

УДК 81'1
ББК Ш101

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

А.А. Хомутова

В статье представлен метод проектов и необходимость его использования в современной системе иноязычного образования. Рассмотрены требования к проекту, принципы работы над проектом и классификация типов проектов по характеру деятельности.

Ключевые слова: деятельность, метод проектов, иностранный язык.

Социальные перемены, происходящие в обществе, объясняют необходимость постоянного совершенствования системы образования и внедрения новых образовательных технологий. Иностранный язык является таким учебным предметом, в котором заложен огромный потенциал для создания условий личностного и культурного становления студентов.

В педагогике, в связи с изменяющимися требованиями к специалистам в области лингвистики возник вопрос о поиске максимально эффективных условий успешности развития речевой деятельности. Таким условием вполне может стать проектная работа, так как студенты имеют возможность использовать приобретенные языковые навыки в реальных ситуациях, а мотивация заложена в самом проекте. Популярность метода проектов во всём мире обусловлена тем, что он сочетает в себе теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем.

Метод проектов – это, на сегодняшний день, далеко не новое явление в мировой педагогике. У истоков метода проектов стоял американский философ и педагог Дж. Дьюи [3], а также его ученики и последователи. Джон Дьюи являлся сторонником образовательной теории прагматизма и полагал, что при решении какой-либо задачи учащиеся проходят через несколько стадий, а именно:

- предположение;
- интеллектуализация;
- ведущая идея;
- рассуждение;
- практическое подтверждение [3].

Все вышеперечисленные стадии можно соотнести с тремя этапами работы над проектом:

- подготовительный;

- основной;
- заключительный.

Исходя из того факта, что последней стадией является представление конечного продукта познавательной деятельности, можно сделать вывод, что проектная методика оценивает учебно-познавательную деятельность учащихся, исходя из результата, которым и является проект.

Прагматический аспект метода проектов подчеркивал и последователь Дьюи, W.H. Kilpatrick [5]. Исследователь считал, что основная идея проектной технологии заключается в утверждении, что: «Всё из жизни – всё для жизни» [5, с. 123]. Несомненно, данное утверждение актуально и на сегодняшний день, когда речь идет о подготовке гибких, легко адаптирующихся к изменениям специалистов.

В советской и российской педагогике метод проектов нашёл широкое использование и получил поддержку многих педагогов. Однако, несмотря на различные трактовки понятия «проект», необходимо помнить, что проект, выполняемый учащимися должен иметь образовательную, познавательную и воспитательную ценность. Данную точку зрения разделяет Е.С. Полат [4], полагая, что хороший проект должен отвечать следующим требованиям:

- 1) предполагать проведение учащимися самостоятельных исследований;
- 2) иметь практическую ценность;
- 3) быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения;
- 4) включать возможность решения актуальных проблем;
- 5) давать ученику возможность учиться в соответствии с его способностями;
- 6) содействовать налаживанию взаимодействия между обучающимися;
- 7) способствовать проявлению способностей школьника при решении задач более широкого спектра [4].

Не являясь принципиально новым явлением в мировой педагогике, метод проектов особенно актуален в современных учебных заведениях, так как, во-первых, он отвечает концепции личностно-ориентированного обучения. Как отмечает И.Л. Бим, при личностно-ориентированной парадигме речь идёт о «становлении свободной, развитой, образованной личности, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность» [1]. Во-вторых, являясь личностно-ориентированной образовательной технологией, проектная методика основана на принципах гуманистического образования, так как:

- направлена на формирование критического мышления обучающихся;
- большое внимание уделяется личности студента, учитываются его индивидуальные особенности.

Преимуществом метода является и то, что, во-первых, при работе над проектом, учащимся придётся сталкиваться с нестандартными ситуациями и искать пути решения возникающих проблем. Во-вторых, метод проектов помогает в реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. В ходе работы над проектом, учителю будет проще замотивировать учащихся на активную речевую деятельность. При этом, роль преподавателя не столь велика, как в других методах обучения иностранному языку.

Проектная технология в современной системе образования актуальна ещё и потому, что она идеально вписывается в существующие принципы обучения.

Метод проектов успешно интегрируется в существующую классно-урочную систему, а также имеет воспитательные цели. При всём при этом, занятия, проведенные на основе данной технологии, вполне могут отвечать всем государственным образовательным стандартам.

В вузовской системе обучения языку применение проектной технологии обусловлено следующими причинами:

- приоритетным становится самостоятельное изучение иностранного языка;
- иностранный язык используется студентами не только как средство межкультурного взаимодействия, но и как средство поиска новой информации, расширения своего кругозора и получения новых знаний в различных сферах.

Преимущество технологии заключается в том, что она задаёт учащимся хорошую мотивацию, так как тема проекта, как правило, имеет связь с реальной жизнью, а роль учителя не столь велика, как в других методиках и даёт некоторую свободу для познавательной деятельности.

Можно сделать вывод, что в отличие от традиционных технологий, основанных на воспроизведении и усвоении готовых знаний, проектная технология формирует самостоятельность и мотивирует учащихся на самообразование в рамках концепции «образование через всю жизнь».

Но, несмотря на то, что метод проектов призван повысить самостоятельность учащихся и их мотивацию, необходимо помнить, что роль учителя заключается в организации и управлении познавательной деятельностью. По мнению Е.С. Полат, «метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы» [4, с. 196]. Из этого определения можно сделать вывод, что роль учителя не менее важна, чем роль учеников, однако, деятельность учителя носит в основном организаторский, контролирующий и координирующий характер. Как уже говорилось выше, проект должен иметь тесную связь с реальной жизнью, а значит, и проблема должна иметь актуальный характер. Е.С. Полат считает, что именно «соотношение проблемы и прак-

тической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения делает метод проектов столь привлекательным для системы образования» [4, с. 199]. Данное утверждение по своей сути совпадает с точкой зрения Д. Дьюи и еще раз подтверждает практико-ориентированную направленность метода. Однако, метод проектов, будучи достаточно сложным методом (он использует приёмы различных проблемных методов, например: дискуссии, ролевые игры, рефлексии, элементы обучения в сотрудничестве и «мозговая атака») требует немало времени на его подготовку, детальное обдумывание и предполагает высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагога.

Е.С. Полат приходит к выводу, что метод проектов необходим в современной системе образования и служит, чтобы:

- научить учащихся самостоятельному критическому мышлению, умению работать с информацией;
- научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- научить принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя различные социальные роли [4].

Другими словами, метод проектов хорош тем, что всесторонне развивает личность учащихся, ориентирует на самостоятельное обучение и помогает личности максимально эффективно социализироваться в современном обществе.

Другой вопрос, помимо актуальности метода проектов в современной системе образования которым задаются педагоги, состоит в следующем: что приобретают учащиеся в ходе работы над проектом? Российский исследователь в области педагогических технологий М.В. Буланова-Топоркова считает, что цель проектного обучения заключается в создании таких условий обучения, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, обобщения, построения гипотез);
- развивают системное мышление [2].

Данные цели проектного обучения совпадают с основными аспектами развивающей, воспитательной и образовательной целей и подтверждают, что проектная технология может успешно использоваться в учебных заведениях, отвечая всем целям обучения.

Для того чтобы работа над проектом была успешной, необходимо ориентироваться на принципы работы над проектом, которые не зависят от типа проекта, его продолжительности и других факторов. К таким принципам можно отнести:

- 1) вариативность деятельности (различные виды и формы работы, необходимость включать разные типы упражнений);
- 2) интерес к деятельности (для повышения интереса к проекту тема должна быть актуальна и вызывать интерес студентов);
- 3) в центре проекта находится проблема, требующая решения;
- 4) личностный фактор (в процессе работы над проектом есть возможность рассказать о себе, лучше узнать себя и свои способности).

Очевидно, что соблюдение таких общих принципов повысит результативность использования проектной технологии, а также замотивирует учащихся на продуктивную работу (как самостоятельную, так и в группах). Однако, это лишь общие принципы, рекомендованные к применению вне зависимости от типа проекта. Для оптимального эффекта от работы над проектом педагог, в зависимости от уровня познавательной активности, интеллектуального и духовного развития учащихся, может выбрать один из типов проектов.

Так как одним из ключевых понятий технологии является «деятельность» (учеников и преподавателя, индивидуальная и групповая), то одним из важных критериев является характер деятельности. По такому признаку Е.С. Полат [4] выделяет следующие типы проектов:

- 1) исследовательский;
- 2) творческий;
- 3) ролево-игровой;
- 4) информационный;
- 5) практико-ориентированный [4].

Основные черты типов проектов представлены в таблице.

Таблица

Основные черты типов проектов по характеру деятельности

Тип проекта	Характеристика
Практико-ориентированный проект	Призван решить реальную проблему, связан с социальными интересами учащихся и, как следствие, задает высокую мотивацию.
Исследовательский проект	Напоминает по структуре научное исследование. Выдвигается гипотеза для доказательства/опровержения.
Информационный проект	Призван научить работать с информацией, самостоятельно извлекать новые знания.

Окончание табл.

Тип проекта	Характеристика
Творческий проект	Наиболее свободный тип в плане выбора форм представления результата.
Ролево-игровой	Во время такого проекта учащимся необходимо использовать имеющийся социальный опыт и попробовать себя в новых для них ролях.

При работе над любым из перечисленным типов проектов необходимо помнить, что в центре проекта всегда находится проблема, которую необходимо решить. И от выбора этой проблемы зависит уровень мотивированности учащихся, а значит, и конечный результат всей работы.

Результатом такой работы должно стать не только создание отчетности о проделанной работе, но и значительное обогащение учебного опыта, что может включать в себя умения, знания и сформированность необходимых компетенций.

Библиографический список

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // ИЯШ. – 2001. – № 4. – С. 5–9.
2. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова. – М.: МарТ, 2006. – 333 с.
3. Дьюи, Дж. Школа будущего / Дж. Дьюи. – М.: Госиздат, 1926. – 245 с.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 362 с.
5. Kilpatrick, W.H. The Project Method / W.H. Kilpatrick. – Teachers college record, 1918. – 335 p.

[К содержанию](#)