

УДК 378.016:81 + 81'1

АКТУАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е.И. Подузова

В данной статье рассмотрена проблема преподавания дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей высших учебных заведений. Проанализированы основные методики эффективного преподавания в рамках профессионально-ориентированного и компетентностного подходов. Обоснована необходимость использования современных технологий обучения для успешного перехода на новый образовательный стандарт в высшей школе.

Ключевые слова: обучение, профессионально-ориентированный подход, компетентностный подход, образование, технология, иностранный язык.

В современном обществе иноязычное общение является важной составляющей профессиональной деятельности специалиста. Следовательно, становится более актуальной значимость дисциплины «Иностранный язык» неязыковых специальностей в высших учебных заведениях. Необходимо учитывать особую роль профессионально-ориентированного подхода в обучении иностранному языку в технических вузах, который предполагает развитие у студентов иноязычной компетенции, представленной в формировании способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых и научных ситуациях. Под профессионально-ориентированным подходом понимается процесс, основанный на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка и обусловленный особенностями будущей специальности. Это обязывает строить обучение студентов, основываясь на принципе практического применения полученных навыков в профессиональной деятельности.

Переход на ФГОС ВПО и учет положений Болонской декларации приводит к значительной перестройке организации системы обучения. Эта перестройка ведет к интенсификации учебного процесса и подразумевает увеличение гибкости образовательных программ, увеличение доли самообучения в образовательном процессе, получение первичных профессиональных навыков выпускника-бакалавра и продолжение образования на втором уровне по программам магистра. В настоящее время профессионально-ориентированный подход в обучении признается наиболее приоритетным в обновлении образования. Необходимо по-новому взглянуть на обучение в целом и обучение иностранным языкам в частности. Государ-

ственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета специфики профессии при изучении иностранного языка, что сформулировано в законе РФ «Об образовании», законе РФ «О высшем образовании», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». В этих документах подчеркивается, что данное образование помимо знаний и умений решать стандартные профессиональные задачи должно развивать способности личности адаптироваться в межкультурной среде, предвидеть трудности реализации профессиональной компетенции в социально-экономических условиях государства, решать производственные проблемы, сотрудничать с кем-либо и координировать свою деятельность. Иноязычное общение становится существенным в процессе деятельности специалистов. В современных реалиях необходимо учитывать приобретение специальных знаний в профессии в рамках иноязычной компетенции, а не ограничиваться свободным владением разговорных и других навыков в иностранном языке. Целью обучения иностранному языку в профессиональной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), необходимой для иноязычной деятельности по изучению и осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также для осуществления культурного и профессионального общения. Таким образом, перед педагогом сегодня ставится задача реализации вышеназванного профессионально-ориентированного подхода в обучении.

И.А. Зимняя выделяет следующие аспекты повышения эффективного изучения иностранных языков:

- комплексность (интегральность) обучения;
- внутренняя мотивированность обучения;
- коммуникативная направленность обучения;
- глобальность цели;
- сознательность обучения;
- учет родного языка обучающихся;
- интенсивность обучения [1].

Для вузов неязыковых специальностей не менее важными являются и вопросы организации обучения иностранным языкам, использования программированного обучения, обучения реферированию и аннотированию. По мнению Г.В. Роговой, изучение условий обучения иностранным языкам в вузах раскроет те резервы, использование которых поможет улучшить обучение этому предмету и повысить качество подготовки по иностранным языкам. К ним относят следующие три: 1) более рациональная организация обучения; 2) более целенаправленная организация учебного материала и действий учащихся с ним; 3) более широкое использование «внутренних резервов (возможностей) студентов [4].

Проблема разработки технологий обучения иностранному языку неязыковых специальностей, соответствующих общим требованиям компетентностного подхода, остается одной из наименее разработанных педагогических проблем в области теории и методики профессионального образования. Стратегия совершенствования содержания и методов преподавания иноязычной дисциплины предполагает выработку целостного подхода к решению поставленных задач на основе теоретического обоснования и экспериментальной проверки технологий обучения, позволяющих интенсифицировать процесс обучения и создающих организационно-дидактическую базу для реализации компетентностного подхода в высшей профессиональной школе.

Г.К. Селевко называет компетентностным подходом «переориентацию образовательной парадигмы с преимущественной передачей знаний и формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, определяющих потенциал, способности к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического и инфокоммуникационного пространства» [5].

Необходимо отметить следующие технологии обучения иностранному языку неязыковых специальностей как наиболее эффективные: модульное обучение, формирующе-оценивающая и проектная технологии, игровое моделирование, которое включает ролевые, деловые и компьютерные игры, обучение в сотрудничестве, технология портфолио. Обучение в сотрудничестве предполагает совместное расследование, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не открывая объективные реалии, потребляя знания в готовом виде. Модульная технология основывается на следующих принципах:

- 1) модульность – «принцип структурирования содержания образования и конкретной учебной информации» [2];
- 2) сущность: смешанное программирование и блочная подача учебного материала;
- 3) потенциал инновационности;
- 4) самостоятельная работа студента с предложенной индивидуальной учебной программой;
- 5) варьируемая роль педагога, которая может быть информационно-контролирующей или консультативно-координирующей.

Формирующе-оценивающая технология сформирована на взаимодействии и взаимообусловленности систем формирования и оценивания, в которых приоритетом является обратная связь. Проектная технология является одной из самых «модных» технологий, «включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой

своей сути» [3]. Портфолио представляет фиксацию собственных достижений как единый, оформленный результат, который содействует индивидуализации.

Целью вышеназванных технологий необходимо считать развитие профессионально-педагогической компетентности. Таким образом, реализация профессионально-ориентированного и компетентностного подходов зависит в конечном результате от педагога. Поэтому важно, чтобы преподаватели вузов ясно осознавали цель обучения студентов сегодня, а также активно применяли современные педагогические технологии. Только тогда можно говорить об успешном переходе на новый образовательный государственный стандарт.

Библиографический список

1. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20.
2. Кондратьев, В.В. Методология системного исследования: учебное пособие / В.В. Кондратьев. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 236 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
4. Рогова, Г.В. О повышении эффективности обучения иностранным языкам в вузе / Г.В. Рогова // Иностранные языки в высшей школе. – 1975. – Вып. 10. – С. 18.
5. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

[К содержанию](#)