

УДК 378.016:811.111 + 378.026.7

## **ПРОЦЕСС САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Т.А. Бояльская*

Статья посвящена реализации специальным образом организованного учебно-педагогического общения, сориентированного на самореализацию студентов. Целью учебно-педагогического общения является выявление доминирующих потребностей и способностей студентов, побуждение их к выполнению различных видов деятельности, направленных на самореализацию.

Ключевые слова: самореализация, личность, сущностные свойства, способности, склонности, социальные и моральные нормы.

Экспериментальная методика строилась с учетом всех выявленных недостатков традиционной методики преподавания иностранного языка. Она состоит в реализации специальным образом организованного учебно-педагогического общения, сориентированного на самореализацию студентов. Целью учебно-педагогического общения является выявление доминирующих потребностей, способностей и задатков студентов, побуждение студентов к выполнению различных видов деятельности, направленных на самореализацию. В контрольных группах занятия проводились традиционно, а в экспериментальных – по разработанной нами методике.

Построение учебного процесса должно происходить таким образом, чтобы выявить способности, доминирующие потребности студентов, и в соответствии с выявленным, осуществлять предъявление учебного материала. Также студентам будет предлагаться материал для самостоятельного изучения в соответствии с их склонностями и потребностями в самореализации. В процессе формирования готовности к самореализации перед нами стоит задача научить студентов самостоятельно контролировать выполняемую деятельность, самостоятельно побуждать себя к выполнению различного рода учебной деятельности.

При формировании готовности к самореализации сначала нами проводилась работа с текстовой информацией (на английском языке). Предлагалась работа с различными текстами: о знаменитых ученых, текстами по специальности. На основе работы с данными текстами (с помощью учебно-педагогического общения) студенты получали информацию о том, что такое самореализация, ее важности и необходимости, какими знаниями

нужно обладать, чтобы самореализоваться, какими преимуществами обладает самореализовавшийся человек по сравнению с остальными, также студенты получали знания по специальности, о моральных и социальных нормах, знание которых необходимо для самореализации.

Приведем возможные варианты работы с текстами. Студентам предлагается для изучения текст (мы предлагали для изучения тексты о знаменитых ученых и тексты по специальности). После того, как текст прочитан и переведен, студентам предлагаются следующие задания по работе с этим текстом (табл. 1).

Таблица 1

Реализация учебно-педагогического общения в образовательном процессе при работе с текстами о знаменитых ученых и с текстами по специальности

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое Общение</i>
<p>Образовательный процесс: при работе с текстом ставятся задачи научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятию языковых средств и их точному пониманию в тексте;</li> <li>– извлечению полной фактической информации, содержащейся в тексте;</li> <li>– анализу информации, содержащейся в тексте, в том числе и с точки зрения личной необходимости для самореализации;</li> <li>– расширению лексического запаса;</li> <li>– применению полученной информации в дальнейшей деятельности, в том числе и в деятельности, направленной на самореализацию</li> </ul>	<p>Преподаватель предлагает студентам:</p> <p>1. Обсудить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные идеи текста путем проверки пунктов плана (самостоятельно составленного каждым учеником);</li> <li>– какие ключевые слова можно выбрать для передачи основного содержания текста;</li> <li>– какие вопросы освещаются в тексте;</li> <li>– как передать главную идею текста несколькими предложениями;</li> <li>– ключевые слова, которые можно использовать в качестве опоры при обсуждении проблемы, освещаемой в тексте;</li> <li>– какие предложения из написанных на доске могут служить заглавиями текста;</li> <li>– какая новая информация (для каждого) получена из текста;</li> <li>– как эта новая информация может пригодиться для самореализации, работе по специальности;</li> </ul> <p>2. Прокомментировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факты, которые показались для вас самыми важными (интересными);</li> <li>– собственную формулировку идеи текста.</li> </ul>
<p><i>Постановка задач для самореализации</i></p> <p>При постановке задач для самореализации необходимо ориентироваться на желания студентов выполнять те или</p>	<p>Преподаватель предлагает студентам для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные задания, основанные на использовании информации из текста, выполнение которых будет способствовать становлению готовности к самореализации;</li> <li>– правила, способы, варианты выполнения заданий.</li> </ul>

Продолжение табл. 1

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое Общение</i>
<p>иные задания, совпадают ли они (задания) с выбранной областью самореализации и потенциальными возможностями студента, необходимыми для выполнения предлагаемых заданий.</p>	<p>Задания могут быть следующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразите свое отношение к прочитанному (используя ключевые слова из текста);</li> <li>– выразите свое согласие (несогласие) к приводимым в тексте фактам;</li> <li>– истолкуйте выводы, изложенные в тексте, своими словами и приведите доказательства из текста, добавляя свои;</li> <li>– составить план монологического высказывания по интересующей проблеме, подбирая к нему информацию из текста. Недостающую информацию можно подобрать из дополнительных текстов;</li> <li>– используя факты из текста расскажите о... (в зависимости от содержания текста; студенту предлагается самостоятельно выбрать то, о чем он будет рассказывать);</li> <li>– используя факты текста выразите свое отношение к прочитанному.</li> </ul> <p>При работе с текстами о знаменитых ученых так же предлагаются следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На примере данного текста обсудить: <ul style="list-style-type: none"> <li>– считаете ли вы этого знаменитого ученого самореализовавшимся человеком (ответ аргументировать);</li> <li>– важна ли для вас самореализация как в жизни так и в профессии;</li> <li>– какие качества помогли этому ученому самореализоваться (высказать свое мнение);</li> <li>– о чем заставил задуматься данный текст (студенту предлагается высказать свое мнение);</li> </ul> </li> <li>2. Написать небольшое сочинение-рассуждение на тему (темы предлагаются на выбор): <ul style="list-style-type: none"> <li>– какие качества, на ваш взгляд, помогли этому ученому самореализоваться и хотели бы вы их приобрести;</li> <li>– на какие поступки вас натолкнула информация, полученная из текста;</li> <li>– о чем вас заставил задуматься текст</li> </ul> </li> <li>3. Предлагается вынести на обсуждение такие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– как по-вашему, честь, совесть, чувство ответственности, честность и другие моральные качества помогают самореализоваться (делать карьеру, добиваться намеченной цели и т.д.) или мешают;</li> </ul> </li> </ol>

Продолжение табл. 1

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое Общение</i>
	<p>– можно ли считать самореализовавшимся того человека, который нарушил социальные и моральные нормы.</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение, объявляются заранее, так же студентам дается время на подготовку к участию в дискуссии и защите своей точки зрения.</p> <p>4. Предлагается также на заключительном этапе работы с текстами о знаменитых ученых студентам написать небольшое сочинение-рассуждение по следующим аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обнаружили ли вы в себе какие-нибудь отрицательные черты характера;</li><li>– могут ли найденные вами эти отрицательные черты характера помешать в дальнейшей деятельности и в самореализации;</li><li>– помогла ли вам информация, полученная из изученных текстов посмотреть на себя (свои черты характера, способности, планы на будущее) по-новому.</li></ul> <p>5. На заключительном этапе работы с текстами по специальности предлагается проведение познавательной игры «Прием иностранной делегации на металлургическом заводе». Предлагается следующее распределение ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– директор завода;</li><li>– члены иностранной делегации;</li><li>– начальник цеха холодной и горячей обработки металлов;</li><li>– начальник цеха прокатки;</li><li>– начальник цеха сварки;</li><li>– начальник цеха прокатки;</li><li>– начальник цеха экструзии;</li><li>– начальник отдела охраны окружающей среды;</li></ul> <p>Преподаватель обсуждает со студентами обязанности каждого (директор принимает делегацию; каждый начальник цеха проводит экскурсию по своему цеху и рассказывает о новых методах работы, о трудностях и успехах; члены делегации стараются как можно чаще задавать уточняющие, а часто и провокационные вопросы).</p>

Окончание табл. 1

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое Общение</i>
	Студентам предлагается самостоятельно выбрать роль, но объяснить, что предпочтительнее выбрать ту, которая будет касаться выбранной области самореализации. Выбор ролей происходит заранее, на подготовку дается время.
<p><i>Выбор задач для самореализации</i> Преподавателю необходимо помочь студентам осуществить подходящий для них выбор задания. Студентам рекомендуется задавать все интересующие их вопросы, касающиеся как самого задания, так и требований к его выполнению.</p>	<p>Преподаватель предлагает обсудить целесообразность выбора того или иного задания. Студенты во время обсуждения выбирают задания, выполняя которые они могут реализовать свои возможности, потребности, желания. При обсуждении ролей познавательной игры преподаватель помогает студентам в подборе материала и дает все необходимые консультации.</p>
<p><i>Исполнение задач по самореализации</i> Главная задача преподавателя – осуществлять консультации и корректировку деятельности выполняемой студентами. Студентам необходимо проявлять активность в получении консультаций по всем интересующим их вопросам, касающимся выполнения задания.</p>	<p>Во время выполнения задания по самореализации преподаватель проводит консультации, во время которых, происходит беседа со студентом о: – промежуточных результатах выполненной им работы; – о том, как лучше выполнить данное задание; – отвечает на вопросы студентов относительно выполняемого задания.</p>
<p><i>Социальное апробирование результатов самореализации</i> Цель: найти возможные пути социального апробирования результатов самореализации</p>	<p>Преподаватель обсуждает со студентом: – возможные пути представления результатов проделанной работы, (это может быть участие в конференции, дискуссии, круглом столе конкурсе, семинаре, просто небольшое сообщение на уроке и т.д.); – наиболее подходящие для данной работы возможности представления своей работы. Студенту предоставляется возможность выбора одного из предложенных вариантов.</p>
<p><i>Социальное признание результатов самореализации</i> Цель: обсудить возможные перспективы социального признания результатов самореализации.</p>	<p>Преподаватель предлагает обсудить со студентом: – возможные перспективы и варианты социального признания результатов работы. Это могут быть выставление работы на различные конкурсы, премии, гранты и т.д.; – различные варианты доработок данной работы, которые в дальнейшем позволили бы представить работу на конкурс.</p>

Приведем пример работы с баснями легендами, поговорками и пословицами. Для этого прямо на учебном занятии студентам предлагается для изучения басня или легенда, небольшая по объему, которая содержит народную мудрость, касающуюся социальных и моральных норм поведения (табл. 2).

Таблица 2

Реализация учебно-педагогического общения в образовательном процессе при работе с баснями, легендами, пословицами и поговорками

<b><i>Технология образовательного процесса</i></b>	<b><i>Учебно-педагогическое Общение</i></b>
<p><i>Образовательный процесс</i> При работе с данным текстом ставятся задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие языковых средств и точное понимание в тексте;</li> <li>– извлечение полной фактической информации, содержащейся в тексте;</li> <li>– осмысление и анализ извлеченной информации;</li> <li>– расширение лексического запаса;</li> <li>– развитие умения выражать оценочные суждения.</li> </ul>	<p>Преподаватель предлагает студентам обсудить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основную идею (главную мысль) текста;</li> <li>– ключевые слова, которые помогут выразить основную идею (главную мысль) текста;</li> <li>– основные вопросы, освещаемые в тексте;</li> <li>– новую информацию, которую узнали из текста;</li> <li>– отношение студентов к прочитанному</li> <li>– пословицы и поговорки, которые точно отражают проблему, освещаемую в данном тексте;</li> <li>– отношение к различным качествам человека и его чертам характера.</li> </ul>
<p><i>Постановка задач самореализации</i> При постановке задач самореализации необходимо ориентироваться на личность студента, его желания и способности к выполнению того или иного задания.</p>	<p>Преподаватель предлагает обсудить различные задания, которые в дальнейшем предлагается выполнить студентам. Задания могут быть следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить план рассказа (доклада), по данному тексту;</li> <li>– опровергнуть мнение о...(в зависимости от содержания текста);</li> <li>– выразить свое отношение к проблеме, поднимаемой в тексте;</li> <li>– выделить то новое, которое вам пригодиться для самореализации и в дальнейшей жизни;</li> <li>– сформулировать тему, которая вас интересует (связанную с прочитанным рассказом) и предложить обсудить ее;</li> <li>– выбрать наиболее подходящую пословицу по данной проблеме, и опираясь на ключевые слова раскрыть ее суть;</li> <li>– проанализировать себя, и выяснить, какие качества вам хотелось бы приобрести, а от каких избавиться.</li> </ul>

Окончание табл. 2

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое Общение</i>
<p><i>Выбор задач для самореализации</i> Преподавателю необходимо помочь студентам в выборе подходящего для них задания в зависимости от их способностей и желаний самореализоваться.</p>	<p>Преподаватель обсуждает со студентами предложенные задания и способы их выполнения. Студенты во время обсуждения выбирают задания в зависимости от своих интересов и потребностей в самореализации.</p>
<p><i>Исполнение задач по самореализации</i> На этом этапе самореализации главная задача преподавателя состоит в консультационной деятельности. Преподаватель консультирует и корректирует деятельность студентов, направленную на самореализацию.</p>	<p>Преподаватель корректирует деятельность студентов по выполнению выбранных заданий. Суть этой деятельности заключается в следующем: – беседа о промежуточных результатах выполняемой деятельности; – беседа о том, как лучше, целесообразнее выполнить данное задание.</p>
<p><i>Социальное апробирование задач самореализации</i> Цель: найти возможные пути социального апробирования результатов самореализации.</p>	<p>Преподаватель обсуждает со студентом возможные пути представления результатов проделанной работы. Представление результатов данной работы может происходить на уроке в виде докладов, дискуссий, рассуждений. Студенту предоставляется возможность выбора подходящего именно ему варианта.</p>
<p><i>Социальное признание результатов самореализации</i> Цель: обсудить возможные перспективы социального признания результатов данной деятельности, направленной на самореализацию.</p>	<p>Преподаватель обсуждает со студентом возможные перспективы работы по данной теме: – с тем, чтобы работу можно было представить более широкой аудитории (различные конкурсы, премии, гранты и т.д.); – различные варианты доработок данной работы, которые позволили бы в дальнейшем представить работу на конкурс.</p>

Приведем пример учебно-исследовательской деятельности. Перед тем как обращаться к данному виду деятельности, нами на предыдущих уроках проводилась работа с текстами по специальности (см. пример урока по работе с текстами по специальности), которая была направлена на то, чтобы помочь студентам выбрать наиболее интересную для них область, касающуюся их специальности, изучая которую они могли бы реализовывать себя, свои способности и задатки.

При работе над учебно-исследовательской деятельностью инициатива в выборе области для изучения отдавалась студентам. Предлагалось выбрать ту область его будущей специальности, которая наиболее интересна и ко-

торой студент хотел бы заниматься в дальнейшем. Это могла быть тема связанная непосредственно с металлургией, а также с поиском полезных ископаемых, необходимых для металлургической промышленности, с поиском путей уменьшения вредных выбросов в атмосферу, изучения химических свойств различных металлов и сплавов, подробное изучение процессов плавления в различного типа печах и т.д. (табл. 3).

Таблица 3

Реализация учебно-педагогического общения  
в учебно-исследовательской деятельности

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое Общение</i>
<p><i>Образовательный процесс.</i> При работе над методом проектов ставятся задачи научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиску информации по нужному направлению;</li> <li>– аналитической работе над собранными фактами;</li> <li>– анализировать найденную информацию;</li> <li>– на основе проанализированной информации делать необходимые выводы, обобщения;</li> <li>– оформлять результаты проделанной работы;</li> <li>– представлять результаты проделанной работы;</li> <li>– работать в команде (уважение к товарищам, чувство локтя, ответственности и т.д.);</li> </ul>	<p>Преподаватель предлагает обсудить со студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важность и необходимость такого вида работы как работа над проектом;</li> <li>– предмет информационного поиска (т.е. выбрать интересующие студентов темы исследования);</li> <li>– важность информации, которую предполагается искать;</li> <li>– то, как эта информация может пригодится в дальнейшей жизни, работе, для самореализации;</li> <li>– правила поиска информации;</li> <li>– способы анализирования данной информации;</li> <li>– правила оформления результатов проделанной работы;</li> <li>– правила представления результатов проделанной работы;</li> <li>– правила работы в группе;</li> </ul>
<p><i>Постановка задач для самореализации</i> При постановке задач для самореализации необходимо учитывать учебную программу по предмету, возможности и интересы студентов.</p>	<p>Преподаватель предлагает к обсуждению со студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тем исследовательских работ;</li> <li>– какую информацию необходимо собрать для выполнения того или иного исследовательского задания;</li> <li>– этапы выполнения исследования;</li> <li>– необходимость анализа найденных фактов;</li> <li>– выводы и обобщения, которые необходимо будет делать на всем протяжении работы с материалами;</li> <li>– как следует распределить работу по поиску и анализу информации в группе;</li> <li>– сроки выполнения исследования.</li> </ul>

Окончание табл. 3

<i>Технология образовательного процесса</i>	<i>Учебно-педагогическое общение</i>
<p><i>Выбор задач для самореализации</i> При выборе задач для самореализации главной задачей преподавателя будет являться помощь студентам в осуществлении выбора именно того задания, которое поможет ему (студенту) самореализоваться и соответствует уровню его знаний по предмету.</p>	<p>Преподаватель предлагает обсудить со студентами: – перспективы выполнения того или иного исследовательского проекта; – важность адекватной оценки своих сил и знаний для правильного выбора того или иного проекта. Студента во время такого обсуждения рекомендуется задавать уточняющие вопросы, которые помогут им правильно выбрать подходящее именно им задание.</p>
<p><i>Выполнение задач по самореализации</i> Задача преподавателя – консультирование студентов по ходу выполнения задания; – корректировка первоначального направления (если потребуется); – проверка промежуточных результатов.</p>	<p>Во время выполнения задания преподаватель проводит консультации, во время которых происходит обсуждение со студентами: – промежуточных результатов выполнения задания; – корректировка первоначального направления (если это необходимо) и дальнейшего плана работы; – результатов анализа фактов; – выводов, которые удовлетворяли всех участников выполняющих данный проект (членов группы);</p>
<p><i>Социальное апробирование результатов самореализации</i> Задача преподавателя: – выявить возможные пути социального апробирования результатов самореализации; – помочь студенту выбрать подходящий для него и для данной работы вариант социального апробирования; – подготовить студента к социальному апробированию результатов самореализации.</p>	<p>Преподаватель во время беседы со студентами рассматривает вопросы: – перспективы представления результатов выполненной работы; – вариант представления результатов выполненной работы (участие в конференции, семинаре, организация дискуссии и т.д.); – обсудить то, как лучше представить выполненную работу.</p>
<p><i>Социальное признание результатов самореализации</i> Предоставить студенту информацию о перспективах социального признания результатов самореализации.</p>	<p>Преподаватель обсуждает со студентом: – дальнейшие перспективы и варианты социального признания результатов проделанной работы (это может быть участие в различных конкурсах, представление работы на получение гранта, премии и т.д.); – различных вариантов доработки данного задания, которые в дальнейшем позволили бы представить работу на конкурс.</p>

Таким образом, при помощи образовательных возможностей иностранного языка нами была реализована методическая модель. На практике это достигалось путем обучения, ориентированного на выдвижение личности на передний план; раскрытие сущностных свойств обучаемого; путем признания равноправия участников образования и преобладания демократического стиля общения. Воздействие на внутреннюю сферу личности студента происходило посредством форм и методов организации учебно-педагогического общения, тематикой изучаемых текстов и специально подобранных заданий.

#### Библиографический список

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 416 с.
2. Дуранов, М.Е. Теоретические и методические предпосылки формирования направленности личности: Монография / М.Е. Дуранов, Т.Н. Третьякова, И.М. Дуранов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 83 с.
3. Пидкасистый, П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый и др. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
4. Психология. Учебник. – М.: «Проспект», 1999. – 584 с.
5. Jones, K. Interactive Learning Events / A Guide for Facilitators. – N.Y., 1998.
6. Edward Ignas, R.J. Corsini and contributors. Comparative Educational Systems. – E.F. Peacock Publishers Inc., 1981.

[К содержанию](#)