

ББК Ч448.44
УДК 378.016:81

СУЩНОСТЬ СМЕШАННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ: ПОДХОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ

О.И. Ковалёва

Статья посвящена проблеме смешанного языкового обучения. Приведены примеры моделей смешанного обучения и некоторые технологии, используемые при смешанном обучении иностранному языку в вузе.

Ключевые слова: смешанное обучение, модель, технология, электронное обучение, ресурсы.

Современный социум шаг за шагом адаптируется к технологическим инновациям в цифровом пространстве. Система образования требует постоянного продвижения и модернизации в организации учебного процесса, подходах и методах обучения, повышении качества подготовки специалистов и рационального использования всех имеющихся ресурсов.

Методика преподавания иностранного языка в вузе претерпела значительные изменения за последние десятилетия. Смешанные методы обучения постепенно заменяют традиционные. Смешанное обучение – это образовательная программа, в которой студент обучается за счёт подачи курса через цифровые и электронные средства [1]. Смешанное обучение – это сочетание технологий и традиционного обучения в классе на основе гибкого подхода к обучению, который учитывает преимущества тренировочных и контролируемых заданий в сети, также использует другие методы, которые могут улучшить результаты студентов и сэкономить затраты на обучение [2].

Термин «смешанное обучение» впервые появился в деловом мире в курсе корпоративного обучения, затем он приобрёл популярность в преподавании различных курсов в учебных заведениях.

Важность электронного обучения в преподавании иностранного языка в вузе значительно возрастает, поэтому ведётся поиск новых методов и подходов. С нашей точки зрения, причины использования электронных ресурсов в системе образования следующие:

- 1) смешанное обучение даёт возможность получить образование различным категориям граждан.
- 2) онлайн программы соответствуют спросу современных студентов, живущих в мире цифровых технологий.
- 3) увеличивается и становится более качественным сотрудничество как внутри университета, так и взаимодействие с другими вузами.

Рассмотрим процесс интеграции смешанного образования в процесс обучения иностранным языкам. Работа над созданием эффективных методов организации смешанного обучения начинается с определения целей и задач. Учебный процесс должен строиться согласно образовательным стандартам и рабочим программам, поэтому при введении элементов смешанного обучения следует учитывать – какой процент занятий будет организован в традиционной форме, а какая часть занятий будет построена на базе электронной образовательной среды.

Существует несколько моделей смешанного обучения.

1. Модель «Face-to-Face Driver» предусматривает изучение большей части учебного материала в аудитории, при прямом общении «преподаватель-студент». Работа с интернет ресурсами осуществляется в виде дополнения к программе, часто с небольшой группой студентов.

2. Модель «Flex». При таком подходе материал в основном поставляется онлайн. Преподаватели находятся в аудитории, чтобы обеспечить, при необходимости, поддержку и консультацию. Обучение, главным образом, нацелено на самостоятельное изучение и практику на основе материала в цифровой среде.

3. Модель «Rotation» – форма смешанного обучения, где студенты вращаются между различными «станциями» по установленному графику – или работают в Интернете или вместе с преподавателем «лицом к лицу».

4. Модель «Online Lab Model» – это модель обучения приемлема для тех обучающихся, которые по той или иной причине отсутствовали на занятиях. В этом случае студенты учатся полностью онлайн, но приезжают в специализированную лабораторию для завершения сдачи своей практической работы.

5. Модель «Self-Blend» даёт возможность брать уроки сверх того, что предлагается в учебном заведении. Обучающиеся имеют возможность дополнить традиционные темы для изучения онлайн курсами других образовательных учреждений.

6. Модель «Online Driver». Это модель смешанного обучения идеально подходит для студентов, которым нужна большая гибкость и независимость в их ежедневной работе. Студент работает удалённо, и материал доставляется по интернет платформе [3].

Заслуживает внимания и ряд технологий, используемых в данной форме обучения.

1. Технология «Перевернутый класс» (Flipped classroom) – новая технология, сущность которой заключается в том, что новый теоретический материал студенты слушают дома, а практическая работа, на основе теоретических положений, выполняется в аудитории. Мотивированные студенты могут прослушать материал несколько раз, попутно обращаясь к дополнительным источникам и учебникам.

2. Специальная технология педагогического проектирования (Backward design). В данной технологии проектирование содержания курса зависит от результатов обучения, а не от контента. Проектируется не только содержание, но и система организации учебного процесса. Разрабатывается система взаимодействия участников (какие виды действия и виды взаимодействия необходимо включить).

3. Технология «Учебный процесс – открытая книга». Суть данной технологии заключается в прозрачности всех разделов учебной программы. В этой форме работы студенту предлагаются комплекты заданий и прописываются требования по их выполнению, даются образцы и примеры, критерии оценивания и инструкции по взаимной оценке. Кроме этого, представлены результаты обучения. К преподавателю можно обратиться с любым вопросом по теме заданного материала (система форумов).

В процессе преподавания иностранного языка, возможно, использовать следующие формы и подходы в организации смешанного обучения.

Вебинар – семинар в сети Интернет, разновидность видео конференций, как правило, представляющие возможность участникам просмотра видеопрезентаций открыто общаться в чате.

Дискурс – речь, процесс языковой деятельности (диалог, разговор, письменные тексты, содержащие взаимные ссылки и посвящённые общей тематике).

Виртуальный кампус – образовательное пространство некоторой группы в сети.

Коннективизм – подход к обучению, основанный на ведущей роли сетей в формировании общения между всеми участниками образовательного процесса.

Платформа Web 2.0-ресурсы с мультимедийным и интерактивным контентом, дающие возможность общения в режиме реального времени, позволяющие изменять и создавать новые информационные объекты.

Личный опыт использования смешанного обучения позволяет сделать вывод, что данная форма обучения повышает коммуникабельность студентов, способствует онлайн взаимодействию (дискуссии в форумах), помогает в создании индивидуальных и групповых сетевых проектов.

Библиографический список

1. Костина, Е.В. Модель смешанного обучения (blended learning) и её использование в преподавании ин.языков / Е.В. Костина // Известия вузов. Гуманитарные науки. – 2010. – № 1(2). – С. 141–144.

2. Benandos, E.A. Blended - learning pedagogical model for teaching and learning EFL successfully through an online interactive multimedia environment // CALICO Journal. – 2006. – № 23 (3). – Pp. 533–550.

Наука ЮУрГУ: материалы 68-й научной конференции
Секции социально-гуманитарных наук

3. Dreambox learning. 6 Models of blended learning. – URL: <http://www.dreambox.com/blog/6-models-blended-learning>.

[К содержанию](#)