

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

О.С. Разуева

Данная статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетентности средствами иностранного языка у студентов бакалавров. Рассмотрены факторы, повышающие мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности, и предложены технология и средства оценивания работы студентов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, английский язык, мотивация, социальная работа.

Сфера высшего образования в России переживает период реорганизации и вхождения в Европейское образовательное пространство. Вузы России стремятся войти в число лучших мировых университетов и занять достойное место не только в основных рейтингах (THE или QS), но и в предметных рейтингах по ведущим дисциплинам. Южно-Уральский государственный университет также поставил себе стратегическую цель формирование исследовательского и предпринимательского университета мирового уровня, ориентированного на достижение позиций глобального лидера в области суперкомпьютинга, инжиниринга, естественных наук и наук о человеке. Данная цель разбивается на подцели, од-

ной из которых является интегрировать студентов и преподавателей в международный образовательный процесс посредством значительного повышения их международной мобильности [1].

Владение иностранным языком (в частности английским) является средством получения будущими специалистами новых профессиональных знаний в области отечественных и мировых достижений, повышает их конкурентоспособность и помогает выстраивать партнерские взаимовыгодные отношения с зарубежными коллегами.

В ЮУрГУ автором статьи была проведена работа, направленная на формирование профессиональной компетентности у студентов-бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа (молодежная политика)».

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для программ бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа (молодежная политика)» выпускник должен овладеть рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, среди которых:

– ОК-5(способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);

– ПК-10(способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан);

– ПК-11(способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов) [2].

Однако существует значительное противоречие между поставленными целями и осознанием будущими специалистами важности иностранного языка в профессиональной деятельности как фактора профессионального роста и профессиональной мобильности. Проанализировав данное противоречие, автор статьи пришел к выводу, что одна из его причин кроется в том, что студенты начинают изучать профессиональный язык до того как прослушают курс лекций по основным (профилирующим) предметам. Второй причиной можно назвать отсутствие мотивации как внутренней (желание узнать что-то новое, расширить и углубить уже имеющиеся знания, стремление развиваться творчески и т.д.), так и внешней, находящей отражение в мотивах и являющейся прямым побуждением к действию (престиж будущей профессии, высокая заработная плата, возможность стажироваться за границей и т.д.).

Для повышения мотивации к изучению иностранного языка и улучшения формирования профессиональной компетентности у бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа» можно предложить следующее [3]:

- согласовать учебные программы выпускающих кафедр и программы по иностранному языку;
- реализовывать межпредметные связи и проводить совместные профессионально-ориентированные мероприятия;
- создать на занятиях оптимальные педагогические условия, помогающие студентам увидеть возможности использования английского языка в будущей профессиональной деятельности;
- отобрать для изучения материал, непосредственно отражающий последние достижения в сферах, вызывающих профессиональный интерес студентов (в данном случае, в сфере социальной работы);
- использовать профессионально-ориентированные методы обучения иностранному языку, которые можно разделить на неимитационные (самостоятельная работа с литературой, обсуждение проблемных ситуаций и др.) и имитационные методы, в которых процесс обучения построен на имитации профессиональной деятельности в ходе организационно-деловых игр, дебатов как вида ролевых игр, метода проектов, ситуаций инсценирования различной деятельности и т.д.;
- повышать мотивацию студентов, на примерах показывая возможности, которые открываются перед будущими бакалаврами, владеющими иностранным языком;
- учитывать личностные особенности студентов, их жизненный опыт, социальное положение, общий кругозор и т.д.;
- выстроить субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентами.

Все вышеперечисленное определило организационно-педагогические условия проведения серии занятий с бакалаврами по направлению подготовки «Социальная работа (молодежная политика)». Студенты были ознакомлены с деятельностью Челябинского городского общественного движения помощи онкобольным детям «Искорка». Впоследствии, большая часть студентов стали активными участниками многих мероприятий, организованных данным движением, а именно, «Региональные игры победителей среди детей, перенесших онкогематологические заболевания», конференция по оказанию паллиативной помощи, различные акции по сбору средств на лечение, благотворительный спектакль «Праздник непослушания» и др. Позже, студенты узнали о благотворительном фонде «Шередарь», чья работа не ограничивается проведением реабилитационных программ лагерного типа, направленных на реабилитацию

детей, перенесших тяжелые заболевания, и их братьев и сестер. Эта организация также регулярно проводит образовательные тренинги для волонтеров в сотрудничестве с экспертами Международной ассоциации реабилитационных лагерей «SeriousFun Children's Network». Студенты были ознакомлены с программой международных визитов «Открытый мир», чью деятельность организует и финансирует Бюро образовательных и культурных программ Госдепартамента США. Тем самым была доказана необходимость владения иностранным языком для успешной профессиональной деятельности после окончания вуза, открыты новые горизонты для профессиональной мобильности, сформирована внутренняя и внешняя мотивация, расширен интеллектуальный потенциал личности.

Следующим шагом студентам было предложено разработать и защитить на английском языке свой собственный социальный проект, который должен был включать в себя следующие компоненты [4]:

- миссия проекта;
- цели и задачи проекта;
- участники;
- инструменты реализации проекта;
- источники финансирования;
- возможные результаты деятельности;
- участие правительства в проекте;
- партнеры и сотрудничество с другими, в том числе международными, организациями;
- стратегия развития и т. д.

Учащиеся работали в группах по 4–5 человек самостоятельно. На занятии была проведена защита проектов с представлением электронной презентации. По окончании защиты студенты должны были в рамках своей малой группы не только оценить работы своих одноклассников, но и внести изменения в свой проект.

Для оценивания результатов проделанной работы была разработана и опробована на группах студентов следующая таблица.

Следует отметить, что студенты с большим энтузиазмом откликнулись на данное задание, разработав интересные проекты, приняв активное участие в обсуждении и оценивании как своих, так и чужих вариантов. Все комментарии (на английском языке) отличались глубоким пониманием обсуждаемой темы и носили рациональный характер.

Таблица

Оценивание результатов проделанной работы
по разработке социального проекта

	Слабый	Средний	Хороший	Отличный
Уровень исследования	Уровень исследования мал или недостаточен (от 0 до 5 баллов)	Уровень исследования не достаточен для полного раскрытия поставленных задач (от 6 до 10 баллов)	Уровень исследования отражает только поставленные преподавателем задачи (от 11 до 15 баллов)	Уровень исследования высок с привлечением дополнительных источников (от 16 до 20)
Структура проекта	Странная и неадекватная (от 0 до 1 балла)	Структура требует значительной доработки (от 2 до 4 баллов)	Адекватно отражает смысл проекта (от 5 до 7 баллов)	Адекватна, логична, точна (от 8 до 10 баллов)
Реалистичность	Проект полностью или почти нереалистичен (от 0 до 5 баллов)	Лишь некоторые аспекты проекта могут быть реализованы (от 6 до 10 баллов)	Большая часть проекта может быть реализована (от 11 до 16 баллов)	Проект может быть полностью реализован (от 17 до 20 баллов)
Презентация	Презентация не подготовлена, защищена в хаотичной манере, не соответствует заявленной теме (от 0 до 5 баллов)	Презентация сделана хорошо, но некоторые слайды не отражают главные мысли/ идеи проекта (от 6 до 10 баллов)	Презентация полностью соответствует заявленной теме, слайды выполнены по всем правилам, соблюдена спокойная и уверенная манера защиты (от 11 до 16 баллов)	Презентация и ее защита выполнены по всем правилам, до и после защиты проводилась работа с аудиторией, был подготовлен дополнительный раздаточный материал (от 17 до 20 баллов)
Итого:				

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: для повышения качества профессиональной подготовки современного специалиста необходимо средствами иностранного языка формировать профессиональную компетентность студентов, которая рассматривается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач. Неотъемлемой частью процес-

са обучения иностранному языку в вузе должно стать формирование мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности и навыков анализа собственной деятельности, самооценки и профессионально значимых личностных качеств, а также навыков работы с профессионально-ориентированной информацией [5].

Библиографический список

1. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет» на 2016-2020 годы (1 этап – 2016–2018 годы). – URL: http://www.susu.ru/sites/default/files/book/susu_rm_russian-final2401_2016.pdf
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)». – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71228464/>.
3. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова; под ред. П.И. Образцова. – Орел:ОГУ, 2005. – 114 с.
4. Пиралова, О.Ф. Факторы формирования профессиональной компетентности студентов при оптимизации обучения профессиональным дисциплинам / О.Ф. Пиралова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 7. – С. 55–58.
5. Ярославова, Е.Н. Английский язык: учебное пособие для студентов специальности «Социальная работа и социальное обеспечение» / Е.Н. Ярославова, С.В. Саночкина, Е.В. Шилина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 163 с.

[К содержанию](#)