

УДК 159.922.76- 056.34

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*О.Б. Конева*

В статье рассматривается вопрос о необходимости взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и педагогов образовательного учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей. Обозначаются особенности, условия и способы реализации системы психологического и педагогического сопровождения. Определены основные направления деятельности различных специалистов, участвующих в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое сопровождение, педагог, психолог, родители, моделирование комплексных программ.

На сегодняшний момент инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучении его по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его образовательных потребностей. Самое главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социально–психологического опыта вместе с его сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – это успешность социализации, развитие социально-психологического опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями [1].

Развитие интеграционных процессов в образовании, деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, совместная экспериментальная деятельность специалистов в работе с детьми с ОВЗ в школах позволила динамично развиваться инклюзии в современном российском образовании. Образовательный процесс – процесс комплексный, многоаспектный. Однако, если говорить о его сути, качественном своеобразии, коренным образом отличающем его от других, то надо сказать, что он имеет психолого-педагогическую природу. Реализация новых Федеральных образователь-

ных стандартов требует психологической перестройки педагогического процесса, использования интенсивных психолого-педагогических технологий.

Становится очевидным, что школа должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, направленной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Этот процесс требует организационных и содержательных изменений. Необходимо вести речь о замене не только форм организации обучения, но и способов учебного взаимодействия в системе отношений «учитель–ученик». Профессиональная направленность учителя на образовательную программу должна включать в себя способность видеть индивидуальные возможности каждого ученика и умение адаптировать программу обучения. Что касается профессиональных компетенций педагога, то психологическая компетентность находится на одном из первых мест. Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь ученику в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми.

Введение новых Федеральных образовательных стандартов существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают *психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды*. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС, которая с одной стороны, интегрировала бы *диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы*, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у детей стремления к личностному развитию и социализации.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ, новое Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082) сопровождению инклюзивного образования отводится особая роль [2, 3]. В законе перед психолого-медико-педагогическими комиссиями обозначаются новые стратегические цели в условиях инклюзивного об-

разования. Закон не только признает легитимным понятие «инклюзивное образование» как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», но и закрепляет право выбора каждым человеком форм получения образования, форм обучения и образовательной организации в качестве одного из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Эффективная реализация представленных приоритетов включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения возможна через последовательное и профессиональное решение задач специализированного психолого-педагогического сопровождения различных аспектов инклюзивной практики. Согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются отдельные организации (специализированные образовательные учреждения), осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам как альтернативная форма получения образования, которую могут выбирать родители для ребенка с ограниченными возможностями здоровья [2].

Наличие специальных (коррекционных) учреждений – одна из неотъемлемых гарантий в реализации образовательных прав детей с тяжелыми нарушениями развития, не готовых к освоению общеобразовательной программы инклюзивной школы.

Процесс определения образовательного маршрута и условий включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивную среду образовательной организации общего назначения предполагает владение ситуацией о созданных специальных условиях для получения образования в том учреждении, где ребенок будет реализовывать рекомендации, данные комиссией. Развитие системы мониторинга эффективности выполнения рекомендаций комиссии как формы непрерывного взаимодействия с родителями и школьными психолого-педагогическими консилиумами, как основания прогнозирования результатов деятельности, проектирование концептуальных подходов дальнейшего развития, как возможность отслеживания реализации адаптивных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья – одно из приоритетных направлений деятельности. Любое системное изменение требует постоянного анализа промежуточных результатов, корректировки рисков и основных действий, предупреждения ошибок.

В психолого-педагогическом сопровождении самое главное определить способ решения вопросов, связанных с взаимодействием ребенка и школьной системы в каждом конкретном случае. Психолого-педагогическое

сопровождение развития ребенка также может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Необходимо определить основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны. В дошкольном образовании – это ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе, в начальной школе – это определение готовности к обучению в школе и учет особенностей детей в обучении, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, формирование желания и «умения учиться», развитие творческих способностей, обеспечение готовности к обучению в основной школе. Основная школа – это сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Ступень старшей школы – это помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения [4].

На первом уровне (уровень класса, группы) ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспита-

ния и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

На втором уровне (уровень учреждения) работа ведется педагогами, психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, объединенными в службу, консилиум, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная просветительская работа с администрацией и учителями. Содержание программы определяется индивидуальными особенностями развития ребенка и направлено на коррекцию имеющихся нарушений в развитии, воспитании или обучении, выявленных в ходе углубленного диагностического обследования.

Для проектирования программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья необходима информация о качественных и количественных характеристиках учебной деятельности; показатели поведения и общения в учебных ситуациях; показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях.

*Качественные характеристики учебной деятельности* – это трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий; трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, у доски; трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и рутинной трудоемкой работы; трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного; виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности; предполагаемые причины описанных трудностей и особенностей. *Количественные показатели учебной деятельности* – это успеваемость по основным предметам; предполагаемые причины низкой или не ровной успеваемости. *Показатели поведения и общения в учебных ситуациях*: описание и оценка поведения с точки зрения учебной активности и заинтересованности; описание и оценка поведения с точки зрения соблюдения общепринятых правил; индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками. *Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях*: описание «типичного» для школьника эмоционального состояния на уроке; описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные эмоциональные трудности (плач, раздражение, агрессия, испуг и др.).

Информация по классам представляет собой сводные таблицы показателей, которые были получены при анализе данных психолого-педагогического мониторинга, наблюдений, экспертных опросов педагогов и

родителей. Эта информация о ребенке или его семье, во-первых, облекается психологом в формы, не нарушающие их права на конфиденциальность, а во-вторых, формулируется доступным и понятным педагогам и медику языком. В этой информации может быть:

1. Описание психологических особенностей обучения, поведения и самочувствия школьника в период сбора информации. Описание дается в свободной форме, но с опорой на содержание тех компонентов психолого-педагогического статуса школьника, которые были исследованы психологом.

2. Названы те сферы психической жизни ребенка или подростка, в которой обнаружены определенные нарушения или отклонения от возрастной, психической или социальной нормы и описаны конкретные проявления этих нарушений: умственное снижение по отношению к возрастной норме, психические нарушения, проявляющиеся в отклонениях в поведении, асоциальных проявлениях и др. По возможности указываются причины существующих нарушений.

3. Названы те сферы психической жизни школьника, развитие которых характеризуется выраженными индивидуальными особенностями и описаны их реальные проявления.

4. Перечислены адекватные с точки зрения психолога формы сопровождения.

Проектированием программ психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ занимается рабочая группа, включающая в себя следующих специалистов: педагог, психолог, медик, социальный педагог, дефектолог [5].

Моделирование программ психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ – это процесс определения трудностей ребенка и путей их решения, он предполагает выявление круга проблем и конкретного содержания всей работы с ребенком, а также устанавливает степень включенности и взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок. Моделирование программ психолого-педагогического сопровождения предполагает соблюдение определенной структуры построения программ, которая отражает работу административного и содержательного уровней взаимодействия.

Настоящая система сопровождения определяет организационно-методическую основу деятельности специалистов в образовательных учреждениях в условиях модернизации Российского образования и введения Федеральных государственных стандартов образования. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ обеспечивает сформированность у детей с ограниченными возможностями здоровья универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе. Требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на сту-

пени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

#### Библиографический список

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 54 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // СПП «Гарант».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР–535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» // СПП «Гарант».
4. Конева, О.Б. Инклюзивное образование как междисциплинарный подход в реабилитации детей с нервно-психическими расстройствами / Л.С. Рычкова, Г.С. Трофимова, О.Б. Конева, А.Ю. Чебан // Междисциплинарные подходы к реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами: сб. материалов областной науч.-практ. конференции / под ред. Т.В. Раевой, Е.В. Малининой, Е.В. Матушкиной. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2015. – С. 60–65.
5. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учёт и отчётность / сост. И.В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2014. – 67 с.

[К содержанию](#)