

УДК 378.016:338 + 338.22

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 080100 «ЭКОНОМИКА»**

*Е.А. Трофимова*

В статье рассмотрены некоторые проблемы формирования и оценки профессиональных компетенций бакалавров направления 080100 «Экономика».

Ключевые слова: компетенция, педагогическая деятельность, межпредметные связи, уровень сформированности компетенции.

В современном высшем образовании компетентностный подход вызывает много неоднозначных вопросов. Цель любого вуза – выпуск бакалавров и магистров, конкурентоспособных на рынке труда. Но поиск путей решения этой проблемы по-прежнему остается актуальным.

Выпускник направления 080100.62 «Экономика» должен обладать 16 общекультурными и 15 профессиональными компетенциями [9]. Профессиональные компетенции формируются в расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности.

Изучение дисциплин профессионального цикла должно обеспечить приобретение студентами знаний об основных понятиях, категориях и инструментах экономики, закономерностях ее функционирования на макро- и микроуровне, умений выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, анализировать во взаимосвязи экономические явления, данные бухгалтерской и финансовой отчетности, отечественной и зарубежной статистики, прогнозировать поведение экономических агентов и т.д.

Рассмотрим педагогическую деятельность. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту следующие педагогические компетенции должны формироваться в процессе обучения бакалавров:

- способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);
- способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

Эти компетенции включены в базовые части каждого из трех циклов учебных дисциплин основной образовательной программы [2]. Но единственной дисциплиной, которая могла бы обеспечить определенный уровень психолого-педагогической подготовки является «Психология» в базовой

части гуманитарного, социального и экономического цикла. Частичный вклад в формирование педагогических компетенций вносят логика, риторика и деловое общение, которые являются дисциплинами по выбору в вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Таким образом, перечень дисциплин математического и профессионального циклов не позволяет успешно сформировать педагогические компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом. Студенты приобретают лишь знания и умения в рамках содержательного компонента обучения экономическим дисциплинам. Поэтому задача успешного формирования педагогических компетенций должна быть самостоятельно решена вузом. Это возможно путем введения соответствующих дисциплин в вариативную часть математического и профессионального циклов или введение педагогического компонента в рабочие программы ряда дисциплин.

Остальные профессиональные компетенции с ПК-1 по ПК-13 могут быть успешно сформированы в процессе обучения при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (ПК-9, ПК-13); математического цикла (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-12) и профессионального цикла (все профессиональные компетенции) [9].

Профессиональных компетенций немного и они тесно связаны между собой, поэтому при составлении основной образовательной программы и в процессе обучения необходимо обратить особое внимание на формирование межпредметных связей, так как формирование компетенции переходит из одной дисциплины в другую и может осуществляться параллельно [8].

Для успешного формирования компетенции на основе межпредметных связей создается матрица компетенций, позволяющая обратить внимание, в каких дисциплинах формируется данная компетенция. *Матрица компетенций представляет собой документ в виде таблицы, содержащий принципиальный набор компетенций, их уровней, а также текстовые формулировки (дескрипторы), характеризующие определенные качества деятельности человека, соответствующие уровням компетенций, имеющихся у него* [1]. Матрица компетенций выполняет связующую функцию по отношению к а) образовательной программе и работодателям, б) образовательной программе и существующему содержанию учебного плана. Она позволяет преподавателям при разработке рабочих программ дисциплин учесть междисциплинарные связи и предшествующие, сопутствующие и последующие дисциплины при формировании данной компетенции.

Очень важен контроль оценки компетенции. Для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению «Экономика» введены такие контрольные мероприятия итоговой государственной аттестации как государственный экзамен и выпускная квалификационная работа. Но для того чтобы подготовить конкурентоспособного выпускника, необходимы предварительный и текущий контроль.

Требование измеримости в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день наивысшую трудность, как в теоретическом, так и в практическом плане, так как общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования на сегодня отсутствуют. Тем не менее, задача оценивания компетенций в условиях реализации ФГОС ВПО третьего поколения ставится вполне определенно, ее необходимо решать, прежде всего, создавая фонды оценочных средств вузов [3].

Курсовая работа позволяет оценить знания студентов на эвристическом и творческом уровне. Всего в процессе обучения учебным планом предусмотрено 5 курсовых работ и 2 курсовых проекта.

Кроме экзаменов и зачетов все большую значимость приобретает текущий контроль, который может включать в себя контрольные работы, тесты, рефераты, эссе, кейсы, доклады и т.д. Они позволяют контролировать знания будущих выпускников на репродуктивном, эвристическом и частично творческом уровне. Особое внимание уделяется интерактивным и инновационным формам обучения, например, выполнению кейсовых заданий. Но это не гарантирует полного решения проблемы оценки уровня сформированности компетенций, особенно при работе в малых группах, деловых играх, методе конкретных ситуаций.

Четырехбалльная система оценки знаний критикуется многими авторами за отсутствие стимулирующей функции, отсутствие возможности выражения оценки реальных достижений каждого обучающегося, низкую информативность [5]. Балльно-рейтинговая система оценки, несомненно, повышает объективность и достоверность оценки знаний, но не дает возможности оценить уровень сформированных компетенций у студентов, заявленных в стандартах Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3 поколения.

В ряде публикаций [4, 6] предлагается для каждой отдельной дисциплины ООП строить графическую модель компетенций, которые конкретная дисциплина призвана сформировать у студента за период обучения. Затем эти модели предполагается свести в единую графо-информационную модель оценки уровня сформированности компетенций бакалавра по данному направлению подготовки [6].

Государственный экзамен и выпускная квалификационная работа являются ключевыми контрольными мероприятиями. Они позволяют интегрировать итоговый контроль качества обучения выпускников и оценить уровень междисциплинарного подхода.

Написание выпускной квалификационной работы – это применение теоретических знаний и практических навыков, а также решение профессиональной проблемы с использованием статистического и литературного материала [7].

Качество выпускной квалификационной работы может служить средством оценки сформированности профессиональной компетентности будущего бакалавра.

Представители работодателей оценивают уровень подготовленности выпускников к работе на предприятии. Представители работодателей могут пригласить лучших выпускников работать на свое предприятие. Поэтому студенты заинтересованы в том, чтобы показать себя при сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы с лучшей стороны.

#### Библиографический список

1. Гидрович, С.Р. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения / С.Р. Гидрович, И.И. Егорова, А.Ю. Курочкин. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 107 с.
2. Дробышева, Ю.С. О подготовке будущих бакалавров экономики к педагогической деятельности / Ю.С. Дробышева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 4(53). – С. 116–121.
3. Ефремова, Н.В. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО / Н.В. Ефремова, В.Г. Казанович // Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 36 с.
4. Замолоцких, Е.Г. Разработка диагностических средств оценки уровней сформированности профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений / Е.Г. Замолоцких, Е.Е. Дурнева // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 1(25). – С. 82–87.
5. Зябкина, О.Ю. Современный подход к оценке достижений учащихся на основе балльно-рейтинговой системы / О.Ю. Зябкина, В.И. Попова // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – № 5. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2557>.
6. Категорская, Т.П. Инновационный подход к системе оценки качества профессионально-практической подготовки студентов вузов / Т.П. Категорская // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2013. – № 12 (60). – С. 107.
7. Малышева, О.С. Выпускная квалификационная работа бакалавра как средство оценки сформированности профессиональной компетенции / О.С. Малышева, Р.Р. Гильванов // Фундаментальные исследования. Педагогические науки. – 2014. – № 1. – С. 129–132.
8. Трофимова, Е.А. Межпредметные связи в процессе образования бакалавров (на примере 080200 «Менеджмент») / Е.А. Трофимова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2012. – № 26. – С. 149–151.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» (утвержден приказом Минобрнауки от 21 декабря 2009 г № 747).

[К содержанию](#)