

УДК 378.016:811.134.2 + 811.134.2  
ББК Ш147.21 + Ч448.44

## **МЕТОДОЛОГИЯ И ИНФОРМАЦИЯ: АКТИВИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

*М. Прието Ортега*

В преподавании испанского как иностранного языка важную роль играет знание методик и существующих учебников. Это позволит лучше подготовить занятия, знать, как работать с языком и культурой в социо-прагматическом контексте на уроке и уметь создать атмосферу, в которой студенты смогут чувствовать себя комфортно. Всё это облегчит процесс обучения.

Ключевые слова: контекст, преподавание, методология, испанский язык.

Чтобы говорить о методологии и способностях, мы решили разделить тему на два важных пункта.

### **1. Гид преподавания испанского языка как иностранного**

В этом пункте, необходимо подчеркнуть важность учебного плана Института Сервантеса. С момента разработки европейских компетенции, Институт Сервантеса начал создавать свою систему, которая соответствует уровням европейских компетенции [1].

Эта система – самый важный гид, как для преподавателей, которым нужно готовить занятия, так и для создания учебников испанского языка как иностранного.

Существует много учебников испанского языка, большинство из которых ориентированы на движение и способности. В настоящее время все учебники соответствуют конкретному уровню европейских компетенций и основываются на системе Института Сервантеса.

В этой статье, мы поговорим об одном из самых известных учебников испанского языка как иностранного – Призме. До создания системы Сервантеса этот учебник был гидом для всех преподавателей и эталоном для создания других учебников. Только у этого учебника есть все уровни европейских компетенций.

### **2. Как развить способности учащихся?**

В рамках данной статьи мы бы хотели отметить следующие важные вопросы:

\* Как работать с языком на уроке:

1. Язык должен использоваться в социо-прагматическом и культурном контексте. Использование грамматики вне этого контекста приведёт к

коммуникативным неудачам. Например, рассмотрим ситуацию: если русский придёт в гости к испанцу домой и спросит: ¿Dónde puedo dejar los zapatos? (Где я могу оставить обувь?). Грамматически предложение построено верно, но в ситуации употреблено неверно. Дело в том, что в Испании люди не оставляют обувь у двери: снять обувь в чужом доме – признак плохого воспитания.

2. «Война» против упражнений по заполнению пропусков. Эти упражнения не очень полезны, потому что они очень простые и ограничены контекстом. В реальной жизни труднее быстро подобрать форму, поэтому на уроке лучше делать упражнения без опоры.

\* Как работать с эмоциональным контекстом:

1. Смех – лучшее средство для создания благоприятной атмосферы. Смех помогает сломать давление, которое чувствуют ученики. Если можно создать атмосферу открытости, где они могут смеяться и чувствовать себя комфортно, они будут работать больше и лучше.

2. Роль учителя на уроке: есть разные методики, которые преподаватели могут использовать на уроке. К сожалению, во многих странах используется старая традиционная методика, при которой между преподавателем и учащимися устанавливается большая дистанция. В Испании большинство преподавателей работает по коммуникативной методике обучения: преподаватель и студенты сидят в кругу и работают вместе без страха и стеснения.

3. Учиться с удовольствием: чтобы помочь студентам изучать и использовать испанский язык, мы можем использовать различные игры, по примеру известной испанской телевизионной программы «Раз, два, три, снова отвечайте на вопрос» [2]. Преподаватель делит группу на несколько подгрупп и называет какую-то тему для каждой подгруппы, каждый студент должен назвать слово из этой темы. Побеждает та группа, которая назовёт больше слов для своей темы. Эта игра очень интересна потому, что можно работать с разными категориями: грамматикой, культурой (известные испанские писатели или традиционные блюда и т.д.) и лексикой.

### **Выводы**

Мы можем сказать, что для преподавания испанского языка как иностранного надо хорошо знать систему Института Сервантеса и работать по этой системе. Готовить занятия лучше с применением коммуникативного подхода, при котором учащиеся будут говорить и работать с языком, решая свои собственные задачи. Это способствует созданию хорошей и комфортной атмосферы для учащихся.

### **Библиографический список**

1. Официальный сайт Института Сервантеса [Электронный ресурс]. – URL: [http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/default.htm/](http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm/).

Наука ЮУрГУ: материалы 68-й научной конференции  
Секции социально-гуманитарных наук

2. Официальный сайт телевизионного канала RTVE (Radio televisión Española) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/un-dos-tres/>.

[К содержанию](#)