

УДК 378.026.7 + 378.016

О ПЕРСПЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

И.Н. Дмитрусенко

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Принципы модульного обучения для организации самостоятельной работы студентов являются актуальными и перспективными. Реализация принципов модульного обучения в организации самостоятельной работы позволит студентам найти свой индивидуальный способ усвоения материала и совместно с преподавателем создать условия для выбора оптимального пути обучения.

Ключевые слова: самостоятельная работа, модульное обучение, принципы модульного обучения, учебный модуль.

Лингводидактический энциклопедический словарь определяет самостоятельную работу студентов как вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем, при этом управление учебным процессом осуществляется посредством специальных учебных материалов. Этот вид деятельности рассматривается отечественными методистами как неотъемлемый и крайне важный компонент всего процесса обучения [3]. Задачей преподавателя является такое планирование индивидуальной учебной работы учащихся, которое обеспечит параллельное освоение ими учебного материала, что подготовит студентов к эффективной работе во время аудиторных занятий.

В современной высшей школе оптимизация учебного процесса сопровождается увеличением объема самостоятельной работы студентов. Это, в том числе, относится, и к изучению студентами разных специальностей и направлений иностранного языка, как общеобразовательной дисциплины. В связи с этим, становится актуальной методическая разработка данной составляющей учебного процесса с учетом инновационных перспективных форм организации обучения. Представляется возможным оптимизировать самостоятельную работу учащихся за счет внедрения в учебный процесс принципов модульного обучения.

Согласно П.А. Юцявичене, теория модульного обучения основывается на определенной системе восьми принципов, которые определяют общее направление учебного процесса. В качестве основных принципов организации модульного обучения П.А. Юцявичене рассматривает следующие принципы [6]:

1) принцип модульности, который определяет модульный подход к обучению, выражающийся через содержание, организационные формы и методы обучения;

2) принцип структуризации содержания обучения на обособленные элементы требует рассматривать учебный материал в рамках модуля не только как единую целостность, направленную на решение интегрированной дидактической цели, но и как имеющий определенную структуру, состоящую из обособленных элементов;

3) принцип динамичности обеспечивает свободное изменение содержания модуля с учетом динамики социального заказа;

4) принцип метода деятельности требует, чтобы обучаемые овладели этим методом на базе системы действенных знаний;

5) принцип гибкости требует построения модульной программы и, соответственно, модулей таким образом, чтобы легко обеспечивалась возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых;

6) принцип осознанной перспективы требует глубокого понимания и осознания обучающимися близких, средних и отдаленных перспектив учения;

7) принцип разносторонности методического консультирования требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности педагога;

8) принцип паритетности в модульном обучении требует субъект-субъектного взаимодействия педагога и обучаемого [6].

Т.В. Сафонова, при рассмотрении основных особенностей модульного обучения, обращает особое внимание на то, чтобы обучаемые осознанно самостоятельно достигали поставленные перед ними цели обучения. С помощью модульной формы обучения студент учится планировать, организовывать, контролировать и оценивать свою деятельность, при этом, обучаемый способен определить уровень своих достижений, выявить и устранить проблемы в знаниях и умениях. Основными функциями преподавателя при модульном обучении Т.В. Сафонова считает мотивирование, координирование и управление учебно-познавательной деятельностью студентов [4].

По мнению А.В. Конышевой, модульное обучение предполагает организацию содержания обучения в виде законченных модулей и инструкций по их выполнению. Она считает, что применение модульного обучения поменяло взаимоотношение между студентом и преподавателем, сделав их равноправными. Кроме того, модульное обучение способствует развитию самостоятельности и осознанности обучаемых [2].

В качестве принципиальных отличий модульного обучения от других систем обучения Е.Н. Соловова отмечает следующие [5]:

1) содержание обучения при технологии модульного обучения представляется в законченных, самостоятельных комплексах-модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по ее усвоению;

2) взаимодействие преподавателя и учащегося осуществляется на принципиально иной основе. С помощью модулей обеспечивается осознанное самостоятельное достижение учащимися определенного уровня предварительной подготовленности к каждой педагогической встрече;

3) сама суть модульного обучения требует неизбежного соблюдения паритетных, субъектно-субъектных взаимоотношений между преподавателем и учащимися в учебном процессе [5].

Е.Н. Соловова выделяет следующие принципы модульного обучения:

1) принцип модульности структурного содержания; принцип гибкости, динамичности;

2) принцип нелинейности;

3) принцип рефлексивной деятельности и междисциплинарности;

4) принцип автономности обучения и равной ответственности [5].

Подобное видение модульного обучения содержится в работах Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина. Под модульной формой обучения авторы понимают такую организацию образовательного процесса, при которой учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации), при этом совокупность нескольких модулей позволяет раскрыть содержание определенной учебной темы, а также способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности учащихся [1].

Представленный выше краткий обзор теории модульного обучения позволяет сделать вывод о том, что выбор организации содержания обучения в виде учебного модуля продиктован перспективностью использования модульного принципа для обучения иностранного языка в процессе самостоятельной работы в высшей школе. Это обусловлено, во-первых, тем, что организация материала внутри учебного модуля способствует комплексному решению академических задач, более того, в рамках модуля представляется возможным достижение интегрированной дидактической цели. Во-вторых, реализация модульной формы обучения позволит студентам найти свой собственный (индивидуальный) способ усвоения материала, в зависимости от имеющегося лингвистического и учебного опыта, что в свою очередь создает условия для совместного выбора студентом и преподавателем оптимального пути обучения.

Таким образом, применение модульной организации учебного материала предоставляет студентам возможность самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой и при этом достигать определенного уровня владения иностранным языком, а также поставлен-

ные перед ними цели и задачи. Студенты учатся планировать, организовывать, контролировать и оценивать свою учебную деятельность. Можно утверждать, что организация обучения иностранному языку в высшем учебном заведении посредством учебных модулей как относительно связанных блоков учебного материала будет являться дополнительным фактором повышения эффективности процесса самостоятельной работы студентов. Автор убежден, что использование модульного обучения в организации самостоятельной работы студентов является перспективным и для реализации предложенной формы обучения потребуется определение основных принципов в соответствии с поставленными целями и задачами обучения, а также разработка комплекса тематических учебных модулей на основе соответствующий принципам.

Библиографический список

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Коньшева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб.:КАРО, 2005. – 208 с.
3. Лингводидактический энциклопедический словарь / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Астрель, 2006. – 750 с.
4. Сафонова, Т.В. Проектирование педагогической технологии модульного обучения студентов в вузе: Учебно-методическое пособие / Т.В. Сафонова. – Глазов: Изд-во ГГПИ им. В.Г. Короленко, 2000. – 86 с.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 272 с.
6. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас, 1989. – 272 с.

[К содержанию](#)