

УДК 159.922.76-056.34 + 159.922.767
ББК Ю962.19

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ-СИРОТ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ

Н.В. Виноградова

Статья посвящена изучению общения детей-сирот со сверстниками. Рассматривается возможность использования особенностей общения детей-сирот со сверстниками в качестве объективных показателей в определении уровня психической депривации. Приведены результаты исследования особенностей общения со сверстниками у детей-сирот и детей, воспитывающихся в семьях.

Ключевые слова: общение, психическая депривация, уровень депривации, дети-сироты.

В настоящее время в кругу проблем педагогической психологии все большую актуальность приобретает разработка эффективных методов психолого-педагогического сопровождения развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная ситуация развития детей-сирот отягощается наличием состояния психической депривации, характеризующейся недостаточностью условий для удовлетворения основных психических потребностей [2; 4]. Ограничение материальных и духовных ресурсов, необходимых для развития, воздействие психогенных факторов создают почву для возникновения препятствий в формировании и развитии детей и приводят к нарушению социальных и эмоциональных отношений детей-сирот со сверстниками, развивающимися в более благоприятных условиях [5; 10; 11; 12].

Общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности (Л.С. Выготский [1], М.И. Лисина [3], Е.О. Смирнова [8], Р.Д. Тригер [9]). Негативный опыт общения с взрослыми и сверстниками приводит к тому, что в новой ситуации дети-сироты, предвидя непонимание каких-либо требований или заданий, заранее прогнозируют себе неуспех. В свою очередь отрицательное влияние сказывается на формировании основных психических процессов, которые при нормальном ходе развития возникают и преобразуются непосредственно в общении ребенка с окружающими. Отсутствие осознания себя в системе отношений с другими приводит к формированию ряда негативных качеств, значительно осложняющих вхождение ребенка в нормальную социальную жизнь. Неумение сравнивать причины возникновения своих эмоциональных состояний со сходными проявлениями у сверстников приводит к эмоциональной глухоте, дефициту эмоцио-

нальной отзывчивости, к трудностям формирования у этих детей морально-этических правил поведения и, в конечном счете, к ограниченности внутренней жизни ребенка.

Обобщение теоретических и эмпирических материалов позволило прийти к выводам, что особенности общения детей-сирот могут являться объективными показателями в определении уровня психической депривации детей-сирот, так как каждый ребенок имеет собственный набор депривационных последствий, индивидуальную степень травматизации [12]. Соответственно депривационные нарушения могут характеризоваться различной глубиной и зависеть от продолжительности действия депривационных факторов.

В процессе исследования были выделены следующие диагностические критерии:

1. Инициативность в общении – отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение.

2. Чувствительность к воздействиям сверстников, отражающее желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения.

3. Эмоциональный фон – проявляется в эмоциональной окраске (позитивной, нейтрально-деловой или негативной) общения ребенка со сверстниками.

4. Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника – интерес к сверстнику, обостренная чувствительность к тому, что он делает, может свидетельствовать о внутренней причастности к нему.

5. Характер участия в действиях сверстника – окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: положительная (одобрение и поддержка), отрицательная (насмешки, ругань) или демонстративная (сравнение с собой).

6. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику – проявляются в эмоциональной реакции ребенка на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действий сверстника.

7. Умение разрешать конфликтные ситуации.

Целью исследования было изучить особенности общения со сверстниками у детей-сирот с различным уровнем психической депривации.

Методы исследования. Исследование особенностей общения дошкольников со сверстниками осуществлялось с помощью:

1. Методики стандартизированного наблюдения (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова). Цель: диагностика особенностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками в повседневной деятельности [8].

2. Методики «Мозаика» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова). Цель: изучить эмоционально и практически-действенное отношение дошкольника к сверстникам [8].

3. Статистический анализ результатов исследования осуществлялась с применением метода сравнения парных выборок t-критерий Стьюдента.

Выборка исследования. Экспериментальные группы формировались с учетом специфики депривированного развития, детерминированной временем воздействия психотравмирующих ситуаций прерыванием связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми. В исследовании приняли участие воспитанники муниципального казенного Учреждения Социального Обслуживания «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних Курчатовского района» (МКУСО «СРЦдН») г. Челябинска. Общее количество детей 80 человек. Средний возраст детей в группах составил $6,35 \pm 0,05$ лет.

Первая экспериментальная группа (группа 1). Дети-сироты с глубоким уровнем психической депривации: время наступления психотравмирующих факторов до 3-х лет. Количество детей в группе 40 чел. Вторая экспериментальная группа (группа 2). Дети-сироты с умеренным уровнем психической депривации: время наступления психотравмирующих факторов после 3-х лет. Количество детей в группе 40 чел.

Контрольную группу (группа 3) составили дети дошкольного возраста, воспитывающиеся в семьях, посещающие Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение (МБДОУ) № 240 и № 428 г. Челябинска. Средний возраст в группе составил $6,35 \pm 0,05$ лет. Общее количество детей вошедших в контрольную группу 40 человек.

Результаты исследования. Инициативность в общении дошкольника со сверстниками рассматривается как показатель стремления к общению (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова [8]). В процессе исследования установлено снижения данного показателя в группе детей-сирот ($M=1,96 \pm 0,1$) в сравнении с дошкольниками, воспитывающимися в семьях ($M=2,78 \pm 0,7$). Низкий уровень инициативности свидетельствует о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним.

В процессе общения дети-сироты с глубоким и умеренным уровнем психической депривации менее чувствительны к воздействиям сверстников ($M=1,94 \pm 0,1$) в отличие от детей, воспитывающихся в семьях ($M=2,9 \pm 0,05$). Чувствительность к воздействиям партнёра по общению является показателем готовности воспринять инициативу другого человека, ответить на неё и перестроить свое поведение в соответствии с воздействиями.

Уровень чувствительности к воздействиям партнёра по общению является показателем готовности воспринять инициативу другого человека, ответить на неё и перестроить своё поведение в соответствии с воздействиями.

ми. Эти параметры характеризуют потребностно-мотивационную сторону общения, т.е. уровень познавательной активности ребенка. Показателями познавательной активности являются интерес ребенка к предметам, стремление к обследованию и действиям с ними, настойчивость, эмоциональная вовлеченность в деятельность (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова [8]). Наличие таких инициативных, самостоятельных действий, охватывающих и познавательную, и аффективно-волевою сферу ребенка, может свидетельствовать о действительном освоении деятельности, а не о приобретении одних лишь моторных или сенсорных навыков.

В ходе проведения исследования не было выявлено статистически значимых различий в преобладающем эмоциональном фоне в процессе общения со сверстниками. Как в группе детей-сирот ($M=0,9\pm 0,08$), так и в группе детей, воспитывающихся в семьях ($M=1,08\pm 0,09$), доминирующим является нейтрально-деловой и позитивный эмоциональный фон, который выражается в нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстникам, в сбалансированности положительных и отрицательных эмоций в процессе общения или преобладании положительных эмоций в общении.

Установлен низкий уровень эмоциональной вовлеченности в действия сверстников в процессе общения у детей-сирот ($M=1,5\pm 0,09$) по сравнению с дошкольниками, воспитывающимися в семьях ($M=2,53\pm 0,1$). При проведении эксперимента в группе дошкольников, воспитывающихся в семьях, было отмечено, что эмоциональная вовлеченность в действия сверстника имеет положительный характер ($M=2,4\pm 0,13$) по сравнению с детьми-сиротами ($M=1,44\pm 0,08$). Действия сверстников оцениваются детьми-сиротами чаще негативно. В процессе выполнения заданий наблюдалось либо отсутствие оценки действий сверстника, либо оценки носили негативный характер, который проявлялся в форме вербальной агрессии по отношению к сверстнику.

Характеристика степени выраженности сопереживания сверстнику в процессе выполнения совместной деятельности также имеет различия в группе детей-сирот ($M=1,43\pm 0,08$) и в группе дошкольников из семей ($M=2,33\pm 0,11$). В группе детей-сирот преобладали индифферентная и частично адекватная эмоциональная реакция. Данная реакция характеризуется согласием как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого. В группе детей, воспитывающихся в семьях, преобладала адекватная реакция на успех и неудачу сверстника, а именно принятие положительной оценки и несогласие с отрицательной оценкой. В процессе выполнения совместной деятельности дошкольники стремились защитить сверстника от несправедливой критики и подчеркнуть его достоинства, что отражает способность дошкольников к сопереживанию и со-радванию.

Выявлен более высокий уровень развития умения разрешать конфликтные ситуации в группе дошкольников, воспитывающихся в семьях ($M=2,68\pm 0,09$) по сравнению с детьми-сиротами ($M=1,26\pm 0,09$).

В ходе исследования особенностей общения детей-сирот и детей, воспитывающихся в семьях, были получены данные свидетельствующие о том, что характерными особенностями общения детей-сирот со сверстниками являются низкий уровень инициативности в общении ($t= -5,37$ при $p\leq 0,05$), согласованности собственных действий с действиями партнера по общению ($t= -6,63$ при $p\leq 0,05$), эмоциональной вовлеченности в действия сверстников семьях ($t= -6,67$ при $p\leq 0,05$), преобладание негативного реагирования на действия сверстников ($t= -6,78$ при $p\leq 0,05$), низкий уровень сопереживания сверстнику ($t= -6,5$ при $p\leq 0,05$) и умения разрешать конфликтные ситуации ($t= -9,73$ при $p\leq 0,05$).

Сравнение среднегрупповых данных исследования особенностей общения в группах детей-сирот с глубоким и умеренным уровнем депривации показал наличие статистически верных различий по следующим показателям. При умеренном уровне у детей-сирот установлен более высокий уровень инициативности в общении ($M=2,38\pm 0,12$) в сравнении с детьми-сиротами с глубоким уровнем депривации ($M=1,55\pm 0,13$). У детей-сирот с глубоким уровнем депривации проявляют меньшую готовность к восприятию действий сверстников в процессе общения ($M=1,55\pm 0,14$) в сравнении с детьми-сиротами с умеренным уровнем психической депривации ($M=2,33\pm 0,11$). Несмотря на различия в инициативности и чувствительности к воздействиям сверстников в процессе общения сохраняется преобладание негативного и нейтрально-делового эмоционального фона как у детей-сирот с глубоким уровнем депривации ($M=0,8\pm 0,1$), так и у детей-сирот с умеренным уровнем депривации ($M=1,0\pm 0,12$).

Установлено, что у детей-сирот с глубоким уровнем депривации наблюдается полное отсутствие или периодическое проявление интереса к действиям сверстника ($M=1,25\pm 0,11$), что характерно для низкого уровня эмоционального отношения к сверстникам. В процессе совместного выполнения заданий дети не обращают внимания на партнера по игре, смотрят по сторонам, теряют интерес к деятельности либо начинают разговаривать с присутствующими взрослыми. Безразличие и равнодушие по отношению к сверстнику свидетельствуют о том, что сверстник является для ребенка внешним, отделенным от него существом. У детей-сирот с умеренным уровнем депривации было зафиксировано периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, отдельные вопросы или комментарии к действиям сверстника ($M=1,75\pm 0,13$). Эмоциональное реагирование на действия сверстников имеет негативный характер как группе детей с глубоким уровнем психической депривации ($M=1,43\pm 0,13$),

так и в группе детей с умеренным уровнем психической депривации ($M=1,45\pm 0,09$). В группах детей-сирот глубоким ($M=1,08\pm 0,09$) и умеренным ($M=1,78\pm 0,11$) уровнем депривации выявлено преобладание отрицательных и индифферентных оценок действий сверстников. В группе детей-сирот с глубоким уровнем депривации выявлено преобладание индифферентных и неадекватных реакций на успех или неудачу сверстника. При умеренном уровне депривации для детей-сирот характерна неадекватная или частично адекватная реакция на успех или неудачу сверстника. У детей-сирот с умеренным уровнем депривации более развиты навыки в разрешении конфликтных ситуаций ($M=1,63\pm 0,13$), в отличие от детей-сирот с глубоким уровнем психической депривации ($M=0,9\pm 0,1$).

Таким образом, в процессе исследования особенностей общения детей-сирот с глубоким и умеренным уровнем психической депривации были установлены различия в инициативности общения ($t= -4,55$ при $p\leq 0,01$), согласованности собственных действий с действиями партнера по общению ($t= -4,3$ при $p\leq 0,01$), эмоциональной вовлеченности в действия сверстников ($t= -2,9$ при $p\leq 0,05$), сопереживании сверстнику ($t= -4,9$ при $p\leq 0,01$) и навыков разрешения конфликтных ситуаций ($t= -4,37$ при $p\leq 0,01$). Установлено, что в показателях преобладающего эмоционального фона не было выявлено значимых различий в группах детей-сирот с глубоким и умеренным уровнем депривации. При различных уровнях депривации детям-сиротам свойственно преобладание негативного эмоционального фона. Не было выявлено различий и в особенностях выраженности сопереживанию сверстникам. Эмоциональные реакции на успех или неудачу сверстника у детей-сирот обеих групп имеет негативный характер.

Неблагоприятный предшествующий опыт общения наличие эмоциональной и социальной депривации негативно влияет на особенности межличностных отношений детей-сирот с окружающими. Общение детей-сирот с глубоким и умеренным уровнем психической депривации характеризуется незрелостью мотивационно-потребностной сферы. Повседневная деятельность характеризуется отсутствием либо низким уровнем инициативности. По собственной инициативе дети-сироты редко включаются в игру со сверстниками, предпочитая наблюдать за предметно-игровыми действиями. Речевые высказывания характеризуются бедностью, ситуативностью по теме, функциям и содержанию. При глубоком уровне депривации дети-сироты менее чувствительны к воздействиям сверстников, менее развитой способностью видеть и слышать партнера по общению, что существенно снижает эффективность общения и оказывает негативное влияние на социальное развитие детей-сирот. У детей-сирот не развита способность к сопереживанию и сорадованию, особенно это характерно для детей-сирот с глубоким уровнем депривации. В общении со сверстни-

ками детей-сирот наблюдаются агрессивные тенденции, связанные с неумением адекватно разрешать конфликтную ситуацию, стремлением к уединению.

Для решения проблем в развитии навыков общения необходимо как можно раньше начинать работу по следующим направлениям: развитие коммуникативной культуры, умение следовать поведенческим моделям, адекватным ситуации; умение сделать осознанный и ответственный выбор; умение работать в группе, коллективе; развитие универсальных навыков деятельности, мотивированной на достижение успеха (умение оценить свои способности, объективную трудность задачи, умение ставить адекватные своим возможностям цели, объективно оценить причину своих неудач); развитие способности к творческой деятельности. Деятельность психолога должна быть направлена на предотвращение и коррекцию данных негативных проявлений, а также на совершенствование процесса социальной адаптации в условиях социально-реабилитационного центра или интерната.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Общение является одним из основных условий развития ребенка, важнейшим фактором формирования личности, ведущего вида деятельности, познания и оценку самого себя посредством взаимодействия с другими людьми.

2. Депривационные условия развития детей-сирот приводят к формированию специфических особенностей межличностного общения: отсутствие интереса к деятельности сверстников, безразличие или негативное отношение к оценкам в свой адрес, отсутствием предпочтений в общении с ровесниками, диффузностью структуры группы общения.

3. Особенности общения со сверстниками детей-сирот могут являться объективными показателями в определении уровня психической депривации детей-сирот, так как депривационные нарушения имеют различную глубину, которая зависит от продолжительности действия депривационных факторов.

4. Сравнительный анализ результатов исследования показал, что при увеличении уровня психической депривации снижается инициативность в общении со сверстниками, согласованность собственных действий с действиями партнера по общению, эмоциональная вовлеченность в действия сверстников, умения разрешать конфликты. В показателях преобладающего эмоционального фона не было выявлено значимых различий в группах детей-сирот с глубоким и умеренным уровнем депривации, установлено преобладание негативного эмоционального фона в процессе общения со сверстниками. Не выявлено различий в выраженности сопе-

реживанию сверстникам. Эмоциональные реакции на успех или неудачу сверстника у детей-сирот обеих групп имеет негативный характер.

Библиографический список

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. — 654с.
2. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангшмейер, З. Матейчик. – Прага: Медицинское издательство Авиценум, 1986. – 334 с.
3. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Изд-во «Питер», 2009. – 320 с.
4. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М., СПб.: «Питер», 2005. – 297 с.
5. Рычкова, Л.С. Сиротство как фактор, детерминирующий нарушения социализации и межличностного взаимодействия у подростков / Л.С. Рычкова, О.Б. Конева, А.Ю. Чебан // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 6. – С. 116–125.
6. Сафронова, М.В. Методика оценки риска семейного неблагополучия: методическое пособие / М.В. Сафронова, Л.А. Осьмук. – Новосибирск, 2011. – 103 с.
7. Сиротство как социальная проблема / под ред. Л.И. Смагиной. – Минск: ГДП «Спектр-Диалог», 2005. – 104 с.
8. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 240 с.
9. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
10. Худенко, Е.Д. Новые технологии социальной реабилитации детей, находящихся в условиях интеллектуально и эмоционально обедненной среды / Е.Д. Худенко, Т.И. Шульга, И.И. Поташова, Л.А. Марунова, М.Н. Любимова. – Вып. 1. Метод. сбор. – М.: «Центр коррекционных технологий», 2008. – 180 с.
11. Шульга, Т.Н. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы / Т.Н. Шульга, Л.Я. Олиференко, А.В. Быков. – М.: «Центр коррекционных технологий», 2008. – 167 с.
12. Ярославцева, И.В. Депривированный подросток: личностные и психофизиологические особенности развития: дис. ... д-ра психол. наук / И.В. Ярославцева. – Иркутск, 2003. – 361 с.

[К содержанию](#)