

УДК 378.016:811.111 + 378.026.7

ПРОЦЕСС САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т.А. Бояльская

Статья посвящена реализации специальным образом организованного учебно-педагогического общения, сориентированного на самореализацию студентов. Целью учебно-педагогического общения является выявление доминирующих потребностей и способностей студентов, побуждение их к выполнению различных видов деятельности, направленных на самореализацию.

Ключевые слова: самореализация, личность, сущностные свойства, способности, склонности, социальные и моральные нормы.

Экспериментальная методика строилась с учетом всех выявленных недостатков традиционной методики преподавания иностранного языка. Она состоит в реализации специальным образом организованного учебно-педагогического общения, сориентированного на самореализацию студентов. Целью учебно-педагогического общения является выявление доминирующих потребностей, способностей и задатков студентов, побуждение студентов к выполнению различных видов деятельности, направленных на самореализацию. В контрольных группах занятия проводились традиционно, а в экспериментальных – по разработанной нами методике.

Построение учебного процесса должно происходить таким образом, чтобы выявить способности, доминирующие потребности студентов, и в соответствии с выявленным, осуществлять предъявление учебного материала. Также студентам будет предлагаться материал для самостоятельного изучения в соответствии с их склонностями и потребностями в самореализации. В процессе формирования готовности к самореализации перед нами стоит задача научить студентов самостоятельно контролировать выполняемую деятельность, самостоятельно побуждать себя к выполнению различного рода учебной деятельности.

При формировании готовности к самореализации сначала нами проводилась работа с текстовой информацией (на английском языке). Предлагалась работа с различными текстами: о знаменитых ученых, текстами по специальности. На основе работы с данными текстами (с помощью учебно-педагогического общения) студенты получали информацию о том, что такое самореализация, ее важности и необходимости, какими знаниями

нужно обладать, чтобы самореализоваться, какими преимуществами обладает самореализовавшийся человек по сравнению с остальными, также студенты получали знания по специальности, о моральных и социальных нормах, знание которых необходимо для самореализации.

Приведем возможные варианты работы с текстами. Студентам предлагается для изучения текст (мы предлагали для изучения тексты о знаменитых ученых и тексты по специальности). После того, как текст прочитан и переведен, студентам предлагаются следующие задания по работе с этим текстом (табл. 1).

Таблица 1

Реализация учебно-педагогического общения в образовательном процессе при работе с текстами о знаменитых ученых и с текстами по специальности

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое Общение</i>
<p>Образовательный процесс: при работе с текстом ставятся задачи научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятию языковых средств и их точному пониманию в тексте; – извлечению полной фактической информации, содержащейся в тексте; – анализу информации, содержащейся в тексте, в том числе и с точки зрения личной необходимости для самореализации; – расширению лексического запаса; – применению полученной информации в дальнейшей деятельности, в том числе и в деятельности, направленной на самореализацию 	<p>Преподаватель предлагает студентам:</p> <p>1. Обсудить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные идеи текста путем проверки пунктов плана (самостоятельно составленного каждым учеником); – какие ключевые слова можно выбрать для передачи основного содержания текста; – какие вопросы освещаются в тексте; – как передать главную идею текста несколькими предложениями; – ключевые слова, которые можно использовать в качестве опоры при обсуждении проблемы, освещаемой в тексте; – какие предложения из написанных на доске могут служить заглавиями текста; – какая новая информация (для каждого) получена из текста; – как эта новая информация может пригодиться для самореализации, работе по специальности; <p>2. Прокомментировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факты, которые показались для вас самыми важными (интересными); – собственную формулировку идеи текста.
<p><i>Постановка задач для самореализации</i></p> <p>При постановке задач для самореализации необходимо ориентироваться на желания студентов выполнять те или</p>	<p>Преподаватель предлагает студентам для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные задания, основанные на использовании информации из текста, выполнение которых будет способствовать становлению готовности к самореализации; – правила, способы, варианты выполнения заданий.

Продолжение табл. 1

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое Общение</i>
<p>иные задания, совпадают ли они (задания) с выбранной областью самореализации и потенциальными возможностями студента, необходимыми для выполнения предлагаемых заданий.</p>	<p>Задания могут быть следующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразите свое отношение к прочитанному (используя ключевые слова из текста); – выразите свое согласие (несогласие) к приводимым в тексте фактам; – истолкуйте выводы, изложенные в тексте, своими словами и приведите доказательства из текста, добавляя свои; – составить план монологического высказывания по интересующей проблеме, подбирая к нему информацию из текста. Недостающую информацию можно подобрать из дополнительных текстов; – используя факты из текста расскажите о... (в зависимости от содержания текста; студенту предлагается самостоятельно выбрать то, о чем он будет рассказывать); – используя факты текста выразите свое отношение к прочитанному. <p>При работе с текстами о знаменитых ученых так же предлагаются следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На примере данного текста обсудить: <ul style="list-style-type: none"> – считаете ли вы этого знаменитого ученого самореализовавшимся человеком (ответ аргументировать); – важна ли для вас самореализация как в жизни так и в профессии; – какие качества помогли этому ученому самореализоваться (высказать свое мнение); – о чем заставил задуматься данный текст (студенту предлагается высказать свое мнение); 2. Написать небольшое сочинение-рассуждение на тему (темы предлагаются на выбор): <ul style="list-style-type: none"> – какие качества, на ваш взгляд, помогли этому ученому самореализоваться и хотели бы вы их приобрести; – на какие поступки вас натолкнула информация, полученная из текста; – о чем вас заставил задуматься текст 3. Предлагается вынести на обсуждение такие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – как по-вашему, честь, совесть, чувство ответственности, честность и другие моральные качества помогают самореализоваться (делать карьеру, добиваться намеченной цели и т.д.) или мешают;

Продолжение табл. 1

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое Общение</i>
	<p>– можно ли считать самореализовавшимся того человека, который нарушил социальные и моральные нормы.</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение, объявляются заранее, так же студентам дается время на подготовку к участию в дискуссии и защите своей точки зрения.</p> <p>4. Предлагается также на заключительном этапе работы с текстами о знаменитых учениках студентам написать небольшое сочинение-рассуждение по следующим аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none">– обнаружили ли вы в себе какие-нибудь отрицательные черты характера;– могут ли найденные вами эти отрицательные черты характера помешать в дальнейшей деятельности и в самореализации;– помогла ли вам информация, полученная из изученных текстов посмотреть на себя (свои черты характера, способности, планы на будущее) по-новому. <p>5. На заключительном этапе работы с текстами по специальности предлагается проведение познавательной игры «Прием иностранной делегации на металлургическом заводе». Предлагается следующее распределение ролей:</p> <ul style="list-style-type: none">– директор завода;– члены иностранной делегации;– начальник цеха холодной и горячей обработки металлов;– начальник цеха прокатки;– начальник цеха сварки;– начальник цеха прокатки;– начальник цеха экструзии;– начальник отдела охраны окружающей среды; <p>Преподаватель обсуждает со студентами обязанности каждого (директор принимает делегацию; каждый начальник цеха проводит экскурсию по своему цеху и рассказывает о новых методах работы, о трудностях и успехах; члены делегации стараются как можно чаще задавать уточняющие, а часто и провокационные вопросы).</p>

Окончание табл. 1

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое Общение</i>
	Студентам предлагается самостоятельно выбрать роль, но объяснить, что предпочтительнее выбрать ту, которая будет касаться выбранной области самореализации. Выбор ролей происходит заранее, на подготовку дается время.
<p><i>Выбор задач для самореализации</i></p> <p>Преподавателю необходимо помочь студентам осуществить подходящий для них выбор задания.</p> <p>Студентам рекомендуется задавать все интересующие их вопросы, касающиеся как самого задания, так и требований к его выполнению.</p>	<p>Преподаватель предлагает обсудить целесообразность выбора того или иного задания.</p> <p>Студенты во время обсуждения выбирают задания, выполняя которые они могут реализовать свои возможности, потребности, желания.</p> <p>При обсуждении ролей познавательной игры преподаватель помогает студентам в подборе материала и дает все необходимые консультации.</p>
<p><i>Исполнение задач по самореализации</i></p> <p>Главная задача преподавателя – осуществлять консультации и корректировку деятельности выполняемой студентами.</p> <p>Студентам необходимо проявлять активность в получении консультаций по всем интересующим их вопросам, касающимся выполнения задания.</p>	<p>Во время выполнения задания по самореализации преподаватель проводит консультации, во время которых, происходит беседа со студентом о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточных результатах выполненной им работы; – о том, как лучше выполнить данное задание; – отвечает на вопросы студентов относительно выполняемого задания.
<p><i>Социальное апробирование результатов самореализации</i></p> <p>Цель: найти возможные пути социального апробирования результатов самореализации</p>	<p>Преподаватель обсуждает со студентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные пути представления результатов проделанной работы, (это может быть участие в конференции, дискуссии, круглом столе конкурсе, семинаре, просто небольшое сообщение на уроке и т.д.); – наиболее подходящие для данной работы возможности представления своей работы. <p>Студенту предоставляется возможность выбора одного из предложенных вариантов.</p>
<p><i>Социальное признание результатов самореализации</i></p> <p>Цель: обсудить возможные перспективы социального признания результатов самореализации.</p>	<p>Преподаватель предлагает обсудить со студентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные перспективы и варианты социального признания результатов работы. Это могут быть выставление работы на различные конкурсы, премии, гранты и т.д.; – различные варианты доработок данной работы, которые в дальнейшем позволили бы представить работу на конкурс.

Приведем пример работы с баснями легендами, поговорками и пословицами. Для этого прямо на учебном занятии студентам предлагается для изучения басня или легенда, небольшая по объему, которая содержит народную мудрость, касающуюся социальных и моральных норм поведения (табл. 2).

Таблица 2

Реализация учебно-педагогического общения в образовательном процессе при работе с баснями, легендами, пословицами и поговорками

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое Общение</i>
<p><i>Образовательный процесс</i> При работе с данным текстом ставятся задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие языковых средств и точное понимание в тексте; – извлечение полной фактической информации, содержащейся в тексте; – осмысление и анализ извлеченной информации; – расширение лексического запаса; – развитие умения выражать оценочные суждения. 	<p>Преподаватель предлагает студентам обсудить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основную идею (главную мысль) текста; – ключевые слова, которые помогут выразить основную идею (главную мысль) текста; – основные вопросы, освещаемые в тексте; – новую информацию, которую узнали из текста; – отношение студентов к прочитанному – пословицы и поговорки, которые точно отражают проблему, освещаемую в данном тексте; – отношение к различным качествам человека и его чертам характера.
<p><i>Постановка задач самореализации</i> При постановке задач самореализации необходимо ориентироваться на личность студента, его желания и способности к выполнению того или иного задания.</p>	<p>Преподаватель предлагает обсудить различные задания, которые в дальнейшем предлагается выполнить студентам. Задания могут быть следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить план рассказа (доклада), по данному тексту; – опровергнуть мнение о...(в зависимости от содержания текста); – выразить свое отношение к проблеме, поднимаемой в тексте; – выделить то новое, которое вам пригодиться для самореализации и в дальнейшей жизни; – сформулировать тему, которая вас интересует (связанную с прочитанным рассказом) и предложить обсудить ее; – выбрать наиболее подходящую пословицу по данной проблеме, и опираясь на ключевые слова раскрыть ее суть; – проанализировать себя, и выяснить, какие качества вам хотелось бы приобрести, а от каких избавиться.

Окончание табл. 2

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое Общение</i>
<p><i>Выбор задач для самореализации</i> Преподавателю необходимо помочь студентам в выборе подходящего для них задания в зависимости от их способностей и желаний самореализоваться.</p>	<p>Преподаватель обсуждает со студентами предложенные задания и способы их выполнения. Студенты во время обсуждения выбирают задания в зависимости от своих интересов и потребностей в самореализации.</p>
<p><i>Исполнение задач по самореализации</i> На этом этапе самореализации главная задача преподавателя состоит в консультационной деятельности. Преподаватель консультирует и корректирует деятельность студентов, направленную на самореализацию.</p>	<p>Преподаватель корректирует деятельность студентов по выполнению выбранных заданий. Суть этой деятельности заключается в следующем: – беседа о промежуточных результатах выполняемой деятельности; – беседа о том, как лучше, целесообразнее выполнить данное задание.</p>
<p><i>Социальное апробирование задач самореализации</i> Цель: найти возможные пути социального апробирования результатов самореализации.</p>	<p>Преподаватель обсуждает со студентом возможные пути представления результатов проделанной работы. Представление результатов данной работы может происходить на уроке в виде докладов, дискуссий, рассуждений. Студенту предоставляется возможность выбора подходящего именно ему варианта.</p>
<p><i>Социальное признание результатов самореализации</i> Цель: обсудить возможные перспективы социального признания результатов данной деятельности, направленной на самореализацию.</p>	<p>Преподаватель обсуждает со студентом возможные перспективы работы по данной теме: – с тем, чтобы работу можно было представить более широкой аудитории (различные конкурсы, премии, гранты и т.д.); – различные варианты доработок данной работы, которые позволили бы в дальнейшем представить работу на конкурс.</p>

Приведем пример учебно-исследовательской деятельности. Перед тем как обращаться к данному виду деятельности, нами на предыдущих уроках проводилась работа с текстами по специальности (см. пример урока по работе с текстами по специальности), которая была направлена на то, чтобы помочь студентам выбрать наиболее интересную для них область, касающуюся их специальности, изучая которую они могли бы реализовывать себя, свои способности и задатки.

При работе над учебно-исследовательской деятельностью инициатива в выборе области для изучения отдавалась студентам. Предлагалось выбрать ту область его будущей специальности, которая наиболее интересна и ко-

торой студент хотел бы заниматься в дальнейшем. Это могла быть тема связанная непосредственно с металлургией, а также с поиском полезных ископаемых, необходимых для металлургической промышленности, с поиском путей уменьшения вредных выбросов в атмосферу, изучения химических свойств различных металлов и сплавов, подробное изучение процессов плавления в различного типа печах и т.д. (табл. 3).

Таблица 3

Реализация учебно-педагогического общения
в учебно-исследовательской деятельности

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое Общение</i>
<p><i>Образовательный процесс.</i> При работе над методом проектов ставятся задачи научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиску информации по нужному направлению; – аналитической работе над собранными фактами; – анализировать найденную информацию; – на основе проанализированной информации делать необходимые выводы, обобщения; – оформлять результаты проделанной работы; – представлять результаты проделанной работы; – работать в команде (уважение к товарищам, чувство локтя, ответственности и т.д.); 	<p>Преподаватель предлагает обсудить со студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важность и необходимость такого вида работы как работа над проектом; – предмет информационного поиска (т.е. выбрать интересующие студентов темы исследования); – важность информации, которую предполагается искать; – то, как эта информация может пригодится в дальнейшей жизни, работе, для самореализации; – правила поиска информации; – способы анализирования данной информации; – правила оформления результатов проделанной работы; – правила представления результатов проделанной работы; – правила работы в группе;
<p><i>Постановка задач для самореализации</i> При постановке задач для самореализации необходимо учитывать учебную программу по предмету, возможности и интересы студентов.</p>	<p>Преподаватель предлагает к обсуждению со студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тем исследовательских работ; – какую информацию необходимо собрать для выполнения того или иного исследовательского задания; – этапы выполнения исследования; – необходимость анализа найденных фактов; – выводы и обобщения, которые необходимо будет делать на всем протяжении работы с материалами; – как следует распределить работу по поиску и анализу информации в группе; – сроки выполнения исследования.

Окончание табл. 3

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое общение</i>
<p><i>Выбор задач для самореализации</i> При выборе задач для самореализации главной задачей преподавателя будет являться помощь студентам в осуществлении выбора именно того задания, которое поможет ему (студенту) самореализоваться и соответствует уровню его знаний по предмету.</p>	<p>Преподаватель предлагает обсудить со студентами: – перспективы выполнения того или иного исследовательского проекта; – важность адекватной оценки своих сил и знаний для правильного выбора того или иного проекта. Студента во время такого обсуждения рекомендуется задавать уточняющие вопросы, которые помогут им правильно выбрать подходящее именно им задание.</p>
<p><i>Выполнение задач по самореализации</i> Задача преподавателя – консультирование студентов по ходу выполнения задания; – корректировка первоначального направления (если потребуется); – проверка промежуточных результатов.</p>	<p>Во время выполнения задания преподаватель проводит консультации, во время которых происходит обсуждение со студентами: – промежуточных результатов выполнения задания; – корректировка первоначального направления (если это необходимо) и дальнейшего плана работы; – результатов анализа фактов; – выводов, которые удовлетворяли всех участников выполняющих данный проект (членов группы);</p>
<p><i>Социальное апробирование результатов самореализации</i> Задача преподавателя: – выявить возможные пути социального апробирования результатов самореализации; – помочь студенту выбрать подходящий для него и для данной работы вариант социального апробирования; – подготовить студента к социальному апробированию результатов самореализации.</p>	<p>Преподаватель во время беседы со студентами рассматривает вопросы: – перспективы представления результатов выполненной работы; – вариант представления результатов выполненной работы (участие в конференции, семинаре, организация дискуссии и т.д.); – обсудить то, как лучше представить выполненную работу.</p>
<p><i>Социальное признание результатов самореализации</i> Предоставить студенту информацию о перспективах социального признания результатов самореализации.</p>	<p>Преподаватель обсуждает со студентом: – дальнейшие перспективы и варианты социального признания результатов проделанной работы (это может быть участие в различных конкурсах, представление работы на получение гранта, премии и т.д.); – различных вариантов доработки данного задания, которые в дальнейшем позволили бы представить работу на конкурс.</p>

Таким образом, при помощи образовательных возможностей иностранного языка нами была реализована методическая модель. На практике это достигалось путем обучения, ориентированного на выдвижение личности на передний план; раскрытие сущностных свойств обучаемого; путем признания равноправия участников образования и преобладания демократического стиля общения. Воздействие на внутреннюю сферу личности студента происходило посредством форм и методов организации учебно-педагогического общения, тематикой изучаемых текстов и специально подобранных заданий.

Библиографический список

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 416 с.
2. Дуранов, М.Е. Теоретические и методические предпосылки формирования направленности личности: Монография / М.Е. Дуранов, Т.Н. Третьякова, И.М. Дуранов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 83 с.
3. Пидкасистый, П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый и др. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
4. Психология. Учебник. – М.: «Проспект», 1999. – 584 с.
5. Jones, K. Interactive Learning Events / A Guide for Facilitators. – N.Y., 1998.
6. Edward Ignas, R.J. Corsini and contributors. Comparative Educational Systems. – E.F. Peacock Publishers Inc., 1981.

[К содержанию](#)