

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Е.П. Дубовикова, С.Г. Лебедев

В статье рассмотрены возможности системы самостоятельной работы в вузе для управления формированием общих и профессиональных компетенций обучающихся по инженерной графике.

Ключевые слова: внеаудиторная самостоятельная работа, компетенции, коммуникации в образовательном процессе, профессиональное самообразование.

Проект 5-100 стал новым вектором в процессе модернизации российского высшего образования. В настоящее время в вузах необходимо готовить специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные учебные и научные задачи с максимальным эффектом как для себя, так и в целом для общества.

В соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами изменилось и соотношение аудиторной и самостоятельной работы студентов. Все больше делается упор именно на внеаудиторную работу.

В рамках традиционной парадигмы обучения сложились хорошо отработанные структуры обеспечения преподавательской деятельности, которая изначально понимается как информационная, сводящаяся в основном к чтению лекций и проведению семинарских и практических занятий в лекционно-дискуссионном формате [1].

В организации учебного процесса в качестве способа передачи информации, как правило, используется односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Обучающийся находится в ситуации, когда он читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая позицию воспринимающего. Иногда односторонность может нарушаться, в том случае, если студент что-либо уточняет или задает вопрос, и тогда возникает двусторонняя коммуникация.

Преподаватель осуществляет организацию учебной деятельности студента и управление ею, стимулируя развитие творческой и технической инициативы студента, столь необходимой для будущей инновационной активности специалиста-выпускника вуза. Наиболее важные из них:

- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
- наличие положительных результатов работы, которые отражают понимание проблемы;
- владение навыками самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включается во все виды учебной деятельности, а качество самоподготовки студентов в значительной степени определяет эффективность их аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов может быть как аудиторной, т.е. выполняемой в ходе аудиторных занятий, так и внеаудиторной и включает:

- а) подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий по изучаемой дисциплине;
- б) выполнение самостоятельных заданий на практических и семинарских занятиях;
- в) подготовка к различным видам контрольных испытаний (коллоквиумы, устные опросы);
- г) участие в научной и научно-методической работе – это написание рефератов, участие в конференциях и семинарах.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее самостоятельная работа) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [2].

Систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента становится доминирующей в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов. Задача преподавателя в связи с этим сводится к следующему:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- создавать условия для совершенствования информационной компетентности;
- способствовать развитию компетенций в области самообразовательной, учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности студентов;
- формировать системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по учебным дисциплинам и т.п. [3].

Успех от совместной деятельности обучающего и студента во многом зависит от выбора оптимальных форм и видов занятий для организации самостоятельной работы. Форму самостоятельной работы предлагают кафедры, разрабатывающие рабочие программы дисциплин. При этом они могут установить и другие формы, утверждённые научно-методическим советом по направлениям подготовки.

При организации самостоятельной работы большую роль играет формирование мотивации студентов. Различают три вида мотивации:

- 1) внешнюю мотивацию – зависимость профессиональной карьеры от результатов учёбы в вузе;
- 2) внутреннюю мотивацию – склонности студента, его способности к учёбе в вузе. Ею можно управлять в период довузовской подготовки путём использования тестов при выборе специальности;
- 3) процессуальную (учебную) мотивацию, которая проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы [4].

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя является средством обеспечения развития целевой готовности к профессиональному самообразованию. Для эффективности СРС, на наш взгляд, необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы студента в аудитории и вне её;
- обеспечение студентов необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за её качественное выполнение.

Кроме этого, студенту необходимо помочь перейти от «формального» мотива (выучить материал, чтобы не получить неудовлетворительную оценку) к вполне осознанной самостоятельной познавательной деятельности. Будет правильным, если перед студентом ставить цель совершенствования его профессионально значимых знаний и умений с тем, чтобы обеспечить себе преимущества на конкурентном рынке труда в будущем [3].

Очевидно, что не всем студентам удастся приобрести необходимые компетенции, такие, например, как самоорганизация и самообразование.

Повышение роли организации самостоятельной работы предполагает следующие направления деятельности преподавателя:

1) наличие и доступность всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного и справочного материала;

2) переработку учебных планов и программ с целью увеличения доли самостоятельной работы студента над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных средств;

3) оптимизацию методов обучения, т.е. внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих эффективность труда преподавателей, а также активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

4) совершенствование системы текущего контроля работы студентов, возможно введение балльно-рейтинговой системы, внедрение компьютеризированного тестирования по курсу «Инженерная графика»;

5) совершенствование методики проведения практических занятий по инженерной и компьютерной графике и научно-исследовательской работы студентов, т.к. именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач [4].

В качестве оценочных критериев, определяющих уровень самостоятельной работы, могут быть приняты следующие факторы: степень самостоятельности и творческой активности студентов, система самооценки и самоконтроля со стороны студента за ходом и результатами занятий [5].

Самостоятельная работа способствует формированию профессиональной компетентности, формированию высокого профессионализма, обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности студента учебы в вузе. Это предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию.

Библиографический список

1. Трофимова, И.А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов / И.А. Трофимова. – СПб., 2001. – 222 с.

2. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов / М.А. Измайлова. – М.: Изд-во Дашков и К, 2008.

3. Самостоятельная работа студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. Ч. III / Под ред. проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

4. Дубовикова, Е.П. Самообучение и самообразование студентов при изучении компьютерной графики / Е.П. Дубовикова, Т.Ю. Попцова, Л.Л. Карманова // Наука ЮУрГУ. Секции технических наук. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 1013–1016 с.

5. Дубовикова, Е.П. Организация внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов при изучении курса инженерной графики / Е.П. Дубовикова, А.Л. Решетов // Наука и современность. Сб. ст. Ч. 1. – Уфа: Аэтерна, 2015.

[К содержанию](#)