

УДК 373.24

## **О ПРАВОВЫХ ЗНАНИЯХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*О.В. Елисеенко*

Рассматриваются вопросы правового обучения и воспитания в современной дошкольной образовательной среде. Приведены основные направления развития социального и правового образования детей старшего дошкольного возраста. Обоснована актуальность правового обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: правовое образование, гражданское общество, дошкольное образование.

Главнейшим условием развития современного общества является воспитание граждан правового, демократического государства, имеющих способность к социализации, уважающих личные свободы и права, владеющих высокой нравственностью, выражающих национальную терпимость, уважительное отношение к традициям, языкам и культуре иных народов [4]. Именно сегодня, когда демократия обретает силу, а права человека не являются фикцией, можно по-настоящему ставить такую приоритетную задачу, как становление гражданственности: предоставление любому ребенку условий для творческой самореализации и условий для свободного самоопределения как гражданина новейшей общественной системы, при которой человек признается не только субъектом практического действия, разработки средств достижения цели, но и субъектом общественного целеполагания. Личность, которая уважает себя, всегда обладает большей потенциальной активностью, чем личность, которая лишена достоинства. Именно дошкольному учреждению отводится важная роль в воспитании будущего гражданина нашей страны.

Становление правовой культуры – главнейшая составляющая политики государства, ратифицировавшего документ «Конвенция о правах ребенка».

Вопросы развития социальных навыков и умений у детей, первостепенными составляющими которых являются правовые умения, – особая гуманитарная, социальная и психолого-педагогическая задача, решение которой затрагивает важнейшие вопросы как общества, так и системы образования. В условиях социально-экономических преобразований перед образованием стоит задача не только дать воспитанникам базовый уровень знаний, умений и навыков по основополагающим направлениям развития, но также обеспечить возможность и способность жить в современном сложном обществе, достигать социально-важных целей, эффективно сосуществовать и решать жизненные задачи [2].

Новизна исследования на социально-педагогическом уровне устанавливается тем, что социальная политика государства направлена на создание условий для стойкого совершенствования общества на основе наиболее эффективного применения и развития человеческого потенциала и предполагает переход на компетентностное образование, улучшающее соответствующие знания, умения и навыки. Рекомендации Совета Европы, которые ориентированы на улучшение образования, его приближение к социальному заказу, явно касаются разработки подхода в оценке качества приспособленности к жизни и конструктивной практической деятельности выпускников учебных заведений. В России компетентностно-ориентированное образование нормативно установлено «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.» и подтверждено «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года».

Теоретический анализ психолого-педагогических материалов позволяет сделать вывод, что в данное время проводится активная разработка компетентностного подхода в образовании, определяется выбор основных умений, навыков и знаний, изучаются пути реализации данного подхода на практике. Определяется, что ключевыми для становления личности, необходимой современному обществу, становятся социальные навыки, а главными их составляющими называются правовые умения. Как раз они и влияют на развитие успешной самореализации и самообучение гражданина страны всю его последующую жизнь, на развитие его потенциала на благо общественной жизни. Но комплекс проблемных вопросов, связанных с разработкой компетентностного образования и становления правовых умений, решается главным образом для высшего и общего образования. В дошкольном образовании недостаточно базовых программ развития детей дошкольного возраста применяют указанный подход как основу.

В научных трудах (А.Г. Гогобиридзе, Т.В. Ермоловой, Ю.А. Лебедева, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичевой и др.) вопросы становления социальных и в том числе правовых умений детей дошкольного возраста изучаются, но не слишком активно, что определяет значительность такого изучения на научно-теоретическом уровне [2].

Важность научного исследования определяется тем, что развитие правовых умений дошкольников просит новых подходов и видов работы, которые бы соответствовали требованиям гуманизации образования. Педагоги дошкольных образовательных учреждений очень сложно переходят на гуманистические принципы выстраивания отношений с детьми и организацию их процесса обучения, эти принципы представляют собой важнейшие факторы становления правовых умений детей дошкольного возраста. Занятия по социальному развитию часто носят наставительный характер, проходят в виде теоретических обсуждений, и хотя дети получают некоторые знания о нормах социально-правового поведения, переход их на уровень практических навыков и умений не происходит ввиду отсутствия

условий для непрерывной практики, выработки моделей поведения. Недостаточным образом раскрывается назначение специально подготовленного предметного пространства в формировании правовых и социальных навыков у детей, оно же при верном построении предоставляет возможность развить самостоятельность, ответственность, навыки самостоятельно работать, совершенствовать коммуникативные умения и прочие социальные навыки. Недостаточно применяется в практической деятельности ДОО потенциал разновозрастных групп, дающих возможность прожить разнообразные роли, развивать способность сопереживать, помогать, принимать окружающих такими, какими они являются. Необходимо применение социально активных видов работы с дошкольниками, таких, например, как проектная деятельность, разрешение проблем, моделирование правовой ситуации, но педагоги ДОО или не владеют данными методиками, или применяют их на основе старого опыта.

Следовательно, в данное время имеются следующие противоречия:

– между увеличивающейся потребностью нашего общества в позитивном правовом обучении и воспитании детей и имеющимися традиционными подходами к социальному развитию дошкольников в ДОО, которые не позволяют вполне формировать начальные правовые умения детей;

– между важностью становления правовых умений детей старшего дошкольного возраста и наличием недостаточной разработанности теоретических вопросов и соответствующих практических способов и средств развития правовых навыков детей старшего дошкольного возраста;

– между запросами практики к научно-методическому обеспечению изучаемого процесса и недостаточной методической, содержательной выработкой решения этого вопроса [2].

В результате направленного правового обучения у детей формируется определенное усвоение прав и гражданское поведение, при котором:

– активизируется социальная позиция детей, обогащается их шкала ценностей и нравственность;

– закладываются и формируются такие качества личности, как активность, инициатива, самостоятельность, умение свободно делать выбор, принимать решения;

– ребенок учится правильно вести себя в природе и обществе, он обучается решать конфликтные моменты нормативными приемами, учитывать позиции, желания, потребности прочих людей и обретать умения произвольного контроля своих действий и управления ими;

– формируется ответственное отношение к себе и окружению, к природной среде;

– закладывается и развивается интерес к своему внутреннему миру, личной области потребностей и интересов, что является психологической основой для самосовершенствования [1].

Правовое обучение и воспитание дошкольников – это важнейший момент, его нельзя упускать. Когда детям верно поясняется, какие действия являются хорошими и плохими, то возможно избежать множество проблем в будущем. Только в юном возрасте у детей формируются такие важнейшие понятия, как любовь к порядку, уважение к людям и т.д.

Правовое образование – это воспитание социально-активной личности, правового мышления и сознания, привычек поступать соответственно законам. Главное – ребенку осознавать, что он имеет право на любовь, внимание и защиту со стороны взрослых. Дети должны быть ограждены от каких бы то ни было видов насилия. Необходимо пояснять ребенку доступные понятия о нормальном уровне жизни и отдыхе, объяснять, что он имеет на это право.

Правовое образование дошкольников – основа процветания нашего общества. Дети – это самая дорогая ценность общества, независимо от политического строя и религии. Педагоги, понимающие это, заняты решением наиболее главной проблемы – защитой прав детей.

Необходимо формировать у ребенка мышление о самом себе, о своих правах и обязанностях, важно не только доносить ему эти данные, но также развивать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и обучать применять полученные навыки [3].

В начале XXI века возросло внимания к ребенку как к личности, члену социума, который наделяет детей определенными правами. Этот главный признак общественного прогресса указывает на непростую социальную и экономическую ситуацию в России. Большинство изменений в социуме – социальные, политические, экономические новации – подразумевают переоценку роли ребенка в нем. В настоящее время обществу необходима социально зрелая, свободная личность, владеющая правовыми знаниями.

Правовое обучение и воспитание заключается в передаче, накоплении и освоении знаний, принципов, норм права, в становлении соответствующего отношения к праву, к практике его реализации, в навыках применять свои права, исполнять установленные запреты и соблюдать существующие в обществе обязанности. Тем не менее, в социуме не всегда имеются необходимые условия, при которых дошкольник имеет возможность развиваться полноправным и полноценным членом общества, сохраняя при этом свои индивидуальные особенности.

Вследствие этого настоящая ситуация указывает на необходимость пересмотреть основные подходы к организации образования в общем, нахождения современных способов и средств, дающих возможность организовать правовое обучение в дошкольном образовании. Данные условия повышают значение приемов формирования правовых умений дошкольника как деятельности непрерывной, научно-обоснованной, для целей наилучшего поиска задач, способов, решений правового обучения, что оказывает влияние на возможности возрастания положительного воздействия на детей и уменьшения отрицательных воздействий.

Правовое образование в раннем возрасте помогает общему социальному росту ребенка – становлению сознания, развитию познавательных интересов, навыков самостоятельных умозаключений, к правовому поведению.

В настоящее время, когда гуманизация и демократизация системы образования набирает силу, нашему обществу необходима социально зрелая, свободная личность, владеющая правовыми знаниями, что и обуславливает необходимость приоритетного правового обучения детей.

Правовое обучение и воспитание – это системное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение дошкольника для развития у него законно-правового уровня воспитания, именно таких совокупных качеств личности, которые определяются наличием и уровнем сформированности у детей-дошкольников глубоких и устойчивых правовых познаний и убеждений в верном правовом поведении, осуществление которых в практической деятельности отвечает запросам социума [2].

Этапы правового обучения и воспитания складываются путем формирования трех компонентов: во-первых, информационно-познавательного (это познания детей о правах и обязанностях); во-вторых, эмоционально-оценочного (это оценка своей деятельности и поступков иных людей с точки зрения норм права); в-третьих, поведенческо-деятельностного (это овладение умениями и навыками в осуществлении правового поведения, возможность применять свои права при осуществлении деятельности, не нарушать запреты и выполнять обязанности).

#### Библиографический список

1. Гусева, Н.Г. Дидактическая игра как средство формирования основ правовых знаний детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Гусева // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 136–139.

2. Зайдуллина, Г.Г. Гражданско-правовое воспитание дошкольников в ДОУ / Г.Г. Зайдуллина // «Имею честь достойно Родине служить». Проблемы духовности современного общества и патриотического воспитания молодежи ХМАО: направления и перспективы: Материалы окружной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.В. Сапожникова. – Нижневартовск, 2006. – 174 с.

3. Никитина, Е.Ю. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников и первоклассников в процессе общения со значимым взрослым / Е.Ю. Никитина, О.В. Шилова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6. – С. 119–127.

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

[К содержанию](#)