

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ**

*В.Н. Фатеев*

Обращается внимание на значимость компетентностного подхода в обучении менеджеров. Указаны преимущества и сильные позиции практико-ориентированного образования в области менеджмента перед академически-ориентированным образованием. Заданы направления подготовки будущих специалистов в сфере управления.

Ключевые слова: компетентностный подход, академически-ориентированное образование, практико-ориентированное образование.

Очевидно, что образование менеджеров относится к тем образовательным сферам, в которых важна практическая направленность, недаром ведь в советское время в классических университетах факультетов управления фактически не было. Стало быть, данный вид профессиональной подготовки носит практико-ориентированный характер и тяготеет к компетентностному подходу [3]. И неслучайно сегодня поставлена задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности (В. Байденко, В.А. Болотов, В.П. Борисенков, В.В. Сериков).

Долгие годы у нас бытовала установка, что молодым людям достаточно дать знания, благодаря знаниям, полученным в вузе, они станут успешными и в бизнесе, и на госслужбе. В результате такого подхода Россия пришла к ситуации, когда в избытке оказалось огромное количество специалистов с высшим фундаментальным образованием, а реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров.

Сегодня это одно из важнейших направлений модернизации российского образования.

В международной научно-педагогической практике общепризнанным считается выделение в каждом тематическом секторе профессионального образования программ с изначальной ориентацией на академические и практические цели. Академически-ориентированное образование направлено главным образом на углубленное понимание дисциплины, на ее научную разработку, на подготовку исследователей в той или иной области. В противоположность ему, программы с практической направленностью сориентированы главным образом на овладение практическими навыками, умениями, ноу-хау, необходимыми непосредственно для трудовой деятельности в той или иной сфере. Данная дифференциация программ закреплена многими нормативными актами, в том числе Международной Стандартной Классификацией Образования (МСКО) ЮНЕСКО [1].

В нашей стране в советское время различие между академическими и практическими образовательными программами имело системный характер. Программы первого типа можно было получить в классических университетах, специализировавшихся на подготовке научно-педагогических кадров, второго – в отраслевых и специализированных вузах, а также в учреждениях среднего специального образования. Образовательных учреждений практико-ориентированного типа было подавляющее большинство. Классических же университетов было, наоборот, сравнительно немного.

Однако в постсоветское время эта дифференциация оказалась размытой. В эпоху становления рынка образовательных услуг, в условиях постоянной борьбы за абитуриентов при слабой кооперации вузов друг с другом, большинство программ высшего профессионального образования имеют отчетливо выраженные черты смешанного характера по направленности: по окончании таких программ специалисты, как правило, могут работать и в практической сфере (инженерами, врачами, менеджерами и т.д.), и в сфере научно-педагогической (преподавателями и исследователями в соответствующих областях). При этом образовательные технологии используются преимущественно те, которые присущи скорее академическим программам, поскольку они дешевле: практико-ориентированные программы более затратные.

Все сказанное можно однозначно отнести к сектору обучения менеджеров. В связи с тем, что практико-ориентированные программы дороже, а также образовательные учреждения не всегда могут договариваться с производственными предприятиями, и в большинстве случаев решение этого вопроса приходится осуществлять самим студентам, которое зачастую проходит формально. Во многом это происходит из-за того, что предприятия не хотят бесплатно заниматься практикантами.

Разница между академически-ориентированными и практико-ориентированными программами по менеджменту представлена в таблице.

Таблица

Различия между академически-ориентированным и практико-ориентированным образованием в области менеджмента

Критерии разграничения	Академически-ориентированное образование	Практико-ориентированное образование
Цель образования	Углубленное изучение теории управления, подготовка исследователей в данной сфере	Подготовка практических менеджеров
Основной подход, используемый в учебном процессе, в том числе на этапе определения содержания образования	Информационно-аналитический	Деятельностно-компетентостный
Основные личностные образования, формируемые в процессе обучения	Знания и аналитические умения и навыки	Практические умения и навыки
Основные формы учебных занятий и методические приемы	Лекционно-семинарская система, научно-исследовательская работа студентов, проблемно-эвристические методы, дискуссии	Тренинги, мастер-классы, практикумы, проектные технологии, кейс-стади, учебно-производственные формы учебного процесса (требующие соответствующего материально-технического оснащения факультетов)
Основной тип педагогов, задействованных в учебном процессе	Научно-педагогические работники, имеющие опыт научной работы в сфере менеджмента, обладающие учеными степенями и званиями	Специалисты-практики, хорошо знающие технологические процессы

Окончание табл.

Критерии разграничения	Академически-ориентированное образование	Практико-ориентированное образование
Основная мыслительная операция, развиваемая в процессе учебы	Анализ	Синтез
Основной характер осваиваемых знаний	Теоретические знания	Технологические и нормативные знания
Основная форма промежуточной аттестации	Теоретический экзамен	Зачет
Форма итоговой аттестации	Теоретический экзамен и защита выпускной квалификационной работы	Дипломный проект как презентация результатов профессиональной деятельности
Вид учебного заведения, сориентированного на данную модель	Классический университет	Учреждения начального и среднего профессионального образования, специализированные и отраслевые вузы

Поэтому большая часть абитуриентов, поступающих на факультеты управления, как правило, рассчитывает на карьеру практического менеджера, поэтому вправе ожидать, что учебный процесс в вузе будет соответствовать параметрам, представленным в правой колонке таблицы, безусловно, это естественным образом соотносится с компетентностным подходом в образовании. Реально же студенты получают смешанное по направленности образование, в котором представлены черты и практико-ориентированного, и академически-ориентированного характера. Компромиссный вариант выбирается исходя из интересов вуза, а не студента. В результате, мы имеем в массе своей образовательный процесс, не соответствующий природе менеджерского образования и ожиданиям потребителей услуг высшей школы.

#### Библиографический список

1. Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО / пер. И.Е. Волковой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 61 с.
2. Фатеева, И.А. Практико-ориентированное обучение журналистике: традиции и перспективы / И.А. Фатеева // Медиаскоп, – 2008. – № 1. – С. 24.

3. Варкова, Н.Ю. Формирование инновационной организационной культуры как фактор повышения конкурентоспособности предприятия / Н.Ю. Варкова // Личность и общество: проблемы взаимодействия. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2015. – С. 146–147.

4. Пищулина, Е.С. Актуальные проблемы оценки потенциала предприятий туриндустрии / Е.С Пищулина // Личность и общество: проблемы взаимодействия. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 181–182.

[К содержанию](#)