх (одиночные, сериями), то же но с отягощениями;
- прыжки с места вверх, вверх - вперед, в стороны, вверх – назад; то же – с отягощениями; с поворотом (от 90 до 360 градусов) в обе стороны;
- прыжки с разбега с касанием различных ориентиров;
- подвижные игры, эстафеты.

Упражнения для развития ловкости:

- одиночные и многократные кувырки в различных направлениях;
- прыжки вверх с поворотами, выполнение различных движений в воздухе (хлопок над головой,бросок мяча);
- прыжки с подкидного гимнастического мостика с выполнением различных движений в воздухе;
- общеразвивающие упражнения на согласованность движений.

Баскетбол.

Теоретическая подготовка.

1 Характеристика баскетбола как вида спорта.

2 История развития баскетбола в стране. Достижения отечественного баскетбола на международных соревнованиях.

3 Основы технической и тактической подготовки баскетболиста.

4 Правила соревнований по баскетболу.

Упражнения для развития силы:

- разновидности ходьбы (то же – с отягощениями);

- приседание на одной и двух ногах с отягощениями, с сопротивлением партнера. Общеразвивающие упражнения с отягощениями;
- упражнения со штангой, гантелями, набивными мячами; подтягивания, отжимания в упоре; упражнения в сопротивлении.

Упражнения для развития быстроты:

- повторный бег и рывки на максимальной скорости на отрезках до 25 метров;
- быстрые приседания, вставания;
- стартовые рывки по зрительным и звуковым сигналам;

Пробег отрезков от 10 до 30 метров с максимальной скоростью (5-7 повторений, отдых между повторениями 1-1,5 минуты). Ведение мяча с рывками, изменением направлений;

Эстафеты с ведением мяча различными способами.

Упражнения для развития общей выносливости: многократное пробегание отрезков на различные дистанции с изменением скорости темпа, продолжительности бега. Рывки поперек баскетбольной площадки, пересекая боковые линии четыре раза подряд (3-5 раз, отдых между повторениями 1-1,5 минуты). Ведение мяча вдоль площадки на время, передачи мяча на время в парах.

Упражнения для развития прыгучести:

- прыжки на одной и двух ногах на месте и в движении (то же, но с отягощениями);
- прыжки из глубокого приседа, тройной прыжок с места; приседания с отягощениями, доставание предметов на различной высоте толчком одной и двумя ногами.

Упражнения для развития ловкости:

- серийные прыжки через длинную скакалку или скамейку с мячом;
- обводка мяча вокруг туловища или ног (не касаясь их);
- подбросить мяч одной рукой из-за спины через плечо вверх и поймать его одной или двумя руками;
- эстафеты с ведением баскетбольного мяча.

Футбол.

1 Упражнения без мяча: бег (змейкой) и (восьмеркой) (с изменяющейся скоростью); бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед.

2 Жонглирование мячом: ногой, головой.

3 Ведение мяча: внутренней частью подъема стопы (по прямой, по кругу, между стоек, восьмеркой); внешней частью подъема стопы (змейкой между стойками, по прямой с изменяющейся скоростью); попаременно внешней и внутренней поверхностью стопы с изменяющейся скоростью передвижения.

4 Удары: серединой подъема стопы с места и разбега по неподвижному, катящемуся и летящему мячу; после отскока от земли; с поворотом; пяткой ноги; головой по летящему мячу (стоя на месте и в прыжке).

5 Передача и остановка мяча: на месте (продольные, поперечные, диагональные, низкие, высокие); в движении; внутренней стороной стопы; грудью.

6 Вбрасывание мяча: из-за боковой линии, стоя на месте, с разбега.

7 Отбиение мяча у соперника: толчком плеча в плечо; выбиванием; наложением стопы на мяч; подкатом.

8 Обманные действия: индивидуальные с мячом и без мяча финты; наступление на мяч; ложное продвижение с мячом мимо соперника; ложный замах.

Воспитательная деятельность находит продолжение в различного рода спортивно-массовых мероприятиях с подростками (табл. 2).

Таблица 2 – План спортивно – массовых мероприятий на учебный год

Месяц	Мероприятие	Участники
Сентябрь	Посещение бассейна. Веселые старты	Все классы
	Элементарный туризм	5-11 классы
Октябрь	Проведение соревнований (День футболиста)	5-11 классы
	Товарищеский матч по футболу	Сборная школы
Ноябрь	Проведение соревнований (День баскетболиста)	Старшие и средние классы
	(Веселые старты)	Младшие классы
	Посещение бассейна	5-11 классы
Декабрь	Проведение соревнований по гимнастике. Праздник (Что возьмем мы в новый год)	Старшие и средние классы
	Посещение бассейна	5-11 классы
Январь	Зимние забавы	Все классы
Февраль	Лыжные гонки на 2000 м. Лыжная эстафета	Старшие и средние классы
	Посещение бассейна	Младшие и средние классы
Март	Армрестлинг. Проведение соревнований (Игры мира и дружбы)	Старшие и средние классы
	Турнир по футболу	Сборная школы
	Посещение бассейна	3-7 классы
Апрель	Товарищеский матч по футболу	Сборная школы
	Посещение бассейна	Все классы
	Турнир по настольному теннису	Средние классы
Май	Элементарный туризм	7-11 классы
	Праздник (Укрепляем тело – укрепляем ум)	Все классы

В итоге составленная программа по профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте средствами физической культуры дает следующие возможности:

- использование специально подобранных физических упражнений игровой, силовой направленности, применение повторно-серийного, равномерного, соревновательного и методов круговой тренировки позволяют повысить уровень физической подготовленности, достоверно улучшить двигательно-координационные показатели и способности к дифференцировке мышечных усилий подростков;

– комплексы физических упражнений, адекватных личностным особенностям занимающихся в сочетании с педагогическими приемами способствует:

- снижению уровня общей тревожности, повышению самооценки личности, сокращению числа подростков, склонных к девиантному поведению;

- положительному изменению отношения в коллективе подростков;

– индивидуально – дифференцированный подход в физическом воспитании подростков оказывает существенное воздействие не только на комплекс физических качеств, но и способствует стабилизации психического состояния. Наибольшей эффективностью в плане психофизической подготовленности подростков группы социального риска является режим занятий, где 50% времени отводится работе скоростно-силовой направленности;

– внедрение комплексной программы воспитательных мероприятий позволяет: уменьшить количество несовершеннолетних с негативным отношением к учебе; снизить количество неуспевающих; увеличить число подростков, охваченных различными формами физического воспитания и организованным режимом дня; на 67% уменьшить число несовершеннолетних, конфликтующих с родителями; устраниТЬ у значительной части подростков вредные привычки – приобщение к курению и употреблению алкоголя;

– занятия физическими упражнениями, независимо от спортивной направленности, оказывают положительное влияние на формирование психофизической устойчивости подростков. Однако средства игровой и силовой направленности позволяют эффективнее воздействовать на психическое состояние и нормализовать уровень агрессивности и повысить самооценку личности.

ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1 Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования

1 В ходе диагностики на констатирующем этапе эксперимента по опроснику «Склонности к отклоняющему поведению», критерий – склонность подростков к девиантному поведению, получены следующие результаты (табл. 3, рис. 1.).

В контрольной группе, из рисунка 1 видно, что 40% испытуемых показали высокие показатели по 1 шкале – установки на социально-желательные ответы. Это свидетельствует о том, что подростки не соответствуют социальным установкам. По 2 шкале склонности к нарушению норм и правил у 25% учащихся могут идти в разрез социальным нормам и правилам. В 3 шкале склонности к аддитивному поведению 15% испытуемых предрасположены к употреблению наркотических веществ. 30% испытуемых по 4 шкале склонны к риску и причинения себе вреда. В 5 шкале – склонности к агрессии и насилию 75% испытуемых склонны к агрессивности во взаимодействии с другими людьми. По 6 шкале волевого контроля эмоциональных реакций 55% подростков не способны контролировать свои эмоциональные реакции. 25% учащихся по 7 шкале склонны совершить асоциальное поведение.

Данные экспериментальной группы показывают, что по 1 шкале 30% учащихся не соответствуют социально желательным установкам. 35% испытуемых по 2 шкале могут нарушать нормы и правила. 20% учащихся 3 шкалы предрасположены к употреблению наркотических веществ. По 4 шкале 35% подростков склонны к риску и причинения себе вреда. Шкала 5 проявилась у 85% испытуемых, что говорит о склонности к агрессивности по взаимодействию с окружающими людьми. 60% учащихся по 6 шкале не способны контролировать свои эмоциональные реакции. Шкала 7 проявилась у 35% испытуемых, которая свидетельствует о склонности к асоциальному поведению.

Таблица 3 – Результаты диагностики по критерию склонности к отклоняющемуся поведению младших подростков контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента

Шкалы Группы	1 Шкала	2 Шкала	3 Шкала	4 Шкала	5 Шкала	6 Шкала	7 Шкала
КГ	40	25	15	30	75	55	25
ЭГ	30	35	20	35	85	60	35

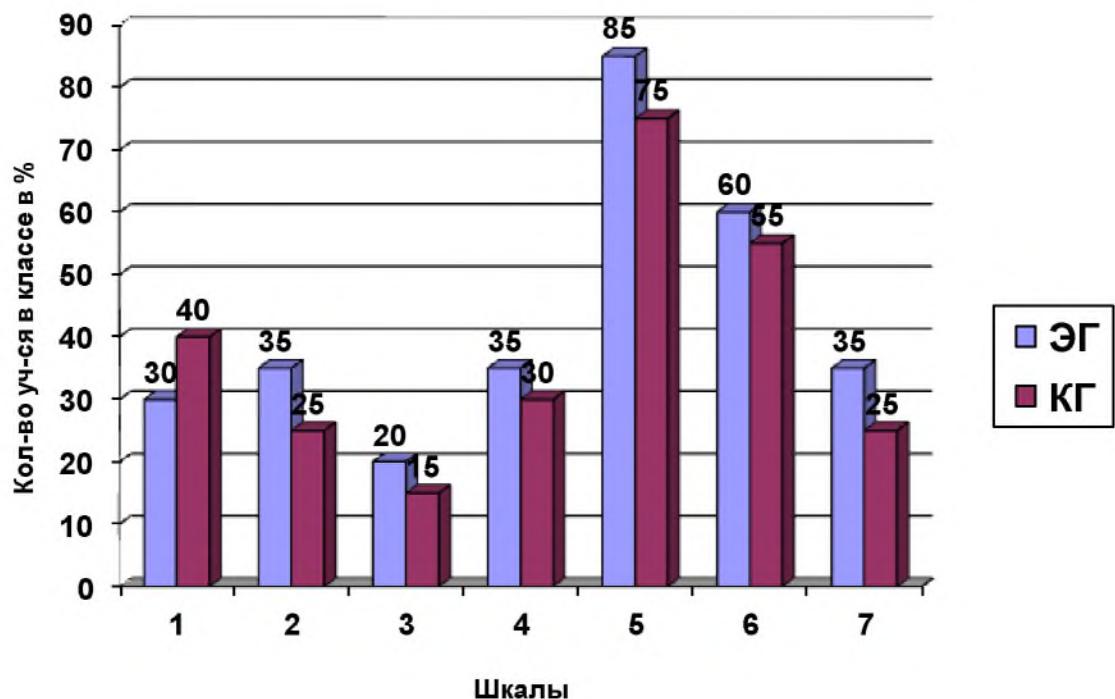


Рисунок 1 – Результаты диагностики по критерию склонности подростков к отклоняющемуся поведению в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента

По данным в таблице можно увидеть к какому виду девиантного поведения исследуемые подростки предрасположены. Большинство испытуемых склонны к агрессивности. По шкале Ю.В. Попова – Н.Я. Ивановой было определено, что диагностируемые подростки входят в группу риска социальной дезадаптации.

В итоге, нами определена группа подростков склонных к девиантному поведению – 40 человек из 60 учеников параллели 7 классов школы, которым необходимо применить комплексную программу воспитательных мероприятий по профилактике девиантного поведения с использованием подвижных и

спортивных игр предусматривающих теоретическую подготовку, средства и методы для целенаправленного развития основных физических качеств, формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой, коррекцию нравственного и психофизического состояния детей группы риска.

2 В ходе диагностики на констатирующем этапе эксперимента по патохарактерологическому опроснику А.Е. Личко, критерий – тип акцентуаций характера, получены следующие результаты (табл. 4, рис. 2).

Таблица 4 – Результаты диагностики по критерию тип акцентуаций характера в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента

Тип акцентуаций характера	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Гипертивный тип	4 чел.	20%	5 чел.	25%
Эпилептоидный тип	10 чел.	50%	10 чел.	50%
Эпилептоидно-неустойчивый тип	4 чел.	20%	3 чел.	15%
Неустойчивый тип	2 чел.	10%	2 чел.	10%

Эпилептоидный тип проявился у 10-ти испытуемых из контрольной группы и у 10-ти учащихся из экспериментальной группы. Анализ суждений показал, что у большинства, 18-ти бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достается окружающим. По теме «отношение к друзьям» превалирует суждение, что многие испытуемые верят дружбу с выгодой. У 4 подростков было суждение, что жизнь научила их не быть откровенными даже с друзьями. Но хотя многие испытуемые мечтают о таком друге, который сумел бы их выслушать, подбодрить, успокоить.

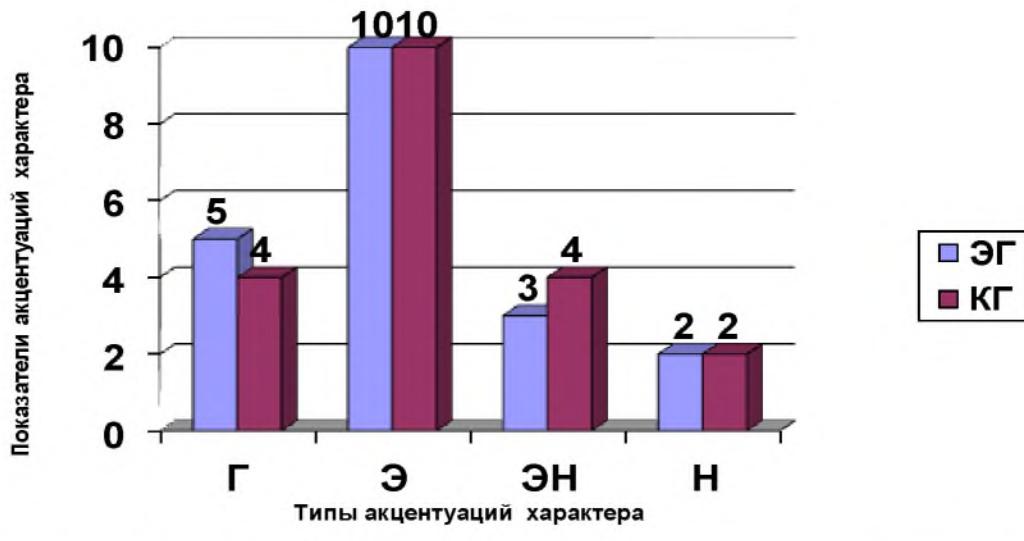


Рисунок 2 – Тип акцентуаций характера младших подростков в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента

По теме «отношение к спиртным напиткам» у всех 20 испытуемых предполагается склонность к алкоголизации: «люблю выпить в веселой, хорошей компании; спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения».

Из списка суждений «отношение к приключениям и риску» испытуемые выбрали, что они любят всякие приключения, охотно идут на риск.

Подростки выразили следующее отношение к правилам и законам: когда правила и законы мешают им, это вызывает у них раздражение или для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти.

Эти суждения характерны для эпилептоидного типа. Главной чертой этого типа является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постоянно нарастающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. Характерна аффективная взрывчатость. Лидерство проявляется стремлением властвовать над сверстниками. Им присуща склонность к азартным играм. Алкогольное опьянение часто протекает тяжело, с яростью.

Эпилептоидная акцентуация является почвой для острых аффективных реакций, ситуативно обусловленных нарушений поведения, ранней алкоголизации.

Отсюда можно сделать вывод: большинство выбранных суждений испытуемыми и характерные черты эпилептоидного типа совпали.

Гипертивный тип проявился у 4-х учащихся контрольной группы и у 5 подростков из экспериментальной группы. Для этого типа характерно почти всегда хорошее настроение. Эта черта подтверждается выбранными суждениями испытуемых, они отмечают, что у них настроение, как правило, всегда очень хорошее.

Неудачи могут вызвать бурную реакцию, но неспособны надолго выбить из колеи. Эта черта проявилась четко и у наших испытуемых они отмечают, что неудачи у них вызывают протест и негодование.

Для этого типа характерной чертой является любовь к риску и авантюре. Испытуемых так же привлекает риск и приключения.

Они всегда тянутся в компанию, тяготятся и плохо переносят одиночество. Подростки отметили, что они не переносят одиночество и всегда стремятся быть среди людей.

Гипертивные подростки, когда протестуют, взрываются гневом, их агрессивность направлена вовне, на окружающих людей или вещи; в более серьезных случаях их протест всегда действенный (они как-то поступают, а не говорят).

Они не переносят однообразной обстановки, монотонного труда, требующего тщательной кровопролитной работы, или резкого ограничения общения, угнетает одиночество или вынужденное безделье. Подростки этого типа неспособны долго сосредоточиваться на каком-либо конкретном деле или мысли, постоянная спешка, перескакивание с одного дела на другое, неорганизованность, фамильярность, легкомысленность, готовность на безудержный риск, грубость, склонность к аморальным поступкам.

Таким образом, выбранные суждения подростками подтвердили характерные черты данного типа.

Неустойчивый тип выявился у двоих учащихся контрольной группы и у двоих учащихся экспериментальной группы. Главная черта этого типа –

нежелание трудиться: ни работать, ни учиться, постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствию, праздности. Это черта подтверждается выбранным суждением подростков, что они любят вместо школьных занятий отправиться с товарищами погулять.

К своему будущему равнодушны, планов не строят, живут настоящим. Испытуемые в теме «отношение к будущему» выбрали, что не любят раздумывать о своем будущем.

Реакция группирования проявляется в раннем тяготении к уличным асоциальным компаниям. Неспособные сами занять себя, плохо переносят одиночество и в этих компаниях, прежде всего, ищут места для развлечений. Это подтверждает выбор суждения испытуемых, что одиночество не переносят и стремятся быть среди людей.

Отталкивающие черты характера неустойчивого типа: безволие, тяга к пустому времяпрепровождению и бездумным развлечениям, болтливость, хвастливость, соглашательство, лицемерие, трусость, безответственность. Неустойчивые подростки никогда не протестуют в открытую; обвиняют всех, но не себя; с готовностью обещают и никогда не держат слово. Их протест неосознан, просто они делают «как все».

Следовательно, выбранные суждения подростками подтвердили характерные черты неустойчивого типа акцентуаций характера.

Эпилептоидно-неустойчивый тип является аморальным типом акцентуаций характера. Он формируется как следствие напластования черт одного типа на эндогенное ядро другого в силу неправильного воспитания.

Эпилептоидно-неустойчивый тип проявляется у 4 учащихся контрольной группы и у 3 учащихся экспериментальной группы. Здесь сочетаются черты –ластность, тяжеловесность и ригидность эпилептоида и стремление к легкому, бездумному, праздному образу жизни, присущее неустойчивому типу и нередко рассматриваемое как проявление «слабоволия». Обычно такие подростки начинают рано прогуливать школу и вслед за этим интенсивно алкоголизироваться.

Эти черты подтверждаются выбранными суждениями подростков в теме «отношение к школе», что любят вместо школьных занятий погулять с товарищами. У испытуемых предполагается склонность к алкоголизации.

Следовательно, выбранные испытуемыми суждения, сгруппированные по темам характерны чертам выявленных типов акцентуаций характера.

В контрольной группе 30% учащихся имеют высокий уровень выраженности эпилептоидного типа, а 20% имеют средний уровень. Гипертивный тип у 20% учащихся имеет высокий уровень развития. По неустойчивому типу 10% подростков имеют высокий уровень выраженности, а у 20% подростков имеющие эпилептоидно-неустойчивый тип акцентуации, который имеет высокую степень развития.

В экспериментальной группе 35% учащихся имеют высокий уровень выраженности эпилептоидного типа, а у 15% имеют средний уровень. Гипертивный тип у 25% учащихся имеет высокий уровень развития. Неустойчивый тип у 10% учащихся находится на высоком уровне развития, а у 15% подростков эпилептоидно-неустойчивый тип находится на высоком уровне развития.

Таким образом, в выборке по критерию типы акцентуаций характера, методика патохарактерологический опросник Е.А. Личко в выборке выявились следующие типы акцентуаций характера:

- в контрольной группе 4 человека (20%) – гипертивных типа; 10 человек (50%) – эпилептоидных типа; 4 человека (20%) – эпилептоидно-неустойчивых типов; 2 человека (10%) – неустойчивых типа;
- в экспериментальной группе – 5 человек (25%) – гипертивных типов; 10 человек (50%) – эпилептоидных типа; 3 человека (15%) – неустойчивых типа; 2 человека – (10%) эпилептоидно-неустойчивых типов, что в итоге указывает на следующее: контрольная и экспериментальная группы на первичной диагностике показали практически одинаковые результаты.

3 В ходе диагностики на констатирующем этапе эксперимента по методике Басса-Дарки, критерий – агрессивность, получены следующие результаты (табл. 5, рис. 3).

Таблица 5 – Результаты диагностики по критерию агрессивность в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента

Уровень агрессивности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	10 чел.	50%	10 чел.	50%
Средний	4 чел.	20%	3 чел.	15%
Низкий	6 чел.	30%	7 чел.	35%

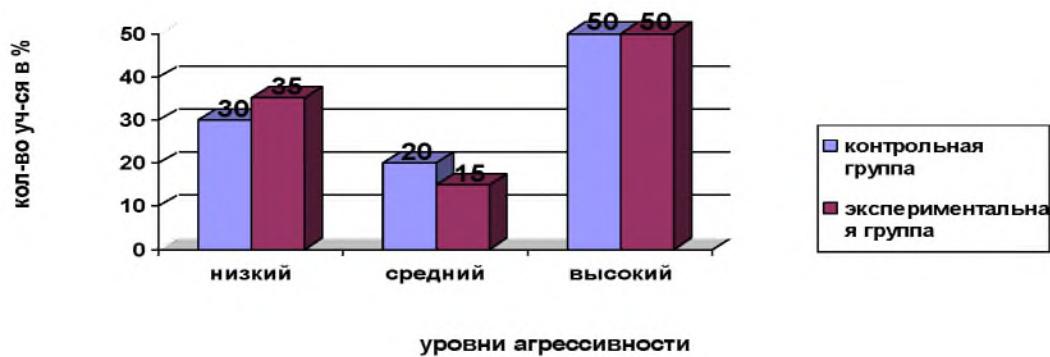


Рисунок 3 – Результаты диагностики по критерию агрессивность в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем эксперимента этапе

Результаты диагностики по критерию агрессивность установлено, что в контрольной группе младших подростков с низким уровнем агрессивности – 6 чел. (30%), со средним – 4 чел. (20%), а высокий уровень агрессивности имеют 10 чел. (50%). В экспериментальной группе эти показатели составили 7 чел. (35%), 3 чел. (15%) и 10 чел. (50%) соответственно. Таким образом, мы видим, что 10 чел. (50%) детей в обеих группах имеют высокий уровень агрессивности, около трети детей (30% и 35% соответственно) – низкий.

Детей со средним уровнем агрессивности меньше всего (20% и 15% соответственно). Причем, если процент детей с высокой агрессивностью в обеих группах одинаков, то детей с низкой агрессивностью в контрольной группе на 5% больше, чем в экспериментальном, а детей со средним уровнем агрессивности, соответственно на 5% меньше, чем в экспериментальном.

Чтобы доказать существующую связь между выявленными типами акцентуаций характера младших подростков и их предрасположенностью к агрессивности проведем корреляционный анализ этих переменных.

В нашем исследовании получается, что одна переменная измеряется в шкале наименований, другая – в шкале интервалов переводящиеся в баллы. И в этом случае мы обращаемся к использованию точечному бисериальному коэффициенту корреляции.

Статистическая значимость точечно-бисериального коэффициента корреляции определяется от 0,5-0,9 и от 0,7-1 взаимосвязь ярко выраженная, а в остальных случаях взаимосвязь не прослеживается.

По точечному бисериальному коэффициенту нами были получены следующие значения:

- эпилептоидный тип акцентуации характера и склонность к агрессивности $rpb = -0,6$;
- гипертивный тип акцентуации характера и склонность к агрессивности $rpb = -0,8$;
- эпилептоидно-неустойчивый тип и склонность к агрессивности $rpb = -0,7$;
- неустойчивый тип акцентуации характера и склонность к агрессивности $rpb = -0,2$.

Из полученных значений коэффициента корреляции видно, что у эпилептоидного, гипертивного и эпилептоидно-неустойчивого типов акцентуации характера прослеживается взаимосвязь с выявленной девиацией. Следовательно, типы акцентуаций характера влияют на возникновение девиации в поведении у младших подростков.

При помощи точечного бисериального коэффициента корреляции доказана связь между выявленными типами акцентуации характера и предрасположенностью к агрессивности у испытуемых. Следовательно, типы акцентуаций характера являются предпосылками возникновения данной девиации у младших подростков.

При помощи методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению выявлено, что исследуемые подростки в контрольной и экспериментальной групп склонны к агрессивности – показатели по этой шкале составляют 75% и 85% соответственно.

По патохарактерологическому опроснику Е.А. Личко выявились следующие типы акцентуаций характера – в контрольной группе 4 человека (20%) – гипертивных типа; 10 человек (50%) – эпилептоидных типа; 2 человека (10%) – неустойчивых типа; 4 человека (20%) – эпилептоидно-неустойчивых типов. В экспериментальной группе – 5 человек (25%) – гипертивных типов; 10 человек (50%) – эпилептоидных типа; 3 человека (15%) – неустойчивых типа; 2 человека – (10%) эпилептоидно-неустойчивых типов, что в итоге указывает на следующее: контрольная и экспериментальная группы на первичной диагностике показали практически одинаковые результаты.

Результаты диагностики по критерию агрессивность установлено, что в контрольной группе младших подростков с низким уровнем агрессивности – 6 человек (30%), со средним – 4 человека (20%), а высокий уровень агрессивности имеют 10 человек (50%). В экспериментальной группе эти показатели составили – 7 человек (35%), 3 человека (15%) и 10 человек (50%) соответственно. Таким образом, мы видим, что 10 чел. (50%) детей в обеих группах имеют высокий уровень агрессивности, около трети детей (30% и 35% соответственно) – низкий. Детей со средним уровнем агрессивности меньше всего (20% и 15% соответственно). Причем, если процент детей с высокой агрессивностью в обеих группах одинаков, то детей с низкой агрессивностью в контрольной группе на 5% больше, чем в экспериментальной, а детей со средним уровнем агрессивности, соответственно на 5% меньше, чем в экспериментальной.

3.2 Влияние комплексной программы воспитательных мероприятий на профилактику девиантного поведения подростков средствами физической культуры

После профилактической работы была осуществлена повторная диагностика по тем же критериям и методикам. Затем полученные результаты обрабатывались, обобщались и анализировались. Проводилась статистическая обработка результатов.

В ходе диагностики на заключительном этапе эксперимента по опроснику «Склонности к отклоняющемуся поведению», критерий – склонность подростков к девиантному поведению, получены следующие результаты (табл. 6, рис. 4).

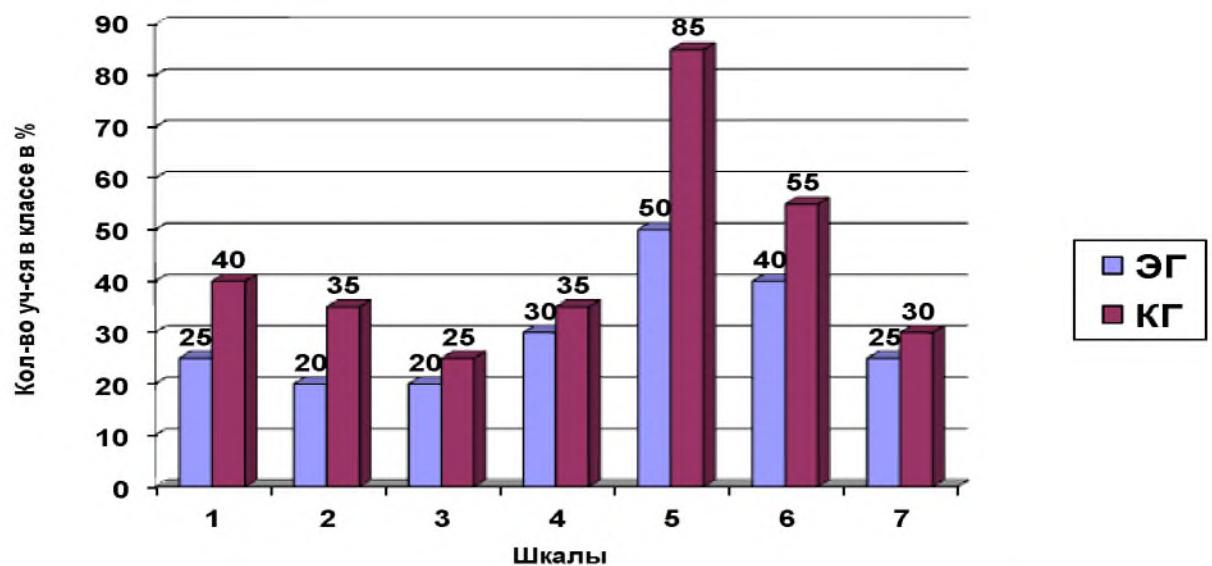
По данным заключительной диагностики можно отметить следующее: по 1 шкале в контрольной группе 40%, а в экспериментальной 25% испытуемых показали высокие показатели.

Это свидетельствует о том, что подростки не соответствуют социальным установкам. В контрольной группе 35%, а в экспериментальной 20% испытуемые показали высокие показатели по 2 шкале. Это говорит о том, что подростки могут идти в разрез социальным нормам и правилам. В 3 шкале склонность к аддиктивному поведению в контрольной группе 25% и экспериментальной группе 20% испытуемых предрасположены к употреблению наркотических веществ. По 4 шкале 35% контрольной группы и 30% экспериментальной группы испытуемые склонны к риску и причинения себе вреда. В 5 шкале 85% контрольной и 50% экспериментальной группах подростки склонны к агрессивности во взаимодействии с другими людьми. По 6 шкале волевого контроля эмоциональных реакций в контрольной 55% и экспериментальной 40% подростков не способны контролировать свои эмоциональные реакции. 30% в контрольной группе и 25% в экспериментальной учащиеся склонны совершить асоциальное поведение. По 7 шкале лица женского пола контрольной и экспериментальной группах показали низкие показатели, что свидетельствует о принятие женской социальной роли.

Таблица 6 – Сравнительные результаты склонности подростков к отклоняющемуся поведению в экспериментальной и контрольной группах на заключительном этапе эксперимента

Шка-лы	1 Шкала		2 Шкала		3 Шкала		4 Шкала		5 Шкала		6 Шкала		7 Шкала	
	До эк.	После эк												
КГ	40	40	25	35	15	25	30	35	75	85	55	55	25	30
ЭГ	30	25	35	20	20	20	35	30	85	50	60	40	35	25

По шкале Ю.В. Попова – Н.Я. Иванова было определено, что диагностируемые подростки в экспериментальной группе меньше стали входить



в группу риска, а в контрольной группе подростки остались в группе риска социальной дезадаптации.

Рисунок 4 – Результаты диагностики по критерию склонности подростков к отклоняющемуся поведению в экспериментальной и контрольной группах на заключительном этапе эксперимента

Таким образом, в результате профилактической работы мы добились снижения склонности к девиации в поведении подростков в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе склонность к девиантному поведению не только не уменьшилось, но даже выросло.

Сравнительные результаты по критерию тип акцентуаций характера в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента показали следующее (табл. 7, рис. 5).

Таблица 7 – Сравнительные результаты по критерию тип акцентуаций характера в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента

Тип акцентуаций характера	Число подростков в % от общего числа)			
	До эксперимента		После эксперимента	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Гипертивный тип	20% (4 чел.)	25% (5 чел.)	20% (4 чел.)	25% (5 чел.)
Эпилептоидный тип	50% (10 чел.)	50% (10 чел.)	50% (10 чел.)	50% (10 чел.)
Эпилептоидно-неустойчивый тип	20% (4 чел.)	15% (3 чел.)	20% (4 чел.)	15% (3 чел.)
Неустойчивый тип	10% (2 чел.)	10% (2 чел.)	10% (2 чел.)	10% (2 чел.)

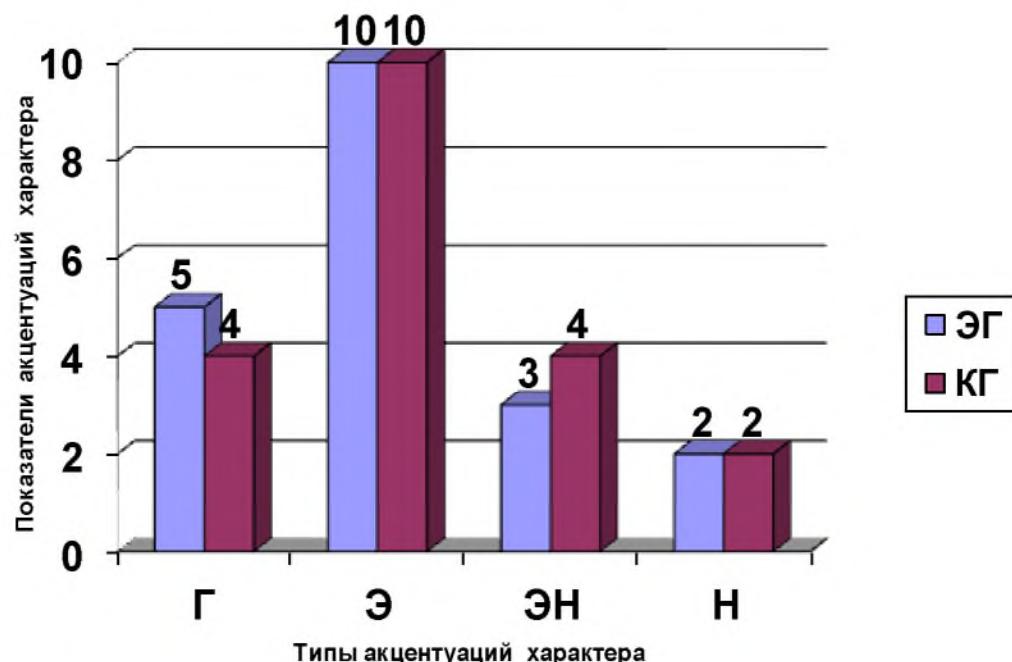


Рисунок 5 – Результаты диагностики по критерию тип акцентуаций характера в экспериментальной и контрольной группах на заключительном этапе эксперимента

В выборке по критерию типы акцентуаций характера, методика патохарактерологический опросник Е.А. Личко выявилось следующее:

- в контрольной группе 4 человека (20%) – гипертензивных типа; 10 человек (50%) эпилептоидных типа; 4 человека (20%) эпилептоидно-неустойчивых типов; 2 человека (10%) – неустойчивых типа;
- в экспериментальной группе – 5 человек (25%) гипертензивных типов; 10 человек (50%) эпилептоидных типа; 2 человека – (10%) эпилептоидно-неустойчивых типов; 3 человека (15%) неустойчивых типа; что в итоге указывает на следующее: контрольная и экспериментальная группы на до и после эксперимента показали одинаковые результаты.

Сравнительные результаты диагностики по критерию агрессивность в контрольной и экспериментальной группах на заключительном этапе эксперимента следующие (табл. 8, рис. 6).

Таблица 8 – Сравнительные результаты по критерию агрессивность в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

Агрессивность	Число подростков в % от общего числа)			
	До эксперимента		После эксперимента	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	50% (10 чел.)	50% (10 чел.)	60% (12 чел.)	30% (6 чел.)
Средний	20% (4 чел.)	15% (3 чел.)	15% (3 чел.)	40% (8 чел.)
Низкий	30% (6 чел.)	35% (7 чел.)	25% (5 чел.)	30% (6 чел.)

В ходе заключительной диагностики по критерию агрессивность получены следующие результаты: в контрольной группе низкая агрессивность выявлена у 5 человек (25%), средняя – у 3 человек (15%) и высокая – у 12 человек (60%). В экспериментальной группе – 6 человек (30%), 8 человек (40%) и 6 человек (30%) соответственно. Уровень агрессивности в экспериментальной группе теперь существенно ниже – так 60% с высокой агрессивностью в контрольной и 30% в экспериментальной, что на 30% ниже. Процент детей со средним уровнем агрессивности, наоборот, в экспериментальной группе больше на 25% (15% и 40% соответственно).

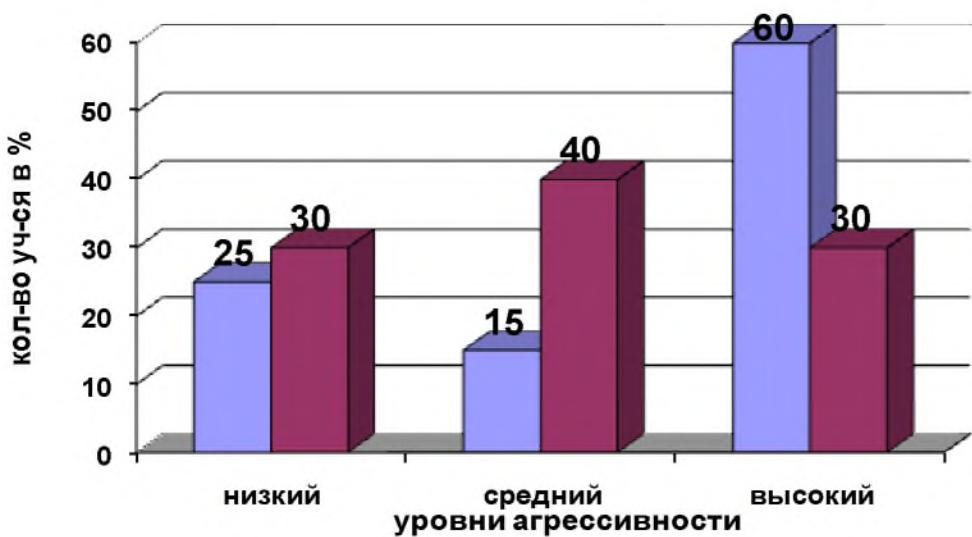


Рисунок 6 – Результаты диагностики по критерию агрессивность в контрольной и экспериментальной группе на заключительном этапе эксперимента

Таким образом, в результате работы по профилактике девиантного поведения мы добились снижения агрессивности в экспериментальной группе, в то время как в контрольной агрессивность не только не уменьшилась, но даже несколько выросла.

Сравнительные изменения уровня агрессивности в контрольной и экспериментальной группах отражены на рисунках 7, 8.

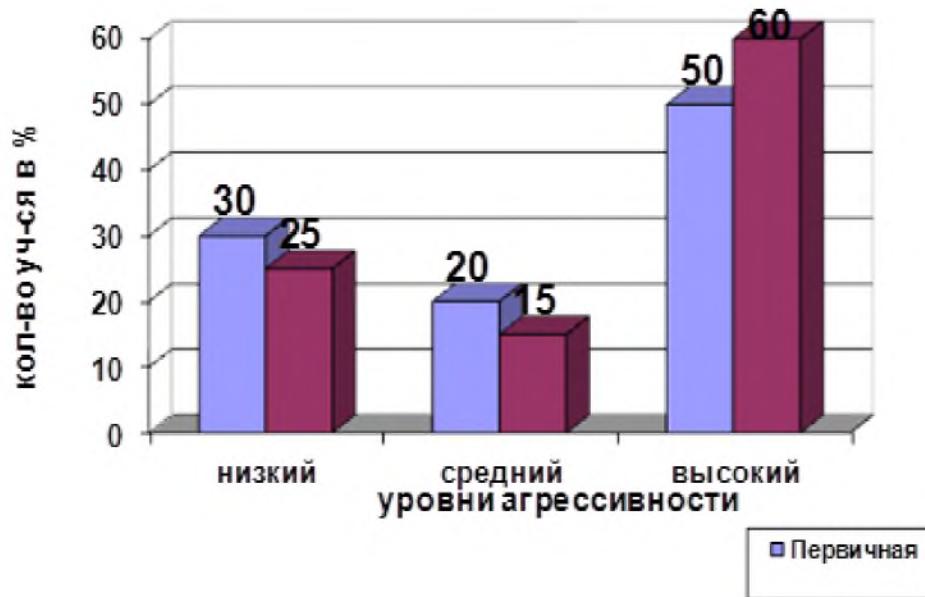


Рисунок 7 – Сравнительный анализ уровня агрессивности в контрольной группе

В контрольной группе наблюдается небольшое увеличение количества агрессивных детей по сравнению с первичной диагностикой (50% и 60% соответственно), за счет снижения количества детей с низкой (30% и 25%) и средней (20% и 15%) агрессивностью. Этот факт позволяет предположить, что низкоаггрессивные подростки и подростки с нормальной агрессивностью постепенно усваивая нормы поведения от преобладающих количественно высокоаггрессивных учащихся постепенно сами переходят в эту подгруппу.

В экспериментальной группе наблюдается снижение агрессивности (50% и 30%) на 20% по сравнению с первичной диагностикой. При этом группа подростков со средним уровнем агрессивности выросла на 25% (15% и 40%) еще за счет уменьшения количества детей с низкой агрессивностью на 5% (35% и 30%), что можно отнести за счет снижения «зажатости» робких подростков, которая вызывалась большим количеством агрессивных учащихся в классе.

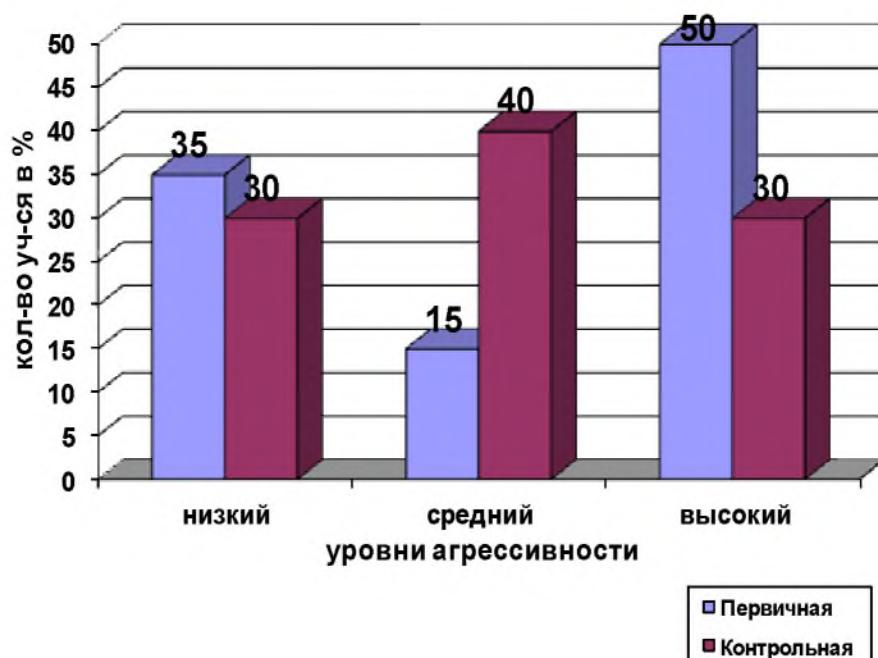


Рисунок 8 – Сравнительный анализ уровня агрессивности в экспериментальной группе

Это позволяет предположить, что в результате проведенной работы не только уменьшилось количество высокоагрессивных подростков в экспериментальной группе, но и снизилось давление, оказываемое такими учащимися на остальных.

Чтобы установить является ли полученный результат значимым, применим критерий соответствия ХИ – квадрат для контрольной группы при критическом значении 5,99 (соответствующем $p > 0,05$).

$$X^2_{контр} = \frac{(30-25)^2}{30} + \frac{(20-15)^2}{20} + \frac{(50-60)^2}{50} = 4,05$$

А X^2 для экспериментальной группы при критическом значении 13,82 (соответствующем $p < 0,001$)

$$X^2_{экспер.} = \frac{(30-35)^2}{35} + \frac{(40-15)^2}{15} + \frac{(30-50)^2}{50} = 50,3$$

Следовательно, в экспериментальной группе произошли значимые изменения, подтверждающие эффективность проведенной профилактической работы. Изменения же, произошедшие в контрольной группе, не являются значимыми и могут быть отнесены за счет ситуативных изменений.

Таким образом, мы установили, что проведение профилактической работы положительно влияет на снижение уровней агрессивности у подростков.

Чтобы установить достоверность полученных результатов по методике диагностики склонности отклоняющегося поведения в экспериментальной группе используем эту же формулу ХИ – квадрат:

$$X^2_{экспер.} = \frac{(25-30)^2}{30} + \frac{(20-35)^2}{35} + \frac{(20-20)^2}{20} + \frac{(30-35)^2}{35} + \\ + \frac{(50-85)^2}{85} + \frac{(40-60)^2}{60} + \frac{(25-25)^2}{35} = 31,7$$

Воспользуемся табличным значением критических значений X^2 для заданного числа степеней свободы. Полученное нами значение $X^2 = 31,7$ больше соответствующего табличного значения $m-1=6$ степеней свободы составляющего 22,46 при вероятности допустимой ошибки меньше чем 0,001 ($p < 0,001$). Следовательно, предположение о значимых изменениях произошедших после

реализации программы по профилактике девиантного поведения экспериментально подтвердились.

Выводы по третьему разделу

Таким образом, результаты исследования профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры следующие:

– результаты исследования склонности к отклоняющему поведению выявлено, что по 1 шкале (шкала установки на социально – желательные ответы), по 2 шкале (шкала склонности к преодолению норм и правил) и по 6 шкале (шкала волевого контроля эмоциональных реакций) в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой показатель ниже на 15%; по 3 шкале (шкала склонности к аддитивному поведению), по 4 шкале (шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению) и по 7 шкале (шкала склонности к деликвентному поведению) в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой показатель ниже на 5%; по 5 шкале (шкала склонности к агрессивности) в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой показатель ниже на 35%. В итоге, по шкале Ю.В. Попова – Н.Я. Иванова было определено, что диагностируемые подростки в экспериментальной группе меньше стали входить в группу риска, а в контрольной группе подростки остались в группе риска социальной дезадаптации. В результате профилактической работы мы добились снижения склонности к девиации в поведении подростков в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе склонность к девиантному поведению не только не уменьшилось, но даже выросло;

– результаты диагностики по критерию тип акцентуации характера выявил в контрольной группе 6 человек (30%) имеют высокий уровень выраженности эпилептоидного типа, а 4 человека (20%) – имеют средний уровень. Гипертензивный тип у 4 человек (20%) они имеют высокий уровень. По неустойчивому типу - 2 человека (10%) имеют высокий уровень выраженности, а у 4 человек (20%)

имеют эпилептоидно-неустойчивый тип акцентуации, который имеет высокую степень развития. В экспериментальной группе 7 человек (35%) имеют высокий уровень выраженности эпилептоидного типа, а у 3 человек (15%) имеют средний уровень. Гипертивный тип у 7 человек (25%) имеется высокий уровень выраженности. Неустойчивый тип у 2 человек (10%) находится на высоком уровне выраженности, а у 3 человек (15%) эпилептоидно-неустойчивый тип находится на высоком уровне проявления, что свидетельствует о следующем – контрольная и экспериментальная группы на заключительной диагностике показали практически одинаковые результаты;

– результаты исследования агрессивности подростков показали следующее: в КГ низкая агрессивность выявлена у 5 человек (25%), средняя – у 3 человек (15%) и высокая – у 12 человек (60%). В ЭК – 6 человек (30%), 8 человек (40%) и 6 человек (30%) соответственно. Уровень агрессивности в ЭГ существенно ниже – 60% с высокой агрессивностью в контрольной и 30% в экспериментальной, что на 30% ниже. Процент детей со средним уровнем агрессивности, наоборот, в экспериментальной группе больше на 25% (15% и 40% соответственно).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Серьезные нарушения поведения нередко связанные с девиациями (отклонениями) в этом процессе.

Поставленная цель исследования, заключалась в определении и выявлении педагогических условий по профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования – комплексная программа воспитательных мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры.

В настоящее время не существует единого подхода к изучению и объяснению девиантного поведения. Проанализировав понятие «девиантное поведение», рассмотрев его типы и формы, мы пришли к выводу, что отклоняющее поведение является относительным – в каждой стране девиантные явления имеют конкретный облик в зависимости от историко-культурных традиций, экономико-политических отношений и целого ряда других факторов.

Подростковый период развития выражается высокой аффективной заряженностью поведенческих реакций; импульсивном характере реагирования; кратковременности реакций с критическим выходом; низком уровне стимуляции; недифференцированности направленности реагирования и высоком уровне готовности к девиантным действиям.

Профилактикой девиантного поведения в подростковом возрасте является первичная профилактика асоциальной направленности и вторичная профилактика, для которой в последние годы актуальной задачей стало определение так называемых «групп риска» – это подростки больше других склонны к формированию девиантного поведения.

Педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры – это формирование физического, психического и нравственного здоровья, подростков как гарантии противостояния негативным воздействиям социальной среды. Подростки, постоянно занимающиеся спортом, обладают здоровыми ресурсами, которые помогают справиться с нагрузками, повышенными требованиями среды, стрессами и конфликтами.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №55 г. Магнитогорска с сентября 2017 г. по июнь 2019 г. В исследовании принимали участие 40 младших подростков 7 «Б» и 7 «Г» классов в возрасте 12-13 лет.

Для диагностики девиантного поведения отобраны опросники: 1) «Склонности к отклоняющему поведению», 2) патохарактерологический опросник А.Е. Личко 3) опросник агрессивности Басса – Дарки.

В ходе исследования была проведена первичная диагностика уровня склонности к отклоняющему поведению; типа акцентуаций характера и агрессивности. Апробировалась комплексная программа воспитательных мероприятий по профилактике отклоняющего поведения в подростковом возрасте средствами физической культуры, а затем проведена повторная диагностика.

1 По шкале Ю.В. Попова – Н.Я. Иванова при повторной диагностике было определено, что диагностируемые подростки в экспериментальной группе меньше стали входить в группу риска, а в контрольной группе подростки остались в группе риска социальной дезадаптации. Таким образом, в результате профилактической работы мы добились снижения склонности к девиации в поведении подростков в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе склонность к девиантному поведению не только не уменьшилось, но даже выросло.

2 В выборке по критерию типы акцентуаций характера, при повторной диагностике (методика патохарактерологический опросник Е.А. Личко) выяснилось следующее: контрольная и экспериментальная группы на

заключительной диагностике показали практически одинаковые результаты. Типы акцентуаций характера являются предпосылками возникновения данной девиации у подростков.

З Наблюдались изменения уровня агрессивности при повторной диагностике в экспериментальной группе существенно ниже – так 60% с высокой агрессивностью в контрольной и 30% в экспериментальной (что на 30% ниже). Процент детей со средним уровнем агрессивности, наоборот, в экспериментальной группе больше на 25% (15% и 40% соответственно). Таким образом, в результате работы по профилактике девиантного поведения мы добились снижения агрессивности в экспериментальной группе, в то время как в контрольной агрессивность не только не уменьшилась, но даже несколько выросла. В контрольной группе наблюдается небольшое увеличение количества агрессивных детей по сравнению с первичной диагностикой (50% и 60% соответственно), за счет снижения количества детей с низкой (30% и 25%) и средней (20% и 15%) агрессивностью.

При обработке экспериментальных данных использовались методы математической статистики: вычисления точечного бисериального коэффициента корреляции и ХИ², при помощи которого доказана связь между выявленными типами акцентуации характера и предрасположенностью к агрессивности у испытуемых.

Таким образом, предположения о том, что профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры поддается предупреждению, если будет осуществлено, на основе педагогических условий подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Хрипкова, А.Г. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / А.Г. Хрипкова. – М.: Физическая культура, 2016. – 240 с.
- 2 Алексеев, Б.Л. Трудные дети и спорт / Б.Л. Алексеев. – М.: «МОДЭК», 2015. – С. 33-35.
- 3 Ануфрикова, Н.Б. Содержание и организация физического воспитания педагогически запущенных подростков 15-16 лет в спортивных клубах по месту жительства / Н.Б. Ануфрикова. – М.: СурГУ, 2011. – 23 с.
- 4 Аманскин, М.А. Воспитательная работа с подростками / М.А. Аманскин. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 85 с.
- 5 Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев. – М.: Наука, 2007. – 96 с.
- 6 Базелюк, В.В. Диагностическая и коррекционная работа с детьми школьного возраста, социально и педагогически запущенными / В.В. Базелюк. – М.: Знание, 2011. – 27 с.
- 7 Бальсевич, В.К. Феномен физической активности человека как социально-биологическая проблема / В.К. Бальсевич. – М.: Центробиограф, 2012. – С. 78-89.
- 8 Бальсевич, В.К. Физическая активность человека / В.К. Бальсевич. – М.: Знание, 2011. – 224 с.
- 9 Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и каждого / В.К. Бальсевич. – М.: ЯГУП, 2015. – 208 с.
10. Белкин, А.С. Отклонения в поведении школьников / А.С. Белкин. – М.: Союз, 2011. – 138 с.
- 11 Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.
- 12 Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Политиздат, 2011. – 347 с.

- 13 Виноградов, П.Л. Физическая культура и спорт против наркотиков и правонарушений / П.Л. Виноградов. – М.: Феникс, 2013. – 136с.
- 14 Вучева, В.В. Использование образовательных технологий в сфере физической культуры / В.В. Вучева. – М.: Знание, 2005. – 232 с.
- 15 Гаврилова, Т.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Т.П Гаврилова. – М.: Педагогика, 2011. – 109 с.
- 16 Гилинский, Я.И. Поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы / Я.И. Гилинский. – М.: МКО, 2012. – 72 с.
- 17 Гилинский, Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория / Я.И. Гилинский. – М.: ЦООНТИ, 2013. – 90 с.
- 18 Грищенко, Л.А. Психология отклоняющегося поведения / Л.А. Грищенко. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000. – 210 с.
- 19 Годик, М.А. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека / М.А. Годик. – М.: Знание, 2009. – 232 с.
- 20 Гуэкаловский, А.А. Этапность развития физических качеств и проблема оптимизации физической подготовленности детей школьного возраста / А.А. Гуэкаловский. – М.: Политиздат, 2007. – 20 с.
- 21 Драгунова, Т.В. Психические особенности подростков / Т.В. Драгунова. – М.: СОЦИС, 2008. – 307 с.
- 22 Жуков, М.Н. Профилактика наркомании среди детей, подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта / М.Н. Жуков. – М.: Наука, 2007. – 147 с.
- 23 Жуков, М.Н. Воспитание детей и подростков с девиантным поведением с использованием средств физической культуры и спорта / М.Н. Жуков. – М.: МГУ, 2017. – 356 с.
- 24 Жуков, М.Н. Социально-педагогические и оздоровительные технологии в физическом воспитании детей и подростков с девиантным поведением / М.Н. Жуков. – М.: СурГУ, 2007. – 37 с.
- 25 Забродин, Н.И. Как предупредить отклонения в поведении детей / Н.И. Забродин. – М.: НПО, 2010. – 192 с.

- 26 Зайцева, В.В. Новые научные технологии в физическом воспитании / В.В. Зайцева. – М.: Физическая культура, 2013. – 184 с.
- 27 Иовчук, И.М. Депрессии у детей и подростков / И.М. Иовчук. – М.: ЯГУП, 20014. – 80 с.
- 28 Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – М.: Здоровье, 2010. – 301 с.
- 29 Клейберг, Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков / Ю.А. Клейберг. – М.: Феникс, 2011. – 112 с.
- 30 Клейберг, Ю.А. Социальные нормы и отклонения / Ю.А. Клейберг. – М.: СПУЗ, 2013. – 140 с.
- 31 Ковалева, А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалева. – М.: Феникс, 2007. – 391 с.
- 32 Колесов, Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников / Д.В. Колесов. – М.: МГИУУ, 2012. – 176 с.
- 33 Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Знание, 2000. – 255с.
- 34 Кондрашенко, В.П. Девиантное поведение у подростка / В.П. Кондрашенко. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2011. – 204 с.
- 35 Костяшкин, Э.Г. Индивидуальная работа в школе с трудными подростками / Э.Г. Костяшкин. – М.: МКО, 2016. – 205 с.
- 36 Кочетов А.И. Перевоспитание подростка / А.И. Кочетов. – М.: МГФСО, 2015. – 120 с.
- 37 Кабачков, В.А. Программно-методическое обеспечение процесса воспитания учащихся с девиантным поведением средствами физической культуры и спорта / В.А. Кабачков. – М.: АПН, 2012. – 359 с.
- 38 Кабачков, В.А. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта / В.А. Кабачков. – М.: Физическая культура, 2013. – 68 с.
- 39 Куренцов, В.А. Профилактика правонарушений среди подростков средствами физической культуры / В.А. Куренцов. – М.: ФиС, 2010. – 175 с.

- 40 Казанцев, В.Н. Спорт как средство воспитания и перевоспитания школьников / В.Н. Казанцев. – М.: Физическая культура, 2010. – 93 с.
- 41 Ландова, Л.А. Социологическая теория девиантного поведения / Л.А. Ландова. – М.: Хэтер, 2011. – 42 с.
- 42 Личко, А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования. / А.Е. Личко. – М.: ЦООНТИ, 2009. – 96 с.
43. Личко, А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – М.: АГРАФ, 2007. – 416 с.
- 44 Макшанцев, Н.В. Отклонения в поведении подростков / Н.В. Макшанцев. – М.: Парад, 2011. – 66 с.
- 45 Невский, И.А. Предупреждение и преодоление педагогической запущенности школьников / И.А. Невский. – М.: АСТ, 2009. – 212 с.
- 46 Осипова, О.С. Девиантное поведение: благо или зло? / О.С. Осипова. – М.: Бином, 2018. – 109 с.
- 47 Пятунин, В.А. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения / В.А. Пятунин. – М.: София, 2013. – 142 с.
- 48 Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. – М.: Сфера, 2011. – 240 с.
- 49 Ремшmidt, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшmidt. – М.: ТАУС, 2012. – 320 с.
- 50 Райзих, А.А. Физическое состояние педагогически запущенных учащихся 14-15 лет, проживающих в сельской местности Удмуртии / А.А. Райзих. – М.: Физическая культура, 2011. – 45 с.
- 51 Рыбковский, А.Г. Управление двигательной активностью человека / А.Г. Рыбковский. – М.: Физическая культура, 1999. – 300 с.
- 52 Степанов, В.Г. Психология трудных школьников. учеб. пособие для учителей и родителей / В.Г Степанов. – М.: Маска, 2008. – 320 с.