

УДК 37.013 + 37.041

## **ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ» В ШИРОКОМ И УЗКОМ СМЫСЛАХ**

*Ю.Е. Калугин*

В статье рассматривается генезис понятия «образование» в педагогическом плане. Обсуждаются необходимость и возможность использования этого термина в узком и широком смыслах. Приведен вариант понятия «образование» в широком смысле.

Ключевые слова: образование, обучение, воспитание, самообразование.

В педагогике встречаются понятия, рассматриваемые в узком и широком смыслах, например, воспитание. Термин образование тоже рассматривается в узком и широком смыслах, но здесь наметилось неоднозначное толкование.

Понятие «образование» было введено швейцарским педагогом И.Г. Песталоцци (1746–1827 гг.), и соответствовало немецкому слову «Bildung», обозначающее формирование «образа» человека. То есть образование представляет собой «лепку» умственных, физических и духовных начал в единую, цельную личность.

Сразу же заметим, что эта «лепка» может производиться кем-то (профессиональным «лепщиком») – «скульптура», а может выполняться самим человеком – «автоскульптура». Отсюда было бы логично выделить опосредованное образование, которое совершается при участии и под руководством Учителя, и непосредственное образование, которое осуществляет человек сам. Именно эти составляющие и должны быть объединены в родовом понятии «образование».

Несмотря на эти очевидные факты термин «образование» сразу заузили, так как стали рассматривать как состоящий из двух составляющих, относящихся только к опосредованному образованию. Эти составляющие: обучение, которое касалось усвоения ряда научных фактов, явлений, состояний и др., и воспитание, связанное с присвоением правил поведения в обществе. Именно такое толкование дает Даль слову «образованный» – «...научно развитый; воспитанный (приличный в обществе, знающий светские обычаи)» [1, с. 618].

Через эти две составляющие понятие «образование», которое воспринимается в дальнейшем как процесс и результат процесса, прошло весь двадцатый век в России. Приведем ряд дефиниций, которые введены довольно известными педагогами.

«Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (В.В. Краевский, А.В. Хуторской) [2].

«...образование целостно охватывает процесс целенаправленного формирования личностных качеств человека... К таким процессам относятся воспитание..., обучение и развитие», – считают Н.Д. Никандров и Г.Б. Корнетов [2].

«В понятие «образование» включается кроме обучения также и воспитание личности» (Ф.Ф. Королева, В.Е. Гмурман) [2].

Иногда понятие «образование» зауживали до одного обучения. «Образование: овладение системой знаний основ наук и соответствующих им умений и навыков, формирование научного мировоззрения и развитие познавательных сил и способностей. Основной путь получения образования – обучение. Таким образом, образование характеризуется как процесс и результат обучения» (М.А. Данилов, Б.П. Есипов) [2].

Иногда расширялось... «Опираясь на антропологические основания, Б.М. Бим-Бад приходит к выводам: «Человековедение, синтезируемое педагогикой, привело в XX в. к пересмотру самого понятия «образование», включающего в себя и воспитание, и учение, и обучение и др.» [2].

Все это послужило поводом в начале XXI века педагогу Е.В. Иванову констатировать, что понятие «образование используется в различных науках и несет в себе различные смысловые нагрузки. В педагогике его чаще всего употребляют в двух смыслах: широком и узком. В широком смысле под ним обычно понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, а в узком смысле оно отождествляется с таким педагогическим понятием, как «обучение» [3, с. 3].

Этот так названный «широкий смысл» лег в основу Федерального закона РФ об образовании. «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [4, с. 2].

В этом приведенном понятии нет следов непосредственного образования. Может быть, непосредственное образование не связано с опосредованным? Понятие «самообразование» (синоним непосредственного образования) с подачи Я. Коменского представляется как нечто отличающееся от образования, хотя и связанное конечным состоянием: «... воспитание и образование человека не заканчивается после выхода из школы. Школь-

ное воспитание и образование должно готовить юношество к будущему самовоспитанию и самообразованию» [5].

Эта мысль прослеживается и позднее. «Настоящее образование есть только самообразование, и оно начинается, когда человек прощается со всеми школами», – писал Д.И. Писарев. Его поддерживает известный российский педагог С.И. Гессен. Подытоживая в начале XX века предыдущий педагогический опыт, он высказал следующее: «Образование есть не что иное, как индивидуальная культура. Образование достигается за счет обучения и воспитания, но не любого, а систематического и целенаправленного, которое никогда не бывает завершенным и на определенных этапах своего развития переходит в самообразование» [2].

Однако слова «образование» и «самообразование» интуитивно должны относиться к одному процессу. В связи с этим некоторые педагоги пытаются включить самообразование в понятие «образование». «Образование – процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования (это процесс и результат обучения и воспитания). Образование связано со становлением способностей человека, развитием общих способностей: интеллекта, креативности, обучаемости» [6].

Существуют попытки определить термин «самообразование» через родовое слово «образование» – «самообразование это – образование, получаемое вне стен образовательных учреждений, с помощью самостоятельного изучения материала» [7].

То есть отсутствует четкое понимание взаимоотношения понятий «образование» и «самообразование». Поэтому попытаемся внести ясность в обозначенные аспекты.

Термин «образование» связан не только со словом «образ», но и со словом «образование» и в этом случае представляет собой создание в коре головного мозга устойчивых матриц, которые и являются новым знанием или новым умением. Это же, в конечном счете, напрямую связано с формированием личности, восхождением его на более высокие уровни совершенствования. Именно эти образования являются процессом и в нашей действительности реализуются в виде двух данностей, которые осуществляют становление человека, формирование его личности.

Первой является данность, которая связана с социумом, так как заботой социума является формирование человека, способного нести тяготы по социальным направлениям [8]. В этом отношении заботой социума является необходимость индивида в более раннем вступлении его в социальные отношения, в становлении его как социального партнера, появление еще одного активного члена социума, помогающего создавать материальные и нематериальные блага. Эта составляющая задается и контролируется социумом: семьей, социальной группой, к которой принадлежит семья, государством. Для ускорения созревания активного члена социума эта со-

ставляющая осуществляется педагогическими работниками: учителями, воспитателями, тренерами и др. То есть, эта данность представляет собой социальное образование, которое называют официальным, опосредованным, формальным, а иногда просто образованием. Это оно состоит из обучения и воспитания, и процессы, в нем происходящие, контролирует государство: все знания и умения, нормы поведения формулируются в виде стандартов и программ. Таким образом, социальное образование – это то образование, дефиниция которого и сформулирована в Законе об образовании. Именно его следует называть образованием в узком смысле.

Вторая данность связана с самой личностью. Человек с рождения начинает самообразование. «Так интересно в этом мире!». Он прилагает больше или меньше усилий, чтобы стать активным членом общества, при этом всегда стремится обеспечить себе достаточно комфортное существование в среде. Для этого ему необходимо познавать мир, вмешиваться в него с целью обустройства, внесения в существующий мир изменений, которые бы позволяли этому человеку осуществлять более тесный контакт и взаимопонимание с окружением. Чтобы это происходило, человек должен познать более того, что рекомендуют стандарты и программы социального образования, создавать такие вещи, которые являются новыми для самого человека, а возможно, и для всего человечества. Уметь выполнять не только те действия, которые были привиты социальным образованием, но формировать новые, уникальные, позволяющие менять окружающую среду, понимать, воспринимать и проводить в жизнь новые идеи, перемещающие человека на более высокие ступени социального бытия. Это непосредственное образование, называемое самообразованием, неформализованным образованием. Наиболее употребительный термин – самообразование. Поэтому самообразование – это образование, осуществляемое самим человеком в соответствии со своими интересами и потребностями.

Социальное образование и самообразование являются понятиями перекрещивающимися и находятся в родовидовом подчинении к понятию «образование», которое в данном случае нужно воспринимать в широком смысле.

Относительно образования в широком смысле можно привести несколько дефиниций: «образование – это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями» [9]. Или перекликающаяся с предыдущей и ее дополняющая: «образование – процесс или продукт формирования ума, характера или физических способностей личности...» [10].

Однако для понятия «образование» в широком смысле вряд ли подходят на роль родовых слов понятия «результат» и «продукт», которые вполне отвечают узкому смыслу: «Он получил образование в Кембридже». Понятие же «процесс», являясь всеобщей категорией, вполне претендует на роль родового понятия. Именно процесс лежит в основе становления индивида личностью.

Таким образом, возвращаясь к истокам понятия «образование», автор берет на себя смелость предложить трактовку термина в широком смысле в следующем виде. Образование – это процесс социального и самостоятельного формирования и становления личности, наделенной свойством адекватного восприятия окружающего мира и способной к его преобразованию.

#### Библиографический список

1. Даль, В.И. Образованный / В.И. Даль // Толковый словарь живого русского языка: в 4 т.. Т. 2. – СПб.: ТОО «Диамант», 1996. – 784 с.
2. Образование: электронный справочник. – URL: <http://met-ist.ru/?p=141.html>.
3. Иванов, Е.В. История образования и педагогической мысли: учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям / Е.В. Иванов. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 52 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // СПП «Гарант».
5. Сагитова, Р.Р. Генезис сущности понятия самообразования в истории развития отечественной и зарубежной педагогики / Р.Р. Сагитова // Вестник бурятского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 38–41.
6. URL: [http://www.kgau.ru /distance/mf\\_01/ped-asp/01\\_01.html](http://www.kgau.ru /distance/mf_01/ped-asp/01_01.html).
7. Что такое самообразование? – URL: <http://gekkon12.livejournal.com/4597.html>.
8. Функции образования. – URL: <http://www.grandars.ru/college/obrazovanie.html>.
9. Образование. – URL: <http://www.grandars.ru/college/obrazovanie.html>.
10. Kneller, G. Introduction to the Philosophy of Education / George F. Kneller. – New York: John Wiley and Sons, 1971. P. 20–21.

[К содержанию](#)