

УДК 378.026.7 + 378.041

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ю.Е. Калугин

В статье рассматриваются виды профессионального самообразования. Представлены результаты опроса работников с высшим образованием разных специальностей на предмет использования ими различных видов самообразования.

Ключевые слова: актуализация забытых знаний, умений, навыков, наработка собственного опыта, приобретение инновационного опыта, восстановление социального опыта, создание социального опыта.

Высшее образование предполагает, что работник будет выполнять не столько репродуктивную работу, сколько эвристическую и творческую. Не рассматривая аспект подготовки его к такой работе в высшем учебном заведении, рассмотрим направления, в которых работник использует профессиональное самообразование (ПС). Для чего предварительно рассмотрим виды ПС [1].

1. Тривиальным, так считает большая часть людей, является применение ПС для восстановления неиспользованных и потому забытых знаний и умений. Такое происходит чаще на первых порах работы, когда необходимо актуализировать забытые собственные знания, полученные в вузе, в связи с возникшей на производстве задачей. Как правило, в этом случае используют вузовские конспекты, учебники, интернет и др., то есть известные источники. По мере наработки собственного опыта (об этом позже) к этим источникам обращаются реже, так как основной литературой становится профессиональная, та, которая дает представление о процессах и явлениях с какой-то новой стороны: инструкции, дайджесты, журналы, монографии и т.д., при этом основным подспорьем остается интернет. Однако по мере усложнения материала, интернет будет все меньше давать возможность получить информацию и все больше приходится обращаться или к специальным сайтам или к бумажной информации. Назовем в целом данный вид ПС «Актуализация забытых знаний, умений, навыков (АЗЗУН)».

2. Каждый специалист, кроме восстановления знаний и умений, должен наращивать и приращивать имеющийся объем квалификационных качеств и компетенций. С одной стороны, это требует профессиональный опыт, с другой стороны, меняющиеся технологии, которые обновляются 3–7 лет. Повышение профессионального мастерства необходимо по условиям существования организации, поэтому в большинстве организаций

требуется официальное прохождение повышения квалификации каждые 5 лет, что и делается. Однако курсы повышения зачастую могут решать только общие вопросы (они и предназначены для этого), а как правило, частные задачи придется решать самому.

Способствует проявлению ПС сама деятельность организации. Это могут быть проблемы, возникающие на производстве и именуемые как «узкие места», это могут быть задачи, возникающие у индивида и связанные с оптимизацией функционирования отдельных подразделений или направлением деятельности организации, а так же задачи, нацеленные на повышение эффективности собственного труда. Профессионал обращается к ПС, когда возникают какие-то идеи связанные с преобразованием продукта, выпускаемого организацией: при проектировании и моделировании, на этапе конструирования и реализации нового продукта, доведении его до технологической стадии и сопровождении на этой стадии. Здесь кроме интернета приходится использовать инструкции, паспорта, специальную литературу, патенты и др. В целом, приходится иметь дело с эвристическими задачами. Назовем это направление «Наработка личного опыта» (НЛО).

3. Незаменимо профессиональное самообразование и в тех случаях, когда человек начинает проявлять себя как личность, реализуя собственный потенциал задатков и социальных приобретений в физической, интеллектуальной, нравственной и духовной сферах, при этом самоопределяясь, само утверждаясь и самосовершенствуясь. Это способствует карьерному росту, увеличению компетенций, усилению компетентности. Для чего приходится осуществлять поиск и освоение инновационного материала. Этот материал приходится отыскивать как в сфере собственной профессии, так и в соседних областях знаний. Затем осуществлять перенос и адаптацию его в собственную сферу приложения усилий. В этих условиях часто приходится для себя организовать «Банк передового опыта». ПС в этих условиях позволяет наиболее быстро освоить передовые разработки, проверить их на опыте, выявить тенденции и принять соответствующие меры, а также использовать все полученное на практике. Здесь тоже происходит повышение мастерства, но уже с приобретением инновационного опыта. Приходится решать задачи эвристического плана, привлекая специальную литературу, интернет, использовать непосредственно опыт других специалистов: личные беседы, конференции, симпозиумы, обмен опытом и др. Назовем это направление «Приобретение инновационного опыта» (ПИО).

4. Однако приобретение социального опыта от различных его носителей усиливает возможности специалиста, но ограничивает круг решаемых задач. Настоящее творчество начинается тогда, когда приходится решать задачи прямого освоения природных и технических явлений и устройств. Это относится к переднему краю науки, к движению на стыках наук, к созданию инновационных проектов, устройств, технологий и т.д. Самообра-

зование осуществляется в творческих созидательных актах на основе тех потенциальных качеств человека, которые и позволяют ему это совершать. Здесь самообразование является вторичным, так как первичными являются творческие акты. Однако результаты творческих актов отражены в новых знаниях, умениях – то это и результат самообразования. То есть творчество и самообразование процессуально осуществляются одновременно, поэтому и результат один. И отражен в личном опыте, который проявляется в инновациях, и возможно, в последствие тиражируется. Основой самообразования является творческий акт создания и постижения нового. При этом всевозможные носители профессиональных знаний привлекаются в качестве подсобного материала, позволяющего как оценить новшество, так и соединить его с известными объектами, поставив в ряд с имеющимися. Назовем это направление «Создание социального опыта» (ССО).

5. Близко к предыдущему направлению находится следующее. Нередко мы становимся свидетелями того, что происходит утеря знаний или технологий, когда-то составлявших часть социального опыта. В этом случае специалист использует различные специфичные источники: привлекаются официальные архивы, устные предания, частные архивы, возможны исследования имеющихся образцов объектов или сохранившихся частей его. Восстановление представляет собой творческую задачу, при решении которой, зачастую, получается продукт с прежними свойствами, но по новой технологии (так, П.П. Амосов решил задачу получения булатной стали). Сюда же можно отнести восстановление различных программ, методических разработок, использование идей, которые не могли быть реализованы из-за отсутствия необходимых материалов, условий среды и т.д. Как видно, это направление самообразования близко примыкает к предыдущему и связано с творчеством. Здесь получается то же новый продукт, но процесс существенно отличается, так как существует некие реперы, которые позволяют считать, что задача вообще выполнима. Назовем это направление «Восстановление социального опыта» (ВСО).

Отметим, что приведенный перечень видов ПС отвечает работникам любых организаций: поликлиника, школа, вуз, предприятие, научно-исследовательский институт и т.д.

Мы провели статистическое исследование, касающееся использования всех приведенных видов ПС работниками, имеющими высшее образование. Реципиентами были специалисты, проработавшие не менее 10 лет, в возрасте 36–50 лет. Методом проведения был телефонный и личный опрос. Было опрошено 56 человек. Распределение по направлениям деятельности таково: работники сферы образования – 15, инженеры – 11, экономисты – 12, медики – 5, библиотечное дело – 4, юристы – 5.

Вопросы предлагались следующие:

– Используете ли Вы в своей практике профессиональное самообразование?

Дальше уточнялось, с какой целью:

- Для восстановления забытых знаний, умений, навыков?
- Для наработки собственного профессионального опыта?
- Нарбатываете ли Вы инновационный опыт, в частности, в виде банка новшеств, собирания интересных новинок и др.?
- Приходилось ли Вам создавать что-либо новое: процедуру, сценарий, методику, программу действий и т.д.?
- Приходилось ли Вам восстанавливать забытые социальные знания: методы работы, карты измерений, сценарии и т.д.?

Кроме ответов «Да», «Нет», выяснялся более детально смысл этих ответов. При ответе на последний вопрос часто возникала ситуация субъективной новизны, но пути решения оказывались в какой-то мере творческими.

Результаты опроса приведены в табл.

Таблица

Виды ПС и их использование

Виды ПС	АЗЗУН	НЛО	ПИО	ССО	ВСО
Использование (%)	100	100	100	59,4	75,6

Таким образом, актуализировать забытые знания приходилось всем, как и наработать личный опыт. Все наработывали и инновационный опыт. Создание же социального опыта и восстановление его удавалось не всем.

Отсюда следует, что существуют определенные ограничения в использовании более креативных видов ПС.

Библиографический список

1. Калугин, Ю.Е. Виды профессионального самообразования / Ю.Е. Калугин, Т.В. Киселева // Альманах современной науки и образования. – 2014. – № 1(80). – С. 51–53.

[К содержанию](#)