

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СЕРЖАНТОВ ЗАПАСА ВУС-824182, 825182

А.А. Белов, А.Б. Покрышкин

В статье рассмотрено совершенствование процесса создания рабочей программы дисциплины «Методическая подготовка». В результате предложены изменения рабочей программы дисциплины «Методическая подготовка». Процесс создания рабочей программы военной дисциплины основан на компетентностно-ориентированном подходе.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированный подход, военно-профессиональные компетенции, программы военной подготовки сержантов, солдат запаса.

Более чем в 60 федеральных государственных образовательных организациях высшего образования с сентября 2014 года студенты без отрыва от учебного процесса начали военную подготовку по военно-учетным специальностям солдат (матросов), сержантов (старшин) с последующим зачислением в запас Вооруженных сил Российской Федерации.

Новая система военной подготовки студентов реализуется практически во всех ведущих российских вузах с использованием имеющегося опыта подготовки на военных кафедрах офицеров запаса.

Качество военной подготовки студентов достигается за счет ее двухэтапности: теоретического обучения на военных кафедрах и прохождения учебных (практических) сборов.

Продолжительность подготовки студентов по военно-учетным специальностям на должностях рядовых составляет 1,5 года, сержантов – 2 года, а начать обучение смогут студенты 2-го курса, годные к военной службе по состоянию здоровья и прошедшие профессиональный и психологический отбор [3].

Впервые задача изменения военной подготовки студентов была поставлена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию в декабре 2013 года.

В разделе послания о военной подготовке студентов он отметил, что в этом году до 220 тыс. человек возросло число рядовых и сержантов-контрактников, при этом мы должны думать, как создать подготовленный мобилизационный резерв. И в этой связи предложил: не отказываясь от отсрочек для студентов, изменить саму систему военной подготовки в вузах, дав возможность всем студентам пройти в ходе учёбы и последующего военного сбора воинскую подготовку и получить военную специальность. Он подчеркнул, что армии следует уделить особое внимание наиболее востребованным техническим специальностям [5].

Предлагалось начать обучение с 1 сентября 2014 года, что и было выполнено. К этому сроку должна была быть сформирована соответствующая нормативно-правовая база, но формирование нормативно-правовой базы до сих пор не завершено.

В Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» были внесены изменения (в ред. Федерального закона от 21.07.2014 N 246-ФЗ). В абзаце 3 части 1 статьи 17 «Добровольная подготовка граждан к военной службе» «обучение на военной кафедре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования по программе военной подготовки офицеров запаса», было добавлено – «программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программе военной подготовки солдат, матросов запаса».

Внесены аналогичные изменения в статью 20 «Обучение граждан на военных кафедрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования по программам военной подготовки офицеров запаса, программам военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программам военной подготовки солдат, матросов запаса» и статью 52 «Зачисление в запас» [2].

По информации официального сайта МО РФ, изменения внесены в том числе: в Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; в Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в части статей 25 и 61); в Положение о порядке прохождения военной службы, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы»; в постановления Правительства Российской Федерации: от 6 марта 2008 г. № 152 «Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования»; от 4 июля 2013 г. № 565 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе»; от 29 декабря 2007 г. № 946 «О продовольственном обеспечении военнослужащих и некоторых других категорий граждан».

Но пока не изменен совместный приказ Министра обороны Российской Федерации № 666 и Министерства образования и науки Российской Федерации № 249 от 10 июля 2009 года «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

За рубежом подобная практика подготовки солдат и сержантов не применяется нигде, эта инновация впервые проходит апробацию в системе высшего образования в Российской Федерации.

В США военные кафедры при университетах и некоторых колледжах осуществляют подготовку только офицеров [7].

В соответствии со статьей 81 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» существуют особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Закон определяет следующие виды программ, реализуемых в интересах обороны и безопасности государства:

- основные профессиональные образовательные программы;
- примерные основные программы профессионального обучения;
- примерные дополнительные профессиональные программы.

Причем основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, разрабатываются на основе требований, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников.

А примерные основные программы профессионального обучения, примерные дополнительные профессиональные программы в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка разрабатываются и утверждаются федеральным государственным органом, в интересах которого осуществляется профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование [1].

Факультет военного обучения Южно-Уральского государственного университета с 1 сентября 2014 года реализует Программу военной подготовки сержантов и солдат по военно-учетным специальностям танкотехнического обеспечения, утвержденную начальником Главного

авто-бронетанкового управления Министерства обороны Российской Федерации 2 апреля 2014 года.

По сути, указанная программа представляет собой примерную дополнительную профессиональную программу в области обороны и безопасности государства, и требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к таким образовательным программам не являются обязательными.

Предложенная программа военной подготовки во многом не устраивает профессорско-преподавательский состав цикла подготовки солдат и сержантов кафедры танковых войск, поэтому коллектив цикла прилагает определенные усилия по совершенствованию программы и внесению в нее соответствующих изменений.

Внесение изменений в программу военной подготовки не является трудноосуществимой или невыполнимой задачей, периодически в ней происходят изменения по различным параметрам:

- срокам подготовки;
- тематическим планам;
- формам обучения и другим.

Изменения происходят как «сверху», так и «снизу», когда Главное автобронетанковое управление требует подать предложения по совершенствованию программы военной подготовки [6].

Процесс создания компетентностно-ориентированных образовательных программ сложный и трудоемкий, поэтому проектирование такой программы осуществляется поэтапно, подробное описание разработки программы дано в статье Ю.В. Тягуновой [8].

Цель подготовки на военной кафедре – приобретение твердых знаний и умений, выработка устойчивых навыков, необходимых для выполнения задач по должностному предназначению в любых условиях боевой и мобилизационной обстановки, спустя продолжительное время после окончания обучения.

Программа военной подготовки сержантов предусматривает на методическую подготовку 18 часов или 24 % из общего расчета 75 часов в семестр. В программе учебного сбора проведение занятий по методической подготовке не предусматривается.

Кроме того, в рабочей программе по предмету не определены целевые установки и организационно-методические указания, в «рабочей программе» имеется только перечень тем и расчет часов, представленные в табл. 1.

Таблица 1

Перечень тем и расчет часов по методической подготовке

Номер и наименование темы	Количество часов (форма)
1. Общие положения по организации и проведению занятий	2 (лекция)
2. Методика тактической подготовки	2 (ИМЗ*)
3. Методика тактико-специальной (специальной) подготовки	2 (практическое)
4. Методика огневой подготовки	2 (лекция)
5. Методика РХБ защиты	2 (лекция)
6. Методика строевой подготовки	2 (лекция)
7. Методика физической подготовки	2 (лекция)
8. Содержание работы младших командиров по воспитанию воинов в духе высокой бдительности и боевой готовности	2 (лекция)
9. Формы и методы изучения личности воина и его индивидуальных особенностей. Методика проведения индивидуальной беседы	2 (лекция)
Итого:	18

ИМЗ* - инструкторско-методическое занятие.

Из табл. 1 видно, что подобная программа дисциплины не только не обеспечивает прочности усвоения знаний умений и навыков обучаемых, но и не формируют их вообще.

В существующей программе 14 часов отведены на лекции, а цель лекций состоит в том, чтобы сформировать представление об изучаемом предмете.

Кроме того, программа предполагает проведение инструкторско-методического занятия по методике тактической подготовки и затем практического занятия по методике тактико-специальной подготовки.

ИМЗ проводится с руководителями занятий для выработки единой методики отработки наиболее важных и сложных вопросов предстоящего занятия, а после проведения занятий темы № 2 никакой практики по тактической подготовке не предусмотрено.

Практическое занятие предполагает выработку у обучаемых умений и навыков на основе полученных знаний, но этому практическому занятию не предшествуют занятия, имеющие цель вооружить обучаемых знаниями по методике тактико-специальной подготовки.

Кроме того, в практике военного обучения по тактической и тактико-специальной подготовке сержанты обычно выступают в роли обучаемых и очень редко сами проводят занятия, поэтому целесообразно эти две темы исключить из программы, а часы перераспределить между оставшимися темами.

Также темы № 8, 9 излишни в данной дисциплине, их содержание возможно перенести в предмет «Военная педагогика и психология».

Для разработки рабочей программы необходимо определить нужные компетенции. Сержант (командир отделения) в соответствии со статьей 158 Устава внутренней службы ВС РФ в мирное и военное время отвечает: за успешное выполнение отделением боевых задач; за обучение, воспитание, воинскую дисциплину, морально-психологическое состояние и безопасность военной службы, строевую выправку и внешний вид подчиненных, исполнение ими обязанностей военной службы; за правильное использование и сбережение вооружения и военной техники, снаряжения и обмундирования и содержание их в порядке и исправности. Значит, в результате освоения программы подготовки он должен овладеть компетенциями для исполнения этих должностных обязанностей.

Но ФГОС военного образования не существует, поэтому наиболее подходящим представляется ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1085 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата)».

Мы допускаем общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для рабочей программы взять из этого стандарта. Кроме этого сформулированы специальные профессиональные компетенции, конкретно – военно-профессиональные компетенции (ВПК), так как представлено ниже.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

иметь представление:

– о целях, содержании и задачах обучения и воспитания солдат;

знать:

– основные принципы, формы и методы обучения и воспитания;

– методику проведения занятий по предметам боевой подготовки;

– методику разучивания и совершенствования военно-прикладных двигательных навыков;

уметь:

– составлять план-конспект занятия по боевой подготовке;

– проводить занятия по боевой подготовке на учебном месте;

владеть:

– навыками применения методических приемов и правил при обучении и воспитании солдат.

ВПК сержанта запаса:

1) способность грамотно оценивать обстановку по техническому обеспечению при подготовке и в ходе боя и целесообразно принимать решения (ВПК-1);

2) способность анализировать значимые проблемы процессов управления войсками (ВПК-2);

3) иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в обществе, Вооруженных силах, Сухопутных войсках (ВПК-3);

4) умение приобретать новые знания в военной науке, в том числе используя современные информационные технологии (ВПК-4);

5) умение проводить мероприятия воспитательного характера с личным составом (ВПК-5);

6) знание основ военной психологии и педагогики (ВПК-6);

7) умение готовить и проводить занятия с личным составом по боевой подготовке (ВПК-7);

8) владение методическими приемами на достаточном для проведения занятий уровне (ВПК-8).

На основе компетентностно-ориентированного подхода к разработке рабочей программы дисциплин и опираясь на дидактические принципы военного обучения, нами переработана рабочая программа дисциплины «Методическая подготовка». В результате она приняла вид, представленный в табл. 2. Эта программа позволяет не только дать знания, но и приобрести умения и навыки на практических занятиях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,5 зачетной единицы, 18 часов.

Расписание занятий должно быть составлено таким образом, чтобы между лекцией и практическим занятием имелась самоподготовка, в часы которой слушатели могли бы подготовиться к практическому занятию и написать план-конспект, например, как в табл. 3.

Таблица 2

Перечень тем и расчет часов по методической подготовке

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		теоретические	практические
1. Общие положения по организации проведения занятий	2	2 (лекция)	
2. Методика огневой подготовки	4	2 (лекция)	2
3. Методика РХБ защиты	4	2 (лекция)	2
4. Методика строевой подготовки	4	2 (лекция)	2
5. Методика физической подготовки	4	2 (лекция)	2
Итого:	18	10	8

Таблица 3

План-график дисциплины «Методическая подготовка»

Вид занятия	Неделя обучения, тема занятия											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Лекция	Т-1	Т-2			Т-3		Т-4			Т-5		
Практическое				Т-2			Т-3		Т-4			Т-5
СП			Т-2			Т-3		Т-4			Т-5	

Заключение

Переход образовательных организаций высшего образования к реализации основных образовательных программ на основе ФГОС предполагает решение вузами новых теоретических и практических задач.

Развернутая в этом направлении работа является, по сути, педагогическим экспериментом, который позволит, в конечном счете, создать теоретически и эмпирически обоснованные методики построения моделей компетенций, а также привязанных к ним образовательных программ, педагогических технологий, средств и критериев оценки.

Эта работа будет способствовать качественному развитию системы военного профессионального образования и её соответствие современным требованиям Федеральных законов и стандартов.

Библиографический список

1. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://www.consultant.ru/document/cons>.
2. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». – URL: <http://www.consultant.ru/document/cons>.
3. URL: http://function.mil.ru/news_page/country/.
4. Педагогические основы военной подготовки студентов в ВУЗе: учебное пособие / Н.Н. Ефимов, С.В. Чернеев, В.Г. Григорьянц, А.В. Кузнецов. – М.: Изд-во Московского университета, 1986. – 308 с.
5. Послание Президента Российской Федерации Путина В.В. Федеральному собранию // Российская газета. – 2013. – № 6258.
6. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
7. Стрелецкий, А.В. Система подготовки офицерских кадров в США / А.В. Стрелецкий // Зарубежное военное обозрение. – 2006. – № 11. – С. 20–25.
8. Тягунова, Ю.В. Этапы проектирования основной образовательной программы в национальном исследовательском университете / Ю.В. Тягунова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2012. – № 26. – С. 35–43.

[К содержанию](#)