

УДК 81'33:004 + 378.026.5:81

MIND MAP КАК МЕТОД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Г.Ф. Бороненко

В статье рассматривается метод mind map в аспекте организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов при изучении иностранного языка. Приводится обзор эмпирических исследований эффективности методов mind map и concept map. Обсуждаются преимущества этих методов для изучения иностранного языка, в том числе для изучения новой лексики.

Ключевые слова: mind map, concept map, самостоятельная работа, методика преподавания, иностранный язык.

В связи с пересмотром концепции российского образования и переходом на двухуровневую систему (бакалавры, магистры) изучение иностранных языков рассматривается как неотъемлемая составная часть подготовки специалистов различного профиля: их уровень владения иностранными языками должен позволить им продолжать обучение и в будущем вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Изменение целей обучения в вузе в сторону практического владения устной речью приводит к пересмотру организационных форм учебного процесса и к увеличению доли самостоятельной внеаудиторной работы студентов. При этом естественным образом изменяются организационные формы и содержание этой работы.

Управление самостоятельной работой может выполняться с помощью индивидуализированных заданий, которые максимально учитывают интересы и желания студентов. Это повышает заинтересованность студентов в конечном результате и в то же время создает потенциал знаний для дальнейшего совершенствования коммуникативной компетенции.

Выделяют следующие цели применения самостоятельной учебной деятельности:

1. Оптимизация процесса обучения иностранному языку с точки зрения экономии аудиторного учебного времени.
2. Актуализация уже имеющихся знаний и активизация поиска новых.
3. Развитие творческого характера образования.
4. Повышение качества усвоения предлагаемых учебных программ.

Наша практика показывает, что для самостоятельной внеаудиторной работы в большей степени целесообразны упражнения, которые требуют подключения долговременной памяти и ассоциативного мышления. Одним из таких упражнений является составление так называемых ментальных

карт, или mind map. Mind map – это диаграмма, с помощью которой осуществляется визуальная организация информации. Mind map чаще всего составляется вокруг центрального понятия, помещённого в центр листа: это понятие связывается с репрезентациями других понятий или идей. Понятия могут быть репрезентированы в форме слов или изображений. Основные понятия соединяются с центральным напрямую, а остальные от них ответвляются [1]. Пример mind map представлен на рис. 1.

Одни из самых ранних прообразов таких ментальных карт были созданы в III веке нашей эры Порфирием из Тироса. Этот древнегреческий философ изобразил с помощью подобной графической записи идей и понятий концепцию категорий философии Аристотеля. Подобная методика использовалась и в Средние века, например в работах философа Раймунда Луллия (1235–1315).

Ментальные, или семантические, сети активно изучались в XX веке. Впервые они были разработаны в конце 50-х годов XX века при создании моделей, которые описывают процесс обучения человека. В 1960-х годах эта методика получила своё развитие в работах Алана Коллинза и Росса Куиллиана – учёных, занимавшихся когнитивной психологией. Тони Бьюзен, британский педагог и автор книг по популярной психологии, утверждает, что mind map в их современном виде – его изобретение. По словам Бьюзена, его вдохновили идеи Альфреда Коржибски, который занимался общей семантикой. Его идеи приобрели особенную популярность благодаря научно-фантастическим романам Роберта Хайнлайна и Альфреда ван Вогта.

Говоря об эффективности mind map как инструмента получения и закрепления новых знаний, Бьюзен опровергает традиционное представление о восприятии письменной информации, согласно которому читатель просматривает страницу слева направо и сверху вниз. На самом деле, утверждает Бьюзен, человек «сканирует» страницу целиком и нелинейно. Кроме того, Бьюзен использует популярные предположения о работе полушарий головного мозга в качестве доказательства того, что диаграммы связей – наилучший способ конспектирования информации [2].

Научные исследования показывают, что использование mind map весьма эффективно в учебном процессе [2, 3]. Эмпирически установлено, что метод mind map помогает в усвоении понятий и идей при изучении естественных наук [4]. Также этот метод имеет значимый положительный эффект на успешность воспроизведения информации [5].

Одним из подвидов mind map является concept map – диаграмма, которая отражает связи между понятиями. В concept map понятия обычно записываются в кружочках или прямоугольниках, которые соединены между собой подписанными стрелками. Отношения между понятиями могут обо-

значаться как «causes» («приводит к»), «requires» («требует»), «contributes to» («влияет на») и т.д. [6]. Пример concept map представлен на рис. 2.

Техника concept map была разработана Джозефом Новаком и его исследовательской группой в 1970-х годах как средство обучения естественным наукам. В основе concept map лежит такое направление в теории обучения, как конструктивизм, одно из основных положений которого гласит, что учащемуся следует активно конструировать знание в процессе обучения.

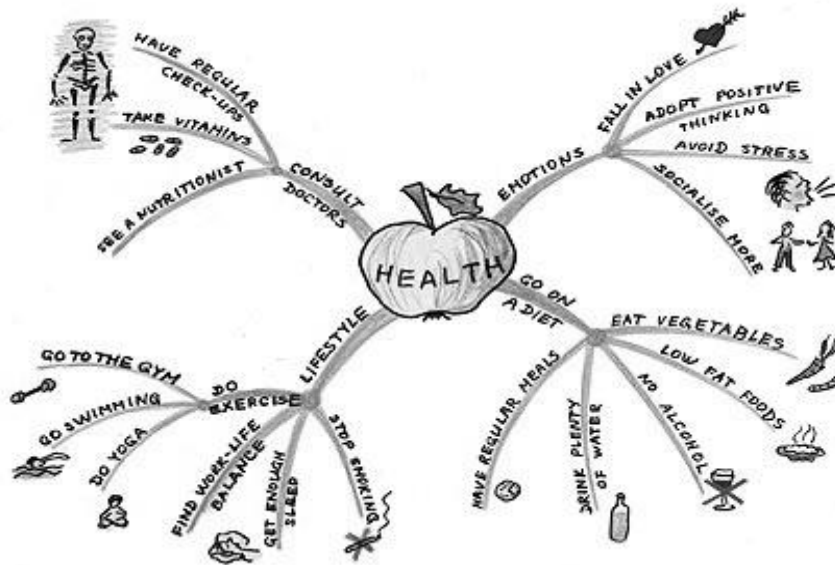


Рис. 1. Пример mind map на тему «Здоровье». Выделяются четыре основных понятия, связанные со здоровьем: консультация врача, эмоции, питание и образ жизни. От основных понятий ответвляются понятия второстепенные

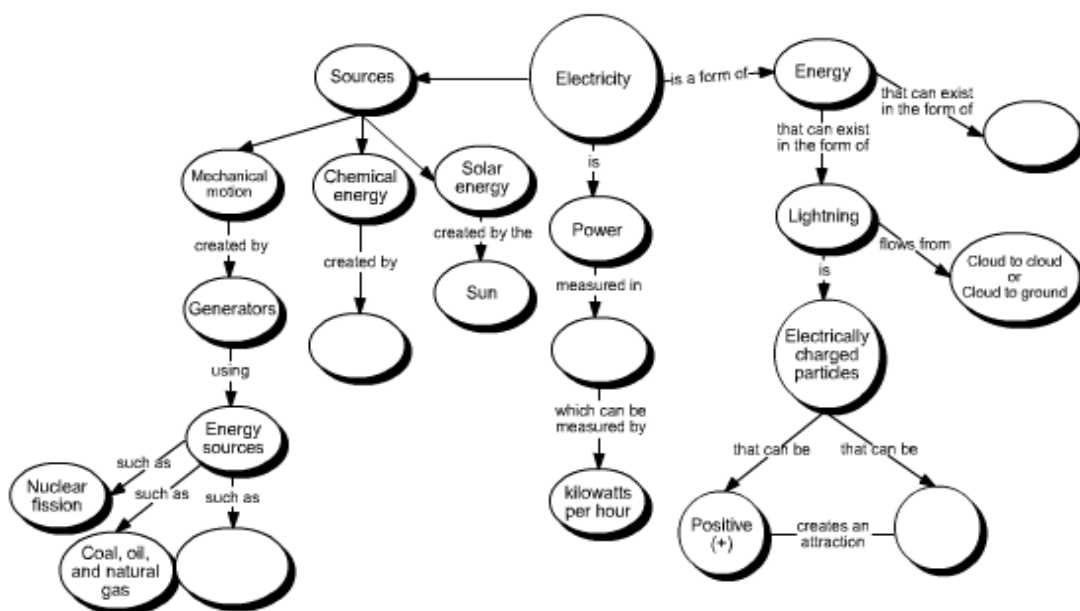


Рис. 2. Пример concept map на тему «Электричество»

Конструкция concept map отражает организацию декларативной памяти. Таким образом, этот метод облегчает смыслообразующее и осмысленное обучение [7]. Результаты метаанализа исследований, посвященных эффективности использования concept map, свидетельствуют о том, что составление concept map более эффективно, чем чтение отрывков из учебника, посещение лекций и участие в групповой дискуссии. Кроме того, использование mind map более эффективно, чем другие виды конструктивной деятельности: например, составление конспектов или краткое изложение материала. Стоит отметить, что авторы этого метаанализа приходят к выводу, что метод concept map приносит больше пользы студентам с низкими способностями [8].

При изучении иностранного языка использование метода mind map или такой его разновидности, как concept map, в первую очередь следует использовать для изучения новой лексики. Такие упражнения позволяют эффективно осваивать новую лексику без «зубрёжки»: студент самостоятельно организует новую лексику в систему взаимосвязанных понятий, что способствует не только лучшему и более осмысленному их запоминанию, но и позволяет студенту «встроить» слова в определённый контекст, а не механически запоминать иноязычное слово и его связь с эквивалентной ему лексемой из родного языка. Такой способ запоминания обеспечивает более быструю актуализацию лексики в процессе устного или письменного общения на иностранном языке или при чтении письменного материала на иностранном языке.

Такое упражнение гораздо эффективнее простого выучивания слов и с точки зрения мотивации студента, особенно если иностранный язык не является его учебной специальностью. В таком случае тему для mind map следует выбирать в зависимости от учебного профиля студента. Кроме того, метод mind map отвечает требованиям индивидуализации учебного процесса: даже при единстве темы задания для всех учащихся выделение категорий и связей индивидуально и зависит от личных склонностей и интересов студента.

Таким образом, упражнения типа mind map соответствуют критериям эффективной самостоятельной внеаудиторной работы, которые были выделены в начале статьи:

- они способствуют индивидуализации обучения;
- они актуализируют имеющиеся знания;
- они активизируют поиск новых знаний;
- они отличаются творческим характером;
- они повышают качество усвоения учебных программ;
- они требуют подключения ассоциативного мышления;
- они требуют использования долговременной памяти.

Библиографический список

1. Mind Map noun - definition in the British English Dictionary & Thesaurus – Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: www.dictionary.cambridge.org.
2. Brian Holland, Lynda Holland, Jenny Davies (2004). An investigation into the concept of mind mapping and the use of mind mapping software to support and improve student academic performance.
3. D'Antoni, A.V., Zipp, G.P. (2006). Applications of the Mind Map Learning Technique in Chiropractic Education: A Pilot Study and Literature.
4. Adodo, S. O. (2013). Effect of mind-mapping as a self-regulated learning strategy on students' achievement in basic science and technology. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4(6), 163.
5. Farrand, P., Hussain, F., & Hennessy, E. (2002). The efficacy of the mind map' study technique. *Medical education*, 36(5), 426–431.
6. Hager, P.J., Scheiber, H.J., & Corbin, N.C. (1997). *Designing & delivering: Scientific, technical, and managerial presentations*. John Wiley & Sons.
7. Novak, J.D., & Cañas, A.J. (2008). *The theory underlying concept maps and how to construct and use them*.
8. Nesbit, J.C., & Adesope, O.O. (2006). Learning with concept and knowledge maps: A meta-analysis. *Review of educational research*, 76(3), 413–448.

[К содержанию](#)